

## **Fortalecimiento de la motricidad gruesa en niños de segundo grado**

Emilis Coromoto González

Asesor

Gloria Esperanza Moreno Beltrán

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

## Resumen

Este documento presenta los resultados de una investigación formativa a partir de la identificación del problema en los estudiantes de segundo grado, los cuales presentan dificultades en su motricidad gruesa debido a la falta de actividades lúdicas estructuradas que respondan a sus necesidades y motiven su participación. Esta opción de grado, reflexiona sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa en la Institución Educativa Técnica Turística Simón Bolívar, ubicada en Puerto Colombia, Atlántico. El estudio se centró en estudiantes de segundo grado, con edades entre 7 y 8 años, quienes presentan dificultades en el desarrollo de la motricidad gruesa. El objetivo principal fue fortalecer estas habilidades a través de actividades lúdicas durante el primer semestre de 2025, utilizando un enfoque cualitativo y experimental. Se reconocieron los efectos positivos de estas actividades en el desarrollo motriz de los estudiantes, lo que también contribuyó a aumentar su motivación y participación en el aula. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que la implementación de juegos interactivos, adaptados a las necesidades de los estudiantes, mejora significativamente tanto sus habilidades motoras gruesas como su disposición para aprender.

***Palabras clave:*** Desarrollo, estudiantes, gruesa, investigación, motricidad.

### **Abstract**

This document presents the results of formative research based on the identification of a problem in second-grade students, who present difficulties in their gross motor skills due to the lack of structured recreational activities that respond to their needs and motivate their participation. This degree option reflects on pedagogical practice and educational research at the Simón Bolívar Technical Tourism Educational Institution, located in Puerto Colombia, Atlántico. The study focused on second-grade students, between the ages of 7 and 8, who present difficulties in the development of gross motor skills. The main objective was to strengthen these skills through recreational activities during the first semester of 2025, using a qualitative and experimental approach. The positive effects of these activities on students' motor development were recognized, which also contributed to increasing their motivation and participation in the classroom. From this research exercise, it was concluded that the implementation of interactive games, tailored to students' needs, significantly improves both their gross motor skills and their willingness to learn.

***Keywords:*** Development, students, gross, research, motor skills.

## Tabla de contenido

Introducción.....	7
Caracterización .....	9
Planteamiento del Problema .....	11
Pregunta de Investigación.....	11
Objetivos.....	14
Objetivo General .....	14
Objetivos Específicos .....	14
Marcos de Referencia.....	14
Referentes Conceptuales.....	15
Referentes Teóricos .....	15
Referentes Técnicos.....	16
Referentes Legales.....	19
Referentes Éticos .....	20
Herramientas y Métodos .....	21
Enfoque y Tipo de Estudio .....	21
Unidad de Análisis .....	21
Técnicas para la Recolección de Datos .....	22
Categorías para el Análisis de Datos .....	23
Resultados.....	25
Acercamiento de la Población a la Variable .....	25
Experimentación.....	25
Identificación de Variaciones.....	26

Análisis y Discusión.....	27
Conclusiones y Recomendaciones .....	30
Referencias Bibliográficas.....	32
Apéndices .....	34

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Muestras de Investigación</i> .....	34
--	----

## Introducción

Los estudiantes de segundo grado presentan dificultades en su motricidad gruesa debido a la falta de actividades lúdicas estructuradas que respondan a sus necesidades y motiven su participación. De manera que, el desarrollo de habilidades motoras gruesas en la infancia, particularmente en contextos rurales, es un aspecto fundamental para el crecimiento integral de los niños. Estas habilidades no solo inciden en la capacidad física de los pequeños, sino también en su bienestar emocional y social. En comunidades rurales, donde los recursos y las oportunidades educativas pueden ser limitados, es crucial explorar cómo actividades lúdicas estructuradas pueden contribuir a fortalecer estas competencias. Este estudio, por tanto, se centra en investigar cómo el juego y el movimiento pueden ser herramientas eficaces para mejorar el desarrollo motriz de los niños de preescolar, promoviendo además un entorno de aprendizaje más inclusivo y participativo.

A pesar de su importancia, el desarrollo de las habilidades motoras gruesas en niños de zonas rurales a menudo queda desatendido, debido a la falta de recursos y programas educativos adecuados. Diversos estudios, como el de Portero (2024), han señalado que la motricidad gruesa es esencial para el aprendizaje integral, ya que afecta la capacidad de los niños para interactuar con su entorno de manera activa. Sin embargo, pocas investigaciones abordan específicamente las dinámicas que fomentan este tipo de habilidades en contextos de limitación económica y geográfica. Este vacío en la literatura destaca la necesidad de investigar cómo, en ambientes rurales, las estrategias pedagógicas basadas en el juego pueden superar estas barreras y promover un desarrollo motor y emocional significativo.

El objetivo principal de este estudio es examinar cómo las actividades lúdicas estructuradas pueden mejorar el desarrollo de las habilidades motoras gruesas en niños de

preescolar en un contexto rural. Para ello, se diseñó un conjunto de actividades específicas, cuya implementación fue seguida por una observación detallada del impacto en los niños, tanto en su rendimiento motriz como en su desarrollo emocional y social. La recolección de datos se realizó a través de observaciones directas y entrevistas con docentes y padres, quienes proporcionaron información sobre las percepciones y cambios observados en los niños durante el período de intervención.

