

**Estrategias para motivar la lectura y comprensión de textos en inglés en los estudiantes de grado 3°, 4° y 5° del Centro Educativo El Convenio Sede Las Camelias de Lejanías (Meta) mediante la experimentación con cuentos interactivos digitales**

Ruby Mendoza Mendoza

Asesora

Carmen Eliza Valencia Rentería

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2025

## Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en el Centro Educativo El Convenio Sede Las Camelias de Lejanías (Meta), trabajando con 8 estudiantes de los grados 3°, 4°, y 5° (4 hombres y 4 mujeres con edades entre 7 y 12 años). El objetivo general fue motivar la lectura y comprensión de textos en inglés en los estudiantes de grado 3°, 4° y 5° del Centro Educativo mediante la experimentación con cuentos interactivos digitales durante el primer periodo de 2025, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que se puso en juego la estrategia de lectura de cuentos interactivos digitales en inglés. Ejercicio que les permitió a los estudiantes ampliar su imaginación, creatividad y comprensión. Además de aumentar su adquisición de vocabulario, avanzar en el uso correcto de estructuras gramaticales. Del mismo modo, los participantes lograron avanzar en la comprensión y reflexión de los textos propuestos. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que, durante la experiencia pedagógica, se evidenció que los estudiantes se mostraron motivados y entusiastas al interactuar con cuentos digitales en inglés. Para muchos de ellos, esta actividad representó una nueva forma de relacionarse con el idioma, permitiéndoles comprenderlo mejor gracias al uso de tecnologías y estrategias didácticas innovadoras.

***Palabras clave:*** Cuentos, lectura, motivación, tecnología, textos.

### **Abstract**

This document is the result of a formative research exercise, developed as a degree option, which made it possible to reflect on pedagogical practice and educational research. The study was carried out at the Centro Educativo El Convenio Sede Las Camelias de Lejanías (Meta), working with 8 students from grades 3°, 4°, and 5° (4 men and 4 women aged between 7 and 12 years). The overall objective was to motivate reading and comprehension of English texts in the 3°, 4° and 5° grade students of the Educational Center by experimenting with digital interactive stories during the first period of 2025, Using a qualitative and experimental approach involving the reading strategy of interactive digital stories in English. Exercise that allowed students to broaden their imagination, creativity and understanding. In addition to increasing your vocabulary acquisition, advance the correct use of grammatical structures. The participants were also able to improve their understanding of and reflection on the proposed texts. From this research exercise, it was concluded that during the pedagogical experience, it was evident that the students were motivated and enthusiastic when interacting with digital stories in English. For many of them, this activity represented a new way of relating to language, allowing them to understand it better through the use of innovative teaching technologies and strategies.

***Keywords:*** Interactive stories, reading, motivation, technology, texts.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	7
Caracterización .....	9
Planteamiento del Problema .....	11
Pregunta de Investigación .....	13
Objetivos .....	14
Objetivo General .....	14
Objetivos Específicos.....	14
Marcos de Referencia .....	15
Referentes Conceptuales .....	15
Lectura .....	15
Comprensión de Textos en Inglés.....	15
Cuentos Interactivos Digitales .....	16
Motivación .....	16
Referentes Teóricos .....	17
Referentes Técnicos .....	19
Referentes Legales .....	20
Referentes Éticos .....	20
Herramientas y Métodos .....	22
Enfoque y Tipo de Estudio .....	22
Unidad de Análisis .....	22
Técnicas para la Recolección de Datos.....	22
Desarrollo de Habilidades Receptivas en Inglés.....	23

Uso de Recursos Digitales .....	23
Cambios en la Concentración y Comprensión Lectora.....	24
Resultados.....	25
Análisis y Discusión .....	30
Conclusiones y Recomendaciones.....	34
Referencias Bibliográficas .....	36
Apéndices.....	39

## Lista de Apéndices

<b>Apéndice A</b> Muestras de Investigación.....	39
--	----

## Introducción

En el Centro Educativo El Convenio Sede Las Camelias, ubicado en el municipio de Lejanías, departamento del Meta, se ha identificado una necesidad creciente de incorporar el uso de la tecnología en la enseñanza del idioma inglés. No obstante, este objetivo representa un gran reto debido a la limitada dotación de equipos tecnológicos como portátiles o tablets, lo que dificulta implementar metodologías innovadoras. Ante esta situación, surge la propuesta de implementar una estrategia pedagógica basada en la lectura de cuentos interactivos digitales en inglés, con el fin de fortalecer la comprensión lectora y promover el gusto por el idioma.

La comprensión lectora, como habilidad receptiva, permite a los estudiantes imaginar, crear, adquirir nuevos conocimientos y desarrollar una actitud positiva hacia el aprendizaje del inglés. Sin embargo, se han evidenciado dificultades en esta competencia, lo que limita el análisis crítico de los textos y genera desinterés en el estudiantado. Por esta razón, es necesario fomentar estrategias que motiven la lectura en inglés de manera significativa y atractiva. Tal como señalan Dony et al. (2023), la motivación es una actitud o estímulo esencial que impulsa a los estudiantes a participar en actividades de lectura de forma voluntaria y con agrado.

En este marco, la presente investigación tiene como objetivo motivar la lectura y comprensión de textos en inglés en los estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° del Centro Educativo El Convenio Sede Las Camelias, mediante la experimentación con cuentos interactivos digitales durante el primer periodo académico del año 2025. Esta experiencia pedagógica ha permitido evidenciar cambios positivos en los estudiantes, quienes manifestaron sentirse a gusto con las actividades propuestas, especialmente con los cuentos trabajados a través de herramientas TIC. El uso de estos recursos generó un ambiente propicio para la participación, la concentración y el

desarrollo de habilidades lectoras, al tiempo que fortaleció el hábito lector y la motivación por aprender el inglés de manera dinámica, significativa y cercana a sus intereses.

