

**Filosofía para la vida un enfoque integral para fortalecer el aprendizaje y las competencias
socioemocionales en diversas áreas del conocimiento**

Julieth Paola Ruiz Gonzalez

Asesor

Laura Bibiana Calderon Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Filosofía

2025

Resumen

Este documento nace de un ejercicio de investigación formativa que se desarrolla en la comunidad de Aguas Vivas, Chinú, Córdoba, con el propósito de reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa a través de la implementación de estrategias participativas y lúdicas. El estudio, con un enfoque cualitativo y experimental, se centra en la aplicación de juegos en equipo apoyados por herramientas tecnológicas para fortalecer el aprendizaje integral en diversas áreas del conocimiento, adoptando una perspectiva filosófica. Los resultados de esta iniciativa revelan que la combinación de la indagación filosófica con metodologías lúdicas y colaborativas no solo fomenta una participación más activa y reflexiva en el aprendizaje de los niños, sino que también contribuye de manera importante al desarrollo de competencias socioemocionales cruciales como el trabajo en equipo, la comunicación y el respeto, aspectos fundamentales para su desarrollo integral.

Palabras clave: Aprendizaje, tecnológicas, estrategias, fortalecer, integralidad.

Abstract

This document is the result of a formative research exercise carried out in the community of Aguas Vivas, Chinú, Córdoba, with the aim of reflecting on pedagogical practice and educational research through the implementation of participatory and playful strategies. The study, with a qualitative and experimental approach, focuses on the use of team games supported by technological tools to strengthen holistic learning in various areas of knowledge, adopting a philosophical perspective. The results of this initiative reveal that the combination of philosophical inquiry with playful and collaborative methodologies not only fosters more active and reflective participation in children's learning but also significantly contributes to the development of crucial socio-emotional competencies such as teamwork, communication, and respect, which are fundamental aspects of their holistic development.

Keywords: Learning, technological, strategies, strengthen, integrality.

Tabla de contenido

Introducción	7
Caracterización	8
Planteamiento del Problema	9
Pregunta de Investigación	10
Objetivos	11
Objetivo General	11
Objetivos Específicos	11
Marcos de Referencia	12
Referentes Conceptuales	12
Referentes Teóricos	14
Referentes Técnicos	15
Referentes Legales	15
Referentes Éticos	17
Herramientas y Métodos	19
Enfoque y Tipo de Estudio	19
Unidad de Análisis	19
Técnicas para la Recolección de Datos	19
Categorías para el Análisis de Datos	20
Resultados	22
Acercamiento de la población a la Variable	22
Experimentación	22
Identificación de Variaciones	24

Análisis y Discusión	26
Conclusiones y Recomendaciones	28
Referencias Bibliográficas	31
Apéndices.....	34

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de investigacion</i>	34
--	----

Introducción

La educación es un pilar fundamental para el desarrollo de cualquier sociedad, especialmente en comunidades rurales. En la comunidad de Aguas Vivas, en el Resguardo Indígena Zenú, se centra en fortalecer el aprendizaje integral de los niños de educación primaria. Está abordada desde una perspectiva que incorpora la filosofía con el desarrollo de competencias socioemocionales fundamentales para la vida. En la comunidad de Aguas Vivas, los niños enfrentan importantes retos educativos, influenciados por factores socioeconómicos y la escasez de recursos. Se considera necesario adoptar un método que trascienda la transmisión de conocimientos y promueva el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad. Esto resulta esencial para fortalecer las competencias socioemocionales de los niños, tales como el trabajo en equipo a través de actividades lúdicas como el juego, la comunicación y el respeto, ya que son cruciales para su desarrollo personal y social. La investigación tiene como objetivo fortalecer el aprendizaje integral en diversas áreas del conocimiento, abordándolo desde una perspectiva filosófica y holística. Se busca fomentar el desarrollo de competencias socioemocionales en los niños de primaria de la comunidad de Aguas Vivas. El hallazgo más relevante de esta investigación es la demostración de que la implementación de un enfoque pedagógico integral que combina la indagación filosófica con metodologías lúdicas y colaborativas ha sido efectiva para fomentar una participación activa y reflexiva en el aprendizaje de los niños de la comunidad de Aguas Vivas, fortaleciendo competencias socioemocionales esenciales como el trabajo en equipo, la comunicación y el respeto.

