

Fomento de la motricidad fina y gruesa en niños preescolares

Erika Edith Hernández Ortiz

Asesor

Laura Bibiana Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar profundamente sobre la práctica pedagógica y el valor de la investigación educativa en contextos rurales. El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa María Auxiliadora, ubicada en Miraflores, Guaviare, trabajando con un grupo de 10 estudiantes del grado preescolar. El objetivo general consistió en fortalecer el desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas en los estudiantes de grado preescolar de la Institución Educativa María Auxiliadora de Miraflores (Guaviare) mediante actividades lúdicas y físicas durante el primer semestre del 2025. En este proceso se exploró el impacto de estas actividades como variable central, reconociendo sus efectos en aspectos ontológicos como la coordinación, la autoestima y la disposición al aprendizaje. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que las actividades lúdicas y físicas no solo potencian el desarrollo motriz, sino que también fortalecen la confianza y la interacción social de los niños, generando un impacto positivo en su proceso educativo.

Palabras clave: Aprendizaje, desarrollo, infancia, juego, motricidad

Abstract

This document is the result of a formative research exercise, developed as a degree option, which allowed for in-depth reflection on pedagogical practice and the value of educational research in rural contexts. The study was conducted at the María Auxiliadora Educational Institution, located in Miraflores, Guaviare, working with a group of 10 preschool students. The overall objective was to strengthen the development of fine and gross motor skills in preschool students at the María Auxiliadora Educational Institution in Miraflores (Guaviare) through recreational and physical activities during the first semester of 2025. This process explored the impact of these activities as a central variable, recognizing their effects on ontological aspects such as coordination, self-esteem, and willingness to learn. Based on this research exercise, it was concluded that recreational and physical activities not only enhance motor development but also strengthen children's confidence and social interaction, generating a positive impact on their educational process.

Keywords: Learning, development, childhood, play, motor skills

Tabla de contenido

Introducción.....	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación.....	11
Objetivos.....	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos	14
Marcos de Referencia.....	15
Referentes Conceptuales.....	15
Referentes Teóricos	15
Referentes Técnicos.....	16
Referentes Legales.....	19
Referentes Éticos	20
Herramientas y Métodos	21
Enfoque y Tipo de Estudio	21
Unidad de Análisis	21
Técnicas para la Recolección de Datos	21
Categorías para el Análisis de Datos	22
Resultados.....	23
Acercamiento de la Población a la Variable	23
Experimentación.....	23
Identificación de Variaciones.....	24

Análisis y Discusión.....	26
Conclusiones y Recomendaciones	29
Referencias Bibliográficas.....	31
Apéndices	33

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	33
----------------------------------------------------------	----

Introducción

El desarrollo de habilidades motoras en la infancia temprana es un aspecto fundamental para el crecimiento integral de los niños, ya que no solo impacta en su capacidad física, sino también en su autoestima, autonomía y desempeño académico. En contextos rurales como el de Miraflores, Guaviare, donde los recursos educativos son limitados y el acceso a actividades especializadas puede ser escaso, resulta vital implementar estrategias pedagógicas innovadoras que fortalezcan el desarrollo motor de los niños en edad preescolar. En este sentido, las actividades lúdicas y físicas emergen como herramientas poderosas para estimular el aprendizaje desde la experiencia, el juego y la interacción con otros.

A partir de las dinámicas observadas en la Institución Educativa María Auxiliadora, se evidenció una necesidad latente: muchos niños de grado preescolar presentaban dificultades en la coordinación y ejecución de tareas que requieren habilidades motoras finas y gruesas. Esta situación planteó una pregunta clave: ¿cómo pueden las actividades lúdicas y físicas contribuir al desarrollo de estas habilidades en contextos educativos rurales? Diversos estudios respaldan la relación positiva entre el juego y el desarrollo motor, sin embargo, existe una brecha importante en la aplicación práctica de estas estrategias en comunidades apartadas, lo que motivó la realización de esta investigación.

Este estudio tuvo como objetivo general, consistió en fortalecer el desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas en los estudiantes de grado preescolar de la Institución Educativa María Auxiliadora de Miraflores (Guaviare) mediante actividades lúdicas y físicas durante el primer semestre del 2025. Se adoptó un enfoque cualitativo con diseño experimental, utilizando observaciones, registros audiovisuales y entrevistas a docentes y padres como técnicas para la recolección y análisis de la información. Esta estructura metodológica permitió no solo

observar los cambios en los niños, sino también comprender cómo estos cambios fueron percibidos desde diferentes miradas dentro de la comunidad educativa.