## Caracterización

El estudio se desarrolla en el Centro Educativo El Convenio, Sede Las Camelias, ubicada en el km 2 vía a Granada, Lejanías – Meta. Esta escuela es rural y brinda sus servicios educativos a estudiantes desde grado preescolar hasta grado quinto a partir de una metodología de escuela nueva. La infraestructura no se encuentra en muy buen estado porque hay paredes con algunas grietas y la parte del techo tiene algunos agujeros. Por ende, en época de lluvia se gotea. Además, no cuenta con suficientes recursos tecnológicos ni espacios de recreación. La comunidad educativa está conformada por familias de bajos recursos económicos. Por lo tanto, se observa una población flotante con una deserción escolar o cambio de estudiantes constante debido a que las familias buscan una mejor calidad de vida y migran a otras zonas del país.

El grupo elegido para el estudio está conformado por 8 estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° (4 hombres y 4 mujeres, con edades entre 7 y 12 años). La mayoría de los estudiantes provienen de familias con ingresos limitados y en algunos casos no cuentan con el material didáctico ni con el acompañamiento educativo extracurricular desde sus hogares. A la par, se observa un desinterés y timidez en la comprensión de lectura en inglés. Por consiguiente, esto afecta su nivel de análisis y libre desarrollo en esta habilidad que enriquece el léxico de cada estudiante.

Los estudiantes de estos grados presentan dificultades en la comprensión lectora en inglés. Aunque el docente promueve jornadas de comprensión lectora y práctica en el aula, la mayoría no ha desarrollado estos hábitos. Se observa que las estrategias o actividades propuestas no son lo suficientemente dinámicas o innovadoras, lo que reduce el interés de los estudiantes. Por ello, es necesario implementar metodologías más atractivas, como el aprendizaje basado en

tareas o el uso de herramientas tecnológicas que fortalezcan su proceso de adquisición del segundo idioma.

Finalmente, es necesario precisar que existen varios factores que influyen en el proceso de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes. En primer lugar, el contexto socioeconómico es fundamental, ya que algunos no tienen acceso a libros didácticos en inglés, servicio de internet en sus hogares ni el apoyo de padres capacitados para orientarlos en el desarrollo de la habilidad de leer en inglés, lo que dificulta su progreso de aprendizaje. En segundo lugar, las condiciones familiares también afectan su desempeño. Muchos estudiantes no reciben acompañamiento en casa debido a las largas jornadas laborales de sus padres y a la falta de recursos económicos para contratar apoyo especializado. Además, la falta de innovación en las estrategias docentes limita la implementación de métodos más efectivos en el aula. Estos factores resaltan la necesidad de diseñar estrategias de enseñanza que respondan a las necesidades de los estudiantes, promoviendo una educación más incluyente.

### **Planteamiento del Problema**

En el Centro Educativo El Convenio, Sede Las Camelias, los estudiantes de grado 3°, 4° y 5° de primaria han logrado desarrollar interés por la lectura guiada en inglés, mejorando en los diferentes aspectos de puntuación y pronunciación. Es el primer paso para incentivar a los estudiantes a crear este hábito de lectura. El grupo en general se caracteriza por mantener el orden durante el desarrollo de este tipo de actividades de lectura. Además, hay una empatía y compañerismo entre los estudiantes que van en un grado más avanzado, ellos han obtenido un gran avance y apropiación de nuevo vocabulario. Por consiguiente, motivan a sus compañeros a ir mejorando esta habilidad tan importante en el idioma inglés, ayudando a orientar a sus compañeros. Esto permite afianzar el trabajo en equipo y el desarrollo de relaciones humanas apropiadas para afrontar una convivencia colectiva en cualquier contexto.

Actualmente, el docente aplica algunos ejercicios y métodos de lectura de acuerdo a las temáticas. Es decir, él se guía y responde a la competencia de su plan de aula. Sus estudiantes disfrutaban de las actividades en grupo como la lectura dirigida. Esto les permite ayudarse entre sí. Además, él propone trabajo individual con el propósito de conocer su desempeño e identificar su conocimiento en esta habilidad de lectura. Sin embargo, la falta de implementación de estrategias como la lectura de cuentos interactivos digitales limita el interés de los estudiantes en el aprendizaje del inglés. A través de esta estrategia, es posible fomentar la interacción con nuevos temas que promuevan un desarrollo libre del análisis. De este modo, el estudiante puede innovar en su pensamiento y visualizar las oportunidades que le brinda el dominio del idioma.

Por tanto, se plantea implementar la estrategia de lectura de cuentos interactivos digitales en inglés. Ejercicio que les permitirá a los estudiantes ampliar su imaginación, creatividad y comprensión. Además de aumentar su adquisición de vocabulario, avanzar en el uso correcto de

estructuras gramaticales y la puntuación. Otro factor importante es desarrollar ese análisis e inferir la idea central de la lectura. Del mismo modo, los estudiantes obtendrán unos resultados positivos en la comprensión y reflexión. Por tanto, se plantea la hipótesis de que la experimentación con cuentos interactivos digitales en inglés ayuda a mejorar la habilidad de lectura en inglés en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto del Centro Educativo El Convenio sede Las Camelias.

En el Centro Educativo El Convenio, Sede Las Camelias, se han identificado dificultades en la comprensión lectora en inglés. Lo que limita el desarrollo y la capacidad de análisis de una lectura. Los estudiantes al no crear ni practicar dicha habilidad van creando un desinterés. Se evidencia apatía por la lectura y por el idioma inglés. Lo cual se ve reflejado en sus respuestas o síntesis de reflexión realizadas. Se plantea implementar la estrategia de lectura de cuentos interactivos digitales en inglés con el objetivo de mejorar la habilidad en la lengua inglesa. El propósito es crear nuevos espacios en donde ellos mediante esta táctica se sientan motivados e interesados en perfeccionar la pronunciación, el vocabulario, gramática y el uso correcto en los contextos expuestos. Por lo tanto, se plantea hacer ese seguimiento a través de las diferentes actividades como secuencias didácticas que se proyectan con la propuesta.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo motivar la lectura y comprensión de textos en inglés en los estudiantes de grado 3°, 4° y 5° del Centro Educativo El Convenio Sede Las Camelias de Lejanías (Meta) mediante la experimentación con cuentos interactivos digitales durante el primer periodo del 2025?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Motivar la lectura y comprensión de textos en inglés en los estudiantes de grado 3°, 4° y 5° del Centro Educativo El Convenio Sede Las Camelias de Lejanías (Meta) mediante la experimentación con cuentos interactivos digitales durante el primer periodo del 2025.