Caracterización

La investigación se desarrolla en la comunidad de Aguas Vivas, ubicada chinu- cordoba, perteneciente al Resguardo Indígena Zenú. El Resguardo Zenú se caracteriza por ser un territorio con una rica historia y cultura ancestral, donde la comunidad indígena lucha por preservar sus tradiciones y costumbres. El nivel socioeconómico de los habitantes es nivel de pobreza, contamos con servicios de agua y luz. Las actividades económicas propias de esta región son la agricultura y la ganadería.

La Unidad de Análisis de esta investigación está conformada por 5 niños de primaria, entre 7 y 12 años, que habitan en la comunidad de Aguas Vivas. Es crucial destacar que, a pesar de su reducido número, este conjunto simboliza una representación significativa de la comunidad estudiantil y manifiesta la variedad de rasgos individuales, ritmos de aprendizaje y grados de conocimiento existentes en ella. Se categoriza el estatus socioeconómico de las familias de los alumnos como bajo, lo que indica posibles restricciones en el acceso a recursos y oportunidades en el ámbito educativo.

En la comunidad de Aguas Vivas, se identifican varias necesidades de aprendizaje. Es necesario mejorar el aprendizaje en materias como matemáticas, ciencias y lenguaje, teniendo en cuenta una visión integral. Los estudiantes deben adquirir habilidades que les ayuden a desenvolverse en su entorno. También se busca fomentar competencias socioemocionales como el trabajo en equipo, la comunicación y el respeto, que son clave para su convivencia y bienestar.

Existen factores que afectan el aprendizaje, como las condiciones sociales y económicas de los niños, así como las limitaciones en el entorno familiar. Algunos no reciben apoyo de sus padres, lo que afecta su desarrollo educativo. Además, enfrentan dificultades para acceder a herramientas digitales necesarias para su aprendizaje.

Planteamiento del Problema

En la zona rural de Aguas Vivas, Chinú, Córdoba, los niños de primaria demuestran resiliencia y entusiasmo por el progreso académico a pesar de las dificultades socioeconómicas. Tienen una admirable capacidad de adaptación y disfrutan de las actividades de ocio, incluso con diferencias de edad. Estas fortalezas reflejan su potencial de aprendizaje y su preferencia por métodos de aprendizaje dinámicos.

Actualmente, las instituciones educativas emplean estrategias pedagógicas tradicionales centradas en la transmisión y memorización de conocimientos, las cuales resultan insuficientes para fomentar un aprendizaje significativo e integral. Es fundamental que los estudiantes desarrollen el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad, esenciales para el desarrollo personal y social. Sin embargo, la escasez de recursos educativos y la escasa participación de los padres en el proceso de aprendizaje representan barreras adicionales para la formación académica de los niños.

Para abordar esto, se propone un nuevo enfoque pedagógico que integra la filosofía con las competencias socioemocionales. Este enfoque busca fortalecer el aprendizaje integral de los niños en diversas áreas del conocimiento, a la vez que potencia habilidades esenciales como el trabajo en equipo, la comunicación y el respeto. El objetivo es acortar la distancia entre los enfoques pedagógicos tradicionales y las necesidades de los niños de Aguas Vivas.

Es urgente implementar estrategias innovadoras que promuevan el aprendizaje integral, se adapten a la realidad del alumnado y fomenten competencias socioemocionales esenciales para el crecimiento personal y social. Este estudio busca mejorar la calidad educativa en la comunidad, brindando las herramientas necesarias para construir un futuro más prometedor para los niños.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer el aprendizaje en diversas áreas del conocimiento por parte de los niños de primaria de la comunidad de Aguas Vivas, zona rural de Chinú (Córdoba), a través de un enfoque filosófico e integral que promueva el desarrollo de competencias socioemocionales como el trabajo colaborativo, la comunicación y el respeto, durante el año escolar 2025?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer el aprendizaje integral en diversas áreas del conocimiento por parte de los niños de primaria de la comunidad de Aguas Vivas, zona rural de Chinú (Córdoba), a través de un enfoque filosófico e integral que promueva el desarrollo de competencias socioemocionales como el trabajo colaborativo, la comunicación y el respeto, durante el año escolar 2025.