Uno de los hallazgos más relevantes de esta investigación fue el incremento significativo en las habilidades motoras gruesas de los niños, especialmente en la coordinación y el trabajo en equipo. Este resultado sugiere que las actividades lúdicas no solo favorecen el desarrollo físico, sino que también promueven un sentido de logro y autoconfianza en los participantes. Se invita al lector a explorar el informe completo para comprender cómo estos hallazgos fueron alcanzados y las implicaciones que tienen para futuras intervenciones en contextos educativos rurales.

## Caracterización

La Institución Educativa Técnica Turística Simón Bolívar se encuentra ubicada en Puerto Colombia, Atlántico, una zona costera que se caracteriza por ser un lugar turístico, pero también presenta desafíos socioeconómicos propios de las áreas periféricas. Esta institución atiende a una población diversa, principalmente compuesta por niños y niñas de familias de clase media y baja, quienes a menudo enfrentan limitaciones en acceso a recursos educativos adicionales. El entorno presenta una mezcla de factores que influyen directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como la alta rotación de estudiantes, el limitado acceso a materiales educativos y la distancia de la comunidad a centros educativos especializados. Este contexto es crucial para la observación de los procesos pedagógicos, ya que las dinámicas sociales y económicas afectan la motivación y el compromiso de los estudiantes en el aula.

El grupo objeto de estudio está compuesto por estudiantes del grado segundo con edades comprendidas entre los 7 y 8 años. Los niños y niñas de este grupo presentan una diversidad en términos de personalidad y habilidades, aunque es común observar dificultades en el ámbito de la motricidad gruesa, especialmente en actividades físicas y de coordinación motora. A nivel socioeconómico, la mayoría de los estudiantes provienen de familias de recursos limitados, lo que influye en su acceso a materiales educativos y actividades extracurriculares. Esta situación, en conjunto con la falta de motivación, se refleja en su bajo nivel de participación y en la manifestación de emociones como el aburrimiento y desánimo durante las clases. La unidad de análisis se centra en este grupo de estudiantes de segundo grado, donde se analizará cómo la falta de motivación y las carencias en el desarrollo de la motricidad gruesa afectan su proceso de aprendizaje.

Dentro de este contexto específico, las demandas de aprendizaje del grupo están estrechamente relacionadas con la necesidad de mejorar sus habilidades motoras gruesas, que son fundamentales para el desarrollo integral de los niños y niñas. Estas habilidades no solo son cruciales para su rendimiento académico, sino también para su bienestar físico y social. En este sentido, se requiere de un enfoque pedagógico que fomente la participación activa y el disfrute de las actividades físicas, para que los estudiantes se involucren de manera positiva en el proceso de aprendizaje. Las carencias en cuanto a la motricidad gruesa presentan un desafío significativo, ya que los niños tienden a sentirse frustrados al no poder completar tareas físicas básicas, lo cual afecta su autoestima y su disposición para aprender. A través de la implementación de actividades lúdicas centradas en el desarrollo de la motricidad gruesa, se pretende no solo mejorar esta área específica, sino también aumentar el nivel de motivación de los estudiantes.

Varios factores contextuales influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en la I.E.T. Simón Bolívar. Uno de los más destacados es el entorno socioeconómico, ya que muchos estudiantes provienen de hogares con recursos limitados, lo que impacta tanto en su acceso a materiales educativos como en su participación en actividades recreativas fuera de la escuela. Además, la falta de recursos educativos y de infraestructura adecuada en la institución limita las oportunidades para desarrollar actividades que fomenten la motricidad gruesa, un área clave para el desarrollo físico y cognitivo de los niños. Sumado a esto, el bajo nivel de motivación de los estudiantes genera una desconexión con el proceso de aprendizaje, lo que afecta directamente en la calidad de las experiencias pedagógicas. A nivel familiar, algunos estudiantes no cuentan con un apoyo constante en casa para realizar actividades físicas o educativas adicionales, lo cual profundiza la brecha entre el potencial de los estudiantes y los resultados educativos.

## **Planteamiento del Problema**

El desempeño actual de los estudiantes de segundo grado en la Institución Educativa Técnica Turística Simón Bolívar presenta una combinación de avances y dificultades. A pesar de enfrentar limitaciones en la motricidad gruesa y falta de motivación, se observa un interés activo de los niños en participar en actividades físicas, especialmente cuando estas se realizan de manera lúdica. Sin embargo, en actividades como correr, saltar y juegos de coordinación, aún se evidencian deficiencias notables, especialmente en términos de balance y control corporal. Estos obstáculos no solo afectan su desarrollo físico, sino que también impactan su autoestima y motivación para participar de manera activa en otras actividades académicas.

Asimismo, las estrategias pedagógicas actuales, que buscan mejorar la motricidad gruesa, no han logrado los resultados deseados, principalmente por la falta de recursos y de un enfoque práctico e inclusivo en el diseño de las clases. Aunque se realizan actividades físicas, estas tienden a ser estáticas y no siempre se adaptan a las necesidades de todos los estudiantes, lo que provoca que algunos no puedan seguir el ritmo de la clase. Además, las actividades propuestas no siempre logran captar la atención de todos los estudiantes de manera igualitaria, ya que no se integran de forma sistemática o creativa en el currículo escolar. Este enfoque tradicional ha demostrado ser insuficiente para generar cambios significativos en el desarrollo motriz, lo que provoca frustración y disminuye el interés de los niños por participar activamente en las clases.