### **Objetivos Específicos**

Explorar el acercamiento de los estudiantes de grado 3°, 4° y 5° del Centro Educativo El Convenio Sede Las Camelias de Lejanías (Meta) a la lectura y comprensión de textos en inglés.

Movilizar la lectura y comprensión de textos en inglés de los estudiantes de grado 3°, 4° y 5° del Centro Educativo El Convenio Sede Las Camelias de Lejanías (Meta) a través de la experimentación con cuentos interactivos digitales.

Evaluar los cambios en la lectura y comprensión de textos en inglés de los estudiantes de grado 3°, 4° y 5° del Centro Educativo El Convenio Sede Las Camelias de Lejanías (Meta) luego de la experimentación con cuentos interactivos digitales.

## **Marcos de Referencia**

### **Referentes Conceptuales**

#### ***Lectura***

Es la habilidad de conectar ideas a través de la vista, permitiendo reconocer e integrar el contenido en el cerebro para construir nuevos conocimientos. Kenneth Goodman (2003), citado por Castro (2019), señala que comprender un texto implica ampliar y organizar la información, desarrollando destrezas y técnicas que faciliten este proceso. Para ello, es fundamental que el lector reciba estímulos que favorezcan su comprensión. En este sentido, el aprendizaje de la lectura implica la conexión y unificación de saberes, permitiendo a los estudiantes adquirir nuevas palabras, frases y referencias culturales. Sin embargo, es importante reconocer que no todos los niños y niñas asimilan este proceso de forma inmediata. Por ello, es necesario diseñar estrategias que fortalezcan esta habilidad, clave en la etapa de aprendizaje.

#### ***Comprensión de Textos en Inglés***

La comprensión de textos en inglés implica la interpretación de escritos sobre diversos temas, como la familia, la naturaleza, los lugares o eventos cotidianos. Su propósito es permitir al lector deducir información implícita en el contenido. Según Kelly et al. (2013), la interpretación de un texto depende de la comprensión del lector, lo que requiere mantener un alto nivel de concentración durante la lectura.

Por ello, es fundamental motivar y fortalecer esta habilidad en el aula. Fomentar hábitos de lectura contribuye a transformar el contexto educativo y mejora la capacidad interpretativa de los estudiantes. En este sentido, el docente juega un papel clave en la implementación de estrategias innovadoras, como el uso de cuentos interactivos digitales, para mejorar la

comprensión de textos en inglés en los estudiantes de 3°, 4° y 5° del Centro Educativo El Convenio - Sede Las Camelias de Lejanías (Meta) durante el primer periodo del 2025.

### ***Cuentos Interactivos Digitales***

Pueden definirse como relatos, reales o imaginarios, que se caracterizan por la presencia de personajes distintivos. Siguen una estructura de inicio, nudo y desenlace y están disponibles en diversas plataformas o sitios web. Estos recursos representan una alternativa innovadora para que los estudiantes fortalezcan su vínculo con la lectura y con los personajes, estimulando su pensamiento creativo (Kucirkova, 2019).

Además, el uso de dispositivos tecnológicos como el computador y el celular ha marcado un nuevo comienzo en la transformación de la educación. Por ello, el docente puede apoyarse en estos recursos para guiar sus clases, facilitando el aprendizaje del orden correcto de las oraciones, la adquisición de nuevo vocabulario y el análisis de las obras leídas.

### ***Motivación***

Es la actitud, el enfoque o el estímulo que permite a un estudiante realizar actividades de lectura de forma voluntaria y con agrado (Dony et al., 2023). En este sentido, es clave considerar cómo se presentan los materiales de lectura a los estudiantes. En este caso, la experimentación con cuentos interactivos digitales busca captar su atención y, al mismo tiempo, fortalecer la comprensión de textos en inglés. La tecnología, a su vez, ofrece nuevas herramientas y habilidades tanto para docentes como para estudiantes. De manera recíproca, se generan alternativas innovadoras que enriquecen los procesos de enseñanza y aprendizaje.

## **Referentes Teóricos**

El presente proyecto se fundamenta en diversas investigaciones que respaldan la importancia de la lectura equilibrada, la innovación tecnológica en el aula y las estrategias para mejorar la comprensión de textos en inglés.

Según Namugenyi (2019), la lectura equilibrada es un aspecto clave en el aprendizaje, y su estudio, basado en un método cualitativo, respalda la propuesta de este proyecto. La investigación busca motivar la lectura y comprensión de textos en inglés en los estudiantes de grado 3°, 4° y 5° del Centro Educativo El Convenio Sede Las Camelias de Lejanías (Meta) mediante la experimentación con cuentos interactivos digitales durante el primer periodo del 2025. Es esencial destacar que la habilidad lectora se desarrolla a través de la práctica constante.

Por otro lado, García (2024), enfatiza que el uso de plataformas digitales en el aula representa un recurso valioso para la innovación educativa, ya que fomenta nuevas oportunidades de aprendizaje y aumenta la motivación de los estudiantes. Su estudio, también cualitativo, realizado con una muestra de ocho estudiantes, destaca cómo las herramientas tecnológicas complementan la enseñanza del inglés como segunda lengua. Asimismo, subraya la importancia del apoyo de los padres en este proceso.

En esta línea, Rivera (2014), propone la aplicación de técnicas organizadas para mejorar la comprensión lectora en inglés. Los métodos empleados permiten clases más dinámicas y adecuadas a la edad de los estudiantes, incorporando el uso de TIC para fomentar el aprendizaje del idioma.

