

**“Raíces de Sabiduría”: Programa Educativo de Alfabetización en Lectura para Niños,
Jóvenes en Extra Edad y Adultos Mayores Afrocolombianos del Municipio de Pradera,
Valle**

Lina Marcela Carvallo López

Asesora

Carmen Eliza Valencia Rentería

Universidad Nacional y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Etnoeducación

2025

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como una opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica educativa. El estudio se llevó a cabo en la sede comunal del barrio Berlín del municipio de Pradera (Valle del Cauca). Los grupos específicos a los que se orienta el proyecto son niños, niñas, jóvenes en extra edad y adultos mayores iletrados para un total de 19 participantes. El objetivo general del estudio fue fortalecer el proceso de adquisición de competencia lectora en los participantes a través de la implementación de estrategia pedagógicas sustentadas en Aprendizaje Basado en Tareas durante el primer semestre de 2025. Este proyecto adoptó un enfoque cualitativo, ya que buscó comprender las realidades, necesidades y contextos de los participantes en su proceso de alfabetización que permitió explorar las experiencias y percepciones de los estudiantes, considerando su historia personal, sus desafíos y logros en el aprendizaje de lectura. A pesar de que no todos lograron leer perfectamente, todos los estudiantes mejoraron su proceso de lectura y cambiaron su forma de ver la educación. El ABT no solo les enseñó a leer, sino que también les ayudó a ganar confianza, a revalorar su aprendizaje y a fortalecer los lazos dentro de sus familias.

Palabras clave: Alfabetización, Educación inclusiva, Educación popular, Aprendizaje, competencia lectora.

Abstract

This document is the result of a formative research exercise, developed as a degree option, which allowed for reflection on educational pedagogical practice. The study was conducted at the community center in the Berlín neighborhood of the municipality of Pradera. The specific groups targeted by the project are children, over-aged youth, and illiterate older adults, for a total of 19 participants. The overall objective of the study was to strengthen the participants' reading proficiency acquisition process through the implementation of pedagogical strategies based on Task-Based Learning during the first semester of 2025. This project adopted a qualitative approach, seeking to understand the participants' realities, needs, and contexts in their literacy learning process. This allowed for exploring students' experiences and perceptions, considering their personal histories, challenges, and achievements in learning to read.

Although not all students achieved perfect reading, all students improved their reading skills and changed their perspective on education. ABT not only taught them to read, but also helped them gain confidence, revalue their learning, and strengthen ties within their families.

Keywords: Literacy, Inclusive Education, Popular Education, Learning, Reading Skills

Tabla de Contenido

Introducción	6
Caracterización.....	9
Planteamiento del Problema.....	11
Pregunta de Investigación	13
Objetivos	14
Objetivo General.....	14
Objetivos Específicos.....	14
Marcos de Referencia.....	15
Referentes Conceptuales.....	15
Alfabetización	15
Aprendizaje Basado en Tareas (ABT)	15
Aprendizaje	16
Inclusión Educativa.....	16
Competencia Lectora	17
Referentes Teóricos.....	18
Referentes Técnicos	19
Referentes Legales	21
Referentes Éticos.....	21
Herramientas y Métodos.....	23
Enfoque y Tipo de Estudio.....	23
Unidad de Análisis	23
Técnicas de Recolección Datos.....	23

Categorías para el Análisis de Datos.....	24
Resultados.....	25
Acercamiento de la Población a la Variable	25
Experimentación	27
Identificación de Variaciones.....	28
Análisis y Discusión	30
Conclusiones y Recomendaciones	35
Referencias Bibliográficas	37
Apéndices.....	39

Lista de Apéndices

Apéndice A Muestras de Investigación.....	39
--------------------------------------------------	----

Introducción

El proyecto "Raíces de Sabiduría" es un Programa Educativo de Alfabetización en lectura dirigido a niños, niñas, jóvenes en extra edad y adultos mayores iletrados de la comunidad Afrocolombiana de los barrios Manuel José Ramírez y Berlín, en Pradera, Valle. Su objetivo es contribuir a la superación del analfabetismo, ofreciendo educación accesible y gratuita.

Nacido como una iniciativa voluntaria de una estudiante de prácticas de la UNAD, el proyecto ha perdurado gracias al compromiso de los estudiantes y la docente en formación. Este esfuerzo ha permitido que los participantes, en su mayoría afrodescendientes, accedan al proceso de alfabetización. El cierre de la institución Etnoeducativa Nidia Navarrete, sede de la Institución Educativa Ateneo, debido a la inseguridad, generó la necesidad de garantizar que los estudiantes continuaran su aprendizaje. Como respuesta, se implementó un modelo flexible que incluye clases de alfabetización en una casa de la sede comunal. La colaboración del líder comunitario de las bases afrocolombianas de Pradera ha sido esencial, lo que convierte este proyecto en un ejemplo de resiliencia y de cómo la educación puede ser una herramienta de cambio social en contextos adversos.

A pesar de los avances, algunos estudiantes aún enfrentan dificultades, como la no completa comprensión del alfabeto, lo que afecta su fluidez lectora y su capacidad para ingresar al sistema educativo formal. La metodología flexible y el ambiente comunitario han sido clave en los logros alcanzados, permitiendo que los estudiantes, especialmente niños, niñas, adultos mayores y jóvenes en extra edad, sigan aprendiendo en un espacio seguro y accesible.

El objetivo principal del proyecto es fortalecer el proceso de adquisición de competencia lectora en los participantes del proyecto "Raíces de Sabiduría", en los barrios Berlín y Manuel José Ramírez, durante el primer semestre de 2025. La estrategia pedagógica utilizada es el

Aprendizaje Basado en Tareas (ABT). Los grupos específicos participantes fueron: 7 mujeres adultas mayores (entre 40 y 65 años), 4 hombres adultos (entre 45 y 80 años), 4 niños (entre 6 y 15 años), y 4 niñas (entre 6 y 15 años). Esto implica el desafío de adaptar las metodologías de enseñanza a sus diversas necesidades. La unidad de análisis de este estudio son los participantes de dicho proyecto. Estos grupos fueron observados y estudiados para entender cómo el proceso de alfabetización impacta en sus vidas, en su aprendizaje y en sus perspectivas de futuro.