En este contexto, surge el interés por introducir actividades lúdicas más estructuradas, enfocadas específicamente en el desarrollo de la motricidad gruesa. La hipótesis que se plantea es que, al incorporar actividades lúdicas que fomenten la participación activa y el disfrute, los estudiantes mejorarán significativamente en sus habilidades motrices gruesas, lo cual, a su vez, incrementará su motivación y su disposición para aprender en otras áreas. Se plantea que

incorporar juegos interactivos diseñados para ajustarse a las diferentes habilidades de los niños puede proporcionar un ambiente donde cada estudiante se sienta valorado y animado a participar. Estas dinámicas no solo contribuirían al fortalecimiento de sus capacidades motoras, sino que también fomentarían un entorno enriquecedor y motivador que impulse su crecimiento integral.

La brecha de conocimiento que esta investigación busca abordar radica en la falta de motivación y en el insuficiente desarrollo de las habilidades motrices gruesas de los estudiantes. Aunque el grupo muestra interés por aprender, la falta de recursos adecuados y la carencia de un enfoque pedagógico efectivo limitan su desarrollo. Las estrategias actuales no parecen ser suficientes para superar estos obstáculos, lo que genera la necesidad de explorar nuevas metodologías. Esta investigación busca explorar la efectividad de actividades lúdicas estructuradas en el mejoramiento de la motricidad gruesa, con el fin de optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y crear un entorno educativo más inclusivo y estimulante para los estudiantes.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo fortalecer el desarrollo de la motricidad gruesa en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Técnica Turística Simón Bolívar de Puerto Colombia (Atlántico) a través de actividades lúdicas durante el primer semestre del 2025?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer el desarrollo de la motricidad gruesa en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Técnica Turística Simón Bolívar de Puerto Colombia (Atlántico) a través de actividades lúdicas estructuradas como circuitos de equilibrio, juegos de coordinación, dinámicas con pelotas y recorridos con obstáculos, diseñadas para estimular el movimiento de forma divertida, inclusiva y adaptada a su contexto durante el primer semestre del 2025.

### **Objetivos Específicos**

Explorar el acercamiento de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Técnica Turística Simón Bolívar a actividades lúdicas diseñadas para el desarrollo de la motricidad gruesa.

Fomentar el desarrollo de la motricidad gruesa en los estudiantes de segundo grado a través de la experimentación con actividades lúdicas que favorezcan su participación activa.

Reconocer los cambios en el desarrollo de la motricidad gruesa en los estudiantes de segundo grado después de la implementación de actividades lúdicas centradas en la mejora de sus habilidades motoras.

## **Marcos de Referencia**

### **Referentes Conceptuales**

La motricidad gruesa hace referencia a la capacidad que tienen los niños para realizar movimientos amplios con el cuerpo, como correr, saltar, girar o mantener el equilibrio. Estos movimientos involucran los grandes grupos musculares y son la base para que los niños puedan desenvolverse con autonomía en su entorno cotidiano y escolar. Según Portero (2024), el desarrollo adecuado de estas habilidades durante la infancia no solo fortalece el cuerpo, sino que también abre las puertas al aprendizaje, al juego y a la socialización. Cuando un niño se siente seguro al moverse, explorar y jugar, también gana confianza en sí mismo y está más dispuesto a participar activamente en el aula. En otras palabras, el movimiento no solo es físico, también impulsa lo emocional y lo cognitivo. Esta investigación parte precisamente de esa premisa: fortalecer la motricidad gruesa a través de actividades lúdicas estructuradas, con la intención de brindar a los niños oportunidades para crecer en todos los sentidos. Al mejorar sus habilidades motoras, se espera que también mejoren su autoestima, su motivación y su disposición frente al aprendizaje.

Las actividades lúdicas son aquellas diseñadas para facilitar el aprendizaje y el desarrollo mediante el juego, promoviendo la interacción, la creatividad y el disfrute. Según Candela y Benavides (2020), lo lúdico en el proceso educativo tiene la capacidad de captar la atención de los estudiantes, potenciando tanto su interés como su capacidad de aprendizaje. Este concepto resulta esencial en el contexto de esta investigación, ya que las actividades propuestas no solo buscan fortalecer la motricidad gruesa, sino también aumentar la motivación y participación de los estudiantes.

La educación inclusiva implica garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones socioeconómicas, culturales o habilidades, tengan acceso equitativo a una enseñanza de calidad. De acuerdo con Santamaría y Sampedro (2020), la escuela debe transformarse en un espacio que valore la diversidad y fomente la participación activa de todos los estudiantes. En el contexto de la I.E.T. Simón Bolívar, este enfoque es vital para asegurar que las actividades lúdicas diseñadas para el desarrollo de la motricidad gruesa sean accesibles y efectivas para todos los niños.

El desarrollo integral se centra en abordar las necesidades físicas, emocionales, sociales y cognitivas de los estudiantes, promoviendo su crecimiento armónico en todas las áreas. Según la UNESCO, este enfoque busca preparar a los niños para los desafíos del futuro, asegurando su bienestar y su capacidad para contribuir positivamente a la sociedad. Este concepto se aplica directamente al objetivo de la investigación, que busca fortalecer el desarrollo motriz y el aprendizaje integral de los estudiantes mediante estrategias pedagógicas innovadoras.