Un estudio relevante de Nhat & Manegre (2024), demuestra cómo la plataforma Google Forms puede ser utilizada para motivar a los estudiantes a optar por narrativas interactivas en

lugar de textos tradicionales. Lo innovador de esta investigación es su capacidad para medir el nivel de comprensión lectora mediante historias interactivas de forma sencilla y efectiva.

Por su parte, Sua (2021), describe estrategias cognitivas aplicables a la lectura de cuentos cortos, destacando cinco habilidades clave: predecir, formular preguntas antes de leer, visualizar durante la lectura, resumir con organizadores gráficos y responder preguntas de comprensión al finalizar la lectura.

Queque y Teco (2020), afirman que los cuentos amazónicos en inglés son una herramienta eficaz para evaluar el nivel lector de los estudiantes y comprender aspectos de su contexto. En relación con este proyecto, su estudio permite establecer comparaciones y diseñar estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo de competencias lectoras.

En cuanto al valor de los cuentos infantiles en la enseñanza, Durán (2018), resalta su papel en la adquisición de un idioma, destacando su accesibilidad y su presencia en el hogar como un recurso educativo natural. La narración de historias por parte de los padres contribuye significativamente al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Respecto a la comprensión de textos en inglés, Stahl (2016), explica la importancia de enseñar a leer desde una edad temprana. Los textos facilitan la introducción de nuevos verbos, sustantivos y estructuras oracionales, fomentando la imaginación, la argumentación y la capacidad de síntesis en los niños.

Por otro lado, Mousa (2024), señala que la motivación es un factor determinante en el proceso lector. Requiere esfuerzo y compromiso diario, generando cambios positivos y transformadores en los niños que participan activamente en la lectura.

Finalmente, Santiesteban (2024), destaca la evaluación como un elemento esencial en el proceso educativo, ya que permite al docente valorar tanto los conocimientos previos como los

adquiridos durante la clase. Este método es clave para medir los avances logrados a lo largo del proceso de aprendizaje.

En conclusión, las investigaciones revisadas respaldan la importancia de la lectura equilibrada, el uso de herramientas tecnológicas y la aplicación de estrategias didácticas para mejorar la comprensión de textos en inglés. La lectura permite que los estudiantes desarrollen sus habilidades lingüísticas de manera progresiva, combinando diferentes enfoques que favorecen la fluidez, la precisión y la comprensión. Además, el uso de herramientas digitales, como los cuentos interactivos y las plataformas educativas, no solo facilita el acceso a materiales más dinámicos y atractivos, sino que también fomenta la motivación y el interés por la lectura.

### **Referentes Técnicos**

Los referentes técnicos que orientan este proyecto están fundamentados en la *Guía N° 22: Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras*, establecida por el Ministerio de Educación Nacional (2020) dado que estos estándares proporcionan las pautas para evaluar el nivel de desempeño de los estudiantes en el aprendizaje de una lengua extranjera, en correspondencia con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER). La escala de evaluación comprende los siguientes niveles: A1 (Principiante), A2 (Básico), B1 (Preintermedio), B2 (Intermedio), C1 (Preavanzado) y C2 (Avanzado).

Además, este proyecto se articula con el programa *Colombia Bilingüe* del Ministerio de Educación Nacional (2014), una iniciativa que busca mejorar la enseñanza del inglés en las instituciones educativas del país. Esta estrategia promueve el uso de metodologías innovadoras y el desarrollo de competencias comunicativas en inglés desde la educación básica y media. En este sentido, la incorporación de cuentos interactivos digitales como estrategia pedagógica

responde a la necesidad de fortalecer el aprendizaje del inglés en los niveles escolares, proporcionando a los estudiantes experiencias de lectura más dinámicas y motivadoras.

### **Referentes Legales**

Los referentes legales que sustentan este proyecto se encuentran en la *Ley 115 de 1994*, conocida como la Ley General de Educación en Colombia. En su *Artículo 22*, esta norma establece la importancia del estudio y la práctica de las habilidades productivas y receptoras del idioma inglés (Ministerio de Educación Nacional, 2020).

A partir de esta legislación, el proyecto se enmarca en las directrices del sistema educativo colombiano, con un enfoque específico en el desarrollo de la comprensión lectora en inglés. De esta manera, se busca garantizar el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, considerando a los estudiantes como protagonistas de su propio proceso formativo.

### **Referentes Éticos**

Los referentes éticos de este proyecto se fundamentan en el respeto a la identidad y privacidad de los estudiantes de los grados 3°, 4° y 5°, quienes son los protagonistas de esta investigación. Para garantizar la transparencia y el consentimiento institucional, se firma una carta de presentación con el rector del *Centro Educativo El Convenio Sede Las Camelias*, en la cual se establecen las condiciones y normas del proyecto pedagógico que se implementará en la institución.

Como parte del proceso, el rector solicita una carta en la que se detallen el nombre del proyecto, sus objetivos y su alcance. Además, se acuerda la entrega de un informe con los resultados obtenidos al finalizar la investigación. Todo este procedimiento se desarrolla a través del diálogo y la concertación, asegurando un acuerdo mutuo entre las partes involucradas.

Asimismo, se garantiza la protección de los datos personales de los estudiantes, asegurando que su información se utilice únicamente con fines académicos y de investigación. Se mantiene la confidencialidad de sus identidades y se implementan medidas éticas para resguardar su privacidad a lo largo del desarrollo del proyecto.

## **Herramientas y Métodos**

### **Enfoque y Tipo de Estudio**

Con base en el problema identificado y los objetivos planteados, el enfoque cualitativo de esta investigación se fundamenta en el análisis de un evento o suceso dentro del contexto educativo. Su propósito es comprender e interpretar las necesidades de los estudiantes (Cerrón, 2019).

