

**La exploración del medio como estrategia para promover el cuidado del medio ambiente
con niños y niñas de transición de la I.E Robert Mario Bischoff del Municipio de Tumaco
Nariño**

Sandra Suleima Cuero Valverde

Carmen Andrea Montaña Montaña

Yesenia Yesquen Araujo

Asesora

Briggytte Katerin Mejía Meneses

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil LIPI

2025

Dedicatoria

Este proyecto, titulado “La exploración del medio como estrategia para promover el cuidado del medio ambiente con niños y niñas de transición de la I.E. Robert Mario Bischoff”, está dedicado a todas aquellas personas y comunidades que, desde su compromiso y amor por la naturaleza, trabajan día a día para proteger nuestro planeta.

Primero, dedicamos este esfuerzo a los niños y niñas de transición, cuya curiosidad y entusiasmo nos inspiraron a diseñar actividades que fomenten el respeto y la conexión con el entorno. Su energía y disposición para aprender nos han recordado la importancia de enseñar desde el corazón y de sembrar en las nuevas generaciones la semilla del cambio ambiental. También dedicamos este proyecto a los docentes y líderes educativos que creen en la educación como una herramienta transformadora. Su paciencia, dedicación y amor por su labor son pilares fundamentales para formar ciudadanos conscientes y responsables. A ellos, nuestro agradecimiento por abrirnos las puertas de la institución educativa y confiar en nuestra visión. A las familias de los niños, quienes tienen en sus manos la capacidad de reforzar estos valores en casa y ser modelos de comportamiento sostenible, les dedicamos este proyecto con la esperanza de que juntos podamos construir un entorno más limpio, saludable y equilibrado. Finalmente, dedicamos este proyecto a la naturaleza misma, nuestra fuente de vida y hogar. A los ríos, los árboles, el aire y los animales que dependen de nuestras acciones, este trabajo se erige como un homenaje a su resiliencia y un compromiso para protegerlos. Que esta labor sea un recordatorio constante de la necesidad de cuidar lo que nos rodea y garantizar un futuro habitable para las próximas generaciones. Este proyecto no solo es un ejercicio académico, sino una expresión de amor por la tierra y un llamado a la acción para transformar nuestra relación con el medio ambiente

Agradecimientos

Agradecemos principalmente a Dios, dador de vida y fuerzas para continuar este proceso educativo. De igual manera a nuestros hijos, padres que fueron nuestra principal inspiración, y demás familiares que estuvieron desde el principio apoyando y dándonos fuerzas y las palabras necesarias para nunca desistir. También agradecemos a la Institución Educativa Robert Mario Bischoff y a su comunidad educativa por permitirnos realizar este trabajo en sus espacios. Su disposición y colaboración nos dieron el impulso necesario para implementar nuestras actividades y trabajar en conjunto por el cuidado del medio ambiente. A los docentes, directivos y personal administrativo, nuestra gratitud por abrirnos las puertas y ser aliados en esta misión.

Extendemos nuestro agradecimiento a los niños y niñas de transición, quienes, con su entusiasmo, curiosidad y energía, se convirtieron en los protagonistas de este proyecto. Su disposición para participar, aprender y reflexionar sobre el impacto de sus acciones en el medio ambiente fue el motor que dio vida a cada actividad diseñada.

A las familias de los estudiantes, gracias por su apoyo y compromiso al involucrarse en las actividades ambientales y por reforzar los valores de sostenibilidad en sus hogares. Su participación fue esencial para garantizar que este proyecto trascendiera el aula y se extendiera a la comunidad.

A las diferentes asesoras que acompañaron, queremos expresar nuestro profundo agradecimiento por su guía, paciencia y conocimiento. Su orientación constante, así como su confianza en nuestras capacidades, fue fundamental para superar los desafíos que surgieron durante el desarrollo del proyecto. También agradecemos a la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) por brindarnos las herramientas y los recursos necesarios para llevar a cabo este proyecto. La formación recibida a lo largo de nuestra trayectoria académica nos permitió diseñar

estrategias educativas que respondieran a las necesidades específicas de la comunidad y para finalizar, agradecemos a los amigos, quienes nos ofrecieron su apoyo incondicional, ánimo y motivación en cada etapa de este proceso. Su confianza en nuestro trabajo y sus palabras de aliento nos ayudaron a avanzar con entusiasmo y dedicación. Por lo tanto, este proyecto es el resultado de un esfuerzo colectivo, y cada persona que contribuyó en su realización tiene un lugar especial en este logro. A todos ustedes, nuestra más sincera gratitud.

Resumen

El proyecto sostuvo como objetivo abordar la problemática del cuidado del medio ambiente en la I.E Robert Mario Bischoff del Municipio de Tumaco, Nariño, centrándose en los niños de grado de transición como agentes de cambio. Se empleo un enfoque pedagógico basado en actividades lúdicas y de exploración del medio, así como en el arte, para transmitir conocimientos sobre el cuidado del ambiente, la importancia del reciclaje y la reutilización. La investigación partió de la identificación de las causas de la contaminación en la Institución educativa y la revisión de literatura sobre educación ambiental y desarrollo infantil. Los objetivos específicos incluyeron el diseño de estrategias educativas y la implementación de actividades participativas para concienciar a los niños y niñas sobre la importancia del cuidado del medio ambiente. La metodología se basó en un enfoque de Investigación y Acción Educativa, que implica la colaboración con la comunidad y la participación de los niños y niñas en la identificación y solución de problemas ambientales. Se espera que este proyecto genere conciencia ambiental en la comunidad y empodere a los niños y niñas como defensores del medio ambiente, fomentando la conciencia ambiental y el desarrollo de habilidades encaminadas al reciclaje y reutilización de materiales en cada uno de los niños; y al mismo tiempo estos replicar lo aprendido en sus casas; cabe resaltar que en su gran mayoría de los niños y niñas que participaron en el implementación de la propuesta son provenientes de barrios marginados y palafíticos , logrando así generar un impacto más amplio en la comunidad, promoviendo un cambio positivo en los estudiantes de transición de la I.E Robert Mario Bischoff y sentando las bases para un futuro más sostenible. La implementación del proyecto demostró que es posible e importante involucrar a los niños y niñas en la toma de decisiones y en la resolución de problemas ambientales a través de

actividades lúdico-pedagógicas. Al finalizar se pudo evidenciar que la propuesta y las estrategias implementadas si fueron las adecuadas en pro del cumplimiento de los objetivos propuestos.

Palabras clave: Exploración del Medio Ambiente, Educación Infantil, Medio Ambiente, Sostenibilidad, Estrategias Lúdicas Pedagógicas, Concientización, Prevención, Contaminación, Educación Ambiental.

Abstract

The project aimed to address the environmental challenges faced by I.E. Robert Mario Bischoff school in Tumaco, Nariño, focusing on pre-school children as agents of change. A pedagogical approach based on playful activities and environmental exploration, as well as art, was employed to convey knowledge about environmental care, the importance of recycling, and reuse. The research began by identifying the causes of pollution within the educational institution and reviewing existing literature on environmental education and early childhood development. Specific objectives included the design of educational strategies and the implementation of participatory activities to raise awareness among children about the importance of environmental care. The methodology was based on an Action Research approach, involving collaboration with the community and the participation of children in identifying and solving environmental problems. It is expected that this project will foster environmental awareness in the community and empower children as environmental advocates, promoting positive change among pre-school students at I.E. Robert Mario Bischoff and laying the foundation for a more sustainable future.

Keywords: Exploring the Environmental, Early Childhood Education, Environment, Sustainability, Pedagogical Playful Strategies, Awareness, Prevention, Contamination, Environmental Education.

Tabla de Contenido

| | |
|---|----|
| Introducción | 12 |
| Planteamiento del Problema | 16 |
| Descripción del Problema | 16 |
| Pregunta de Investigación | 17 |
| Justificación | 18 |
| Objetivos | 21 |
| Objetivo General | 21 |
| Objetivos Específicos | 21 |
| Marcos de Referencia | 22 |
| Marco Contextual | 22 |
| Marco Teórico y Conceptual | 26 |
| Diseño Metodológico | 30 |
| Enfoque de Investigación | 30 |
| Método de Investigación | 30 |
| Tipo de Investigación | 33 |
| Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información | 33 |
| Análisis, Discusión y Reflexión de Resultados | 36 |
| Identificar Acciones para el Cuidado del Medio Ambiente | 36 |
| Diseño de Estrategias Pedagógica Objeto de Estudio | 39 |
| Implementación de la Propuesta Pedagógica Objeto de Estudio | 49 |
| Conclusiones | 65 |
| Recomendaciones | 68 |

| | |
|----------------------------------|----|
| Referencias Bibliográficas | 71 |
| Apéndices..... | 74 |

Listas de Figuras

| | |
|---|-----------|
| Figura 1 <i>Municipio de Tumaco</i> | 23 |
| Figura 2 <i>Ubicación de Tumaco - Nariño</i> | 25 |
| Figura 3 <i>Ubicación de I.E Robert Mario Bischoff Sede 2</i> | 26 |
| Figura 4 <i>Hallazgo del Análisis Inicial</i> | 37 |
| Figura 5 <i>Proceso de Planeación Inicial</i> | 38 |
| Figura 6 <i>Revisión Documental Inicial</i> | 39 |
| Figura 7 <i>Diseño de Estrategias Pedagógicas</i> | 41 |
| Figura 8 <i>Aprendizaje Experiencial en Actividades Lúdicas</i> | 42 |
| Figura 9 <i>Aprendizaje Experiencial en Actividades Lúdicas</i> | 43 |
| Figura 10 <i>Aprendizaje Mediante la Exploración</i> | 44 |
| Figura 11 <i>Aprendizaje Mediante el Juego</i> | 45 |
| Figura 12 <i>Diseño de Actividades Pedagógicas</i> | 46 |
| Figura 13 <i>Actividades Recreativas para la Sensibilización Ambiental</i> | 48 |
| Figura 14 <i>Fomento de Valores Ambientales en los Niños</i> | 49 |
| Figura 15 <i>Cuidado del Medio Ambiente en la Educación Infantil</i> | 50 |
| Figura 16 <i>Implementación de la Propuesta Pedagógica</i> | 51 |
| Figura 17 <i>Actividad Dinámica Grupal</i> | 52 |
| Figura 18 <i>Creación de una Pequeña Huerta Escolar</i> | 53 |
| Figura 19 <i>Actividad Grupal - El Mono Cochino</i> | 54 |
| Figura 20 <i>Aprendiendo Sobre la Importancia de Mantener Limpias las Areas Verdes</i> | 55 |
| Figura 21 <i>Implementación de Juegos de Recolección de Residuos</i> | 56 |
| Figura 22 <i>Jornada de Reflexión y Evaluación Participativa</i> | 57 |
| Figura 23 <i>Demostración de un Mayor Interés por Temas como el Reciclaje</i> | 58 |

Listas de Apéndice

| | |
|--|----|
| Apéndice A <i>Formato Entrevista Para Estudiante</i> | 74 |
| Apéndice B <i>Formato de Entrevista para Docentes</i> | 75 |
| Apéndice C <i>Documento del Permiso Institución Educativa</i> | 76 |
| Apéndice D <i>Formato Diario de Campo</i> | 77 |

Introducción

El cuidado del medio ambiente ha emergido como una de las prioridades globales más urgentes debido al impacto negativo de las actividades humanas sobre los ecosistemas. Las crecientes tasas de contaminación, la degradación de los recursos naturales y la falta de conciencia ambiental han llevado a un deterioro acelerado del entorno. Ante esta problemática, las instituciones educativas juegan un papel fundamental, pues son espacios propicios para formar ciudadanos responsables y comprometidos con el cuidado del medio ambiente. Con este proyecto, se pretendió, utilizar la exploración del medio como estrategia para promover el cuidado del medio ambiente con niños y niñas de transición de la I.E. Robert Mario Bischoff, logrando sensibilizar a los estudiantes de cómo cuidar el medio ambiente a través de estrategias lúdico-pedagógicas e innovadoras.

El enfoque central de este trabajo radica en combinar la exploración del entorno natural con actividades lúdicas y artísticas que permitan a los niños no solo aprender sobre el medio ambiente, sino también desarrollar valores de respeto y cuidado hacia la naturaleza. Se partió del principio de que los primeros años de vida son esenciales para la formación de hábitos y actitudes, y que mediante experiencias prácticas y significativas los niños pueden comprender de manera efectiva el impacto de sus acciones en el entorno. La Institución Educativa Robert Mario Bischoff, ubicada en el municipio de Tumaco, enfrentaba importantes desafíos relacionados con el manejo inadecuado de residuos y la falta de conciencia ambiental en su comunidad. Durante las observaciones iniciales, se identificaron prácticas como la disposición incorrecta de desechos sólidos en patios, baños y áreas circundantes, así como una limitada participación de estudiantes y familias en actividades de reciclaje o conservación.

Estos problemas no solo afectan la calidad del entorno educativo, sino que también comprometen la salud y el bienestar de la comunidad. La falta de educación ambiental desde edades tempranas perpetúa conductas negativas hacia el medio ambiente, lo que a largo plazo contribuye a la degradación de los recursos naturales de la región, en un contexto ya vulnerable por su ubicación costera y su riqueza ecosistémica. Este proyecto surgió, entonces, de la necesidad de intervenir en esta problemática desde la educación inicial, buscando empoderar a los niños de transición como agentes de cambio y conciencia ambiental, y generando un impacto positivo tanto en la institución como en sus familias y comunidades.