### **Referentes Teóricos**

El desarrollo motor grueso es una parte esencial del proceso de aprendizaje en los niños, especialmente en la etapa de la educación primaria. Según Portero (2024), la teoría de Piaget subraya que los niños adquieren conocimiento a través de acciones motoras, lo que resalta la importancia de actividades físicas en el aula para un aprendizaje integral. Este enfoque sugiere que las experiencias motrices contribuyen no solo al desarrollo físico, sino también al emocional y social, estableciendo una base sólida para el aprendizaje académico y el desarrollo de habilidades prácticas que benefician a los niños a lo largo de su vida.

La psicología educativa enfatiza la importancia de comprender a cada estudiante como un ser integral. Garzón et al. (2019) destacan que el enfoque bio-psicosocial es fundamental para

respetar las diferencias individuales en el aprendizaje y adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades específicas de cada estudiante. En este contexto, la motricidad gruesa no debe considerarse únicamente como un componente físico, sino como una herramienta clave para el desarrollo integral del niño, fomentando tanto su bienestar emocional como su capacidad para participar activamente en las dinámicas escolares y sociales.

En la educación inicial, el desarrollo de habilidades motoras gruesas tiene un impacto a largo plazo en la vida del niño. Santi (2019) afirma que lo que se hace o se deja de hacer durante los primeros años de vida tiene repercusiones significativas en etapas posteriores. Este autor resalta la necesidad de fomentar actividades que permitan a los niños adquirir confianza en sus habilidades físicas, lo que a su vez influye en su autoestima y desempeño académico. Al incorporar actividades físicas en la rutina escolar, los niños logran fortalecer su sentido de logro y su disposición hacia nuevas experiencias de aprendizaje.

Además, las actividades lúdicas han demostrado ser una estrategia efectiva para abordar el desarrollo motor en los niños. Candela y Benavides (2020) señalan que el juego no solo aumenta la concentración, sino que también facilita la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades. Este enfoque lúdico se convierte en una herramienta pedagógica fundamental para captar el interés de los niños y fomentar su participación activa en las actividades físicas. A través del juego, los estudiantes pueden explorar sus capacidades motoras de manera divertida y sin presiones, lo que incrementa su motivación para aprender.

Según Cabrera y Dupeyrón (2019), el desarrollo motriz está estrechamente relacionado con las experiencias perceptivas y socioafectivas alcanzadas por los niños. Esto implica que las estrategias pedagógicas deben combinar actividades físicas con experiencias emocionales positivas, permitiendo que los niños exploren y mejoren sus habilidades motoras en un entorno

de apoyo y motivación. En este contexto, la interacción entre docentes y estudiantes se vuelve crucial para generar un ambiente que inspire confianza y facilite el aprendizaje motor.

El juego, como herramienta pedagógica, también permite superar barreras relacionadas con la motivación y el compromiso. Chávez et al. (2023) destacan que las actividades lúdicas ayudan a fomentar la coordinación motora gruesa, especialmente en contextos donde los recursos educativos son limitados. Estas estrategias no solo favorecen el desarrollo físico, sino que también contribuyen al bienestar emocional y social de los niños, ofreciendo oportunidades para que estos desarrollen habilidades clave para enfrentar retos en su vida cotidiana.

Por su parte, Ávila y Cazarez (2024) enfatizan la relevancia de la estimulación temprana para el desarrollo de la motricidad gruesa, señalando que esta etapa es crucial para el control y la coordinación de los músculos. Los autores proponen la implementación de ejercicios específicos que permitan a los niños fortalecer su control motor, mejorando tanto su desempeño académico como sus relaciones interpersonales. Estas actividades contribuyen además al fortalecimiento de su autoconfianza y a la consolidación de una actitud positiva hacia el aprendizaje.

Finalmente, las actividades dinámicas e interactivas son esenciales para el desarrollo integral de los niños. Chávez et al. (2023) resaltan que, al integrar juegos y dinámicas físicas en el currículo escolar, se promueve una educación más inclusiva y participativa, lo que beneficia tanto a los estudiantes como a los docentes. Este enfoque refuerza la idea de que el desarrollo motor es un pilar fundamental para el aprendizaje en todas sus dimensiones, permitiendo a los niños abordar desafíos físicos y académicos con mayor confianza.

La inclusión de estrategias pedagógicas basadas en la motricidad gruesa no solo beneficia el desarrollo físico, sino que también crea un entorno educativo más motivador. Garzón et al. (2019) concluyen que comprender a los estudiantes desde una perspectiva integral permite

diseñar intervenciones educativas más efectivas y significativas, contribuyendo al logro de los objetivos académicos y personales de los niños. De esta manera, se asegura una educación que considera tanto el cuerpo como la mente, en aras de un aprendizaje más completo.

### **Referentes Técnicos**

El desarrollo de las habilidades motoras gruesas en la educación primaria es esencial para el crecimiento integral de los niños. En Colombia, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) resalta esta importancia a través de lineamientos claros que promueven la inclusión de actividades físicas en los currículos escolares, destacando su impacto positivo en el desarrollo físico, emocional y social de los estudiantes. Según el documento "Orientaciones pedagógicas para la educación física en la primera infancia" (MEN, 2016), fomentar la motricidad gruesa potencia la concentración y el aprendizaje, convirtiendo el movimiento en un elemento central de la enseñanza.

Asimismo, la UNESCO, en su informe "Educación Física de Calidad" (2021), subraya el valor de implementar actividades físicas inclusivas que favorezcan el desarrollo integral y equitativo de todos los estudiantes. Este enfoque práctico y adaptativo no solo promueve la participación activa, sino que también refuerza la equidad en el ámbito escolar. En el caso de la I.E.T. Simón Bolívar, estas recomendaciones resultan clave para diseñar estrategias lúdicas que respondan a sus necesidades, especialmente en el fortalecimiento de sus habilidades motoras gruesas.