Por otro lado, el estudio adopta un diseño experimental, centrado en la aplicación de una variable mediante la acción participante. Esto permitirá responder a los interrogantes planteados y generar nuevos saberes a partir de los resultados obtenidos (Mollo, 2023). En este sentido, la variable de estudio busca motivar la lectura y comprensión de textos en inglés en estudiantes de grado 3°, 4° y 5° del Centro Educativo El Convenio Sede Las Camelias de Lejanías (Meta). Para ello, se experimentará con cuentos interactivos digitales durante el primer periodo del 2025, promoviendo así un aprendizaje más dinámico y significativo.

### **Unidad de Análisis**

Esta investigación se realiza con 8 estudiantes de los grados 3°, 4°, y 5° (4 hombres y 4 mujeres con edades entre 7 y 12 años) del Centro Educativo El Convenio Sede Las Camelias de Lejanías (Meta).

### **Técnicas para la Recolección de Datos**

Para la recolección de datos en esta investigación, se utilizaron diversas técnicas cualitativas que permitieron comprender el acercamiento de los estudiantes a la lectura y comprensión de textos en inglés. En primer lugar, se aplicó una entrevista semiestructurada dirigida a los estudiantes de grado 3°, 4° y 5° del Centro Educativo El Convenio, sede Las Camelias, ubicado en el municipio de Lejanías, Meta. A través de esta entrevista, se exploraron

sus experiencias previas, percepciones y actitudes frente al idioma inglés y, en particular, frente a la lectura de textos en esta lengua.

De manera complementaria, se empleó la técnica de observación participante durante las sesiones de experimentación pedagógica, registrando lo observado mediante la construcción de un diario de campo. Esta herramienta permitió describir de forma detallada las interacciones de los estudiantes con los cuentos interactivos digitales, así como sus reacciones, dificultades, niveles de atención e interés.

Finalmente, con el propósito de evaluar los cambios generados por la intervención, se llevó a cabo una segunda entrevista semiestructurada, enfocada en identificar los aprendizajes adquiridos y los intereses despertados en los estudiantes mediante la experiencia con los cuentos digitales en inglés. Este instrumento también permitió recoger información sobre la percepción de mejora en la habilidad de comprensión lectora como resultado del uso de estas estrategias innovadoras.

### **Categorías para el Análisis de Datos**

#### ***Desarrollo de Habilidades Receptivas en Inglés***

Esta categoría se relaciona con el aspecto ontológico. Por ende, al leer, comprender textos y cuentos se logra extraer esa información de mejora en los estudiantes de esta escuela. La lectura es el medio comunicativo que resalta aspectos mediante la apreciación y deducción del texto (Marquez, 2023).

#### ***Uso de Recursos Digitales***

Son las herramientas que permiten la introducción de materiales que innovan el proceso en la adquisición de esta habilidad de lectura. En este caso los cuentos interactivos en inglés.

***Cambios en la Concentración y Comprensión Lectora***

Se comprende en este documento como la destreza para captar la atención en cualquier ejercicio de la lectura propuesta.

## Resultados

En esta sección se presentan de manera clara y detallada los hallazgos obtenidos en la investigación, organizados en tres apartados clave en coherencia con los objetivos específicos dispuestos: el acercamiento inicial de la población a la variable, los resultados derivados de la experimentación con la variable, y las variaciones observadas tras su implementación. Los hallazgos se presentan a continuación:

Los estudiantes muestran curiosidad y se ven animados durante la actividad. Algunos mencionan que no han tenido este tipo de acercamiento con la lectura y comprensión de textos en inglés, mientras que otros sí han tenido experiencias previas. La jornada inicia con una lectura corta titulada *Mi maravillosa familia*, cuyo propósito es reconocer los conocimientos previos de los estudiantes con relación a la comprensión lectora en el idioma inglés. Esta actividad permite promover la participación desde el comienzo.

Posteriormente, se aplica una entrevista semiestructurada de ocho preguntas a los estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° del Centro Educativo El Convenio, Sede Las Camelias, con el objetivo de explorar el acercamiento de los estudiantes a la lectura y comprensión de textos en inglés. Esta entrevista gira en torno a la categoría *Desarrollo de habilidades receptivas en inglés*.

A partir de esta actividad se recoge información significativa. Por ejemplo, el Estudiante 1 expresa: “No he leído ningún texto en inglés.” Por otra parte, el Estudiante 7 comenta: “La lectura es buena porque aprendo sobre otros temas como ciencia e imaginación.” En cuanto a la pregunta: *¿Qué creen que aprenden a través de los cuentos interactivos digitales?*, el Estudiante 1 responde: “A mejorar la comprensión lectora.”

Finalmente, se realiza una reflexión colectiva sobre el ejercicio y se invita a los estudiantes a formar el hábito de lectura en inglés como una forma de aprender y disfrutar al mismo tiempo.

A la par, es importante mencionar que durante el desarrollo de la investigación pedagógica se realiza la observación participante y construcción de un diario de campo a través de la experimentación con un cuento interactivo digital *¿Quién es nuestro amigo?*, un cuento corto en inglés se encuentra en el portal educativo para niños Árbol ABC.com que narra la experiencia de amistad entre los animales cocodrilo, la cebra, jirafa y rinoceronte. Mediante este cuento se busca practicar el verbo To be, pronombres, animales, verbos y apropiarse de oraciones del contexto. Además, se les coloca el cuento en audio con el sonido de animales.

Durante la sesión se observa un ambiente agradable entre los estudiantes porque ellos se sienten animados y motivados aprender. Por lo tanto, se presenta la categoría sobre recursos digitales son las herramientas que permiten la introducción de materiales que innovan el proceso en la adquisición de esta habilidad de lectura. En este caso los cuentos interactivos en inglés, por ende, ellos se sienten entretenidos porque tienen acceso al portátil y el celular.

Los estudiantes mencionan que son felices interactuando con los equipos tecnológicos. Otro detalle importante es el trabajo en equipo porque aquí se realizan las actividades en diferentes grados 3°, 4° y 5°. Los estudiantes de grado quinto ayudan a entender mejor el tema a los estudiantes de tercero o al estudiante que no comprende de una la dinámica. Del mismo modo, ellos expresan que así es más fácil el aprendizaje de inglés.

