

**La Cátedra de la Paz: Desarrollo de competencias cívicas y formación de valores en
estudiantes de primaria de la Institución Educativa Agroecológico Amazónico
Buinaima en Florencia**

Jose Elver Monje Jimenez

Asesor:

Ph.D. Iván Alfonso Pinedo Cantillo

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Maestría en Educación

2025

Agradecimientos

Expreso mi gratitud, en primer lugar, a Dios, por iluminar mi camino con sabiduría y darme la fortaleza para superar cada desafío. Agradezco la oportunidad de crecer académicamente, con la convicción de que este aprendizaje me permitirá contribuir al desarrollo educativo y a la construcción de comunidades con mayores oportunidades a través del conocimiento. A mi esposa, Leidy, y mi hija, Danna Isabella, por su amor incondicional, paciencia y apoyo en cada momento de este proceso; su presencia ha sido mi mayor inspiración y motivación.

A mi padres y familia en general por ser mi pilar, por su confianza y por impulsarme siempre a seguir adelante. A mi asesor, Iván Alfonso Pinedo Cantillo, por su orientación, paciencia y valiosas aportaciones que enriquecieron cada etapa de esta investigación. De igual manera, expreso mi gratitud a los docentes Leidy Johana Orozco Gaviria y Jhon Wilson Orozco Gaviria, de la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Buinaima, cuyo apoyo, compromiso y dedicación han sido fundamentales en este proceso. A todos aquellos que, con sus enseñanzas, acompañamiento y confianza, han sido parte de este logro, les extiendo mi más sincero agradecimiento.

Resumen

Esta investigación analiza la influencia de la Cátedra de la Paz en la formación de competencias y valores cívicos en estudiantes de cuarto y quinto de primaria de la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Buinaima en Florencia, Caquetá. En el contexto del postconflicto colombiano, la educación es clave para la construcción de una cultura de paz. El estudio, de enfoque cualitativo y diseño de estudio de caso, utiliza entrevistas semiestructuradas, observación y análisis documental para examinar la implementación de la cátedra, las percepciones de los estudiantes y docentes, y las estrategias pedagógicas aplicadas. Los hallazgos evidencian avances y desafíos en la apropiación de competencias y valores cívicos, destacando la necesidad de estrategias contextualizadas. La Cátedra de la Paz se observa como una mediación apropiada para el desarrollo de competencias sociales que contribuyan a la formación humana integral en contextos aún de conflicto. Se espera que los resultados aporten a una educación renovada en zonas de Colombia marcadas por la desigualdad y la conflictividad.

Palabras clave: Cátedra de la Paz, Competencias cívicas, valores, postconflicto, educación para la paz.

Abstract

This research analyzes the influence of the Peace for Chair in the formation of civic competencies and values in fourth and fifth grade students of the Buinaima Amazonian Agroecological Institution in Florencia, Caquetá. In the context of the Colombian post-conflict, education is key to building a culture of peace. The study, with a qualitative approach and case study design, uses semi-structured interviews, observation, and documentary analysis to examine the implementation of the Chair, the perceptions of students and teachers, and the pedagogical strategies applied. The findings show progress and challenges in the appropriation of civic competencies and values, highlighting the need for contextualized strategies. The Peace Chair is seen as an appropriate mediation for the development of social competencies that contribute to comprehensive human formation in contexts that are still in conflict. It is expected that the results will contribute to renewed education in areas of Colombia marked by inequality and conflict.

Keywords: Chair for Peace, civic competencies, values, post-conflict, peace education.

Tabla de Contenido

Introducción.....	10
Planteamiento del problema	12
Antecedentes.....	14
Problema de investigación.....	31
Justificación	37
Objetivos.....	40
Objetivo general	40
Objetivos específicos.....	40
Limitaciones del estudio.....	41
Marco Teórico	43
Estado del Arte	43
Marco Conceptual.....	53
Referentes Teóricos	65
Metodología.....	72
Enfoque de investigación.....	72
Método de investigación: Estudio de caso simple.....	73
Población	75
Instrumentos de recolección de datos.....	77

Validación de instrumentos	89
Procedimientos	91
Estrategia de análisis de datos	93
Análisis y discusión de resultados	95
Hallazgos en la revisión y análisis documental	95
Hallazgos en la aplicación de entrevista semiestructurada a estudiantes	100
Hallazgos de investigación al aplicar el diario de campo.....	111
Hallazgos de investigación al aplicar la entrevista semiestructurada a docentes	115
Discusión de resultados	118
Conclusiones.....	125
Referencias Bibliográficas.....	132
Anexos	142

Lista de Tablas

Tabla 1 Elementos en la implementación de la Cátedra de la Paz en Colombia.....	35
Tabla 2 Características del instrumento de investigación Documental	78
Tabla 3 Instrumento de investigación Documental	79
Tabla 4 Características de la Entrevista Semiestructurada a Estudiantes.....	81
Tabla 5 Entrevista semiestructurada para estudiantes	82
Tabla 6 Características del Diario de Campo y Entrevista Semiestructurada a Docentes	84
Tabla 7 Formato instrumento Diario de Campo.....	85
Tabla 8 Formato de entrevista semiestructurada a docentes	88
Tabla 9 Expertos en educación que validaron los instrumentos de investigación	90
Tabla 10 Resultados del análisis documental.....	96
Tabla 11 Temas recurrentes pregunta 1, categoría 1	102
Tabla 12 Temas recurrentes pregunta 2, categoría 1	103
Tabla 13 Temas recurrentes pregunta 3 categoría 2.....	105
Tabla 14 Temas recurrentes pregunta 4, categoría 2.....	106
Tabla 15 Temas recurrentes - pregunta 5, categoría 3.....	108
Tabla 16 Temas recurrentes - pregunta 6, categoría 3.....	109
Tabla 17 Ejes temáticos analizados en el diario de campo	111

Lista de Figuras

Figura 1 Análisis revisión documental	98
Figura 2 Frecuencia de palabras - Cátedra de Paz y Manejo de Conflictos	101
Figura 3 Frecuencia de palabras - Educación socioemocional.....	104
Figura 4 Frecuencia de Palabras - Categoría Formación en Valores Cívicos	108
Figura 5 Fortalezas identificadas en la aplicación del diario de campo a docentes ...	112
Figura 6 Áreas de mejora identificadas en la aplicación del diario de campo a docentes	113
Figura 7 Resultados desde la categoría Cátedra para la Paz.....	116
Figura 8 Resultados desde la categoría de competencias de educación cívica	116
Figura 9 Resultados categoría formación en valores.....	117
Figura 10 Resultados análisis categoría contexto del posconflicto	117

Lista de Anexos

Anexo A Instrumento de investigación documental diligenciado.....	142
Anexo B Aplicación formato de entrevista semiestructurada a estudiantes.....	158
Anexo C Formato instrumento diario de campo diligenciados	159
Anexo D Aplicación entrevista semiestructurada a docentes del grado cuarto y quinto I.E. Agroecológico Amazónico Buinaima.....	166

Introducción

Desde la realidad del postconflicto colombiano, la educación se posiciona como una ruta fundamental que dispone de todo un sistema encaminado a lograr la paz a partir del fomento de valores y la convivencia pacífica. Estos procesos se encuentran normados en la Ley 1732 de 2014 y responden al llamado urgente que realizó la sociedad colombiana, principalmente las comunidades rurales del país, para que se implementaran estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, fomentando la resolución pacífica de conflictos, así como el fortalecimiento de valores éticos y ciudadanos, con el propósito de consolidar una educación basada en el respeto, la convivencia y el sentido de comunidad. Sin embargo, a pesar de esta exigencia, la aplicación del contenido de la Ley, centrada en el establecimiento de la Cátedra de la Paz ha enfrentado numerosos desafíos, especialmente en regiones con antecedentes de violencia prolongada, como es el caso del departamento del Caquetá.

Esta investigación se lleva a cabo en la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Buinaima, ubicada en la ciudad de Florencia. En este contexto, muchos estudiantes pertenecen a familias que han enfrentado las secuelas de la guerra y los conflictos internos, los cuales han impactado profundamente la sociedad durante más de cinco décadas, generando una crisis sociopolítica de gran magnitud. Teniendo en cuenta lo anterior, es fundamental analizar la influencia que ha tenido la enseñanza de la Cátedra como un mecanismo para lograr la Paz, a partir del fortalecimiento de las habilidades, las competencias y la formación en valores cívicos que han recibido los estudiantes enfocando los esfuerzos en los grados cuarto y quinto de primaria de esta institución. Así como la identificación del cumplimiento de los lineamientos establecidos para su implementación y

las estrategias pedagógicas que han utilizado y que utilizan los docentes para fomentar el aprendizaje activo de los estudiantes (Institución Educativa Agroecológico Amazónico, 2022).

Este trabajo investigativo se llevó a cabo bajo un enfoque cualitativo, utilizando el estudio de caso como método principal. Para la recolección de información, se emplearon la entrevista semiestructurada, la observación participante y el análisis documental, lo que permitió obtener una visión detallada sobre la influencia de la Cátedra para la Paz en el fortalecimiento de la convivencia y la promoción de una cultura de paz dentro del entorno escolar.

El estudio de antecedentes internacionales y nacionales evidencia la importancia que adquiere la educación en todo el proceso de fortalecimiento de la paz, pero también la falta de estudios que aborden esta temática desde una perspectiva local situada, lo que justifica la pertinencia de este trabajo investigativo, como también lo planteó (Galindo, 2022).

A través del análisis de los resultados, se busca contribuir con información relevante para la creación de propuestas pedagógicas contextualizadas que permitan fortalecer la educación en la institución educativa y en otras con características similares. Del mismo modo, se pretende proporcionar elementos que apoyen a la elaboración de políticas educativas adaptadas a la realidad del contexto, para promover una educación que permita fortalecer la convivencia pacífica, el respeto hacia los demás y la disminución de los riesgos que afectan o amenazan los derechos humanos.

Planteamiento del problema

En el año 2016, el estado colombiano tras un diálogo sostenido con las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia – FARC, alcanzó la firma de lo que se considera el primer acuerdo de paz en la historia del país, convirtiéndose de esta manera en la ruta trazada para cerrar un ciclo de décadas de conflicto interno con este grupo armado. Este evento se convirtió en el inicio de un proceso de transición hacia la paz, que no se limita a la suspensión de las hostilidades, sino que también abarca la transformación de las condiciones que dieron origen y mantienen la violencia (Borja, 2020).

En este contexto de país, la educación adquiere un rol supremamente importante para construir un proceso de paz fuerte y lograr que los ciudadanos adquieran la capacidad de relacionarse pacíficamente siendo resilientes ante las adversidades que les ha dejado el conflicto. A partir de este proceso, la Ley 1732 de 2014 adquiere relevancia al establecer las directrices que deben seguir el Ministerio de Educación, las Secretarías de Educación y las Instituciones Educativas, tanto en zonas urbanas como rurales, para la implementación de la Cátedra de la Paz. Su objetivo principal es fortalecer una cultura de paz en Colombia a través del diálogo, la reflexión y la memoria histórica, promoviendo así la construcción de un tejido social más sólido y el mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades (Congreso de Colombia, 2014).

No obstante, su implementación ha sido desafiante, especialmente en regiones con una historia de violencia de largo plazo. En este sentido, el departamento del Caquetá lastimosamente se ha posicionado como una de las regiones más afectadas en el país por situaciones de violencia generada a lo largo de la historia, con más de 5.000 víctimas de

desaparición forzada entre los años 1958 y 2018. Por lo tanto, es esencial identificar cómo se ha hecho la educación en este territorio (López, 2022).

Por otro lado, en el área urbana del municipio de Florencia, Caquetá, se encuentra la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Buinaima, en la que se atiende a una población estudiantil que ha experimentado de cerca las consecuencias del conflicto armado, puesto que una proporción de sus estudiantes provienen de familias víctimas de los generadores de violencia y del desplazamiento forzado en sus territorios de origen. Esta situación se proyecta como un desafío para el desarrollo de procesos educativos que impliquen el fortalecimiento de contenidos enfocados en la construcción de Paz en tanto que supone un enfoque sensible a la historia y las necesidades de esta comunidad educativa. Sin embargo, a pesar de que existen estudios que abordan el tema en distintas regiones del país, pocos se concentran en la región amazónica y especialmente en instituciones educativas que atienden permanentemente a gran parte de la población afectada física y emocionalmente por el conflicto armado, haciendo que dicha diferencia de conocimiento regionalizado justifique la importancia de preguntarse por las experiencias y percepciones que tienen los docentes y estudiantes sobre temáticas relacionadas con educar para construir paz. Por lo tanto, se plantea la necesidad de investigar qué procesos educativos se están llevando a cabo en la región y qué están aportando para lograr un fortalecimiento adecuado de las condiciones actuales para la construcción de paz, así como el entendimiento profundo de los desafíos y las oportunidades que las instituciones educativas enfrentan al implementar esta cátedra.

Así las cosas, se pretende desde la presente investigación, aportar elementos clave que permitan el reconocimiento de metodologías exitosas cuyo enfoque sea el

fortalecimiento de la convivencia, la paz, la reconciliación y la contribución que estas han tenido en el cierre de brechas.

Antecedentes

La investigación realizada por Cely (2021) analiza “la implementación de la Cátedra de la Paz en una institución educativa de Tibú, Norte de Santander, una región históricamente afectada por el conflicto armado”. Este contexto permite reconocer los desafíos que tiene la construcción de la paz dentro del entorno escolar, tomando como base la teoría de resolución de conflictos de Johan Galtung.

Respecto a las estrategias metodológicas, este estudio se enmarca en un enfoque cualitativo con características de investigación-acción, desarrollándose a través del trabajo con 34 estudiantes de 13 y 14 años, de los cuales 5 fueron seleccionados como población base por su rol como agresores o víctimas de conflictos escolares. La metodología incluyó diferentes estrategias pedagógicas, como la página web “Fanzineros por la Paz”, la cartilla “Mi Diario”, pruebas diagnósticas y unidades didácticas, estructuradas en ocho sesiones centradas en la resolución pacífica de conflictos, la empatía y la convivencia.

Los hallazgos evidenciaron una disminución en los casos de violencia escolar y un fortalecimiento en las relaciones interpersonales. Destaca la figura del “facilitador de conflictos”, un estudiante elegido por sus compañeros para mediar en disputas y fomentar el diálogo, lo que demostró ser una estrategia efectiva para la gestión pacífica de conflictos en el aula.

Cely (2021) subraya que para “profundizar en el desarrollo de una cultura de paz en la escuela, es de vital importancia dentro del ámbito educativo pensar, comprender y aprender de las realidades del contexto”, lo que permite tener una comprensión total de las

situaciones que afectan a los estudiantes y a partir de allí generar estrategias de atención oportuna para disminuir los riesgos de vulneración de derechos, permitiendo además fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, creando entornos protectores como mecanismos para la construcción de la paz en la escuela.

En línea con lo anterior, la utilización de la teoría de Galtung como método para encontrar soluciones a los conflictos se posiciona como la base para el abordaje adecuado de las violencias y el desarrollo de acciones educativas reales para aportar a la paz. No obstante, la investigación de Cely (2021) presenta una limitante relacionada con que la muestra es muy específica a un área geográfica concreta, lo que plantea interrogantes sobre la aplicabilidad de sus hallazgos en otras instituciones y regiones del país. Además, la investigación se llevó a cabo en un entorno de aprendizaje a distancia debido a la pandemia del COVID-19, lo que podría haber afectado los patrones de interacción entre los estudiantes y la aplicación de las estrategias propuestas. A pesar de estas limitaciones, el estudio proporciona pautas para la implementación de teorías de resolución de conflictos dentro del entorno escolar, así como para la promoción de prácticas culturales orientadas a la paz, con un enfoque integral que incluye componentes como la empatía, el diálogo y la mediación en el currículo.

Dentro del contexto de la educación en Colombia, estos esfuerzos son parte de los llevados a cabo para implementar la Cátedra como herramienta para lograr la Paz, cuya existencia data de 2014 como resultado de la Ley 1732. En este sentido, la investigación mencionada anteriormente, contribuye a comprender las iniciativas legislativas implementadas en áreas donde resulta difícil llevarlas a cabo debido a los conflictos. Busca, además, que en futuras investigaciones de este campo se tenga en cuenta la sostenibilidad en el tiempo de las intervenciones propuestas y su impacto en la comunidad educativa,

abarcando a estudiantes, docentes y familias. Así mismo, comparar estos resultados con situaciones similares en otras regiones y contextos sociales podría ser útil para identificar estrategias más efectivas en la construcción de la paz desde el aula.

Ahora bien, la investigación realizada por Toro et al. (2021) proporciona una perspectiva valiosa para comprender “la Cátedra de la paz como eje de desarrollo social de cara al posconflicto” en el contexto educativo colombiano. La investigación se desarrolló en tres instituciones educativas públicas de una región colombiana impactada por el conflicto armado, contando con la participación de ciento setenta y seis estudiantes, treinta profesores y dieciséis padres de familia. Para comprender sus percepciones y experiencias en torno a la Cátedra de la Paz, se empleó un enfoque cualitativo, utilizando como herramientas de recolección de información entrevistas semiestructuradas, grupos focales y observación participante.

Las estrategias aplicadas para desarrollar la Cátedra de la Paz estuvieron orientadas a fomentar la resolución pacífica de conflictos, fortalecer el diálogo y rescatar la memoria histórica. Para ello, se llevaron a cabo talleres, actividades lúdicas y proyectos comunitarios que involucraron a docentes, estudiantes y padres de familia. El propósito fue consolidar la cultura de paz como un compromiso institucional que promoviera la participación activa de toda la comunidad educativa.

Los resultados del estudio revelan que la implementación de la Cátedra de la Paz ha enfrentado obstáculos significativos, como la “falta de capacitación y acompañamiento por parte de las entidades territoriales” y un retraso de más de dos años en su ejecución; estas dificultades sugieren que la transición de la política educativa a la práctica en el aula ha sido un proceso complejo y no exento de desafíos. No obstante, a pesar de estas

limitaciones, se resalta un impacto positivo en la promoción del diálogo y la mediación de conflictos dentro del entorno escolar, con los docentes como actores clave en este proceso.

Estos hallazgos tienen implicaciones para avanzar en la comprensión de cómo se contextualizan las políticas de educación para la paz en las escuelas. Por un lado, señalan la necesidad de apoyo institucional y capacitación para poder poner estas iniciativas en práctica de manera positiva. Por otro lado, destacan la potencialidad de algunas de estas políticas para crear ambientes escolares más pacíficos y dialógicos incluso después de la experiencia traumática de la violencia.

Esta investigación, propone un marco referencial útil para comprender los procesos de implementación de políticas educativas para construir paz. La identificación de logros y desafíos en este proceso puede ayudar al diseño y evaluación de intervenciones aplicables en otros contextos educativos (Toro et al., 2021). Sin embargo, aunque la muestra es diversa, el número es relativamente pequeño y la concentración en una sola región puede impedir escalar los resultados a la superficie de otras regiones. Además, la investigación no da cuenta de cómo se implementan los aspectos particulares de la Cátedra de la Paz dentro del aula, lo que se configura como un tema principal para otros estudios.

Desde otra perspectiva, esta investigación se encuentra alineada con las estrategias que busca Colombia para incluir el estudio de la paz en su sistema educativo como mecanismo para tener una salida al conflicto. La Cátedra de la Paz y la Reconciliación, cuyo fundamento legal es la Ley 1732 de 2014, constituye un esfuerzo en la superación de los retos del posconflicto. De la misma manera, aporta a la mejora de la comprensión de cómo estas iniciativas legislativas son ejecutadas en el ámbito educativo, así como de qué condiciones pueden apoyar o, por el contrario, dificultar su efectiva realización.

Para futuras consultas en este campo, sería relevante investigar cómo las experiencias y percepciones de los diferentes actores están relacionadas con el impacto de la implementación de la Cátedra como herramienta para promover la paz dentro del entorno escolar. Además, realizar un análisis sobre su implementación en diferentes regiones de Colombia podría proporcionar reflexiones sobre la influencia de tales contextos locales en la actualización de esta política educativa.

Asimismo, la investigación realizada por Olivo (2022) “sobre la implementación y desarrollo de la Cátedra de la Paz en una Institución Educativa Distrital en la ciudad de Barranquilla, desde la visión de los docentes”, proporciona un relato detallado de las acciones que se desarrollaron en aras de implementar los estudios de la Cátedra como estrategia para reducir los conflictos y lograr la Paz, lo que da una cierta perspectiva sobre cómo esta iniciativa educativa se está poniendo en práctica en una de las ciudades principales de la costa atlántica del país.

El objetivo principal fue identificar las características, fortalezas y limitaciones en la puesta en marcha de la Cátedra de la Paz, considerando la visión y experiencia de los docentes. La investigación buscó establecer si la institución estaba cumpliendo con los lineamientos de la Ley 1732 de 2014, la cual exige la enseñanza de educación para la paz en el sistema educativo colombiano. Este enfoque es de particular importancia, porque los profesores son los interesados en la ejecución de cualquier política educativa, y su visión puede ayudar a encontrar desafíos prácticos y oportunidades que evolucionen en el entorno del aula.

Metodológicamente, la investigación empleó un enfoque de estudio de caso para evaluar y seleccionar intencionadamente una muestra no probabilística de casos. Para la recopilación de información, se emplearon múltiples técnicas, tales como la revisión

documental de planes educativos, mallas curriculares y proyectos institucionales, así como la realización de entrevistas semiestructuradas a doce docentes de diferentes niveles educativos. Además, se realizaron observaciones para identificar prácticas pedagógicas relacionadas con la enseñanza de la paz.

Uno de los hallazgos más relevantes de la investigación fue la falta de una implementación formal de la Cátedra de la Paz como una asignatura independiente dentro del currículo escolar, a pesar de la obligatoriedad establecida por la Ley 1732 de 2014. Aunque algunos contenidos relacionados con la paz estaban incluidos de manera transversal en las diferentes asignaturas, no se evidenció una estrategia estructurada que garantizara su enseñanza de manera intencionada y efectiva.

Asimismo, se identificaron dificultades en la gestión institucional para la integración de la educación para la paz dentro del currículo. La mayoría de los docentes encuestados expresaron que la falta de planificación y liderazgo institucional ha impedido el desarrollo adecuado de la Cátedra como asignatura. A esto se suma la falta de formación docente en metodologías pedagógicas para la enseñanza de la paz, lo que representa un obstáculo significativo para su implementación efectiva.

En relación con el presente trabajo investigativo, proporciona un marco de referencia valioso para la implementación de las políticas educativas enfocadas en el postconflicto, la identificación de barreras de gestión curricular, la necesidad del fortalecimiento de capacidades enfocadas en estrategias efectivas para la enseñanza de la paz y estrategias para mejorar la integración de la Cátedra de la Paz como un proceso transversal que abarque todos los ámbitos de la gestión escolar y la formación de ciudadanía. Sin embargo, teniendo en cuenta que una de las limitaciones del estudio es que se desarrolló en una sola institución educativa, los resultados pueden no ser generalizables a

todo el sistema educativo colombiano. Además, al centrarse exclusivamente en la perspectiva de los docentes, el estudio no captura las visiones de otros actores importantes como estudiantes, padres de familia o administradores educativos, lo que permite tener un panorama para la planeación de la metodología a aplicar en la investigación a llevarse a cabo en Buinaima.

Para futuras investigaciones en este campo, sería valioso explorar cómo las experiencias y percepciones de los diferentes actores inciden en la efectividad que tiene la implementación de la Cátedra de la Paz. Así mismo, un estudio comparativo de su aplicación en diversas regiones de Colombia permitiría identificar de qué manera los contextos locales afectan la aplicación de esta política educativa.

La investigación realizada por Del Pozo (2019) en la que analiza la “educación para la paz, desde la investigación-acción, en instituciones educativas en el caribe colombiano” resalta la necesidad de que la educación formal se articule con iniciativas socioeducativas comunitarias que generen un impacto más profundo y sostenible en la construcción de la cultura de paz. Su propósito principal fue comprender la situación de las instituciones educativas y comunidades vulnerables en relación con la violencia, así como diseñar y evaluar estrategias pedagógicas y socioeducativas para la consolidación de la paz.

Desde el punto de vista metodológico, la investigación sigue un enfoque dividido en cuatro fases: diagnóstico, formación, acción y evaluación. En la primera fase, se realizaron encuestas y entrevistas para identificar los principales problemas de violencia escolar y comunitaria. Luego, se diseñó e implementó un diplomado de 120 horas para formar líderes educativos en la promoción de la paz. En la fase de acción, se llevaron a cabo talleres en los territorios seleccionados, permitiendo la aplicación de estrategias en contextos específicos. Finalmente, se evaluaron los impactos y se documentaron buenas prácticas.

Los resultados muestran que la violencia estructural, directa y cultural afectan significativamente a las comunidades escolares, con el desempleo y la pobreza como factores determinantes en la conflictividad social. Asimismo, la falta de comunicación y mediación agrava las dificultades para la convivencia pacífica. De la misma manera, en el estudio se logró evidenciar diversas deficiencias en la formación docente para implementar la Cátedra de la Paz; un porcentaje de los docentes expresó tener escasa capacitación en áreas como cultura y filosofía de paz, pedagogía y ciencias sociales, diversidad e inclusión, convivencia y resolución pacífica de conflictos, protección y sostenibilidad cultural y natural, así como en el diseño de proyectos y guías curriculares.

Estos resultados, reflejan que para lograr la implementación de políticas educativas de paz en Colombia se deben asumir diferentes retos; por un lado, la necesidad de una formación docente más integral y especializada en temas relacionados con la educación para la paz. Por otro lado, subrayan la importancia de elaborar estrategias educativas orientadas hacia la paz, que integren el contexto social comunitario con las experiencias de vida de los estudiantes, de esta manera, los autores sostienen que se requieren no solo conocimientos teóricos, sino también competencias prácticas para gestionar situaciones de conflicto y fomentar en el ámbito escolar una cultura de paz.

Sin embargo, es importante señalar algunas limitaciones del estudio. Aunque la muestra es diversa y abarca varios departamentos de la Región Caribe, los resultados pueden no ser generalizables a todo el país debido a las particularidades sociales y culturales de esta región. Asimismo, la investigación se enfoca en la perspectiva de los docentes, lo que podría no representar de manera integral la realidad de cómo se lleva a cabo la implementación de la Cátedra de la Paz en el aula.

Para futuras investigaciones en este campo, sería valioso explorar cómo las experiencias y percepciones de los diferentes actores influyen en el éxito que trae la implementación de la Cátedra de la Paz. Además, contar con un análisis comparativo de diferentes regiones sobre las necesidades de cualificación que tienen los docentes podría proporcionar información relevante sobre cómo los contextos locales afectan la preparación de los educadores para implementar esta política educativa, el estudio de Del Pozo (2019) proporciona una base empírica para “comprender las necesidades formativas de los docentes en el contexto de la educación para la paz en Colombia”. Sus hallazgos subrayan la importancia de una formación docente integral que aborde no solo aspectos académicos, sino también sociales y prácticos para la construcción de paz.

El estudio realizado por Farfán y Bravo (2021) aborda “el papel de las Fuerzas Militares – FFMM estatales en la Cátedra de la Paz y la seguridad en el departamento de Cundinamarca”. Esta investigación examina las percepciones que tienen diversos actores educativos sobre la intersección entre la seguridad y la educación en el marco del post-acuerdo. El principal objetivo de esta investigación fue analizar e interpretar las percepciones que existen en la escuela sobre las FFMM, en relación con la implementación de la Cátedra de Paz. Este enfoque resulta importante, dado que explora la compleja relación entre los actores militares y los procesos educativos en un contexto de construcción de paz.

En cuanto a su metodología, se utilizó las técnicas de análisis de contenido a partir del método de investigación cualitativo, en donde se realizaron grupos focales que incluyeron a docentes, directivos y padres de familia de las diferentes escuelas tanto oficiales como privadas del departamento de Cundinamarca. Esta diversidad de participantes permitió obtener una visión amplia y multifacética del fenómeno estudiado.

Los resultados del estudio revelaron percepciones complejas y a veces contradictorias sobre el rol que ejercen las fuerzas militares para la implementación de la Cátedra de la Paz. Se identificaron tres posturas principales: una percepción institucional de las FFMM como actores armados y a la vez como garantes del orden, y una percepción desde la subjetividad que las considera víctimas del conflicto que vive el país. Además, se encontró que existe una percepción emergente de las FFMM como actores que están repensando su papel en la construcción de paz (Farfán y Bravo, 2021).

Un hallazgo particularmente notable es la desconexión percibida entre los contenidos curriculares para la implementación de la Cátedra de Paz y las familias de los estudiantes, desconociendo el contexto y las diferentes necesidades educativas que tiene cada estudiante. Los participantes coincidieron en que la construcción de paz debe tener un impacto más allá del aula, alcanzando los espacios familiares y comunitarios, que impliquen la comprensión profunda de cómo se implementan las políticas educativas para la paz en contextos afectados por el conflicto. Por un lado, señalan la necesidad de integrar diversos actores, incluyendo a las FFMM, en los procesos educativos para la paz. Por otro, resaltan la importancia de abordar las percepciones complejas y a veces contradictorias sobre los actores armados en estos procesos.

En relación con el presente trabajo investigativo, el estudio ofrece un marco de referencia valioso para examinar las intersecciones entre educación, seguridad y construcción de paz. Sus hallazgos pueden informar el diseño de programas educativos que aborden de manera más efectiva las complejidades del contexto postconflicto. Sin embargo, es importante señalar algunas limitaciones del estudio. Aunque la muestra es diversa, los resultados pueden no ser generalizables a todo el país debido a las particularidades del

departamento de Cundinamarca. Además, el estudio no profundiza en las perspectivas de los estudiantes, quienes son los receptores directos de la Cátedra de la Paz.

Desde una perspectiva más amplia, este estudio se enmarca en los esfuerzos de Colombia por integrar en su sistema educativo, la educación para la paz, como un proceso fundamental para construir paz en el marco del postconflicto. La Cátedra de la Paz, reglamentada a través de la Ley 1732 de 2014, representa un intento de abordar los desafíos del posconflicto desde el ámbito educativo, por lo cual contribuye a la comprensión de cómo estas iniciativas legislativas se materializan en la práctica educativa y cómo interactúan con otras instituciones estatales, como las FFMM.

Para futuras investigaciones en este campo, sería valioso explorar cómo las percepciones de los diferentes actores evolucionan en el tiempo, a medida que avanza la implementación del acuerdo de paz. Además, al realizar este análisis en diferentes regiones de Colombia, permitiría tener un panorama mucho más grande sobre la importancia que tiene implementar la Cátedra de Paz, proporcionando aportes sobre cómo los contextos locales afectan la interacción entre educación, seguridad y construcción de paz. De esta manera, sus hallazgos reflejan la importancia de un enfoque multidimensional que involucre las percepciones de diversos actores y aborde las tensiones inherentes entre educación, seguridad y construcción de paz.

El estudio de Cardozo et al. (2020) cuyo objetivo fue “promover prácticas en el aula, formación docente de calidad y estructuras organizativas que favorezcan el aprendizaje de la ciudadanía y la construcción de una paz estable y duradera, entendida como un proceso orientado por el Estado” analiza las percepciones de los estudiantes de secundaria respecto a la implementación del currículo de la Cátedra de Paz y los procesos de mediación de conflictos en instituciones educativas de Colombia. Desarrollado en el

contexto del post-acuerdo de paz, esta investigación explora cómo las políticas educativas orientadas a la construcción de paz se están llevando a cabo en el entorno escolar, así mismo, establece una línea de base sobre las opiniones de los estudiantes en torno al manual de convivencia, la implementación de la Cátedra de Paz y los procedimientos de mediación de conflictos en sus centros educativos, este enfoque brinda una perspectiva interna de las instituciones sobre los retos y oportunidades asociados a la aplicación de estas políticas educativas.

Metodológicamente, el estudio empleó un enfoque cualitativo, a través de grupos focales con estudiantes de noveno, décimo y undécimo de distintas instituciones educativas del Área Metropolitana de Barranquilla a quienes se les realizó entrevistas grupales semiestructuradas. Esta diversidad de participantes permitió obtener una visión amplia del fenómeno estudiado. Los resultados del estudio revelaron varios aspectos interesantes sobre la implementación de la Cátedra de Paz y los procesos de convivencia escolar. Se encontró que los estudiantes tienen un conocimiento limitado del manual de convivencia y lo utilizan de manera instrumental, más que como una herramienta para la formación ciudadana. Además, se identificó una desconexión general sobre el contenido y propósito de la Cátedra de Paz y las experiencias cotidianas de los estudiantes.

Un hallazgo particularmente notable fue la percepción de los estudiantes sobre los procesos de resolución de conflictos en sus instituciones. Muchos señalaron que estos procesos siguen siendo verticales y poco participativos, lo que limita su efectividad y su potencial como herramientas de aprendizaje para la convivencia pacífica.

Sin embargo, es importante señalar que, aunque la muestra es diversa, los resultados pueden no ser generalizables a todo el país debido a las particularidades de la región estudiada. Además, el estudio se centra en las perspectivas de los estudiantes, dejando de

lado las voces de otros actores educativos importantes como docentes y directivos. Para futuras investigaciones en este campo, sería valioso explorar cómo las percepciones de los diferentes actores educativos evolucionan a lo largo del tiempo, a medida que se consolida la implementación de la Cátedra de Paz.

El estudio de Pardo (2023) denominado “formulación e implementación de la cátedra de paz en la escuela pública Camilo Torres de Girardot – Colombia para la construcción de la cultura de paz y la no violencia” analiza la creación e implementación de la Cátedra de paz en dicha institución educativa. Su objetivo fue “desarrollar e implementar una cátedra de paz alternativa para fomentar una cultura de no violencia entre estudiantes de los grados primero, segundo y quinto de básica primaria”; este enfoque resulta importante, pues busca adaptar la política educativa nacional a las necesidades de una comunidad escolar específica.

Desde el punto de vista metodológico, la investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con un diseño basado en la investigación-acción. Para la recolección de datos, se emplearon diversas técnicas, como la observación, entrevistas a participantes y la realización de talleres pedagógicos y didácticos. La población del estudio incluyó estudiantes de los grados 1, 2 y 5, así como docentes y la psicóloga de la escuela. Los resultados del estudio revelaron varios aspectos interesantes sobre la aplicación de la Cátedra de Paz. Se encontró que el uso de estrategias lúdicas y el fortalecimiento de la inteligencia emocional fueron efectivos para promover competencias de resolución pacífica de conflictos. Además, se identificó la importancia de adaptar los contenidos al contexto específico de la escuela y la comunidad.

Un hallazgo particularmente notable fue la efectividad de las actividades basadas en el juego para regular las emociones y fomentar la empatía entre los estudiantes. Esto

sugiere que los enfoques pedagógicos innovadores son más efectivos que los tradicionales para enseñar habilidades de construcción de paz en los estudiantes.

En relación con el presente trabajo investigativo, ofrece un recurso valioso que permite analizar desde diferentes perspectivas la implementación práctica de la Cátedra de Paz a nivel de escuela primaria. Sin embargo, es importante señalar algunas limitaciones del estudio. Aunque proporciona una visión detallada de una institución educativa específica, los resultados pueden no ser generalizables a otras escuelas o regiones del país. Además, el estudio se realiza en un período de tiempo relativamente corto, lo que limita la capacidad de evaluar el impacto a largo plazo de las intervenciones. Para futuras investigaciones en este campo, sería valioso explorar cómo las estrategias desarrolladas en este estudio podrían adaptarse y escalarse a otros contextos educativos. Además, un análisis longitudinal podría proporcionar ideas sobre la sostenibilidad y el impacto que genera a largo plazo estas intervenciones enfocadas en educación para la paz.