El estudio de estrategias pedagógicas para el cuidado del medio ambiente en la primera infancia es relevante por múltiples razones. En el contexto científico, este tipo de iniciativas responde a la necesidad de desarrollar enfoques educativos sostenibles que trasciendan las aulas y contribuyan a formar una ciudadanía más consciente. Desde una perspectiva teórica, se apoya en las ideas de autores como (Kolb D, et al.,1984), quienes enfatizan el papel del aprendizaje experiencial, la interacción social y la observación como herramientas clave para la construcción de conocimientos y valores. En el ámbito práctico, la implementación de actividades basadas en la exploración del medio permite que los niños establezcan una conexión emocional con su entorno, reconociendo su importancia y aprendiendo a protegerlo. Estas actividades no solo fomentan el desarrollo cognitivo, sino que también fortalecen habilidades sociales como la empatía, la cooperación y la responsabilidad compartida.

Por otro lado, el proyecto también tuvo implicaciones a nivel comunitario, debido a que los niños pueden actuar como transmisores de conocimientos hacia sus familias y vecinos, contribuyendo a una transformación cultural en torno al manejo adecuado de los recursos naturales. Este enfoque multigeneracional es clave para generar cambios sostenibles en contextos

como el de Tumaco, donde los retos ambientales están estrechamente ligados a problemas sociales y económicos. Diversas investigaciones han demostrado que las estrategias lúdicas y la educación ambiental temprana son efectivas para fomentar hábitos sostenibles. Por ejemplo, estudios realizados por (Hungerford y Volk 1990) resaltan que la formación de valores ambientales en la infancia tiene un impacto duradero en las actitudes y comportamientos de los individuos. Asimismo, la teoría de (Kolb 1984) sobre el aprendizaje experiencial sostiene que los niños aprenden mejor cuando participan activamente en actividades prácticas que les permiten reflexionar sobre sus experiencias.

En el ámbito local, iniciativas previas en Tumaco han buscado abordar problemas ambientales, pero muchas de estas han carecido de un enfoque integral que combine la educación con la acción comunitaria. Este proyecto se diferencia al centrarse en la etapa de transición, una fase crucial en el desarrollo infantil, y al utilizar herramientas pedagógicas innovadoras como juegos, cuentos y talleres artísticos para motivar a los niños a ser parte de la solución.

El enfoque metodológico del proyecto es cualitativo, basado en la Investigación Acción Educativa (IAE). Este enfoque permite integrar la reflexión, la acción y la participación comunitaria en un solo proceso. Las actividades se diseñaron para ser prácticas y contextuales, atendiendo las necesidades específicas de los niños y la comunidad escolar de la I.E. Robert Mario Bischoff. Entre las actividades realizadas se incluyeron exploraciones al aire libre, donde los niños pudieron observar su entorno y reconocer problemas ambientales, así como talleres artísticos y manualidades con materiales reciclados, que promovieron la creatividad y la reutilización de recursos. También se implementaron juegos educativos que reforzaron conceptos clave como el reciclaje y la clasificación de residuos. Sin embargo, durante el desarrollo del proyecto se presentaron algunos desafíos. Entre ellos, se identificó una limitada participación

inicial de las familias, lo que requirió un esfuerzo adicional para incluirlas en las actividades. También se enfrentaron limitaciones logísticas, como la falta de recursos adecuados para implementar ciertas dinámicas, lo que obligó a buscar soluciones creativas y colaborativas.

Planteamiento del Problema

La I.E Robert Mario Bischoff, ubicado Avenida Ferria con tres Cruces en el Municipio de Tumaco, Nariño, enfrentaba desafíos significativos relacionados con el cuidado del medio ambiente. La falta de conciencia sobre el cuidado del medio ambiente, junto con prácticas inadecuadas de disposición de residuos y la contaminación de fuentes de agua, contribuyen a la degradación del medio ambiente en esta comunidad. Esta situación no solo afecta la calidad de vida de sus habitantes, sino que también compromete la salud y el bienestar de las generaciones futuras, en particular de los niños y niñas de transición, quienes están en una etapa crucial de su desarrollo cognitivo y social.

El cuidado del medio ambiente en la I.E Robert Mario Bischoff de Tumaco representa una amenaza para la salud y el bienestar de sus habitantes, especialmente para los niños de 5 años. La falta de conciencia sobre las causas y consecuencias de la contaminación, así como la ausencia de estrategias efectivas para abordar este problema, contribuyen a perpetuar la degradación del entorno y ponen en riesgo el desarrollo sostenible de la comunidad. Es fundamental identificar las causas subyacentes el mal manejo de los residuos y diseñar intervenciones educativas que fomenten la participación de los niños en la protección y conservación del medio ambiente.

Descripción del Problema

En la Institución Educativa Robert Mario Bischoff la problemática ambiental era delicada, para entenderla fue necesario que la comunidad educativa, asumiera, entendiera y tomara conciencia de la gravedad de la situación: Por conversaciones realizadas durante el desarrollo del quehacer en prácticas pedagógicas y en la observación directa a los estudiantes del grado de transición, se encontró que tanto los estudiantes como los vecinos, arrojaban las basuras

orgánicas e inorgánicas en los diferentes espacios del colegio como son: el patio, los baños, los antejardines, las aulas de clase, escaleras, en los tanques de almacenamiento de agua y en los alrededores de la institución. La gran mayoría de los estudiantes pertenecen a barrios aledaños a la Institución Educativa tales como: la playa, Panamá, Tres cruces, Viento libre, en puentes palafíticos, donde los desechos son arrojados al mar, por ende, dicha basura queda retenida debajo de los puentes.

Las personas que viven alrededor y los miembros de la familia de los estudiantes, se mostraban tranquilos, aún no habían tomado conciencia que era una situación que perjudicaba a todos, el mal manejo de estos residuos ocasiona enfermedades respiratorias, malos olores, alergia en la piel entre otro; esta problemática hace que se propaguen los criaderos de roedores y vectores.

Pregunta de Investigación

¿Cómo implementar estrategias lúdicas pedagógicas a través de la exploración del medio para el cuidado del medio ambiente con los niños de transición de la I. E. Robert Mario Bischoff en el Municipio de Tumaco, Nariño?

Justificación

En la Institución educativa Robert Mario Bischoff del Municipio de Tumaco, Nariño, enfrentaban serios problemas relacionados con el cuidado del medio ambiente que afectan la salud y el bienestar de los niños y niñas. Esta problemática fue resultado de diversos factores, entre ellos la falta de educación ambiental, la gestión inadecuada de residuos y la poca conciencia sobre la importancia de conservar el medio ambiente. Abordar acciones sobre el cuidado del medio ambiente desde la infancia es crucial, teniendo en cuenta que, los niños son receptivos a nuevos conocimientos y actitudes, lo que puede conducir a cambios significativos a largo plazo en la comunidad.

La educación ambiental es una herramienta fundamental para fomentar el desarrollo sostenible y formar ciudadanos comprometidos con el cuidado del medio ambiente. La educación ambiental debe comenzar a una edad temprana para inculcar valores y actitudes que promuevan la protección del entorno natural (Rieckmann, M. 2018). En este sentido, el proyecto buscaba aprovechar la capacidad de aprendizaje y la curiosidad natural de los niños de transición para introducir conceptos y prácticas de cuidado ambiental mediante estrategias lúdicas y pedagógicas. El uso de estrategias lúdicas y pedagógicas es esencial para captar la atención de los niños y facilitar el aprendizaje de manera significativa y agradable. La teoría del aprendizaje experiencial de Kolb (1984) destaca que los niños aprenden mejor a través de experiencias directas y actividades prácticas que les permitan interactuar con su entorno. Por lo tanto, este proyecto se centró en la exploración del medio como una estrategia para enseñar a los niños sobre la importancia del cuidado ambiental, haciendo el aprendizaje relevante y memorable.

Para desarrollar estrategias efectivas, fue necesario primero identificar acciones para el cuidado del medio ambiente en la Institución Educativa Robert Mario Bischoff. Un diagnóstico

participativo permitió comprender mejor los factores que contribuyen a la problemática ambiental, donde se involucró a los niños y niñas en el proceso de identificación y análisis de estos factores. Este enfoque garantiza que las soluciones propuestas fueran pertinentes y sostenibles, debido a que se basó en una comprensión profunda de la realidad (González, 2020). Una vez identificadas las acciones sobre el cuidado del medio ambiente, el siguiente paso fue diseñar estrategias lúdicas y pedagógicas adaptadas a las necesidades y características de los niños de transición. Estas estrategias influyen como actividades interactivas: juegos, cuentos, talleres de arte y salidas de campo que permiten a los niños explorar y aprender sobre el cuidado del medio ambiente. Según Mejía (2018), estas actividades no solo aumentan el conocimiento de los niños sobre temas ambientales, sino que también se actitudes positivas y comportamientos responsables hacia el medio ambiente.

La implementación de estrategias didácticas para el cuidado ambiental se plantea desde las experiencias de aprendizaje en los menores y de la práctica de acción en las diferentes actividades pedagógicas que se realizan en el contexto.

El impacto de este proyecto va más allá de la educación de los niños. Al concientizar a los niños sobre la importancia del cuidado del medio ambiente, se espera que estos conocimientos y actitudes se extiendan para mejorar la integridad de los infantes. Los niños pueden actuar como agentes de cambio, influyendo en las prácticas y comportamientos de los adultos y contribuyendo a una cultura comunitaria de respeto y conservación del entorno natural (López, 2021).

Cabe resaltar, que el proyecto la exploración del medio como estrategia para promover el cuidado del ambiente; nace por la necesidad de abordar las problemáticas relacionadas con el cuidado del medio ambiente y la importancia de inculcar el cuidado del ambiente desde temprana

edad; y que mejor manera que iniciar con los estudiantes del grado de transición de la institución educativa Roberto Mario Bischoff del municipio de Tumaco. Las estrategias lúdicas y pedagógicas basadas en la exploración del medio proporcionaron una manera efectiva y atractiva de enseñar a los niños sobre el cuidado ambiental, con el potencial de generar cambios duraderos en la comunidad. Este proyecto no solo buscaba educar, sino también empoderar a los niños y a la comunidad para que juntos puedan construir un entorno más saludable y sostenible.

Objetivos

Objetivo General

Implementar estrategias lúdicas pedagógicas a través de la exploración del medio para el cuidado del medio ambiente con los niños y niñas de transición de la I.E Robert Mario Bischoff en el Municipio de Tumaco, Nariño.

Objetivos Específicos

Identificar acciones para el cuidado del medio ambiente en la I.E Robert Mario Bischoff.

Diseñar estrategias lúdicas pedagógicas para promover el cuidado del medio ambiente a través de la exploración del medio.

Implementar las estrategias lúdicas pedagógicas a través de la exploración del medio para concientizar a los niños y niñas sobre el cuidado del medio ambiente.

Marcos de Referencia

Marco Contextual

Figura 1

Municipio de Tumaco



Nota. Vista Aérea del Municipio de Tumaco, Tomada de: Diario de Occidente., 2018,

<https://images.app.goo.gl/TEKbkTJXK6n1St5X9>

Tumaco es un distrito colombiano ubicado en el Departamento de Nariño, cuya cabecera municipal ostenta el nombre de San Andrés de Tumaco. Se sitúa a 300 kilómetros de San Juan de Pasto, la capital del departamento, al Norte se comunica con el municipio de Francisco Pizarro (Salahonda), al Sur con la República de Ecuador, Oriente con Barbaças y Roberto Payán, Occidente con el Océano Pacífico; Tumaco es conocido como la Perla del Pacífico de Colombia. Entre sus paisajes marítimos destacan la bahía de Tumaco, el cabo Manglares, El Morro y el puerto. Tumaco se encuentra en el suroccidente de Colombia, cerca de la frontera con Ecuador, y posee un clima tropical húmedo. Su población es mayoritariamente afrodescendiente e indígena. Es accesible por vía aérea desde la ciudad de Santiago de Cali y por comunicación terrestre desde la ciudad de San Juan de Pasto.

La zona rural de Tumaco está conformada por 365 veredas, 11 Consejos comunitarios, 27 Resguardos Indígenas y 179 corregimientos. La zona urbana o cabecera municipal, lleva el mismo nombre del Municipio, se encuentra conformada por la zona continental, dos bancos de arena: las islas de Tumaco y el Morro. Tiene una altura de 2 m sobre el nivel del mar, formando lo que se conoce como la bahía de Tumaco, comprendida entre Punta del Cocal hasta Punta de Cascajal, allí forma el archipiélago del mismo nombre, integrado por las islas de Tumaco, La Viciosa y el Morro, hoy unida por un moderno puente. Está rodeado por el Océano Pacífico, al Oriente se une al Continente a través del puente del Pindo, dista 304 kms. de Pasto, la capital de Nariño, su temperatura oscila entre los 24 y 33°C, caracterizándose por poseer un clima cálido húmedo. La humedad relativa es de 83.86%. La pluviosidad en la cabecera de Tumaco es de 2.400/mm.

Como parte integrante de la región costera del Pacífico nariñense, la economía de Tumaco se basa principalmente en la agricultura(agroindustria), la pesca, la actividad forestal y el turismo. En relación con la primera, cabe destacar que en la zona se produce el 100% de la palma africana, de la cual extraen el aceite de palma, el 92% del cacao y el 51% del coco de Nariño; La pesca marina constituye otra de las importantes actividades productivas de este municipio y a su vez medio de subsistencia básica para una parte considerable de la población regional, desde la explotación nacional e internacional. Uno de los principales atractivos turístico y expresión tradición del municipio es su variada gastronomía, es gracias a su posición sobre el fértil océano pacífico, sus cuencas hidrográficas, su clima tropical y la convergencia de la cultura indígena y negra que hoy por hoy la gastronomía Tumaqueña es reconocida a nivel nacional e internacional la cual se caracteriza por su variedad. El plato representativo del municipio es el Pusandao de Carne serrana, plato que una vez más demuestra la coexistencia entre las

comunidades indígenas y negras de la región, pero al hablar de la gastronomía Tumaqueña, podemos hablar en términos generales de: Comida de Mar, comida de Río, comida de monte y Selva, frutas, dulcería, Platos populares.