Es decir, se sienten motivados con este tipo de actividad. Les gusta la idea que se siga implementando dentro de la planeación del área de inglés. Para ampliar este aspecto, se resaltan los siguientes ejemplos de cómo se sintieron e interactuaron los participantes. - *¿cómo se*

*sintieron?* “Profesora nos sentimos felices.” -*Les gustaría hacer nuevamente esta actividad:* “Si, profesora es motivador y divertido para aprender inglés.”

- *La han hecho antes.* “No. *¿por qué?* En mi caso vengo de otra escuela. Profesora yo no es mi primera vez. Pero me encantó.” - *¿Qué fue lo que más les gustó?* “El uso de los cuentos interactivos y textos en inglés a través del portátil y el celular es divertido. Nos motiva a estar atentos a querer aprender cada día más sobre el idioma inglés.” Los estudiantes expresan que la lectura los acerca a un mundo real e imaginario en donde pueden aprender siempre sobre temas diferentes y lo más importante aprender inglés.

Finalmente, es importante mencionar que, durante la experiencia pedagógica, se evidenció que los estudiantes se mostraron motivados y entusiastas al interactuar con cuentos digitales en inglés. Para muchos de ellos, esta actividad representó una nueva forma de relacionarse con el idioma, permitiéndoles comprenderlo mejor gracias al uso de tecnologías y estrategias didácticas innovadoras. Con el fin de evaluar los cambios generados por esta intervención, se aplicó una entrevista semiestructurada que permitió conocer las percepciones de los estudiantes sobre las enseñanzas, intereses y habilidades desarrolladas mediante los cuentos interactivos digitales.

En las entrevistas iniciales, algunos estudiantes expresaron no haber tenido experiencias previas significativas con la lectura en inglés. Por ejemplo, el Estudiante 1 comentó: “No he leído ningún texto en inglés”. Sin embargo, otros mostraron un interés inicial, como el Estudiante 5, quien afirmó: “Me ayuda a pensar y aprender nuevas cosas”. En general, las respuestas permitieron identificar que, aunque las experiencias previas eran diversas, había una disposición positiva hacia el aprendizaje de nuevos contenidos, especialmente vocabulario relacionado con animales, objetos y situaciones cotidianas.

Después de la intervención, se evidenció un cambio positivo en la actitud de los estudiantes. El Estudiante 5 manifestó: “Me parece que es divertido y bueno para mi aprendizaje”, mientras que otro estudiante indicó que lo que más le motiva a leer es que “algún día quiero hablar en inglés”. Asimismo, se reconoció una mejora en la motivación hacia la lectura en inglés, asociada al formato interactivo como al uso de herramientas tecnológicas.

En cuanto al uso de dispositivos, al inicio algunos estudiantes señalaron no haber utilizado ninguno para actividades de lectura en inglés. El Estudiante 3, por ejemplo, dijo: “No ha utilizado ningún dispositivo”. No obstante, en la fase de evaluación posterior, se identificó una preferencia por herramientas como el portátil, según lo expresó el Estudiante 7: “Porque se ve mejor para leer”. Esto evidencia una familiarización progresiva con las tecnologías, así como una valoración positiva de su uso como apoyo para la comprensión lectora.

También se observó un avance en el aprendizaje de vocabulario y en la comprensión de los textos. El Estudiante 1 afirmó: “Aprendí a decir en inglés: *best friend* es mejor amigo y *can* es poder”. Al reflexionar sobre el cuento trabajado, añadió: “El cuento fue genial porque aprendí a conocer el valor de la amistad. Me gustó que aprendí otras expresiones en inglés, como *I am safe*, que significa ‘yo estoy seguro o segura’”. Estas respuestas demuestran no solo una apropiación de nuevos términos, sino también una comprensión contextual de los mismos y una conexión con los valores que transmite el relato.

Se identificaron cambios en la capacidad de concentración y en la disposición hacia la lectura. Mediante el uso de tarjetas didácticas, los estudiantes realizaron un análisis de su comprensión y de la experiencia vivida con los cuentos digitales. Frente a la pregunta “¿Qué es lo que más motiva a leer y por qué?”, el Estudiante 1 respondió: “Porque puedo aprender y algún

día quiero hablar en inglés”, lo que revela una motivación intrínseca y una proyección del aprendizaje hacia el futuro.

En general, el ejercicio permitió evidenciar un cambio positivo en los estudiantes, quienes manifestaron sentirse a gusto con las actividades propuestas, especialmente con los textos en inglés y los cuentos interactivos digitales trabajados mediante herramientas TIC. Esta experiencia generó un ambiente favorable para la participación, la concentración y el desarrollo de habilidades lectoras, al mismo tiempo que fortaleció el hábito lector y la motivación por aprender el idioma inglés de una manera significativa, dinámica y cercana a sus intereses.

## Análisis y Discusión

A continuación, se presentan el análisis y discusión del proceso de investigación pedagógica realizado, para ello se describe detalladamente el estudio el cual permite conocer que los estudiantes están motivados en cada clase de inglés al interactuar con los cuentos interactivos con el uso de equipos tecnológicos. Lo que se relaciona con el objetivo general planteado para el proceso de esta investigación. Por lo tanto, se muestra ese análisis profundo de los resultados obtenidos.

En el transcurso de la investigación pedagógica los niños y niñas están motivados. Al comienzo algunos sienten nervios e inseguridad al leer, sin embargo, después de un rato ellos logran conectarse y divertirse dado que se sienten motivados y participan en un proceso en el que de forma didáctica e interactiva se proyectan las actividades de lectura a través de los dispositivos tecnológicos.

Al final de la investigación manifiestan que se sienten satisfechos. Así mejoran su nivel de inglés y disfrutan del proceso de aprendizaje. Lo que garantiza el cumplimiento de la hipótesis planteada en la que la experimentación con cuentos interactivos en inglés ayuda a mejorar la habilidad de lectura en inglés en los estudiantes de 3°, 4° y 5° del Centro Educativo El Convenio Sede Las Camelias.