El estudio de Ortiz et al. (2023) relacionado con “educación y construcción de paz en los territorios: experiencias investigativas” recopila investigaciones realizadas en el Semillero “educación y paz, memoria y territorio” de la “Licenciatura en Ciencias Sociales del Politécnico Grancolombiano”. A través de estas investigaciones, se analiza el papel de la educación y de los docentes en el contexto de la violencia en Colombia, resaltando su impacto en la construcción de paz en diversas comunidades del país.

Este estudio tuvo como propósito analizar el papel de la educación en la promoción de la paz dentro de comunidades afectadas por la violencia, resaltando el papel de los docentes como agentes de transformación social en regiones donde el Estado tiene una presencia limitada.

En cuanto a la metodología utilizada, la investigación se desarrolló dentro de un enfoque cualitativo, empleando la investigación-acción y el uso de historias de vida. Se recopilaron experiencias de docentes y estudiantes de diversas regiones del país, permitiendo analizar sus percepciones, estrategias y desafíos en la implementación de iniciativas educativas para la paz.

Los resultados muestran que los docentes juegan un papel clave en la construcción de paz en los territorios, a menudo asumiendo funciones más allá de la enseñanza, como líderes comunitarios y mediadores de conflictos. Sin embargo, enfrentan obstáculos como la violencia sistemática, la falta de recursos y el poco apoyo institucional. A pesar de ello, la educación se ha convertido en una herramienta fundamental para fortalecer el tejido social y promover la memoria histórica en comunidades afectadas.

En relación con el presente trabajo investigativo, el documento analizado proporciona una base esencial para entender que la formación en Cátedra de la Paz no debe limitarse a una asignatura específica, sino que debe incorporarse de manera transversal generando espacios de aprendizaje que fomenten la resolución pacífica de conflictos, el diálogo intercultural, el respeto por los derechos humanos y la convivencia democrática. Esto a partir de una inversión en educación principalmente en aquellos territorios de las zonas rurales y rurales dispersas que han sido marginados históricamente, por lo que se necesita el involucramiento de las comunidades, las familias y otros actores sociales en el fortalecimiento de capacidades para lograr la paz en los territorios afectados (Ortiz et al., 2023).

La investigación de Pérez et al. (2019) “examina el papel fundamental de los entornos educativos en la promoción de la paz, en instituciones educativas en la ciudad de Barranquilla”. Esta investigación surge como un esfuerzo por entender cómo el sistema

educativo puede contribuir a la transición hacia una sociedad pacífica después del acuerdo de paz, aunado a su objetivo de analizar principalmente el “esfuerzo, dinamismo y compromiso” que tienen los docentes y los actores involucrados, para lograr la paz desde un trabajo institucional en el que la escuela es el actor líder para impulsar dichos cambios. Este enfoque resulta valioso, ya que busca comprender cómo los educadores pueden contribuir activamente a la construcción de paz desde las aulas.

Metodológicamente, el estudio adoptó un enfoque descriptivo/cuantitativo. Los investigadores aplicaron una encuesta tipo Likert a 55 participantes, incluyendo familias, líderes cívicos y estudiantes de la ciudad de Barranquilla. Esta diversidad de participantes permitió obtener una visión amplia de las percepciones sobre el papel del educador en el posconflicto. Los resultados del estudio revelaron varios aspectos interesantes sobre la percepción del papel del educador en el posconflicto. Se encontró que el 54.54% de los encuestados considera que el papel del educador es altamente importante en este contexto. Además, el 63.63% está muy de acuerdo en que los entornos pacíficos pueden crearse desde las aulas.

Un hallazgo particularmente notable fue la identificación de las iniciativas educativas que los encuestados consideran más efectivas para promover la paz. El 65.45% señaló las actividades deportivas como las más contundentes, seguidas por las lúdicas y artísticas (21.81%) y las literarias (12.72%).

En relación con el presente trabajo investigativo, el estudio objeto de análisis ofrece un marco de referencia valioso que permite examinar las percepciones sociales y el papel fundamental que juegan los educadores en la construcción de paz. Sus hallazgos se relacionan con procesos en los cuales se pueden diseñar estrategias educativas que incluyen la formación docente como mecanismo especial para la implementación de la educación en

el postconflicto. Sin embargo, es importante señalar algunas limitaciones del estudio.

Aunque proporciona una visión valiosa de las percepciones en Barranquilla, los resultados pueden no ser generalizables a todo el país debido a las particularidades regionales.

Además, el estudio se centra en las percepciones, sin examinar las prácticas concretas de los educadores en el aula.

La investigación realizada por Pérez y Castellanos (2019), titulada “Convivencia escolar: una arista de paz en medio del postconflicto”, examina la importancia de implementar estrategias para la gestión pacífica de conflictos en las escuelas colombianas. Su propósito es contribuir a la prevención y reducción de la violencia, además de promover la inclusión y la convivencia en el contexto posterior a la firma de los acuerdos de paz. En este marco, las autoras resaltan el papel fundamental de las instituciones educativas en la consolidación de una cultura de paz, destacando que el aula es un escenario clave para la enseñanza de valores como el respeto, la empatía y la resolución pacífica de conflictos.

Metodológicamente, el estudio se basa en una revisión documental, complementada con una propuesta de intervención educativa, en donde se analizan conceptos importantes como violencia, paz y derechos humanos, y se examina el marco jurídico colombiano relacionado con temas de paz y convivencia escolar. Un aspecto notable de este estudio es su propuesta de intervención, que incluye la narración oral del cuento "El Puente hacia la Paz" como herramienta para promover la resolución pacífica de conflictos y el respeto a la diversidad entre estudiantes de primaria. Esta propuesta busca impartir nociones básicas de derechos humanos y derechos fundamentales constitucionales como herramientas útiles para el logro de la paz y la resolución de conflictos.

Los resultados del estudio destacan la relevancia de involucrar a los niños, niñas y adolescentes en el proceso de construcción de paz en Colombia, comenzando por crear

atmósferas escolares donde los conflictos se resuelvan de forma pacífica y concertada. Las autoras argumentan que la paz, más que un concepto abstracto, es entendida como una construcción formada en el desarrollo de la vida cotidiana, incluyendo las instituciones educativas. Estos planteamientos tienen implicaciones significativas para la comprensión de cómo se puede implementar la educación en el contexto colombiano de tal manera que aporte a la paz. Por un lado, señalan la importancia de abordar la violencia escolar como parte integral de la construcción de paz. Por otro, resaltan la necesidad de utilizar enfoques pedagógicos innovadores que promuevan una cultura de paz en las escuelas.

Problema de investigación

La puesta en marcha de la Cátedra de la Paz plantea diversos cuestionamientos, entre ellos, la necesidad de analizar cómo estos procesos educativos influyen en el desarrollo de competencias cívicas, la formación en valores y, de manera particular, en el comportamiento escolar de los estudiantes de cuarto y quinto de primaria de la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Buinaima. Para comprender esta problemática, es necesario estudiar las diferentes situaciones de convivencia escolar que se presentan en la institución, las percepciones y experiencias de los docentes y estudiantes frente a su implementación, y el cumplimiento de los lineamientos establecidos para su desarrollo en el marco del postconflicto, así como la importancia de fortalecer la empatía en la formación inicial de los estudiantes para fomentar un entorno escolar favorable para la convivencia y el aprendizaje (López et al., 2021).

En cuanto a las situaciones de convivencia escolar, se han identificado diversas problemáticas que afectan el comportamiento y dificultan la construcción de relaciones pacíficas entre los estudiantes. Entre estas situaciones se encuentran las agresiones verbales

y físicas entre estudiantes y la falta de respeto hacia los docentes, así como la dificultad para resolver conflictos de manera dialogada y constructiva (Institución Educativa Agroecológico Amazónico Buinaima, 2021). Estas problemáticas parecen estar relacionadas con las secuelas emocionales y con las condiciones de vulnerabilidad socioeconómica que muchas familias han padecido.

El problema de investigación se observa en la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Buinaima, específicamente en los grados 4° y 5° de primaria. Sin embargo, esta situación no es aislada, sino que guarda relación con hechos anteriores y dinámicas más amplias asociadas al conflicto armado y sus impactos en la región (Pérez, 2020). Como se mencionó previamente, el departamento de Caquetá históricamente ha sido afectado por la violencia, hechos que han generado profundas secuelas en el tejido social y en la convivencia pacífica de las comunidades que habitan este territorio.

En este sentido, la problemática identificada en la institución educativa se enmarca en un contexto histórico y social complejo, condicionado por la presencia de grupos armados ilegales, el desplazamiento forzado, la violencia y la vulneración de derechos que ha permeado en las relaciones familiares y comunitarias, generando afectaciones emocionales, desconfianza y naturalización de la violencia (Gómez & Lara, 2023). Estas dinámicas han influido en las trayectorias de vida de las personas quienes les ha tocado crecer en entornos marcados por la violencia viviendo experiencias traumáticas.

En cuanto a la magnitud del problema, aunque no se cuenta con datos estadísticos precisos sobre la frecuencia en la ocurrencia de casos que afectan la convivencia escolar, los testimonios de estudiantes sugieren que se trata de una problemática recurrente que afecta el bienestar, las relaciones interpersonales y el aprendizaje de los estudiantes (Agroecológico Amazónico Buinaima, 2021). Asimismo, la persistencia de estas

situaciones podría estar indicando dificultades para la apropiación de conocimientos sobre Cátedra de Paz, el fortalecimiento de las competencias cívicas y la formación en valores.

Las causas de la problemática descrita parecen ser múltiples y complejas, relacionadas principalmente por las secuelas del conflicto armado en la región, que han generado afectaciones emocionales y desconfianza por los procesos educativos, tanto en las familias como en las mismas comunidades, agravándose aún más por la falta de formación docente en temas de resolución de conflictos y la escasez de recursos pedagógicos adaptados a las necesidades de la población estudiantil. Esto refleja que las diferentes situaciones de conflicto escolar se han intensificado por diferentes conductas que los estudiantes han adquirido en el seno de sus familias o en los espacios de interacción con la sociedad (Rada, 2022).

Además, las condiciones de vulnerabilidad socioeconómica de muchas familias de la región, afectadas principalmente por el desplazamiento forzado, pueden influir en las dinámicas de convivencia escolar. Estas condiciones generan estrés, frustración y dificultades para satisfacer las necesidades básicas, lo que puede aumentar la conflictividad en los hogares y en la escuela, emergiendo de esta manera la necesidad de aportar a la construcción de un espacio social, que redunde en una convivencia escolar adecuada (García et al., 2023). Esto, teniendo en cuenta que las desigualdades y la exclusión social pueden generar sentimientos de injusticia y resentimiento que se expresan en las relaciones interpersonales.

La situación problemática descrita ocurre actualmente en la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Buinaima e incide directamente en el desarrollo de valores y en la construcción de competencias cívicas en los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación primaria. En estos grados se han identificado situaciones recurrentes de

agresiones verbales y físicas entre estudiantes, falta de respeto hacia figuras de autoridad, dificultades para seguir normas y resolver conflictos de manera pacífica, entre otras problemáticas que generan un clima escolar tensionante y poco favorable para el aprendizaje y la convivencia (Institución Educativa Agroecológico Amazónico Buinaima, 2021).

Estas situaciones se presentan de manera cotidiana en diferentes espacios y momentos de la jornada escolar, como el aula de clase, los descansos, las actividades deportivas y culturales, etc. De igual manera, se ha observado que algunas de estas conductas disruptivas se agudizan en ciertos periodos del año académico, como el inicio de clases o la finalización de periodos, lo que podría estar relacionado con factores como la adaptación a nuevas dinámicas, el estrés por la carga académica, entre otros (Vásquez et al., 2019). Esta situación genera preocupación y plantea la necesidad de fortalecer las estrategias de educación para la paz, haciendo énfasis en las competencias cívicas y la formación en valores.

La problemática descrita tiene una importancia, tanto para la institución educativa como para la región y el país en general; a nivel institucional, las situaciones de convivencia escolar identificadas están afectando el bienestar, la convivencia entre pares y el crecimiento integral de los estudiantes (Institución Educativa Agroecológico Amazónico Buinaima, 2021). Esto puede generar desmotivación, deserción escolar, bajo rendimiento académico y dificultades para que los estudiantes construyan un buen proyecto de vida.

A nivel regional y nacional, esta problemática se enmarca en el desafío de conseguir que la paz se establezca en el tiempo, pero esto se logra solo con la mediación de la educación reconocida como un pilar fundamental para la transformación de las dinámicas de violencia y en la formación de ciudadanos capaces de resolver conflictos de manera

dialogada y constructiva (Cano y Robles, 2019). Por lo tanto, el fortalecimiento de iniciativas como la Cátedra para la Paz y la atención a las problemáticas de convivencia escolar en contextos afectados por el conflicto, como el departamento de Caquetá, son tareas prioritarias para avanzar en el cierre de brechas con justicia social.

Una posible alternativa para abordar la problemática expuesta es examinar el impacto que ha tenido la implementación de la Cátedra para la Paz en el desarrollo de competencias cívicas y en la formación de valores en los estudiantes de cuarto y quinto de primaria de la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Buinaima. Para ello, es fundamental analizar las experiencias y percepciones tanto de los estudiantes como de los docentes, identificar las dinámicas de convivencia escolar en estos grados y evaluar el grado de cumplimiento de los lineamientos establecidos para la implementación de la cátedra en el contexto del postconflicto. Con base en estos aspectos, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo influye la Cátedra para la Paz en el desarrollo de competencias de educación cívica y en la formación de valores, según las experiencias y percepciones de los estudiantes y docentes de los grados cuarto y quinto de primaria de la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Buinaima en Florencia, en el contexto del postconflicto colombiano?

Esta pregunta establece una relación entre los siguientes constructos:

Tabla 1

Elementos en la implementación de la Cátedra de la Paz en Colombia

Concepto	Descripción
Influencia de la Cátedra de la Paz en la educación cívica y la formación en valores	Se refiere al impacto que tiene la implementación de los contenidos temáticos establecidos por la Ley 1732 de 2014 en las

Experiencias y percepciones de los estudiantes y docentes	conductas y relaciones de los estudiantes en el entorno escolar. Refleja las experiencias, percepciones y significados que docentes y estudiantes construyen en torno a la implementación de la Cátedra de la Paz y su vínculo con la educación cívica y la formación en valores.
Cumplimiento de los lineamientos del postconflicto	Se relaciona con la aplicación de las orientaciones y lineamientos establecidos en la normatividad colombiana para la implementación de la Cátedra de la Paz en las instituciones educativas.
Prácticas pedagógicas para el aprendizaje	Explora y detalla las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes para adecuar los contenidos de la Cátedra de la Paz a las particularidades y requerimientos de los estudiantes.

Desde una posición disciplinar anclada en la pedagogía crítica, se busca ofrecer una respuesta a esta pregunta a través de la recopilación de información cualitativa, que permita comprender las experiencias y percepciones de los estudiantes y docentes frente a la implementación de la Cátedra de la Paz y su relación con la educación cívica y la formación de valores en su entorno. En consecuencia, esta perspectiva teórica reconoce la importancia de situar los procesos educativos en su contexto histórico y social, así como de dar voz a los actores que viven y construyen diariamente la realidad escolar (Pinho, 2020).

La relación entre los constructos planteados en la pregunta de investigación es plausible y congruente con el marco teórico de la pedagogía crítica, pues el desarrollo de competencias cívicas y la formación en valores está mediada por las percepciones y experiencias que viven los estudiantes y docentes en su práctica cotidiana (Joya y Sierra, 2019). Asimismo, se reconoce que el cumplimiento de los lineamientos del postconflicto y la realidad amazónica configuran de manera particular los sentidos, los desafíos y los retos que tiene impartir educación para la paz en esta institución educativa.

Justificación

La firma del Acuerdo de Paz en Colombia con las FARC en el año 2016 marcó el inicio de un proceso de transformación social que busca superar décadas de conflicto interno. Este proceso implicó, además, del cese al fuego, la implementación de estrategias de educación encaminadas a la consolidación de una cultura de paz. En este contexto, la educación desempeña un papel fundamental, ya que promueve la resiliencia y la convivencia pacífica entre los ciudadanos afectados por la violencia.

En respuesta a esta necesidad, la Ley 1732 de 2014 estableció la Cátedra de la Paz como un componente esencial dentro del sistema educativo colombiano. Su propósito es fomentar el análisis crítico de la historia del conflicto, el reconocimiento de la memoria como parte de la historia que permite construir relaciones basadas en el respeto y la resolución pacífica de conflictividades. Sin embargo, su implementación ha enfrentado múltiples desafíos, especialmente en regiones históricamente afectadas por la violencia, como el departamento del Caquetá, donde las secuelas del conflicto han impactado profundamente la estructura social y educativa.

La Institución Educativa Agroecológico Amazónico Buinaima, ubicada en el municipio de Florencia, Caquetá, atiende a una población estudiantil que, en su mayoría proviene de familias víctimas del conflicto armado y del desplazamiento forzado. Esta realidad presenta retos significativos para la puesta en marcha de estrategias pedagógicas de promoción de la paz, encaminadas a que los estudiantes encuentren mecanismos para integrarse socialmente, lograr el manejo de emociones y la construcción de valores cívicos. A pesar de que existen investigaciones sobre la implementación de la Cátedra de la Paz en diversas regiones del país, se ha identificado una brecha en el conocimiento específico

sobre su impacto en contextos amazónicos y en comunidades escolares que han sido afectadas de manera directa por el conflicto.

Desde esta perspectiva, la presente investigación busca contribuir al análisis y comprensión de los procesos educativos que se implementan en la institución y que están encaminados a la formación en valores y en competencias cívicas en los estudiantes de cuarto y quinto de primaria. Específicamente, se pretende examinar las percepciones y experiencias tanto de docentes como de los estudiantes en relación con la Cátedra de la Paz, identificando su impacto en la convivencia escolar y en la transformación de las dinámicas sociales dentro de la comunidad educativa.

El estudio resulta relevante porque permitirá generar un marco de referencia sobre las estrategias pedagógicas que han resultado más efectivas para la enseñanza de la paz en entornos marcados por la vulnerabilidad social y la violencia generalizada. Asimismo, la investigación puede proporcionar insumos para el diseño de metodologías innovadoras que impulsen el desarrollo de contenidos relacionados con la Cátedra de la Paz y su integración en el currículo escolar de manera significativa y contextualizada.

Además, los hallazgos obtenidos podrán ser utilizados por docentes, directivos y formuladores de políticas educativas para robustecer la implementación de la Cátedra de la Paz tanto en la institución educativa objeto de estudio como en escenarios similares. Esto contribuirá no solo al desarrollo de estrategias de enseñanza más efectivas, sino también al diseño de programas de formación que contemplen ambientes escolares más inclusivos, democráticos y pacíficos (Urrea et al., 2019).

Finalmente, esta investigación se justifica en la necesidad de aportar conocimiento relevante sobre la educación en los escenarios de paz en territorios con antecedentes de conflicto, reconociendo los procesos educativos como mecanismos transformadores que

pueden incidir en la reconstrucción del tejido social. Con ello, se espera generar un impacto positivo en la comunidad educativa, fomentando la formación de ciudadanos comprometidos en mejorar la convivencia y aportar a la paz en el contexto del postconflicto colombiano (Trullo y Rosero, 2020).

Objetivos

Objetivo general

Analizar la influencia de la Cátedra para la Paz en el desarrollo de competencias de educación cívica y en la formación de valores en los estudiantes de los grados cuarto y quinto de primaria de la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Buinaima en Florencia, a partir de las experiencias y percepciones de los estudiantes y docentes, en el contexto del postconflicto colombiano.

Objetivos específicos

- 1) Examinar el nivel de cumplimiento institucional de los lineamientos establecidos para la implementación de la Cátedra para la Paz en los grados cuarto y quinto de primaria de la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Buinaima.
- 2) Describir las experiencias y percepciones de los estudiantes de cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Buinaima entorno al impacto que ha generado la Cátedra para la Paz en la adquisición de valores cívicos y el desarrollo socioemocional integral
- 3) Identificar las prácticas pedagógicas exitosas que los docentes de la Cátedra para la Paz adaptan e implementan en el aula para fomentar el aprendizaje activo de competencias cívicas en los estudiantes de cuarto y quinto de primaria de la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Buinaima.

Limitaciones del estudio

La presente investigación sobre la influencia de la Cátedra de la Paz en el desarrollo de competencias cívicas y la formación en valores de los estudiantes de cuarto y quinto de primaria de la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Buinaima, en Florencia, Caquetá, presenta ciertas limitaciones que es necesario explicitar. En primer lugar, la investigación se lleva a cabo en una sola institución educativa ubicada en una región históricamente afectada por el conflicto armado colombiano, como es la Amazonía. Si bien los resultados podrán ser de utilidad para otras instituciones educativas con características similares, no se pretende generalizar los hallazgos a todos los contextos educativos del país, reconociendo que cada escuela y territorio tienen sus propias particularidades y desafíos de cara a ejecución práctica de la Cátedra de la Paz.

En segundo lugar, esta investigación se enfoca principalmente en las experiencias y percepciones de los estudiantes y docentes de cuarto y quinto grado frente a la influencia de la Cátedra de la Paz en el desarrollo de competencias cívicas y el desarrollo socioemocional integral, así como en el análisis del cumplimiento de los lineamientos del postconflicto en la implementación de la cátedra (Quintana y Pájaro, 2023). Por lo tanto, no se abordan otros grados o aspectos que podrían ser importantes para una comprensión más amplia de la temática.

En tercer lugar, este estudio tiene como propósito identificar las prácticas pedagógicas que los docentes adoptan e implementan en el aula para promover el aprendizaje activo y el desarrollo de competencias cívicas en estudiantes de los grados 4° y 5° de primaria. A través de este análisis, se busca comprender en qué medida las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes contribuyen al fortalecimiento de dichas competencias y a la formación en valores de los estudiantes. Por esta razón, no se

abordarán otros factores del contexto que también podrían influir en los procesos de enseñanza-aprendizaje (Institución Educativa Agroecológico Amazónico Buinaima, 2021).

A pesar de estas limitaciones, reconocerlas permite tener claridad sobre los alcances y restricciones de este estudio sin desconocer su pertinencia en el contexto actual de cara a la construcción de la paz en el país, lo que conlleva a un fortalecimiento de la convivencia escolar. En este contexto, se espera que los resultados de esta investigación aporten a la comprensión de la influencia de la Cátedra de la Paz en el desarrollo de competencias cívicas y la formación en valores de los estudiantes, y que puedan ser un insumo para el diseño de pedagogías contextualizadas que promuevan la mejora de la convivencia en las instituciones educativas colombianas (Galindo y González, 2023).

Marco Teórico

El segundo capítulo de esta investigación está dedicado al marco teórico, el cual establece los fundamentos conceptuales y antecedentes necesarios para abordar la implementación de la Cátedra de la Paz en la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Buinaima. En consecuencia, se divide en tres apartados principales: el estado del arte, que analiza estudios previos y enfoques sobre la educación para la paz y competencias cívicas; el marco conceptual, que define las categorías centrales de la investigación, como competencias cívicas, formación en valores y el contexto del postconflicto; y los referentes teóricos, que retoman la teoría del conflicto de Johan Galtung para entender las dinámicas de violencia y transformación en el ámbito escolar.

Estado del Arte

Uno de los aspectos clave en la educación para la paz es la integración de estrategias de educación socioemocional, dado su impacto en la formación ética y ciudadana de los estudiantes. En Colombia, la reciente Ley 2383 de 2024 establece la educación socioemocional como un eje transversal en el currículo escolar, promoviendo el desarrollo de habilidades emocionales, valores y competencias cívicas para fortalecer la convivencia escolar (Congreso de Colombia, 2024). Esta ley resalta la necesidad de que los estudiantes aprendan a identificar, regular y expresar sus emociones de manera asertiva, lo que contribuye a la construcción de entornos educativos más pacíficos y resilientes.

La Cátedra de la Paz, en su implementación dentro del sistema educativo, responde a estas exigencias al fomentar el desarrollo de habilidades socioemocionales esenciales, como la empatía, la resolución pacífica de conflictos, la resiliencia y la autorregulación

emocional (Ministerio de Educación Nacional, 2024). Diversos estudios han demostrado que una educación basada en la enseñanza de valores y emociones reduce los índices de agresividad escolar y mejora el clima en el aula, facilitando así la construcción de una cultura de paz sostenible (Villalobos & Bellido, 2024; Trujillo et al, 2024).

El estudio presentado por Villalobos y Bellido (2024), titulado "Educación para la paz: aproximación desde la axiología y los derechos humanos" analiza cómo la formación en valores y la educación para la paz son esenciales para el progreso de las sociedades. En este trabajo, los autores destacan la importancia de integrar la educación en valores como la justicia, la solidaridad, el altruismo y la responsabilidad, los cuales están alineados con los principios de la Ley 2383 de 2024. Según los autores, "la paz es un valor universal que debe ser fomentado desde la educación formal para la construcción de una convivencia armónica" (Villalobos & Bellido, 2024, p. 43).

Así mismo, Trujillo et al. (2024), en su investigación "Conceptualizar la educación para la paz en México: construyendo paces desde pedagogías otras", proponen que la educación para la paz debe considerar enfoques basados en la resistencia, la ternura y la esperanza, como formas de transformación social. Los autores subrayan que el aprendizaje socioemocional es fundamental para generar estrategias de enseñanza que permitan a los estudiantes comprender sus emociones y canalizarlas de manera positiva, aspecto que se encuentra dentro de los lineamientos de la Ley 2383 de 2024.

Su metodología de investigación se basó en las teorías de carácter teórico-reflexivo enmarcada en el diálogo, a partir de la ejecución de dos proyectos, uno relacionado con "La universidad como espacio de construcción de paz. Diagnóstico de necesidades y potencialidades educativas en el Sistema Universitario Jesuita" y el otro con "Mujeres indígenas en resistencia: una construcción etnográfica de la educación para la paz". Los

autores inician con reconocer que en México existen diversas formas de manifestarse la violencia, a partir de la cual realizan una revisión conceptual de investigaciones relacionadas con educación para la paz y sus diferentes enfoques. Posteriormente, cuestionan y expanden estas concepciones a través de las llamadas “pedagogías otras”, indicando que es pertinente concebir la educación para la paz como una concepción de resistencia, de ternura, de esperanza y de experiencia por parte de los actores de acuerdo con las distintas formas y particularidades que se viven en el contexto mexicano.

El estudio concluye que es fundamental nutrir la conceptualización de “la educación para la paz en México desde pedagogías otras”, en especial las corrientes feministas, que parten de las experiencias situadas y subjetividades para construir la paz a partir del abordaje adecuado de las violencias. Proponen que una educación para la paz territorializada debe tener como punto de partida las vivencias de violencia, pero de igual forma las posibilidades para su transformación pacífica a través de la educación (Trujillo et al., 2024).

Este antecedente se relaciona con la investigación, al plantear la necesidad de construir una educación para la paz situada, es decir desde los territorios; ante las múltiples violencias presentes en el contexto colombiano, particularmente en el departamento del Caquetá, al igual que los autores, se considera importante incorporar perspectivas críticas, feministas y decoloniales que permitan complejizar el trabajo educativo para la paz, partiendo de las experiencias de los territorios y las comunidades afectadas por el conflicto armado. Por otra parte, los autores aportan con sus planteamientos sobre una educación para la paz territorializada basada en pedagogías transformadoras ya que, brindan un marco de referencia para el diseño de propuestas educativas pertinentes que fomenten el desarrollo de competencias cívicas y la formación en valores en contextos de postconflicto.

Desde el contexto colombiano, Galindo y Rubio (2023) han abordado en su estudio "Estrategias pedagógicas para la sana convivencia desde la cátedra de la paz" la importancia de diseñar estrategias pedagógicas enfocadas en el desarrollo de la inteligencia emocional y la resolución de conflictos en el aula. Este trabajo desarrollado con "estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Integrado Joaquín González Camargo en Sogamoso, Boyacá" resalta que, cuando los estudiantes reciben formación en habilidades socioemocionales, como el manejo del estrés, la comunicación asertiva y la empatía, se mejora significativamente la convivencia escolar y se reducen las situaciones de violencia.

Este estudio adopta una metodología de enfoque mixto, integrando herramientas cualitativas y cuantitativas para la recolección de información. Entre los métodos utilizados se encuentran la observación no participante, cuestionarios, entrevistas y el análisis de contribuciones de autores especializados en la temática. La población participante estuvo conformada por 104 estudiantes de sexto grado, cuyas edades oscilan entre los 11 y 14 años.

Los resultados de esta investigación muestran que la implementación de estrategias didácticas contribuye a la formación de estudiantes con valores, ya que despierta su interés, mejora la comprensión de contenidos complejos y favorece su capacidad para expresar lo aprendido con mayor fluidez. De igual manera, los autores concluyen que es necesario fortalecer actividades que promuevan una cultura de paz en toda la comunidad educativa, recomiendan a las instituciones educativas planificar y llevar a cabo programas de actividades que incluyan estrategias pedagógicas lúdicas, involucrando a estudiantes y docentes, en un marco conceptual orientado al desarrollo y fortalecimiento de la convivencia en cada etapa y dimensión del proceso formativo.

Este antecedente tiene relación con el presente trabajo investigativo, debido a que ambos buscan analizar la influencia de la cátedra para la paz en el desarrollo de competencias cívicas y la formación de valores en estudiantes de primaria en el contexto colombiano posterior al conflicto armado. Asimismo, comparten el interés por identificar estrategias pedagógicas lúdicas que los docentes adaptan y transforman en el aula para fomentar el aprendizaje de competencias cívicas en las instituciones educativas. Es de señalar que los hallazgos de los autores brindan un punto de referencia para examinar el cumplimiento de los lineamientos de la Cátedra de la Paz en el marco del postconflicto.

En ese orden de ideas, el estudio "Formulación e implementación de la cátedra de paz en la escuela pública "Camilo Torres" de Girardot (Colombia) para la construcción de la cultura de paz y la no violencia" hecho por Rodríguez (2023) de la Universidad del Tolima, tuvo como propósito "formular e implementar una cátedra de paz alternativa en la escuela "Camilo Torres" de Girardot para la construcción de una cultura de la no violencia entre los estudiantes de los grados 1, 2 y 5 de básica primaria". En este sentido, la investigación se desarrolló a través de un diseño metodológico basado en la investigación acción y un enfoque cualitativo que incluyó fases de diagnóstico, planificación, ejecución, evaluación y reflexión en torno a una propuesta alternativa para la implementación de la Cátedra de la Paz.

Los hallazgos de este estudio llevaron al diseño y aplicación de una estrategia formativa basada en los contenidos de la Cátedra de Paz, con el propósito de fomentar competencias para la resolución pacífica de conflictos, reducir respuestas violentas y fortalecer la inteligencia emocional en los niños participantes. Tras la implementación de talleres lúdicos, se evidenció una disminución significativa en la agresividad, los registros disciplinarios y los problemas de convivencia. Además, los estudiantes de quinto grado

demonstraron un mayor interés en su proyecto de vida y en la participación en espacios educativos y sociales (Rodríguez, 2023).

Este antecedente guarda relación con la investigación, ya que ambos estudios comparten el propósito de analizar el cumplimiento de los lineamientos de la Cátedra de la Paz y proponer alternativas que se ajusten al contexto y las necesidades de la comunidad educativa. Del mismo modo, el objetivo común es promover el desarrollo de competencias cívicas, una cultura de no violencia y habilidades para la resolución pacífica de conflictos. Ahora bien, los hallazgos sobre la efectividad de estrategias lúdicas y el fortalecimiento de la inteligencia emocional ofrecen orientaciones para el diseño de prácticas pedagógicas que los docentes adapten e implementen en el aula para promover el aprendizaje activo de competencias cívicas en el marco del postconflicto.

En el ámbito nacional, el estudio titulado "*Enseñanzas y aprendizajes sobre la Cátedra de la Paz en Colombia*", realizado por Vásquez (2020) en la Universidad Nacional de Colombia, sede Medellín, tuvo como objetivo analizar "la producción bibliográfica relacionada con la enseñanza de la Cátedra de la Paz". En consecuencia, esto se hizo desde tres perspectivas; la conceptualización del término "paz," el papel atribuido a las instituciones educativas en el desarrollo de competencias cívicas, la formación en valores, y las metodologías pedagógicas que facilitan la aplicación de los principios y contenidos de la Cátedra.

En este estudio se adoptó un enfoque cualitativo, utilizando la revisión documental como técnica principal para la recolección de información. Se analizaron fuentes primarias y secundarias, tanto oficiales como no oficiales, junto con documentos legales y académicos relacionados con la implementación de la Cátedra de Paz entre 2014 y 2019. Para ello, se consultaron bases de datos académicas como Scielo, Redalyc y Google

Scholar, además de documentos emitidos por el Ministerio de Educación y publicaciones oficiales de instituciones educativas del área metropolitana del Valle de Aburrá, Antioquia.

Las conclusiones del estudio evidenciaron que, en la literatura, la paz y la educación para la paz se entienden como un proceso formativo que promueve valores, actitudes y comportamientos basados en el respeto por los derechos humanos y la resolución pacífica de conflictos. A partir de este análisis, se identificaron tres enfoques en la definición de la paz: uno sustentado en la teoría de Johan Galtung, otro basado en los lineamientos de la ONU y un tercero que la concibe como un derecho y deber de obligatorio cumplimiento. En este sentido, dicho antecedente se vincula con la investigación al permitir un análisis crítico de la producción académica sobre la Cátedra de la Paz en Colombia.

Es de señalar que, los autores identificaron oportunidades para examinar el cumplimiento de los lineamientos establecidos para su implementación en las instituciones educativas del país. Al igual que el estudio previo, en el presente trabajo se considera prioritario partir de las experiencias y percepciones de los estudiantes y docentes para identificar las prácticas pedagógicas que los docentes adaptan y transforman en el aula para fomentar el aprendizaje de competencias cívicas.

En el contexto local, específicamente en el departamento del Caquetá, se destaca el estudio titulado “realidades del conflicto armado en los contextos actuales de las infancias: aportes para edificar paz desde el aula de clase”, desarrollado por Vargas et al. (2021) en la Universidad de la Amazonía en Florencia, Caquetá. Esta investigación tuvo como propósito caracterizar las experiencias del conflicto armado vividas por niños en esta región del país.

La metodología empleada correspondió a un enfoque cualitativo con un diseño descriptivo, y la población estuvo conformada por 56 estudiantes de la zona rural y urbana del municipio de Florencia, con edades entre 6 y 8 años. Los hallazgos fueron organizados

en tres fases: caracterización, intervención y evaluación, tomando como ejes de análisis los factores sociales, culturales, psicosociales, cognitivos y económicos. Se evidenció que los niños afectados por el conflicto armado tienden a manifestar timidez, miedo y aislamiento cuando presencian situaciones de confrontación en el aula. Además, se identificó que esta problemática ha tenido un impacto significativo en su desarrollo integral. Sin embargo, las actividades lúdicas implementadas favorecieron la socialización de los niños con dificultades para interactuar, logrando una mayor predisposición para la mediación y la resolución pacífica de conflictos (Vargas et al., 2021).

El estudio concluyó que el conflicto armado en Colombia ha dejado secuelas profundas en la niñez, afectando su desarrollo moral, social y emocional. En este sentido, se resalta la necesidad de brindar apoyo a los niños víctimas para mitigar las consecuencias de la violencia. Asimismo, se destaca el papel fundamental de la escuela en la construcción de paz, a través de entornos de aprendizaje enriquecidos con estrategias pedagógicas, didácticas y psicológicas que permitan a los niños aprender mediante el juego y fortalecer su desarrollo en espacios libres de conflicto.