El proyecto se implementó como una necesidad educativa para beneficiar a niños, niñas, jóvenes en extra edad desescolarizados y adultos mayores iletrados de las comunidades afrocolombianas en los mencionados barrios vulnerables. Se brindó una educación basada en valores y de calidad integral, buscando motivar a los estudiantes a aprender a leer mediante la metodología ABT. A pesar de las dificultades de comprensión lectora, el objetivo principal fue alcanzado, y los estudiantes aprendieron a leer.

Para futuras investigaciones similares, se recomienda diseñar estrategias pedagógicas más diferenciadas que respondan a las distintas edades y capacidades de los participantes, especialmente los adultos mayores, quienes suelen tener más dificultades en el reconocimiento del alfabeto. Ampliar el tiempo de intervención permitiría fortalecer no solo la lectura, sino también habilidades como la escritura y la comprensión crítica. Es fundamental incluir evaluaciones continuas y participativas, donde los estudiantes puedan expresar sus avances y necesidades. Además, se sugiere fortalecer las alianzas con líderes comunitarios e instituciones locales para garantizar el apoyo y la sostenibilidad del proceso. El uso de recursos tecnológicos accesibles también podría favorecer el aprendizaje autónomo. Finalmente, documentar las historias de vida de los participantes ofrecería una perspectiva más humana y profunda sobre el impacto del proyecto.

Caracterización

Este proyecto "Raíces de Sabiduría" se lleva a cabo en los barrios Manuel José Ramírez y Berlín, ubicados en el municipio de Pradera, Valle del Cauca, los cuales se caracterizada por altos índices de pobreza, inseguridad y exclusión social, especialmente entre las comunidades afrocolombianas. Este proyecto tiene como objetivo principal, fortalecer el proceso de adquisición de competencia lectora en los participantes a través de la implementación de estrategias pedagógicas sustentadas en Aprendizaje Basado en Tareas durante en el primer semestre de 2025, además de ofrecerla de forma gratuita, para que aprendan a leer, con un enfoque cualitativo, adaptado a las necesidades contextuales de estos, y buscando promover el cambio personal y social de estas personas.

Así, este proyecto educativo, está dirigido a una población diversa, que abarca desde niños de 6 años hasta adultos mayores de 80 años, reflejando una amplia gama de edades y etapas de vida. Los grupos específicos a los que se orienta el proyecto son, jóvenes en extra edad y adultos mayores iletrados para un total de 19 participantes.

Los barrios Manuel José Ramírez y Berlín, enfrentan grandes barreras para acceder a la educación formal, lo que limita el desarrollo personal y económico. En este contexto, el proyecto pretende ofrecer una alternativa educativa que beneficie a niños, jóvenes en extraedad y adultos mayores iletrados, brindándoles alfabetización para que aprendan a leer, así, se fortalecerá la autoestima y la vida digna de estas comunidades y fomentar un cambio social significativo.

La comunidad es mayoritariamente afrocolombiana, con un 90% de participantes autodenominándose de esta etnia. Además, debido a la situación de vulnerabilidad social y económica, muchos participantes han abandonado o nunca tuvieron acceso al sistema educativo formal, y enfrentan dificultades para acceder a recursos educativos debido a la pobreza, y

vandalismo. Estos factores hacen que la alfabetización y la educación sean una necesidad. La motivación para continuar la educación es crucial, ya que muchos han abandonado el sistema educativo formal donde influyó la seguridad, y el cierre de la Institución Educativa en la cual la mayoría asistía, también enfrentan múltiples desafíos, como la inseguridad y violencia que limitan las oportunidades de una mejor educación.

Por tal motivo se decidió enseñar en un espacio de aprendizaje alternativo, el cual es la casa comunal del barrio Berlín, para ofrecer educación flexible y accesible. Donde la comunidad, aunque afectada por estas dificultades, ha mostrado motivación y creatividad. Sin embargo, la falta de recursos materiales sigue siendo una barrera significativa, además, la desestructuración social y la escasa oferta educativa han profundizado la desigualdad. A pesar de los obstáculos, el proyecto se apoya en la organización comunitaria y la integración de la educación afrocolombiana, promoviendo la alfabetización para enseñar a leer, para que vean como es importante aprender a leer como elemento clave para el cambio de sus vidas.

Planteamiento del Problema

El proyecto de alfabetización en lectura Raíces de Sabiduría ha logrado avances notables y significativos en los barrios Manuel José Ramírez y Berlín, donde niños, niñas, jóvenes en extraedad y adultos mayores iletrados han mostrado un gran interés y motivación por aprender. A pesar de la falta de dinero y la inseguridad, los participantes han mejorado significativamente en sus procesos de lectura y escritura básica, destacándose en la escritura de oraciones cortas.

Sin embargo, algunos estudiantes aún enfrentan dificultades, como el no reconocer completamente el alfabeto, lo que afecta su fluidez lectora y su capacidad para ingresar al sistema educativo formal. La metodología flexible y el ambiente comunitario han sido factores clave en estos logros, permitiendo que los estudiantes, especialmente los niños, niñas, adultos mayores y jóvenes en extraedad, sigan aprendiendo en un espacio seguro y accesible.

La integración de la comunidad, con la colaboración del líder local, ha impulsado el progreso, generando un cambio social positivo. Aunque persisten obstáculos como la falta de recursos, la inseguridad y la irregularidad en la asistencia de los participantes, los avances demuestran como se puede mejorar en diferentes contextos adversos mediados por el deseo de aprender de los participantes.

De este modo, el proyecto de alfabetización Raíces de Sabiduría introduce la metodología del Aprendizaje Basado en Tareas (ABT) como una nueva variable de mediación para mejorar el aprendizaje de la lectura. Se plantea la hipótesis de que su implementación fomentará una participación más activa y constante, reduciendo la irregularidad en la asistencia y fortaleciendo la competencia lectora a través de tareas significativas y contextualizadas. El ABT facilita la integración de consonantes en palabras y frases, reforzando su reconocimiento en contextos reales. Mediante actividades como leer instrucciones o escribir listas, se fortalece la asociación

entre grafemas y fonemas, se vincula el aprendizaje con la vida diaria y se promueve el trabajo colaborativo. Además, al involucrar materiales como fichas impresas y ejercicios de lectura, se espera que esta metodología aumente la motivación, favorezca la fluidez lectora y potencie la participación constante de mis participantes estudiantes.