A la par, durante el desarrollo del proceso los estudiantes muestran curiosidad y se ven animados durante la actividad. La jornada inicia con una lectura corta titulada *Mi maravillosa familia*, cuyo propósito es reconocer los conocimientos previos de los estudiantes con relación a la comprensión lectora en el idioma inglés. Esta actividad permite promover la participación activa desde el comienzo. Por ejemplo, el Estudiante 1 expresa: “No he leído ningún texto en inglés.” Por otra parte, el Estudiante 7 comenta: “La lectura es buena porque aprendo sobre otros

temas como ciencia e imaginación.” En cuanto a la pregunta: *¿Qué creen que aprenden a través de los cuentos interactivos digitales?*, el Estudiante 1 responde: “A mejorar la comprensión lectora.” Así, se promueve el *desarrollo de habilidades receptivas en inglés*.

Finalmente, es importante proponer como los estudiantes hacia el final de la intervención se sienten contentos manifestando que el a es motivador y divertido para aprender inglés. De acuerdo a como lo plantea Mousa (2024), quien señala que la motivación es un factor determinante en el proceso lector que requiere esfuerzo y compromiso diario, generando cambios positivos y transformadores en los niños que participan activamente en la lectura.

Entonces, es posible proponer como después de la intervención, se evidencia un cambio positivo en la actitud de los estudiantes, quienes manifestaron palabras como: “Me parece que es divertido y bueno para mi aprendizaje” ahora “algún día quiero hablar en inglés”. Asimismo, se reconoce una mejora en la motivación hacia la lectura en inglés, asociada al formato interactivo como al uso de herramientas tecnológicas. Esta experiencia generó un ambiente favorable para la participación, la concentración y el desarrollo de habilidades lectoras, al mismo tiempo que fortaleció el hábito lector y la motivación por aprender el idioma inglés de una manera significativa, dinámica y cercana a sus intereses.

Los resultados obtenidos en esta investigación se relacionan con lo planteado por diversos autores, como Castro (2019), Kelly et al. (2013), Kucirkova (2019), Dony et al. (2023), Namugenyi (2019), García (2024), Rivera (2014), Nhat y Manegre (2024), Sua (2021), Queque y Tecó (2020), Durán (2018), Stahl (2016), Mousa (2024) y Santiesteban (2024). En particular, se destaca la conexión con García (2024), quien enfatiza que el uso de plataformas digitales en el aula representa un recurso valioso para la innovación educativa, al generar nuevas oportunidades de aprendizaje y aumentar la motivación de los estudiantes. Igualmente, Kucirkova (2019),

resalta que los cuentos interactivos digitales constituyen una alternativa innovadora para fortalecer el vínculo de los estudiantes con la lectura y los personajes, estimulando su pensamiento creativo.

Esta visión se articula con lo señalado por Dony et al. (2023), quienes sostienen que la motivación es la actitud, el enfoque o el estímulo que lleva a los estudiantes a participar en actividades de lectura de manera voluntaria y con agrado. Finalmente, Stahl (2016) subraya la importancia de iniciar la enseñanza de la lectura desde edades tempranas, ya que los textos favorecen la incorporación de nuevos verbos, sustantivos y estructuras oracionales, además de fomentar la imaginación, la argumentación y la capacidad de síntesis en los niños.

En general es posible proponer que los resultados obtenidos fueron positivos. Los estudiantes se relacionan de forma amena con cada planeación diseñada. Sin embargo, los participantes mencionan que el tiempo no es suficiente y opinan que les gustaría que se continuará con estas planeaciones. Para seguir mejorando estos aspectos de la comprensión lectora.

Por ende, para futuras investigaciones sería ideal darle continuidad a este proyecto e ir fomentando pinitos en la investigación con las otras habilidades del inglés. Es primordial seguir implementando este tipo de actividades en esta escuela rural porque los estudiantes al tener interacción con los equipos tecnológicos encuentran esa motivación de aprender el idioma inglés a través de cuentos interactivos y textos que les permite mejorar su habilidad receptiva de lectura e ir aprendiendo el uso correcto de tiempos verbales como el verbo to be, vocabulario y temas de su gusto.

Así, es fundamental en el futuro seguir ampliando estas investigaciones en el ámbito de la comprensión lectora con la implementación de la tecnología. Se encuentran investigaciones

relacionadas con la investigación. Pero se propone seguir explorando y surgen los siguientes interrogantes: ¿Qué nuevos equipos tecnológicos se pueden implementar en el área rural que es un contexto limitado al acceso a internet? ¿Cuáles otras estrategias se pueden implementar para la mejora de la comprensión lectora del idioma inglés? Esto porque los niños están en una era de tecnología y la innovación dentro de las aulas es muy gratificante para ellos.

## Conclusiones y Recomendaciones

A continuación, se presentan las conclusiones y recomendaciones producto del desarrollo de la investigación pedagógica. Las cuales se componen de un resumen de los hallazgos más relevantes.

Los estudiantes mencionan sentirse felices y motivados con el estudio implementado. Por ende, se cumple con el objetivo general motivar la lectura y comprensión de textos en inglés en los estudiantes de grado 3°, 4° y 5° del Centro Educativo El Convenio Sede Las Camelias de Lejanías (Meta) mediante la experimentación con cuentos interactivos digitales durante el primer periodo del 2025. Del mismo modo, se realiza una reflexión colectiva sobre el ejercicio y se invita a los estudiantes a seguir fomentando el hábito de la lectura en inglés como una forma de aprender y disfrutar al mismo tiempo.

La implementación de la tecnología en el aula de clase permite que los participantes se sientan animados porque tienen acceso al portátil o celular. Así, los estudiantes mencionan que son felices interactuando con los dispositivos tecnológicos. Otro detalle importante es el trabajo en equipo porque aquí se realizan las actividades en diferentes grados 3°, 4° y 5°. Los estudiantes de grado quinto ayudan a explicar y entender mejor el tema a los estudiantes de grado tercero o al estudiante que no comprende de una la dinámica. Del mismo modo, ellos expresan que así es más fácil el aprendizaje del idioma inglés.