Este antecedente se relaciona con la presente investigación al permitir una mayor comprensión de las experiencias de la infancia en territorios afectados por la violencia, resaltando la importancia de explorar las percepciones de los estudiantes sobre el impacto de la Cátedra de la Paz en la formación de valores cívicos y el desarrollo socioemocional. Además, los autores enfatizan la necesidad de analizar los efectos del conflicto en la infancia y el rol esencial de la escuela en la generación de ambientes protectores que contribuyan a la reconstrucción del tejido social y emocional. Finalmente, sus hallazgos sobre el impacto positivo de las actividades lúdicas en la socialización y la resolución pacífica de conflictos ofrecen insumos valiosos para evaluar el nivel de cumplimiento de

los lineamientos de la Cátedra de la Paz y su contribución al fortalecimiento de competencias cívicas y valores en los estudiantes.

La tesis de Peñates (2024) titulada "Diseño de un programa psicoeducativo para el fomento de una cultura de paz y no violencia encaminada a estudiantes de San Vicente del Caguán Caquetá", en el marco de la Maestría en Educación, tuvo como objetivo "diseñar un programa psicoeducativo centrado en estrategias colaborativas para una sociedad incluyente y respetuosa de las diferencias individuales", en respuesta a la problemática de normalización de la violencia como mecanismo de resolución de conflictos evidenciada en el grupo de estudio.

La investigación se sustentó legalmente en leyes y decretos colombianos y normativas de organismos internacionales. La metodología fue de naturaleza cualitativa con un carácter sociocrítico, basada en la crítica social y la autorreflexión para la construcción de conocimiento transformador. Se empleó la técnica de investigación acción y herramientas como entrevistas semiestructuradas, grupos focales y reseñas analíticas. Los relatos compartidos por los participantes reflejaron no solo las experiencias de violencia y miedo que han vivido, sino también sus ideas y aportes para la creación de un programa psicoeducativo basado en sus propias vivencias. Este programa se diseñó con cuatro unidades didácticas, cada una con enfoques y metodologías adaptadas para promover la participación activa y la formación en valores.

Como resultado, el programa permitió no solo entender las distintas manifestaciones del conflicto en las comunidades, sino también generar espacios de reflexión sobre la construcción de paz. En este proceso, quedó en evidencia cómo la violencia ha sido normalizada en el departamento del Caquetá, lo que resalta aún más la necesidad de fortalecer la educación para la paz. Así, se hace fundamental el desarrollo de estrategias que

ayuden a la resolución pacífica de conflictos, al manejo de las emociones y al fortalecimiento de valores en los estudiantes. Además, se reconoce el papel de los docentes en este camino, pues son ellos quienes, con sus prácticas pedagógicas, adaptan y transforman el aula en un espacio donde se fomenta el aprendizaje de competencias cívicas y la convivencia armónica.

Este estudio guarda relación con la investigación actual, ya que explora cómo la Cátedra de la Paz contribuye al desarrollo de competencias cívicas y a la formación en valores en un contexto profundamente marcado por el conflicto armado, como lo es San Vicente del Caguán, en Caquetá. En este sentido, se comparte la visión del autor sobre la importancia de escuchar las experiencias y testimonios de quienes han vivido esta realidad de primera mano para evaluar cómo se están aplicando los lineamientos de la Cátedra de la Paz. Además, sus hallazgos y la propuesta de programa brindan elementos clave para reflexionar sobre el impacto que esta iniciativa tiene en la educación cívica y en la formación en valores de los estudiantes en un escenario de posconflicto.

Marco Conceptual

Cátedra para la Paz

La educación para la paz ha sido reconocida como un pilar fundamental en la construcción de sociedades más justas, equitativas y armoniosas. De acuerdo con Santiago et al. (2021), este tipo de educación “no solo busca transmitir conocimientos, sino también desarrollar habilidades, actitudes y valores que contribuyan a transformar la manera en que las personas gestionan los conflictos”. Su propósito es brindar herramientas que permitan a niños, jóvenes y adultos prevenir la violencia, resolver diferencias de forma pacífica y fomentar entornos que propicien la convivencia y el respeto, tanto en la vida cotidiana como en ámbitos más amplios, desde lo comunitario hasta lo internacional.

La incorporación de la Cátedra de la Paz en las instituciones educativas de Colombia ha requerido la creación de estrategias pedagógicas y metodológicas que permitan trabajar temas como la paz, la convivencia y la resolución de conflictos de una manera significativa y adaptada a cada contexto. En esta línea, Álvarez et al. (2021) plantean que la educación para la paz en el país debe enfocarse en “fortalecer competencias ciudadanas clave, como la empatía, la capacidad de comprender diferentes perspectivas, la creatividad en la búsqueda de soluciones, la reflexión sobre las consecuencias de las acciones y el desarrollo del pensamiento crítico”.

Sin embargo, la implementación de la Cátedra de la Paz ha enfrentado diferentes desafíos, especialmente en regiones históricamente afectadas por el conflicto armado, como es el caso del departamento de Caquetá. Por lo tanto, Serrano y Quintero (2020) argumentan que “algunos de estos desafíos incluyen la falta de formación docente en temas de paz y conflicto, la escasez de materiales pedagógicos pertinentes y las dificultades para

abordar las experiencias traumáticas de estudiantes y comunidades víctimas de la violencia”.

Dada la realidad del contexto, la educación para la paz en la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Buinaima necesita un enfoque que responda a las particularidades de su entorno y a las necesidades específicas de los estudiantes y sus comunidades. En este sentido, Betancur et al. (2021) enfatizan que “las iniciativas de educación para la paz en territorios afectados por el conflicto armado deben construirse a partir de las experiencias y conocimientos locales, promoviendo la participación activa de la comunidad educativa en la consolidación de una cultura de paz”.

En este contexto, esta investigación tiene como propósito explorar las experiencias y percepciones de los estudiantes sobre la implementación de la Cátedra de la Paz en los grados cuarto y quinto de primaria de la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Buinaima. Se pretende analizar los enfoques pedagógicos, metodologías, contenidos y estrategias que los docentes emplean para tratar temas como la paz, la convivencia y la resolución de conflictos en el aula, así como comprender cómo los estudiantes viven y perciben este espacio de aprendizaje.

Este análisis se sustenta en los planteamientos de la teoría del conflicto de Galtung (2020), que permite “comprender las múltiples dimensiones de la violencia y las posibilidades de transformación hacia una cultura de paz”. Asimismo, este aporte se argumenta en quienes enfatizan en la importancia de la transformación de conflictos como un proceso a largo plazo que involucra cambios en las personas, las relaciones y los patrones culturales de la sociedad colombiana.

Desde esta mirada, la educación para la paz en la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Buinaima no se limita a la enseñanza de contenidos académicos,

sino que busca impactar de manera significativa las realidades de los estudiantes y sus comunidades. Su propósito es fomentar el desarrollo de competencias y habilidades que permitan fortalecer la convivencia pacífica, la resolución de conflictos y la construcción de relaciones basadas en el respeto, la empatía y la solidaridad.

Para alcanzar este objetivo, la implementación de la Cátedra de la Paz en esta institución debe partir de un diagnóstico que permita comprender las realidades y necesidades específicas de la comunidad educativa. A partir de ello, es fundamental diseñar estrategias pedagógicas y metodológicas que se ajusten a estas particularidades. Además, la construcción de una cultura de paz en el entorno escolar requiere la participación activa de docentes, estudiantes, familias y miembros de la comunidad, quienes desempeñan un papel clave en este proceso (Zuna, 2019).

La categoría de educación para la paz es un eje fundamental en esta investigación, ya que permite examinar cómo se está llevando a cabo la enseñanza sobre la paz, la convivencia y la resolución de conflictos en un contexto educativo difícil en términos de seguridad y convivencia ciudadana. A través de las experiencias y percepciones de los estudiantes, se busca identificar los retos, oportunidades y buenas prácticas en la implementación de la Cátedra de la Paz en la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Buinaima. Asimismo, se espera comprender cómo este espacio curricular contribuye a la construcción de una cultura de paz dentro del escenario del postconflicto en Colombia.

Competencias de Educación Cívica

El desarrollo de competencias en educación cívica ha tomado un papel clave en los procesos formativos que buscan fomentar una cultura de paz y convivencia. Según Parada

(2024), estas competencias “incluyen un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permiten a los estudiantes involucrarse de manera activa, responsable y constructiva en la vida democrática de sus comunidades. Esto implica el reconocimiento de derechos y deberes ciudadanos, la valoración de la diversidad, la resolución pacífica de conflictos y la participación en la toma de decisiones colectivas, todos ellos aspectos fundamentales en la formación de ciudadanos comprometidos con una sociedad más equitativa y justa.

En el contexto colombiano, fortalecer las competencias cívicas ha sido una meta prioritaria dentro de la implementación de la Cátedra de la Paz en las instituciones educativas. Como señala Gutiérrez (2023), esta iniciativa busca “no solo promover el aprendizaje, sino también incentivar la reflexión y el diálogo en torno a la cultura de paz”. Su propósito es “desarrollar competencias ciudadanas que favorezcan la convivencia pacífica, la participación democrática, la equidad y el respeto por la diversidad y los Derechos Humanos”. Para ello, se requiere un enfoque integral que vaya más allá de la enseñanza teórica y se enfoque en transformar las dinámicas y relaciones dentro del entorno escolar, garantizando un impacto real en la formación de los estudiantes y en su manera de interactuar con la sociedad.

Por esta razón, la inclusión de las competencias cívicas en los procesos formativos implica apostar por un enfoque experiencial, en este sentido, Arce (2019), plantea que “el desarrollo de competencias cívicas requiere la generación de espacios de aprendizaje que permitan a los estudiantes vivenciar y poner en práctica los valores y habilidades propios de la ciudadanía democrática”. Por lo tanto, esto implica la implementación de metodologías participativas, el fomento del pensamiento crítico, la promoción del trabajo colaborativo y

el abordaje de problemáticas reales del entorno, con el fin de formar ciudadanos capaces de contribuir a la construcción de una sociedad democrática.

En el caso de la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Buinaima, el desarrollo de competencias cívicas cobra especial relevancia debido al contexto de posconflicto que ha marcado la región. Como señalan Cruz y Hernández (2023), “las comunidades educativas que han sido impactadas por el conflicto armado enfrentan grandes retos en la construcción de una cultura de paz, entre ellos la desconfianza, la normalización de la violencia y la baja participación ciudadana”. Por esta razón, fortalecer las competencias cívicas en los estudiantes no solo representa una oportunidad para mejorar la convivencia dentro del aula, sino que también se convierte en una estrategia clave para la reconstrucción del tejido social. A través de este proceso, se busca formar ciudadanos activos y comprometidos con la transformación de sus entornos, capaces de contribuir a la construcción de una sociedad más pacífica y equitativa.

En este sentido, en la presente investigación se propone analizar el desarrollo de competencias cívicas en los estudiantes de cuarto y quinto de primaria de la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Buinaima, en el marco de la implementación de la Cátedra de la Paz. En consecuencia, se busca identificar las prácticas pedagógicas que los docentes implementan para fomentar el aprendizaje de estas competencias, así como las percepciones y experiencias de los estudiantes frente a este proceso formativo, esto permitirá comprender los alcances y desafíos de la educación cívica en un contexto marcado por las secuelas del conflicto armado y la necesidad de construir una paz sostenible.

En este contexto, Betancourt et al. (2020), plantean “un enfoque de competencias cívicas que se estructura en tres dimensiones: convivencia y paz, participación y

responsabilidad democrática y pluralidad, identidad y valoración de las diferencias”. Cada una de estas dimensiones implica no solo la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, además de la práctica de actitudes y valores que fortalezcan la vida democrática. Este enfoque proporciona un marco conceptual y metodológico relevante para analizar cómo se están desarrollando las competencias cívicas en la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Buinaima, permitiendo comprender de qué manera la formación en ciudadanía puede contribuir a la construcción de una cultura de paz y convivencia dentro del aula y en la comunidad.

Formación en Valores

La formación en valores ha sido reconocida como un pilar esencial en los procesos educativos enfocados en la construcción de una cultura de paz y convivencia. En esta línea, Perdomo et al. (2024) señalan que “los valores son principios y creencias que orientan el comportamiento tanto individual como colectivo, y que se adquieren a través de distintos espacios de socialización, como la familia, la escuela y la comunidad”. Desde el ámbito educativo, la enseñanza de valores implica la implementación de estrategias y prácticas pedagógicas que buscan fortalecer el desarrollo moral y ético de los estudiantes, con el propósito de formar ciudadanos íntegros, responsables y comprometidos con el bienestar común.

En el contexto de la implementación de la Cátedra de la Paz en Colombia, la educación en valores ha cobrado especial relevancia. Como lo plantea Pérez (2019), “la Cátedra de la Paz tiene como objetivo transformar las actitudes, comportamientos y relaciones dentro del entorno escolar, promoviendo valores como el respeto, la empatía, la solidaridad, la justicia y la responsabilidad”. Esto implica que la enseñanza de valores no se

limite a la transmisión de conocimientos teóricos, sino que se enfoque en su aplicación en la vida cotidiana. Para lograrlo, es fundamental crear espacios de aprendizaje donde los estudiantes no solo comprendan estos valores, sino que también los pongan en práctica en su vida diaria. En este proceso, el papel de los docentes y directivos es clave, ya que su ejemplo y la aplicación de metodologías basadas en el diálogo, la participación, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos tienen un impacto significativo en la formación de los estudiantes.

En el caso de la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Buinaima, la formación en valores adquiere una importancia aún mayor debido al contexto de posconflicto en el que se encuentra la región. Como lo menciona Pardo (2023), “las comunidades educativas que han sido impactadas por el conflicto armado enfrentan grandes retos para construir una cultura de paz”, lo que hace que la promoción de valores sea una estrategia clave para la reconstrucción del tejido social y la consolidación de relaciones armónicas dentro del entorno escolar.

Por esta razón, la presente investigación tiene como objetivo analizar los procesos de formación en valores en los estudiantes de cuarto y quinto de primaria de la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Buinaima, en el marco de la implementación de la Cátedra de la Paz. Asimismo, se busca identificar las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes para fortalecer el desarrollo moral y axiológico de los estudiantes, así como conocer sus percepciones y experiencias frente a este proceso formativo. Comprender estos aspectos permitirá evaluar los avances y desafíos de la educación en valores en un contexto marcado por las secuelas del conflicto armado (Mateus, 2023).

Educación Socioemocional y su impacto en la Cátedra de la Paz

La educación socioemocional es un enfoque pedagógico que busca desarrollar en los estudiantes habilidades para reconocer, regular y expresar sus emociones, promoviendo la empatía, la resiliencia y la resolución pacífica de conflictos. Este enfoque cobra especial relevancia con la Ley 2383 de 2024, que establece “la incorporación de programas de educación socioemocional en el sistema educativo colombiano con el fin de fortalecer la convivencia escolar y la formación ciudadana”.

Uno de los pilares fundamentales de esta ley es su vínculo con la Cátedra de la Paz, un espacio pedagógico diseñado para fortalecer los valores democráticos y prevenir la violencia en las instituciones educativas. En este contexto, la educación socioemocional desempeña un papel clave al brindar herramientas que fomentan la comunicación asertiva, la resolución de conflictos y el pensamiento crítico. Como señala Pinedo (2021), “los ciudadanos democráticos necesitarán buenas normas sociales y una adecuada educación de las emociones, para apuntalar los principios de igualdad y dignidad que fácilmente podemos olvidar en estos tiempos de especial tensión o incertidumbre, en donde el miedo tiende a ejercer su singular monarquía”. La reflexión de Pinedo destaca cómo el miedo y la incertidumbre pueden debilitar valores fundamentales. Por ello, la educación debe ir más allá de la enseñanza de normas y principios, fortaleciendo la resiliencia emocional y la capacidad de actuar con justicia y empatía, incluso en tiempos de crisis.

Asimismo, la formación socioemocional influye significativamente en la resolución pacífica de conflictos. En muchos entornos escolares, las diferencias culturales, socioeconómicas y emocionales pueden generar discriminación y violencia. Como advierte Pinedo (2021), “el miedo y el asco proyectivo son emociones que pueden llevar a la exclusión de ciertos grupos sociales y debilitar los principios democráticos de igualdad y

dignidad”. Por ello, es fundamental que los procesos educativos incluyan espacios de reflexión donde los estudiantes aprendan a gestionar estas emociones de manera constructiva, promoviendo el respeto mutuo y la integración social.

En este sentido, la Ley 2383 de 2024 representa un avance significativo en la incorporación de la educación socioemocional en Colombia, fortaleciendo iniciativas como la Cátedra de la Paz y la enseñanza de la resolución pacífica de conflictos. Al proporcionar herramientas para la gestión emocional y la convivencia armónica, esta ley no solo contribuye a la formación integral de los estudiantes, sino que también promueve una ciudadanía más empática y comprometida con la construcción de una sociedad equitativa y pacífica.

Contexto del postconflicto

La violencia y el conflicto armado han sido fenómenos complejos que han impactado profundamente a la sociedad colombiana durante décadas. Aunque la firma del acuerdo de paz entre el gobierno y las FARC-EP en 2016 representó un avance significativo, el país sigue enfrentando grandes desafíos para consolidar una paz estable y duradera. En este contexto, el Registro Único de Víctimas (RUV) reporta que, “hasta el año 2023, más de 9,5 millones de personas han sido afectadas por el conflicto armado, de las cuales más de 8,5 millones han sufrido desplazamiento forzado”. Además, solo en el primer semestre de 2023, al menos 55.078 personas fueron registradas como víctimas de desplazamiento, lo que evidencia la persistencia de esta problemática en diversas regiones del país.

En simultaneidad en el departamento de Caquetá, donde se ubica la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Buinaima, el conflicto armado ha tenido una

presencia histórica y ha afectado a las comunidades rurales y étnicas. Según el Observatorio de Memoria y Conflicto (2021), entre 1958 y 2021 se registraron en Caquetá 2.579 víctimas fatales del conflicto armado, de las cuales el 90% eran civiles, asimismo, se reportaron 246.147 personas desplazadas forzosamente, lo que representa aproximadamente el 40% de la población total del departamento, por lo cual estos datos evidencian la magnitud del efecto del conflicto en la región y los desafíos que implica la construcción de paz en el contexto del postconflicto.

Así las cosas, la violencia y el conflicto armado en Caquetá han estado asociados a la presencia de diversos actores armados, como la guerrilla de las FARC-EP, los grupos paramilitares y las fuerzas militares del Estado, por lo tanto, estos actores han disputado el control territorial, el acceso a recursos naturales y el dominio sobre las economías ilícitas, como el narcotráfico y la minería ilegal. Por estas razones, se han generado violaciones a los derechos humanos, como masacres, desapariciones forzadas, reclutamiento de menores, violencia sexual y desplazamiento forzado (Hernández, 2024). En esta misma línea, si bien la firma del acuerdo de paz ha contribuido a la disminución de la violencia directa, aún persisten desafíos en términos de violencia estructural y cultural en la región.

De esta manera, la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Buinaima, ubicada en la comuna occidental de la ciudad de Florencia, ha atendido a una población estudiantil que ha vivido de cerca las consecuencias del conflicto armado; muchos de sus estudiantes provienen de familias víctimas de la violencia o han sido desplazados de sus lugares de origen (Institución Educativa Agroecológico Amazónico Buinaima, 2021). Esta situación ha generado obstáculos para la labor educativa, pues los docentes y directivos deben abordar también las afectaciones emocionales, sociales y culturales derivadas del conflicto, de igual manera, en el contexto del postconflicto, la institución educativa enfrenta

el reto de promover una cultura de paz y contribuir a la reparación y reconciliación de las comunidades afectadas por la violencia.

Desde la perspectiva de la teoría del conflicto de Galtung (2020), la violencia y el conflicto armado en Caquetá pueden analizarse a partir de la tríada de violencia directa, estructural y cultural, dado que, la violencia directa se ha manifestado en los hechos victimizantes, como homicidios, desapariciones y desplazamientos forzados, que han afectado directamente a la población civil. Por su parte, la violencia estructural se evidencia en las condiciones de pobreza, desigualdad y exclusión que han caracterizado históricamente a la región, y que han sido exacerbadas por el conflicto, adicionalmente, la violencia cultural, se expresa en los discursos y prácticas que han normalizado y legitimado la violencia como forma de resolver los conflictos, por lo tanto, en el marco del postconflicto, es necesario abordar estas tres dimensiones de la violencia para lograr una paz sostenible y duradera.

Las distintas manifestaciones de la violencia han estado interconectadas dentro del conflicto armado en Caquetá, afectando tanto a las comunidades como a las instituciones educativas. En el caso de la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Buinaima, los estudiantes han sido testigos y, en algunos casos, víctimas de violencia directa, además de enfrentar condiciones estructurales de exclusión y patrones culturales que han normalizado la violencia en su entorno. Esto representa un gran desafío para la construcción de una cultura de paz desde el ámbito escolar. Sin embargo, en el contexto del posconflicto, la institución educativa tiene la oportunidad de generar cambios significativos a través de la implementación de la Cátedra de la Paz y otras estrategias pedagógicas orientadas a la transformación social.

Por otro lado, como señala Mateus (2023), “las comunidades afectadas por el conflicto armado en Colombia han desarrollado diversas formas de resistencia y han impulsado iniciativas de construcción de paz desde sus propios territorios”. Estas experiencias han sido fundamentales para entender las posibilidades de superar las violencias y fortalecer el tejido social en escenarios de posconflicto. En este sentido, la implementación de la Cátedra de la Paz en la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Buinaima se convierte en una herramienta clave para abordar las secuelas del conflicto armado y fomentar una cultura de paz desde el ámbito educativo. No obstante, para que este proceso sea efectivo, es necesario que se adapte a las realidades específicas de la región y responda a las particularidades del contexto posconflicto en el que se desarrolla.

Es de señalar que, esta labor enfrenta barreras como la falta de formación docente en temas de paz y conflicto, la escasez de recursos pedagógicos pertinentes y las dificultades para abordar las experiencias traumáticas de los estudiantes y sus familias (García, 2023). Lo anterior requiere un enfoque diferencial que reconozca las particularidades del contexto amazónico y las realidades de las comunidades rurales y étnicas que han sido históricamente marginadas, del mismo modo en el postconflicto, es necesario fortalecer las capacidades de los docentes y directivos para promover una educación para la paz.

En este contexto, la categoría del postconflicto es pertinente para comprender las realidades que han enfrentado los estudiantes de la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Buinaima, así como para delimitar la implementación de la Cátedra de la Paz en un contexto marcado por décadas de violencia y exclusión. A partir de los planteamientos de la teoría del conflicto de Galtung y los aportes de otros autores, se busca analizar los desafíos y oportunidades que plantea el postconflicto para la construcción de

una cultura de paz desde el ámbito escolar, así como el papel que puede desempeñar la institución educativa en la transformación de las violencias y la promoción de la reconciliación en la región.

Referentes Teóricos

La teoría del conflicto desarrollada por Johan Galtung proporciona un marco conceptual y metodológico para analizar los conflictos desde una perspectiva multidimensional, considerando sus causas, dinámicas y posibilidades de transformación hacia la construcción de paz (Galtung et al., 2020). Esta teoría es clave para comprender el contexto del postconflicto en Colombia y orientar los procesos de enseñanza-aprendizaje sobre la paz en la institución educativa Agroecológico Amazónico Buinaima. Asimismo, proporciona herramientas para analizar la influencia de la Cátedra de la Paz en el desarrollo de competencias cívicas, la formación en valores y el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

De hecho, Galtung et al, (2020) define el conflicto como una situación en la que dos o más actores persiguen objetivos incompatibles, generando una contradicción o disputa que puede manifestarse de forma latente o manifiesta. Según este autor, todo conflicto tiene una estructura triádica compuesta por actitudes, comportamientos y contradicciones. Las actitudes se refieren a las percepciones, emociones y cogniciones de las partes involucradas; los comportamientos aluden a las acciones y reacciones de los actores; y las contradicciones representan la incompatibilidad de objetivos o intereses subyacentes.

Esta concepción del conflicto permite analizar sus dinámicas en el contexto colombiano, considerando las acciones violentas directas, las percepciones, emociones y

objetivos contrapuestos de los diferentes actores involucrados. En efecto, brinda un marco para comprender las experiencias de los estudiantes y docentes frente a la implementación de la Cátedra de la Paz y su relación con el desarrollo de competencias cívicas, la formación en valores y el desarrollo socioemocional en un contexto afectado por la violencia, como es el caso de la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Buinaima (Chavarro y Otálora, 2020).

Uno de los aportes de la teoría de Galtung es la distinción entre tres tipos de violencia: directa, estructural y cultural. La violencia directa se refiere a las agresiones físicas, verbales o psicológicas; la violencia estructural está arraigada en los sistemas sociales, políticos y económicos, obstaculizando el goce de los derechos fundamentales y sociales, generando desigualdad y exclusión; y la violencia cultural que legitima y justifica las otras formas de violencia. Esta tipología permite comprender las múltiples dimensiones del conflicto armado en Caquetá, donde se han presentado no solo actos de violencia directa, sino también condiciones estructurales de pobreza y exclusión, así como patrones culturales que han normalizado la violencia (Cardozo et al., 2020).

La distinción entre estos tres tipos de violencia resulta importante para analizar la educación para la paz en el posconflicto colombiano, ya que es necesario abordar las manifestaciones directas de la violencia, así como las condiciones estructurales y culturales que han alimentado el conflicto. En este contexto, la Cátedra de la Paz se presenta como una herramienta para promover transformaciones en las actitudes, las relaciones y las estructuras que han perpetuado la violencia en el entorno escolar, asimismo, esta área busca fomentar el desarrollo de competencias cívicas, la formación en valores y el crecimiento socioemocional de los estudiantes (Benítez, 2023)

Por otra parte, para lograr una paz sostenible, Casas (2023), plantea la necesidad de abordar y transformar los tres tipos de violencia, promoviendo cambios en las actitudes, las relaciones y las condiciones estructurales que alimentan los conflictos, esto implica la construcción de una paz positiva, entendida como la presencia de condiciones de justicia social, equidad y respeto a los derechos humanos. Desde esta perspectiva, la educación para la paz debe contribuir al desarrollo de competencias cívicas, la formación en valores y el desarrollo socioemocional de los estudiantes, como pilares para la construcción de una cultura de paz.

En el escenario del posconflicto colombiano, lograr una paz duradera no solo implica el abandono de las armas por parte de los actores armados, sino también la transformación de las condiciones sociales, económicas y políticas que han mantenido la violencia a lo largo del tiempo. En este contexto, la educación para la paz, y en particular la implementación de la Cátedra de la Paz juega un papel fundamental en la generación de estos cambios desde el ámbito escolar. A través de este espacio, se busca fortalecer en los estudiantes el desarrollo de competencias cívicas, la formación en valores y el crecimiento socioemocional, contribuyendo así a la construcción de una sociedad más justa y pacífica.

Del mismo modo, Salinas (2022), ha ampliado los planteamientos de Galtung, enfatizando en la importancia de la “transformación de conflictos como un proceso a largo plazo que involucra cambios en las personas, las relaciones y los patrones culturales”; de hecho, propone un enfoque de transformación de conflictos que trasciende la resolución de problemas inmediatos y se orienta hacia cambios estructurales y relacionales sostenibles en el tiempo. Por lo tanto, este enfoque es pertinente para analizar la influencia de la Cátedra de la Paz en el desarrollo de competencias cívicas, la formación en valores y el desarrollo

socioemocional de los estudiantes, como procesos a largo plazo que requieren cambios en las actitudes, relaciones y patrones culturales.

Según Sánchez et al. (2019), “la cultura de paz se entiende como un conjunto de valores, actitudes y comportamientos que rechazan la violencia y buscan prevenir los conflictos, mediante el diálogo y la negociación de sus causas”. Asimismo, el autor destaca que “la educación para la paz y la transformación de conflictos son herramientas clave para la construcción de sociedades más justas, equitativas y pacíficas”. Desde esta perspectiva, la implementación de la Cátedra de la Paz debe ir más allá de la enseñanza teórica, promoviendo el desarrollo de competencias cívicas, la formación en valores y el fortalecimiento socioemocional de los estudiantes. Estos elementos son fundamentales para contribuir a la consolidación de una cultura de paz en el contexto del posconflicto colombiano, permitiendo que las nuevas generaciones adopten un papel activo en la construcción de una convivencia basada en el respeto, la justicia y la resolución pacífica de conflictos.

Estos planteamientos resultan clave para analizar la implementación de la Cátedra de la Paz en la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Buinaima, ya que permiten entender la educación para la paz como un proceso continuo a largo plazo. Este proceso implica la transformación de actitudes, relaciones, valores y patrones culturales que han sido marcados por el conflicto armado a lo largo de la historia republicana del país (Alcaraz et al., 2023).

En Colombia, la teoría del conflicto de Galtung ha sido aplicada para analizar las dinámicas del conflicto armado interno y orientar procesos de construcción de paz. Investigadores como Rodríguez y Crippa (2023), han utilizado este marco conceptual para “examinar las causas estructurales del conflicto, las manifestaciones de violencia directa y

las expresiones culturales que lo sostienen”, quienes indican entre otras cosas que el conflicto aún persiste en las dinámicas sociales y culturales del país.

Por consiguiente, Oviedo (2024), analiza las resistencias para la paz en Colombia desde las experiencias de comunidades indígenas, afrodescendientes y campesinas, utilizando la teoría de Galtung para comprender las múltiples dimensiones de la violencia y las iniciativas de construcción de paz desde los territorios; a pesar de los esfuerzos implementados por el gobierno colombiano para proteger los derechos de las comunidades anteriormente mencionadas, la violencia armada persiste, pues en los territorios donde habitan estas comunidades, se encuentran desprovistos de seguridad y de la prestación de los derechos fundamentales.

Es de señalar que, estas investigaciones han favorecido la comprensión de la complejidad del conflicto colombiano y han ofrecido lineamientos para el diseño de estrategias orientadas a la construcción de paz, asimismo, exponen la importancia de considerar las particularidades de cada contexto y las experiencias vividas por las comunidades afectadas por la violencia en los procesos de educación para la paz. En consecuencia, esta iniciativa se sustenta en la idea de que la educación tiene un papel importante en la transformación de las actitudes, relaciones y estructuras que han alimentado el conflicto, y en la formación de ciudadanos capaces de convivir en un entorno de postconflicto (Torres y Vargas, 2022).

Ahora bien, la Cátedra de la Paz se configura como un espacio curricular destinado a abordar temas relacionados con la paz, la memoria histórica, la reconciliación y la resolución pacífica de conflictos, desde una perspectiva interdisciplinaria y alineada con la realidad nacional (García y Vásquez, 2022). Sin embargo, su implementación en las instituciones educativas colombianas enfrenta múltiples desafíos, particularmente en

regiones afectadas por el conflicto armado, como el departamento de Caquetá, entre estos retos se incluyen la insuficiente formación docente en temas de paz y conflicto, la carencia de materiales pedagógicos adecuados, las dificultades para tratar las experiencias traumáticas vividas por estudiantes y comunidades víctimas de la violencia. Asimismo, se han identificado limitaciones en la promoción de competencias cívicas, la formación en valores y el desarrollo socioemocional de los estudiantes, afectados por las secuelas del conflicto.

En este contexto, la teoría del conflicto de Galtung brinda herramientas conceptuales y metodológicas para analizar las experiencias y percepciones de estudiantes y docentes frente a la implementación de la Cátedra de la Paz en la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Buinaima. Ya que, permite comprender las múltiples dimensiones del conflicto armado que ha afectado a esta comunidad educativa, así como las posibilidades de transformación hacia una cultura de paz (García y Verdugo, 2023).

En esta misma línea, la teoría del conflicto de Johan Galtung ofrece un marco conceptual para comprender las dimensiones del conflicto armado colombiano y orientar los procesos de construcción de paz en el postconflicto. Sus aportes han sido retomados y estudiados por diversos autores, siendo aplicados en investigaciones e iniciativas educativas en Colombia. De igual manera, brinda herramientas para analizar la influencia de la Cátedra de la Paz en el desarrollo de competencias cívicas, la formación en valores y el desarrollo socioemocional de los estudiantes, como elementos importantes para la construcción de una cultura de paz en el contexto del postconflicto (Cely, 2021).

En el caso de la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Buinaima, esta teoría permite analizar las experiencias y percepciones de estudiantes y docentes sobre la implementación de la Cátedra de la Paz, considerando el contexto amazónico y el impacto

del conflicto armado en la comunidad educativa. Además, orienta el diseño de estrategias pedagógicas que contribuyan a transformar las distintas formas de violencia y a construir una cultura de paz en el ámbito escolar. Esto se logra mediante el desarrollo de competencias cívicas, la formación en valores y el fortalecimiento del bienestar socioemocional de los estudiantes, integrando también los aportes de otros autores que han profundizado en la comprensión de los conflictos (Salas, 2023).

En este contexto, el estudio busca profundizar en los desafíos y oportunidades que enfrenta la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Buinaima en la implementación de la Cátedra de la Paz. Para ello, se consideran las particularidades del contexto amazónico y las vivencias de una comunidad marcada por el conflicto armado. A partir de este análisis, se espera aportar en la comprensión del papel de la educación en la construcción de una cultura de paz en el posconflicto colombiano. Además, se busca que los hallazgos obtenidos orienten acciones concretas que, a mediano plazo, contribuyan al desarrollo de competencias cívicas, la formación en valores y el fortalecimiento del desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Metodología

Enfoque de investigación

En el desarrollo de esta investigación, se ha adoptado un enfoque cualitativo, el cual resulta pertinente para comprender fenómenos sociales desde la perspectiva de los participantes. Este enfoque permite analizar la influencia de la Cátedra para la Paz en la formación de competencias cívicas y valores en estudiantes de cuarto y quinto de primaria, considerando sus experiencias y percepciones, así como las de los docentes, en el contexto del postconflicto.

La investigación cualitativa se centra en la recopilación y análisis de datos no cuantitativos para interpretar la realidad social a partir de los significados que las personas otorgan a sus experiencias y acciones (Hernández et al., 2014). Este enfoque facilita la exploración de actitudes, emociones y percepciones de los participantes, proporcionando una visión integral de los fenómenos de estudio. Según Creswell (2013), la investigación cualitativa “adopta una perspectiva interpretativa en la que la subjetividad es un elemento clave para comprender la realidad como una construcción conjunta entre el investigador y los participantes”. Además, al desarrollarse en el entorno natural de los sujetos de estudio, permite captar la complejidad de sus experiencias en su contexto cotidiano.

En este marco, el enfoque cualitativo se ha utilizado para analizar la incidencia de la Cátedra para la Paz en el desarrollo de competencias de educación cívicas y la formación en valores en los estudiantes. Para ello, se han empleado herramientas como entrevistas semiestructuradas y observación, que facilitan la exploración de las percepciones de los participantes y permiten comprender cómo experimentan y valoran la implementación de la Cátedra de la Paz en el aula (Hernández et al., 2014).

Este enfoque se justifica plenamente en relación con los objetivos de la investigación. Dado que el propósito central de este estudio es explorar el impacto de la Cátedra para la Paz en la formación de competencias cívicas y en la construcción de valores, resulta fundamental una metodología que posibilite captar y analizar las experiencias y percepciones de los involucrados. En consecuencia, los objetivos específicos también demandan un enfoque cualitativo, ya que buscan describir las experiencias de los estudiantes en relación con la adquisición de valores cívicos y su desarrollo socioemocional, determinar el grado de cumplimiento de las directrices de implementación de la Cátedra de la Paz y analizar las estrategias pedagógicas que los docentes han adoptado, modificado o dejado de lado para promover la ciudadanía crítica en sus aulas.

Por lo tanto, este enfoque ha permitido la recopilación y el análisis de datos a partir de los relatos y observaciones de los participantes, contribuyendo a una comprensión profunda del fenómeno de estudio. La investigación cualitativa no solo ha possibilitado examinar la implementación de la Cátedra para la Paz en la institución educativa, sino también identificar su impacto en el fortalecimiento de las competencias en educación cívica y en la interiorización de valores en los estudiantes. Esta aproximación ha brindado una visión integral contextualizada del proceso educativo en el marco del postconflicto, reafirmando la pertinencia de este enfoque para la presente investigación.