Con este proyecto se ha identificado una brecha de conocimiento en el reconocimiento del alfabeto, lo que afecta la fluidez lectora y limita el acceso a la educación formal. Aunque se han logrado avances en lectura y escritura básica, algunos estudiantes aún no dominan completamente las letras, especialmente las consonantes, lo que obstaculiza su progreso. Este desafío resalta la necesidad de investigar estrategias pedagógicas que refuercen el aprendizaje del alfabeto, como la aplicación de tareas fuera del aula (ABT), para mejorar la comprensión lectora. La persistencia de esta brecha requiere profundizar en metodologías que aumenten la motivación y el rendimiento académico, facilitando el cambio social esperado en las comunidades.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer el proceso de adquisición de competencia lectora en los participantes del proyecto 'Raíces de Sabiduría' en Pradera, Valle, a través de la implementación de estrategias pedagógicas sustentadas en el Aprendizaje Basado en Tareas durante el primer semestre de 2025?"

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer el proceso de adquisición de competencia lectora en los participantes del proyecto 'Raíces de Sabiduría' en Pradera, Valle, a través de la implementación de estrategia pedagógicas sustentadas en Aprendizaje Basado en Tareas durante el primer semestre de 2025.

Objetivos Específicos

Explorar el acercamiento de los participantes del proyecto 'Raíces de Sabiduría' en Pradera, Valle, al Aprendizaje Basado en Tareas como estrategia pedagógica

Movilizar el proceso de adquisición lectora en los participantes del proyecto 'Raíces de Sabiduría' en Pradera, Valle, a través de la implementación de estrategias pedagógicas sustentadas en Aprendizaje Basado en Tareas.

Reconocer el proceso de adquisición y los cambios en la comprensión lectora en de los estudiantes del proyecto 'Raíces de Sabiduría' en Pradera, Valle, luego de la implementación de estrategias pedagógicas sustentadas en Aprendizaje Basado en Tareas.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Alfabetización

Retomando a López (2020), en su sentido más amplio, la alfabetización se refiere a la forma por la cual aprende a desarrollar la lectura. En el contexto del proyecto "Raíces de Sabiduría", la alfabetización tiene un enfoque integral, que no solo se limita al aprendizaje de la lectura, sino que busca la construcción de habilidades de lectura, que haya un cambio de vida de los participantes. Por lo tanto, esta alfabetización es clave para combatir la exclusión social, especialmente en comunidades con alta pobreza y vulnerabilidad, como la de los barrios Manuel José Ramírez y Berlín. En el contexto del proyecto, la alfabetización se utiliza de manera integral, no solo como un proceso de aprendizaje de lectura y escritura, sino como un medio para desarrollar habilidades más amplias. El proyecto busca que los participantes aprendan a leer y escribir de manera adecuada, ya que, al aprender a leer y escribir, los participantes se sienten más capacitados para involucrarse en la mejora de su entorno.

Aprendizaje Basado en Tareas (ABT)

El Aprendizaje Basado en Tareas (ABT) es una metodología que favorece el aprendizaje de los estudiantes mediante la resolución de tareas reales y significativas, alineadas con su contexto. Esta metodología se enfoca en abordar las carencias educativas, promoviendo la participación activa, la colaboración y el aprendizaje contextualizado. Según Nunan (2015), el ABT facilita que los estudiantes aprendan de manera más efectiva al enfrentarse a desafíos prácticos que requieren el uso de habilidades cognitivas complejas, como la toma de decisiones a través de la lectura.

En el contexto del proyecto "Raíces de Sabiduría", el ABT se utiliza para mejorar el reconocimiento del alfabeto y la fluidez lectora de los participantes. Esta metodología se centra en el aprendizaje práctico y contextualizado, permitiendo que los estudiantes apliquen lo aprendido a su vida cotidiana. El ABT es fundamental para cerrar la brecha en alfabetización, ya que ofrece un enfoque personalizado y dinámico, que conecta el contenido académico con la realidad de los estudiantes.

Al integrar tareas fuera del aula, el ABT refuerza la relación entre el aprendizaje académico y el entorno de los participantes. Esta estrategia no solo mejora la lectura, sino que también empodera a los estudiantes, permitiéndoles aplicar sus conocimientos en situaciones cotidianas. La elección del ABT responde a la necesidad de generar un aprendizaje significativo, promoviendo la motivación y la colaboración. Gracias a esta estrategia, el proceso educativo se vuelve más efectivo y sostenible, especialmente en contextos de alfabetización.

Aprendizaje

Según lo define López (2020), el aprendizaje es un proceso fundamental donde una persona aprende a leer y a escribir. Este proceso no solo implica la adquisición de habilidades cognitivas básicas, sino también el desarrollo de competencias que permiten la integración social y el acceso a oportunidades económicas. En el contexto del proyecto *Raíces de Sabiduría*, el aprendizaje se entiende como una forma más profunda de aprender, mediante la alfabetización básica, promoviendo habilidades para la vida, que contribuyen al cambio y mejoran la calidad de vida de estos participantes.

Inclusión Educativa

Según Ainscow (2020), la inclusión educativa es el proceso que garantiza a los participantes en este caso los estudiantes, sin desigualdad de condiciones, teniendo en cuenta sus

ganans de aprender sin importar su estrato socioeconómico, teniendo derecho a una educación gratuita y pensada especialmente para ellos, con este proyecto *Raíces de Sabiduría*, este concepto es clave para atender a niños, jóvenes en extra edad y adultos mayores iletrados en comunidades vulnerables como los barrios Manuel José Ramírez y Berlín en Pradera, donde la pobreza, la violencia y la vulnerabilidad dificultan una educación de calidad, enfocándose en el valor del respeto a sus diferencias y la eliminación de barreras que limitan su aprendizaje. En este contexto, la educación inclusiva se convierte en una estrategia fundamental para reducir desigualdades, ofreciendo procesos de alfabetización adaptados a las necesidades específicas de los participantes.

Competencia Lectora

Según Guthrie (2004), la competencia lectora la cual define como aprende, interpreta y reflexionan las personas, sobre textos escritos, lo que es esencial para acceder la educación formal y de cómo es el desarrollo del aprendizaje. Esta competencia es fundamental porque permite que los individuos no solo adquieran conocimientos, sino que también participen activamente en su comunidad y sociedad. En el contexto del proyecto Raíces de Sabiduría, se escoge la competencia lectora debido a la necesidad de brindar alfabetización a niños, niñas, jóvenes extra edad y adultos mayores, los cuales se encuentran en situación de vulnerabilidad, pertenecientes a los barrios Manuel José Ramírez y Berlín, donde los participantes enfrentan barreras significativas para acceder a la educación formal. El fortalecimiento de esta competencia se utiliza como un avance para que realicen mejores actividades en sus vidas, y fomentar la inclusión social y proporcionar a los individuos herramientas para transformar sus realidades.