Figura 2

Ubicación de Tumaco - Nariño



Nota. Ubicación Geográfica de Tumaco Nariño, Tomado de Enciclopedia Banrepcultural,.2018, <https://enciclopedia.banrepcultural.org/index.php?title=Archivo:Tumaco-mapa.jpg>

La institución educativa Roberto Mario Bischoff fue fundada 1995, está ubicada en la Avenida La Playa, sector La Paz, San Andres de Tumaco, Nariño tiene una rica historia vinculada a la educación y el desarrollo social de la región. Fundada con el objetivo de ofrecer educación de calidad a la comunidad, la institución ha pasado por diferentes etapas y transformaciones a lo largo de los años; Desde su creación, ha buscado ser un espacio inclusivo que promueva valores como la tolerancia, el respeto y la convivencia pacífica. A través de programas académicos y actividades extracurriculares, la institución ha trabajado para formar ciudadanos críticos y comprometidos con su entorno. Además, ha enfrentado retos propios de la región, como la violencia y la desigualdad, lo que ha llevado a la comunidad educativa a generar

estrategias innovadoras para mantener la continuidad de la educación y mejorar las condiciones de aprendizaje.

A lo largo de su trayectoria, la Institución Educativa Robert Mario Bischoff ha sido un pilar en la comunidad, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes y fomentando la participación activa de las familias en el proceso educativo. Su legado perdura en la formación de generaciones que buscan un futuro mejor para Tumaco y sus alrededores. La institución Educativa Roberto Mario Bischoff cuenta con varias sedes para atender a la población estudiantil de la región. En total, tiene cinco sedes, cada una de ellas diseñada para ofrecer educación a diferentes niveles y facilitar el acceso a la enseñanza en la comunidad.

Cabe resaltar que la institución no cuenta con un espacio amplio, con zonas verdes que permita la exploración con el entorno, ni los espacios necesarios para brindar una educación de calidad, por ende, no hay lugares donde los niños puedan recrearse (parque de recreación, biblioteca, tienda) cuenta con un comedor reducido de espacio donde los niños van a comer por turnos de grado

Figura 3

Ubicación de I.E Robert Mario Bischoff Sede 2



Nota. Autoría Propia.

Marco Teórico y Conceptual

Este proyecto se centra en la importancia del cuidado del medio ambiente que permite promover ambientes de aprendizajes en niños y niñas desde la exploración del medio. De acuerdo al documento 24 la exploración del medio facilita experimentar e integrarse de manera propia, donde los infantes pueden vivir aventuras de aprendizajes, intercambiar ideas, saberes y opiniones en los contextos en los que se desenvuelven. Estas experiencias con el medio construyen relaciones sociales y culturales desde la vivencia cotidiana (Documento 24, pg.17), según lo anterior las interacciones con el medio, es la herramienta para que los infantes descubran nuevos aprendizajes significativos, convirtiéndose en espacios autónomos y libres de crear experiencias innovadoras.

En este marco teórico (Kolb,1984) es un autor clave en el ámbito del aprendizaje experiencial. Su teoría sostiene que el aprendizaje es un proceso cíclico que consta de cuatro etapas: experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa. Kolb argumenta que los niños aprenden mejor cuando pueden participar en actividades prácticas que les permitan experimentar directamente, reflexionar sobre sus experiencias, formar conceptos y luego probar estos conceptos en nuevas situaciones.

Esta teoría apoya el uso de la exploración del medio como una estrategia efectiva para la educación ambiental, teniendo en cuenta que proporciona a los niños oportunidades para interactuar directamente con su entorno y reflexionar sobre sus observaciones. el cual es importante porque ayuda a que los niños y niñas tengan un aprendizaje significativo, por ende, esos aprendizajes lo aplican en su diario vivir y conviertan estas buenas prácticas en hábitos que permite cuidar el medio ambiente y que lo practiquen no solo en el colegio, sino también en sus hogares y sociedad.

Lev Vygotsky (1978) introdujo el concepto de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que se refiere a la distancia entre lo que un niño puede hacer por sí solo y lo que puede lograr con la ayuda de un adulto o un compañero más competente. Vygotsky enfatiza la importancia del aprendizaje social y la interacción en el desarrollo cognitivo. En el contexto de este proyecto, la ZDP es relevante porque las actividades lúdicas y la exploración del medio brindan oportunidades para que los niños aprendan a través de la interacción con educadores y compañeros, ampliando sus conocimientos y habilidades ambientales.

Por ende, realizar actividades pedagógicas en grupo y al aire libre, permite una interacción social brindando la oportunidad de aprender sobre lo que observan a su alrededor e involucrarse en su entorno y darse cuenta por sí mismo que pasa en su alrededor y tomar conciencia de la importancia de cuidar el medio que le rodea, no arrojando la basura al piso, al mar, cuidando los animales, el agua; fomentando en ellos un sentido de pertenencia y responsabilidad, y que estos transmitan a sus familias y cercanos de lo aprendido.

Por lo tanto, Bandura (1977) en su teoría del aprendizaje social, destaca la importancia de la observación, la imitación y el modelado en el aprendizaje. Bandura (1977) sugiere que los niños aprenden comportamientos y actitudes observando a otros, especialmente a los adultos y compañeros que actúan como modelos. Este principio es fundamental en la educación ambiental, en consecuencia, los niños pueden aprender prácticas de cuidado del medio ambiente al observar y participar en actividades con adultos y otros niños que demuestran comportamientos responsables y sostenibles.

Harold Hungerford y Trudi Volk (1990) desarrollaron un marco teórico para la educación ambiental que se centra en la construcción de conocimientos, habilidades y actitudes que promuevan comportamientos proambientales. Según su modelo, la educación ambiental efectiva

debe incluir el desarrollo de la conciencia ambiental, la adquisición de conocimientos ecológicos, la comprensión de los problemas ambientales y la capacidad para tomar decisiones informadas y actuar de manera responsable. Este marco teórico respalda el enfoque del proyecto en el uso de estrategias lúdicas y la exploración del medio para fomentar una comprensión profunda y práctica del cuidado ambiental entre los niños.

Howard Gardner (1983) introdujo la teoría de las inteligencias múltiples, incluyendo la inteligencia naturalista, que se refiere a la capacidad de las personas para identificar, categorizar y manipular elementos del entorno natural. Gardner sugiere que los niños con alta inteligencia naturalista aprenden mejor cuando están en contacto directo con la naturaleza. Este proyecto aprovecha esta teoría al proporcionar a los niños oportunidades para explorar y aprender sobre su entorno natural, lo que puede ser particularmente efectivo para aquellos con una inclinación natural hacia el aprendizaje a través de la naturaleza.

De manera general, el marco conceptual y teórico de este proyecto se basan en principios bien establecidos de la educación y el aprendizaje, integrando conceptos clave como el cuidado del medio ambiente, la educación ambiental, las estrategias lúdicas pedagógicas y la exploración del medio. Las teorías de (Kolb D, et al., 1984), proporcionan un fundamento sólido para las metodologías y actividades propuestas, asegurando que el proyecto no solo sea educativo, sino también efectivo en la promoción de comportamientos pro ambientales entre los niños y niñas de transición de la Institución Educativa Robert Mario Bischoff del Municipio de Tumaco Nariño. Estas teorías respaldan la idea de que el aprendizaje activo y la participación en el entorno son esenciales para fomentar una comprensión y apreciación duraderas del medio ambiente.

El marco conceptual de este proyecto buscaba qué, en el entorno educativo de la Institución Educativa Robert Mario Bischoff la educación ambiental sea un proceso que busca

inculcar conocimientos, habilidades, valores y actitudes para que los niños y niñas de transición comprendieran la importancia de su entorno natural y actúen de manera responsable para su conservación y mejoramiento.

Este tipo de educación se centró en fomentar el respeto y el cuidado del medio ambiente desde una edad temprana, promoviendo prácticas sostenibles. Esta educación ambiental se fomentó en los estudiantes por medio de estrategias lúdicas pedagógicas, las cuales son métodos de enseñanza utilizando el juego y actividades recreativas para facilitar el aprendizaje. Estas estrategias son especialmente efectivas en la educación infantil, debido a que combinan el aprendizaje con el entretenimiento, haciendo que los conceptos sean más accesibles y memorables para los niños.

Incluyen juegos, cuentos, actividades artísticas, donde prevaleció como base principal en esta investigación la exploración del medio, la cual le permitió a los niños y niñas interactuar directamente con su entorno natural, observando y aprendiendo sobre los elementos que lo componen. Esta metodología se basó en la idea de que la experiencia directa y la observación son fundamentales para el aprendizaje y la comprensión del mundo que nos rodea. Estas estrategias fomentaron el aprendizaje a través de las experiencias lo que les permitió a los niños interactuar y comprender conceptos relacionados con el cuidado del medio ambiente y transmitir valores como el respeto, solidaridad y la empatía hacia la naturaleza, de esta manera se formaron jóvenes o ciudadanos conscientes y comprometidos.

Diseño Metodológico

Enfoque de Investigación

Dentro de nuestro proyecto aplicado, se escogió la investigación cualitativa como método investigativo; ya que esta permite indagar y buscar información valiosa para así poder crear e implementar las diferentes actividades lúdico-pedagógicas encaminadas a dar solución a la problemática encontrada en la institución.

Según Bandura (1977) en sentido amplio, puede definirse la metodología cualitativa como la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable.

Se eligió el enfoque cualitativo porque orienta a la comprensión de la realidad que padece la Institución Educativa Roberto Mario Bischoff del Municipio de Tumaco con la problemática ambiental, donde se trabajó con una población de niños y niñas de 5 años, para transformar hábitos de cuidado que hoy en día está ocasionando la contaminación en la Institución.

El objetivo de esta investigación fue generar acciones con las que se logró una transformación a favor del hombre y la comunidad, por medio de actividades lúdicas pedagógicas y transformación de materiales reciclables (manualidades).

Método de Investigación

La investigación acción educativa es una herramienta que permite indagar el contexto que se desea estudiar, además de brindar la práctica educativa, donde se pueden llevar a cabo las diferentes actividades pedagógicas; en este caso la exploración del medio será el eje central para fomentar el cuidado del entorno natural en la institución educativa con niños y niñas de transición; y brindar la posibilidad de mejorar la calidad educativa de los estudiantes y promover un cambio positivo.

El método de investigación acción educativa se utilizó en el sentido de integrar la reflexión, la intervención y la evaluación como un proceso cíclico para comprender y mejorar las prácticas relacionadas con el cuidado del medio ambiente en la I.E. Robert Mario Bischoff. Este método es particularmente útil para proyectos como este, si se tiene en cuenta que permite abordar problemas reales dentro de un contexto educativo, involucrando activamente a todos los actores (estudiantes, docentes) en la identificación, análisis y resolución de dichos problemas.

La investigación acción educativa es un enfoque metodológico cualitativo y participativo que combina la generación de conocimiento con la implementación de cambios prácticos en un entorno educativo. Este método fue desarrollado principalmente por Kurt Lewin en la década de 1940 y se ha adaptado a múltiples campos, incluida la educación, donde su enfoque reflexivo y colaborativo ha demostrado ser altamente efectivo.

Una característica esencial de la Investigación acción educativa es la relación entre teoría y práctica, ya que no solo busca entender una problemática, sino también transformarlo mediante intervención de actividades lúdico pedagógicas que permitan llegar a una solución; además de posibilitar el desarrollo cognitivo de los niños y niñas. En este sentido, el método se convierte en una herramienta idónea para enfrentar retos complejos como el manejo del cuidado ambiental dentro de la zona escolar. De este modo, el aprendizaje cobra un sentido más profundo y significativo para todos los participantes.

En el marco del proyecto, el uso de la investigación acción educativa estuvo directamente relacionado con su propósito central: diseñar e implementar estrategias lúdicas y pedagógicas que promuevan el cuidado del medio ambiente en niños de transición. La primera fase fue el diagnóstico, donde se identificaron prácticas ambientales actuales, como el manejo de residuos, el nivel de conciencia ecológica y las fuentes de contaminación en la institución. Esto permitió

conocer con claridad los desafíos más urgentes, tales como la acumulación de basura o el desconocimiento sobre reciclaje por parte de algunos miembros de la comunidad educativa.

Posteriormente, se diseñaron estrategias pedagógicas que integraron actividades basadas en la exploración del entorno y el uso de materiales reciclables. Estas acciones fueron elaboradas con la colaboración de docentes y estudiantes, asegurando su pertinencia y aplicabilidad. Durante la fase de implementación, se llevaron a cabo juegos, talleres y jornadas ambientales, permitiendo a los niños vivir experiencias prácticas que fortalecieron su vínculo con el medio ambiente. Esta etapa fue fundamental para fomentar hábitos sostenibles a través de la participación activa, la creatividad y el aprendizaje significativo.