Método de investigación: Estudio de caso simple

La presente investigación se abordó mediante un estudio de caso simple, que permite analizar un fenómeno en su contexto real. Este método fue seleccionado por su pertinencia para comprender la influencia de la Cátedra para la Paz en el desarrollo de competencias de educación cívica y la formación en valores, a partir de las experiencias y

percepciones de los estudiantes y docentes de cuarto y quinto de primaria de la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Buinaima, en el contexto del postconflicto en el departamento de Caquetá.

El estudio de caso simple permitió una investigación contextualizada, considerando el entorno social y la perspectiva de quienes han vivido situaciones marcadas por la violencia y las contradicciones históricas del país (Creswell, 2013). Más que generalizar resultados, este diseño metodológico se enfocó en comprender la complejidad del fenómeno estudiado, identificando dinámicas, riesgos y oportunidades en la educación para la paz. Asimismo, se buscó generar conocimiento situado que aporte a la comprensión de los procesos educativos en contextos similares.

Para el análisis, se recopilaron y examinaron datos cualitativos mediante entrevistas, observación y revisión documental. La interpretación de la información incluyó codificación, categorización y triangulación para identificar patrones y relaciones clave (Creswell, 2013). La triangulación, en particular, fortaleció la confiabilidad y validez del estudio.

La elección de la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Buinaima como caso de estudio respondió a criterios de accesibilidad y relevancia, dado su papel en la atención a una población afectada por la violencia. Aunque la investigación se centró en los grados cuarto y quinto de primaria, permitió explorar los logros y desafíos de la educación para la paz en un contexto representativo del postconflicto en Colombia (Hernández et al., 2014).

Población

Los participantes de la presente investigación fueron estudiantes de los grados cuarto y quinto de primaria de la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Buinaima, ubicada en la ciudad de Florencia, Caquetá. La selección de estos grados se fundamenta en que los estudiantes de estas edades, que oscilan entre los 9 y 12 años, se encuentran en una etapa clave para la formación en valores, el desarrollo de competencias cívicas y el fortalecimiento de habilidades socioemocionales (Creswell, 2013).

La Institución Educativa Agroecológico Amazónico Buinaima es un centro educativo público que ofrece educación preescolar, básica primaria, secundaria y media. Está ubicada en la comuna occidental de la ciudad de Florencia, en el departamento de Caquetá, y atiende a una población de aproximadamente 1200 estudiantes provenientes de diversas zonas rurales y urbanas del departamento (Hernández et al., 2014). En cuanto a la composición de los grados cuarto y quinto de primaria, actualmente el grado cuarto cuenta con 36 estudiantes, de los cuales 20 son hombres y 16 mujeres, mientras que el grado quinto tiene 30 estudiantes, con una distribución de 21 hombres y 9 mujeres. Las edades de los estudiantes de cuarto grado oscilan entre los 9 y 10 años, mientras que en quinto grado varían entre los 10 y 12 años.

Esta Institución se selecciona como contexto de investigación debido a su ubicación en una zona afectada por el conflicto armado colombiano y su participación en la implementación de la Cátedra para la Paz en el marco de los acuerdos de paz firmados en 2016. Al atender una población estudiantil diversa, se obtiene una perspectiva amplia y representativa de las experiencias y percepciones de los estudiantes y docentes sobre Cátedra para la Paz y su impacto en el desarrollo de competencias cívicas y la formación en valores (Creswell, 2013).

Para la selección de los participantes, se aplica la técnica de saturación de información, la cual establece que la recolección de nuevos datos finaliza cuando estos dejan de aportar información relevante sobre el fenómeno estudiado (Hernández et al., 2014). Este criterio permite garantizar la suficiencia y calidad de los datos obtenidos, asegurando que los participantes representen adecuadamente el problema de investigación.

En este estudio, la saturación de información se alcanza mediante la realización de entrevistas semiestructuradas a los estudiantes de grado cuarto y quinto grado, hasta el punto en que sus respuestas y percepciones comienzan a ser repetitivas y no aportan nuevos elementos para comprender la influencia de la Cátedra para la Paz en la formación de competencias cívicas y valores. Este proceso incluye un análisis continuo de los datos tras cada entrevista, con el propósito de identificar temas y categorías que orienten la recolección de información hasta lograr la saturación (Creswell, 2013).

Con base en lo anterior, el tamaño de la muestra seleccionada para esta investigación fue de 60 estudiantes, distribuidos entre los grados cuarto y quinto de primaria, con 36 estudiantes de cuarto y 30 de quinto. Este número se considera adecuado para un estudio cualitativo, ya que permite obtener una cantidad suficiente de datos para alcanzar la saturación de información y lograr una comprensión del fenómeno estudiado (Creswell, 2013).

En la investigación cualitativa, el tamaño de la muestra se determina en función de la capacidad de los participantes para proporcionar información relevante sobre el problema de estudio (Hernández et al., 2014). Así, la selección de estos 60 estudiantes posibilita la obtención de diversas perspectivas sobre la Cátedra para la Paz y su impacto en la formación de competencias cívicas y valores, asegurando al mismo tiempo la viabilidad del análisis de los datos.

La representatividad de la muestra se garantiza criterios que refuerzan su pertinencia. En primer lugar, se eligieron estudiantes de cuarto y quinto de primaria por encontrarse en una etapa crucial para la formación en valores y competencias cívicas. Además, la distribución de 36 estudiantes en cuarto y 30 en quinto permite un enfoque equilibrado para analizar cómo la Cátedra para la Paz influye en diferentes niveles de desarrollo y madurez académica.

Instrumentos de recolección de datos

Revisión documental

Para el logro del objetivo 1, el cual consiste en examinar el nivel de cumplimiento institucional de los lineamientos establecidos para la implementación de la Cátedra para la Paz en los grados cuarto y quinto de primaria de la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Buinaima, se utilizó como instrumento de recolección de información la revisión documental de los lineamientos que estructuran la Cátedra de la Paz en la Institución Educativa. Dado que, este consiste en la búsqueda, selección y análisis de documentos relacionados con el tema de estudio, con el propósito de obtener información importante y confiable que permita responder a las preguntas de investigación, en este caso, se revisaron documentos oficiales, como el Proyecto Educativo Institucional – PEI, los diferentes planes de área con el fin de identificar el nivel de cumplimiento de los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional para la implementación de esta asignatura (Hernández et al., 2014).

Es importante mencionar que el autor del instrumento de investigación documental es el propio investigador, quien diseñó la matriz de análisis documental a partir de los lineamientos y recomendaciones establecidos por Hernández et al. (2014), para la

construcción de instrumentos cualitativos. Según estos autores, la investigación documental debe ser coherente con los objetivos y preguntas de investigación, al tiempo que debe ser lo suficientemente exhaustiva para obtener información confiable; en este sentido, el investigador se basó en los criterios de pertinencia, exhaustividad y confiabilidad al momento de seleccionar y analizar los documentos, asegurando que estos fueran representativos y que la información obtenida fuera verificable y pertinente para responder a las preguntas de investigación.

A continuación, se presenta la Tabla 2, la cual muestra los aspectos metodológicos del instrumento de investigación documental empleado en este estudio.

Tabla 2

Características del instrumento de investigación Documental

Aspecto	Descripción
Instrumento	Investigación documental
Objetivo relacionado	Objetivo 1: Examinar el nivel de cumplimiento institucional de los lineamientos para la Cátedra para la Paz en 4° y 5° de primaria
Descripción del instrumento	Búsqueda, selección y análisis de documentos relacionados con el tema de estudio
Documentos analizados	<ul style="list-style-type: none"> - Guías del Ministerio de Educación Nacional sobre Cátedra de la Paz aplicados por la Institución Educativa - Proyecto Educativo Institucional (PEI) - Planes de área de la Cátedra para la Paz - Proyectos Transversales
Autor del instrumento	El propio investigador
Base teórica	Lineamientos y recomendaciones de Hernández et al. (2014)
Criterios de diseño	<ul style="list-style-type: none"> - Pertinencia - Exhaustividad - Confiabilidad
Características	<ul style="list-style-type: none"> - Coherente con objetivos y preguntas de investigación - Exhaustivo para obtener información

En este sentido, la Tabla 2 presenta los elementos que estructuran el instrumento de investigación documental utilizado en este estudio. Este instrumento, diseñado por el

investigador, se fundamenta en los lineamientos y recomendaciones de Hernández et al. (2014) y se caracteriza por su coherencia con los objetivos y preguntas de investigación, misma que se detalla en la tabla 3.

Tabla 3

Instrumento de investigación Documental

Título de la Investigación:	La influencia de la Cátedra para la Paz en el desarrollo de competencias cívicas y valores en estudiantes de 4° y 5° de primaria
Institución Educativa:	[Nombre de la Institución Educativa]
Fecha de Revisión:	[DD/MM/AAAA]
Autor:	[Nombre del Investigador]
Documento Analizado:	[Ejemplo: Guías del Ministerio de Educación Nacional, Proyecto Educativo Institucional, Plan de área, Proyecto Transversal]

Sección 1: Información General del Documento

Título del Documento:	[Nombre del documento]
Autor o Entidad Responsable:	[Autor del documento]
Año de Publicación:	[Año]
Ubicación:	[Dónde se obtuvo o está disponible el documento]
Objetivo o propósito del documento:	[Describir el propósito principal del documento]
Metodología empleada:	[Especificar cómo fue desarrollado o elaborado el documento]

Sección 2: Análisis de Contenido

Criterio 1: Pertinencia	¿El documento aborda los lineamientos de la Cátedra para la Paz? (Sí / No)
Justificación:	[Especificar qué aspectos del documento lo hacen pertinente al objetivo]
Aportes al tema de la Cátedra para la Paz:	[Identificar contribuciones específicas relacionadas con la Cátedra para la Paz]
Criterio 2: Exhaustividad	¿El documento cubre todos los aspectos necesarios para evaluar el cumplimiento institucional? (Sí / No)
Elementos clave incluidos:	[Especificar elementos clave]
Relación con las competencias de educación cívica:	[Describir cómo se vincula el documento con competencias de educación cívica]
Vínculo con la formación en valores:	[Explicar cómo el contenido del documento contribuye a la formación en valores]
Contexto del postconflicto abordado:	[Detallar cómo el documento aborda o menciona el contexto del postconflicto]
Criterio 3: Confiabilidad	¿El documento es una fuente confiable y oficial? (Sí / No)

Justificación:	[Describir los motivos por los cuales se considera confiable o no]
Fortalezas del documento para la investigación:	[Señalar aspectos positivos que lo hacen valioso para el estudio]
Limitaciones o brechas:	[Identificar áreas no cubiertas o debilidades del documento en relación con los lineamientos]

Sección 3: Resultados y Reflexiones Críticas

Principales resultados o hallazgos:	[Resumir los hallazgos más relevantes presentados en el documento]
Reflexiones críticas sobre el contenido del documento:	[Incluir observaciones y análisis crítico sobre el contenido]
Preguntas o aspectos por profundizar:	[Listar interrogantes o áreas que requieren mayor exploración]
Relevancia para los objetivos de la investigación:	[Explicar cómo el documento se alinea con los objetivos planteados]

Sección 4: Observaciones Adicionales

Observaciones adicionales:	[Espacio para comentarios relevantes que no encajen en las secciones anteriores]
-----------------------------------	--

Entrevista semiestructurada a estudiantes

Para el logro del objetivo 2, el cual consiste en describir las experiencias y percepciones de los estudiantes de cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Buinaima entorno al impacto que ha generado la Cátedra para la Paz en la adquisición de valores cívicos y el desarrollo socioemocional integral, se aplicó la entrevista semiestructurada dirigida a los estudiantes, la cual se caracteriza por ser un diálogo flexible y abierto, basado en una guía de preguntas o temas predefinidos, que permite explorar las experiencias, percepciones y significados que los participantes atribuyen a un fenómeno (Hernández et al., 2014). En este caso, la entrevista semiestructurada se diseñó con el propósito de identificar las percepciones y vivencias de

los estudiantes en torno al impacto de la Cátedra para la Paz en su desarrollo socioemocional y la formación en valores cívicos.

La guía de entrevista se estructuró en torno a tres categorías: en primer lugar, las percepciones sobre el clima escolar y las relaciones entre compañeros para el manejo de conflictos; en segunda instancia, la educación socioemocional; y, en tercer lugar, la formación en valores cívicos a partir de la implementación de esta asignatura (Creswell, 2013). Cada categoría o eje temático incluyó una serie de preguntas abiertas, que permitieron a los participantes expresar libremente sus ideas y priorizar aquellos aspectos que consideraron importantes, asimismo, se incluyeron preguntas de seguimiento, con el fin de obtener datos sobre las situaciones y experiencias narradas por los estudiantes.

Al igual que en el caso de la investigación documental, es importante mencionar que el autor de la guía de entrevista es el propio investigador, quien diseñó el instrumento a partir de los lineamientos y recomendaciones establecidos por Hernández et al. (2014), para la construcción de herramientas de entrevista cualitativa. Según estos autores, la guía de entrevista debe ser coherente con los objetivos y preguntas de investigación, al tiempo que debe ser lo suficientemente flexible para capturar los aspectos importantes del fenómeno estudiado y adaptarse a las características de los participantes.

En este sentido, la Tabla 4 muestra los aspectos metodológicos de la entrevista semiestructurada a estudiantes empleada en este estudio.

Tabla 4

Características de la Entrevista Semiestructurada a Estudiantes

Aspecto	Descripción
Instrumento	Entrevista semiestructurada
Objetivo relacionado	Objetivo 2: Describir experiencias y percepciones de estudiantes de 4° y 5° sobre el impacto de la Cátedra para la Paz en valores cívicos y desarrollo socioemocional

Características del instrumento	- Diálogo flexible y abierto - Basado en guía de preguntas predefinidas - Permite explorar experiencias y percepciones
Categorías	1. Percepciones sobre clima escolar y relaciones entre compañeros – Manejo de conflictos 2. Educación socio emocional 3. Valores cívicos
Estructura de preguntas	- Preguntas abiertas - Preguntas de seguimiento - Permite expresión libre de ideas
Autor del instrumento	El propio investigador
Base teórica	- Lineamientos de Hernández et al. (2014) - Recomendaciones para entrevista cualitativa
Características de diseño	- Coherente con objetivos de investigación - Flexible para capturar aspectos importantes - Adaptable a características de participantes

Ahora bien, la Tabla 5 sintetiza los aspectos de la entrevista semiestructurada a estudiantes, un instrumento importante para recabar información sobre las experiencias y percepciones de los participantes en relación con el impacto de la Cátedra para la Paz en valores cívicos y desarrollo socioemocional; es de señalar que, su diseño metodológico, basado en lineamientos teóricos y adaptado al contexto, garantiza la obtención de datos confiables para el estudio. Adicionalmente, la tabla 5 presentada a continuación, muestra la estructura del formato de entrevista que incluye las categorías y preguntas correspondientes dirigidas a estudiantes de cuarto y quinto grado de primaria.

Tabla 5

Entrevista semiestructurada para estudiantes

Título de la Investigación	La influencia de la Cátedra de la Paz en la formación de competencias cívicas y valores en estudiantes de cuarto y quinto de primaria en la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Buinaima en Florencia
Entrevistador	Nombre del maestrante
Estudiante	Nombre del estudiante a entrevistar
Fecha	Fecha de realización de la entrevista
Grado	Grado al cual pertenece el estudiante entrevistado
Categoría	Preguntas

Cátedra de Paz y Manejo de Conflictos	1. ¿Cómo te ha ayudado la Cátedra de la Paz a resolver conflictos con tus compañeros?
	2. ¿Cómo crees que la Cátedra de la Paz te ha ayudado a entender el valor del diálogo para resolver los problemas o conflictos?
Educación Socioemocional	3. ¿La Cátedra de la Paz te ayuda a controlar tus emociones de disgusto o enfado frente a las acciones de los demás? ¿Cómo?
	4. ¿Cómo ha influido la Cátedra de la Paz en tu forma de comprender y expresar tus sentimientos hacia los demás?
Formación en Valores Cívicos	5. ¿Qué valores para la convivencia te ha enseñado la Cátedra de la Paz?
	6. ¿Cómo aplicas en tu vida diaria los valores que has aprendido en la Cátedra de la Paz?

De acuerdo con la información establecida en la tabla 5, las preguntas buscan explorar las percepciones, experiencias y aprendizajes de los estudiantes en relación con la Cátedra de la Paz y en el manejo de conflictos, la educación socioemocional y la formación en valores cívicos, asimismo, la tabla organiza las preguntas en tres categorías principales, lo que permite entender los temas de la investigación desde la perspectiva de los estudiantes.

Diario de campo y entrevista semiestructurada a docentes

Para el logro del objetivo 3, que consiste en identificar las prácticas pedagógicas que los docentes de la Cátedra para la Paz adaptan e implementan en el aula para fomentar el aprendizaje activo de competencias cívicas en los estudiantes de cuarto y quinto de primaria, de la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Buinaima, se utilizaron dos instrumentos de recolección de datos. El primero es un diario de campo y el segundo la entrevista semiestructurada, ambos enfocados en los docentes de los grados cuarto y quinto (Hernández et al., 2014).

En este sentido, el diario de campo es un instrumento que permite registrar y reflexionar sobre las observaciones, experiencias y percepciones del investigador en torno a

un fenómeno (Hernández et al., 2014). En este caso, el diario de campo se utilizó para documentar las prácticas pedagógicas de los docentes de la Cátedra para la Paz, con el fin de identificar las estrategias, metodologías y recursos que utilizan para fomentar el aprendizaje activo de competencias cívicas en los estudiantes.

Por su parte, la entrevista semiestructurada dirigida a los docentes se diseñó con el propósito de explorar sus percepciones, experiencias y reflexiones en torno a la implementación de la Cátedra para la Paz y su rol en la promoción de competencias cívicas (Hernández et al., 2014). La guía de entrevista se estructuró en torno a tres ejes temáticos: en primer lugar, las concepciones y valoraciones de los docentes sobre la Cátedra para la Paz; en segunda instancia, las prácticas pedagógicas que implementan para fomentar el aprendizaje activo de competencias cívicas; y, en tercer lugar, los desafíos y oportunidades que identifican en el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta asignatura.

A continuación, se presenta la Tabla 6, la cual muestra los aspectos principales de los instrumentos; diario de campo y la entrevista semiestructurada a docentes empleados en este estudio.

Tabla 6

Características del Diario de Campo y Entrevista Semiestructurada a Docentes

Aspecto	Descripción
Objetivo	Objetivo 3: Identificar prácticas pedagógicas de docentes en la Cátedra para la Paz para fomentar aprendizaje activo de competencias cívicas
Instrumentos utilizados	1. Diario de campo 2. Entrevista semiestructurada
Participantes	Dos docentes: uno de cuarto y uno de quinto grado
Diario de campo	- Registra observaciones, experiencias y percepciones - Documenta prácticas pedagógicas - Identifica estrategias, metodologías y recursos
Entrevista semiestructurada	Ejes temáticos: 1. Concepciones y valoraciones sobre la Cátedra 2. Prácticas pedagógicas para competencias cívicas

Base teórica	3. Desafíos y oportunidades en el proceso de enseñanza Lineamientos de Hernández et al. (2014)
Propósito	- Explorar percepciones docentes - Documentar experiencias - Analizar implementación de la Cátedra - Identificar estrategias de enseñanza

En este sentido, la tabla 7 destaca la importancia del diario de campo y la entrevista semiestructurada. Estos instrumentos, diseñados con base en lineamientos teóricos y adaptados al contexto educativo, permiten explorar las concepciones, valoraciones y experiencias de los docentes, así como lograr identificar las estrategias y metodologías empleadas para fomentar el aprendizaje activo de competencias cívicas en los estudiantes.

Tabla 7

Formato instrumento Diario de Campo

FORMATO INSTRUMENTO DIARIO DE CAMPO			
Fecha:		Informe No.:	

1. INFORMACIÓN DEL INVESTIGADOR

Nombre:		Identificación:	
Correo institucional			
Canal Teams o presencial		Celular:	

2. INFORMACIÓN DEL ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN

Nombre o razón social:			
Representante legal:			
Correo electrónico:		Teléfono:	
Sesión de trabajo, evento, clase o actividad a desarrollar en donde estén presentes las narrativas socio emocionales.			
Objetivo:			

3. INFORMACIÓN DEL DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN:

Nombre:	
Correo institucional:	

4. DIARIO DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

ANÁLISIS	
Eje temático	Descripción
Preguntas que orientan la observación	
Contexto de observación	
Comunicación con el grupo poblacional: docentes, estudiantes, directivos, personal administrativo.	
Momento inicial	
Momento intermedio	
Momento final	
Uso de Material didáctico para el desarrollo de la observación participante	
Interpretación	

IMPRESIONES	
Eje temático	Descripción
Cualidades, habilidades, actitudes, competencias, paradigmas, modelos mentales, juicios, emociones y creencias que se dan en el aula de clases, en eventos institucionales o en cualquier otro escenario de la institución educativa en donde se hagan presentes las narrativas socio emocionales.	
Cómo las representaciones sociales de los estudiantes influyen en las relaciones académicas, personales y sociales que se dan en el ámbito educativo desde un punto de vista socio emocional.	

EVALUACIÓN	
Aspectos en los que usted como docente investigador considera que se pueden mejorar en la sesión observada respecto a la formación socio emocional	

INFORMACIÓN GENERAL
INSTRUCCIONES DE DILIGENCIAMIENTO
IMPORTANTE: Este formato debe ser diligenciado en procesador de texto y tener en cuenta información adicional. Los investigadores que presentan este documento son responsables de la información aquí consignada en cuanto a su carácter inédito, autenticidad y respeto de la propiedad intelectual.
OBSERVACIÓN

Encabezado	Es importante que el docente investigador registre la información solicitada de manera clara y pertinente respecto al lugar de la investigación.
Preguntas que orientan la observación	Las preguntas orientadoras son los interrogantes que el investigador tiene al momento de realizar la observación, indican la intencionalidad de la observación participante de manera que deben estar previamente definidas y de acuerdo con los objetivos de investigación.
Contexto de observación	La información sobre el contexto específico de la clase, del evento institucional, de los estudiantes, el grado, rangos de edades y descripción del escenario de investigación, sea virtual o físico
Comunicación con el grupo poblacional	Es importante declarar cuál es el tipo de comunicación que se establece con la población objeto de la observación participante
Momento inicial	Pautas que se observan del docente o los docentes en el momento inicial para el desarrollo de la sesión o proceso observado.
Momento intermedio	Descripción detallada de lo sucedido en la sesión, evento, clase o proceso teniendo en cuenta las preguntas que orientan la observación.
Momento final	Descripción del cierre de la sesión, evento, clase o proceso, conclusiones.
Uso de Material didáctico para el desarrollo de la sesión o proceso	Describir claramente los recursos utilizados para el desarrollo de la sesión, evento, clase o proceso.
Interpretación	El investigador observador sustenta su análisis de la sesión, clase, evento o proceso dando respuesta a las preguntas que orientan la observación, los referentes bibliográficos y la observación realizada.
IMPRESIONES	
Observar para participar puede comprenderse desde la etnografía y participar para observar se puede comprender desde la investigación acción, por lo tanto, las impresiones llevan dos aspectos principalmente, la comprensión y la interpretación que se traduce por el observador con la experiencia vivida en la sesión, clase, evento o proceso en donde esté involucrada las narrativas socio emocionales.	

Nota: Formato ajustado a partir de Pinedo (2024)

Entrevista semiestructurada a docentes

A continuación, se presenta la Tabla 8, que contiene las categorías y preguntas diseñadas para las entrevistas semiestructuradas dirigidas a los docentes de la Institución Educativa Agroecológica Amazónica Buinaima. Estas preguntas buscan indagar sobre las percepciones, experiencias y prácticas pedagógicas de los docentes en relación con la implementación de la Cátedra para la Paz, el desarrollo de competencias cívicas, la

formación en valores y el contexto del posconflicto, asimismo, la tabla organiza las preguntas en cuatro categorías principales, lo que permite un abordaje estructurado de los temas de la investigación.

Tabla 8

Formato de entrevista semiestructurada a docentes

Categoría	Preguntas
Cátedra para la Paz (Educación para la Paz)	1. ¿Qué aspectos de la Cátedra para la Paz considera usted más importantes para la formación de los estudiantes de cuarto y quinto grado? 2. ¿Cómo se articula la Cátedra para la Paz con el proyecto educativo institucional y el contexto de la comunidad educativa?
Competencias de Educación Cívica	3. ¿Qué fortalezas y oportunidades de mejora identifica usted en la implementación de la Cátedra para la Paz en su institución educativa? 4. ¿Qué competencias cívicas busca desarrollar en sus estudiantes a través de la Cátedra para la Paz?
Formación en Valores	5. ¿Cómo evalúa el progreso de sus estudiantes en el desarrollo de competencias cívicas a lo largo del año escolar? 6. ¿Qué estrategias pedagógicas utilizan para fomentar la reflexión y el diálogo sobre valores como la paz, la justicia y la reconciliación en el aula?
Contexto del postconflicto	7. ¿Cómo abordan las situaciones de conflicto o diferencias entre los estudiantes como oportunidades para educar en valores y competencias ciudadanas? 8. ¿De qué manera involucran a las familias y a la comunidad en el proceso de educación en valores a través de la Cátedra para la Paz? 9. ¿Cómo adaptan los contenidos y actividades de la Cátedra para la Paz al contexto regional y a las experiencias de los estudiantes con relación al conflicto armado? 10. ¿Qué desafíos han enfrentado al abordar temas sensibles relacionados con el conflicto armado y la construcción de paz en el aula? ¿Cómo los han gestionado?

En este contexto, la tabla 8 destaca la importancia de las entrevistas semiestructuradas como instrumentos de recolección de datos en esta investigación, las preguntas, diseñadas con base en las categorías de análisis y adaptadas al contexto educativo de la Institución Educativa Agroecológica Amazónica Buinaima, permiten

explorar las percepciones, experiencias y prácticas pedagógicas de los docentes en relación con la Cátedra para la Paz. De igual manera, este instrumento facilita la identificación de las estrategias y metodologías empleadas para promover el desarrollo de competencias cívicas, la formación en valores y la comprensión del contexto del posconflicto en los estudiantes de cuarto y quinto grado.

Validación de instrumentos

Para garantizar la validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados en esta investigación, se empleó la técnica de criterio de expertos, la cual consiste en someter los instrumentos a la revisión y evaluación por parte de un grupo de profesionales con experiencia y conocimientos en el área de estudio (Hernández et al., 2014). Esta técnica permite obtener una valoración de la pertinencia, claridad y coherencia de los instrumentos, así como identificar posibles mejoras o ajustes necesarios para su aplicación.

En este estudio, se seleccionó un grupo de dos expertos en educación para la paz y convivencia escolar, quienes evaluaron los instrumentos de recolección de información; investigación documental, entrevistas semiestructuradas y diario de campo, los expertos fueron seleccionados teniendo en cuenta criterios como su formación académica, experiencia investigativa y trayectoria profesional en el campo de la educación para la paz; se buscó contar con perspectivas diversas y complementarias, que permitieran una valoración fundamentada de los instrumentos.

Tabla 9*Expertos en educación que validaron los instrumentos de investigación*

Experto 1	
Nombre y apellidos	Luis Carlos Lugo Gonzales
Nivel de formación	Magíster en Gestión de la Tecnología Educativa
Área de desempeño	Docente de básica primaria
Experto 2	
Nombre y apellidos	Leidy Johana Orozco Gaviria
Nivel de formación	Magíster en Administración y Planificación Educativa
Área de desempeño	Docente de básica primaria

El proceso de validación de los instrumentos se llevó a cabo en dos fases; en la primera fase, se envió a cada experto una copia de los instrumentos, junto con una rúbrica de evaluación que contenía criterios específicos para valorar aspectos como la pertinencia de las preguntas y los indicadores, la claridad en la formulación, la coherencia con los objetivos de investigación y la adecuación al contexto y población de estudio. Los expertos realizaron una revisión de los instrumentos y registraron sus observaciones y sugerencias en la rúbrica proporcionada.

En la segunda fase, se realizaron los ajustes y modificaciones sugeridas por los expertos, en este sentido, se revisó la redacción de las preguntas y los indicadores, se eliminaron aquellos que resultaban redundantes o poco pertinentes, y se incluyeron nuevos elementos que permitieran capturar de manera más precisa y completa los aspectos relacionados al fortalecimiento de competencias de educación cívica y en la formación de

valores una vez realizados los ajustes, se envió nuevamente cada instrumento a los expertos para su revisión final y aprobación.

Procedimientos

Planificación de la recolección de datos

Definición de los objetivos y preguntas de investigación.

Selección del enfoque cualitativo en función de la naturaleza exploratoria del estudio y el interés en comprender las experiencias y percepciones de los estudiantes.

Elaboración y validación de instrumentos: investigación documental, entrevista semiestructurada para estudiantes y docentes, y el diario de campo, siguiendo las recomendaciones metodológicas de Hernández Sampieri.

Selección de los expertos para la validación de los instrumentos mediante el criterio de juicio de expertos.

Definición y selección de la muestra

Aplicación de la técnica de saturación de información para determinar el número adecuado de participantes, que resultó en un grupo de 30 estudiantes, distribuidos en 15 de cuarto grado y 15 de quinto grado.

Justificación de la elección de la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Buinaima en Florencia como el espacio de intervención, dadas sus características y necesidades en el contexto de postconflicto.

Aplicación de instrumentos de recolección de datos

Entrevistas semiestructuradas: realización de entrevistas individuales con los estudiantes y docentes para captar sus experiencias y percepciones sobre la Cátedra de la

Paz y su influencia en el desarrollo de competencias de educación cívica y en la formación de valores en los estudiantes. Las entrevistas se llevaron a cabo en un espacio privado dentro de la institución para asegurar la comodidad y confidencialidad de los participantes.

Investigación documental: Se efectuó un análisis de documentos institucionales, como manuales de convivencia, planificaciones curriculares y reportes internos, relacionados con la implementación de la Cátedra de la Paz. Asimismo, se revisaron leyes, decretos y lineamientos que rigen la educación para la paz en Colombia, con el propósito de evaluar el cumplimiento de los lineamientos establecidos en el marco del postconflicto. Este proceso permitió contextualizar la investigación y obtener una visión sobre las prácticas y políticas educativas adoptadas en la institución.

Diario de campo: Durante las observaciones en el contexto escolar, se utilizó un diario de campo para registrar las interacciones, dinámicas y comportamientos de los estudiantes en actividades relacionadas con la Cátedra de la Paz. Este instrumento permitió documentar de forma descriptiva las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes y las reacciones de los estudiantes ante las mismas, con énfasis en las conductas asociadas a la convivencia, el respeto y la cooperación. Los registros fueron organizados y analizados posteriormente, siguiendo categorías relacionadas con los objetivos de la investigación.

Transcripción y organización de datos

Transcripción de todas las entrevistas realizadas a los estudiantes y docentes, asegurando la precisión y fidelidad de sus palabras.

Revisión y organización de las notas y registros de observación de acuerdo con los indicadores definidos en la matriz, facilitando así el proceso de análisis.

Análisis de los datos

Aplicación del **análisis de discurso** en las transcripciones de entrevistas para identificar temas recurrentes, percepciones y significados asociados a la Cátedra de la Paz y su efecto en el desarrollo de competencias de educación cívica y en la formación de valores de los estudiantes.

Implementación del **análisis temático** en los diferentes instrumentos, buscando patrones y categorías que permitan responder a los objetivos específicos del estudio, en particular aquellos que se relacionan con el fortalecimiento de la educación cívica y la formación de valores.

Interpretación de los resultados

Integración de los hallazgos obtenidos a partir del análisis de discurso y temático, destacando las principales conclusiones en relación con la influencia de la Cátedra de la Paz en el fortalecimiento de la educación cívica y en la formación de valores

Comparación de los resultados con los objetivos específicos y discusión de cómo los hallazgos permiten responder a la pregunta de investigación.

Estrategia de análisis de datos

En el presente estudio, la estrategia de análisis de datos fue seleccionada en correspondencia con el enfoque cualitativo y los objetivos específicos de la investigación, orientados a comprender la influencia de la Cátedra de la Paz en el desarrollo de competencias cívicas y valores en estudiantes de cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Buinaima. En este sentido, el análisis se centró en tres aspectos clave: el cumplimiento institucional de los lineamientos, las percepciones de estudiantes y docentes sobre la Cátedra, y las estrategias pedagógicas utilizadas en el aula.

Para ello, se emplearon métodos de análisis discursivo y temático que permiten identificar significados y patrones en los datos recolectados (Creswell, 2014). En consecuencia, el análisis de discurso se aplicó a las transcripciones de entrevistas, explorando tanto el contenido literal como los significados subyacentes expresados por estudiantes y docentes. De igual manera, se priorizó identificar cómo las estrategias pedagógicas impactan en la adquisición de competencias cívicas y el desarrollo socioemocional, así como en la formación de valores.

Por su parte, el análisis temático abordó las entrevistas, observaciones y documentos institucionales, enfocándose en temas recurrentes relacionados con el comportamiento escolar, la convivencia y la implementación de la Cátedra en el marco del postconflicto. Ambos métodos permitieron estructurar los hallazgos en torno a categorías como competencias cívicas, valores cívicos y estrategias pedagógicas, asegurando un análisis integral que responde a los objetivos de la investigación, por lo tanto, este enfoque sistemático facilita la interpretación de los resultados y su alineación con las metas del estudio.

Análisis y discusión de resultados

Hallazgos en la revisión y análisis documental

Para dar inicio al análisis de los hallazgos obtenidos a partir de la revisión documental, es fundamental reconocer el papel que desempeñan los documentos institucionales en la implementación de la Cátedra para la Paz dentro del contexto educativo. A través del análisis de diversas fuentes, como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), los planes de área y los proyectos transversales, se identificaron elementos clave que evidencian tanto avances como desafíos en la consolidación de una educación orientada hacia la paz y la convivencia. La información recopilada permitió evaluar el nivel de cumplimiento de los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, así como identificar vacíos en términos de evaluación de impacto y articulación efectiva entre las diferentes áreas del currículo. A continuación, en la tabla 10, se presentan los resultados del análisis documental, considerados como los principales hallazgos derivados de esta revisión, resaltando los aspectos que favorecen la implementación de la Cátedra para la Paz y aquellos que requieren fortalecimiento para garantizar su efectividad en la formación de competencias ciudadanas y valores en los estudiantes de cuarto y quinto de primaria.

Tabla 10*Resultados del análisis documental*

Documento	Pertinencia	Exhaustividad	Confiabilidad	Principales Hallazgos
Proyecto de educación para la paz y la convivencia	Alta	Alta	Alta	Se alinea con Ley 1732 y Decreto 1038. Estrategias metodológicas y didácticas bien definidas.
Plan de área de educación religiosa	Alta	Alta	Alta	Integra valores espirituales y éticos en convivencia pacífica. Alineado con principios de la Cátedra para la Paz.
Malla curricular del área de ética y valores	Alta	Alta	Alta	Fomenta competencias ciudadanas, valores éticos y resolución de conflictos desde un enfoque crítico-social.
Unidad de aprendizaje en ética y valores para grado cuarto y quinto	Alta	Alta	Alta	Incluye estrategias prácticas de convivencia pacífica como el 'Correo de la Amistad' y 'Pacto de Aula'.
Plan de Área Ciencias Sociales	Alta	Alta	Alta	La Cátedra para la Paz está integrada en el currículo de Ciencias Sociales, pero sin evaluación específica.
Unidad de Aprendizaje de Artística, grados 4° y 5°	Alta	Media	Alta	Enfoque en valores cívicos y convivencia pacífica, pero sin relación explícita con la Cátedra para la Paz.
Proyecto de Aprovechamiento del Tiempo Libre	Alta	Alta	Alta	Propone estrategias extracurriculares que fomentan valores y convivencia, pero carece de indicadores de impacto.
Proyecto Educativo Institucional (PEI)	Alta	Alta	Alta	PEI integra la educación para la paz en su filosofía, pero no cuenta con indicadores de evaluación específicos.