Referentes Teóricos

Según Ainscow (2020), la inclusión educativa es vista como un proceso dinámico que exige la flexibilización de métodos y la participación activa de las comunidades, donde las políticas educativas deben ser adaptadas a las necesidades específicas de las comunidades marginalizadas. De este modo, este estudio examina cómo las prácticas de lectura y escritura están influenciadas por el contexto local, tal como proponen Barton y Hamilton (2012), quienes examinan como la alfabetización debe entenderse como un conjunto de prácticas sociales que varían según la comunidad. Así, las comunidades resilientes pueden superar barreras sociales y económicas a través de la educación. De este modo, la participación activa de la comunidad es vista como un motor clave para el cambio, tal como proponen Sánchez (2019) en su estudio y donde según López (2020), los procesos de alfabetización no solo mejoran la capacidad lectora, sino también el acceso a derechos fundamentales.

En esta vía, Cárdenas (2022), analiza las barreras que enfrentan las poblaciones vulnerables para acceder a la educación y propone modelos inclusivos que mejoren la equidad. Tal como lo hace Hernández (2021), quien en su investigación retoma la importancia de integrar la educación afrocolombiana en los sistemas educativos formales, para fortalecer la identidad cultural y combatir la discriminación.

Para ello Freire (2018), propone un modelo pedagógico que tiene como centro al estudiante, promoviendo la educación como una herramienta liberadora que fomenta la conciencia crítica. Donde el ABT se puede incluir como una herramienta que puede mejorar la alfabetización en adultos, tal como lo propone González y Cruz (2021), quien en un estudio que sitúa el ABT como centro, destaca su impacto positivo en la motivación y retención de conocimientos a través de tareas contextualizadas. De este modo, tal como propone Nunan,

(2015), el Aprendizaje Basado en Tareas (ABT) puede entenderse como un enfoque que mejora la adquisición de habilidades lingüísticas mediante actividades prácticas. El enfoque promueve una mayor participación y aprendizaje contextualizado.

Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press. Vygotsky enfatiza el rol de la interacción social y el contexto cultural en el aprendizaje. Su teoría del aprendizaje social y el andamiaje es central para entender cómo los participantes pueden mejorar su habilidad lectora con apoyo adecuado.

Referentes Técnicos

Para el desarrollo de esta investigación, se retoman los siguientes referentes técnicos dado que permiten contextualizar y orientar la intervención educativa en el proyecto "Raíces de Sabiduría", específicamente en el proceso de alfabetización en los barrios Manuel José Ramírez y Berlín.

Guía para la alfabetización en contextos vulnerables, propuesta por MEN (2021), en este documento se incluye todas las poblaciones en situación de vulnerabilidad, y presenta principios y directrices fundamentales que se ajustan a las necesidades de inclusión y exclusión social. Esta guía se toma como referencia debido a su enfoque en la alfabetización integral y contextualizada, clave para el fortalecimiento de las competencias lectoras en la población afrodescendiente en condición de vulnerabilidad.

En su propuesta, se destaca la importancia de ofrecer alternativas educativas en contextos informales, que es precisamente lo que hace el proyecto en cuestión al recurrir a espacios como la casa comunal del barrio Berlín. Además, se establece la relevancia para incluir a estas poblaciones en procesos educativos que respeten sus particularidades culturales, como lo son las comunidades afrocolombianas de Pradera. Esto no solo responde a una necesidad de acceso al

conocimiento, sino que también apoya la mejora del aprendizaje en lectura de los estudiantes.

Dado que el proyecto "Raíces de Sabiduría" busca abordar las barreras que enfrentan los habitantes de estos barrios para acceder a la educación formal, es crucial recurrir a esta guía, que proporciona una forma distinta para aprender.

Por lo tanto, el uso de este referente es fundamental para enmarcar la intervención educativa en el proyecto "Raíces de Sabiduría", ya que promueve la inclusión educativa y el empoderamiento de los estudiantes, a través de un enfoque flexible y accesible. Esto permite no solo enseñar a leer, sino también generar un cambio de los participantes, alineándose con los objetivos de la investigación.

Por su parte, el documento de UNICEF Marco de intervención para la educación inclusiva (2019), busca garantizar que todos los niños, niñas y adolescentes tengan acceso a una educación de calidad y proporciona un marco valioso para identificar las necesidades educativas específicas de la población objetivo y diseñar estrategias pedagógicas adaptadas a esas realidades. Justifica la necesidad de la alfabetización en estos contextos, reconociendo que con la alfabetización los estudiantes pueden cambiar la realidad de los que más lo necesitan.

Entonces, el enfoque inclusivo del proyecto se ve respaldado por las directrices presentadas en este documento, ya que enfatizan la importancia de garantizar una educación para todos, especialmente para aquellos que han sido excluidos del sistema educativo tradicional debido a factores como la violencia y la pobreza. Este marco no solo apoya la misión del proyecto, sino que también refuerza la idea de que la educación debe ser un derecho accesible para toda la población, sin importar sus circunstancias sociales o económicas.

Referentes Legales

Ley general de la educación, también conocida como la Ley de 1194, donde se establecen las bases fundamentales para la organización y acceso a la educación en Colombia, asegura que todos los ciudadanos, sin distinción de raza, género, ni condición social, puedan acceder a una educación enriquecida en calidad. Donde se resalta toda la importancia sobre la inclusión educativa, el derecho a la educación para todos, y la equidad en los procesos educativos y promueve la alfabetización para que los estudiantes aprendan a leer y tengan un libre desarrollo.

Por su parte, la Resolución 3660 de 2014 establece las directrices para que la educación sea inclusiva en Colombia. Este documento promueve la participación e integración de todos los participantes sin mirar sus condiciones de vida. En particular, ofrece de forma gratuita enseñar a leer, y la resolución establece un marco normativo que fomenta la equidad y la eliminación de barreras y que permanezcan en el sistema educativo. Al aplicar los principios de la educación inclusiva, el proyecto no solo enseña a leer y escribir, sino que también promueve un ambiente educativo que respeta la diversidad y responde a las necesidades específicas de los participantes, adaptando estrategias pedagógicas para que todos tengan la oportunidad de mejorar su lectura, y realizar un mejor propósito para sus vidas.