Uno de los hallazgos más significativos fue el notable progreso de los niños tanto en motricidad como en su actitud frente a nuevos desafíos. Pasaron de mostrar inseguridad e inexperience a demostrar confianza, entusiasmo y cooperación entre pares. Este resultado invita al lector a sumergirse en el presente informe para conocer, desde una mirada cercana y vivencial, cómo una intervención pedagógica sencilla y contextualizada puede generar cambios profundos en el desarrollo y bienestar de los niños.

Caracterización

La investigación se lleva a cabo en la Institución Educativa María Auxiliadora, ubicada en el municipio de Miraflores, Guaviare. Este municipio rural, con desafíos significativos en infraestructura y acceso a servicios educativos, es un contexto social y económico que presenta una población con fuertes vínculos comunitarios. La escuela, que ofrece educación básica primaria y preescolar, juega un papel crucial en la transformación de los estudiantes, brindando oportunidades de aprendizaje a niños y niñas provenientes de familias de nivel socioeconómico bajo. Con un enfoque inclusivo y humanizado, la institución busca superar las barreras geográficas y de conectividad, para proveer una educación integral. En el caso específico del preescolar, los niños y niñas reciben enseñanza que combina métodos tradicionales con el compromiso de fomentar el desarrollo emocional y cognitivo.

El grupo seleccionado para el estudio está conformado por 10 niños y niñas del grado preescolar de la Institución Educativa María Auxiliadora, con un promedio de edad de entre 4 y 5 años. Esta población fue elegida por su accesibilidad y la posibilidad de realizar actividades pedagógicas que favorezcan el desarrollo de la motricidad fina y gruesa. Los estudiantes provienen de familias de nivel socioeconómico bajo, lo que plantea dificultades en el acceso a recursos educativos fuera del aula. A pesar de estas limitaciones, la comunidad muestra un notable interés por la educación como vía para mejorar su calidad de vida. El grupo presenta una diversidad cultural y social que influye en sus necesidades educativas, por lo que su selección para este estudio busca abordar sus necesidades motoras y cognitivas fundamentales.

En el contexto de la Institución Educativa María Auxiliadora, se identifican necesidades específicas relacionadas con el desarrollo de habilidades motoras fundamentales, especialmente en la motricidad fina y gruesa. Los niños requieren actividades lúdicas y dinámicas que

favorezcan la coordinación y control de sus movimientos, habilidades clave para su desarrollo académico y social. El entorno educativo, marcado por limitaciones en infraestructura y recursos, no siempre favorece el acceso a actividades físicas o lúdicas que puedan activar tanto el cuerpo como la mente de los niños. Es crucial diseñar estrategias pedagógicas centradas en el juego, que les permitan desarrollar estas habilidades de forma integral, mejorando su bienestar y desempeño en el aula.

El aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa María Auxiliadora se ve influenciado por diversos factores contextuales, entre ellos, el entorno socioeconómico de las familias, que limita el acceso a recursos educativos y actividades extracurriculares. Además, las condiciones rurales de Miraflores presentan barreras geográficas y de conectividad que dificultan el acceso a actividades físicas y juegos libres, esenciales para el desarrollo motor. A esto se suma la metodología pedagógica más tradicional, que no siempre integra actividades lúdicas que estimulen la creatividad y el desarrollo motor. Estos factores, tanto internos como externos, influyen significativamente en las oportunidades de aprendizaje de los niños y deben ser tomados en cuenta para mejorar la calidad de los estudiantes.

Planteamiento del Problema

A pesar de los retos significativos que enfrentan los niños y niñas de la Institución Educativa María Auxiliadora, se han logrado avances importantes en su proceso de aprendizaje. Los estudiantes han demostrado un notable interés por participar en actividades educativas, especialmente aquellas que involucran interacción directa y lúdica. Aunque la comunidad enfrenta limitaciones socioeconómicas y geográficas, los niños evidencian una gran motivación para aprender y superar las dificultades de su entorno. Este entusiasmo ha permitido observar progresos en el reconocimiento de formas, colores y números durante la etapa preescolar, reflejando la relevancia que la comunidad atribuye a la educación y el apoyo mutuo entre estudiantes. Sin embargo, a pesar de estos logros, persisten áreas que requieren fortalecimiento, particularmente en el desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas.

En cuanto a la mediación del aprendizaje, los métodos pedagógicos tradicionales han demostrado ser efectivos en ciertos aspectos, pero no abordan de manera integral las necesidades motoras de los niños. Estas estrategias se enfocan principalmente en el conocimiento académico convencional, siguiendo un enfoque estructurado y lineal que prioriza las lecciones teóricas y las tareas repetitivas. Esto limita las oportunidades de los estudiantes para desarrollar habilidades motrices de forma adecuada, ya que las actividades dinámicas, esenciales para fomentar la coordinación y el control motor, no están suficientemente integradas. Aunque los docentes emplean herramientas como el dibujo y el recorte, el tiempo dedicado a estas prácticas resulta insuficiente, mientras que la falta de dinámicas de movimiento dentro del aula restringe aún más el desarrollo motriz pleno de los niños, afectando así su desempeño global.