De acuerdo con los resultados de la tabla 10, se identifican tres tendencias principales en la implementación de la Cátedra para la Paz:

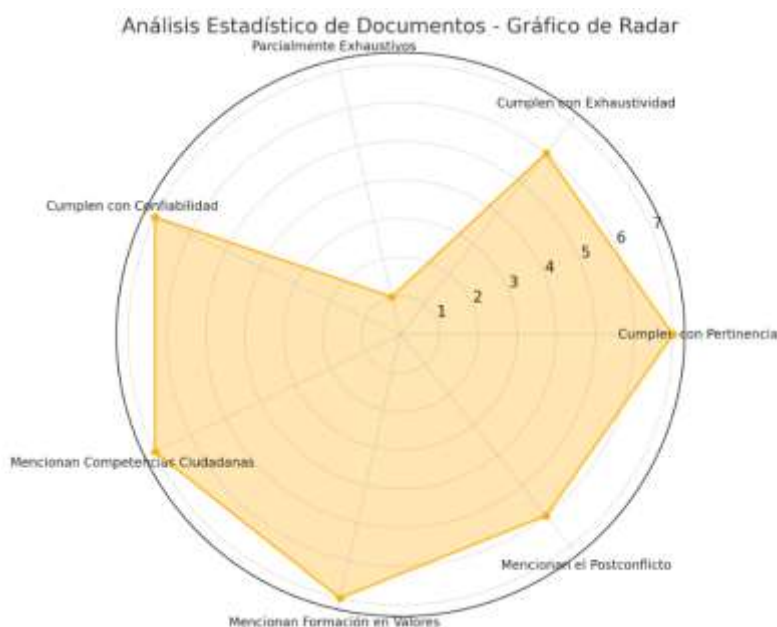
La primera tendencia está relacionada con el enfoque transversal, pero con falta de evaluación de impacto: Si bien la paz y la convivencia están integradas en distintos documentos, pocos incluyen mecanismos formales de seguimiento y evaluación que permitan medir el impacto real en los estudiantes. Por esta razón, se recomienda diseñar instrumentos de medición para evaluar cambios en el comportamiento estudiantil y la percepción de la convivencia en la comunidad educativa.

La segunda tendencia se relaciona con las fortalezas en estrategias pedagógicas activas: los documentos de ética y valores incluyen metodologías activas como dinámicas de grupo y proyectos que refuerzan el aprendizaje experiencial. Es recomendable expandir el uso de estrategias activas a otras áreas, especialmente en ciencias sociales y educación artística.

La tercera tendencia es sobre la integración del contexto posconflicto, en el que, aunque la mayoría de los documentos reconocen la importancia de la paz y la reconciliación, no todos abordan de manera explícita la realidad del postconflicto en la región amazónica. Se sugiere fortalecer la contextualización del postconflicto en los planes de estudio y vincular las estrategias educativas a las experiencias de la comunidad.

Figura 1

Análisis revisión documental



Ahora bien, la figura 1, presenta una evaluación visual de los documentos analizados en relación con la Cátedra para la Paz, mostrando altos niveles de pertinencia, confiabilidad y mención de competencias ciudadanas y valores. Sin embargo, se identifican áreas de mejora en la exhaustividad de algunos documentos y en la integración explícita del contexto postconflicto. Esta representación permite visualizar fortalezas y oportunidades para optimizar la implementación y evaluación de la Cátedra en la institución Educativa.

A continuación, se hace énfasis en cada uno de los criterios identificados:

Cumplimiento normativo: Los documentos analizados reflejan un alto grado de alineación con la normatividad nacional en relación con la Cátedra para la Paz. Sin embargo, se evidencia la necesidad de fortalecer los mecanismos de evaluación y seguimiento en su implementación, ya que la mayoría de los documentos no presentan datos sobre el impacto real en los estudiantes.

Falta de indicadores de impacto: Aunque se han identificado estrategias pedagógicas efectivas, los documentos no incluyen indicadores concretos para medir los resultados de la Cátedra para la Paz en los estudiantes. Se recomienda diseñar mecanismos de evaluación formales que permitan monitorear cambios en el comportamiento escolar y la resolución pacífica de conflictos. Para ello, es fundamental definir indicadores de gestión específicos, como la frecuencia y naturaleza de los conflictos reportados, el nivel de participación de los estudiantes en actividades de construcción de paz y la mejora en las habilidades de diálogo y mediación, entre otros. Estos indicadores permitirán medir el impacto de la Cátedra de la Paz en la convivencia escolar y ajustar las estrategias pedagógicas según los resultados obtenidos.

Transversalidad en la implementación: La Cátedra para la Paz está integrada en diversas áreas y proyectos transversales, como ciencias sociales, educación religiosa y valores; sin embargo, su aplicación varía entre programas y no sigue un estándar uniforme. Es fundamental establecer directrices claras sobre su implementación en cada área y evaluar su coherencia con el PEI de la institución.

A partir del análisis realizado, surgen las siguientes preguntas clave para profundizar:

¿Cómo se pueden fortalecer las estrategias pedagógicas y didácticas de la Cátedra para la Paz, asegurando su efectividad y coherencia en todas las áreas del currículo?

¿Qué mecanismos de retroalimentación pueden implementarse para ajustar y mejorar de manera continua la aplicación pedagógica y didáctica de la Cátedra de la Paz?

Adicional a lo anterior, para mejorar los procesos académicos es importante que se diseñen instrumentos de evaluación específicos para medir el impacto de la Cátedra de la Paz en el comportamiento y aprendizaje de los estudiantes; incluir métricas e indicadores

dentro del PEI y otros documentos oficiales de la institución que permitan un seguimiento estructurado; potenciar la formación docente en metodologías activas para la enseñanza de la paz y la convivencia; sistematizar experiencias y buenas prácticas que sirvan como referencia para la mejora continua; integrar un plan de monitoreo que permita evaluar los cambios en el comportamiento y en la construcción de valores en los estudiantes; ampliar la articulación entre la Cátedra para la Paz y otras iniciativas escolares para asegurar que su aplicación sea sostenible y efectiva en el tiempo.

Hallazgos en la aplicación de entrevista semiestructurada a estudiantes

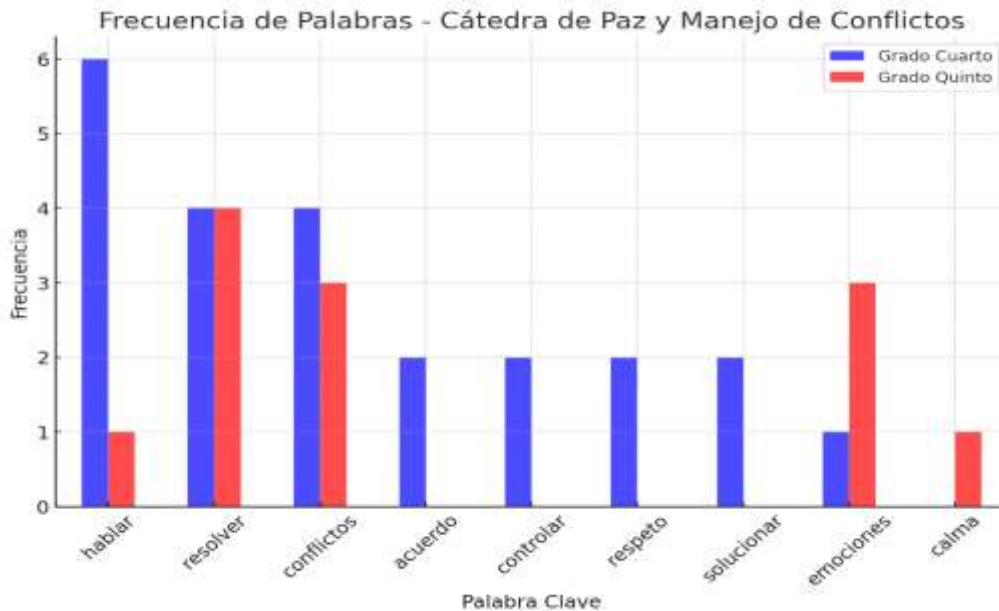
Teniendo en cuenta las respuestas a cada pregunta, dadas por los niños y niñas, estudiantes de los grados cuarto y quinto de la institución educativa Agroecológico Amazónico Buinaima, se realiza un análisis que permite una interpretación y reflexión sobre la percepción de la Cátedra de la Paz. Este análisis aborda cada pregunta en las categorías establecidas: Manejo de conflictos, Educación socioemocional y Valores cívicos.

El total de respuestas recolectadas fue de 63 (35 del grado cuarto y 28 del grado quinto), en donde se logró identificar temas recurrentes relacionados con: resolución pacífica de conflictos; control de emociones; diálogo como herramienta principal; actitudes de tolerancia y respeto. De la misma manera, se destacan palabras claves relacionadas con hablar, respetar, calmarse, perdón, tolerancia.

Categoría 1: Cátedra de Paz y Manejo de Conflictos

Figura 2

Frecuencia de palabras - Cátedra de Paz y Manejo de Conflictos



En esta figura 2, las palabras más frecuentes en grado cuarto son “hablar”, “resolver”, “respeto”, “tolerancia” y “controlar”, mientras que en grado quinto aparecen con mayor peso palabras como “diálogo”, “acuerdo”, “emociones” y “comprender”. Estos resultados indican que los estudiantes del grado cuarto enfatizan acciones concretas e inmediatas cuando enfrentan un conflicto, además que reconocen la importancia del “respeto” para que haya una buena convivencia en la escuela. Por su parte en el grado quinto se observa un cambio hacia una mayor reflexión y autorregulación emocional, hay un mayor reconocimiento de la necesidad de controlar las emociones antes de responder a un conflicto.

Pregunta 1: ¿Cómo te ha ayudado la Cátedra de la Paz a resolver conflictos con tus compañeros?

El análisis de las respuestas por parte de los estudiantes permite identificar que ellos consideran que la Cátedra de la Paz les ha enseñado a priorizar el diálogo sobre el conflicto físico o verbal. En sus respuestas, la importancia de “hablar con calma, pedir disculpas y dialogar pacíficamente” resalta como un aprendizaje clave.

En ambos grados, el control emocional aparece como un mecanismo esencial que los estudiantes han aprendido. Esto incluye “reflexionar antes de actuar y evitar responder de forma violenta”.

Tabla 11

Temas recurrentes pregunta 1, categoría 1

Temas recurrentes	Número de menciones	Porcentaje (%)
Resolución pacífica de conflictos	30	48
Control de emociones	14	22
Diálogo como herramienta principal	12	19
Actitudes de tolerancia y respeto	7	11

La tabla 11 refleja la diferencia entre los grados cuarto y quinto, la cual radica en la madurez de las respuestas: los estudiantes de grado quinto tienden a enfatizar más la necesidad de “controlar sus emociones y manejar los conflictos” de forma “reflexiva”, mientras que los estudiantes de grado cuarto mencionan con mayor frecuencia estrategias

concretas como “buscar al profesor” cuando se presenten situaciones difíciles que requieran intermediación para minimizar los conflictos entre compañeros.

La percepción general de los estudiantes es que la Cátedra de la Paz ha tenido un impacto positivo y tangible en sus habilidades para manejar conflictos. La mayoría expresa haber desarrollado “habilidades socioemocionales”, como la tolerancia, la empatía y el respeto hacia los demás.

Este aprendizaje se traduce en una mejora de la convivencia escolar y en la capacidad de los estudiantes para resolver problemas sin recurrir a la violencia.

Pregunta 2: ¿Cómo crees que la Cátedra de la Paz te ha ayudado a entender el valor del diálogo para resolver los problemas o conflictos?

En el desarrollo de esta pregunta, se recolectaron 63 respuestas, identificando temas recurrentes tales como: la importancia del diálogo para resolver conflictos; empatía y ponerse en el lugar del otro; control de emociones antes del diálogo; buscar apoyo de adultos para resolver problemas. De esta manera, se logran identificar palabras claves como el diálogo, el respeto, resolver situaciones, hablar y controlar emociones.

Tabla 12

Temas recurrentes pregunta 2, categoría 1

Temas recurrentes	Número de menciones	Porcentaje (%)
Importancia del diálogo para resolver conflictos	28	44
Empatía y ponerse en el lugar del otro	15	24
Control de emociones antes del diálogo	12	19
Buscar apoyo de adultos para resolver problemas	8	13

La tabla 12 muestra que los estudiantes reconocen que el diálogo es fundamental para resolver conflictos y destacan que “hablar calmadamente, pedir disculpas y mostrar respeto” son las estrategias principales que han aprendido.

La empatía también surge como un concepto relevante. Muchos estudiantes mencionan que han aprendido a “ponerse en los zapatos de los demás antes de actuar o responder”. Lo anterior a través de un manejo adecuado del control emocional, el cual se considera como un prerrequisito para el diálogo efectivo, lo que refleja un entendimiento más profundo del manejo de los conflictos.

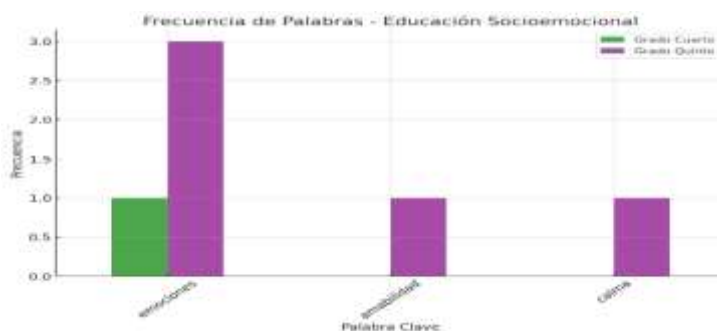
Finalmente, es importante tener presente que la percepción de los estudiantes sobre el valor del diálogo está estrechamente relacionada con los aprendizajes promovidos por la Cátedra de la Paz. Identifican el diálogo como una herramienta poderosa para mejorar la convivencia y resolver problemas de manera pacífica.

De la misma manera, se logra identificar una diferencia notable entre los grados cuarto y quinto, los estudiantes de quinto grado parecen tener una mayor capacidad para reflexionar sobre el impacto del diálogo en sus relaciones, mientras que los de cuarto se centran más en la acción directa de “hablar” para resolver conflictos.

Categoría 2: Educación Socioemocional

Figura 3

Frecuencia de palabras - Educación socioemocional



En la figura 3, las palabras más recurrentes en el grado cuarto son “emociones”, “control”, “calma” y “autocontrol”, mientras que en grado quinto destacan “empatía”, “reflexión”, “comprender” y “expresión”. En este sentido, en el grado cuarto hay un énfasis en el control inmediato de las emociones, lo que indica que los estudiantes han aprendido a identificar sus sentimientos y su impacto en su comportamiento. Por su parte, en el grado quinto, los estudiantes muestran una comprensión más profunda de la empatía, se resalta la autorregulación emocional y la capacidad de ponerse en el lugar del otro antes de reaccionar.

Pregunta 3: ¿La Cátedra de la Paz te ayuda a controlar tus emociones de disgusto o enfado frente a las acciones de los demás? ¿Cómo?

Tabla 13

Temas recurrentes pregunta 3 categoría 2

Temas recurrentes	Número de menciones	Porcentaje (%)
Aprender a calmarse y controlar el temperamento	35	56
Buscar ayuda de terceros (profesores o padres)	12	19
Reflexión personal para evitar reacciones negativas	10	16
Dificultad para controlar emociones (autocrítica)	6	9

De acuerdo con la tabla 13, se identifican temas recurrentes relacionados con “aprender a calmarse y controlar el temperamento”, “buscar ayuda de terceros (profesores o padres de familia)”, “reflexión personal para evitar reacciones negativas” y la “dificultad

para controlar emociones (autocrítica)”. La mayoría de los estudiantes considera que la Cátedra de la Paz les ha ayudado significativamente a “controlar sus emociones”, especialmente en situaciones de disgusto o conflicto. Algunos estudiantes expresan que aún enfrentan dificultades para controlar su temperamento, lo que sugiere que el proceso de aprendizaje está en desarrollo y necesita refuerzo y sobre todo continuidad de cada proceso que se implemente para mejorar la convivencia, y lograr la paz anhelada.

Como reflexión de las respuestas de los estudiantes de los grados cuarto y quinto de primaria, se tiene que la educación socioemocional promovida por la Cátedra de la Paz tiene un impacto positivo en los estudiantes, ya que les brinda herramientas para manejar sus emociones y evitar conflictos mayores. Sin embargo, el hecho de que algunos estudiantes reconozcan dificultades para controlar su temperamento indica la necesidad de fortalecer este aspecto, quizá con actividades más específicas para el manejo de emociones.

Pregunta 4: ¿Cómo ha influido la Cátedra de la Paz en tu forma de comprender y expresar tus sentimientos hacia los demás?

Tabla 14

Temas recurrentes pregunta 4, categoría 2

Temas recurrentes	Número de menciones	Porcentaje (%)
Respeto y empatía hacia los demás	30	48
Mayor confianza para expresar sentimientos	18	29
Reconocimiento de la importancia de las emociones	10	16
Cambios en el comportamiento para convivir mejor	5	8

De acuerdo con la tabla 14, los temas recurrentes identificados en las respuestas dadas por los estudiantes de cuarto y quinto de primaria están relacionados con el “respeto y empatía hacia los demás; mayor confianza para expresar sentimientos; reconocimiento de la importancia de las emociones y cambios en el comportamiento para convivir mejor”. Esto se debe a que los estudiantes indican haber aprendido a comprender mejor sus sentimientos y a expresarlos de manera respetuosa y empática hacia los demás. Además, manifiestan haber “desarrollado una mayor sensibilidad hacia las emociones de sus compañeros”. En este sentido, algunos destacan que han ganado confianza para expresar sus emociones, lo que sugiere un ambiente escolar más positivo y propicio para la convivencia.

A través de las respuestas de los estudiantes, se logra identificar que la Cátedra de la Paz ha contribuido al desarrollo de competencias socioemocionales, como la empatía, el respeto y la expresión emocional saludable. Asimismo, ha fortalecido la convivencia escolar y fomentado relaciones más armoniosas entre los estudiantes. Estos hallazgos están en consonancia con la Ley 2383 de 2024, que establece la educación socioemocional como un eje fundamental del currículo escolar en Colombia. En este contexto, la implementación de la Cátedra de la Paz no solo responde a los lineamientos legales vigentes, sino que también contribuye significativamente a la formación integral de los niños y niñas, brindándoles herramientas clave para su desarrollo personal y social.

Categoría 3: Formación en Valores Cívicos

Figura 4

Frecuencia de Palabras - Categoría Formación en Valores Cívicos



De acuerdo con la figura 4, las palabras más frecuentes en grado cuarto son “respeto”, “convivencia”, “responsabilidad” y “amabilidad”, mientras que en grado quinto aparecen “solidaridad”, “paz”, “armonía” y “justicia”. En este sentido, los estudiantes del grado cuarto asocian los valores con acciones concretas y comportamientos individuales; en el grado quinto, se observa un enfoque más abstracto y reflexivo sobre los valores en donde la paz aparece con mayor fuerza, lo que sugiere una comprensión más profunda del impacto de los valores en la sociedad.

Pregunta 5: ¿Qué valores para la convivencia te ha enseñado la Cátedra de la Paz?

Tabla 15

Temas recurrentes - pregunta 5, categoría 3

Temas recurrentes	Número de menciones	Porcentaje (%)
Respeto como valor central	32	51

Tolerancia y empatía	15	24
Amabilidad y amor	10	16
Paz y convivencia armónica	6	9

De acuerdo con la tabla 15 y en línea con la pregunta planteada, se logró identificar respuestas con temas recurrentes relacionados con el “respeto como valor central”, la “tolerancia y empatía”, la “amabilidad y amor” y la “paz y convivencia armónica”. En este sentido, el respeto se considera como el valor más destacado por los estudiantes, seguido de la tolerancia y la empatía, lo que refleja una sólida base de valores cívicos adquiridos a través de la Cátedra de la Paz. Estos valores no solo son reconocidos, sino también aplicados en la convivencia diaria, según las respuestas de los estudiantes. De esta manera, se infiere que la Cátedra de la Paz ha tenido un impacto significativo en la formación de valores cívicos, promoviendo una cultura escolar basada en el respeto, la tolerancia y la convivencia armónica.

Pregunta 6: ¿Cómo aplicas en tu vida diaria los valores que has aprendido en la Cátedra de la Paz?

Tabla 16

Temas recurrentes - pregunta 6, categoría 3

Temas recurrentes	Número de menciones	Porcentaje (%)
Respeto hacia los demás (compañeros, familia, docentes)	27	43
Control emocional y evitar conflictos	15	24
Ayudar a otros y colaborar	11	18

Cuidado personal y responsabilidad en el hogar o escuela	10	15
--	----	----

La tabla 16, refleja que los temas recurrentes identificados en las respuestas dadas por los estudiantes a esta pregunta se encuentran los relacionados con el “respeto hacia los demás (compañeros, familia, docentes)”, el “control emocional y evitar conflictos”, el “ayudar a otros y colaborar” y el “cuidado personal y responsabilidad en el hogar o escuela”. La mayoría de los estudiantes indica que aplica los valores aprendidos en la Cátedra de la Paz en el respeto hacia sus compañeros, padres y profesores. Este respeto incluye evitar groserías, conflictos y tratar a otros con amabilidad.

En cuanto al control emocional, se refleja a partir de respuestas que indican que los estudiantes “manejan situaciones conflictivas o de enojo”, “mostrando calma y evitando responder de manera negativa”. Otro grupo menciona la importancia de “ayudar a los demás”, ya sea en la escuela o en casa, lo cual evidencia una conciencia social y colectiva que fomenta la solidaridad. De la misma manera, se logra identificar que algunos estudiantes destacan cómo han integrado valores como la higiene personal, la responsabilidad y la disciplina en sus actividades diarias, lo que sugiere una internalización de principios cívicos.

En línea con estas respuestas, es posible reflexionar sobre la trascendencia que ha tenido la Cátedra de la Paz en la enseñanza teórica, logrando un impacto en la vida cotidiana de los estudiantes. Los valores aprendidos no solo son aplicados en el entorno escolar, sino también en el hogar y la comunidad. Esta transferencia de aprendizajes a diferentes contextos indica que la Cátedra está cumpliendo con su objetivo de formar ciudadanos más respetuosos, responsables y solidarios. De la misma manera, los

estudiantes reflejan una percepción positiva sobre la relevancia de estos valores, mostrando un compromiso con mantener una convivencia armónica y respetuosa.

Hallazgos de investigación al aplicar el diario de campo

Los hallazgos en el diario de campo permiten evidenciar que los docentes utilizan diversas estrategias didácticas para fomentar la educación cívica y la formación en valores. Se identificaron prácticas pedagógicas que favorecen la participación activa, el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de conflictos en el aula.

Los métodos empleados incluyen:

Uso de preguntas orientadoras: Se observa que los docentes inician las sesiones con preguntas que invitan a la reflexión, como “¿Qué significa ser un buen ciudadano?” (grado cuarto) o “¿Qué significa ser justo con los demás?” (grado quinto). Esto permite a los estudiantes vincular sus experiencias personales con los principios de la Cátedra para la Paz.

Tabla 17

Ejes temáticos analizados en el diario de campo

Eje temático	Descripción
Aprendizaje basado en simulaciones y dilemas éticos	En grado cuarto, los estudiantes participaron en un debate comunitario con roles asignados, mientras que en grado quinto se abordaron dilemas éticos sobre honestidad y convivencia. Estas actividades promueven la toma de decisiones fundamentadas en valores cívicos.
Fomento del diálogo y la mediación	Se evidencia que los docentes crean espacios de reflexión grupal en los que los estudiantes discuten cómo aplicar lo

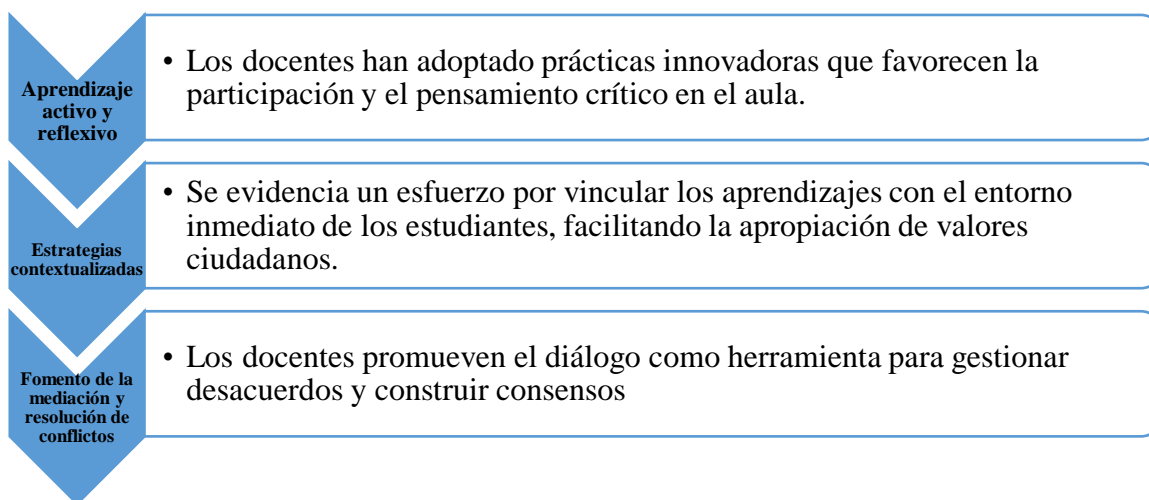
	aprendido en situaciones reales, promoviendo el respeto por la diversidad de opiniones.
Uso de materiales didácticos variados	Los docentes emplearon videos educativos, fichas de roles, carteleras interactivas y diagramas de flujo, facilitando el aprendizaje significativo a través de diferentes recursos visuales y escritos
Enlace con el contexto social de los estudiantes	Los docentes formularon preguntas y actividades relacionadas con problemáticas comunitarias, como el cuidado del entorno y la resolución pacífica de conflictos en la escuela y la comunidad.

En cuanto al análisis de las prácticas pedagógicas en la enseñanza de la Cátedra para la Paz, se puede afirmar que los docentes han implementado estrategias alineadas con un enfoque de educación para la paz. Sin embargo, existen aspectos que pueden optimizarse para potenciar su impacto.

Fortalezas identificadas

Figura 5

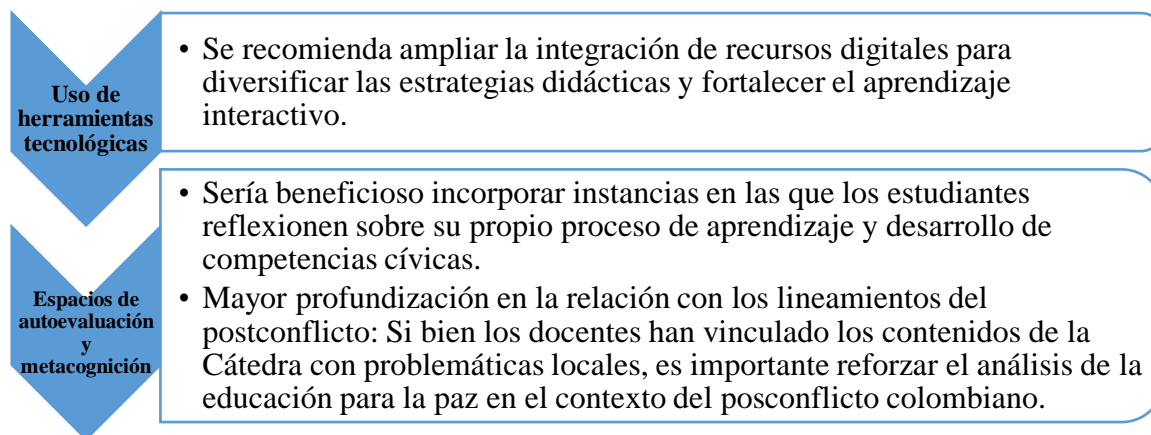
Fortalezas identificadas en la aplicación del diario de campo a docentes



Áreas de mejora

Figura 6

Áreas de mejora identificadas en la aplicación del diario de campo a docentes



Las prácticas pedagógicas observadas en la enseñanza de la Cátedra para la Paz evidencian un enfoque transformador, en el que los docentes incorporan estrategias innovadoras para fomentar el desarrollo de competencias cívicas en los estudiantes. En particular, en el grado quinto, se observa una mayor orientación hacia el aprendizaje activo a través del uso de debates, dilemas éticos y actividades colaborativas, lo que permite a los estudiantes reflexionar críticamente y vincular los valores cívicos con situaciones reales. Además, el docente adapta su enfoque pedagógico al nivel de madurez de los estudiantes, promoviendo su capacidad de argumentación y toma de decisiones basadas en principios éticos. Sin embargo, se identificó la necesidad de fortalecer el uso de herramientas tecnológicas para diversificar las metodologías empleadas y potenciar aún más la experiencia de aprendizaje.

En cuanto a la influencia de las representaciones sociales en la dinámica escolar y el desarrollo de competencias ciudadanas, la interacción de los estudiantes revela cómo el contexto social y las experiencias previas influyen en su disposición para participar en

discusiones más complejas. Durante las observaciones realizadas, se evidenció que las representaciones sociales impactan significativamente las dinámicas académicas, personales y sociales dentro del aula y la institución educativa en general. Construidas a partir de sus experiencias familiares, culturales y comunitarias, estas representaciones moldean su forma de interactuar con compañeros, docentes y el entorno escolar.

En el ámbito académico, las percepciones sobre el valor del conocimiento, la autoridad del docente y las normas en el aula inciden en la motivación y participación estudiantil. Aquellos que asocian el aprendizaje con una herramienta de mejora en sus condiciones de vida muestran mayor compromiso y disposición hacia las tareas escolares. En contraste, quienes desvalorizan la educación pueden manifestar desinterés o apatía, afectando tanto su desempeño como la dinámica grupal.

Las relaciones interpersonales también reflejan estas representaciones. Los valores transmitidos en el hogar, como respeto, solidaridad o competencia, influyen en la comunicación y resolución de conflictos entre estudiantes. Quienes han internalizado modelos de cooperación y respeto tienden a ser más abiertos al trabajo en equipo, mientras que aquellos influenciados por dinámicas competitivas o excluyentes pueden mostrar actitudes más individualistas o conflictivas.

En el plano social, estas representaciones determinan la percepción de los estudiantes sobre su lugar en la comunidad escolar. Quienes se sienten valorados y reconocidos por sus habilidades asumen roles de liderazgo o mediación en actividades grupales, fortaleciendo el sentido de pertenencia y la cohesión social. En contraste, quienes perciben una desvalorización de sus aportes pueden aislarse o adoptar comportamientos disruptivos, afectando el clima socioemocional del aula.

Desde un enfoque socioemocional, estas representaciones son clave para el desarrollo de habilidades como la empatía, la autorregulación y el manejo de conflictos. Un estudiante que ve a sus compañeros como aliados, en lugar de competidores, tiene más probabilidades de desarrollar estrategias emocionales positivas. En cambio, representaciones sociales negativas, como prejuicios o estigmas, pueden dificultar la construcción de un clima socioemocional saludable, generando tensiones y barreras en las relaciones interpersonales.

Las prácticas pedagógicas observadas fortalecen competencias esenciales para una ciudadanía activa, tales como la empatía, el respeto mutuo y la capacidad de resolución de conflictos. Estas competencias no solo favorecen el aprendizaje individual, sino que también promueven una cultura escolar basada en el diálogo y la convivencia pacífica, fundamentales para la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con su entorno.