Entre las ventajas del uso del método de investigación acción educativa, se destaca su gran flexibilidad, ya que se adapta a las condiciones particulares del contexto y permite modificaciones en cada ciclo, según los resultados obtenidos. Además, promueve el empoderamiento de los participantes, quienes no solo adquieren conocimientos, sino que se comprometen activamente en la solución del problema. Esto fortalece el sentido de pertenencia y la corresponsabilidad en el cuidado del entorno escolar, generando aprendizajes significativos y sostenibles.

Otra fortaleza de este enfoque es la conexión directa entre teoría y práctica, lo cual asegura que los conocimientos adquiridos tengan un impacto real en el entorno educativo. Asimismo, promueve el desarrollo de capacidades como la reflexión crítica, el trabajo colaborativo y la resolución de problemas, habilidades esenciales para enfrentar desafíos tanto dentro como fuera del aula. De esta manera, la IAE no solo transforma el ambiente físico, sino también las competencias y actitudes de los actores educativos, fomentando una cultura de participación y mejora continua.

Tipo de Investigación

El tipo de investigación es descriptiva con un enfoque metodológico que busca observar, analizar y describir situaciones o comportamientos tal como ocurren en la realidad, detallar sus características, relaciones y particularidades para comprenderlas mejor. En el contexto de este proyecto, la investigación descriptiva permite explorar y documentar las prácticas ambientales actuales, las percepciones y actitudes de los niños, así como los factores que influyen en el manejo ambiental dentro y alrededor de la I.E. Robert Mario Bischoff. Esto garantiza que los datos recopilados reflejen la realidad sin alteraciones externas. Además, sus resultados son representativos, proporcionando una visión clara de la problemática estudiada.

La investigación descriptiva desempeñó un papel crucial en este proyecto, ya que permitió realizar una observación inicial sobre la realidad ambiental de la institución educativa. A partir de este diagnóstico, fue posible identificar necesidades específicas en cuanto a educación ambiental, manejo de residuos y actitudes sostenibles. La información obtenida proporcionó evidencia clara para la toma de decisiones, facilitando la planificación y evaluación de las actividades pedagógicas implementadas. Asimismo, la descripción detallada de las problemáticas existentes contribuyó a generar conciencia dentro de la comunidad educativa, promoviendo una mayor sensibilización y participación en iniciativas ambientales.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

En la realización del proyecto se utilizaron instrumentos y técnicas para la recolección de información que facilitaron la investigación y la interacción con el contexto donde se llevó a cabo las diferentes actividades pedagógicas. Las cuales fueron importantes para el desarrollo de las actividades a través de la exploración para promover el cuidado del medio ambiente.

Por un lado, la observación directa se destaca por su capacidad para ofrecer datos precisos sobre comportamientos reales, sin depender de las opiniones o interpretaciones de los participantes. Además, permite captar detalles que podrían pasar desapercibidos en otras técnicas, como expresiones no verbales, rutinas informales o interacciones espontáneas. Estos elementos enriquecen la comprensión del contexto y apoyan el diseño de estrategias más efectivas

Desde otra perspectiva, el diario de campo es un registro escrito que permite documentar los datos y experiencias obtenidos directamente en el contexto de investigación. En el caso del proyecto La exploración del medio como estrategia para promover el cuidado del medio ambiente, el diario de campo desempeña un papel crucial, teniendo en cuenta que documenta tanto las prácticas ambientales observadas en la comunidad educativa como el impacto de las actividades pedagógicas implementadas. Este instrumento ayuda a entender no solo lo que sucede en la institución, sino también las interacciones, reacciones y aprendizajes que emergen durante las intervenciones. El diario también permitió hacer ajustes a las actividades y estrategias implementadas en algunos niños y niñas que no se logró el objetivo propuesto.

Así bien, las entrevistas es una técnica de recolección de información caracterizada por su flexibilidad. Esta técnica se enfoca en captar las perspectivas, emociones y experiencias de los entrevistados, ofreciendo un panorama rico y profundo de sus opiniones y conocimientos. En el marco del presente proyecto, las entrevistas se aplicaron para recoger información valiosa de docentes, estudiantes respecto a sus percepciones y prácticas ambientales. Se busca comprender cómo los niños interpretan el concepto de reciclaje, de qué manera los docentes abordan la educación ambiental en sus clases. Esta técnica resulta muy útil para identificar las necesidades y potencialidades de la comunidad educativa. A partir de esta comprensión, será posible diseñar

estrategias pedagógicas más pertinentes y contextualizadas, ajustadas a la realidad y cultura de la institución.

Los registros fotográficos, permiten la recolección de información por medio de imágenes que documentan eventos, como principal prueba de los hechos que sucedieron en cada una de las interacciones y realización de las actividades lúdicas pedagógicas, en caminata a promover el cuidado del medio ambiente en los niños y niñas del grado transición.

También el dialogo es una forma de comunicación verbal entre dos o más personas, donde se intercambian ideas y opiniones, en este sentido fue la interacción docente estudiantes y compañeros a la hora de expresar sus sentimientos; cuando participaron en las diferentes actividades pedagógicas, expresándose de forma libre, en la lectura de los cuentos, reproducción de videos, las creaciones de manualidades, cuando se realizó el ejercicio sobre reciclaje y clasificación de los residuos que ocasionan la contaminación del entorno. “El diálogo es una experiencia social e intelectual en la cual lo decisivo es el intercambio y el examen de ideas, con el propósito final de establecer su validez, su verdad o falsedad”. (López, 2018).

Análisis, Discusión y Reflexión de Resultados

Identificar Acciones para el Cuidado del Medio Ambiente

Durante las observaciones iniciales realizadas como parte del diagnóstico, se identificaron dinámicas cotidianas que reflejaban una relación inestable entre los estudiantes y su entorno escolar. En varios momentos, se percibió que las prácticas asociadas al manejo de residuos eran vistas por los estudiantes como una tarea secundaria y, a menudo, poco relevante. Este comportamiento puede explicarse a través de lo planteado por (Hungerford y Volk 1990), quienes señalan que los conocimientos y las actitudes ambientales se desarrollan principalmente en contextos educativos que integran experiencias significativas y valores sociales. En la I.E. Robert Mario Bischoff, la falta de contenedores adecuados y bien señalizados en los patios provocaba que los desechos fueran arrojados al suelo, especialmente durante los recreos. Esta carencia, según Tilbury (1995), evidencia un desafío común en las escuelas, la necesidad de una infraestructura coherente que refuerce el aprendizaje ambiental y lo conecte con la vida cotidiana de los estudiantes.

Figura 4

Hallazgo del Análisis Inicial



Nota. Autoría Propia.

El enfoque participativo de este análisis permitió integrar múltiples perspectivas y construir colectivamente una visión más amplia y realista sobre el estado ambiental de la institución. Uno de los primeros pasos fue la planeación; la cual nos llevó a la creación de diferentes actividades lúdicas orientadas a promover la importancia del cuidado del medio ambiente dentro y fuera de la institución.

Figura 5

Proceso de Planeación Inicial



Nota. Autoría Propia.

Durante la observación directa, se identificaron varios lugares clave dentro de la escuela, que presentaban problemas relacionados con el manejo inadecuado de residuos; el patio de recreación, por ejemplo, mostraron acumulaciones visibles de desechos plásticos y orgánicos, especialmente durante los recreos. Los baños carecían de un sistema adecuado para la disposición de residuos, mientras que en las aulas se encontraron papeles y restos de materiales escolares esparcidos en los escritorios y el suelo. Este registro detallado permitió no solo identificar los puntos críticos, sino también comprender los comportamientos cotidianos de los estudiantes.

La información obtenida a través de la observación permitió ver las actitudes y prácticas relacionadas con el manejo de residuos, el uso del agua y la percepción general del impacto ambiental. Los resultados revelaron patrones consistentes en cuanto a la falta de conocimiento y hábitos sostenibles. Por ejemplo, un alto número de estudiantes indicó que no diferenciaban entre residuos reciclables y no reciclables. Por otro lado, los docentes señalaron la ausencia de políticas institucionales claras en materia ambiental y la falta de recursos pedagógicos para integrar estos temas en sus clases. Estos hallazgos subrayaron la necesidad de intervenciones que no solo abordaran las problemáticas identificadas, sino que también fortalecieran la sensibilización y formación ambiental de todos los actores.

Figura 6

Revisión Documental Inicial



Nota. Autoría Propia.

El análisis de los datos recopilados permitió identificar patrones significativos que guiaron a la identificación de las áreas que se debían intervenir. Por un lado, se evidenciaron prácticas negativas recurrentes, como la disposición inadecuada de residuos en espacios comunes y la falta de la diferenciación entre materiales reciclables y no reciclables; y, por otro lado, también se identificaron prácticas positivas, como el interés de los estudiantes por aprender sobre el cuidado del medio ambiente y la disposición de algunos docentes para incorporar temas

ambientales en sus clases, aunque de manera limitada. Estas fortalezas representaron una oportunidad para diseñar estrategias que aprovecharan el entusiasmo de los estudiantes y fortalecieran las capacidades de los docentes. Por ejemplo, la creación de una huerta escolar se perfiló como una estrategia con un alto potencial educativo y simbólico, ya que no solo permitiría a los estudiantes aprender sobre la naturaleza de manera práctica, sino que también podría revitalizar los espacios verdes de la institución. Este enfoque coincide con lo planteado por Freire (1997), quien destacó que el aprendizaje debe estar conectado con el contexto social y cultural de los estudiantes para ser significativo. Del mismo modo, la instalación de puntos ecológicos bien señalizados fue identificada como una necesidad prioritaria para fomentar la separación de residuos y el reciclaje.

Diseño de Estrategias Pedagógica Objeto de Estudio

El propósito fundamental de esta etapa fue proponer estrategias significativas, participativas y sostenibles que contribuyeran al desarrollo de una conciencia ambiental en los niños de transición, fortaleciendo al mismo tiempo valores como la responsabilidad, la empatía y el trabajo colaborativo; además del diseño de estrategias pedagógicas para promover el cuidado del medio ambiente en los niños y niñas de transición de la I.E. Robert Mario Bischoff. Las estrategias implementadas se estructuraron con base en los hallazgos obtenidos durante la etapa inicial de diagnóstico del proyecto, en la que se identificaron las principales necesidades, limitaciones y oportunidades en relación con las prácticas ambientales de la comunidad educativa.

Figura 7*Diseño de Estrategias Pedagógicas*

Nota. Autoría Propia.

La primera consideración en el diseño de las estrategias fue garantizar que estas se adaptaran a las características cognitivas, emocionales y sociales de los niños en edad de transición. Según el marco teórico del proyecto, inspirado en autores como Kolb (1984) y Vygotsky (1978), el aprendizaje se construye de manera más efectiva cuando los estudiantes participan activamente en experiencias prácticas que les permiten interactuar con su entorno, reflexionar sobre sus acciones y aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales.

Por esta razón, las estrategias pedagógicas diseñadas estuvieron centradas en el aprendizaje experiencial y en actividades lúdicas que conectaran a los niños con el medio ambiente de manera concreta y vivencial. Este enfoque también se alineó con la importancia de incorporar metodologías activas en la educación ambiental, como lo señala Tilbury (1995), quien destaca que la participación activa de los estudiantes es esencial para generar cambios sostenibles en sus comportamientos y actitudes.

Figura 8*Aprendizaje Experiencial en Actividades Lúdicas*

Nota. Autoría Propia.

Las estrategias propuestas también tuvieron en cuenta los recursos disponibles en la institución y las condiciones del entorno escolar. Durante el diagnóstico, se identificaron varias limitaciones, como la falta de infraestructura adecuada para el reciclaje, el deterioro de las áreas verdes y la ausencia de materiales pedagógicos específicos para trabajar temas ambientales. Sin embargo, estas limitaciones fueron vistas como oportunidades para diseñar actividades que utilizaran recursos reciclados y fomentaran la creatividad y la reutilización.

Por ejemplo, una de las estrategias clave fue la creación de una huerta escolar utilizando materiales reciclados, como botellas plásticas, para construir macetas y contenedores. Esta actividad no solo permitió a los estudiantes aprender sobre el proceso de siembra y cuidado de las plantas, sino que también reforzó conceptos de reciclaje y reutilización, conectándolos con la idea de que los materiales desechados pueden tener un nuevo propósito en lugar de convertirse en basura.

Figura 9*Aprendizaje Experiencial en Actividades Lúdicas*

Nota. Autoría Propia.

En esta ocasión se realizó una actividad interactiva, permitiendo el trabajo en equipo, donde los estudiantes después de haber observado un video de como jornadas de limpieza a través del reciclaje, se los dejo que salieran al patio y se encontraron una gran sorpresa que el patio está lleno de basura por lo tanto replicaron lo observado y aprendido por medio de la realidad.

El diseño de las estrategias también incluyó un componente narrativo que permitió a los estudiantes explorar conceptos ambientales a través de historias y cuentos. Una de las actividades diseñadas fue la narración de un cuento titulado El mono cochino, en el que los niños conocieron a un personaje ficticio que enfrentaba desafíos ambientales en su comunidad. Durante la actividad, los estudiantes reflexionaron sobre las acciones que podían tomar para ayudar al guardián y luego participaron en un debate grupal para compartir sus ideas. Esta estrategia aprovechó la imaginación y la creatividad de los niños para generar una conexión emocional con los problemas ambientales y motivarlos a actuar. Además, el uso de narrativas permitió reforzar

valores como el trabajo en equipo, la empatía y el respeto por la naturaleza, aspectos fundamentales en la formación integral de los estudiantes.