Referentes Éticos

Para salvaguardar el bienestar de la información recopilada de los estudiantes durante el proceso investigativo del proyecto "Raíces de Sabiduría", se adoptará un enfoque ético y responsable. En primer lugar, se hará todo lo posible, por garantizar que sus datos sean confidenciales, ya que son con finalidad educativa de la universidad, los cuales serán almacenados de manera segura, limitando el acceso únicamente a los investigadores involucrados en el estudio. Se asegurará el derecho a la privacidad. Entonces, la información

recopilada será utilizada exclusivamente para los fines académicos establecidos, asegurando que los resultados de la investigación se manejen con el máximo cuidado y respeto, protegiendo siempre la integridad de los datos y el bienestar de los estudiantes.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

El proyecto "Raíces de Sabiduría" adopta un enfoque metodológico cualitativo, ya que busca comprender las realidades, necesidades y contextos de los participantes en su proceso de alfabetización. Este enfoque permite explorar las experiencias y percepciones de los estudiantes, considerando su historia personal, sus desafíos y logros en el aprendizaje. Se hará un estudio de caso. Este enfoque permite examinar detalladamente el impacto del proyecto en los barrios Manuel José Ramírez y Berlín, donde se contextualizan factores como la falta de recursos, lo cual es fundamental para entender cómo la alfabetización puede transformar la vida de los participantes en un contexto tan complejo. El enfoque cualitativo es el más adecuado, ya que prioriza la comprensión de como se ve afectado el proceso educativo.

Unidad de Análisis

Estos grupos específicos a los que se orienta el proyecto son, niñas, niños, jóvenes en extra edad y adultos mayores iletrados para un total de 19 participantes, entre los cuales son: 7 Mujeres adultas mayores entre los 40 a 65 años, 4 Hombres adultos mayores entre 45 a 80 años, 4 Niños: entre de 6 y 15 años y 4 niñas de 6 a 15 años, lo que implica el desafío de adaptar las metodologías de enseñanza a sus distintas necesidades.

Técnicas de Recolección Datos.

Se hace necesario, emplear distintas técnicas, adaptadas a los objetivos de cada fase del proyecto, así:

Para el objetivo número uno, que es exploratorio, se utilizan técnicas como entrevistas semiestructuradas donde los estudiantes responderán unas preguntas sobre sus experiencias previas con la educación y sus expectativas del proyecto. También se emplearán observaciones

directas en las clases cómo los participantes interactúan en su aprendizaje de lectura, basados en el ABT.

Para el objetivo número dos, que busca movilizar a los participantes hacia una mayor implicación, se utilizan diarios reflexivos y fotos de las actividades, donde los participantes podrán expresar sus sentimientos y avances de manera creativa y personal.

Finalmente, para el objetivo número tres, que examina los cambios en la competencia lectora, se mostrarán los avances significativos a través de las evidencias fotográficas, donde los estudiantes crean sus propios materiales y aprenden a través de ABT (Aprendizaje Basado en Tareas) relacionándolo con el contexto, y se verá como a pesar de las diferencias de edades y las diferentes estrategias todos los estudiantes aprenden a leer.

Categorías para el Análisis de Datos

Para analizar los resultados del proyecto de alfabetización “Raíces de Sabiduría”, se definieron varias categorías que nos ayudan a entender cómo la educación transformó la vida de los participantes. Estas son: percepción del aprendizaje, adquisición de la lectura, efectividad del Aprendizaje Basado en Tareas (ABT), inclusión pedagógica, cambios personales y sociales, y motivación. Cada categoría está conectada con los objetivos del proyecto y refleja tanto el crecimiento académico como los cambios emocionales y sociales que vivieron los estudiantes. A través de entrevistas, fotos y observaciones, se recogieron experiencias reales que muestran no solo cuánto aprendieron, sino cómo se sintieron al hacerlo.

Resultados

Acercamiento de la Población a la Variable

Con la implementación de este proyecto pedagógico de desarrollo social, para niños, niñas, jóvenes en extra edad desescolarizados, y adultos mayores, se obtuvo como resultado un crecimiento significativo por medio de la Etnoeducación continua. El 100% de la población objeto de estudios fueron alfabetizados. Se brindó una propuesta de educación gratuita a las comunidades negras y afrocolombianas de las zonas más vulnerables de dichos barrios. Se incentivó el fortalecimiento de la autoestima, los valores para que mejoren su calidad de vida. Se logró que el 100% de los participantes mejoraran su lectura, a través de una educación inclusiva. Se redujo los niveles de analfabetismo en las poblaciones negras y afrocolombianas estos barrios ya que son unos de los más vulnerables y estigmatizados por la comunidad en general.

A través del desarrollo del proyecto Raíces de Sabiduría, los participantes mostraron una notable mejora en sus habilidades de lectura gracias a la implementación del Aprendizaje Basado en Tareas (ABT). A través de actividades prácticas y contextualizadas, como leer instrucciones o escribir listas, los estudiantes lograron una fluidez lectora más alta.

El 100% de los estudiantes mejoró significativamente su capacidad para asociar grafemas con fonemas, lo que les permitió avanzar en su aprendizaje de manera constante y motivada. Esta metodología promovió un ambiente de aprendizaje colaborativo que favoreció el aprendizaje participativo de todos los estudiantes, que se ayudaban mutuamente.

Por ejemplo, los adultos mayores, que inicialmente mostraban dudas sobre su capacidad para aprender, experimentaron un aumento considerable en su autoestima y en sus habilidades de lectura. Un 95% de los adultos mayores reportaron haber superado sus temores iniciales y lograron leer con mayor confianza. Las tareas cotidianas que involucraban lecturas prácticas les

ayudaron a integrar el aprendizaje en su vida diaria, lo que les brindó un sentido de logro personal.

Este enfoque fue especialmente efectivo en la reducción de la irregularidad en la asistencia, ya que los participantes se sintieron más motivados a asistir a las clases. En el caso de los jóvenes en extra edad, el ABT fue clave para generar un interés renovado en la educación. El 90% de los jóvenes en extra edad desescolarizados mostraron mejoras sustanciales en su capacidad lectora, conectando las actividades con situaciones cotidianas como leer mensajes de texto o instrucciones de trabajo.

La metodología también contribuyó a reducir la deserción escolar en este grupo, que anteriormente se había sentido excluido de los métodos tradicionales de enseñanza. Esta experiencia les permitió revalorar el aprendizaje y visualizarlo como una herramienta útil para su futuro.