Objetivos Específicos

Explorar el acercamiento de los niños de primaria de la comunidad de Aguas Vivas al aprendizaje en diversas áreas del conocimiento y al desarrollo de competencias socioemocionales antes de la implementación del enfoque filosófico e integral.

Movilizar el aprendizaje integral y el desarrollo de competencias socioemocionales en los niños de primaria de la comunidad de Aguas Vivas a través de la experimentación con un enfoque filosófico e integral.

Reconocer los cambios en el aprendizaje integral y en las competencias socioemocionales en los niños de primaria de la comunidad de Aguas Vivas después de la implementación del enfoque filosófico e integral.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

La presente investigación se centra en conceptos clave que resultan significativos tanto para la formación de futuros docentes como para los niños involucrados en este proceso. En este contexto, se entiende el aprendizaje integral como un proceso educativo que busca el desarrollo equilibrado de las dimensiones cognitivas, emocionales, sociales y éticas de los estudiantes. La educación se concibe, por tanto, como una herramienta fundamental para formar ciudadanos críticos y participativos.

En el marco de la investigación, específicamente en el contexto de Aguas Vivas, es necesario diseñar estrategias pedagógicas que respondan a las diversas necesidades de los niños, promoviendo así su desarrollo integral. La inclusión no se limita a la implementación de técnicas específicas o nuevos arreglos organizativos; se trata más bien de fomentar procesos de aprendizaje social que se desarrollen en contextos particulares. En este sentido, utilizar la evidencia como medio para estimular la experimentación y la colaboración se convierte en una estrategia central (Vasco, C. E. , 2022).

Es importante tener en cuenta las competencias socioemocionales, ya que estas capacitan a los individuos para gestionar sus emociones, cultivar relaciones interpersonales positivas y tomar decisiones responsables. En el contexto latinoamericano, se reconoce su importancia para promover la convivencia pacífica y contribuir a la construcción de sociedades más justas. El desarrollo de estas habilidades es fundamental para mejorar el ambiente escolar y favorecer el bienestar de los niños en Aguas Vivas.

Durante mucho tiempo, la educación se ha centrado predominantemente en el desarrollo cognitivo, dejando de lado la dimensión emocional. Sin embargo, hay un consenso en que la educación debe estar orientada hacia el desarrollo integral de la personalidad de los alumnos. Esto implica que el desarrollo cognitivo debe ir de la mano con el desarrollo emocional (Bisquerra, R. , 2021, "Educación emocional y bienestar").

Asimismo, se busca implementar estrategias lúdicas, como el juego y la tecnología, que capturan la atención de los estudiantes. Estas metodologías educativas utilizan la diversión y el juego como herramientas que facilitan el aprendizaje y fomentan la participación activa. Son especialmente significativas en contextos rurales, donde las actividades lúdicas pueden incrementar la motivación y el interés de los niños de Aguas Vivas por aprender.

La actividad lúdica no solo es esencial para el desarrollo físico y comunicativo, sino que también satisface diversas necesidades y puede ser el punto de partida para aprendizajes significativos. Se entiende la lúdica como una forma de vivir el día a día, disfrutando y valorando lo que ocurre, percibiéndolo como un acto de satisfacción física, espiritual o mental. A través de la actividad lúdica, se promueve el desarrollo de habilidades, relaciones interpersonales y el sentido del humor, además de estimular la atención de los niños y motivar su aprendizaje (Gómez Rodríguez, T. , Molano, O. y Rodríguez Calderón, S. , 2015).