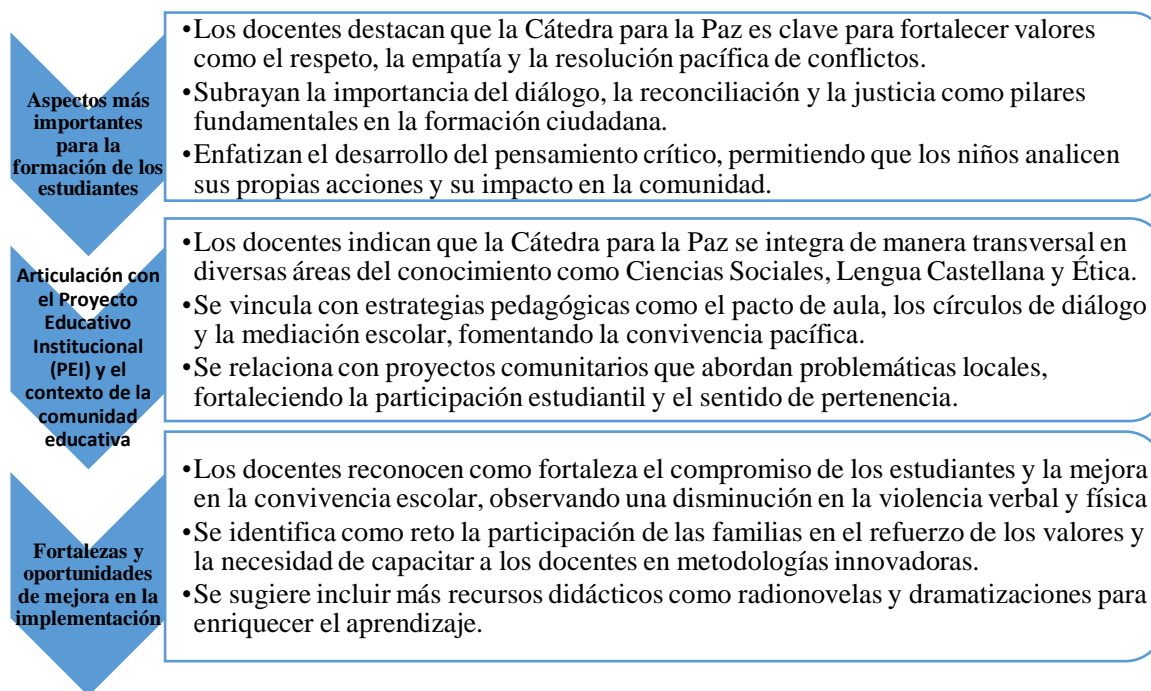
Hallazgos de investigación al aplicar la entrevista semiestructurada a docentes

La Cátedra para la Paz es un componente fundamental en la formación de los estudiantes, particularmente en contextos de postconflicto, donde el desarrollo de competencias cívicas y valores adquiere una relevancia especial. En este contexto, se realizó una entrevista a dos docentes en ejercicio de los grados cuarto y quinto de la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Buinaima, con quienes se abordan aspectos esenciales como la articulación de la Cátedra con el Proyecto Educativo Institucional, las estrategias pedagógicas empleadas y los desafíos que enfrenta en su implementación, esto relacionado con cada una de las categorías establecidas, así:

Cátedra para la Paz (Educación para la Paz)

Figura 7

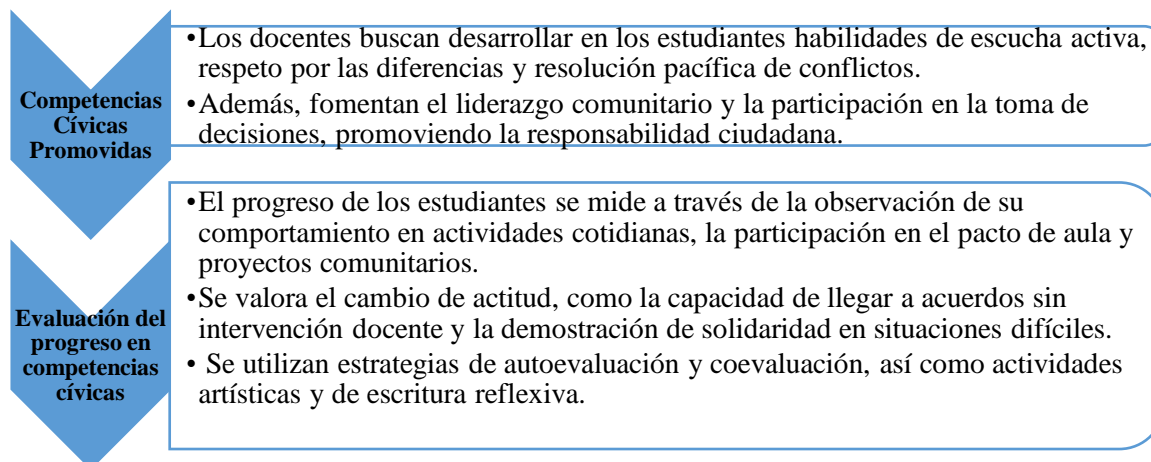
Resultados desde la categoría Cátedra para la Paz



Competencias de Educación Cívica

Figura 8

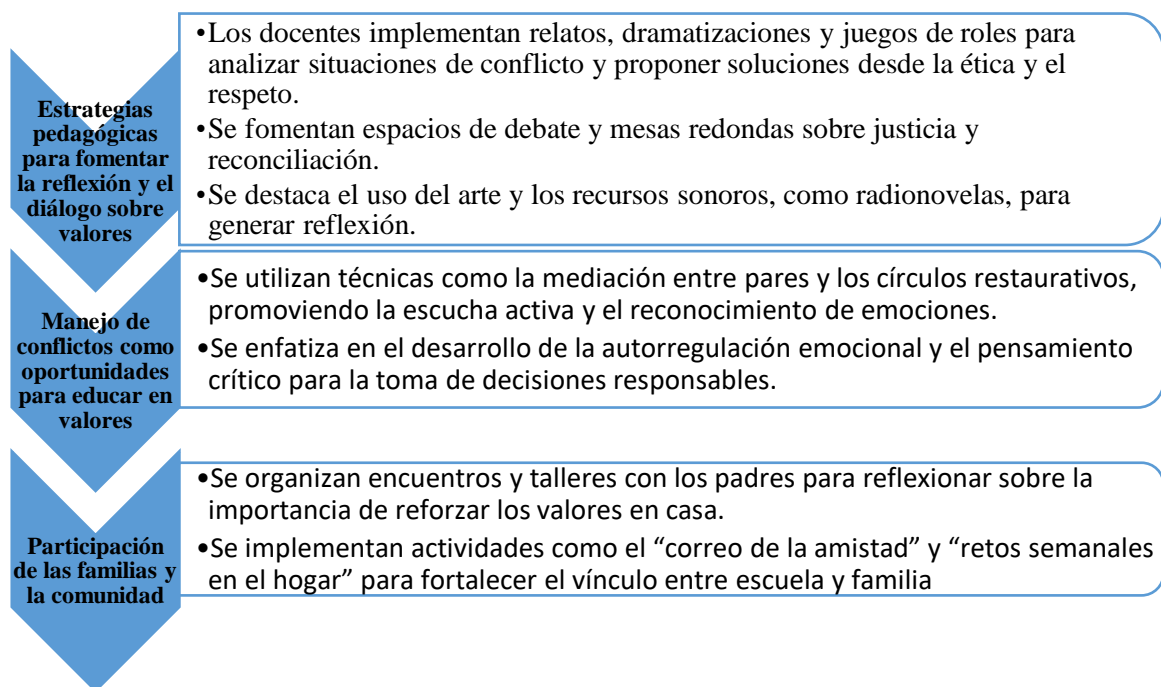
Resultados desde la categoría de competencias de educación cívica



Formación en Valores

Figura 9

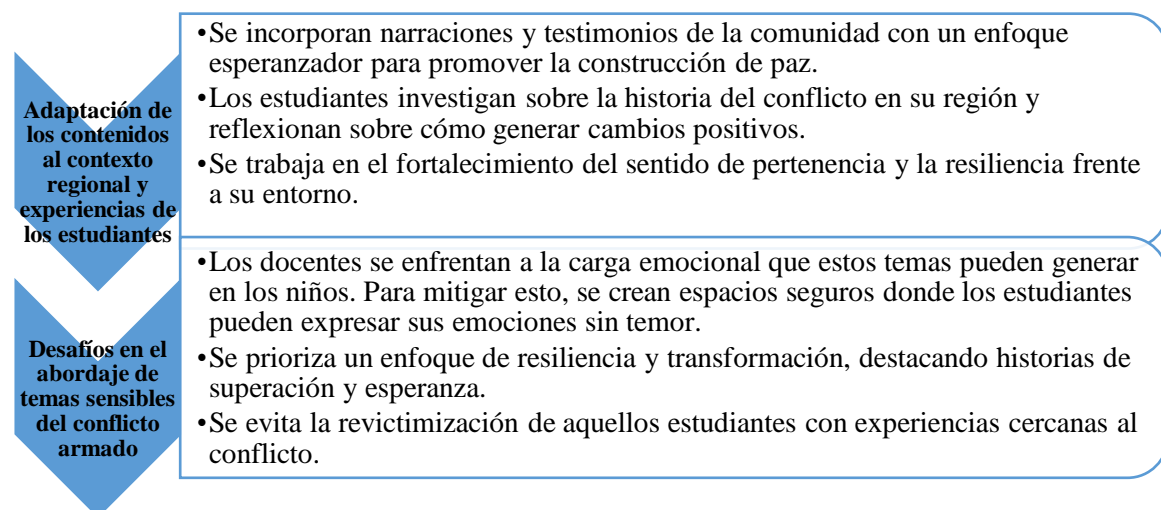
Resultados categoría formación en valores



Contexto del Posconflicto

Figura 10

Resultados análisis categoría contexto del posconflicto



Discusión de resultados

La investigación desarrollada en la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Buinaima proporciona una perspectiva valiosa sobre la implementación de la Cátedra para la Paz en un contexto afectado por el conflicto armado. Al contrastar sus hallazgos con otras investigaciones en Colombia, se evidencia tanto la singularidad del estudio como su aporte al campo de la educación para la paz.

Por ejemplo, el estudio de Cely (2021) realizado en Tibú, Norte de Santander, resalta la aplicación de estrategias pedagógicas basadas en la teoría de resolución de conflictos de Johan Galtung, logrando una reducción en la violencia escolar y una mejora en la convivencia. De manera similar, la investigación en Buinaima refleja una disminución de conflictos y una mayor sensibilización hacia la convivencia pacífica. En este contexto, se ha evidenciado que la Cátedra de la Paz ha tenido un impacto significativo en la manera en que los estudiantes gestionan los conflictos, tanto en el ámbito escolar como en otros espacios. Entre los logros más destacados se encuentra el reconocimiento del “diálogo” como herramienta fundamental y el aprendizaje de “controlar las emociones antes de reaccionar”.

Además, a diferencia del estudio de Cely, esta investigación se sitúa en un contexto amazónico, una región menos explorada en la literatura académica, lo que brinda una visión innovadora sobre la educación para la paz en zonas rurales y de conflicto prolongado. En este sentido, la metodología de Galtung resulta clave, ya que permite analizar cómo los estudiantes han desarrollado habilidades para la resolución pacífica de conflictos y la convivencia escolar. A través de sus principios, se evidencia el fortalecimiento de la empatía, la gestión emocional y el uso del diálogo como herramienta esencial, en

concordancia con los objetivos de la Cátedra de la Paz y los lineamientos de la Ley 2383 de 2024 sobre educación socioemocional.

Es notable cómo los estudiantes de grado cuarto tienden a responder con acciones concretas, como “buscar apoyo de un profesor o pedir disculpas”, lo que refleja que están en una etapa de aprendizaje donde dependen más de figuras externas para resolver conflictos. En cambio, los estudiantes de quinto grado muestran mayor autonomía y madurez, describiendo reflexiones internas más profundas sobre la importancia de “pensar antes de actuar y mostrar empatía”.

Esta evolución indica que la Cátedra está ayudando a los estudiantes a desarrollar habilidades socioemocionales y comunicativas esenciales para la convivencia. Sin embargo, también resalta la necesidad de reforzar estas herramientas, ya que algunos estudiantes todavía enfrentan dificultades para controlar sus emociones o aplicar el diálogo en todas las situaciones. Esto podría abordarse con ejercicios prácticos más dirigidos, como simulaciones de resolución de conflictos y actividades de reflexión grupal.

En términos generales, la percepción de los estudiantes es muy positiva: entienden que evitar el conflicto violento y recurrir al diálogo son cambios fundamentales para construir una convivencia más pacífica, tanto en la escuela como en sus hogares, un aspecto clave de la educación socioemocional que resalta la Ley 2384 de 2024.

Por otro lado, Toro et al. (2021) identifican los desafíos de implementar la Cátedra de la Paz en zonas con historia de conflicto, señalando problemas como la falta de capacitación docente y el apoyo institucional. En Buinaima, aunque se enfrentan retos similares, el enfoque cualitativo ha permitido entender las percepciones y experiencias directas de estudiantes y docentes, brindando una comprensión más profunda sobre el

impacto de la cátedra en el comportamiento escolar y el desarrollo de competencias cívicas (Toro et al., 2021).

Adicionalmente, Olivo (2022) resalta los obstáculos en la implementación de la Cátedra de la Paz en Barranquilla, principalmente la falta de apoyo institucional y recursos pedagógicos adecuados. Este hallazgo resuena con las dificultades encontradas en Buinaima, pero la investigación actual va más allá al proponer estrategias pedagógicas contextualizadas para fortalecer el aprendizaje de valores y competencias cívicas desde una perspectiva amazónica, enriqueciendo así el panorama nacional sobre la educación para la paz.

Asimismo, el estudio de Vargas et al. (2021) sobre la infancia y el conflicto armado en el Caquetá resalta el impacto de la violencia en el desarrollo socioemocional de los niños y la necesidad de estrategias educativas que les permitan reconstruir su tejido social. En este sentido, sus hallazgos complementan los obtenidos en Buinaima, ya que evidencian que la educación para la paz no solo debe abordar las secuelas emocionales del conflicto, sino también adaptarse a las particularidades de cada territorio a través de prácticas pedagógicas contextualizadas.

Por lo tanto, es fundamental continuar investigando el vínculo entre los territorios afectados por el conflicto y el desarrollo socioemocional de la infancia, considerando la diversidad de contextos y las necesidades específicas de cada comunidad. Esto cobra aún más relevancia si se tiene en cuenta que la educación en la Colombia profunda no es equiparable a la de las ciudades capitales o del interior del país, pues enfrenta mayores desafíos en términos de acceso, recursos y condiciones socioculturales, lo que refiere enfoques diferenciados y pertinentes.

Así las cosas, la educación socioemocional proporcionada por la Cátedra de la Paz ha sido fundamental en el desarrollo de habilidades como la “autorregulación emocional, la empatía y la expresión de sentimientos”. Una de las fortalezas de esta estrategia es que no solo enseña a los estudiantes a identificar sus emociones, sino también a manejarlas de manera efectiva frente a situaciones de conflicto o frustración.

Muchos estudiantes destacan cómo han aprendido a “calmarse, reflexionar antes de reaccionar y evitar comportamientos agresivos”, lo que indica un proceso de introspección significativo. Sin embargo, algunos estudiantes expresan que todavía enfrentan dificultades para controlar sus emociones, especialmente en momentos de “ira o enojo”. Este reconocimiento por parte de los estudiantes es valioso, ya que demuestra que están conscientes de sus áreas de mejora.

Además, el énfasis en la “empatía” es otro logro relevante. Los estudiantes mencionan con frecuencia cómo se han “puesto en los zapatos de los demás”, lo que no solo contribuye a la convivencia escolar, sino también a su desarrollo como ciudadanos más comprensivos y responsables en el futuro.

En términos de expresión emocional, varios estudiantes mencionan que ahora tienen “mayor confianza para compartir sus sentimientos”, algo que es clave en el desarrollo de habilidades comunicativas y relaciones saludables. Sin embargo, algunos aún enfrentan barreras, lo que sugiere que se pueden implementar dinámicas adicionales para fomentar un espacio seguro donde los niños puedan practicar la expresión de sus emociones.

En conclusión, la educación socioemocional ha generado un impacto profundo, ayudando a los estudiantes a manejar sus emociones de manera más consciente y a desarrollar habilidades fundamentales para la convivencia pacífica.

Otra investigación relevante es la de Peñates (2024), quien diseñó un programa psicoeducativo en San Vicente del Caguán para fomentar una cultura de paz en jóvenes expuestos a la violencia. Sus resultados evidencian la importancia de los enfoques socioemocionales en la educación para la paz, alineándose con los hallazgos en Buinaima que resaltan la relevancia de la inteligencia emocional en la formación de competencias cívicas.

Ahora bien, el impacto de la Cátedra de la Paz en la formación de valores cívicos es innegable. Los estudiantes han identificado valores clave como el “respeto, la tolerancia, la empatía, la amabilidad y la responsabilidad” como aprendizajes fundamentales. Estos valores son mencionados no solo como conceptos abstractos, sino como herramientas aplicables en su vida diaria, lo que demuestra un nivel profundo de internalización.

El respeto emerge como el valor más destacado, lo que indica que la cátedra ha logrado posicionar esta cualidad como la base para las relaciones interpersonales en la escuela y en el hogar. Además, la tolerancia y la empatía reflejan un cambio en la forma en que los estudiantes perciben y reaccionan ante las diferencias, promoviendo una convivencia más armónica.

Un aspecto especialmente relevante es cómo los estudiantes aplican estos valores en su vida diaria. Desde pequeñas acciones como ayudar en casa, respetar a sus compañeros y “evitar el uso de groserías”, hasta decisiones más complejas como “controlar su temperamento o evitar conflictos”, las respuestas indican que los valores aprendidos están transformando su comportamiento.

Es importante resaltar que algunos estudiantes incluso mencionan cómo han integrado estos valores en su “autoevaluación de vida”, viendo en ellos una guía para ser

“mejores personas”. Este reconocimiento personal es un indicador de que la cátedra está fomentando no solo el desarrollo social, sino también el desarrollo personal.

En términos de contribuciones, esta investigación amplía el conocimiento sobre la educación para la paz en diferentes contextos afectados por el conflicto armado, ofreciendo una visión específica de la Amazonía colombiana. Aporta recomendaciones prácticas para adaptar la Cátedra de la Paz a las realidades locales, fortaleciendo el desarrollo de competencias cívicas y valores en los estudiantes. Además, resalta la importancia de considerar las vivencias y percepciones de la comunidad educativa para diseñar estrategias pedagógicas efectivas.

Este resultado se articula con las teorías de Galtung (2020) y Santiago et al. (2021), al confirmar que la resolución pacífica de conflictos, el diálogo y el pensamiento crítico son pilares para formar ciudadanos activos y conscientes. La evidencia recogida demuestra que los estudiantes han empezado a gestionar sus emociones con mayor madurez, en coherencia con los principios de la educación socioemocional promovidos por la Ley 2383 de 2024. A pesar de estos avances, persisten desafíos como la necesidad de formación continua para los docentes y la urgencia de fortalecer las estrategias pedagógicas contextualizadas al territorio, tal como lo plantean Toro et al. (2021). Frente a este panorama, la Cátedra para la Paz se consolida como una herramienta eficaz para cimentar una cultura de paz desde la infancia, siempre que su implementación sea sensible a las realidades locales. Finalmente, este estudio no solo se alinea con los esfuerzos nacionales para consolidar la paz mediante la educación, sino que también evidencia que los valores promovidos como el respeto, la empatía y la responsabilidad, han sido interiorizados y puestos en práctica por los estudiantes, quienes los integran en sus acciones cotidianas. No obstante, se recomienda reforzar aspectos como la expresión emocional en entornos seguros y el manejo de

situaciones complejas, mediante actividades experienciales que permitan aplicar los aprendizajes a contextos reales, consolidando así un enfoque integral de formación ciudadana.

Conclusiones

En la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Buinaima, la Cátedra para la Paz se ha convertido en un eje clave para fortalecer en los estudiantes de cuarto y quinto de primaria tanto las competencias cívicas como los valores esenciales para la convivencia. En este contexto, donde en Colombia todavía persisten retos en materia de seguridad, cohesión social y reconciliación, la educación juega un papel fundamental como herramienta de transformación, contribuyendo a la construcción de una sociedad más equitativa y pacífica.

Los resultados de esta investigación evidencian que la Cátedra para la Paz ha contribuido a que los estudiantes tomen mayor conciencia sobre la importancia de la convivencia pacífica, el respeto por la diversidad y la participación en la vida democrática. Sin embargo, aún existen desafíos importantes, especialmente en la falta de conexión entre los lineamientos nacionales y las realidades locales. Por lo tanto, es necesario fortalecer las estrategias pedagógicas para potenciar el desarrollo de competencias cívicas y socioemocionales, garantizando así un aprendizaje más significativo y contextualizado.

En cuanto al primer objetivo específico, orientado al análisis documental, se observa que la institución ha realizado esfuerzos por cumplir con la normativa establecida por el Ministerio de Educación Nacional, en el marco de la Ley 1732 de 2014 y el Decreto 1038 de 2015. No obstante, persisten desafíos en la adecuación de los contenidos al contexto particular de los estudiantes, debido a la falta de formación continua para los docentes y la limitada disponibilidad de recursos pedagógicos. A pesar de estas dificultades, es destacable el compromiso institucional por incorporar la Cátedra para la Paz dentro del currículo y generar espacios de reflexión sobre ciudadanía y convivencia. Asimismo, el desarrollo de algunas iniciativas escolares demuestra el interés por fortalecer

la educación en valores y la resolución pacífica de conflictos. Por consiguiente, se hace necesario avanzar en la creación de indicadores de gestión que permitan medir el impacto institucional de la Cátedra para la Paz, asegurando su sostenibilidad y mejora continua en la formación de los estudiantes.

En relación con el segundo objetivo específico, que analiza la percepción de los estudiantes en torno a la Cátedra para la Paz, se encontró que estos valoran este espacio como una oportunidad significativa para reflexionar sobre el respeto, la empatía y la resolución pacífica de conflictos. Como resultado, los aprendizajes adquiridos han favorecido la convivencia escolar, promoviendo el diálogo como herramienta principal para solucionar diferencias y reforzando el control emocional antes de actuar.

Además, se evidencia una mayor confianza para expresar sentimientos y una apropiación de valores cívicos como la tolerancia y la solidaridad, lo que ha impactado tanto sus interacciones en la escuela como en el hogar. Estos avances reflejan el papel clave de la educación socioemocional en la formación integral de los estudiantes y la importancia de fortalecerla como un eje transversal del currículo, en concordancia con lo establecido en la Ley 2383 de 2024, garantizando así un aprendizaje más integral y equitativo para todos los estudiantes.

Para el tercer objetivo, que busca identificar las prácticas pedagógicas que los docentes adaptan e implementan en el aula, se encontró que algunos han incorporado metodologías activas y experienciales, como el aprendizaje basado en proyectos y el trabajo cooperativo. Estas estrategias han favorecido la participación estudiantil y el desarrollo del pensamiento crítico. Sin embargo, su aplicación no es sistemática ni generalizada en toda la institución, lo que limita su impacto en la formación integral de los estudiantes.

A pesar de esta limitación, los aportes de los docentes han sido significativos, ya que han promovido un ambiente de aprendizaje dinámico y reflexivo. En particular, se ha observado que los estudiantes interiorizan mejor los valores cívicos cuando participan en debates, análisis de dilemas éticos y resolución colaborativa de conflictos, fortaleciendo su capacidad de argumentación y su compromiso con la convivencia pacífica. Asimismo, la integración de problemáticas comunitarias en las actividades ha permitido conectar el aprendizaje con la realidad social de los estudiantes, fomentando su sentido de responsabilidad y pertinencia.

Por otro lado, el uso de diversos recursos didácticos, como videos educativos, fichas de roles y carteleras interactivas, ha enriquecido el proceso de enseñanza, facilitando el abordaje de la Cátedra para la Paz desde distintos enfoques y adaptándose a diversos estilos de aprendizaje. Estas iniciativas reflejan el compromiso de los docentes por transformar la educación cívica en una experiencia significativa y aplicable a la vida cotidiana de los estudiantes, sentando bases para una cultura escolar fundamentada en el respeto, la solidaridad y el diálogo constructivo.

En el contexto actual de Colombia, especialmente en aquellas regiones que aún enfrentan los efectos de la violencia y el conflicto armado, se hace evidente la necesidad de fortalecer la educación para la paz. Por ello, la Cátedra para la Paz debe ir más allá de ser un simple componente curricular y asumirse como una herramienta de transformación que ayude a los estudiantes a construir nuevas narrativas alejadas de la violencia, promoviendo la resiliencia y el compromiso ciudadano.

Desde una perspectiva ética y pedagógica, la formación en valores y la educación cívica deben entenderse como procesos inseparables. Mientras la ética invita a una reflexión crítica sobre las normas que rigen la vida en sociedad, la educación cívica

fomenta una participación activa y consciente en la construcción de la democracia. Ambas dimensiones deben integrarse en un enfoque que proporcione a los estudiantes herramientas para afrontar los desafíos de su entorno. En este sentido, la educación socioemocional juega un papel clave, ya que conecta el conocimiento con la identidad y el comportamiento, promoviendo competencias como la empatía, la autorregulación emocional y la resolución pacífica de conflictos.

Es fundamental continuar investigando sobre la Cátedra para la Paz, no solo para comprender su impacto en la formación de competencias cívicas y valores, sino también para explorar nuevas estrategias pedagógicas que se ajusten a las realidades cambiantes del país. Estas incluyen, por ejemplo, el resurgimiento de la violencia de grupos armados en diferentes regiones, como el Catatumbo, Cauca, Caquetá y Chocó, entre otros. Por ello, las futuras investigaciones deberían enfocarse en identificar buenas prácticas, analizar los factores contextuales que facilitan o dificultan su implementación y evaluar cómo la educación socioemocional contribuye a la construcción de una cultura de paz.

Asimismo, es fundamental reconocer el papel de toda la comunidad educativa en este proceso. La participación activa de docentes, estudiantes, familias y líderes comunitarios resulta esencial para consolidar una cultura de paz que perdure en el tiempo. Las escuelas deben ser espacios seguros donde se fomente el diálogo, el respeto por la diversidad y la resolución pacífica de conflictos. En este sentido, la formación docente en competencias para la paz adquiere un papel clave, ya que los educadores no solo transmiten conocimientos, sino que también actúan como agentes de cambio dentro de sus comunidades.

La articulación de la Cátedra para la Paz con otros programas educativos, como la educación para la ciudadanía y la educación en derechos humanos, puede ampliar su

impacto y alcance. Integrar estos enfoques de manera transversal en el currículo escolar permite la formación de ciudadanos críticos, comprometidos activamente con la justicia social y la construcción de una sociedad equitativa e inclusiva. En este contexto, es clave impulsar proyectos pedagógicos que fomenten la participación estudiantil en la toma de decisiones, fortaleciendo su sentido de pertenencia y responsabilidad social dentro y fuera del aula.

La reciente incorporación de la Ley 2383 de 2024, que establece la educación socioemocional en el currículo escolar, representa una gran oportunidad para fortalecer la formación ética y cívica en las escuelas. Esta normativa resalta la importancia de desarrollar competencias socioemocionales como la empatía, la autorregulación emocional, la resiliencia y la resolución pacífica de conflictos, habilidades fundamentales para mejorar la convivencia y el bienestar de los estudiantes. Al integrar estos aprendizajes en la educación formal, se promueve no solo el desarrollo personal, sino también la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

El impacto de la educación en la construcción de una cultura de paz trasciende el aula y se extiende a la comunidad. La escuela no solo es un espacio de aprendizaje de contenidos disciplinares, sino también un escenario donde se fortalecen valores, se fomenta el pensamiento crítico y se desarrollan habilidades esenciales para la vida. En este sentido, la educación para la paz debe concebirse como un proceso continuo y dinámico, capaz de adaptarse a los cambios sociales y responder a las particularidades de cada entorno.

El involucramiento de la familia y la comunidad en los procesos educativos es fundamental para el éxito de la Cátedra para la Paz. Cuando la escuela, la familia y la comunidad trabajan en conjunto, se crean entornos de aprendizaje más enriquecedores y significativos, donde se fomenta el diálogo, la cooperación y el respeto mutuo. Además,

estas alianzas permiten construir redes de apoyo que fortalecen tanto el desarrollo integral de los estudiantes como la cohesión social dentro de su entorno.

La formación continua de los docentes es crucial para garantizar una implementación efectiva de la Cátedra para la Paz. Es necesario que los educadores cuenten con herramientas pedagógicas actualizadas y reciban acompañamiento constante que les permita reflexionar sobre sus prácticas, intercambiar experiencias y construir conocimientos de manera colaborativa. La capacitación en competencias socioemocionales y en metodologías activas de enseñanza-aprendizaje resulta clave para que los docentes desempeñen su rol no solo como facilitadores del aprendizaje, sino también como agentes de cambio en sus comunidades.

La investigación educativa desempeña un papel fundamental en el fortalecimiento de la educación para la paz. Los estudios sobre el impacto de la Cátedra para la Paz identifican buenas prácticas y proponen nuevas metodologías pedagógicas, lo que contribuye al desarrollo de políticas educativas más eficaces y adaptadas a las realidades locales. Además, la investigación permite comprender mejor los retos y oportunidades que enfrentan las instituciones en la implementación de estos programas, proporcionando información valiosa para la toma de decisiones a nivel institucional y gubernamental.

En síntesis, la Cátedra para la Paz se consolida como un pilar esencial en la construcción de una sociedad más justa, equitativa e inclusiva. Para su implementación efectiva, es necesario el compromiso de todos los actores del sistema educativo y de la sociedad en general. Asimismo, es fundamental integrar la educación socioemocional, la formación ética y cívica, y fomentar la participación activa de la comunidad educativa. La educación para la paz debe entenderse como un proceso continuo, reflexivo y

transformador, que no solo contribuya al desarrollo integral de los estudiantes, sino que también impulse la creación de una cultura de paz sostenible en Colombia.

Por último, fortalecer la Cátedra para la Paz implica asumir un compromiso ético y social que trascienda el aula, involucrando a toda la sociedad en la construcción de espacios de convivencia pacífica y respeto por los derechos humanos. En este sentido, la educación se convierte en un acto de esperanza y transformación, capaz de sembrar en las nuevas generaciones las bases de un futuro más justo, solidario y en paz.

Referencias Bibliográficas

- Alcaraz Herrera, M. M., Zapata Restrepo, S. A., y Morales Palacio, L. L. (2023). La Cátedra de la Paz: una apuesta por la vida y la convivencia en las Instituciones de Educación Superior. *Eleuthera*, 25(1), 75–94.
<https://doi.org/10.17151/elev.2023.25.1.5>
- Álvarez Bahena, E., Sánchez Moncayo, C. N., y Vélez Puerta, J. D. (2021). Educación para la paz como insumo para el posconflicto en Colombia. *Poiésis*, 41, 80–92.
<https://doi.org/10.21501/16920945.4176>
- Arce Ramírez, H. (2019). Competencias ciudadanas: una reconstrucción conceptual en el marco de la Educación Cívica costarricense. *Actualidades Investigativas en Educación*, 19(2), 1–22. <https://doi.org/10.15517/aie.v19i2.36904>
- Benítez, D. E. (2023). Propuestas escolares basadas en Catedra de Paz para disminuir la violencia intrafamiliar. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2). <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.818>
- Betancourt, M., Bernate, J., Fonseca, I., y Rodriguez, L. (2020). Revisión documental de estrategias pedagógicas utilizadas en el área de la educación física, para fortalecer las competencias ciudadanas (Documentary review of pedagogical strategies used in the area of physical education to strengthen citizen competenci. *Retos*, 38, 845–851.
<https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.74918>
- Betancur-Giraldo, H., Monroy, J. A., Pineda-Patrón, J. M., y Olivera-Paniagua, D. (2021). Experiencias pedagógicas para la memoria histórica y la construcción de la paz. Repensando la escuela rural en medio del conflicto armado colombiano. *Revista Encuentros*, 19(02). <https://doi.org/10.15665/encuen.v19i02.2707>

Borja González, Juliana B. (2020). Educación para la salud en las comunidades educativas del Caribe colombiano: Lineamientos de propuestas de cultura de paz desde el análisis de las violencias y vulneraciones.

<https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/9254/141105.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cano-Andrade, R. A., y Robles-Tono, L. V. (2019). La paz inicia en las aulas: Análisis del sistema educativo como pilar fundamental de la sociedad en el posconflicto. *Vis Iuris*, 126-143. <https://doi.org/10.22518/vis.v3i62016.1138>

Cardozo Rusinque, A., Morales Cuadro, A., & Martínez Sande P., (2020). Construcción de paz y ciudadanía en la Educación Secundaria y Media en Colombia. *Educação E Pesquisa*, 46. <https://doi.org/10.1590/s1678-4634202046214753>

Casas Godoy, M. R. (2023). Dimensión de la violencia de género en los procesos de paz. *DIDAC*, 82 JUL-DIC, 78–84. https://doi.org/10.48102/didac.2023..83_JUL-DIC.141

Cely-Fuentes, D. (2021). Teoría de Resolución de Conflictos de Johan Galtung para la Implementación de la Cátedra de la Paz. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes* 2.0, 11(2), 48-56. <https://doi.org/10.37843/rted.v11i2.251>

Centro Nacional de Memoria Histórica. (2018). *Caquetá: una autopsia sobre la desaparición forzada*. CNMH. Gómez, A. (2018). Educación para la paz: una mirada desde las aulas colombianas. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 48(2), 11-40. <https://doi.org/10.48102/rlee.2018.48.2.72>

Congreso de Colombia. (2014). Ley 1732 de 2014. Por la cual se establece la Cátedra de la Paz en todas las instituciones educativas del país.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=59313>

- Congreso de Colombia. (2024). Ley 2383 de 2024: Educación socioemocional en el currículo escolar. Diario Oficial.
- Chavarro Miranda, F., y Otálora Rodríguez, F. G. (2020). La inestabilidad social en El Catatumbo desde la óptica de la violencia estructural (2010-2018). *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 11(2), 562.
<https://doi.org/10.21501/22161201.3217>
- Creswell, J. W. (2013). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). SAGE Publications.
https://www.ucg.ac.me/skladiste/blog_609332/objava_105202/fajlovi/Creswell.pdf
- Cruz Picón, P. E., y Hernández Correa, L. J. (2023). Educación y democracia: la escuela como espacio de construcción ciudadana. *Academia y virtualidad*, 16(2), 27–38.
<https://doi.org/10.18359/ravi.5923>
- Del Pozo Serrano, Francisco J. (2019). Educación para la paz, desde la investigación-acción, en el caribe colombiano.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7035541&orden=0&info=link>
- Farfán M, Willian y Bravo Guerra, Luis. W. (2021). El papel de las Fuerzas Militares estatales en la Cátedra de Paz y la seguridad: una mirada desde el departamento de Cundinamarca. *Prolegómenos*, 24(47), pp. 117-132.
<https://doi.org/10.18359/prole.5423>
- Galindo González, P., y Rubio González, L. I. R. (2023). Estrategias pedagógicas para la sana convivencia desde la cátedra de la paz. *Revista Boletín Redipe*, 12(6), 39-50.
<https://doi.org/10.36260/rbr.v12i6.1972>
- Galindo Arévalo, Alberto. (2022). Reconocimiento y empoderamiento pacifista del docente para la construcción de una cultura de paz en Colombia desde el enfoque de las

capacidades. <https://e-archivo.uc3m.es/bitstreams/8d5d36c6-4e7c-4ef3-9cec-e93b6a35ab39/download>

Galtung, J., Ikeda, D., y Anzai, I. (2020). Pax Pacifica. In *Routledge eBooks*.

<https://doi.org/10.4324/9781315632964>

García Areiza, O. H., Peñaloza Tarazona, M. E., y Rozo Pérez, O. (2023). La voz del estudiante en la convivencia hacia la transformación social en la escuela.

<https://doi.org/10.22463/25909215.4207>

García Ortiz, D. L., Bonilla, A., Ramírez, M.D., Rico Bohórquez, L. A., Jaramillo Muñoz, D. P., Cardeño Soto, A., Borja Higueta, A., Botero, H. del S., & Ramírez Cáceres, M. (2023). Educación y construcción de paz en los territorios: experiencias investigativas. Editorial Politécnico Grancolombiano.

https://www.researchgate.net/publication/376740692_Educacion_y_construccion_d_e_paz_en_los_territorios_experiencias_investigativas

García-Noguera, L., y Vásquez López, Y. (2022). Paz y ciudadanía a partir de la Cátedra de la Paz. *HUMAN REVIEW International Humanities Review / Revista Internacional de Humanidades*, 11(Monográfico), 1–8.

<https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.3832>

García Noguera, L. J. C., y Verdugo Gómez, W. A. (2023). Cultura de paz y no violencia. Una revisión de la literatura desde la Cátedra de la Paz. *Inclusión y Desarrollo*,

10(1), 63–75. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.inclusion.10.1.2023.63-75>

Gómez, O. y Lara, L.M. (2023). La escuela en medio del conflicto armado: experiencia de la institución educativa El Chairá José María Córdoba de Cartagena del Chairá.

Praxis, 19(1), 87-102. <https://doi.org/10.21676/23897856.3855>

- Gutiérrez Díaz, A. (2023). Cultura de paz y formación integral en la universidad: la mirada de los docentes bajo el enfoque de las capacidades. *Edetania Estudios y Propuestas Socioeducativas*, 63, 137–160. https://doi.org/10.46583/edetania_2023.63.1102
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.
https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008&orden=0&info=open_link_1ibro
- Institución Educativa Agroecológico Amazónico Buinaima. (2021). *Proyecto Educativo Institucional*. Florencia, Caquetá. Ley 1732 de 2014. (2014, 1 de septiembre). Congreso de Colombia. Diario Oficial No. 49.261. Oficina del Alto Comisionado para la Paz. (2016). *Acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera*.
<https://www.jep.gov.co/Documents/Acuerdo%20Final/Acuerdo%20Final.pdf>
- Institución Educativa Agroecológico Amazónico Buinaima. (2021). Proyecto Educativo Institucional. Documento interno.
- Joya Valbuena, D., Sierra Pardo, C. P. (2019). Construcción de paz a partir del potencial social universitario: una experiencia de innovación en posgrado. *Ciudad Paz-ando*, 12(1), 34-46. <https://doi.org/10.14483/2422278x.13756>
- Ley 1732 de 2014. (2014, 1 de septiembre). Congreso de Colombia. Diario Oficial No. 49.261.
- López Gallego, & Juliana, A. (2022). Iniciativas de memoria histórica de Trujillo – Valle: un aporte a la cultura de paz en Colombia. [Monografía]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/49074>

- López Leal, R. S., Hernández Perdomo, J. E., y Caro, E. O. (2021). Desarrollo de la empatía para mejorar el ambiente escolar en el aula. En *UPTC eBooks*.
<https://doi.org/10.19053/9789586605595>
- Mateus, C. (2023). Resistencia de las escuelas en Colombia: contribución a la paz en medio de la violencia. *Revista Colombiana De Sociología*, 46(2).
<https://doi.org/10.15446/res.v46n2.96255>
- Ministerio de Educación Nacional. (2024). Lineamientos para la educación socioemocional en Colombia. Bogotá, Colombia.
- Observatorio de Memoria y Conflicto. (2021). Caquetá: Estadísticas del conflicto armado.
https://centrodememoriahistorica.gov.co/observatorio/wp-content/uploads/2021/11/CAQUETA_.pdf
- Oficina del Alto Comisionado para la Paz. (2016). *Acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera*.
<https://www.jep.gov.co/Documents/Acuerdo%20Final/Acuerdo%20Final.pdf>
- Olivo Montañez, F. (2022). Estudio de caso sobre la implementación y desarrollo de la Cátedra de la Paz en una Institución Educativa Distrital en la ciudad de Barranquilla, desde la visión de los docentes. *Revista Kavilando*, 14(2), 197–210.
<https://doi.org/10.69664/kav.v14n2a4>
- Oviedo Hernández, E. A. (2024). Entre la gobernanza estatal y la gobernanza criminal: situación del Caquetá en el posacuerdo de paz con las FARC-EP. *Revista Científica de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales y Políticas*, 3(1), 1–17.
<https://doi.org/10.30972/rcd.317510>
- Paz Trullo, L., y Cabrera Rosero, J. (2020). Construcción de paz territorial: la apuesta de Unicomfauca, como institución de educación superior en el departamento del

Cauca, Colombia. *Revista Jurídica Mario Alario D´Filippo*, 12(23), 113-132.