Ante esta situación, surge la necesidad de incorporar una nueva variable en la mediación del aprendizaje: actividades lúdicas y físicas que estimulen tanto el cuerpo como la mente de los

estudiantes. La implementación de juegos y ejercicios diseñados para fortalecer la motricidad fina y gruesa no solo contribuirá al desarrollo motor de los niños, sino que también impulsará su capacidad de aprendizaje, concentración y creatividad. Se plantea la hipótesis de que incluir estrategias pedagógicas que integren el movimiento y la coordinación beneficiará significativamente tanto el rendimiento académico como el bienestar emocional de los estudiantes.

En síntesis, la brecha de conocimiento radica en la necesidad de adaptar las estrategias pedagógicas actuales para integrar actividades que favorezcan el desarrollo motor de los niños. Aunque se han identificado avances en otras áreas del aprendizaje, la falta de un enfoque sistemático que promueva la motricidad limita el crecimiento integral de los estudiantes. La presente investigación tiene como objetivo determinar cómo la incorporación de actividades lúdicas y físicas puede fortalecer las habilidades motoras de los niños y mejorar su proceso de aprendizaje en el grado preescolar. La ausencia de estrategias específicas dirigidas al desarrollo motriz dentro del aula constituye un desafío educativo crucial que este estudio pretende abordar.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer el desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas en los estudiantes de grado preescolar de la Institución Educativa María Auxiliadora de Miraflores Guaviare mediante actividades lúdicas y físicas durante el primer semestre del 2025?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer el desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas en los estudiantes de grado preescolar de la Institución Educativa María Auxiliadora de Miraflores (Guaviare) mediante actividades lúdicas y físicas durante el primer semestre del 2025.

Objetivos Específicos

Explorar el acercamiento de los estudiantes de grado preescolar de la Institución Educativa María Auxiliadora de Miraflores (Guaviare) a las actividades lúdicas y físicas diseñadas para fortalecer el desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas.

Movilizar el desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas en los estudiantes de grado preescolar mediante la experimentación con actividades lúdicas y físicas durante el primer semestre del 2025.

Reconocer los cambios en el desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas en los estudiantes de grado preescolar tras la implementación de actividades lúdicas y físicas durante el primer semestre del 2025.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

La motricidad fina y gruesa es fundamental para el desarrollo infantil, ya que permite a los niños realizar actividades que requieren precisión y coordinación. Según Cabrera y Dupeyrón (2019), "el desarrollo de la motricidad en los infantes depende por una parte del conjunto de experiencias perceptivas, cognoscitivas y socioafectivas alcanzado por el desarrollo y madurez física de los músculos que intervienen" (p. 7). Esto subraya la importancia de diseñar actividades educativas que integren estos aspectos, facilitando el aprendizaje y el crecimiento integral en los estudiantes de preescolar.

Las actividades lúdicas son herramientas esenciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en la primera infancia. Candela y Benavides (2020) afirman que "lo lúdico ofrece numerosas ventajas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en él intervienen factores que aumentan la concentración del alumno en el contenido o la materia facilitando la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades" (p. 9). Estas actividades permiten a los niños aprender de manera natural y divertida, mientras desarrollan habilidades motoras, sociales y emocionales.

El desarrollo integral en el ámbito educativo implica un enfoque holístico que abarca las dimensiones física, emocional, cognitiva y social. La UNESCO (2015) enfatiza que una educación integral debe garantizar que todos los niños desarrollen habilidades fundamentales en un entorno inclusivo y adaptado a sus necesidades específicas. Este concepto resulta crucial en contextos rurales como el de la Institución Educativa María Auxiliadora, donde los recursos limitados demandan estrategias innovadoras para garantizar el bienestar y el aprendizaje significativo.

El entorno educativo rural presenta desafíos únicos, como el aislamiento geográfico y la limitación de recursos, pero también oportunidades para una enseñanza más personalizada y adaptada a las necesidades locales. Santamaría y Sampedro (2020) destacan que "se debe impulsar una transformación de la escuela rural para intentar 'que supere en todo a la escuela-fábrica estándar y masificada, que sea la joya del sistema en lugar de la parienta pobre'" (Berlangu, 2015, p. 150). Esto refleja la necesidad de valorar y potenciar las particularidades de las escuelas rurales, como se busca en esta investigación.