En términos metodológicos, las estrategias fueron diseñadas para desarrollarse en ciclos de aprendizaje que incluyeran las fases de exploración, acción y reflexión. Cada actividad comenzó con una fase de exploración en la que los estudiantes interactuaron con su entorno, identificaron problemas o situaciones específicas y formularon preguntas sobre lo que observaban. En la fase de acción, los niños participaron activamente en actividades prácticas, como la recolección, clasificar residuos, decorar macetas recicladas y sembrar plantas en la huerta escolar. Finalmente, en la fase de reflexión, se organizaron círculos de diálogo en los que los estudiantes compartieron sus aprendizajes y discutieron cómo podían aplicar estos conocimientos en sus hogares y comunidades.

Figura 10

Aprendizaje Mediante la Exploración



Nota. Autoría Propia.

Este diseño de estrategias lúdicas pedagógicas constituyó un enfoque innovador y fundamental dentro del marco educativo infantil, particularmente en el contexto actual de crisis

ambiental. Esta metodología integró de manera intencional dos elementos clave: el aprendizaje mediante el juego y el contacto directo con el entorno natural. Estas actividades buscaban no solo enseñar a los niños conceptos relacionados con el medio ambiente, sino también permitirles desarrollar habilidades socioemocionales y actitudes responsables hacia la sostenibilidad. La exploración del medio se planteó como una herramienta para conectar a los estudiantes con su entorno de manera vivencial, promoviendo la reflexión sobre el impacto de sus acciones y facilitando aprendizajes significativos. Este diseño partió del entendimiento de que, en la infancia, el aprendizaje es más efectivo cuando se combina la interacción activa con experiencias lúdicas que despiertan la curiosidad y el interés de los niños.

Figura 11

Aprendizaje Mediante el Juego



Nota. Autoría Propia.

En esta actividad se les está explicando a los niños y niñas la forma adecuada de realizar la clasificación de los residuos, según el color de la canasta, el reciclaje y cuales materiales les servían para ser reutilizados en manualidades y otras actividades.

Las estrategias lúdicas pedagógicas se caracterizaron por tener un enfoque práctico que permitiera la participación activa de los estudiantes en actividades al aire libre, tales como sembrar, recolectar materiales reciclables o limpiar áreas verdes. Estas actividades no solo reforzaron la conexión de los niños con la naturaleza, sino que también integraron múltiples áreas del conocimiento, como las ciencias naturales, el arte y las habilidades sociales. De esta manera, se buscó garantizar que el aprendizaje fuera interdisciplinario y enriquecedor. Además, las estrategias se diseñaron para ser divertidas y promover un aprendizaje significativo, utilizando el juego como una herramienta para facilitar la comprensión de conceptos complejos como la contaminación, el reciclaje y el uso sostenible de recursos. Esto permitió que los niños reforzaran valores ambientales, tales como el respeto, la empatía y la responsabilidad hacia el entorno natural. Por último, las estrategias se concibieron con un alto grado de adaptabilidad, de modo que pudieran ser ajustadas a diferentes contextos y edades, garantizando que fueran inclusivas y pertinentes para todos los participantes.

Figura 12

Diseño de Actividades Pedagógicas



Nota. Autoría Propia.

Otro componente importante fue la realización de talleres de manualidades con materiales reciclados, donde los niños crearon figuras, juguetes o decoraciones utilizando botellas, cartones y papeles. Estas actividades no solo desarrollaron la creatividad y las habilidades motoras de los participantes, sino que también les enseñaron el valor de la reutilización y la reducción de desechos. Finalmente, se llevaron a cabo jornadas de siembra colectiva, en las cuales cada niño tuvo la oportunidad de plantar y cuidar una planta, promoviendo un sentido de pertenencia y compromiso con la naturaleza.

Los beneficios de estas actividades recreativas para la sensibilización ambiental fueron amplios y variados. En términos de desarrollo cognitivo y crítico, ayudaron a los niños a comprender conceptos básicos de ecología, como el ciclo del agua, el reciclaje y el impacto de los residuos en los ecosistemas. Además, estimularon su capacidad de análisis al identificar problemas ambientales y pensar en soluciones prácticas para enfrentarlos. Al practicar estos comportamientos en un ambiente recreativo, los niños mostraron una mayor disposición a integrarlos en su vida diaria, contribuyendo así a la construcción de una cultura de sostenibilidad desde edades tempranas.

Figura 13*Actividades Recreativas para la Sensibilización Ambiental*

Nota. Autoría Propia.

Luego de una breve explicación sobre la clasificación, se procedió a la práctica mediante el desarrollo de una actividad lúdica, donde cada niño debía depositar los residuos según el color que corresponde (rojo para vidrios, verde desechos de comida y azul plástico)

Otro beneficio importante fue el fomento de valores y actitudes ambientales. Estas actitudes son esenciales para formar ciudadanos comprometidos con la sostenibilidad y capaces de influir positivamente en sus comunidades. Además, las actividades potenciaron la creatividad y la resolución de problemas, ya que al reutilizar materiales reciclados o participar en juegos cooperativos, los estudiantes aprendieron a pensar de manera innovadora y a buscar soluciones prácticas a los desafíos ambientales.

La importancia de estas estrategias en la educación ambiental radica en su capacidad para formar ciudadanos conscientes y responsables desde edades tempranas. Según la UNESCO (2014) inculcar valores ambientales en los niños contribuye significativamente a la construcción de sociedades sostenibles. Al emplear estrategias lúdicas basadas en la exploración del medio, se logró que los estudiantes no solo adquirieran conocimientos, sino que también interiorizaran

actitudes y comportamientos que generarán un impacto positivo a largo plazo. Estas estrategias, además, no solo beneficiaron a los niños, sino que también tuvieron un efecto multiplicador en sus familias y comunidades. Al convertirse en agentes de cambio, los estudiantes llevaron los valores aprendidos a sus hogares, promoviendo prácticas ambientales responsables en su entorno.

Figura 14

Fomento de Valores Ambientales en los Niños



Nota. Autoría Propia.

Se puede observar a los niños jugar con un material creado con los materiales reutilizables, donde los niños fueron parte de la creación del juego didáctico del sapo; donde se utilizaron materiales como: cartón de huevos, cajas de cartón, hojas de papel reciclable, y bolitas de desodorante la cual hacia el papel de pelota.

Los aprendizajes adquiridos durante estas dinámicas fueron llevados a los hogares de los estudiantes, promoviendo cambios en los hábitos de sus padres y hermanos. Además, las experiencias positivas vividas durante estas actividades generaron recuerdos duraderos que fortalecieron el vínculo de los niños con la naturaleza. Este vínculo es fundamental para mantener su compromiso con el cuidado del medio ambiente a lo largo de su vida.

Este diseño de estrategias lúdicas pedagógicas demostró que la combinación de aprendizaje experiencial, juego y exploración del medio es una herramienta poderosa para promover el cuidado del medio ambiente en la educación infantil. Al conectar a los niños con su entorno de manera vivencial y emocional, estas actividades no solo lograron transmitir conocimientos y habilidades, sino que también fomentaron actitudes responsables y valores sostenibles que perdurarán a lo largo de su vida.

Figura 15

Cuidado del Medio Ambiente en la Educación Infantil



Nota. Autoría Propia.

Implementación de la Propuesta Pedagógica Objeto de Estudio

La implementación de la propuesta pedagógica, centrada en la promoción del cuidado ambiental a través de estrategias lúdico-pedagógicas, representó una etapa crucial dentro del desarrollo del proyecto en la I.E. Robert Mario Bischoff. Este proceso permitió materializar los objetivos trazados a partir de un diagnóstico detallado y de un diseño planificado que respondía a las necesidades y oportunidades identificadas en la comunidad educativa. La implementación se basó en la metodología cualitativa de Investigación Acción Educativa, en la cual se buscó generar aprendizajes significativos mediante la reflexión y la participación activa de los estudiantes. Este enfoque no solo permitió comprender la realidad educativa en términos de las

prácticas ambientales, sino que también posibilitó la construcción conjunta de soluciones pedagógicas adaptadas al contexto. Cada una de las actividades realizadas durante esta fase tuvo como eje central la exploración del medio, el aprendizaje experiencial y la creatividad, fomentando la conexión de los estudiantes con su entorno y promoviendo valores como la responsabilidad, la empatía y el respeto por la naturaleza.

Figura 16

Implementación de la propuesta pedagógica



Nota. Autoría Propia.

Desde el inicio de la implementación, se buscó involucrar de manera integral a todos los actores de la comunidad educativa, reconociendo que el éxito de la propuesta dependía de su participación activa y de su compromiso con los objetivos del proyecto. La apertura de las actividades incluyó una dinámica grupal que combinó juegos, canciones y una conversación introductoria sobre la importancia del cuidado del medio ambiente. Este momento inicial no solo generó un ambiente de confianza y motivación entre los niños, sino que también permitió evaluar sus conocimientos previos y actitudes hacia el tema. Se hizo evidente que, si bien los estudiantes mostraban interés y curiosidad por la naturaleza, su conocimiento sobre conceptos como el

reciclaje y la sostenibilidad era limitado. Esta información reafirmó la necesidad de trabajar en actividades que conectaran el aprendizaje ambiental con experiencias prácticas y lúdicas, de manera que los niños pudieran comprender y aplicar estos conceptos en su vida cotidiana.

Figura 17

Actividad Dinámica Grupal



Nota. Autoría Propia.

Uno de los momentos más significativos de la implementación fue la creación de una pequeña huerta escolar, denominada El jardín de la sabiduría. Esta actividad se desarrolló en el patio de la institución y contó con la participación activa de los estudiantes, quienes utilizaron materiales reciclados, como botellas plásticas y tierra, para construir macetas y sembrar semillas de plantas medicinales y nativas de la región. Cada niño fue responsable de organizar su maceta, llenarla de tierra y plantar una semilla que previamente había traído desde casa.

Este proceso no solo les permitió aprender sobre la importancia de la reutilización de materiales, sino que también fomentó el trabajo en equipo y el sentido de pertenencia hacia su entorno. Además, los estudiantes asumieron el compromiso de regar y cuidar las plantas diariamente, lo que reforzó en ellos valores como la responsabilidad y la constancia. La huerta no solo transformó un espacio físico dentro de la escuela, sino que también se convirtió en un

recurso pedagógico y simbólico que representaba el compromiso de los niños con el cuidado del medio ambiente.

Figura 18

Creación de una Pequeña Huerta Escolar



Nota. Autoría Propia.

En paralelo a la creación de la huerta, se realizaron jornadas de limpieza y exploración del entorno escolar. Los niños fueron guiados en caminatas por los patios y áreas verdes de la institución, donde observaron y recolectaron elementos naturales, como hojas y flores caídas, así como desechos plásticos y papeles acumulados. Estas actividades no solo les permitieron identificar los problemas ambientales presentes en su entorno, sino también reflexionar sobre el impacto de las acciones humanas en el medio ambiente.

Durante estas jornadas, se organizaron dinámicas de clasificación de residuos, utilizando basureros de colores para separar materiales reciclables, orgánicos y no reciclables. Este ejercicio práctico fue complementado con explicaciones claras y sencillas sobre la importancia del reciclaje y su papel en la conservación de los recursos naturales. Los niños participaron activamente y demostraron interés por aprender a diferenciar los tipos de residuos, lo que marcó un cambio positivo en su comprensión y comportamiento.

Durante la implementación, se realizaron actividades narrativas que incluyeron la lectura de cuentos ambientales y la reflexión grupal sobre sus mensajes. Una de las dinámicas más impactantes fue el cuento titulado el mono cochino, en el que los estudiantes participaron activamente a través de preguntas, discusiones y la representación de escenas. Este cuento abordó temas como la contaminación, la deforestación y el reciclaje, y permitió a los niños identificar las acciones que podían tomar para ayudar al guardián a proteger su entorno. La narrativa se complementó con actividades prácticas, como la limpieza de áreas verdes y la clasificación de residuos recolectados durante la jornada. Estas acciones, además de enseñar conceptos ambientales, generaron en los estudiantes una conexión emocional con los problemas abordados, motivándolos a actuar de manera proactiva en favor del medio ambiente.

Figura 19

Actividad Grupal – El Mono Cochino



Nota. Autoría Propia.

Las jornadas de limpieza y recolección de residuos representaron otro componente central de la propuesta. Durante estas actividades, los estudiantes exploraron el entorno cercano a la escuela, identificando puntos críticos de acumulación de basura y trabajando en equipo para recoger los desechos. Esta experiencia les permitió no solo aprender sobre la importancia de

mantener limpias las áreas verdes, sino también comprender el impacto de sus acciones en la salud del medio ambiente. Se reforzó el aprendizaje mediante dinámicas de clasificación de residuos, utilizando basureros de colores que representaban diferentes categorías, como orgánicos, reciclables y no reciclables. Estas actividades, además de ser educativas, resultaron altamente motivadoras para los niños, quienes expresaron su entusiasmo al completar cada desafío.

Figura 20

Aprendiendo sobre la Importancia de Mantener Limpias las Áreas Verdes



Nota. Autoría Propia.

Un ejemplo destacado de estas estrategias fue la implementación de juegos de recolección de residuos, en los cuales los niños fueron divididos en equipos y se les asignaron tareas específicas, como clasificar materiales reciclables y no reciclables en un área verde. Esta actividad no solo enseñó a los estudiantes habilidades prácticas relacionadas con la gestión de residuos, sino que también fomentó el trabajo en equipo y la competencia sana, haciéndola entretenida y educativa al mismo tiempo. Otro ejemplo significativo fue el uso de cuentos vivenciales, donde los niños participaron en narrativas relacionadas con el cuidado del medio ambiente mientras realizaban actividades prácticas como plantar semillas o limpiar un jardín. Estas historias les permitieron imaginar escenarios en los que sus acciones tenían un impacto

positivo en el entorno, promoviendo una conexión emocional con los problemas ambientales y motivándolos a ser parte de la solución.