<https://hdl.handle.net/11227/12825>

Parada Contreras, Luz Mary. (2024). Experiencias significativas de la formación ciudadana y cultura de paz en el desarrollo de competencias ciudadanas en educación superior.

Dialéctica, 2(22). <https://doi.org/10.56219/dialectica.v2i22.2659>

Pardo, M. T. R. (2023). Formulación e implementación de la cátedra de paz en la escuela pública “Camilo Torres” de Girardot (Colombia) para la construcción de la cultura de paz y la no violencia. *Revista Calarma*, 2(2), 43–72.

<https://doi.org/10.59514/2954-72612955>

Peñates Paternina, L. A. (2024). *Diseño de un programa psicoeducativo para el fomento de una cultura de paz y no violencia encaminada a estudiantes de San Vicente del Caguán Caquetá*. Tesis de maestría, Universidad Simon Bolivar.

<https://hdl.handle.net/20.500.12442/13381>

Pérez Perdomo, M., Del Toro Briñones, A. y Cruz Zaldívar, Yosvany. (2024). La formación de valores éticos y morales en estudiantes universitarios: Una perspectiva comprensiva y edificadora. *Revista Boletín Redipe*, 13(3), 71–80.

<https://doi.org/10.36260/rbr.v13i3.2091>

Pérez-Guardo, C., Tafur-Cabrera, J., Molina-Padilla, G., y Hernández-Palma, H. (2019). Análisis del Papel del Educador en el Postconflicto. Un Acercamiento desde la Percepción de la Ciudad de Barranquilla, en Colombia. *Información Tecnológica*, 30(4), 199-208. <https://doi.org/10.4067/s0718-07642019000400199>

Pérez Álvarez, K. E. P. y Castellano Bothia, F. L. C. (2019). La convivencia escolar: una arista de paz en medio del posconflicto. *Temas Socio-jurídicos*, 38(76), 155-166.

<https://doi.org/10.29375/01208578.3582>

- Pérez Sánchez, Luis. F. (2019). Consideraciones epistemológicas, psicológicas, sociológicas y pedagógicas de la educación en valores.
<https://doi.org/10.23913/ride.v9i18.417>
- Pinedo Cantillo, Iván A. (2020). Miedo, asco proyectivo y política de la exclusión: el impacto de las emociones en la construcción de la ciudadanía democrática.
<https://doi.org/10.11144/javeriana.papo25.mapp>
- Pinho De Oliveira, M. (2020). La educación para la paz en las instituciones escolares. Consideraciones al contexto venezolano. *Ciencia e Interculturalidad*, 27(02), 42-51.
<https://doi.org/10.5377/rci.v27i02.10430>
- Quintana-Mendoza, O. D., y Pajaro-Morelo, L. (2023). Los docentes como actores pedagógicos para el postacuerdo. Estudio de caso en la Institución Educativa San Vicente de Paúl, de Sincelejo. *Panorama*, 17(32), 198-226.
<https://doi.org/10.15765/pnrm.v17i32.3695>
- Rada Pabuce, M. E. (2022). La violencia escolar desde la dimensión de los niños y jóvenes 55 víctimas del conflicto armado colombiano.
<https://doi.org/10.56219/ineaimaginario.vi13.461>
- Rodríguez, M. (2023). Formulación e implementación de la cátedra de paz en la escuela pública "Camilo Torres" de Girardot (Colombia) para la construcción de la cultura de paz y la no violencia. *Revista Calarma*, 2(2), 43-72.
<https://doi.org/10.59514/2954-7261.2955>
- Rodríguez Barraza, A., y Crippa Méndez, M. (2023). Discursos y Diálogos sobre violencia. *Espiral estudios sobre estado y sociedad*, 30(87), 9–35.
<https://doi.org/10.32870/eees.v28i81.7334>

- Salas García, A. (2023). Lecciones y retos para el diseño de políticas de educación para la paz en Colombia. *Papel Político*, 28. <https://doi.org/10.11144/javeriana.papo28.lrdp>
- Salinas Arias, B. (2022). La Educación para la Paz desde Johan Galtung. *Análisis*, 55(102). <https://doi.org/10.15332/21459169.7634>
- Sanchez Fernández, S., Pérez De Guzmán, V., Rebolledo Gámez, T. y Rodríguez Casado, R. (2019). La cultura de paz y conflictos: implicaciones socioeducativas. *Collectivus Revista de Ciencias Sociales*, 6(1), 235–250. <https://doi.org/10.15648/coll.1.2019.13>
- Santiago Lastra, Jose. A, Sulvarán López, Jose. L. y Horita Pérez, Luz. H. (2021). Aspectos que permiten la educación para la paz. *DIDAC*, 77_ENE-JUN, 91–99. http://dx.doi.org/10.48102/didac.2021..77_ENE-JUN.53
- Serrano Mora, S. M., y Quintero Mejía, M. (2020). Huellas de un trauma psicosocial y retos pedagógicos para la construcción de paz en Colombia. *Academia y Virtualidad*, 13(2), 19–34. <https://doi.org/10.18359/ravi.4496>
- Torres Buelvas, J. E., y Vargas Ubaté, H. J. (2022). La memoria de las víctimas del conflicto como herramienta para el desarrollo de una cátedra para la paz en contextos de educación superior multicampus en Colombia. *Revista Vía Iuris*, 33, 1–37. <https://doi.org/10.37511/viaiuris.n33a4>
- Toro Osorio, K., Armas, T. A. D., y Zúñiga, C. (2021). La cátedra de la paz como eje de desarrollo social de cara al posconflicto. *Estudios Pedagógicos*, 47(1), 355-372. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000100355>
- Trujillo Castillo, M. F., Perales Franco, C., y Riquelme Manzano, E. (2024). Conceptualizar la educación para la paz en México: construyendo paces desde

- pedagogías otras. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 54(2), 85-110.
<https://doi.org/10.48102/rlee.2024.54.2.632>
- Unidad para las Víctimas. (2023). *Informe semestral de desplazamiento forzado en el primer semestre de 2023*. <https://d.unidadvictimas.gov.co/>
- Urrea, P. N., Bernate, J. A., y Fonseca, I. (2019). Docentes formadores para la Paz, desde las practicas pedagógicas. *Revista Da ALESDE*, 10(1), 92.
<https://doi.org/10.5380/jlasss.v10i1.67594>
- Vargas Suarez, R., Gallego Ruíz, G. B., y Serna Agudelo, B. N. (2021). Realidades del conflicto armado en los contextos actuales de las infancias: aportes para edificar paz desde el aula de clase. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 10395-10409. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.1076
- Vásquez-Russi, C. (2020). Enseñanzas y aprendizajes sobre la Cátedra de la paz en Colombia. *Educación y Educadores*, 23(2), 221-239.
<https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.2.4>
- Vásquez Villanueva, S, Colque Díaz, E., y Villanueva Quispe, W. (2019). La disrupción escolar: un buen pretexto para las reflexiones docentes.
<https://doi.org/10.17162/au.v9i3.170>
- Villalobos-González, S. S., y Bellido-Aguilera, R. (2024). Educación para la paz: aproximación desde la axiología y los derechos humanos. *Revista Episteme y Praxis*, 2(2), 43-51.
<https://epistemeypraxis.org/index.php/revista/article/download/49/50/207>
- Zuna Llanos, R. F. (2019). Educación para la paz como estrategia pedagógica para la prevención de la violencia escolar. *Horizontes revista de investigación en ciencias de la educación*, 3(9), 43–56. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v3i9.67>

Anexos

Anexo A

Instrumento de investigación documental diligenciado

Instrumento de Investigación Documental

Título de la Investigación:	La influencia de la Cátedra para la Paz en el desarrollo de competencias cívicas y valores en estudiantes de 4° y 5° de primaria
Institución Educativa:	[Agroecológico Amazónico Buinaima]
Fecha de Revisión:	[03/12/2024]
Autor:	[Jose Elver Monje Jimenez]
Documento Analizado:	[Proyecto de educación para la paz y la convivencia]

Sección 1: Información General del Documento

Título del Documento:	[Proyecto de educación para la paz y la convivencia]
Autor:	[Rivera et al., 2022]
Año de Publicación:	[2022]
Ubicación:	[Documentos institucionales de la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Buinaima]
Objetivo o propósito del documento:	[Establecer los alcances, metodología, estrategias y contenidos para implementar la cátedra de la paz en los diferentes niveles y grados de la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Buinaima, como proyecto pedagógico transversal articulado al PEI de la Institución]
Metodología empleada:	[Análisis y planeación pedagógica en contexto del postconflicto]

Sección 2: Análisis de Contenido

Criterio 1: Pertinencia	¿El documento aborda los lineamientos de la Cátedra para la Paz? (Sí)
Justificación:	[El documento se alinea con la Ley 1732 de 2014 y el Decreto 1038 de 2015, integrando componentes clave como cultura de paz, educación para la paz, y desarrollo sostenible]
Aportes al tema de la Cátedra para la Paz:	[Define estrategias metodológicas y didácticas para la implementación de la Cátedra, y articula su contenido al Proyecto Educativo Institucional]
Criterio 2: Exhaustividad	¿El documento cubre todos los aspectos necesarios para evaluar el cumplimiento institucional? (Sí)
Elementos clave incluidos:	[Contexto del postconflicto, marco legal, objetivos específicos y generales, estrategias metodológicas, competencias desarrolladas, y cronograma]
Relación con las competencias de educación cívica:	[Vincula las competencias ciudadanas con la promoción de valores y habilidades democráticas en el marco de la paz]
Vínculo con la formación en valores:	[Promueve la reflexión y la acción en torno a la equidad, el respeto por la pluralidad y la memoria histórica]
Contexto del postconflicto abordado:	[El documento resalta la importancia de la educación en la reconstrucción del tejido social y en la consolidación de la paz]

Criterio 3: Confiabilidad	¿El documento es una fuente confiable y oficial? (Sí)
Justificación:	[El documento está respaldado por la normatividad nacional (Ley 1732, Decreto 1038) y refleja las políticas educativas oficiales]
Fortalezas del documento para la investigación:	[Proporciona un marco legal claro, estrategias pedagógicas definidas, y objetivos específicos para implementar la Cátedra de la Paz]
Limitaciones o brechas:	[No aborda en profundidad la evaluación de resultados específicos de la implementación en el contexto local]
Sección 3: Resultados y Reflexiones Críticas	
Principales resultados o hallazgos:	[El documento establece una estructura clara para la implementación de la Cátedra de la Paz, promoviendo competencias ciudadanas y valores democráticos.]
Reflexiones críticas sobre el contenido del documento:	[Aunque el documento es exhaustivo en términos de planificación, sería beneficioso incluir indicadores de impacto específicos para evaluar los resultados de la implementación. Además, la orientación hacia la transversalidad en las áreas de conocimiento resulta pertinente, pero se recomienda incluir ejemplos concretos de actividades y resultados observados. De la misma manera, se detecta la necesidad de realizar un seguimiento más detallado a los resultados de las actividades propuestas, como los simulacros de elecciones y los talleres de memoria histórica, para determinar su efectividad en la formación de valores y competencias cívicas]
Preguntas o aspectos por profundizar:	[¿Qué tan efectivas han sido las estrategias propuestas en la práctica? ¿Cómo se percibe la Cátedra de la Paz por parte de los estudiantes y docentes?]
Relevancia para los objetivos de la investigación:	[Proporciona un marco detallado y normativo para analizar el cumplimiento institucional de la implementación de la Cátedra de la Paz. El análisis de los documentos institucionales evidencia que la implementación de la Cátedra para la Paz está orientada a fortalecer las competencias ciudadanas mediante un enfoque transversal que incluye aspectos normativos, pedagógicos y sociales. Sin embargo, es necesario ampliar la reflexión sobre cómo las estrategias propuestas impactan directamente el comportamiento de los estudiantes en el aula y su capacidad para resolver conflictos de manera pacífica]
Sección 4: Observaciones Adicionales	
Observaciones adicionales:	[El documento analizado cumple con los criterios de pertinencia, exhaustividad y confiabilidad, siendo una fuente clave para evaluar el cumplimiento de los lineamientos establecidos para la Cátedra de la Paz. Aunque el documento proporciona una base sólida para evaluar el cumplimiento de los lineamientos de la Cátedra para la Paz, sería valioso incluir indicadores de impacto específicos que permitan medir el grado de transformación en los estudiantes en términos de competencias ciudadanas y valores. Finalmente, se recomienda actualizar el documento en función de las experiencias acumuladas en la implementación práctica de la Cátedra

para la Paz, lo cual contribuirá a ajustar y mejorar las estrategias pedagógicas a las necesidades actuales del contexto postconflicto]

Instrumento de Investigación Documental

Título de la Investigación:	La influencia de la Cátedra para la Paz en el desarrollo de competencias cívicas y valores en estudiantes de 4° y 5° de primaria
Institución Educativa:	[Agroecológico Amazónico Buinaima]
Fecha de Revisión:	[03/12/2024]
Autor:	[Jose Elver Monje Jimenez]
Documento Analizado:	[Plan de área de educación religiosa]

Sección 1: Información General del Documento

Título del Documento:	[Plan de área de educación religiosa]
Autor:	[Orozco et al., 2024]
Año de Publicación:	[2024]
Ubicación:	[Documentos institucionales de la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Buinaima]
Objetivo o propósito del documento:	[Establecer los lineamientos pedagógicos y metodológicos para la enseñanza del área de religión en los diferentes grados, articulando valores cristianos con competencias ciudadanas y laborales]
Metodología empleada:	[Enfoque crítico-social basado en teorías pedagógicas como las de Vygotsky, Freire y Ausubel, adaptadas al contexto sociocultural amazónico]

Sección 2: Análisis de Contenido

Criterio 1: Pertinencia	¿El documento aborda los lineamientos de la Cátedra para la Paz? (Sí)
Justificación:	[El documento integra valores éticos y espirituales en actividades prácticas que fomentan la convivencia pacífica y el respeto por la diversidad, alineándose con los principios de la Cátedra para la Paz]
Aportes al tema de la Cátedra para la Paz:	[Promueve la reflexión crítica, la solución pacífica de conflictos y el desarrollo de competencias ciudadanas mediante proyectos transversales]
Criterio 2: Exhaustividad	¿El documento cubre todos los aspectos necesarios para evaluar el cumplimiento institucional? (Sí)
Elementos clave incluidos:	[Principios éticos y espirituales, competencias ciudadanas, proyectos transversales (como educación ambiental y derechos humanos) y enfoques pedagógicos críticos]
Relación con las competencias de educación cívica:	[Fomenta habilidades como el respeto, la solidaridad y la empatía en actividades escolares y comunitarias]
Vínculo con la formación en valores:	[Integra valores cristianos como la paz y la justicia en actividades prácticas, promoviendo una convivencia armoniosa]
Contexto del postconflicto abordado:	[Resalta la importancia de la educación como herramienta para la reconciliación y el desarrollo social en comunidades vulnerables]

Criterio 3: Confiabilidad	¿El documento es una fuente confiable y oficial? (Sí)
Justificación:	[Es un documento institucional oficial elaborado por docentes de la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Buinaima, basado en estándares nacionales y teorías pedagógicas reconocidas]
Fortalezas del documento para la investigación:	[Proporciona un marco teórico sólido, lineamientos pedagógicos claros y ejemplos prácticos de implementación de valores éticos y ciudadanos]
Limitaciones o brechas:	[No aborda directamente el impacto específico de la Cátedra para la Paz en los grados analizados.]

Sección 3: Resultados y Reflexiones Críticas

Principales resultados o hallazgos:	[El documento evidencia un enfoque integral en la formación de competencias ciudadanas y valores, alineado con los objetivos de la Cátedra para la Paz]
Reflexiones críticas sobre el contenido del documento:	[Aunque es exhaustivo en su cobertura de valores y competencias, podría profundizar más en el impacto real de estas estrategias en el contexto del postconflicto]
Preguntas o aspectos por profundizar:	[¿Qué resultados específicos se han observado en los estudiantes con la implementación de estas estrategias? ¿Cómo se mide el impacto en la convivencia escolar?]
Relevancia para los objetivos de la investigación:	[Proporciona un marco conceptual y metodológico útil para analizar el nivel de cumplimiento de los lineamientos de la Cátedra para la Paz]

Sección 4: Observaciones Adicionales

Observaciones adicionales:	[El documento destaca por su enfoque crítico-social y su articulación con proyectos transversales, lo que lo convierte en una herramienta valiosa para la formación integral de los estudiantes.]
-----------------------------------	---

Instrumento de Investigación Documental

Título de la Investigación:	La influencia de la Cátedra para la Paz en el desarrollo de competencias cívicas y valores en estudiantes de 4° y 5° de primaria
Institución Educativa:	[Agroecológico Amazónico Buinaima]
Fecha de Revisión:	[03/12/2024]
Autor:	[Jose Elver Monje Jimenez]
Documento Analizado:	[Malla curricular del área de ética y valores]

Sección 1: Información General del Documento

Título del Documento:	[Plan de área ética y valores 2024]
Autor:	[Orozco et al., 2024]
Año de Publicación:	[2024]
Ubicación:	[Institución Educativa Agroecológico Amazónico Buinaima]
Objetivo o propósito del documento:	[Desarrollar competencias éticas, sociales y ciudadanas en los estudiantes desde una perspectiva crítica-social, integrando valores y principios institucionales]

Metodología empleada:	[Basada en el modelo pedagógico crítico-social con un enfoque en la formación integral y el aprendizaje dialógico]
Sección 2: Análisis de Contenido	
Criterio 1: Pertinencia	¿El documento aborda los lineamientos de la Cátedra para la Paz? (Sí)
Justificación:	[El documento incluye objetivos y competencias que se alinean con la formación en valores éticos, convivencia pacífica y respeto por los derechos humanos, que son principios fundamentales de la Cátedra para la Paz]
Aportes al tema de la Cátedra para la Paz:	[Promueve competencias ciudadanas como la empatía, el diálogo, y el respeto a la diversidad, esenciales para la paz y la convivencia]
Criterio 2: Exhaustividad	¿El documento cubre todos los aspectos necesarios para evaluar el cumplimiento institucional? (Sí)
Elementos clave incluidos:	[Las metas de aprendizaje están organizadas para cada grado y se alinean con los principios de convivencia pacífica, ética y valores, los cuales son esenciales para la Cátedra para la Paz. Los proyectos transversales integrados (PRAE, PESCC y derechos humanos) abordan la convivencia, el respeto por la diversidad, la resolución de conflictos y el cuidado del entorno, todos ellos alineados con la formación ciudadana. La metodología pedagógica está basada en el modelo crítico-social, enfatizando el aprendizaje dialógico, colectivo y contextualizado en los problemas de la comunidad]
Relación con las competencias de educación cívica:	[El documento fomenta habilidades fundamentales como la resolución pacífica de conflictos, la empatía y el trabajo en equipo. Se centra en competencias ciudadanas prácticas como el respeto a los derechos humanos, la participación activa y el compromiso con la construcción de una sociedad más justa. Las actividades propuestas promueven una formación integral que vincula la autorregulación personal con la interacción social y la conciencia cívica]
Vínculo con la formación en valores:	[Los valores de respeto, solidaridad, responsabilidad y empatía son transversales en los contenidos del plan, reforzando su integración en la formación cívica. A través de actividades concretas como la elaboración de murales y dinámicas grupales, se refuerzan valores esenciales para la convivencia y el diálogo. Se abordan temas relevantes como la inclusión, la tolerancia y la valoración de las diferencias, que son pilares fundamentales en contextos postconflicto]
Contexto del postconflicto abordado:	[Aunque no se menciona explícitamente el término “postconflicto”, el énfasis en reconstruir el tejido social mediante la educación en valores y la convivencia pacífica es una contribución directa a las metas del contexto postconflicto. El enfoque en la transformación social mediante proyectos transversales refuerza la relevancia del documento para este contexto]
Criterio 3: Confiabilidad	¿El documento es una fuente confiable y oficial? (Sí)

Justificación:	[El documento fue elaborado por docentes de la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Buinaima, una entidad reconocida oficialmente. Está respaldado por normativas y marcos legales nacionales, como la Ley 115 de 1994, que establece la enseñanza de ética y valores como obligatoria en todos los niveles educativos. Su contenido está estructurado de manera coherente, siguiendo las recomendaciones del Ministerio de Educación Nacional]
Fortalezas del documento para la investigación:	[Ofrece un marco detallado y metodológico que aborda competencias y valores cívicos desde un enfoque integral y contextualizado. Las actividades propuestas están diseñadas para fomentar habilidades prácticas en los estudiantes, lo cual es relevante para el cumplimiento de los objetivos de la Cátedra para la Paz. La integración de principios éticos, sociales y ambientales asegura su alineación con los objetivos educativos nacionales e internacionales]
Limitaciones o brechas:	[Aunque es exhaustivo en el diseño curricular, no incluye métricas o indicadores específicos para evaluar directamente el cumplimiento de los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional respecto a la Cátedra para la Paz. El enfoque en competencias transversales podría ser complementado con un análisis más detallado de resultados medibles en términos de impacto en la convivencia escolar.]

Sección 3: Resultados y Reflexiones Críticas

Principales resultados o hallazgos:	[El documento evidencia un enfoque integral en la formación ética y ciudadana, con actividades específicas que refuerzan valores como la convivencia y el respeto]
Reflexiones críticas sobre el contenido del documento:	[Aunque es exhaustivo en su diseño, podría incluir indicadores más específicos relacionados con el postconflicto y la Cátedra para la Paz]
Preguntas o aspectos por profundizar:	[¿Cómo se evalúa el impacto de estas estrategias en el comportamiento de los estudiantes a largo plazo?]
Relevancia para los objetivos de la investigación:	[El documento es relevante ya que abarca competencias relacionadas con la paz y la ciudadanía, esenciales para los objetivos del estudio]

Sección 4: Observaciones Adicionales

Observaciones adicionales:	[El enfoque agroecológico del plan podría ser aprovechado para vincular la formación ética con la sostenibilidad y la convivencia en contextos de diversidad cultural]
-----------------------------------	--

Instrumento de Investigación Documental

Título de la Investigación:	La influencia de la Cátedra para la Paz en el desarrollo de competencias cívicas y valores en estudiantes de 4° y 5° de primaria
Institución Educativa:	[Agroecológico Amazónico Buinaima]
Fecha de Revisión:	[03/12/2024]
Autor:	[Jose Elver Monje Jimenez]
Documento Analizado:	[Unidad de aprendizaje en ética y valores para grado cuarto y quinto]

Sección 1: Información General del Documento

Título del Documento:	[Unidad de aprendizaje en ética y valores para grado cuarto y quinto 2024]
Autor:	[Orozco, 2024]
Año de Publicación:	[2024]
Ubicación:	[Institución Educativa Agroecológico Amazónico Buinaima]
Objetivo o propósito del documento:	[Desarrollar competencias ciudadanas y fortalecer los valores éticos en estudiantes de 4° y 5°, a través de actividades enfocadas en emociones y resolución de conflictos]
Metodología empleada:	[El documento utiliza estrategias pedagógicas activas y reflexivas, incluyendo actividades prácticas, dinámicas grupales, recursos audiovisuales y proyectos transversales para promover aprendizajes significativos]

Sección 2: Análisis de Contenido

Criterio 1: Pertinencia	¿El documento aborda los lineamientos de la Cátedra para la Paz? (Sí)
Justificación:	[El documento se alinea con los propósitos de la Cátedra para la Paz al trabajar en el desarrollo de competencias ciudadanas, habilidades de convivencia, y la formación de valores. Las estrategias implementadas, como el “correo de la amistad” y actividades reflexivas sobre el manejo del estrés, fortalecen la convivencia escolar y la interacción pacífica]
Aportes al tema de la Cátedra para la Paz:	[Las actividades prácticas y proyectos transversales propuestos contribuyen a la formación de ciudadanos comprometidos con el respeto mutuo y la resolución pacífica de conflictos. Ejemplo de ello, es una actividad denominada el “correo de la amistad” la cual fomenta la empatía, el respeto mutuo y la comunicación asertiva al permitir que los estudiantes escriban y compartan cartas de reflexión o agradecimiento. Este ejemplo evidencia un esfuerzo práctico por mejorar las relaciones interpersonales y promover la convivencia pacífica en el aula. Otro ejemplo, es la dinámica sobre el manejo del estrés, donde los estudiantes reflexionan sobre cómo ciertas situaciones afectan su bienestar y desarrollan estrategias para gestionar sus emociones.]
Criterio 2: Exhaustividad Elementos clave incluidos:	¿El documento cubre todos los aspectos necesarios para evaluar el cumplimiento institucional? (Sí) [Estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de valores, herramientas reflexivas como el manejo del estrés y la empatía, actividades de convivencia y proyectos como el “pacto de aula”]

Relación con las competencias de educación cívica:	[Fomenta habilidades como la empatía, el respeto y la comunicación asertiva, esenciales en la formación cívica y la interacción respetuosa y pacífica]
Vínculo con la formación en valores:	[Las actividades se centran en la reflexión personal y grupal, fortaleciendo valores como la solidaridad, la responsabilidad y el compañerismo, ejemplo de ello, es la actividad reflexiva sobre pensamientos negativos y positivos que permite a los estudiantes identificar pensamientos que generan conflicto y transformarlos en pensamientos constructivos. Otra actividad identificada y que aborda un aspecto fundamental para la convivencia y el respeto es la inclusión del “Pacto de Aula” el cual es un ejemplo significativo de cómo las normas colectivas promueven un entorno de respeto y resolución pacífica de conflictos.]
Contexto del postconflicto abordado:	[Indirectamente, las estrategias proponen herramientas de convivencia y resolución pacífica de conflictos que se ajustan al contexto del postconflicto]
Criterio 3: Confiabilidad	¿El documento es una fuente confiable y oficial? (Sí)
Justificación:	[Proviene de una institución educativa oficial reconocida y liderado por una docente en ejercicio. Además, se fundamenta en lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y el programa “Todos a Aprender”]
Fortalezas del documento para la investigación:	[Representa una implementación práctica de estrategias para promover competencias ciudadanas y éticas. Integra actividades relevantes al contexto escolar. El uso de recursos oficiales, como el programa “todos a aprender” y estrategias pedagógicas alineadas con el Ministerio de Educación Nacional, tales como “La escuela abraza la verdad” entre otras, garantizan la calidad y pertinencia de las actividades. Las actividades descritas están diseñadas y supervisadas por una docente en ejercicio, lo que aporta credibilidad y relevancia al contenido del documento]
Limitaciones o brechas:	[No aborda explícitamente los lineamientos específicos del Ministerio para la Cátedra de la Paz, lo que podría limitar su aplicabilidad en evaluaciones institucionales más amplias]

Sección 3: Resultados y Reflexiones Críticas

Principales resultados o hallazgos:	[Las actividades pedagógicas reflejan un enfoque integral en la formación ética y ciudadana de los estudiantes. La implementación del “correo de la amistad” y actividades reflexivas ha fortalecido las relaciones interpersonales en el aula. Las reflexiones sobre el manejo del estrés y los pensamientos positivos han ayudado a los estudiantes a desarrollar habilidades de autorregulación emocional y resolución de conflictos. Las estrategias como el “Pacto del aula” han contribuido a un entorno más organizado y respetuoso en el aula, lo que refleja un avance significativo en las competencias ciudadanas de los estudiantes]
Reflexiones críticas sobre el contenido del documento:	[Si bien las actividades propuestas son altamente efectivas en la promoción de valores y competencias cívicas, podrían beneficiarse de una integración más explícita de los lineamientos de la Cátedra para la Paz]

Preguntas o aspectos por profundizar:	[¿Cómo se podría articular directamente este enfoque con los objetivos específicos de la Cátedra para la Paz? ¿Qué impacto tienen estas actividades en la percepción de los estudiantes sobre la convivencia escolar?]
Relevancia para los objetivos de la investigación:	[Este documento aporta ejemplos prácticos y relevantes que pueden servir como referencia para evaluar el nivel de implementación de la Cátedra para la Paz en contextos similares]

Sección 4: Observaciones Adicionales

Observaciones adicionales:	[El documento revisado destaca por su enfoque práctico en el desarrollo de competencias ciudadanas y valores, lo que lo convierte en un recurso valioso para evaluar el cumplimiento de los lineamientos de la Cátedra para la Paz. Sin embargo, se recomienda incluir referencias más directas a dichos lineamientos y ampliar las estrategias para abordar el contexto del postconflicto de manera explícita. Adicionalmente, el documento podría beneficiarse al incluir un análisis más explícito de cómo estas estrategias se vinculan directamente con los lineamientos de la Cátedra para la Paz establecidos por el Ministerio de Educación Nacional; evidencias concretas del impacto de las actividades en los estudiantes, como resultados medibles o narrativas de cambio observadas durante su implementación; propuestas para replicar estas estrategias en otros contextos educativos con necesidades similares]
-----------------------------------	--

Instrumento de Investigación Documental

Título de la Investigación:	La influencia de la Cátedra para la Paz en el desarrollo de competencias cívicas y valores en estudiantes de 4° y 5° de primaria
Institución Educativa:	[Agroecológico Amazónico Buinaima]
Fecha de Revisión:	[04/12/2024]
Autor:	[Jose Elver Monje Jimenez]
Documento Analizado:	[Plan de Área Ciencias Sociales]

Sección 1: Información General del Documento

Título del Documento:	[Plan de Área Ciencias Sociales]
Autor:	[Perez, et., 2019]
Año de Publicación:	[2019]
Ubicación:	[Institución Educativa Agroecológico Amazónico Buinaima]
Objetivo o propósito del documento:	[Presentar los lineamientos curriculares y pedagógicos del área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa]
Metodología empleada:	[Diseño curricular basado en estándares nacionales, competencias ciudadanas y marcos normativos del Ministerio de Educación Nacional]

Sección 2: Análisis de Contenido

Criterio 1: Pertinencia	¿El documento aborda los lineamientos de la Cátedra para la Paz? (Sí)
--------------------------------	--

Justificación:	[El documento incluye la Cátedra para la Paz como parte del área de Ciencias Sociales, reconociendo su importancia en la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con la convivencia pacífica]
Aportes al tema de la Cátedra para la Paz:	[Se evidencia su integración en el currículo como un aporte transversal para el desarrollo de competencias ciudadanas]
Criterio 2:	¿El documento cubre todos los aspectos necesarios para evaluar el cumplimiento institucional? (Sí)
Exhaustividad	[Objetivos educativos, competencias básicas y ciudadanas, metodologías de enseñanza y evaluación]
Elementos clave incluidos:	[Se enfatiza la formación en valores democráticos, derechos humanos y participación ciudadana]
Relación con las competencias de educación cívica:	
Vínculo con la formación en valores:	[Se promueve el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la convivencia pacífica]
Contexto del postconflicto abordado:	[Se menciona indirectamente al destacar la importancia de la educación en la construcción de ciudadanía y paz]
Criterio 3:	¿El documento es una fuente confiable y oficial? (Sí)
Confiabilidad	
Justificación:	[Es un documento institucional, basado en normativas del Ministerio de Educación y estándares curriculares]
Fortalezas del documento para la investigación:	[Proporciona información detallada sobre planificación y ejecución del currículo en Ciencias Sociales]
Limitaciones o brechas:	[No presenta evidencia específica sobre la implementación efectiva de la Cátedra para la Paz en la institución]

Sección 3: Resultados y Reflexiones Críticas

Principales resultados o hallazgos:	[La Cátedra para la Paz está integrada dentro del currículo de Ciencias Sociales, pero no se detalla un seguimiento específico sobre su implementación y efectividad]
Reflexiones críticas sobre el contenido del documento:	[Aunque el documento ofrece un marco normativo y metodológico claro, sería beneficioso contar con mecanismos de evaluación específicos para la Cátedra para la Paz]
Preguntas o aspectos por profundizar:	[¿Se han realizado ajustes en la implementación de la Cátedra para la Paz en función de la realidad institucional? ¿Existen evidencias sobre su impacto en los estudiantes?]
Relevancia para los objetivos de la investigación:	[El documento es útil para examinar el nivel de cumplimiento institucional en relación con los lineamientos de la Cátedra para la Paz]

Sección 4: Observaciones Adicionales

Observaciones adicionales:	[El documento proporciona una base sólida para el análisis curricular de la Cátedra para la Paz dentro del área de Ciencias Sociales. Sin embargo, se identifican algunos aspectos que podrían ser ampliados o mejorados para una mayor claridad en el cumplimiento institucional de los lineamientos establecidos. Es necesario incluir una evaluación específica sobre la implementación y resultados de la Cátedra para la Paz en los grados cuarto y quinto de primaria.
-----------------------------------	---

Se recomienda establecer mecanismos de seguimiento institucional para medir la efectividad del programa en el desarrollo de competencias cívicas y valores en los estudiantes. Aunque el documento menciona la Cátedra para la Paz dentro de los proyectos transversales, sería conveniente detallar más su integración en la planificación curricular y en las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes]

Instrumento de Investigación Documental

Título de la Investigación:	La influencia de la Cátedra para la Paz en el desarrollo de competencias cívicas y valores en estudiantes de 4° y 5° de primaria
Institución Educativa:	[Agroecológico Amazónico Buinaima]
Fecha de Revisión:	[04/12/2024]
Autor:	[Jose Elver Monje Jimenez]
Documento Analizado:	[Unidad de Aprendizaje de Artística, grados 4° y 5°]

Sección 1: Información General del Documento

Título del Documento:	[Unidad de Aprendizaje de Artística]
Autor:	[Orozco, 2023]
Año de Publicación:	[2023]
Ubicación:	[Institución Educativa Agroecológico Amazónico Buinaima]
Objetivo o propósito del documento:	[Desarrollar competencias artísticas, fortalecer valores cívicos y promover la cultura de la paz mediante actividades educativas]
Metodología empleada:	[Planificación estructurada de actividades didácticas y estrategias pedagógicas enmarcadas en el desarrollo de la educación artística y ciudadana]

Sección 2: Análisis de Contenido

Criterio 1: Pertinencia	¿El documento aborda los lineamientos de la Cátedra para la Paz? (Si)
Justificación:	[La unidad de aprendizaje incluye actividades que fortalecen valores cívicos y la convivencia pacífica mediante la integración de juegos educativos y artísticos]
Aportes al tema de la Cátedra para la Paz:	[La transversalización con proyectos de paz, justicia y democracia, así como el desarrollo de habilidades socioemocionales y de convivencia]
Criterio 2: Exhaustividad	¿El documento cubre todos los aspectos necesarios para evaluar el cumplimiento institucional? (Parcialmente)
Elementos clave incluidos:	[Enfoque en valores, competencias ciudadanas y estrategias de enseñanza]
Relación con las competencias de educación cívica:	[Fomenta la participación, el liderazgo estudiantil y la cooperación en actividades lúdicas]
Vínculo con la formación en valores:	[Se evidencia a través del desarrollo de habilidades de convivencia y la integración de actividades para la paz]