Referentes Teóricos

El desarrollo de las habilidades motoras en la infancia temprana es fundamental para garantizar un adecuado proceso de aprendizaje. Según Piaget (1969), citado por Portero (2024), el niño adquiere conocimiento a través de acciones motoras, lo que implica que el aprendizaje está profundamente ligado al movimiento y a las interacciones con el entorno. En este sentido, las actividades físicas y lúdicas permiten a los niños explorar su cuerpo, los objetos y el espacio de manera integral, promoviendo tanto el desarrollo motor como el afectivo y cognitivo. Este enfoque global y natural subraya la importancia de integrar estrategias que combinen el juego con el aprendizaje en la etapa preescolar.

La psicología educativa aporta herramientas clave para entender la relación entre el aprendizaje y el desarrollo infantil. Garzón et al. (2019) afirman que la educación debe abordar al estudiante como un ser bio-psicosocial, respetando su individualidad y estilo de aprendizaje. Este enfoque integral permite identificar cómo los factores emocionales, sociales y conductuales influyen en el aprendizaje, destacando la necesidad de estrategias pedagógicas personalizadas que respondan a estas dimensiones, especialmente en contextos rurales.

Santi-León (2019) resalta que el desarrollo infantil debe ser visto como un proceso continuo, donde cada etapa tiene un impacto en el ciclo de vida. Señala que "todo lo que se haga o deje de hacer en los primeros años de una persona, repercute a lo largo de toda su vida" (p. 144). Esto resalta la relevancia de diseñar intervenciones educativas que promuevan el desarrollo integral desde la infancia, garantizando que las actividades motrices y cognitivas tengan un impacto positivo a largo plazo.

El juego y la lúdica se han consolidado como herramientas esenciales en el aprendizaje infantil. Según Candela y Benavides (2020), las actividades lúdicas no solo potencian la adquisición de conocimientos, sino que también estimulan el desarrollo de habilidades motoras, sociales y emocionales. Este enfoque es especialmente relevante en el grado preescolar, donde los niños necesitan explorar y experimentar de manera activa para desarrollar su motricidad fina y gruesa.

Por otro lado, Cabrera y Dupeyrón (2019) destacan que "el desarrollo de la motricidad en los infantes depende por una parte del conjunto de experiencias perceptivas, cognoscitivas y socioafectivas alcanzado por el desarrollo y madurez física de los músculos que intervienen" (p. 7). Este planteamiento subraya la importancia de integrar actividades dinámicas y creativas que permitan a los niños desarrollar sus habilidades motoras dentro del aula.

La transformación de las escuelas rurales también se presenta como un desafío crítico. Santamaría y Sampedro (2020) plantean que las instituciones educativas deben superar el modelo tradicional y convertirse en espacios donde la educación responda a las necesidades específicas de sus estudiantes y comunidades. Este enfoque resalta la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas a contextos rurales para cerrar brechas educativas.

La UNESCO (2021) destaca que el desarrollo integral en la educación inicial implica la promoción de habilidades motoras, cognitivas y emocionales de forma interrelacionada. Este organismo enfatiza la necesidad de garantizar ambientes inclusivos y estimulantes que permitan a los niños crecer en un entorno educativo que fomente su bienestar integral. Esta perspectiva se alinea con la investigación, que busca integrar actividades lúdicas y físicas para potenciar las habilidades motoras en el grado preescolar.

La metodología pedagógica también juega un papel crucial en este proceso. Según Portero (2024), los enfoques basados en el movimiento y la interacción activa no solo mejoran las habilidades motoras, sino que también fomentan la creatividad y la resolución de problemas en los niños. Este planteamiento resalta la importancia de crear actividades que combinen el juego con desafíos cognitivos, permitiendo un aprendizaje significativo y completo.

Finalmente, Garzón et al. (2019) proponen que la psicología educativa, al centrarse en el bienestar emocional y social de los estudiantes, puede ser una herramienta valiosa para enfrentar los desafíos del contexto rural. Al integrar estrategias pedagógicas basadas en la empatía, la inclusión y el respeto por las individualidades, se pueden lograr avances significativos en el desarrollo integral de los niños, garantizando su crecimiento académico y personal.

Referentes Técnicos

El desarrollo de las habilidades motoras en la infancia se encuentra respaldado por lineamientos técnicos establecidos por entidades internacionales y nacionales. Por ejemplo, la UNESCO (2019) enfatiza en su documento "Educación para el Desarrollo Sostenible" la necesidad de implementar enfoques pedagógicos integrales que incluyan actividades físicas y lúdicas como elementos clave en la formación de los niños, favoreciendo su desarrollo cognitivo, motor y emocional. Este marco operativo destaca la importancia de crear ambientes de

aprendizaje inclusivos y adaptados a las necesidades específicas de cada población, como sucede en contextos rurales. Asimismo, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en Colombia, a través de sus lineamientos para la educación inicial, subraya la relevancia de incorporar prácticas pedagógicas que estimulen las habilidades motoras desde los primeros años, asegurando así una base sólida para el aprendizaje integral.