### **Referentes Legales**

En el ámbito educativo colombiano, la Ley 115 de 1994, establece que el desarrollo integral de los estudiantes debe incluir componentes físicos, cognitivos y sociales. Esta normativa resalta la importancia de la educación física como un eje transversal para el

fortalecimiento de habilidades motrices y para promover estilos de vida saludables desde los primeros años escolares. Este marco legal es fundamental para respaldar las actividades propuestas en el desarrollo de la motricidad gruesa en los estudiantes de la I.E.T. Simón Bolívar.

A nivel internacional, la Convención sobre los Derechos del Niño de 1989, garantiza el derecho de los niños a una educación de calidad que fomente su pleno desarrollo físico y emocional. Este documento sirve como un referente ético y legal para la inclusión de estrategias pedagógicas que promuevan el bienestar integral de los estudiantes. Ambas normativas refuerzan la importancia de diseñar intervenciones educativas que respondan a las necesidades específicas de la infancia, como es el caso del desarrollo de la motricidad gruesa.

### **Referentes Éticos**

En toda investigación educativa que involucre a menores, es fundamental garantizar el respeto por los derechos de los participantes, así como su bienestar integral. El Código Deontológico y Bioético del Psicólogo en Colombia establece que los estudios deben realizarse bajo estrictos estándares éticos, asegurando la confidencialidad de la información, el consentimiento informado de los tutores legales y el trato digno hacia los estudiantes de segundo grado de la I.E.T. Simón Bolívar.

Asimismo, la Convención sobre los Derechos del Niño (1989) establece que los menores tienen derecho a una educación que respete su dignidad y promueva su desarrollo integral. En este sentido, la investigación asegura la implementación de estrategias pedagógicas que beneficien el crecimiento motriz y emocional de los estudiantes, garantizando siempre su bienestar. Este enfoque ético refuerza el compromiso de la investigación con los valores de respeto, inclusión y justicia.

## **Herramientas y Métodos**

### **Enfoque y Tipo de Estudio**

Esta investigación se construyó desde un enfoque cualitativo de tipo cuasi-experimental, que permite observar y comprender, desde una mirada cercana y contextual, los cambios en la motricidad gruesa de los niños de segundo grado de la Institución Educativa Técnica Turística Simón Bolívar, ubicada en una zona rural. Se eligió este enfoque porque nos interesa más que solo medir resultados: buscamos entender cómo las dinámicas lúdicas inciden en el desarrollo físico y emocional de los estudiantes dentro de su propio entorno.

La intervención pedagógica se basó en una serie de actividades lúdicas organizadas y adaptadas al contexto rural, aprovechando tanto los recursos disponibles como los espacios naturales del entorno. Entre las actividades implementadas se incluyeron: juegos de equilibrio con cuerdas o tablas, recorridos de obstáculos hechos con materiales reciclables, carreras con relevos, saltos en línea, juegos con pelotas y dinámicas grupales que estimularan el movimiento y la cooperación. Estas propuestas no solo respondieron a objetivos motrices, sino que también buscaron generar disfrute, participación activa y sentido de pertenencia en los niños.

### **Unidad de Análisis**

La unidad de análisis está compuesta por un grupo de niños y niñas de segundo grado, con edades entre los 7 y 8 años, que forman parte de la Institución Educativa Técnica Turística Simón Bolívar. Este grupo representa una muestra valiosa para la investigación, ya que sus condiciones de desarrollo motor se ven influenciadas por las dinámicas propias de la vida en el campo: el juego al aire libre, las caminatas largas para llegar al colegio o las tareas cotidianas en el hogar que implican movimiento físico. Todo esto aporta una mirada más rica y

contextualizada sobre cómo se manifiestan sus habilidades motrices y cómo pueden ser fortalecidas desde la escuela.

### **Técnicas para la Recolección de Datos**

El procedimiento de recolección de datos se diseñó para abordar cada objetivo específico de la investigación, utilizando técnicas cualitativas alineadas con el enfoque experimental. Para el primer objetivo, que busca explorar el acercamiento de los estudiantes a actividades lúdicas diseñadas para el desarrollo de la motricidad gruesa, se empleará la observación directa no participante. En este caso, se registraron las actitudes, reacciones y niveles de participación de los niños frente a las actividades propuestas. Estos registros, consignados en bitácoras pedagógicas elaboradas por los docentes, ofrecieron una mirada viva del entusiasmo inicial, las resistencias o los intereses que despertaron las dinámicas lúdicas.

Para el segundo objetivo, enfocado en fomentar el desarrollo de la motricidad gruesa a través de actividades lúdicas, se documentaron los ejercicios físicos realizados por los estudiantes, permitiendo observar con mayor detalle aspectos como la coordinación, el equilibrio, la agilidad y el control corporal. Estos registros visuales fueron clave para identificar progresos y analizar cómo cada niño fue superando sus propias dificultades.

Finalmente, para el tercer objetivo, que busca reconocer los cambios en el desarrollo de las habilidades motoras tras la intervención, se realizaron entrevistas tanto a docentes como a padres de familia. Estas conversaciones nos permitieron recoger percepciones más personales sobre los cambios observados en los niños, no solo a nivel físico, sino también en cuanto a su motivación, confianza y disposición para participar.