Es decir, se sienten motivados con este tipo de actividades. Les gusta la idea que se siga implementando dentro de la planeación del área de inglés. Se resaltan las siguientes opiniones tomado de las entrevistas semiestructuradas de cómo se sintieron e interactuaron los participantes, *¿cómo se sintieron?* “Profesora nos sentimos felices.”

Además, los estudiantes expresan que la lectura los acerca a un mundo real e imaginario en donde pueden aprender siempre sobre temas diferentes y lo más importante aprender inglés.

Por lo tanto, se identificaron cambios en la capacidad de concentración y en la disposición hacia la lectura lo que revela una motivación intrínseca y una proyección del aprendizaje hacia el futuro. Así como menciona el siguiente autor La lectura es la habilidad de conectar ideas a través de la vista, permitiendo reconocer e integrar el contenido en el cerebro para construir nuevos conocimientos. Kenneth Goodman (2003), citado por Castro (2019).

Al respecto, se sugiere que en próximos trabajos de investigación se continúe profundizando en el uso de la tecnología como una herramienta fundamental en el proceso de aprendizaje del idioma inglés. Se ha evidenciado que los estudiantes demuestran un alto nivel de motivación cuando interactúan con recursos digitales, lo que facilita el desarrollo de habilidades receptivas como la lectura, especialmente a través de cuentos interactivos y textos digitales. Esta experiencia ha permitido observar un mayor acercamiento a la apropiación de nuevos conocimientos, así como una forma innovadora de enseñar el idioma dentro del contexto institucional.

Una recomendación clave para fortalecer esta habilidad es capacitar a los docentes en el uso de tecnologías aplicadas a la enseñanza del inglés. Algunos profesores aún no se sienten familiarizados con las tendencias actuales en herramientas digitales, lo cual limita su potencial pedagógico. La formación docente en estos recursos permitiría no solo mejorar su desempeño, sino también enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, al integrar nuevas metodologías y técnicas que favorezcan la comprensión lectora en esta lengua extranjera.

### Referencias Bibliográficas

Árbol abc.com. (2025). Cuento interactivo ¿Quién es nuestro amigo?

<https://arbolabc.com/cuentos-en-ingles/cuentos-ilustrados/who-is-our-friend>

Anh Nguyen Nhat, & Marni Manegre. (2024). Using Digital Web Forms as a Tool for Interactive Stories to Promote Second Language Reading. *Interactive Learning Environments*, 32(8), 4558–4568.

Burgoyne, K., Whiteley, H., & Hutchinson, J. (2013). The role of background knowledge in text comprehension for children learning English as an additional language. *Journal of Research in Reading*, 36(2), 132–148. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.1111/j.1467-9817.2011.01493.x>

Children's Reading With Digital Books: Past Moving Quickly to the Future. Kucirkova, N. (2019). Children's Reading With Digital Books: Past Moving Quickly to the Future. *Child Development Perspectives*, 13(4), 208–214. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.1111/cdep.12339>

Castro, O. (2019). Teoría del proceso lector según Kenneth Goodman para la comprensión textual, mediante estrategias orientadas a la modificabilidad del comportamiento.

Efriza, D., Deswarni, D. & Sepyanda, S. (2023). What Can Reading Motivation Do for Improving Student's Reading Comprehension? Implications for Reading Instruction in the School. *English Franca: Academic Journal of English Language and Education*, 7(1), 133–144. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.29240/ef.v7i1.4344>

Duran, C., & Seire, J. (2018). Aplicación de cuentos infantiles como estrategia en la mejora de la comprensión lectora de los niños y niñas del segundo grado de primaria de la IE N° 0714 de Alto Biavo, Bellavista, San Martín. 2018.

- García, E. (2024). Las Plataformas Digitales como Recurso Didáctico para Reforzar el Aprendizaje del Inglés en Educación Primaria : Digital Platforms as a Didactic Resource to Reinforce English Learning in Elementary Education. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 88( 1. 1), 30063006–30223022. [https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.37811/cl\\_rcm.v8i1.9633](https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.37811/cl_rcm.v8i1.9633)
- Kucirkova, N. (2019). Children’s Reading With Digital Books: Past Moving Quickly to the Future. *Child Development Perspectives*, 13(4), 208–214. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.1111/cdep.12339>
- Lingua (2025). Mi maravillosa familia. <https://lingua.com/es/ingles/lectura/wonderful-family/>
- MEN, M. (2020). Guía No. 22 Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés.
- Ministro de Educación Nacional, (2020). Ley 115 de 1994. Artículo 22. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>
- Mousa O. M. Hasan. (2024). The Relationship between Reading English Attitude and Students’ Reading Achievement in General. *International Education Studies*, 17(6), 58–64.
- Namugenyi, D. K. (2019). Balanced reading instruction for improving teachers’ instruction of reading comprehension to Runyankole-English bilingual children. *Reading & Writing* (20798245), 10(1), 1–10. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.4102/rw.v10i1.205>
- Queque Fasabi, L. M., & Teco Arratea, C. E. (2020). Cuentos amazónicos en inglés en la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 64935 Ricardo Bentin Grande, Pucallpa–2018.

Reverso traductor (2025). Traducción del abstract <https://www.reverso.net/traduccion/texto>

Naranjo, E. (2024). Developing the general skill of reading in English as a Foreign Language in Cuban Language School. *Sinergia Académica*, 7(2), 19–31.

Stahl, K. (2016). A New Priority. *Reading Teacher*, 69(6), 627–631. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.1002/trtr.1454>

Sua, M. (2021). Cognitive strategies for developing students' reading comprehension skills using short stories. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(44), 233-253.

## Apéndices

### Apéndice A

#### *Muestras de Investigación*

<https://drive.google.com/drive/folders/1Wu1KqrGVx2wEJTzcqZewrJzpW0ggz-I8?usp=sharing>