En el ámbito territorial, las secretarías de educación han adoptado estrategias alineadas con estas directrices, promoviendo programas que aborden las necesidades específicas de las comunidades rurales. En el caso de Miraflores, el enfoque en actividades lúdicas como herramienta educativa es coherente con los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo (2018-2022), que prioriza la atención a la primera infancia en zonas rurales. Además, organizaciones internacionales como UNICEF refuerzan la implementación de estrategias orientadas a garantizar el acceso equitativo a recursos educativos y actividades físicas, especialmente en comunidades vulnerables. Estas guías técnicas proporcionan una base sólida para diseñar e implementar actividades que respondan a las características y necesidades de los estudiantes de la Institución Educativa María Auxiliadora, facilitando así su desarrollo integral.

Referentes Legales

En el marco de la investigación desarrollada en la Institución Educativa María Auxiliadora, los referentes legales fundamentales incluyen la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) de Colombia, que establece los lineamientos para la prestación del servicio educativo en el país, enfatizando la garantía del acceso a una educación integral, equitativa e inclusiva, especialmente en contextos rurales. Asimismo, el Decreto 1860 de 1994, que regula la organización de la educación formal, subraya la importancia de diseñar currículos que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes, incluyendo dimensiones motoras, cognitivas

y socioemocionales. A nivel internacional, se considera la Convención sobre los Derechos del Niño (1989), la cual enfatiza el derecho de los niños a una educación que fomente el desarrollo pleno de sus capacidades. Estos marcos normativos proporcionan una guía sólida para estructurar estrategias educativas que respondan a las necesidades identificadas en esta investigación.

Referentes Éticos

Los referentes éticos en esta investigación garantizan el respeto por los derechos de los niños y niñas participantes, considerando su bienestar como prioridad. Se aplicará el principio de consentimiento informado, asegurando que los cuidadores o tutores legales estén plenamente informados sobre los objetivos y actividades del estudio. Asimismo, se mantendrá la confidencialidad de la información recolectada, preservando la identidad de los participantes. De acuerdo con el Código Deontológico y Bioético del Psicólogo (Ley 1090 de 2006), se promoverá la no maleficencia y el trato digno en todas las etapas del estudio. Estas consideraciones éticas son esenciales para crear un entorno de confianza, favoreciendo el desarrollo del proyecto en consonancia con los valores de respeto, integridad y responsabilidad.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

El enfoque metodológico adoptado para esta investigación es cualitativo con un diseño experimental. Este enfoque es adecuado para explorar cómo la implementación de actividades lúdicas y físicas puede impactar en el desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas en los estudiantes de grado preescolar de la Institución Educativa María Auxiliadora. Según el planteamiento de esta investigación, el enfoque cualitativo permite comprender las interacciones y experiencias de los participantes en su contexto natural, centrándose en los significados y cambios generados a través de la intervención. La elección del diseño experimental cualitativo responde a la necesidad de observar directamente los efectos de las actividades propuestas en un entorno real, documentando los resultados mediante técnicas específicas de recolección y análisis de datos.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis tiene lugar en la Institución Educativa María Auxiliadora, en Miraflores, Guaviare, una comunidad rural con desafíos significativos en acceso a recursos educativos. El grupo está conformado por 10 niños y niñas de grado preescolar, entre 4 y 5 años, quienes enfrentan limitaciones socioeconómicas pero cuentan con un entorno familiar y comunitario que valora la educación como una oportunidad de cambio.

Técnicas para la Recolección de Datos

El procedimiento para la recolección de datos en esta investigación se alinea con los objetivos específicos del estudio, empleando diversas técnicas para garantizar un análisis integral. Para explorar el acercamiento de los estudiantes a las actividades lúdicas y físicas objetivo 1, se utilizará la observación directa no participante, registrando en bitácoras

pedagógicas los comportamientos y actitudes de los niños durante las primeras sesiones, lo que permitirá describir las interacciones y niveles de participación. En cuanto al objetivo 2, que busca movilizar el desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas, se grabarán videos durante las sesiones prácticas para documentar el progreso y las interacciones de los estudiantes, generando material audiovisual útil para analizar avances en coordinación y destrezas motoras. Finalmente, para reconocer los cambios en el desarrollo de habilidades motoras tras la intervención, objetivo 3, se realizarán entrevistas semiestructuradas con padres de familia al concluir el programa, y las transcripciones de estas entrevistas permitirán identificar percepciones y patrones sobre las mejoras observadas en los niños. Estas técnicas están diseñadas para ofrecer una visión integral del impacto de la intervención en el grupo estudiado.