Por último, es crucial destacar la relevancia del pensamiento crítico, una habilidad que permite analizar la información de manera objetiva, detectar sesgos, evaluar argumentos y llegar a conclusiones sólidas. Este tipo de razonamiento es esencial para enfrentar problemas y tomar decisiones bien fundamentadas. Fomentar el pensamiento crítico en los niños de Aguas Vivas les ofrecerá la oportunidad de cuestionar su entorno, analizar la información y construir su propio conocimiento de forma activa. La formación de estudiantes críticos y analíticos representa uno

de los principales desafíos de la educación actual. En este contexto, el debate crítico promueve la conexión entre posturas opuestas a través de procesos de reflexión, indagación, defensa y razonamiento fundamentado (Betancourth Zambrano, S. , Tabares Díaz, Y. , y Martínez Daza, V. , 2021).

Referentes Teóricos

Este compendio de investigaciones explora diversas facetas de la innovación pedagógica. Ching–Ruíz y Ruiz de Ching (2024) investigaron las principales tácticas didácticas para la enseñanza de cuentos infantiles, con el fin de identificar métodos eficaces para un aprendizaje integral en variados contextos educativos. Su análisis cualitativo de 35 estudios recientes resalta la narración colaborativa y la dramatización como estrategias clave para estimular la creatividad, el trabajo en equipo y el desarrollo socioemocional. Si bien la tecnología, como los e-books, ofrece nuevas vías de aprendizaje, su integración exitosa depende de la capacitación docente. La lectura en voz alta se mantiene como un recurso fundamental para ejemplificar la comprensión lectora.

En un ámbito relacionado, Delgado Zarzoza (2024) llevó a cabo una revisión sistemática sobre el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de secundaria latinoamericanos. Su estudio subraya la trascendencia de estas habilidades para el bienestar, el rendimiento académico y el crecimiento personal, destacando la influencia de factores individuales, contextuales y educativos.

Desde otra perspectiva, Mendoza González y Naranjo Ortega (2023) enfatizan la relevancia del juego asistido por tecnología en la educación, proponiendo estrategias para enriquecer la metodología y el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por su parte, Gutiérrez Borda

(2021) presenta una investigación aplicada y experimental que busca demostrar cómo las metodologías activas impactan positivamente en el desarrollo del pensamiento crítico estudiantil.

Ilbay Guaña y Espinosa Cevallos (2024) se centran en la importancia del pensamiento crítico y la resolución de problemas en la educación actual, analizando cómo fomentar estas competencias en el entorno educativo contemporáneo.

Referentes Técnicos

Las nuevas expectativas sociales demandan que el sistema educativo trascienda la mera garantía de la escolaridad universal, y se comprometa a ofrecer a todos los estudiantes, sin importar su origen, oportunidades para desarrollar las habilidades y valores necesarios que les permitan vivir plenamente, convivir armónicamente, ser productivos y continuar aprendiendo a lo largo de su vida. No se trata solo de lograr la educación obligatoria para todos, sino de asegurar resultados significativos en los estudiantes (Ministerio de Educación Nacional, 2006).

La educación inclusiva abarca una amplia gama de políticas y enfoques que varían en las distintas regiones; sin embargo, en la mayoría de los contextos, el término suele emplearse para describir las estrategias que tienen como objetivo integrar a los alumnos con necesidades especiales en las escuelas de educación general (UNESCO, 2008).

Referentes Legales

La constitución política colombiana, subraya el rol del Estado en la salvaguardia y el desarrollo holístico de adolescentes y jóvenes. Su artículo 45 decreta el derecho de los jóvenes a la protección y a una formación completa, exigiendo al Estado y a la sociedad garantizar su participación en las entidades públicas y privadas dedicadas a su amparo, educación y avance.

Igualmente, el artículo 67 establece la educación como un derecho individual y un servicio público con una finalidad social, orientado a facilitar el acceso al saber, la ciencia, la tecnología y otros valores culturales. La educación, según la Ley General de Educación de 1994, busca formar ciudadanos que respeten los derechos humanos, la paz y la democracia, impulsando también la práctica laboral y el ocio para el enriquecimiento cultural, científico y tecnológico, así como la protección ambiental.