Figura 21

Implementación de Juegos de Recolección de Residuos



Nota. Autoría Propia.

El programa también incluyó talleres de manualidades con materiales reciclados, en los que los estudiantes crearon juguetes, decoraciones y otros objetos utilizando cartones, botellas y papeles. Estas actividades no solo desarrollaron la creatividad y las habilidades motoras de los niños, sino que también les enseñaron a valorar la reutilización como una estrategia para reducir la generación de residuos. Al finalizar cada taller, se realizó una exposición de las creaciones, en la que los estudiantes presentaron sus trabajos y compartieron las ideas detrás de sus diseños. Este espacio no solo fortaleció su confianza y autoestima, sino que también promovió el reconocimiento colectivo de los esfuerzos realizados por cada participante. De mostrando así que si se trabaja en equipo para cuidar el medio ambiente se pueden lograr grandes beneficios para el entorno en el que se encuentra cada uno de los individuos.

La implementación cerró con una jornada de reflexión y evaluación, en la que se invitó a los estudiantes a compartir sus aprendizajes y emociones en un círculo grupal. Este momento

permitió a los docentes identificar el impacto de las actividades en las actitudes de los niños, así como en sus conocimientos y comportamientos relacionados con el medio ambiente. Muchos de los estudiantes expresaron su alegría por haber participado en las actividades y manifestaron su intención de aplicar lo aprendido en sus hogares. Este compromiso fue reforzado dándoles felicitaciones y un fuerte abrazo, reconociendo sus esfuerzo y participación en el proyecto y de esta forma se logra incentivar su participación directa en el cambio del paradigma con el que ellos veían su entorno escolar.

Figura 22

Jornada de Reflexión y Evaluación Participativa



Nota. Autoría Propia.

En términos de resultados, la implementación de las estrategias lúdico-pedagógicas logró generar un cambio significativo en las actitudes de los estudiantes hacia el medio ambiente. Los niños demostraron un mayor interés por temas como el reciclaje, la reutilización y el cuidado de las plantas, y comenzaron a adoptar prácticas más responsables en su vida diaria. Además, las actividades colaborativas fortalecieron valores como la empatía, el respeto y el trabajo en equipo, mejorando la interacción entre compañeros y promoviendo un ambiente de aprendizaje positivo y solidario. El impacto de las actividades también trascendió en el aula, involucrando a docentes

y familias en el proceso educativo y fomentando una cultura de sostenibilidad en la comunidad escolar.

Figura 23

Demostración de un Mayor Interés por Temas como el Reciclaje



Nota. Autoría Propia.

La creación de la huerta escolar y las jornadas de limpieza dejaron una huella visible en el entorno físico de la institución, transformando áreas descuidadas en espacios de aprendizaje y convivencia. Estas intervenciones no solo mejoraron la apariencia de la escuela, sino que también simbolizaron el compromiso colectivo con el cuidado del medio ambiente. La experiencia demostró que, cuando se combinan la exploración, el juego y la creatividad, la educación ambiental tiene el poder de transformar actitudes y prácticas desde edades tempranas, sentando las bases para un futuro más consciente y sostenible.

La implementación de las actividades pedagógicas anteriores en la I.E. Robert Mario Bischoff, centrado en promover el cuidado del medio ambiente a través de estrategias lúdico-pedagógicas, representó un esfuerzo transformador que combinó aprendizaje, acción y reflexión. Este proceso no solo permitió aplicar actividades cuidadosamente diseñadas, sino que también evidenció el potencial de la educación ambiental como herramienta para desarrollar valores y hábitos sostenibles en los estudiantes. A lo largo de esta experiencia, se logró trascender la

simple transmisión de conocimientos para construir una relación significativa entre los niños y su entorno, promoviendo cambios visibles tanto en las actitudes como en las prácticas de la comunidad educativa.

Uno de los aspectos más destacados de la implementación fue la capacidad del proyecto para generar un impacto emocional y cognitivo en los estudiantes. Las actividades, diseñadas con un enfoque lúdico y experiencial, lograron captar la atención e interés de los niños desde el principio. Por ejemplo, la creación de la huerta escolar, denominada "El jardín de la sabiduría", permitió que los estudiantes participaran activamente en un proceso práctico que involucró la siembra de plantas en macetas hechas con materiales reciclados. Este ejercicio no solo fortaleció su conexión emocional con la naturaleza, sino que también les enseñó de manera tangible la importancia de la reutilización, el cuidado de los recursos naturales y el trabajo en equipo. Los niños asumieron con entusiasmo la responsabilidad de regar y cuidar sus plantas, evidenciando un cambio positivo en su actitud hacia el medio ambiente.

La implementación también demostró la eficacia de combinar actividades prácticas con narrativas y reflexiones para fomentar un aprendizaje integral. Las historias contadas durante las sesiones, como "El Mono Cochino", capturaron la imaginación de los estudiantes y les ayudaron a reflexionar sobre problemáticas ambientales de manera accesible y significativa. Al combinar estas narrativas con actividades prácticas, como la limpieza de áreas verdes y la clasificación de residuos, se logró que los estudiantes interiorizaran los conceptos abordados y comprendieran cómo sus acciones individuales pueden contribuir al bienestar del entorno. Este enfoque integrador resaltó la importancia de conectar el aprendizaje teórico con experiencias reales, permitiendo que los niños adquirieran habilidades y conocimientos que trascendieran el aula.

Otro logro importante de la implementación fue el impacto positivo en las habilidades socioemocionales de los estudiantes. Las actividades colaborativas, como las jornadas de limpieza y los talleres de manualidades con materiales reciclados, fomentaron valores como la empatía, el respeto, la solidaridad y el trabajo en equipo. Los niños aprendieron a reconocer la importancia de colaborar con sus compañeros para alcanzar objetivos comunes, como mantener limpio el entorno o crear objetos útiles a partir de materiales reciclados. Este aprendizaje socioemocional no solo mejoró la dinámica grupal en el aula, sino que también contribuyó al desarrollo integral de los estudiantes, preparando el terreno para formar ciudadanos comprometidos y responsables con su comunidad y el medio ambiente.

Además, la implementación del proyecto permitió identificar y superar desafíos significativos, lo que reflejó la flexibilidad y adaptabilidad de las estrategias propuestas. Durante las primeras actividades, se observó que algunos estudiantes, como Iker, inicialmente mostraban resistencia o desinterés por participar. Sin embargo, a través de la paciencia, el acompañamiento constante y la creación de un ambiente inclusivo, estos niños comenzaron a integrarse progresivamente en las actividades, mostrando cambios notables en su actitud y disposición. Este caso subrayó la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades individuales de los estudiantes, garantizando que todos se sientan incluidos y valorados en el proceso de aprendizaje.

El proyecto también destacó la necesidad de involucrar a toda la comunidad educativa en el proceso de educación ambiental. La participación de los docentes, aunque limitada en algunos momentos, fue esencial para garantizar la continuidad y sostenibilidad de las actividades implementadas. Las reuniones previas con los maestros permitieron alinear los objetivos del programa con las dinámicas pedagógicas existentes, mientras que su participación activa en las

actividades reforzó el mensaje de la importancia del cuidado del medio ambiente. Asimismo, se logró involucrar a algunos padres en actividades específicas, como las jornadas de limpieza y la creación de la huerta escolar. Aunque la participación de las familias fue menor de lo esperado, su interés por aprender sobre prácticas ambientales y apoyar a sus hijos en el cuidado del entorno reflejó un potencial que podría ser desarrollado en futuras intervenciones.

Un aspecto relevante de la implementación fue la transformación visible del entorno escolar, que se convirtió en un símbolo tangible del compromiso colectivo con el cuidado ambiental. La huerta escolar, creada como parte del programa, no solo embelleció un espacio previamente descuidado, sino que también se convirtió en un recurso pedagógico para futuras actividades. Asimismo, las jornadas de limpieza lograron reducir la acumulación de residuos en las áreas verdes y los patios de la institución, mejorando las condiciones físicas del entorno y creando un ambiente más saludable y agradable para los estudiantes. Estas intervenciones demostraron que pequeñas acciones pueden generar grandes cambios cuando se realizan de manera colaborativa y con un propósito claro.

Los resultados obtenidos durante la implementación también resaltaron la importancia de evaluar continuamente las actividades y realizar ajustes cuando sea necesario. Las observaciones registradas en los diarios de campo y los círculos de reflexión realizados al final de cada sesión permitieron identificar áreas de mejora y fortalecer las estrategias implementadas. Por ejemplo, se notó que los niños respondían mejor a las actividades que combinaban juego y práctica, lo que llevó a priorizar dinámicas más interactivas y menos teóricas en las sesiones posteriores. Este enfoque reflexivo garantizó que las actividades fueran relevantes, significativas y adecuadas para las necesidades de los estudiantes logrando así que el mensaje calara en el accionar diario de cada una de los estudiantes que participaron.

En términos generales, la implementación de estas estrategias logró cumplir con los objetivos propuestos al inicio, al sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia del cuidado del medio ambiente y fomentar prácticas sostenibles en la comunidad educativa. Los niños no solo adquirieron conocimientos sobre temas como el reciclaje, la reutilización y la conservación de los recursos naturales, sino que también desarrollaron actitudes responsables y valores que podrán aplicar a lo largo de su vida. Además, las estrategias implementadas dejaron una huella emocional en los estudiantes, quienes expresaron su entusiasmo por continuar aprendiendo y actuando en favor del medio ambiente. El impacto del proyecto también se extendió más allá del aula, al sentar las bases para futuras iniciativas de educación ambiental en la institución. Las experiencias vividas durante la implementación demostraron que es posible integrar el juego, la exploración y la creatividad en el proceso educativo para promover un cambio sostenible. Este enfoque no solo es relevante para la formación de los estudiantes, sino que también puede inspirar a otros docentes y comunidades escolares a replicar y adaptar estas estrategias en diferentes contextos.

Reflexión Pedagógica

El desarrollo del proyecto La exploración del medio como estrategia para promover el cuidado del medio ambiente con niños y niñas de transición de la I.E. Robert Mario Bischoff represento una experiencia significativa, tanto en el ámbito investigativo como en el pedagógico. Este proceso permitió no solo comprender las dinámicas y necesidades ambientales de la comunidad educativa, sino también proponer y aplicar estrategias que transformaron la realidad escolar, generando aprendizajes y prácticas sostenibles entre los actores involucrados.

El proceso investigativo acción educativa demostró ser una herramienta metodológica valiosa para abordar problemáticas reales en contextos escolares, destacando su capacidad para

vincular el análisis crítico con la acción transformadora. Durante el diagnóstico inicial, se identificaron prácticas inadecuadas relacionadas con el manejo de residuos, un bajo nivel de conocimiento sobre reciclaje y una limitada conciencia ambiental en la comunidad educativa. Estos hallazgos permitieron diseñar estrategias pedagógicas ajustadas a las necesidades específicas de estudiantes y docentes, teniendo en cuenta las particularidades del entorno. No obstante, este enfoque también enfrentó desafíos significativos, como la baja participación inicial de las familias y la falta de infraestructura ambiental básica. Estas limitaciones resaltaron la importancia de integrar a todos los actores de la comunidad educativa en el proceso, promoviendo soluciones colectivas que respondieran de manera efectiva a las necesidades del contexto escolar.

La implementación de estrategias lúdicas basadas en la exploración y la creatividad se destacó como un enfoque pedagógico significativo para enseñar el cuidado ambiental. Las actividades diseñadas, como la creación de huertas escolares, la construcción de juguetes reciclados y las jornadas de limpieza, no solo facilitaron la comprensión de conceptos ambientales, sino que también fomentaron el desarrollo de habilidades motoras, cognitivas y socioemocionales en los estudiantes.

Estas experiencias reafirmaron que el aprendizaje significativo se produce cuando los estudiantes participan activamente en su proceso educativo, encontrando sentido y conexión con su entorno. Asimismo, las reflexiones grupales al cierre de cada actividad evidenciaron que, incluso a edades tempranas, los niños tienen la capacidad de comprender el impacto de sus acciones y proponer soluciones creativas para cuidar el medio ambiente. Este enfoque subrayó la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas flexibles que se adapten a los intereses y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

El impacto del proyecto trascendió el aula, involucrando a docentes y otros actores de la comunidad educativa en la transformación de la realidad escolar. Los docentes, al participar activamente en las actividades y reflexionar sobre su rol como agentes de cambio, reconocieron la necesidad de integrar la educación ambiental de manera transversal en el currículo escolar. Esta experiencia también fortaleció el trabajo en equipo entre los maestros, promoviendo una cultura de colaboración para el desarrollo de iniciativas pedagógicas innovadoras.

La transformación lograda en la comunidad educativa resaltó el papel de la institución como promotora de valores sostenibles. Espacios como la huerta escolar no solo se valoraron como intervenciones ambientales, sino también como recursos pedagógicos que podrán ser utilizados en actividades futuras. Este proyecto generó una mayor conciencia sobre la importancia de cuidar el entorno escolar y fortaleció la comprensión del rol activo que la institución educativa desempeña en la formación de ciudadanos responsables.

Además, la experiencia destacó la capacidad de la educación ambiental para consolidar una cultura de sostenibilidad en la comunidad, demostrando que las acciones colectivas pueden generar cambios significativos en el entorno físico y en las actitudes de las personas involucradas.