Contexto del postconflicto abordado:	[No se menciona explícitamente, pero las actividades promueven habilidades necesarias para la convivencia en escenarios de reconciliación]
Criterio 3: Confiabilidad	¿El documento es una fuente confiable y oficial? (Si)
Justificación:	[Es emitido por una institución educativa formal y sigue los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional]
Fortalezas del documento para la investigación:	[Enfoque educativo estructurado, vinculación con proyectos institucionales y énfasis en la formación en valores]
Limitaciones o brechas:	[No aborda explícitamente el impacto de la Cátedra para la Paz en el desarrollo de competencias cívicas y valores de manera directa]

Sección 3: Resultados y Reflexiones Críticas

Principales resultados o hallazgos:	[El documento promueve el aprendizaje artístico con un enfoque en valores ciudadanos y convivencia pacífica, aunque sin una relación explícita con la Cátedra para la Paz]
Reflexiones críticas sobre el contenido del documento:	[Aunque fomenta habilidades relevantes, sería útil incluir referencias más directas a los lineamientos del Ministerio sobre la Cátedra para la Paz]
Preguntas o aspectos por profundizar:	[¿Cómo se articula la educación artística con la enseñanza de competencias cívicas en contextos de postconflicto?]
Relevancia para los objetivos de la investigación:	[Aporta indirectamente al análisis del cumplimiento de los lineamientos de la Cátedra para la Paz en la institución]

Sección 4: Observaciones Adicionales

Observaciones adicionales:	[El documento analizado presenta una planificación didáctica que integra valores y convivencia, pero se recomienda hacer una conexión más explícita con la Cátedra para la Paz para evaluar su implementación institucional]
-----------------------------------	--

Instrumento de Investigación Documental

Título de la Investigación:	La influencia de la Cátedra para la Paz en el desarrollo de competencias cívicas y valores en estudiantes de 4° y 5° de primaria
Institución Educativa:	[Agroecológico Amazónico Buinaima]
Fecha de Revisión:	[04/12/2024]
Autor:	[Jose Elver Monje Jimenez]
Documento Analizado:	[Proyecto de Aprovechamiento del Tiempo Libre]

Sección 1: Información General del Documento

Título del Documento:	[Proyecto de Aprovechamiento del Tiempo Libre]
Autor:	[Chavez, et al., 2023]
Año de Publicación:	[2023]
Ubicación:	[Institución Educativa Agroecológico Amazónico Buinaima]
Objetivo o propósito del documento:	[El documento tiene como propósito principal proporcionar estrategias para que los estudiantes de la institución aprovechen el

Metodología empleada:	<p>tiempo libre de manera productiva, a través del deporte, la lectura y la escritura creativa. Se fundamenta en la necesidad de fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes, fomentando habilidades socioemocionales, académicas y recreativas que contribuyan a su bienestar y formación en valores]</p> <p>[Se basa en el análisis de contexto y en estrategias pedagógicas para estructurar un plan de intervención. Incluye la implementación de actividades extracurriculares que fomentan la participación de los estudiantes y promueven la convivencia escolar en el marco del postconflicto]</p>
Sección 2: Análisis de Contenido	
Criterio 1: Pertinencia	¿El documento aborda los lineamientos de la Cátedra para la Paz? (Sí)
Justificación:	[Aunque el documento no menciona explícitamente la Cátedra para la Paz, su enfoque en valores, convivencia y formación ciudadana está alineado con los principios establecidos por el Ministerio de Educación Nacional para la implementación de esta asignatura. Las estrategias propuestas refuerzan habilidades cívicas y éticas, elementos clave en la Cátedra para la Paz]
Aportes al tema de la Cátedra para la Paz:	[El documento fomenta la formación ciudadana a través de la práctica deportiva, la recreación y la lectura. Estas actividades permiten el fortalecimiento del sentido de comunidad, la resolución pacífica de conflictos y la promoción de la tolerancia y el respeto, aspectos fundamentales de la Cátedra para la Paz]
Criterio 2: Exhaustividad	¿El documento cubre todos los aspectos necesarios para evaluar el cumplimiento institucional? (Sí, aunque con algunas oportunidades de mejora)
Elementos clave incluidos:	[El documento presenta un diagnóstico detallado del contexto social y educativo de la institución, una propuesta de intervención con actividades específicas, un marco conceptual y legal, y estrategias de evaluación]
Relación con las competencias de educación cívica: Vínculo con la formación en valores:	[Se vincula con la formación en competencias ciudadanas mediante actividades que fomentan la responsabilidad social, la participación y la resolución pacífica de conflictos] [Se promueve la empatía, el respeto y la solidaridad a través de prácticas pedagógicas basadas en la lectura y la recreación. Se enfatiza la importancia del trabajo en equipo y la convivencia armónica]
Contexto del postconflicto abordado:	[El documento reconoce que la institución educativa se encuentra en una zona con altos niveles de vulnerabilidad social, donde muchos estudiantes provienen de familias afectadas por el conflicto armado. Plantea estrategias para mitigar los efectos de esta realidad a través del fortalecimiento del tejido social en la escuela]
Criterio 3: Confiabilidad	¿El documento es una fuente confiable y oficial? (Sí)
Justificación:	[Se trata de un documento oficial de la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Buinaima, respaldado por docentes y por la Secretaría de Educación Municipal de Florencia. La información está basada en referencias teóricas y marcos normativos que le otorgan validez académica y metodológica]

Fortalezas del documento para la investigación:	[Su estructura metodológica es clara y detallada. Presenta un diagnóstico del contexto, una justificación basada en la realidad social de los estudiantes y una propuesta bien argumentada para fomentar el aprovechamiento del tiempo libre]
Limitaciones o brechas:	[Aunque el documento presenta una propuesta sólida, no especifica mecanismos de evaluación cuantitativos para medir el impacto del programa. Tampoco se detalla cómo se recopilarán y analizarán los datos para verificar su efectividad]

Sección 3: Resultados y Reflexiones Críticas

Principales resultados o hallazgos:	[El documento resalta la necesidad de estructurar programas extracurriculares para fortalecer la convivencia y la formación ciudadana de los estudiantes. Destaca la importancia del deporte, la recreación y la lectura en la construcción de valores y habilidades sociales]
Reflexiones críticas sobre el contenido del documento:	[La propuesta es pertinente y bien fundamentada, pero podría enriquecerse con indicadores de impacto que permitan evaluar los resultados. Además, sería recomendable una articulación más explícita con los lineamientos de la Cátedra para la Paz]
Preguntas o aspectos por profundizar:	[¿De qué manera se realizará la medición del impacto de estas estrategias? ¿Existen mecanismos de seguimiento a largo plazo para evaluar la sostenibilidad del programa?]
Relevancia para los objetivos de la investigación:	[Este documento es útil para comprender cómo se pueden estructurar estrategias complementarias a la Cátedra para la Paz en el desarrollo de competencias ciudadanas y en la formación en valores]

Sección 4: Observaciones Adicionales

Observaciones adicionales:	[Este análisis permite identificar la relación entre el documento analizado y la implementación de la Cátedra para la Paz en la institución. Se evidencia la importancia del aprovechamiento del tiempo libre en la formación integral de los estudiantes y su impacto en la convivencia]
-----------------------------------	---

Instrumento de Investigación Documental

Título de la Investigación:	La influencia de la Cátedra para la Paz en el desarrollo de competencias cívicas y valores en estudiantes de 4° y 5° de primaria
Institución Educativa:	[Agroecológico Amazónico Buinaima]
Fecha de Revisión:	[04/12/2024]
Autor:	[Jose Elver Monje Jimenez]
Documento Analizado:	[Proyecto Educativo Institucional]

Sección 1: Información General del Documento

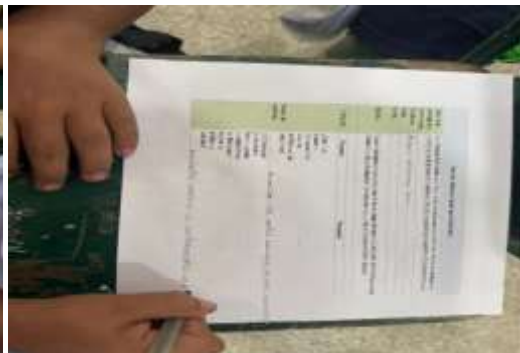
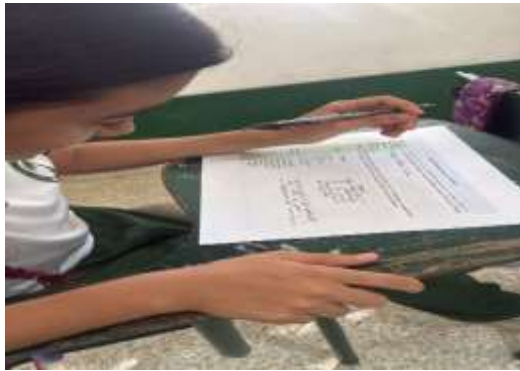
Título del Documento:	[Proyecto Educativo Institucional]
Autor:	[Institución Educativa Agroecológico Amazónico Buinaima, 2022]
Año de Publicación:	[2022]
Ubicación:	[Institución Educativa Agroecológico Amazónico Buinaima]

Objetivo o propósito del documento:	[El Plan Educativo Institucional – PEI establece la estructura organizativa, filosófica, pedagógica y administrativa de la institución, sirviendo como guía para la implementación de programas educativos, incluyendo la Cátedra para la Paz. Su propósito es orientar la formación integral de los estudiantes en valores, competencias cívicas y el fortalecimiento de la convivencia pacífica en el contexto del postconflicto]
Metodología empleada:	[El PEI es un documento normativo y estratégico basado en los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, construido a partir de diagnósticos institucionales, planes de estudio, principios pedagógicos y referencias teóricas alineadas con el modelo educativo de la institución]
Sección 2: Análisis de Contenido	
Criterio 1: Pertinencia	¿El documento aborda los lineamientos de la Cátedra para la Paz? (Sí)
Justificación:	[El PEI incorpora la educación para la paz dentro de su horizonte institucional, estableciendo valores como el respeto, la inclusión, la autonomía y el diálogo. Se menciona la importancia de la convivencia pacífica y el aprendizaje de competencias ciudadanas. Además, el documento señala la necesidad de formar estudiantes con pensamiento crítico y conciencia social para contribuir a la transformación del entorno]
Aportes al tema de la Cátedra para la Paz:	[El PEI resalta la importancia de la educación para la paz como un eje transversal en la formación de los estudiantes. Se promueve la participación democrática a través del gobierno escolar, el respeto a la diversidad cultural y la solución pacífica de conflictos. También se enfatiza la relación entre educación, medio ambiente y desarrollo sostenible, vinculando estos temas con la paz y la convivencia]
Criterio 2: Exhaustividad Elementos clave incluidos:	¿El documento cubre todos los aspectos necesarios para evaluar el cumplimiento institucional? (Sí) [El PEI proporciona información detallada sobre la misión, visión, valores institucionales, modelo pedagógico y planes de estudio. Se incluyen lineamientos sobre formación en ciudadanía, desarrollo de competencias y educación ambiental. También se abordan estrategias para la promoción de la convivencia escolar y la resolución de conflictos]
Relación con las competencias de educación cívica:	[El documento establece que la educación cívica es fundamental para la formación del estudiante, fomentando principios de democracia, participación y respeto por los derechos humanos. Se alinea con los objetivos de la Cátedra para la Paz, promoviendo el desarrollo de habilidades de liderazgo, trabajo en equipo y compromiso social]
Vínculo con la formación en valores:	[El PEI enfatiza valores como la honestidad, la solidaridad, la tolerancia y la responsabilidad. Estos valores están integrados en los procesos de enseñanza y aprendizaje, reforzando la importancia de la convivencia pacífica y el respeto mutuo dentro del entorno escolar]
Contexto del postconflicto abordado:	[El documento menciona el impacto de la violencia y el desplazamiento forzado en la comunidad educativa. Se reconoce la necesidad de generar espacios de reconciliación, fomentar el diálogo y fortalecer la resiliencia de los estudiantes. Aunque no se menciona explícitamente la Cátedra para la Paz en una estructura formal, sus

Criterio 3: Confiabilidad	principios están presentes en los enfoques pedagógicos de la institución]
Justificación:	¿El documento es una fuente confiable y oficial? (Si)
Fortalezas del documento para la investigación:	[El PEI es un documento oficial de la institución educativa, aprobado por la Secretaría de Educación Municipal de Florencia. Su contenido está basado en normativas vigentes y lineamientos ministeriales, garantizando su validez como fuente confiable para la investigación]
Limitaciones o brechas:	[Proporciona un marco detallado sobre estructura organizativa, pedagógica y administrativa de la institución. Incluye información relevante sobre la formación en ciudadanía, valores y competencias, elementos clave para el análisis de la Cátedra para la Paz]
	[No se identifican estrategias específicas de evaluación sobre la implementación de la Cátedra para la Paz. Aunque el PEI menciona la importancia de la educación para la paz, no hay indicadores concretos que permitan medir su impacto en los estudiantes]
Sección 3: Resultados y Reflexiones Críticas	
Principales resultados o hallazgos:	[El PEI refleja un compromiso institucional con la formación en valores y competencias ciudadanas. Se observa que los principios de la Cátedra para la Paz están presentes en la filosofía educativa de la institución. Sin embargo, no hay una estructura clara que especifique cómo se evalúa su implementación ni cómo se mide su impacto en el comportamiento de los estudiantes.]
Reflexiones críticas sobre el contenido del documento:	[Si bien el PEI incorpora valores fundamentales para la convivencia pacífica, la ausencia de un plan detallado de evaluación dificulta el análisis del cumplimiento institucional de la Cátedra para la Paz. Es recomendable que la institución establezca indicadores y mecanismos de seguimiento para medir la efectividad de estas estrategias]
Preguntas o aspectos por profundizar:	[¿Cómo se evalúa la adquisición de competencias en educación cívica dentro de la institución? ¿Cuáles son las estrategias concretas para implementar la Cátedra para la Paz en los grados cuarto y quinto? ¿Qué impacto ha tenido la educación para la paz en la comunidad educativa en los últimos años?]
Relevancia para los objetivos de la investigación:	[El PEI es un documento fundamental para analizar el contexto educativo de la institución y su alineación con los lineamientos de la Cátedra para la Paz]
Sección 4: Observaciones Adicionales	
Observaciones adicionales:	[El documento proporciona una base sólida para la investigación, pero es necesario contar con información adicional sobre su implementación y seguimiento. Se recomienda que la institución desarrolle estrategias de evaluación más precisas para medir el impacto de la educación para la paz en los estudiantes]

Anexo B

Aplicación formato de entrevista semiestructurada a estudiantes



Anexo C

Formato instrumento diario de campo diligenciados

FORMATO INSTRUMENTO DIARIO DE CAMPO			
Fecha:	27 de noviembre de 2024	Informe No.:	01

5. INFORMACIÓN DEL INVESTIGADOR

Nombre:	Jose Elver Monje Jimenez	Identificación:	17688403
Correo institucional	jmonjei@unadvirtual.edu.co		
Canal Teams o presencial	Presencial	Celular:	3118689950

6. INFORMACIÓN DEL ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN

Nombre o razón social:	Institución Educativa Agroecológico Amazónico Bunaima		
Docente:	Leidy Johana Orozco Gaviria		
Correo electrónico:	leidyorozco@live.com	Teléfono:	3173777149
Sesión de trabajo, evento, clase o actividad a desarrollar en donde estén presentes las narrativas socio emocionales.	Cátedra para la Paz - Ética y Valores Humanos		
Objetivo:	Identificar las prácticas pedagógicas que los docentes de la Cátedra para la Paz adaptan y transforman en el aula para fomentar el aprendizaje activo de competencias cívicas en los estudiantes de cuarto y quinto de primaria, de la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Bunaima .		

7. INFORMACIÓN DEL DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN:

Nombre:	Ivan Alfonso Pinedo Cantillo
Correo institucional:	ivan.pinedo@unad.edu.co

8. DIARIO DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

ANÁLISIS	
Eje temático	Prácticas pedagógicas en la Cátedra para la Paz (grado cuarto primaria)
Preguntas que orientan la observación	¿Qué métodos utilizan los docentes para promover la participación activa de los estudiantes? ¿Cómo adaptan los docentes el contenido de la Cátedra para la Paz para abordar las competencias cívicas? ¿De qué manera los docentes transforman sus prácticas pedagógicas para fomentar la reflexión crítica y el diálogo en el aula ?
Contexto de observación	El área observada corresponde a estudiantes del grado cuarto de primaria. La sesión tuvo lugar en un ambiente físico de la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Bunaima , con una asistencia completa de estudiantes. La docente inició la sesión con una dinámica grupal para captar la atención, estableciendo un espacio participativo y de reflexión relacionada con la temática a tratar durante la clase.
Comunicación con el grupo poblacional: docente, estudiantes	Grupo focal docente de área de Cátedra para la Paz Ética y Valores Humanos – Grado cuarto

Momento inicial	El docente introdujo la sesión con una pregunta orientadora: “¿Qué significa ser un buen ciudadano?” Esto generó un diálogo inicial entre los estudiantes, quienes compartieron experiencias personales.
Momento intermedio	Se desarrollaron actividades prácticas, como la simulación de un debate comunitario, en el que los estudiantes asumieron roles (líder comunitario, mediador, vecino afectado) para discutir un problema ficticio relacionado con su contexto. Esta actividad permitió observar cómo los estudiantes aplicaban principios de negociación y resolución de conflictos, guiados por el docente.
Momento final	Los estudiantes participaron en una reflexión grupal sobre cómo las competencias cívicas aprendidas podrían aplicarse en situaciones reales. La docente alentó a los estudiantes a expresar sus ideas con ejemplos relacionados con lo siguiente: “¿cómo podrían resolver un conflicto si dos compañeros discuten por el turno para usar el balón en el recreo?” el propósito de este ejemplo fue promover el diálogo, la mediación y la empatía entre los estudiantes. Otra situación de ejemplo planteada por la docente fue: “imaginen que su comunidad organiza una jornada para limpiar el parque del barrio, ¿Cómo podrían ayudar y animar a otros a participar?”, para esta situación, el propósito fue fomentar la iniciativa ciudadana y la colaboración. Otro ejemplo para la discusión que utilizó la docente fue: “Si alguien en el aula tiene una idea diferente a la de la mayoría, ¿cómo podrían asegurarse de que sea escuchado y respetado?”, esto permite hacer énfasis en el respeto por las diferencias promoviendo la tolerancia y la valoración de la diversidad.
Uso de Material didáctico para el desarrollo de la observación participante	La docente utilizó un video educativo relacionado con temas de valores, competencias ciudadanas y paz, de la misma manera hizo uso de fichas de roles, y carteleras interactivas que los estudiantes completaron en grupos. Estos recursos facilitaron el aprendizaje activo al ofrecer variedad en la forma de abordar los temas.
Interpretación	Se evidenció que la docente en el grado cuarto adapta sus prácticas pedagógicas a las necesidades del grupo de estudiantes. Las actividades observadas promovieron el aprendizaje activo al involucrar a los estudiantes en dinámicas que requerían análisis, cooperación y comunicación. Así mismo, la docente utilizó ejemplos del entorno local para conectar los principios cívicos con la realidad de los estudiantes, logrando una mayor apropiación de los valores cívicos.

IMPRESIONES	
Eje temático	Descripción
Cualidades, habilidades, actitudes, competencias, paradigmas, modelos mentales, juicios, emociones y creencias que se dan en el aula de clases, en eventos institucionales o en cualquier otro escenario de la institución educativa en donde se hagan presentes las narrativas socio emocionales.	Las prácticas observadas reflejan un enfoque transformador en la enseñanza de la Cátedra para la Paz, donde los docentes integran estrategias innovadoras para fomentar competencias cívicas. Sin embargo, se identificó la necesidad de fortalecer el uso de herramientas tecnológicas para diversificar las metodologías empleadas.
Cómo las representaciones sociales de los estudiantes influyen en	Durante las observaciones realizadas, se evidenció que las representaciones sociales de los estudiantes tienen un impacto significativo en las dinámicas académicas, personales y sociales dentro del aula y la institución. Estas representaciones,

<p>las relaciones académicas, personales y sociales que se dan en el ámbito educativo desde un punto de vista socio emocional.</p>	<p>construidas a partir de sus experiencias familiares, culturales y comunitarias, moldean su forma de interactuar con sus compañeros, docentes y el entorno escolar en general. En las relaciones académicas: las percepciones que los estudiantes tienen sobre el valor del conocimiento, la autoridad del docente y las normas del aula influyen directamente en su motivación y participación en las actividades educativas. Por ejemplo, aquellos estudiantes que asocian el aprendizaje con una herramienta para mejorar sus condiciones de vida suelen mostrar mayor compromiso y disposición hacia las tareas escolares. En contraste, los estudiantes con representaciones sociales que desvalorizan el papel de la educación pueden manifestar conductas de desinterés o apatía.</p> <p>En las relaciones personales: Las narrativas socioemocionales de los estudiantes afectan sus relaciones interpersonales dentro del aula. Por ejemplo, los valores transmitidos en sus hogares, como el respeto, la solidaridad o la competencia, se reflejan en la forma en que se comunican y resuelven conflictos con sus compañeros. Estudiantes que han internalizado representaciones sociales basadas en la cooperación y el respeto tienden a ser más abiertos al trabajo en equipo, mientras que otros, influidos por dinámicas competitivas o excluyentes, pueden mostrar conductas más individualistas o conflictivas.</p> <p>En las relaciones sociales: En un plano más amplio, las representaciones sociales influyen en la percepción que los estudiantes tienen de sí mismos dentro de su comunidad escolar. Aquellos que se sienten valorados y reconocidos por sus habilidades tienden a asumir roles de liderazgo o mediación en actividades grupales, fortaleciendo el sentido de pertenencia y la cohesión social. Por el contrario, quienes perciben una desvalorización de sus aportes pueden aislarse o manifestar comportamientos disruptivos, afectando el clima socioemocional del aula.</p> <p>Desde un enfoque socioemocional: Las representaciones sociales son clave en el desarrollo de habilidades emocionales como la empatía, la autorregulación y el manejo de conflictos. Por ejemplo, un estudiante que percibe a sus compañeros como aliados en lugar de competidores tiene mayor probabilidad de desarrollar estrategias emocionales positivas, como representaciones sociales negativas, como prejuicios o estigmas, pueden obstaculizar el desarrollo de un clima socioemocional saludable, generando tensiones y barreras en las relaciones.</p>
--	--

EVALUACIÓN

<p>Aspectos en los que usted como docente investigador considera que se pueden mejorar en la sesión observada</p>	<p>La docente podría innovar la integración de actividades que vinculen aún más los valores cívicos con las experiencias cotidianas de los estudiantes. Además, sería beneficioso incluir más espacios de autoevaluación para que los estudiantes reflexionen sobre su aprendizaje.</p> <p>Finalmente, se identifica que las representaciones sociales no solo afectan el comportamiento individual de los estudiantes, sino que también configuran las dinámicas colectivas en el ámbito educativo. Reconocer y trabajar sobre estas representaciones desde una perspectiva socioemocional permite a los docentes implementar estrategias pedagógicas que favorezcan la integración, la convivencia y el aprendizaje significativo.</p>
---	--

INFORMACIÓN GENERAL

INSTRUCCIONES DE DILIGENCIAMIENTO

IMPORTANTE: Este formato debe ser diligenciado en procesador de texto y tener en cuenta información adicional.

Los investigadores que presentan este documento son responsables de la información aquí consignada en cuanto a su carácter inédito, autenticidad y respeto de la propiedad intelectual.

OBSERVACIÓN	
Encabezado	Es importante que el docente investigador registre la información solicitada de manera clara y pertinente respecto al lugar de la investigación.
Preguntas que orientan la observación	Las preguntas orientadoras son los interrogantes que el investigador tiene al momento de realizar la observación, indican la intencionalidad de la observación participante de manera que deben estar previamente definidas y de acuerdo con los objetivos de investigación.
Contexto de observación	La información sobre el contexto específico de la clase, del evento institucional, de los estudiantes, el grado, rangos de edades y descripción del escenario de investigación, sea virtual o físico
Comunicación con el grupo poblacional	Es importante declarar cuál es el tipo de comunicación que se establece con la población objeto de la observación participante
Momento inicial	Pautas que se observan del docente o los docentes en el momento inicial para el desarrollo de la sesión o proceso observado.
Momento intermedio	Descripción detallada de lo sucedido en la sesión, evento, clase o proceso teniendo en cuenta las preguntas que orientan la observación.
Momento final	Descripción del cierre de la sesión, evento, clase o proceso, conclusiones.
Uso de Material didáctico para el desarrollo de la sesión o proceso	Describir claramente los recursos utilizados para el desarrollo de la sesión, evento, clase o proceso.
Interpretación	El investigador observador sustenta su análisis de la sesión, clase, evento o proceso dando respuesta a las preguntas que orientan la observación, los referentes bibliográficos y la observación realizada.
IMPRESIONES	
Observar para participar puede comprenderse desde la etnografía y participar para observar se puede comprender desde la investigación acción, por lo tanto, las impresiones llevan dos aspectos principalmente, la comprensión y la interpretación que se traduce por el observador con la experiencia vivida en la sesión, clase, evento o proceso en donde esté involucrada las narrativas socio emocionales.	

Nota: Formato ajustado a partir de Pinedo (2024)

FORMATO INSTRUMENTO DIARIO DE CAMPO			
Fecha:	28 de noviembre de 2024	Informe No.:	02

1. INFORMACIÓN DEL INVESTIGADOR

Nombre:	Jose Elver Monje Jimenez	Identificación:	17688403
Correo institucional	jmonjej@unadvirtual.edu.co		
Canal Teams o presencial	Presencial	Celular:	3118689950

2. INFORMACIÓN DEL ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN

Nombre o razón social:	Institución Educativa Agroecológico Amazónico Buinaima
------------------------	--

Docente:	Jhon Wilson Orozco		
Correo electrónico:	jhonbuinaima@gmail.com	Teléfono:	3102032023
Sesión de trabajo, evento, clase o actividad a desarrollar en donde estén presentes las narrativas socio emocionales.	Cátedra para la Paz - Ética y Valores Humanos		
Objetivo:	Identificar las prácticas pedagógicas que los docentes de la Cátedra para la Paz adaptan y transforman en el aula para fomentar el aprendizaje activo de competencias cívicas en los estudiantes de cuarto y quinto de primaria, de la Institución Educativa Agroecológico Amazónico Buinaima .		

3. INFORMACIÓN DEL DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN:

Nombre:	Ivan Alfonso Pinedo Cantillo
Correo institucional:	ivan.pinedo@unad.edu.co

4. DIARIO DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

ANÁLISIS	
Eje temático	Prácticas pedagógicas en la Cátedra para la Paz (grado quinto primaria)
Preguntas que orientan la observación	¿Cómo utiliza el docente actividades participativas para fomentar la reflexión y el diálogo en el aula? ¿De qué manera se abordan problemas sociales locales en las prácticas pedagógicas? ¿Qué técnicas utiliza el docente para mediar y estructurar las discusiones en el aula?
Contexto de observación	La sesión se llevó a cabo en un aula de grado quinto con un grupo de estudiantes participativos y con disposición a interactuar entre ellos. La docente inició la clase proponiendo un tema de interés colectivo y relevante para el contexto escolar: el cuidado del entorno comunitario y las relaciones sociales. La discusión se desarrolló en un ambiente respetuoso y colaborativo.
Comunicación con el grupo poblacional: docente, estudiantes	Grupo focal docente de área de Cátedra para la Paz Ética y Valores Humanos – Grado quinto
Momento inicial	La docente comenzó planteando la pregunta: “¿qué significa ser justo con los demás?”. Esto generó una lluvia de ideas entre los estudiantes, quienes ofrecieron ejemplos de situaciones cotidianas en las que consideraban que se aplicaba o no la justicia.
Momento intermedio	El docente introdujo una actividad de “resolución de dilemas éticos”. Presentó el caso hipotético de un estudiante que encuentra dinero en el aula y debe decidir qué hacer con él. Los estudiantes debatieron en grupos, argumentando distintas perspectivas basadas en valores como la honestidad, la empatía y la responsabilidad. Durante el debate, el docente asumió un rol de mediador, orientando las discusiones hacia la identificación de principios cívicos y sociales aplicables.
Momento final	La sesión concluyó con una reflexión grupal, donde el docente preguntó: “¿Cómo podemos aplicar lo que aprendimos hoy para mejorar nuestra convivencia en el colegio y en casa?”. Los estudiantes ofrecieron propuestas prácticas, como “crear un comité de convivencia en el aula”, “fomentar la resolución pacífica de conflictos” y “promover el cuidado del espacio común”, entre otras relacionadas.
Uso de Material didáctico para el desarrollo de la observación participante	El docente utilizó recursos variados, como una presentación visual para exponer los dilemas éticos, hojas de trabajo con preguntas orientadoras y materiales para hacer diagramas de flujo que ayudaran a organizar las ideas de los estudiantes.

Interpretación	
----------------	--

IMPRESIONES	
Eje temático	Descripción
Cualidades, habilidades, actitudes, competencias, paradigmas, modelos mentales, juicios, emociones y creencias que se dan en el aula de clases, en eventos institucionales o en cualquier otro escenario de la institución educativa en donde se hagan presentes las narrativas socio emocionales.	Las prácticas pedagógicas observadas en grado quinto reflejan una mayor orientación hacia el aprendizaje activo mediante el uso de debates, dilemas éticos y actividades colaborativas. Estas estrategias permiten que los estudiantes reflexionen críticamente y conecten los valores cívicos con situaciones reales. El docente adapta su enfoque al nivel de madurez de los estudiantes, promoviendo su capacidad de argumentar y tomar decisiones basadas en principios éticos.
Cómo las representaciones sociales de los estudiantes influyen en las relaciones académicas, personales y sociales que se dan en el ámbito educativo desde un punto de vista socio emocional.	La interacción más amplia de los estudiantes en grado quinto revela cómo el contexto social y las experiencias previas influyen en su disposición para participar en discusiones más complejas. Las prácticas pedagógicas observadas fortalecen competencias como la empatía, el respeto mutuo y la capacidad de resolución de conflictos, que son esenciales para el desarrollo de una ciudadanía activa.

EVALUACIÓN	
Aspectos en los que usted como docente investigador considera que se pueden mejorar en la sesión observada respecto a la formación socio emocional	Se sugiere que el docente continúe integrando ejemplos y dilemas éticos cercanos al entorno de los estudiantes, así como fomentar espacios de autoevaluación individual y grupal. Además, podría incorporar herramientas tecnológicas para enriquecer las dinámicas de aprendizaje.

INFORMACIÓN GENERAL	
INSTRUCCIONES DE DILIGENCIAMIENTO	
IMPORTANTE: Este formato debe ser diligenciado en procesador de texto y tener en cuenta información adicional. Los investigadores que presentan este documento son responsables de la información aquí consignada en cuanto a su carácter inédito, autenticidad y respeto de la propiedad intelectual.	
OBSERVACIÓN	
Encabezado	Es importante que el docente investigador registre la información solicitada de <u>manera clara y pertinente respecto al lugar de la investigación.</u>
Preguntas que orientan la observación	Las preguntas orientadoras son los interrogantes que el investigador tiene al momento de realizar la observación, indican la intencionalidad de la observación participante de manera que deben estar previamente definidas y de acuerdo con los objetivos de investigación.

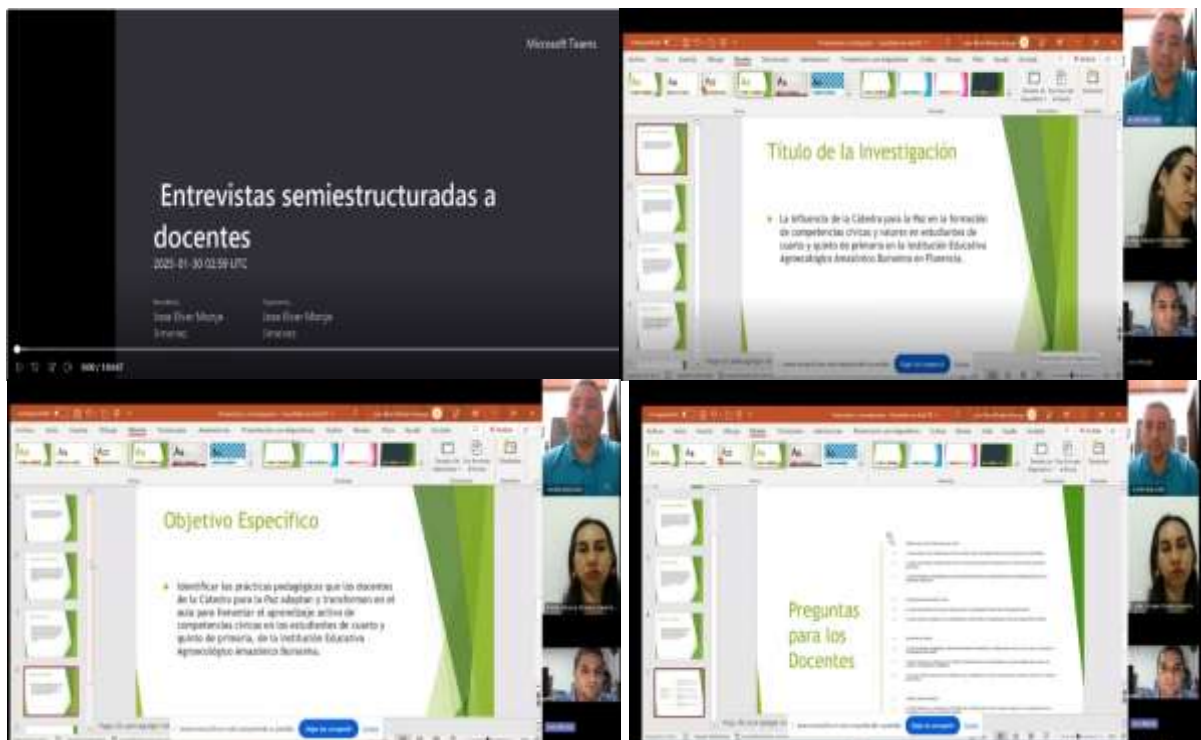
Contexto de observación	La información sobre el contexto específico de la clase, del evento institucional, de los estudiantes, el grado, rangos de edades y descripción del escenario de investigación, sea virtual o físico
Comunicación con el grupo poblacional	Es importante declarar cuál es el tipo de comunicación que se establece con la población objeto de la observación participante
Momento inicial	Pautas que se observan del docente o los docentes en el momento inicial para el desarrollo de la sesión o proceso observado.
Momento intermedio	Descripción detallada de lo sucedido en la sesión, evento, clase o proceso teniendo en cuenta las preguntas que orientan la observación.
Momento final	Descripción del cierre de la sesión, evento, clase o proceso, conclusiones.
Uso de Material didáctico para el desarrollo de la sesión o proceso	Describir claramente los recursos utilizados para el desarrollo de la sesión, evento, clase o proceso.
Interpretación	El investigador observador sustenta su análisis de la sesión, clase, evento o proceso dando respuesta a las preguntas que orientan la observación, los referentes bibliográficos y la observación realizada.
IMPRESIONES	
Observar para participar puede comprenderse desde la etnografía y participar para observar se puede comprender desde la investigación acción, por lo tanto, las impresiones llevan dos aspectos principalmente, la comprensión y la interpretación que se traduce por el observador con la experiencia vivida en la sesión, clase, evento o proceso en donde esté involucrada las narrativas socio emocionales.	

Nota: Formato ajustado a partir de Pinedo (2024)

Anexo D

Aplicación entrevista semiestructurada a docentes del grado cuarto y quinto I.E.

Agroecológico Amazónico Buinaima



Link drive entrevista completa:

<https://drive.google.com/file/d/18zdBJo2wFhleOx7MvqL7xloqRobzCr94/view?usp=sharin>