La Ley 115 de 1994, en su artículo 5°, detalla los propósitos de la educación en línea con el artículo 67 constitucional. Estos comprenden:

El desarrollo integral de la personalidad, respetando los derechos ajenos y el orden legal, en un proceso que abarca las dimensiones física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética y cívica, entre otros valores humanos.

La formación en el respeto por la vida y los derechos humanos, promoviendo la paz, los principios democráticos, la convivencia, el pluralismo, la justicia, la solidaridad y la equidad, junto con la práctica de la tolerancia y la libertad.

La adquisición y generación de conocimientos avanzados en áreas científicas, técnicas, humanísticas, históricas, sociales, geográficas y estéticas, mediante el desarrollo de hábitos intelectuales que favorezcan el aprendizaje, el estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y la diversidad étnica y cultural del país, fundamento de la unidad e identidad nacional.

El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y otros valores culturales, incentivando la investigación y la creación artística en sus diversas formas.

La creación y fomento de una conciencia de soberanía nacional, así como la práctica de la solidaridad e integración con el mundo, especialmente con Latinoamérica y el Caribe.

Referentes Éticos

Los criterios éticos en una investigación cualitativa son fundamentales y deben surgir de una profunda reflexión por parte del investigador sobre los efectos, alcance y consecuencias que su trabajo tiene en las relaciones establecidas con los sujetos del estudio, así como sobre la forma en que se presentan los resultados. Estas consideraciones éticas deben estar presentes a lo largo de todo el proceso investigativo, desde la fase de diseño hasta la redacción del informe final (Noreña et al. , 2012).

Uno de los aspectos más relevantes es el criterio de credibilidad, también conocido como autenticidad. Este concepto se convierte en un requisito esencial, ya que permite captar los fenómenos y experiencias humanas tal como son percibidos por los participantes. De este modo, el investigador se distancia de conjeturas previas sobre la realidad que busca estudiar (Noreña et al. , 2012).

Además, la investigación cualitativa reconoce la subjetividad de las personas como un componente intrínseco de su indagación. Esto implica que las ideologías, identidades y elementos culturales influyen todas las etapas del estudio. La ética cualitativa persigue un acercamiento integral a la realidad del ser humano, con el mínimo de intrusión, brindando libertad a los participantes y tratándolos como sujetos activos en lugar de meros objetos de análisis.

Los códigos de ética subrayan la importancia de garantizar la seguridad y protección de la identidad de los participantes en la investigación. La confidencialidad abarca no solo el anonimato de los informantes, sino también la privacidad de la información que ellos comparten. Para salvaguardar esta confidencialidad, se asigna un número o se utiliza un pseudónimo para los entrevistados. Este pseudónimo puede ser elegido por el propio participante, lo cual contribuye a

generar confianza en el proceso y a reforzar la credibilidad respecto a la confidencialidad de los resultados (Noreña et al. , 2012).

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

La presente investigación adoptará un enfoque cualitativo para fortalecer el aprendizaje integral en diversas áreas del conocimiento, promoviendo las competencias socioemocionales en niños y niñas de Aguas Vivas. El enfoque se centrará en explorar los significados que los niños y niñas atribuyen a sus experiencias y los cambios que experimentan a través de propuestas pedagógicas. Se considera que este enfoque captará la riqueza y complejidad de sus vidas, lo cual no sería posible con un enfoque cuantitativo. La investigación también implicará una intervención directa en el contexto educativo de Aguas Vivas para mejorar el aprendizaje integral de los niños y niñas. Se espera que este enfoque permita propuestas pedagógicas innovadoras, ajustes continuos y cambios positivos y sostenibles en la comunidad.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis esta compuesta por los 5 niños de primaria de la comunidad de Aguas Vivas, con edades comprendidas entre 7 y 12 años.