## **Categorías para el Análisis de Datos**

El proceso de recolección de datos se estructuró cuidadosamente para responder a los objetivos específicos del estudio, permitiendo no solo identificar cambios en la motricidad gruesa de los estudiantes, sino también observar transformaciones a nivel emocional y social tras la implementación de las actividades lúdicas.

Para el primer objetivo, orientado a explorar cómo se acercan los estudiantes a las actividades diseñadas, se utilizó la observación directa no participante. A través de bitácoras pedagógicas elaboradas por los docentes, se registraron de forma sistemática las actitudes, reacciones y niveles de participación de los niños desde el inicio del proceso. Estos registros ofrecieron una visión cualitativa del entusiasmo, la curiosidad, las posibles resistencias o el grado de integración social que mostraban al enfrentarse a nuevas dinámicas de movimiento.

En relación con el segundo objetivo, que busca fomentar el desarrollo motriz a través de propuestas lúdicas, se realizaron grabaciones en video durante las sesiones prácticas. Este material audiovisual permitió observar con mayor precisión aspectos como la coordinación de movimientos, el equilibrio, la agilidad, así como la confianza corporal que los niños iban ganando progresivamente. Además, los registros visuales permitieron captar momentos de interacción y trabajo en equipo, dando cuenta de habilidades sociales emergentes durante el juego.

Para abordar el tercer objetivo, centrado en reconocer los cambios observables al finalizar la intervención, se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas con docentes y padres de familia. Estas conversaciones brindaron información valiosa sobre la evolución de los estudiantes no solo en el plano motor, sino también en aspectos emocionales, como el aumento

de la motivación y la autoestima, y en el plano social, como la disposición a colaborar, expresarse y participar activamente con sus compañeros.

Así, cada técnica no solo aportó datos pertinentes para evaluar la motricidad gruesa, sino que también ofreció pistas claras sobre cómo el juego y el movimiento pueden transformar el bienestar emocional y la interacción social de los niños en contextos educativos rurales.

## **Resultados**

### **Acercamiento de la Población a la Variable**

Durante la actividad inicial “Circuito de obstáculos: Aventureros en acción”, los niños mostraron una mezcla de entusiasmo y curiosidad al descubrir los elementos del circuito. Algunos estudiantes compartieron que nunca antes habían realizado una actividad de este tipo, mientras que otros relataron experiencias previas con juegos similares, aunque menos estructurados. Al presentarse como “aventureros en una misión especial”, la narrativa capturó su atención, motivándolos a participar activamente.

Las observaciones registradas en la bitácora pedagógica reflejaron una disposición inicial variada. Por ejemplo, un estudiante comentó: “Nunca había caminado por una cuerda, pero creo que puedo hacerlo”, mientras intentaba mantener el equilibrio. Otro, más inseguro, prefirió observar a sus compañeros antes de intentarlo, pero al recibir ánimos, expresó: “Ahora sí me animo, ¡quiero probar!”. Estas interacciones evidenciaron un interés inicial positivo hacia la actividad, lo que estableció un ambiente propicio para las siguientes fases de intervención. Este entusiasmo inicial resaltó la importancia de crear actividades que conecten con la imaginación de los niños, aumentando su motivación para participar.

### **Experimentación**

Durante la actividad “La gran carrera cooperativa”, los estudiantes trabajaron en equipos para completar los retos de coordinación y equilibrio. Los videos registrados mostraron cómo los niños mejoraron su capacidad de balance y su habilidad para coordinarse con sus compañeros. Al inicio, algunos estudiantes tuvieron dificultades para mantener el equilibrio mientras llevaban el balón sobre una tabla, pero con la repetición y el apoyo grupal, lograron superar este desafío.

La lista de cotejo reveló que el 75% de los niños alcanzaron un nivel medio o alto en coordinación tras varias rondas de la carrera. Un momento destacado ocurrió cuando un equipo celebró con gritos de alegría al completar el circuito, mientras uno de los niños decía: “¡Lo logramos juntos porque nos ayudamos!”. Estas dinámicas no solo movilizaron las habilidades motoras gruesas, sino que también fortalecieron el trabajo en equipo y la confianza mutua entre los estudiantes. El uso del juego como herramienta permitió observar cómo la motivación grupal impactó directamente en la mejora de las habilidades individuales.

### **Identificación de Variaciones**

La actividad final, “Circuito Motor de Coordinación”, permitió identificar avances significativos en el equilibrio y la coordinación de los estudiantes. Durante las entrevistas semiestructuradas con los docentes y padres, se destacaron cambios evidentes en la actitud y desempeño de los niños. Un padre comentó: “Mi hijo ahora parece más seguro cuando juega en casa, ya no le teme a intentar cosas nuevas”, mientras que una docente señaló: “He notado que varios estudiantes participan más activamente en las actividades físicas y se divierten mucho más que antes”.

Los datos comparativos mostraron que el 80% de los niños mejoraron su equilibrio en tareas como caminar sobre la cuerda y saltar entre obstáculos. Además, se observó un cambio positivo en la disposición emocional: los niños, inicialmente inseguros, mostraron entusiasmo y perseverancia en las sesiones finales. Las grabaciones evidenciaron un incremento en la confianza y la habilidad para superar desafíos físicos, reforzando así la efectividad de las actividades lúdicas implementadas en el desarrollo de la motricidad gruesa. Este proceso subraya cómo el diseño de actividades dinámicas e inclusivas puede transformar tanto las habilidades motoras como el compromiso de los estudiantes en el aprendizaje.