El proyecto permitió comprender que la educación ambiental no debe ser vista como un contenido aislado, sino como un eje transversal que se puede integrar en diversas áreas del conocimiento. La implementación de estrategias lúdicas evidenció que los aprendizajes más significativos se producen cuando los estudiantes encuentran sentido en las actividades propuestas y participan activamente en ellas. Este proyecto no solo fomentó valores ambientales en los niños, sino que también fortaleció la colaboración entre estudiantes y docentes permitiendo la construcción de soluciones colectivas. Como resultado, se lograron prácticas

concretas que transformaron el entorno escolar, como la creación de puntos ecológicos y la recuperación de las áreas verdes, consolidando así el impacto positivo del proyecto en la comunidad educativa.

Desde la perspectiva del docente en formación, este proyecto representó un espacio para conectar la teoría con la práctica, fortaleciendo competencias pedagógicas e investigativas. Cada etapa del proyecto, desde el diagnóstico hasta la evaluación, permitió desarrollar habilidades para observar, reflexionar y actuar en función de mejorar la calidad educativa y el entorno escolar. Asimismo, el compromiso y entusiasmo de los niños, junto con el apoyo de los docentes, jugaron un papel fundamental para alcanzar los objetivos planteados. Este proyecto no solo transformó la realidad inmediata de la institución, sino que también sentó las bases para un modelo replicable y adaptable a otras iniciativas, consolidando el cuidado ambiental como un valor esencial en la formación integral de los estudiantes.

La experiencia de desarrollar este proyecto reafirmó el potencial de la educación como una herramienta transformadora capaz de generar cambios significativos en los infantes y en su entorno. Al involucrar activamente a todos los actores de la comunidad educativa, se logró no solo mejorar las prácticas ambientales, sino también fortalecer el tejido social y promover una cultura de sostenibilidad. Este aprendizaje se tradujo en acciones concretas que impactaron positivamente en la comunidad, sentando las bases para un futuro más consciente y comprometido con el cuidado del medio ambiente. En definitiva, el proyecto dejó un legado significativo en la I.E. Robert Mario Bischoff, marcando el inicio de un cambio cultural que trasciende las aulas y abarca a toda la comunidad educativa.

Conclusiones

El proyecto La exploración del medio como estrategia para promover el cuidado del medio ambiente con niños y niñas de transición de la I.E. Robert Mario Bischoff logró articular de manera efectiva el análisis inicial, el diseño de estrategias pedagógicas y su implementación para responder a la problemática ambiental identificada.

En la I.E. Robert Mario Bischoff se evidenció que las prácticas ambientales eran limitadas y deficientes, mostrando una clara necesidad de intervención. La acumulación de residuos en patios, aulas y áreas comunes, junto con la ausencia de puntos ecológicos y sistemas adecuados para la clasificación de residuos, reflejó una falta de sensibilización y recursos en la comunidad educativa. Estas condiciones no solo afectaban el entorno físico de la institución, sino que también enviaban un mensaje contradictorio sobre la importancia del cuidado ambiental. Sin embargo, el interés expresado por estudiantes y docentes en mejorar estas prácticas representaron una oportunidad significativa para transformar estas limitaciones en fortalezas. Este hallazgo proporcionó una base sólida para diseñar estrategias pedagógicas que respondieran a estas necesidades de manera efectiva.

El diseño de estrategias pedagógicas partió de los resultados del diagnóstico, priorizando actividades prácticas y participativas que combinaran exploración, creatividad y reflexión. Estas actividades fueron concebidas para alinearse con los intereses y capacidades de los estudiantes, permitiendo un aprendizaje significativo y promoviendo valores ambientales de manera experiencial. Entre las estrategias destacaron juegos colaborativos, talleres de reciclaje y narrativas que lograron conectar emocionalmente a los niños con el entorno. Este enfoque lúdico facilitó la comprensión de conceptos ambientales complejos y fomentó el compromiso emocional hacia el cuidado de la naturaleza. Asimismo, la integración de actividades

experienciales demostró que el aprendizaje práctico es fundamental para fortalecer no solo el conocimiento conceptual, sino también el desarrollo de valores y actitudes sostenibles.

Además de los avances en el ámbito ambiental, el proyecto contribuyó al desarrollo integral de los estudiantes, fortaleciendo habilidades socioemocionales como la empatía, la responsabilidad y el trabajo en equipo. Las actividades colaborativas, como el cuidado de la huerta escolar y los talleres de creación con materiales reciclados, fomentaron la cooperación y el respeto entre compañeros, consolidando valores que trascienden el ámbito educativo. Este enfoque holístico no solo promovió la sostenibilidad ambiental, sino que también reforzó competencias esenciales para la vida en comunidad. La combinación de aprendizaje ambiental y desarrollo personal destacó el potencial transformador de las estrategias pedagógicas basadas en experiencias vivenciales.

El uso de la investigación acción educativa como metodología permitió un enfoque flexible y participativo que integró la reflexión y la acción en ciclos iterativos. Esta metodología fue especialmente adecuada para abordar la problemática ambiental en un contexto escolar, ya que permitió analizar las condiciones iniciales, diseñar estrategias adaptadas al contexto y realizar ajustes durante la implementación. La implementación de este proyecto garantizó la efectividad de las actividades, asegurando que respondieran tanto a las necesidades identificadas como a los intereses y capacidades de los participantes.

En conjunto, el proyecto demostró que las estrategias pedagógicas basadas en la exploración, la creatividad y la acción práctica son herramientas poderosas para transformar actitudes y prácticas hacia el cuidado del medio ambiente. Desde la identificación de problemas hasta la implementación de soluciones, el enfoque participativo permitió que todos los actores involucrados tales como estudiantes y docentes asumieran un rol activo en el proceso,

fortaleciendo la sostenibilidad de los resultados alcanzados. Este proyecto no solo generó cambios visibles en el entorno escolar, sino que también dejó una huella emocional y educativa duradera en los estudiantes y en la comunidad en general, sentando las bases para un futuro más consciente y responsable.

Recomendaciones

Las actividades lúdico-pedagógicas implementadas en este proyecto demostraron ser efectivas para captar el interés de los niños y fomentar su participación activa en las diferentes actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente. Este tipo de investigaciones se deben mantener y ampliarse en futuros trabajos, ya que combina aprendizaje significativo con dinámicas atractivas que conectan emocionalmente a los estudiantes con su entorno. Se recomienda diseñar estrategias innovadoras que profundicen en esta metodología, incorporando elementos creativos que refuercen la exploración y la acción práctica.

Para futuros proyectos, se recomienda continuar utilizando el diario de campo, la observación directa como herramientas de investigación, ya que esto permite obtener una evaluación del contexto en estudio, y a su vez crear las diferentes estrategias que permitan mitigar la problemática.

Un aspecto que debe ser atendido en futuros proyectos es la limitada participación de las familias, por eso se invita a diseñar estrategias más inclusivas que promuevan su compromiso desde el comienzo; la colaboración de los padres es esencial para consolidar hábitos sostenibles en los niños y garantizar la continuidad de las prácticas ambientales en el hogar. Se sugiere organizar talleres específicos para padres antes de la implementación de las actividades con los estudiantes, en los que se aborden temas como el reciclaje, la reutilización de recursos y el ahorro de energía. Estas actividades no solo sensibilizarían a las familias sobre su rol en la educación ambiental, sino que también fortalecerían los lazos entre la escuela y la comunidad.

La investigación acción educativa empleada como metodología principal resultó adecuada para abordar la problemática ambiental en un contexto escolar, al integrar reflexión y

acción en tiempos iterativos. Sin embargo, para maximizar su efectividad, es esencial garantizar una planificación cuidadosa que asigne suficiente tiempo a cada etapa del proceso.

Se recomienda la creación de un comité ambiental dentro de la institución, este comité compuesto por estudiantes, docentes y padres de familia tendría la responsabilidad de dar seguimiento a las actividades realizadas, evaluar su impacto y proponer nuevas iniciativas relacionadas con el cuidado del medio ambiente. Además, el comité podría organizar eventos periódicos, como jornadas de limpieza, ferias ambientales y talleres educativos, para mantener vivo el interés por las prácticas sostenibles, esto no solo fortalecería la cultura ambiental en la institución, sino que también serviría como modelo para otras comunidades educativas interesadas en replicar el proyecto.

La integración de las estrategias ambientales en el currículo escolar es otra recomendación fundamental para asegurar que los aprendizajes sean continuos y transversales. Áreas como ciencias naturales, arte y educación ética ofrecen oportunidades ideales para vincular conceptos ambientales con actividades prácticas y reflexivas. Por ejemplo, las clases de ciencias podrían incluir experimentos sobre el reciclaje, mientras que en arte se podrían crear proyectos utilizando materiales reutilizables. Este enfoque interdisciplinario garantizaría que los estudiantes vean la educación ambiental como una parte integral de su formación, fomentando una comprensión más profunda y aplicable a diferentes contextos de su vida diaria.

Finalmente, este proyecto no solo logró responder a la pregunta de investigación al demostrar la efectividad de las estrategias lúdico-pedagógicas para transformar las prácticas ambientales, sino que también generó un impacto significativo en la cultura ambiental de la comunidad educativa. La educación ambiental, cuando se combina con enfoques creativos y participativos, tiene el poder de transformar no solo el entorno escolar, sino también a la

comunidad en general, sembrando las bases para un futuro más sostenible y consciente. Estas recomendaciones buscan contribuir a este propósito, promoviendo prácticas que trasciendan los límites de la escuela y generen un impacto duradero en la sociedad.

Referencias Bibliográficas

- Arboleda, Iker. (2024). Entrevista de S. Cuero [Entrevista]. Proyecto aplicado *La exploración del medio como estrategia para promover el cuidado del medio ambiente con niños y niñas de transición de la I.E. Robert Mario Bischoff*, Tumaco, Colombia
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Prentice Hall.
[https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=rGMPEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA141&dq=Bandura,+A.+\(1977\).+Social+Learning+Theory.+Prentice+Hall&ots=SuFYKj1Pdw&sig=Fivzmmdo04xx5cesXg8O7iDPxpg#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=rGMPEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA141&dq=Bandura,+A.+(1977).+Social+Learning+Theory.+Prentice+Hall&ots=SuFYKj1Pdw&sig=Fivzmmdo04xx5cesXg8O7iDPxpg#v=onepage&q&f=false)
- Castillo, Emilsen. (2024). Entrevista de C. Montaña [Entrevista]. Proyecto aplicado *La exploración del medio como estrategia para promover el cuidado del medio ambiente con niños y niñas de transición de la I.E. Robert Mario Bischoff*, Tumaco, Colombia.
- Documento no. 24 serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral
file:///C:/Users/HP/Documents/2025%20DECIMO%20PERIODO%20UNAD/PROYECTO%20DE%20GRADO/Exploracion%20del%20medio%20en%20la%20educacion_inicial_.pdf
- Gardner, H. (1983). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. Basic Books.
https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=2982593
- González, L. (2020). *Diagnóstico participativo en comunidades rurales*. Editorial Universitaria.
[https://payfo.ihatuey.cu/index.php?journal=pasto&page=article&op=view&path\[\]=849](https://payfo.ihatuey.cu/index.php?journal=pasto&page=article&op=view&path[]=849)
- Gómez, Salome. (2024). Entrevista de Y. Yesquen [Entrevista]. Proyecto aplicado *La exploración del medio como estrategia para promover el cuidado del medio ambiente con niños y niñas de transición de la I.E. Robert Mario Bischoff*, Tumaco, Colombia.

- Herrera, M. (2019). Evaluación de programas educativos ambientales. *Revista de Educación y Ambiente*, 34(2), 45-59. <https://revistas.uca.es/index.php/REAyS>
- Hungerford, H. R., & Volk, T. L. (1990). Changing learner behavior through environmental education. *The Journal of Environmental Education*, 21(3), 8-21.
<https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/00958964.1990.10753743>
- Kolb, D. (1984). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Prentice Hall.
[https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=jpbeBQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR7&dq=Kolb,+D.+\(1984](https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=jpbeBQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR7&dq=Kolb,+D.+(1984)
- Kolb, D. (1984). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. Prentice Hall.
[https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=jpbeBQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR7&dq=Kolb,+D.+\(1984\).+Experiential+Learning:+Experience+as+the+Source+of+Learning+and+Development.+Prentice+Hall.&ots=Vp3UtU-0Sc&sig=rhnvoTsmWcZOkDXQV_Y2A9HRM1c#v=onepage&q=Kolb%2C%20D.%20\(1984\).%20Experiential%20Learning%3A%20Experience%20as%20the%20Source%20of%20Learning%20and%20Development.%20Prentice%20Hall.&f=false](https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=jpbeBQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR7&dq=Kolb,+D.+(1984).+Experiential+Learning:+Experience+as+the+Source+of+Learning+and+Development.+Prentice+Hall.&ots=Vp3UtU-0Sc&sig=rhnvoTsmWcZOkDXQV_Y2A9HRM1c#v=onepage&q=Kolb%2C%20D.%20(1984).%20Experiential%20Learning%3A%20Experience%20as%20the%20Source%20of%20Learning%20and%20Development.%20Prentice%20Hall.&f=false)
- López (2018). Sobre dialogo. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://decsa.uchile.cl/wp-content/uploads/Dialogo.pdf
- López, J. (2021). *Educación ambiental y cambio social*. Ediciones Pedagógicas.
<https://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/27862>

Mejía, R. (2018) La exploración del medio en la educación inicial. Revista Pedagógica, 28(1), 67-

82. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-341880_archivo_pdf_doc_24.pdf&ved=2ahUKEwjRrI

Organización Mundial de la Salud. (2020). Ambiental y Contaminación. Recuperado de

Educación Ambiental [https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/ambient-\(outdoor\)-air-quality-and-health](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/ambient-(outdoor)-air-quality-and-health)

Rieckmann, M. (2018). Learning to transform the world: Key competencies in Education for Sustainable Development.