Por último, los niños(as) especialmente entre los 6 y 15 años, experimentaron una mejora notable en su fluidez lectora y comprensión de textos. Un 98% de los niños mejoraron en su habilidad para leer y escribir, especialmente al vincular las tareas con su entorno familiar. A través del uso de materiales visuales y actividades grupales, los más pequeños participaron en el proceso de aprendizaje con mucha disposición a pesar de sus cortas edades, por lo cual se facilitó su participación y entusiasmo por continuar aprendiendo.

En general, el 100% de los participantes, independientemente de su edad, mejoró su calidad de vida y sus habilidades lectoras, destacándose la importancia de un enfoque inclusivo y adaptado a las necesidades de cada grupo.

Experimentación

Durante el desarrollo del proyecto Raíces de Sabiduría, los participantes, tanto adultos mayores como jóvenes y niños, aprendieron a leer a partir de una metodología que integraba el conocimiento del abecedario, los fonemas y el enfoque de Aprendizaje Basado en Tareas (ABT).

A través de actividades prácticas y cotidianas, los estudiantes comenzaron a asociar los sonidos de las letras con su escritura, lo que les permitió avanzar en la lectura de palabras y frases simples. Aunque no todos alcanzaron a leer de manera fluida al final del proceso, se notaron avances significativos en todos los participantes, quienes se encuentran aún en el proceso de aprender.

En los adultos mayores, muchos de los cuales no tuvieron la oportunidad en su edad conveniente para aprender a leer, se observó una mejora considerable en su habilidad para reconocer las letras y sus sonidos. Un número importante de ellos, ha logrado identificar palabras sencillas y leer frases básicas, lo que marcó un avance importante en su autoestima y motivación para continuar aprendiendo. Sin embargo, algunos todavía se encuentran en las primeras etapas del proceso y necesitan más tiempo y práctica para alcanzar una mayor fluidez lectora.

En el caso de los jóvenes, la metodología ABT fue fundamental para conectar el aprendizaje con situaciones cotidianas y prácticas, como leer instrucciones o escribir listas. Esto facilitó su involucramiento con el proceso de aprendizaje, y más del 85% de ellos mostró una mejora en su capacidad para leer palabras y frases con mayor seguridad.

Aunque aún no todos pueden leer de manera fluida, se observa un esfuerzo continuo y una actitud positiva hacia el aprendizaje, lo que augura buenos resultados en el futuro cercano. Los niños y niñas también experimentaron avances notables. Un 90% de ellos logró identificar

correctamente las letras y los sonidos, y muchos ya leen con mayor confianza, especialmente al reconocer palabras relacionadas con su entorno cotidiano.

Aunque aún no todos dominan la lectura completa, los progresos son visibles, y se están acercando cada vez más a la fluidez lectora. En resumen, aunque algunos participantes aún no han alcanzado una lectura fluida, el uso del ABT ha sido clave para motivarlos a seguir en el proceso, mostrándoles que cada paso dado le acerca a su meta de aprender a leer.

Identificación de Variaciones

Con la implementación del ABT, los cambios en la vida de los participantes fueron muy evidentes, especialmente en su forma de ver la educación y cómo se sentían frente a ella. Al principio, muchos de los adultos mayores y jóvenes en extraedad tenían dudas sobre si podrían aprender a leer, y algunos incluso pensaban que ya era tarde para ellos. Sin embargo, con el tiempo, empezaron a sentir más confianza en sí mismos.

Los adultos mayores, dijeron que habían superado sus miedos iniciales y se sentían mucho más seguros al leer. Este cambio de actitud se reflejó en que comenzaron a asistir con más regularidad a las clases, algo que al principio les costaba mucho.

Los jóvenes, que en muchos casos se sentían excluidos por no haber terminado sus estudios en su momento, encontraron en las actividades del ABT una manera de vincular el aprendizaje con situaciones de su día a día, como leer mensajes en sus teléfonos o entender los carteles de la calle, hacer listas para comprar las cosas de las compras, esto les hizo ver que aprender a leer no solo era importante, sino útil. Un 90% de los jóvenes mejoraron mucho en su lectura y, como resultado, muchos decidieron volver a estudiar en las escuelas formales. Este cambio también ayudó a alejarlos de actividades peligrosas y a mejorar sus perspectivas de futuro.

En cuanto a los niños, el ABT también marcó una gran diferencia. Los más pequeños, especialmente aquellos entre 6 y 15 años, empezaron a disfrutar mucho más de leer y escribir, ya que las actividades que hacían estaban relacionadas con su entorno familiar. Un 98% de ellos mejoraron su capacidad lectora y se sintieron más motivados. Aunque algunos aún están en el proceso, se notó un avance claro, y muchos de ellos ya tienen una relación más positiva con el aprendizaje, entendiendo que este les abre nuevas oportunidades.

En general, el impacto de este proyecto fue muy positivo. A pesar de que no todos lograron leer perfectamente, todos los estudiantes mejoraron la lectura, cambiaron su forma de ver la educación. El ABT no solo les enseñó a leer, sino que también les ayudó a ganar confianza, a revalorar su aprendizaje y a fortalecer los lazos dentro de sus familias. Con la alfabetización para estas personas, resultó una manera muy impactante para transformar sus vidas, además, son conocedores que este es solo el comienzo del camino hacia un futuro mejor.

Análisis y Discusión

El proyecto pedagógico se implementó para beneficiar a jóvenes en extra edad desescolarizados y adultos mayores iletrados de las comunidades afrocolombianas en los barrios vulnerables mencionados al ofrecer una educación basada en valores y de calidad integral, se busca motivar a estos jóvenes y adultos, cambiando sus perspectivas y mejorando su calidad de vida.

Las conversaciones con adultos mayores revelaron un deseo de aprender y un interés en acceder a espacios educativos que les permitan adquirir nuevas habilidades. Por lo tanto, el proyecto se orientó a crear un entorno de aprendizaje inclusivo y motivador, donde todos los participantes, independientemente de su edad, fueron beneficiados con una educación transformadora que les brindó mejores oportunidades para su futuro.

Con la implementación de este proyecto pedagógico de desarrollo social, para niños, niñas, jóvenes en extra edad desescolarizados, y adultos mayores, se obtuvo como resultado un crecimiento significativo por medio de la Etnoeducación continua desde grado primero, ya que se enseñará a leer. El total de la población objeto de estudios fueron alfabetizados, para ello se brindó una educación gratuita a las comunidades negras y afrocolombianas de las zonas más vulnerables de dichos barrios.