## Análisis y Discusión

Los resultados obtenidos en esta investigación reflejan avances significativos en el desarrollo de las habilidades motoras gruesas de los niños de preescolar mediante actividades lúdicas estructuradas. Estos hallazgos están en sintonía con el objetivo principal de fortalecer estas habilidades en un contexto rural con limitaciones socioeconómicas y geográficas. A lo largo del análisis, se explorará cómo la variable intervenida, representada por las actividades diseñadas, impactó tanto el desarrollo físico como el emocional de los participantes, destacando también transformaciones en el aspecto ontológico, como la autoconfianza y el sentido de logro.

El acercamiento inicial de los niños a las actividades reveló un entusiasmo generalizado, combinado con niveles diversos de disposición y confianza. Aunque algunos participantes se mostraron inicialmente inseguros al interactuar con los circuitos de obstáculos, el ambiente narrativo y motivacional ayudó a integrar a todos. Este comportamiento confirma la hipótesis de que actividades dinámicas y creativas fomentan una conexión positiva con la tarea. Sorprendentemente, incluso los niños menos participativos lograron involucrarse, superando barreras emocionales como el miedo al fracaso, lo que resalta la eficacia de los elementos lúdicos en capturar su interés.

Durante la fase de experimentación, se evidenció que la variable representada por las actividades colaborativas y estructuradas— tuvo un impacto significativo en el desarrollo de las habilidades motoras gruesas. Los resultados registrados, como el incremento del 75% en la coordinación, respaldan las teorías de aprendizaje mediante el juego propuestas en el marco teórico. Este enfoque permitió observar cómo el trabajo grupal no solo potenció las destrezas individuales, sino que también fortaleció valores como la cooperación y la resiliencia. Así, los

datos obtenidos validan la pertinencia del diseño metodológico para alcanzar los objetivos planteados.

La intervención también promovió cambios ontológicos relevantes en los niños, destacando el incremento en su seguridad y disposición emocional hacia nuevas experiencias. Comentarios como “¡Lo logramos juntos porque nos ayudamos!” reflejan una evolución en su percepción del trabajo en equipo y el enfrentamiento de desafíos. Adicionalmente, los padres y docentes corroboraron estos cambios, señalando cómo los niños manifestaron mayor confianza y entusiasmo en actividades fuera del aula. Estos avances ilustran la capacidad transformadora de las actividades lúdicas no solo en el plano físico, sino también en el emocional y social.

En comparación con estudios previos, los hallazgos de esta investigación coinciden con lo planteado por Portero (2024), quien destaca que el desarrollo de la motricidad gruesa permite a los niños interactuar activamente con su entorno, fortaleciendo su aprendizaje integral. Asimismo, Candela y Benavides (2020) subrayan la efectividad de las actividades lúdicas para incrementar la motivación y la participación, lo cual se observó en los resultados al aplicar estas estrategias en un entorno rural. Sin embargo, en esta investigación se identificaron desafíos asociados a la limitada disponibilidad de recursos en comunidades rurales, lo que afecta la implementación de actividades pedagógicas inclusivas. Estas diferencias resaltan la importancia de adaptar las estrategias educativas a las particularidades locales, respondiendo a las necesidades reales de los estudiantes.

A pesar de los resultados positivos, este estudio enfrentó limitaciones que podrían haber influido en los hallazgos. El tamaño reducido de la muestra, compuesto únicamente por niños de un grupo específico, limita la generalización de los resultados a otros contextos. Asimismo, el tiempo disponible para la implementación de las actividades pudo restringir la profundidad de

los avances observados. Una mayor duración permitiría evaluar la sostenibilidad de los cambios. Estas barreras destacan la necesidad de futuras investigaciones con muestras más amplias y un enfoque longitudinal.

Los hallazgos obtenidos tienen implicaciones prácticas significativas dentro del contexto educativo rural. Las actividades lúdicas implementadas no solo lograron fortalecer las habilidades motoras gruesas de los estudiantes, sino que también contribuyeron a crear un ambiente más inclusivo, motivador y emocionalmente seguro. Esta intervención evidenció cómo el juego puede convertirse en un puente entre el aprendizaje físico y el desarrollo emocional y social, especialmente en contextos donde los recursos son limitados. Además, estos resultados abren la posibilidad de replicar estrategias similares en otras instituciones con características socioeconómicas y culturales comparables. La experiencia demuestra que, con creatividad y enfoque pedagógico, es posible transformar prácticas educativas tradicionales en oportunidades de crecimiento integral. Así, este estudio no solo ofrece soluciones locales, sino también lecciones transferibles que pueden inspirar a docentes y responsables de políticas educativas a repensar el rol del juego como eje estructurante del aprendizaje en la infancia.

En conclusión, la investigación demostró que las actividades lúdicas estructuradas son efectivas para potenciar el desarrollo motor y emocional en niños de preescolar en contextos rurales. Estos resultados invitan a explorar nuevas preguntas, como el impacto de estas actividades en habilidades cognitivas y sociales a largo plazo. Futuras investigaciones podrían incorporar un análisis comparativo entre diferentes métodos de intervención o evaluar la efectividad de estas estrategias en contextos urbanos, ampliando el alcance y la relevancia de los hallazgos.