Categorías para el Análisis de Datos

Las categorías definidas para el análisis de datos se estructuran en coherencia con los objetivos del estudio y los aspectos ontológicos abordados. La participación se analiza mediante el nivel de implicación de los estudiantes en las actividades lúdicas y físicas, documentado a través de observaciones directas que reflejan su interacción y compromiso. El progreso en habilidades motoras se evalúa a partir de los cambios observados en la motricidad fina y gruesa, utilizando el análisis detallado de los videos grabados durante las sesiones prácticas para identificar avances en coordinación y destrezas. Finalmente, la percepción de impacto se explora mediante las opiniones de los docentes y padres sobre las mejoras en los niños, identificadas a partir de las entrevistas semiestructuradas. Estas categorías facilitan un análisis integral, permitiendo responder a las preguntas de investigación y evidenciar tanto los avances individuales como el impacto colectivo de la intervención en el desarrollo motor dentro del contexto educativo.

Resultados

Acercamiento de la Población a la Variable

Durante la actividad inicial “Camino de equilibrio con ula ula”, los niños demostraron una combinación de curiosidad y entusiasmo al interactuar con los materiales. Al preguntarles sobre sus experiencias previas con ula ula, se evidenció que varios niños no estaban familiarizados con su uso, pero mostraron disposición para aprender. La introducción de la pelota y el plato como elementos de equilibrio despertó el interés del grupo, aunque algunos manifestaron inseguridad inicial.

Las observaciones registradas en la bitácora pedagógica reflejaron una participación variada: mientras algunos niños intentaban mantener el equilibrio de forma autónoma, otros requerían apoyo verbal para desarrollar confianza. Por ejemplo, un niño exclamó emocionado: “¡Es como caminar en una cuerda floja!” mientras avanzaba con cautela, manteniendo el ula ula en equilibrio. Otro grupo se turnaba para usar el plato y la pelota, alentándose mutuamente con frases como “¡Tú puedes!” y celebrando con aplausos cuando alguien lograba completar el recorrido sin dificultades. En términos emocionales, la mayoría de los niños mostró reacciones positivas, como risas y comentarios de autoafirmación al completar el ejercicio. Estas respuestas evidenciaron un acercamiento inicial favorable a las actividades lúdicas, estableciendo una base motivadora para las fases posteriores.

Experimentación

Durante la actividad “Trazos en cartulina mágica”, se observó un progreso significativo en las habilidades motoras finas de los niños. Al realizar trazos con marcadores sobre líneas predibujadas, los estudiantes mostraron altos niveles de concentración y dedicación. Al inicio,

algunos niños tuvieron dificultades para seguir las líneas de manera precisa, pero a medida que repetían los trazos, mejoraron su control y fluidez.

Los videos grabados durante la actividad permitieron analizar el esfuerzo y la perseverancia de los participantes. Los registros en la lista de cotejo indicaron que el 70% de los niños logró un nivel medio o alto en precisión tras varios intentos. Además, las interacciones sociales, como los comentarios entre compañeros y el apoyo mutuo, contribuyeron a un ambiente positivo y estimulante. Por ejemplo, una niña expresó entusiasmada: “Me gusta porque puedo dibujar mejor ahora”, mientras trazaba con mayor confianza. Otro niño comentó: “¡Mira, no me salí esta vez!”, mostrando orgullo por su progreso. Este ejercicio destacó cómo las actividades estructuradas pueden movilizar habilidades motoras finas de forma efectiva y amena, además de fortalecer la autoestima y el trabajo en equipo.

Identificación de Variaciones

Tras la implementación de las actividades lúdicas y físicas, se observaron cambios significativos en las habilidades motoras y en las actitudes de los niños. Durante las entrevistas finales con docentes y padres, se destacaron mejoras en la coordinación y precisión de los movimientos. Un docente comentó: “Los niños ahora son más seguros al usar materiales como lápices o tijeras, lo que se refleja en su trabajo diario”. De manera similar, un padre expresó: “Mi hija ahora se siente más confiada al intentar cosas nuevas, como atarse los zapatos por sí misma”.

Los datos comparativos obtenidos a través de las listas de cotejo y observaciones muestran que el 85% de los niños mejoraron notablemente en tareas que requieren motricidad fina, como seguir líneas o manipular objetos pequeños, mientras que un 90% evidenció avances en actividades relacionadas con la motricidad gruesa, como mantener el equilibrio y desplazarse con mayor control.

En términos de actitud, los niños pasaron de manifestar inseguridad inicial a mostrar entusiasmo y compromiso con las actividades. Las risas y los aplausos grupales durante las sesiones finales reflejaron un ambiente de apoyo mutuo y confianza colectiva. Comparado con los comportamientos iniciales, los resultados muestran no solo un avance en habilidades, sino también un fortalecimiento de la autoestima y la disposición para enfrentar nuevos retos.