Técnicas para la Recolección de Datos

El objetivo inicial de la investigación se centró en la exploración. A través de esta, se realizaron conversaciones iniciales con los niños para indagar sobre sus conocimientos previos y sus percepciones acerca del aprendizaje. Inmediatamente después, se analizaron las competencias socioemocionales con el fin de observar cómo los estudiantes regulan sus emociones, cómo establecen sus relaciones con sus compañeros y cómo toman decisiones. También se llevará a cabo observación participante durante la convivencia y en espacios de trabajo en equipo para comprender el contexto y las interacciones de los niños. Además, se realizará la observación directa, ya que esta constituye un elemento fundamental de todo proceso

de investigación, en el cual el investigador se apoya con el fin de obtener el mayor número de datos relevantes.

Durante la implementación de la propuesta pedagógica, se adaptó el segundo objetivo, referente a la movilización. Se llevarán diarios de campo para registrar los pensamientos y experiencias vividas con los estudiantes. Se realizarán grabaciones de audio de fragmentos de las sesiones de aprendizaje para capturar algunas de las actividades y el comportamiento de los niños. Estas grabaciones de audio permitirán analizar cómo los niños interactúan entre sí y cómo se desarrollan sus competencias socioemocionales.

Al concluir la propuesta educativa, siguiendo la línea de los objetivos, el tercer objetivo, relacionado con la investigación de cambios, contempla la utilización de encuestas post-experiencia para valorar las percepciones de los niños acerca del efecto de la intervención. Se llevarán a cabo entrevistas de percepción personales para comprender sus vivencias y entender cómo perciben las transformaciones en su aprendizaje y crecimiento socioemocional. Finalmente, se realizarán evaluaciones de habilidades mediante actividades prácticas y juegos para evaluar el progreso de competencias como la colaboración, la comunicación y el respeto.

Categorías para el Análisis de Datos

El análisis de datos es controlado por categorías provenientes de los datos recopilados como lo es el aprendizaje integral: los datos relacionados con el conocimiento, las habilidades y el pensamiento crítico se analizan en diferentes campos de conocimiento. De igual forma las competencias socioemocionales: se analizan los datos relacionados con el trabajo en equipo, la comunicación, el respeto y la gestión emocional. Por otro lado el impacto de la propuesta pedagógica: la percepción de los niños. Se analiza sobre el impacto de la propuesta de educación, así como los cambios observados en su comportamiento y logros académicos. Finalmente el

ajuste de actividades lúdicas: se analizan cuáles son las actividades divertidas que más atraen la atención de los estudiantes y cómo se adaptan al proceso de aprendizaje.

Estas categorías nos permiten analizar sistemáticamente los datos y sacar conclusiones significativas sobre el impacto del aprendizaje integrado y la educación de desarrollo socioemocional de los niños.

Resultados

En la fase inicial de la investigación, se exploró el acercamiento de los cinco niños de primaria de la comunidad de Aguas Vivas hacia el aprendizaje integral y las competencias socioemocionales antes de la implementación del enfoque filosófico e integral.

Acercamiento de La población a la Variable

Las conversaciones iniciales revelaron una disposición positiva hacia el aprendizaje, aunque marcada por una dependencia de la instrucción directa y la memorización. Al indagar sobre sus métodos preferidos de aprendizaje, varios participantes manifestaron que aprendían mejor "cuando la profesora explica y se copia en el cuaderno" o "repitiendo lo que la profesora dice". Esto evidenció una comprensión del aprendizaje centrada en la recepción pasiva de información.

Experimentación

En relación con las competencias socioemocionales, se observaron interacciones espontáneas de colaboración durante actividades lúdicas, pero también se identificaron desafíos en la comunicación asertiva y la gestión de conflictos menores. Durante una actividad de construcción con bloques, se apreció que los niños tendían a trabajar individualmente hasta que se les indicaba explícitamente que colaboraran. En ese momento, mostraron entusiasmo, pero la distribución de tareas a menudo era desigual. En un incidente particular, dos niños discutieron intensamente sobre la posesión de una pieza específica, sin lograr una resolución autónoma hasta la intervención del investigador. En cuanto al respeto, se manifestó generalmente hacia los adultos, con respuestas como "sí, profesor", pero entre ellos surgían pequeñas disputas por materiales o ideas. Se registró una situación en la que un niño interrumpió continuamente a otro mientras este compartía una idea, lo que señaló una limitada habilidad para la escucha activa.