## Conclusiones y Recomendaciones

A lo largo de esta investigación, pude observar avances significativos en el desarrollo de las habilidades motoras gruesas de los niños de segundo grado de la I.E.T. Simón Bolívar, a través de actividades lúdicas. Los resultados confirmaron que las actividades estructuradas contribuyen positivamente al fortalecimiento de estas habilidades, como se planteó en los objetivos. Fue gratificante ver cómo los niños, inicialmente inseguros, se fueron involucrando cada vez más en las actividades, lo que respondió a la pregunta central de la investigación: ¿cómo las actividades lúdicas pueden contribuir al desarrollo de la motricidad gruesa en un contexto rural?

Al reflexionar sobre el aspecto ontológico, noté que no solo se favoreció el desarrollo físico de los niños, sino también su bienestar emocional y social. Los niños mostraron avances no solo en sus habilidades motoras, sino también en su autoconfianza y disposición para enfrentar nuevos desafíos. Los comentarios y actitudes observadas reflejan que estas actividades les ayudaron a superar barreras emocionales y a fortalecer su percepción de sí mismos, lo que contribuyó a su crecimiento personal y social.

La intervención tuvo un impacto evidente en la población de estudio, especialmente en la mejora de la coordinación y el equilibrio. Los niños se mostraron más seguros y motivados, y la participación en las actividades fue notable. Sin embargo, también hubo aspectos que podrían haberse mejorado, como la limitación de recursos, que dificultó la implementación de actividades más diversificadas. A pesar de estos retos, los logros alcanzados fueron significativos, demostrando que, incluso con restricciones, el enfoque lúdico puede ser altamente efectivo.

Este estudio contribuye a la literatura existente al confirmar que el juego es una herramienta poderosa para el desarrollo motor y emocional de los niños, especialmente en contextos rurales. Aporté una perspectiva práctica y aplicable a la enseñanza de habilidades motrices gruesas, que puede influir en futuras investigaciones y en la creación de programas educativos centrados en el juego. Además, la metodología utilizada, centrada en la observación directa y la recopilación de datos cualitativos, ofrece una aproximación más humana y cercana al fenómeno estudiado.

Una de las principales recomendaciones que haría es seguir implementando y ampliando el uso de actividades lúdicas en la educación, especialmente en contextos rurales donde las condiciones son más limitadas. Sería ideal que las instituciones educativas cuenten con recursos adecuados para diversificar las actividades y que los docentes reciban formación continua en metodologías lúdicas que promuevan el desarrollo integral de los niños. Además, sería beneficioso involucrar más a los padres en el proceso, ya que su percepción positiva sobre el impacto de estas actividades se ha mostrado muy valiosa.

Para futuras investigaciones, sugeriría explorar la inclusión de nuevas variables, como el impacto de las actividades lúdicas en el desarrollo cognitivo o social de los niños, así como la comparación de resultados en entornos rurales y urbanos. También podría ser interesante ajustar la metodología para incorporar un enfoque longitudinal que permita observar la sostenibilidad de los cambios a lo largo del tiempo. Con más tiempo y recursos, podríamos obtener una visión más completa y profunda de los efectos a largo plazo de estas intervenciones.

### Referencias Bibliográficas

Asamblea General de las Naciones Unidas. (1989). Convención sobre los Derechos del Niño.

<https://www.unicef.org/>

Ávila Guaman, D. E., & Cazarez Valdiviezo, J. L. (2024). Estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa de niños de 2 a 3 años: Early stimulation in the development of gross motor skills in children aged 2 to 3 years. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2), 1859–1873.

<https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1992>

Cabrera Valdés, B. C., & Dupeyrón García, M. N. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *Mendive. Revista de Educación*, 17(2), 222–239.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-76962019000200222](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000200222)

Candela Borja, Y. M., & Benavides Bailón, J. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 5(3), 78–86.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=673171026008>

Chávez Choccelahua, J., Piñas Zamudio, M., Mendivel Gerónimo, R. K., & Paliza Arellano, Y. M. (2023). Actividades lúdicas de coordinación motora gruesa dirigido a niños de 2 años de la Institución Educativa Particular N°00696-Huancavelica. *e-Revista Multidisciplinaria del Saber*.

<https://doi.org/10.61286/e-rms.v1i.17>

Garzón González, J. A., Rojas Londoño, O. D., Cañizares Vasconez, L. A., & Culqui Cerón, C. P. (2019). El impacto de la psicología en el ámbito educativo. *RECIMUNDO: Revista Científica de la Investigación y el Conocimiento*, 3(2), 543–565.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7066864>

Ley 115 de 1994. Congreso de la República de Colombia. Ley General de Educación.

[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2016). Orientaciones pedagógicas para la educación física en la primera infancia. Bogotá, Colombia: MEN.

Portero, I. (2024). Desarrollo de habilidades motoras finas en la infancia temprana. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(6), 673–683.

<https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3036>

Santamaría-Cárdaba, N., & Sampedro Gallego, R. (2020). La escuela rural: una revisión de la literatura científica. *Ager. Revista de Estudios sobre Despoblación y Desarrollo Rural*, (30), 153–176. <https://www.redalyc.org/journal/296/29668176005/html>

Santi-León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista Ciencia Unemi*, 12(30), 143–159. Universidad Estatal de Milagro.

UNESCO. (2023). Enfoques integrales en la educación para el desarrollo sostenible. UNESCO Digital Library.

UNESCO. (2021). Educación Física de Calidad. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/>

## Apéndices

### Apéndice A

*Muestras de Investigación*

<https://drive.google.com/drive/folders/1TPGIId8WPPo3K2LdvVgtpOvDPmNi6n3Gg>