Análisis y Discusión

Los resultados obtenidos en esta investigación revelan avances significativos en el desarrollo de las habilidades motoras finas y gruesas de los niños de preescolar en la Institución Educativa María Auxiliadora. Estos hallazgos están alineados con los objetivos planteados, que buscan fortalecer el aprendizaje integral mediante actividades lúdicas y físicas adaptadas al contexto rural. El análisis se enfocará en explorar cómo la variable (actividades lúdicas y físicas) impactó en los participantes, conectando los resultados con los referentes teóricos y técnicos, mientras se reflexiona sobre los aspectos ontológicos del cambio observado.

Inicialmente, la población infantil presentó niveles heterogéneos en el desarrollo motor, con algunos niños mostrando dificultades notorias en la coordinación y en la realización de actividades básicas, como el agarre de objetos pequeños o el equilibrio en ejercicios simples. Estas observaciones coincidieron parcialmente con las expectativas iniciales, ya que se anticipó una mayor uniformidad en las habilidades debido a la edad de los participantes. No obstante, estas diferencias también confirmaron la hipótesis de que los contextos rurales limitados, como el de Miraflores, afectan el acceso a recursos educativos que estimulen el desarrollo motriz desde etapas tempranas.

La implementación de actividades lúdicas y físicas tuvo un impacto positivo y medible en los niños participantes. Se observó una mejora en la destreza manual, como la habilidad para manipular materiales escolares y realizar trazos precisos, así como en la motricidad gruesa, destacándose avances en el equilibrio y la coordinación general. Estos resultados refuerzan la teoría de Piaget, citada por Portero (2024), que establece la conexión entre el movimiento y el aprendizaje. Además, coinciden con las afirmaciones de Cabrera y Dupeyrón (2019), quienes

destacan la importancia de experiencias perceptivas y socioafectivas para el desarrollo motriz, subrayando la pertinencia de integrar estas actividades en el contexto educativo.

En términos ontológicos, los niños participantes mostraron cambios significativos en su percepción y relación con el entorno. Los datos recolectados, mediante entrevistas y observaciones, evidenciaron un aumento en la autoconfianza y en la disposición para interactuar con sus compañeros. Por ejemplo, un niño que inicialmente evitaba actividades grupales demostró mayor seguridad al participar en juegos que requerían trabajo en equipo. Estos avances reflejan no solo un desarrollo motriz, sino también un fortalecimiento de su bienestar emocional, alineándose con el enfoque integral promovido por la UNESCO (2021).

Al comparar estos resultados con investigaciones anteriores, se encuentra consistencia con los hallazgos de Candela y Benavides (2020), quienes enfatizan que las actividades lúdicas fomentan habilidades motoras, sociales y emocionales en los niños. Sin embargo, a diferencia de estudios realizados en contextos urbanos, donde los recursos educativos son más accesibles, este trabajo resalta cómo las estrategias adaptadas al contexto rural pueden superar barreras estructurales y generar resultados igualmente efectivos. Las diferencias observadas podrían atribuirse a las particularidades del entorno rural y a la implementación personalizada de las actividades.

Entre las limitaciones del estudio destaca el reducido tamaño de la muestra, limitado a un solo grupo de preescolar, lo que restringe la generalización de los hallazgos. Además, el tiempo de intervención fue relativamente corto para observar cambios más profundos en el desarrollo motriz. También se identificaron dificultades logísticas relacionadas con la disponibilidad de materiales y espacios adecuados para las actividades. Estas limitaciones podrían haber influido

en la magnitud de los resultados, pero también subrayan áreas clave para mejorar en futuras investigaciones.

Los resultados de esta investigación tienen implicaciones prácticas significativas para el contexto educativo rural. La implementación de actividades lúdicas y físicas puede convertirse en una estrategia eficaz para promover el desarrollo integral en preescolar, incluso en entornos con recursos limitados. Además, estos hallazgos podrían orientar el diseño de programas educativos más inclusivos, así como la formulación de políticas que prioricen la educación inicial en zonas rurales, alineadas con los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo.

En conclusión, la investigación confirma que las actividades lúdicas y físicas pueden ser herramientas poderosas para fortalecer el desarrollo motriz y el aprendizaje integral en preescolar. Este enfoque, adaptado al contexto rural, demuestra ser viable y efectivo. A partir de estos resultados, surgen nuevas preguntas de investigación, como el impacto a largo plazo de estas actividades en el desempeño académico y socioemocional. Futuros estudios podrían explorar la inclusión de tecnología educativa y la colaboración comunitaria para maximizar el impacto de estas intervenciones.