Las observaciones directas en el lugar de encuentro reflejaron un ambiente donde la participación era incentivada principalmente a través de preguntas directas del investigador ("¿Qué piensa?", "¿Alguien más tiene una idea?"), lo que limitaba la iniciativa y la expresión espontánea de opiniones propias, elementos clave del pensamiento crítico que se buscaba desarrollar. En sus respuestas a preguntas abiertas sobre temas como "qué es importante aprender en la escuela", las contestaciones fueron generalmente concisas y centradas en las materias tradicionales ("matemáticas", "español"), con escasa mención de habilidades como el trabajo en equipo o la expresión de sentimientos.

La fase de experimentación se centró en la implementación de una propuesta pedagógica que integraba la filosofía a través de preguntas guadoras y narrativas, y el fortalecimiento de las competencias socioemocionales mediante actividades lúdicas y colaborativas diseñadas específicamente para este propósito. Durante las sesiones, se observó una creciente participación activa de los niños en las discusiones filosóficas adaptadas a su edad, mostrando curiosidad y formulando preguntas incipientes. Por ejemplo, al explorar el concepto de la amistad a través de una historia, los niños compartieron sus propias experiencias y comenzaron a identificar diferentes perspectivas sobre el tema. Las actividades de trabajo en equipo, como la creación de un mural colectivo o la resolución de acertijos grupales, evidenciaron una mejora gradual en la comunicación y la distribución de roles. Los diarios de campo registraron reflexiones de los niños sobre la importancia de escuchar las ideas de los demás y de llegar a acuerdos para lograr un objetivo común. En las grabaciones de audio de las sesiones, se capturaron momentos donde los niños se apoyaban mutuamente, ofrecían explicaciones y mostraban empatía ante las dificultades de sus compañeros. Un ejemplo notable fue durante un juego de roles donde debían resolver un problema en conjunto; inicialmente, surgieron varias ideas individuales, pero a

medida que avanzaba la actividad, aprendieron a negociar y a construir una solución consensuada, evidenciando el desarrollo de habilidades de comunicación y colaboración.

Identificación de Variaciones

Tras la implementación del enfoque pedagógico integral, se identificaron variaciones significativas en las percepciones, actitudes y comportamientos de los niños en relación con el aprendizaje y las competencias socioemocionales. Las encuestas post-experiencia revelaron una mayor valoración del aprendizaje como un proceso activo y participativo, en contraposición a la visión inicial más pasiva. En las entrevistas de percepción personales, los niños expresaron sentirse más seguros al expresar sus ideas y al trabajar en grupo. Manifestaron una mayor conciencia de la importancia del respeto hacia las opiniones diferentes y una mejor capacidad para gestionar desacuerdos de manera constructiva. Por ejemplo, al comparar las observaciones de las interacciones durante actividades grupales antes y después de la intervención, se notó una disminución en las disputas y un aumento en la colaboración espontánea y la búsqueda de soluciones conjuntas. Las evaluaciones de habilidades, basadas en actividades prácticas y juegos, mostraron un progreso notable en competencias como la comunicación asertiva, la escucha activa y la capacidad de ofrecer y recibir retroalimentación de manera respetuosa. Los niños demostraron una mayor habilidad para explicar sus puntos de vista y para comprender las perspectivas de sus compañeros, lo que se tradujo en una mejora en la calidad de su trabajo en equipo y en la resolución de problemas. En términos de aprendizaje integral, se observó una mayor conexión entre los conceptos aprendidos y su aplicación en situaciones cotidianas, así como un aumento en la formulación de preguntas reflexivas, lo que sugiere un desarrollo incipiente del pensamiento crítico.

Durante las sesiones, se observó un notable aumento en la participación activa de los niños en las discusiones filosóficas adaptadas a su edad. Mostraron curiosidad y comenzaron a formular preguntas intrigantes. Por ejemplo, al explorar el concepto de la amistad a través de una historia, los niños compartieron sus propias experiencias y empezaron a identificar diferentes perspectivas sobre el tema. Se utilizaron preguntas orientadoras como "¿Todos los amigos tienen que estar de acuerdo en todo?" y "¿Qué hace que alguien sea un buen amigo?", las cuales suscitaron debates animados y permitieron a los niños expresar sus propias ideas. Esto evidenció un avance en su capacidad para el pensamiento abstracto y la empatía.