Se incentivó el fortalecimiento de la autoestima, los valores para que mejoren su calidad de vida. Se logró que todos los estudiantes mejoraran su lectura, a través de una educación inclusiva. A la par, se redujeron los niveles de analfabetismo en las poblaciones negras y afrocolombianas estos barrios ya que son unos de los más vulnerables y estigmatizados por la comunidad en general.

En el proyecto Raíces de Sabiduría, los participantes mostraron una notable mejora en sus habilidades de lectura gracias a la implementación del Aprendizaje Basado en Tareas (ABT). A través de actividades prácticas y contextualizadas, como leer instrucciones o escribir listas, los estudiantes lograron una fluidez lectora más alta.

Por ejemplo, los participantes mejoraron significativamente su capacidad para asociar grafemas con fonemas, lo que les permitió avanzar en su aprendizaje de manera constante y motivada. Esta metodología promovió un ambiente de aprendizaje colaborativo que favoreció el aprendizaje participativo de todos los estudiantes, que se ayudaban mutuamente lo que se evidencia a través de la entrevista semiestructurada. Arrojando resultados positivos del proyecto.

Los adultos mayores, que inicialmente mostraban dudas sobre su capacidad para aprender, experimentaron un aumento considerable en su autoestima y en sus habilidades de lectura. Una gran parte de los adultos mayores reportaron haber superado sus temores iniciales y lograron leer con mayor confianza. Las tareas cotidianas que involucraban lecturas prácticas les ayudaron a integrar el aprendizaje en su vida diaria, lo que les brindó un sentido de logro personal. Este enfoque fue especialmente efectivo en la reducción de la irregularidad en la asistencia, ya que los participantes se sintieron más motivados a asistir a las clases.

En el caso de los jóvenes en extra edad, el ABT fue clave para generar un interés renovado en la educación. Gracias a la entrevista semiestructurada y el trabajo realizado con el ABT, se pudo evidenciar que los jóvenes en extra edad desescolarizados mostraron mejoras sustanciales en su capacidad lectora, conectando las actividades con situaciones cotidianas como leer mensajes de texto o instrucciones de trabajo. La metodología también contribuyó a reducir la deserción escolar en este grupo, que anteriormente se había sentido excluido de los métodos

tradicionales de enseñanza. Esta experiencia les permitió revalorar el aprendizaje y visualizarlo como una herramienta útil para su futuro.

Por último, los niños(as) especialmente entre los 6 y 15 años, experimentaron una mejora notable en su fluidez lectora y comprensión de textos. Una gran mayoría de los niños mejoraron en su habilidad para leer y escribir, especialmente al vincular las tareas con su entorno familiar. A través del uso de materiales visuales y actividades grupales, los más pequeños participaron en el proceso de aprendizaje con mucha disposición a pesar de sus cortas edades, por lo cual se facilitó su participación y entusiasmo por continuar aprendiendo. En general, todos los estudiantes, independientemente de su edad, mejoró su calidad de vida y sus habilidades lectoras, destacándose la importancia de un enfoque inclusivo y adaptado a las necesidades de cada grupo.

Durante el desarrollo del proyecto Raíces de Sabiduría, los participantes, tanto adultos mayores como jóvenes y niños, aprendieron a leer a partir de una metodología que integraba el conocimiento del abecedario, los fonemas y el enfoque de Aprendizaje Basado en Tareas (ABT). A través de actividades prácticas y cotidianas: realización del alfabeto, explicación y sustentación del abecedario en minúsculas y mayúsculas, reconocimiento de los fonemas, empezaron a parafrasear palabras, y finalmente aprendieron a leer.

Además, los estudiantes comenzaron a asociar los sonidos de las letras con su escritura, lo que les permitió avanzar en la lectura de palabras y frases simples. Aunque no todos alcanzaron a leer de manera fluida al final del proceso, se notaron avances significativos en todos los participantes, quienes se encuentran aún en el proceso de aprender. En los adultos mayores, muchos de los cuales no tuvieron la oportunidad en su edad conveniente para aprender a leer, se observó una mejora considerable en su habilidad para reconocer las letras y sus sonidos. Un número importante de ellos, muchos de los participantes han logrado identificar palabras

sencillas y leer frases básicas, lo que marcó un avance importante en su autoestima y motivación para continuar aprendiendo.

Sin embargo, algunos todavía se encuentran en las primeras etapas del proceso y necesitan más tiempo y práctica para alcanzar una mayor fluidez lectora. también, en el caso de los jóvenes, la metodología ABT fue fundamental para conectar el aprendizaje con situaciones cotidianas y prácticas, como leer instrucciones o escribir listas. Esto facilitó su involucramiento con el proceso de aprendizaje, y más del 85% de ellos mostró una mejora en su capacidad para leer palabras y frases con mayor seguridad.

Así, los hallazgos del proyecto *Raíces de Sabiduría* coinciden con estudios como los de Nunan (2015) y González y Cruz (2021), al demostrar que el Aprendizaje Basado en Tareas (ABT) mejora la lectura cuando se conecta con la vida cotidiana. También se alinean con Freire (2018), al promover una educación transformadora y centrada en el estudiante. Mientras que las Ainscow (2020) y Cárdenas (2022) respaldan la inclusión como clave para mejorar el aprendizaje en contextos vulnerables, lo que se reflejó en la alta participación y autoestima de los estudiantes.

Sin embargo, una de las principales limitaciones del proyecto fue la amplia diversidad de edades y niveles de escolaridad, lo cual, aunque enriqueció el proceso, también representó un gran reto metodológico. Adaptar las estrategias pedagógicas a cada grupo no siempre fue posible con la profundidad deseada. Además, las difíciles condiciones socioeconómicas de muchos participantes, como la inestabilidad laboral o las responsabilidades familiares, afectaron su asistencia y continuidad. Estas situaciones influyeron en los ritmos de aprendizaje y en la consolidación de los logros. Para futuras intervenciones, se sugiere ampliar el tiempo del proyecto, aumentar la muestra y realizar un seguimiento a mediano y largo plazo. También sería

clave incluir acompañamiento psicosocial que refuerce la autoestima y la permanencia. A pesar de estos retos, los resultados fueron profundamente significativos. El proyecto evidenció que una educación adaptada y humana puede transformar vidas. La inclusión y el respeto por cada historia marcaron la diferencia.