<https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=V7lQDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA39&dq=UNESCO>.

San Andres de Tumaco. (s.f). En Wikipedia, <https://es.wikipedia.org/wiki/Tumaco>

UNESCO. (2014). Education for Sustainable Development. UNESCO Publishing. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000230302>

Vygotsky, L. S. (1978). Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. Harvard University Press.

https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=RxjjUefze_oC&oi=fnd&pg=

Apéndice

Apéndice A

Formato Entrevista para Estudiantes

| FORMATO DE ENTREVISTA AL ESTUDIANTE | |
|--|--|
| ESCUELA CIENCIA DE LA EDUCACIÓN | |
| Nombre del entrevistador | Yesenia Yesquen - Carmen Montaña - Sandra Cuero |
| Nombre de la institución educativa | I.E. Robert Mario Bischoff |
| Edad | |
| Profesión | Estudiante |
| Preguntas | Respuestas |
| ¿Qué cosas te gustan del lugar donde juegas en el colegio? | |
| ¿Qué haces cuando tienes un papel o basura en las manos? | |
| ¿Sabes qué es reciclar? ¿Puedes explicarlo con tus palabras? | |
| ¿Qué pasa con las plantas y los árboles si las personas tiran basura al suelo? | |
| ¿Cómo podrías ayudar a que tu colegio esté más limpio y bonito? | |
| ¿Qué haces en casa con las botellas de plástico, papeles o restos de comida? | |
| ¿Qué cosas crees que hacen daño a los animales o las plantas? | |

Apéndice B*Formato de Entrevista para Docentes*

| FORMATO DE ENTREVISTA AL DOCENTE | |
|---|---|
| ESCUELA CIENCIA DE LA EDUCACIÓN | |
| Nombre del entrevistador | Yesenia Yesquen - Carmen Montaña - Sandra Cuero |
| Nombre de la institución educativa | I.E. Robert Mario Bischoff |
| Edad | |
| Profesión | Docente |
| Preguntas | Respuestas |
| ¿Cuáles son las principales problemáticas ambientales que observa en la institución educativa? | |
| ¿Qué iniciativas o proyectos se han implementado para promover el cuidado del medio ambiente en el colegio? | |
| ¿Cree que los estudiantes entienden la importancia del reciclaje y el manejo adecuado de residuos? ¿Por qué? | |
| ¿Qué materiales o recursos ambientales utiliza durante las clases para sensibilizar a los estudiantes? | |
| ¿Considera que los padres de familia están involucrados en temas de cuidado ambiental? ¿Cómo lo percibe? | |
| ¿Qué tipo de capacitación cree que sería útil para los docentes en relación con la educación ambiental? | |
| ¿Cómo cree que el colegio podría mejorar las prácticas ambientales de toda la comunidad educativa? | |
| ¿Qué apoyo cree que es necesario por parte de las autoridades locales para abordar los problemas ambientales de la institución? | |
| ¿Qué rol cree que pueden tener los niños de transición en las estrategias de cuidado ambiental dentro de la institución? | |

Apéndice C

Documento del Permiso Institución Educativa



San Juan de Pasto, 9 de septiembre de 2024.

Señor(a)
RECTOR(A)

Asunto: Solicitud permiso para la aplicación de los instrumentos de recolección de Información en el desarrollo del Proyecto Aplicado como opción de trabajo de grado en el Proyecto de Fortalecimiento de los Procesos de Profesionalización en Comunidades de los Pueblos Indígenas y Afro del Departamento de Nariño.

Cordial saludo+

Yo, **SANDRA SULEIMA CUERO VALVERDE** identificado(a) con cédula de ciudadanía número **1087128671** estudiante de noveno periodo académico del programa de **Licenciatura en Pedagogía Infantil** de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD en el marco del Proyecto de **Fortalecimiento de los Procesos de Profesionalización en Comunidades de los Pueblos Indígenas y Afro del Departamento de Nariño**, me permito solicitar, comedida y respetuosamente, se me permita desarrollar el proceso de aplicación de los instrumentos de recolección de la información para el desarrollo de mi proyecto aplicado como opción de grado para optar por el título en la licenciatura mencionada.

En caso de requerir mayor información al respecto del proceso, por favor comunicarse con la Coordinación Académica del Proyecto al correo electrónico: cooracademica.narino@unad.edu.co.

Agradecemos su atención y apoyo en este proceso.

Cordialmente,



ÁLEJANDRO SOLARTE SUÁREZ
 Decano ZCSUR ECEDU

Proyectó: Mario David Jurado Agreda


 INSTITUCIÓN EDUCATIVA
 ROBERT MARIO BISCHOFF
 RECTORÍA
 JUZGADO-NARIÑO
Yolima Uméta
 20/09/2024

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD
 CCAV Pasto
 Dirección: Cl 14 #28-45
 Teléfono: 13443700

5 2 2 7
 3-25-2024-2021



Apéndice D*Formato Diario de Campo*

| | | | |
|--------|------------|-------------|---|
| Fecha: | 17-10-2024 | Informe No: | 2 |
|--------|------------|-------------|---|

1. INFORMACIÓN DEL ESTUDIANTE

| | | | |
|-----------------------|--|-----------------|------------|
| Nombre: | Sandra Suleima Cuero Valverde | Identificación: | |
| Correo institucional: | sscuero@unadvirtual.edu.co | | |
| Skype: | N/A | Celular: | 3185738884 |

2. INFORMACIÓN DEL ESCENARIO DE PRÁCTICA

| | | | |
|--|--|--|--|
| Nombre o razón social: | Estrategia LIPI – Laboratorio didáctico de Pedagogía Infantil. | | |
| Representante legal: | | | |
| Correo electrónico: | | | |
| Sesión de trabajo y tema a desarrollar | Fase 2: Diseñar, implementar y socializar experiencias pedagógicas significativas de aprendizaje haciendo uso del formato de diseño de experiencias pedagógicas. | | |

3. INFORMACIÓN DEL PROFESIONAL EXTERNO QUE ACOMPAÑA LA PRÁCTICA:

| | |
|-----------------------|--|
| Nombre: | |
| Correo institucional: | |

4. INFORMACIÓN DEL DOCENTE DE ACOMPAÑAMIENTO UNAD:

| | | | |
|---------|--|--|--|
| Nombre: | | | |
|---------|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| Correo institucional: | | | |
| Skype: | | | |
| PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD | | | |
| Desarrollar en los niños y niñas habilidades socio afectivas, las cuales permita el respeto y la conservación del medio que les rodeas a través de actividades lúdicas. | | | |
| CONTEXTO DE IMPLEMENTACIÓN | | | |
| Se trabajó con niños y niñas afros del grado preescolar de la institución Educativa Robert Mario Bischoff, la institución educativa está ubicada en el barrio la Ferria con tres cruces en el municipio de Tumaco Nariño. Tumaco cuya cabecera municipal ostenta el nombre de San Andrés de Tumaco, Se sitúa a 300 kilómetros de San Juan de Pasto, la capital del departamento, al Norte se comunica con el municipio de Francisco Pizarro (Salahonda), al Sur con la República de Ecuador, Oriente con Barbacoas y Roberto Payan, Occidente con el Océano Pacífico; Tumaco es conocido como la Perla del Pacífico de Colombia. La población de estudiantes son de estrato 1 y el 90% viven en puentes palafítico en los barrios (viento libre, panamá, tres cruces, buenos aires, la paz y la floresta). | | | |
| FASES DE PLANEACIÓN DE LA ACTIVIDAD A DESARROLLAR EN EL CONTEXTO DESCRITO | | | |
| Dicha experiencia se desarrolló por medio de diferentes actividades lúdico-pedagógicas encaminadas a promover el cuidado del medio ambiente en niños y niñas de transición y a su vez brindándoles un proceso de aprendizaje significativo en cada uno de ellos; a la hora de planear la experiencia se tuvo en cuenta las actividades rectoras (la exploración del medio, el arte, la literatura y el juego), ya que estas nos facilitan el proceso de enseñanza - aprendizaje. | | | |

| | |
|--|--|
| El salón de clases y el patio de la institución fueron los espacios adecuados para el desarrollo de las actividades. | |
| DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PLANEADA | |
| Describir el momento inicial | Se da apertura al desarrollo de la experiencia pedagógica realizando nuestra presentación al grupo de niños y niñas, seguido de una pequeña bienvenida por medio de una canción. “Hola, hola, con las manos”, permitiendo que los niños se motivaran y así proceder a la actividad central. |
| Describir el desarrollo de la sesión o proceso | Se organizó, a los niños y niñas en forma de U sobre el piso, donde se procedió a leer un cuento por medio de imágenes en el transmitía acciones y valores sobre el cuidado del medio ambiente; como el respetar, responsabilidad personal y social, la cual permite proteger el entorno que les rodea. http://youtube.com/ se continua con la creación de una pequeña huerta estudiantil denominado (el jardín de la sabiduría) en el patio de la institución, utilizando materiales reciclados como lo son las botellas plásticas, tierra, entre otros; donde cada niño pasaba donde una de las docentes echaba la tierra en el recipiente, se iba al costado donde estaba la otra docente y seleccionaba la planta y la sembraba, después que todos pasaban por ese proceso, se da continuidad a la actividad, donde los niños se |

| | |
|--|--|
| | <p>hicieron en fila y cada niño pasaba y le regaba de agua a su planta, esto con el objetivo de promover el respeto, el cuidado del medio ambiente, la reutilización de los residuos, y el trabajo en equipo; los niños se comprometieron a regar con agua todos los días las plantas para lograr en ellos esa conciencia ambiental y protección por la naturaleza.</p> <p>Para finalizar, se hace un círculo, donde se tuvo un conversatorio, para narrar si les gusto o no la actividad y como se habían sentido y que habían aprendido, así se les permite reflexionar sobre la experiencia vivida en la huerta y los cuentos permitiendo un aprendizaje significativo.</p> |
| <p>Describir las estrategias didácticas desarrolladas por el docente en formación y cómo éstas favorecen la apropiación y el aprendizaje de los fundamentos disciplinares trabajados</p> | <p>Las estrategias que se desarrollaron en la experiencia pedagógica lograron un a aprendizaje activo en los niños y niñas, a través de cuento, permitiendo explorar conceptos de manera creativa y el crear la huerta le permitió experimentar directamente con su entorno, desarrollando habilidades como la observación , experimentación, manipulación y el trabajo en equipo, esta estrategias hacen que el aprendizaje sea más dinámicos y facilita la conexión entre lo teórico y lo práctico, mejorando la comprensión de los fundamentos disciplinares.</p> |
| <p>ARGUMENTACIÓN</p> | |

| | |
|---|---|
| <p>Analizar cómo los procesos influyen en las relaciones académicas, personales y profesionales que se dan en el ámbito educativo del docente en formación.</p> | <p>Los procesos en las relaciones académicas, personales y profesionales del docente en formación son fundamentales para su desarrollo integral en el ámbito educativo. En la parte académica, se puede decir que la interacción entre compañeros permite intercambiar ideas y experiencias, enriqueciendo el aprendizaje colaborativo, ya que, al hacerse una retroalimentación de colegas, es crucial para el crecimiento académico. otro aspecto importante es participar en proyectos grupales en pro de mejorar los procesos educativos potencia habilidades de trabajo en equipo. En la parte personal, se desarrolla habilidades socioemocionales la ayuda al docente en formación a desarrollar empatía, comunicación efectiva y habilidades de resolución de problemas, esenciales para la gestión del aula y en la parte profesional las experiencias y relaciones ayudan a formar una identidad profesional sólida, donde se integran valores, principios y enfoques pedagógicos que guiarán su carrera. las relaciones académicas, personales y profesionales juegan un papel crucial en la formación integral del docente, impactando su capacidad para enseñar y su desarrollo como profesional en el ámbito educativo.</p> |
| <p>AUTOEVALUACIÓN</p> | |
| <p>Aspectos en los que usted como docente en formación</p> | <p>Teniendo en cuenta las particularidades de los estudiantes, el docente en formación debe hacer una reflexionar sobre las</p> |

| | |
|--|--|
| <p>considera que debe trabajar para su mejoramiento.</p> | <p>eficacias de las actividades desarrolladas en la experiencia pedagógica ,para así mirar que hizo falta y así mismo ajustar las planificaciones para incluir métodos más interactivos y participativos; también reflexionar como fue del manejo de aula, identificando estrategias con los niños que tiene un mal comportamiento para así fomentar una mejor participación y atención de los niños, ya que este es una de las mayor falencias que se presenta en el salón de clase.</p> <p>Estas reflexiones, permite al docente a mejorar su práctica y a ser más efectivo en la enseñanza del cuidado del medio ambientes con los niños y niñas de transición del a institución educativa Robert Mario Bischoff.</p> |
| EVIDENCIAS | |

egistre el link del drive del archivo de evidencias de la sesión o proceso. Estas pueden ser: fotografías de los trabajos realizados por los integrantes de la comunidad educativa, listado de asistencia a clases, encuestas, entrevistas, fotografías y/o videos (tener en cuenta el consentimiento informado para fotografías y/o videos)





INFORMACIÓN GENERAL