Conclusiones y Recomendaciones

El estudio permitió evidenciar que las actividades lúdicas y físicas diseñadas específicamente lograron fomentar avances significativos en las habilidades motoras finas y gruesas de los niños en el contexto rural. Los resultados obtenidos respondieron a los objetivos planteados y confirmaron que estas estrategias educativas son herramientas efectivas para promover el desarrollo integral infantil, integrando no solo aprendizajes prácticos, sino también beneficios emocionales y sociales que impactan positivamente el bienestar de los estudiantes.

Se observó que la implementación de estas actividades permitió movilizar aspectos ontológicos relevantes en los niños, reflejados en su confianza y autonomía. El avance no se limitó a mejoras físicas, sino que incluyó el fortalecimiento de su seguridad personal y su capacidad para interactuar de manera más efectiva con el entorno. Estas transformaciones muestran cómo el enfoque metodológico logró aportar al desarrollo integral desde una perspectiva holística, atendiendo tanto a las necesidades motoras como emocionales.

El impacto de las actividades lúdicas y físicas sobre la población estudiada resultó ser notable. Los logros alcanzados evidencian una mejora en las habilidades motoras y en las dinámicas de interacción grupal, reafirmando la eficacia del enfoque propuesto. Sin embargo, se identificaron áreas de oportunidad, como la posibilidad de ampliar el tiempo de intervención y superar ciertas limitaciones logísticas que podrían haber influido en la optimización de los resultados. A pesar de ello, el estudio demostró que es posible promover cambios significativos en contextos de recursos limitados.

Los hallazgos de esta investigación contribuyen a la literatura existente al brindar una perspectiva innovadora sobre el desarrollo infantil en contextos rurales, destacando el potencial del juego y el movimiento como herramientas pedagógicas fundamentales. Además, la

metodología aplicada ofrece un referente para futuras investigaciones, al integrar elementos prácticos y teóricos que pueden ser replicados y ajustados a otras comunidades con características similares.

Se recomienda incorporar actividades lúdicas y físicas como eje transversal en los currículos de educación preescolar, especialmente en contextos rurales. Asimismo, sería pertinente capacitar a los docentes en el diseño e implementación de estrategias adaptadas a las necesidades de los estudiantes, asegurando que estas promuevan el aprendizaje integral. Involucrar a las familias en el proceso educativo también puede fortalecer los vínculos comunitarios y garantizar un mayor impacto en el desarrollo infantil.

Se sugiere realizar ajustes metodológicos en futuras investigaciones, como la ampliación del tiempo de intervención y el aumento de la población estudiada para obtener resultados más representativos. Adicionalmente, sería valioso explorar la integración de recursos naturales y tecnológicos en las actividades, lo que podría enriquecer las experiencias educativas y potenciar los beneficios obtenidos en el desarrollo motor y emocional de los niños.

Referencias Bibliográficas

- Cabrera Valdés, Barbarita de la Caridad, & Dupeyrón García, Marilin de las Nieves. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. Mendive. *Revista de Educación*, 17(2), 222-239.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000200222&lng=es&tlng=es.
- Candela Borja, Y. M., & Benavides Bailón, J. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 5(3),78-86
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=673171026008>
- Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la Ley General de Educación. *Diario Oficial* No. 41.214.
- Gobierno de Colombia. (2018). Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022: Pacto por Colombia, pacto por la equidad. <https://www.dnp.gov.co>
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2018). Lineamientos para la educación inicial en Colombia. <https://www.mineduccion.gov.co>
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). Decreto 1860 de 1994. Por el cual se reglamenta la organización de la educación formal en los niveles de preescolar, básica y media. *Diario Oficial* No. 41.383.
- Naciones Unidas. (1989). Convención sobre los Derechos del Niño. Adoptada por la Asamblea General en su Resolución 44/25, del 20 de noviembre de 1989.
<https://www.unicef.org/es/convention-on-the-rights-of-the-child>

Portero, I. (2024). Desarrollo de habilidades motoras finas en la infancia temprana. *LATAM*

Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades 5 (6), 673 – 683.

<https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3036>

Santamaría-Cárdaba, N., & Sampedro Gallego, R. (2020). La escuela rural: una revisión de la

literatura científica. *Ager. Revista de Estudios sobre Despoblación y Desarrollo Rural*,

30, 153–176. <https://www.redalyc.org/journal/296/29668176005/html>

UNESCO. (2015). Guía para la educación integral en la primera infancia. Organización de las

Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

UNESCO. (2021). Replantear la educación: Hacia un bien común mundial. Organización de las

Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

UNICEF. (2020). La educación en zonas rurales: Directrices para la inclusión y equidad.

<https://www.unicef.org>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

https://drive.google.com/drive/folders/1uIpUkngjb3ESjg0B2kj_5lR58Tf6RJM2