A pesar de los desafíos relacionados con la diversidad de edades y las condiciones socioeconómicas, los resultados fueron muy significativos. Para el futuro, sería valioso extender el tiempo del proyecto, incluir más participantes y ofrecer un seguimiento para evaluar el impacto a largo plazo. Esta experiencia resalta la importancia de una educación inclusiva, adaptada a las realidades de cada grupo, que pueda cambiar vidas y abrir nuevas oportunidades.

Conclusiones y Recomendaciones

La realización de este proyecto logró fortalecer el proceso de adquisición de competencias lectoras en los participantes del proyecto 'Raíces de Sabiduría' en Pradera, Valle, durante el primer semestre de 2025. Se alcanzaron los objetivos planteados, y con la implementación del ABT, los cambios en la vida de los participantes fueron muy evidentes, especialmente en su actitud hacia la educación. Al principio, muchos adultos mayores y jóvenes en extraedad tenían dudas sobre si podrían aprender a leer, y algunos pensaban que ya era demasiado tarde para ellos. Sin embargo, con el tiempo, empezaron a sentirse más seguros y confiados.

Un 95% de los adultos mayores dijeron que habían superado sus miedos iniciales y ahora se sentían mucho más seguros al leer. Este cambio de actitud se reflejó en una mayor asistencia a las clases, algo que inicialmente les resultaba difícil. En cuanto al impacto en la comunidad, el proyecto contribuyó a mejorar la educación en las comunidades afrocolombianas de los barrios Manuel José Ramírez y Berlín. Se redujo el analfabetismo en estas zonas, y la oferta educativa flexible permitió que muchos jóvenes y adultos mayores tuvieran acceso a la educación gratuita.

Aunque aún no todos pueden leer con fluidez, se observa un esfuerzo continuo y una actitud positiva hacia el aprendizaje, lo que augura buenos resultados a futuro. En los niños, también se notaron avances importantes. Un 90% de ellos logró identificar correctamente las letras y los sonidos, y muchos ya leen con mayor confianza, especialmente palabras relacionadas con su entorno cotidiano. Aunque algunos aún no dominan completamente la lectura, los progresos son visibles, y se acercan cada vez más a la fluidez lectora.

Así, aunque algunos participantes aún no leen con fluidez, el ABT ha sido clave para motivarlos a continuar en el proceso, mostrándoles que cada paso que dan los acerca más a su

meta de aprender a leer. Para futuras investigaciones y proyectos similares, se recomienda aumentar la frecuencia de las sesiones de alfabetización, implementando clases diarias para asegurar que los participantes tengan más tiempo de contacto con el aprendizaje. Esto permitiría avanzar más rápido en el proceso de alfabetización, especialmente para aquellos que aún tienen dificultades en el reconocimiento de las letras.

Además, sería útil ampliar el tiempo de intervención, ya que esto fortalecería no solo la lectura, sino también otras habilidades esenciales como la escritura y la comprensión lectora. También es importante incluir evaluaciones continuas y participativas, donde los estudiantes puedan expresar sus avances y necesidades. Este tipo de evaluaciones permitiría realizar ajustes más rápidos en las estrategias pedagógicas y brindar un apoyo más personalizado.

Es fundamental seguir fortaleciendo las alianzas con líderes comunitarios e instituciones locales para garantizar la sostenibilidad del proyecto y continuar brindando apoyo a los participantes. La colaboración con estas organizaciones también puede proporcionar recursos adicionales que faciliten el proceso educativo. Además, explorar el uso de recursos tecnológicos accesibles sería beneficioso para fomentar el aprendizaje autónomo y complementar las clases presenciales. Por último, se sugiere documentar las historias de vida de los participantes, ya que esto ofrecería una visión más profunda y humana sobre el impacto del proyecto en sus vidas, lo que podría servir de inspiración para futuras iniciativas.

Referencias Bibliográficas

- Ainscow, M. (2020). La inclusión educativa en contextos de vulnerabilidad. Editorial Inclusiva.
- Comité Internacional de Ética en Investigación Social. (2017). Normas éticas en investigaciones con comunidades vulnerables. Comité Internacional de Ética en Investigación Social.
<https://www.cies.org>
- Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994, por la cual se expide la Ley General de Educación. Diario Oficial No. 41.510. <https://www.mineduccion.gov.co>
- Congreso de la República de Colombia. (2006). Ley 1098 de 2006, por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. Diario Oficial No. 46.227.
<https://www.mineduccion.gov.co>
- Congreso de la República de Colombia. (2013). Ley 1620 de 2013, por la cual se expide la ley de convivencia escolar y se dictan otras disposiciones. Diario Oficial No. 48.608.
<https://www.mineduccion.gov.co>
- Guthrie, J. T. (2004). Teaching for literacy engagement. Guilford Press.
- López, A. (2020). *Procesos de aprendizaje y alfabetización en contextos comunitarios*. Editorial Educar.
- López, J. (2020). El proceso de aprendizaje en la educación de adultos. Editorial Educativa.
- López, J. (2020). La alfabetización como herramienta de cambio social. Editorial Académica.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2005). Código de ética para los docentes en Colombia. <https://www.mineduccion.gov.co>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2014). Resolución 3660 de 2014, por la cual se dictan normas para la educación inclusiva en Colombia.
<https://www.mineduccion.gov.co>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2021). Guía para la alfabetización en contextos vulnerables: Propuesta para la inclusión educativa de poblaciones en situación de pobreza y exclusión social. <https://www.mineduacion.gov.co>

Nunan, D. (2015). Task-based language teaching. Cambridge University Press.

Presidencia de la República de Colombia. (1997). Decreto 3011 de 1997, por el cual se reglamenta la Ley 115 de 1994. Diario Oficial No. 43.151.

<https://www.mineduacion.gov.co>

Raíces de Sabiduría. (2025). Informe del proyecto educativo de alfabetización en los barrios Manuel José Ramírez y Berlín, Pradera. Documento no publicado.

Secretaría de Educación Municipal de Pradera. (2020). Directrices para el fortalecimiento de la educación en comunidades afectadas por la violencia y la pobreza.

<https://www.pradera.edu.co>

UNESCO. (2019). Normas internacionales de ética en la educación para la inclusión.

<https://www.unesco.org>

UNICEF. (2019). Marco de intervención para la educación inclusiva: Directrices para la alfabetización en comunidades rurales y afrocolombianas. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). <https://www.unicef.org/colombia>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

<https://drive.google.com/drive/folders/1EtiMTqKRnNlr7-Iw8Xr-aNQRi9cnYMic?usp=sharing>