Análisis y Discusión

El análisis de los resultados obtenidos en esta investigación revela un avance significativo en la manera en que los niños de la comunidad de Aguas Vivas se aproximan al aprendizaje integral y desarrollan sus competencias socioemocionales, lo cual se alinea con los objetivos planteados. En esta sección, se profundiza en estos hallazgos, discutiéndolos a la luz del marco teórico y considerando las limitaciones del estudio, para finalmente esbozar implicaciones prácticas y sugerir futuras líneas de investigación.

La implementación de un enfoque pedagógico integral demostró tener un impacto positivo tanto en el aprendizaje como en las habilidades socioemocionales de los niños. La integración de la filosofía, a través de preguntas guiadoras y narrativas, estimuló la curiosidad y la reflexión, elementos considerados esenciales para un aprendizaje significativo (como se sugiere en los trabajos sobre filosofía para niños). Las actividades lúdicas y colaborativas facilitaron la práctica de habilidades comunicativas y de trabajo en equipo, como se evidenció en la mejora de la distribución de tareas y la incorporación de expresiones de cortesía durante las actividades grupales. La participación activa de los niños en estas experiencias subraya la efectividad de un enfoque que combina la indagación filosófica con la experiencia práctica y el juego, creando un ambiente de aprendizaje inclusivo y motivador.

Los cambios observados en los niños tras la intervención fueron notables. Se apreció una mayor participación en las actividades de aprendizaje y una creciente confianza al expresar sus ideas y colaborar, tal como se reflejó en las encuestas post-experiencia y en las entrevistas personales. La mejora en la comunicación y el respeto, manifestada en la disminución de conflictos y el aumento de la cooperación durante las actividades grupales, indica una internalización de competencias socioemocionales. Estos resultados son consistentes con

investigaciones que resaltan la intrínseca conexión entre el desarrollo emocional, el bienestar y la importancia de las habilidades sociales para un desarrollo integral (Bisquerra, 2021).

En comparación con estudios previos, los hallazgos de esta investigación respaldan la eficacia de las metodologías activas y el aprendizaje basado en el juego (Mendoza González & Naranjo Ortega, 2023), así como el uso de la filosofía para fomentar el desarrollo del pensamiento crítico (Betancourth Zambrano et al., 2021). Estos resultados enfatizan que un enfoque que prioriza el desarrollo socioemocional es fundamental para una educación de calidad que promueva la inclusión y el bienestar de los estudiantes, especialmente en contextos con recursos limitados.

El estudio presenta limitaciones, principalmente el tamaño reducido de la muestra y el tiempo limitado para la implementación de la propuesta pedagógica, lo que podría haber influido en la generalización de los resultados y en la profundidad del impacto observado. Futuras investigaciones podrían beneficiarse de muestras más amplias, periodos de intervención más extensos y la inclusión de perspectivas de otros actores educativos, como docentes y padres.

A pesar de estas limitaciones, este estudio ofrece implicaciones prácticas significativas, sugiriendo que la integración de la filosofía y el desarrollo de competencias socioemocionales a través de metodologías activas puede ser una estrategia efectiva para mejorar la calidad de la educación en contextos con recursos limitados como el de Aguas Vivas. Se plantean interrogantes para futuras investigaciones sobre la sostenibilidad a largo plazo de estos cambios y su aplicabilidad en diversos contextos socioculturales, con el objetivo de avanzar hacia una educación más inclusiva y respetuosa de la diversidad.

Conclusiones y Recomendaciones

Los hallazgos más significativos de esta investigación indican que la implementación de un enfoque pedagógico integral, que fusiona la filosofía con el desarrollo de competencias socioemocionales a través de metodologías activas y lúdicas, ha tenido un impacto positivo en el aprendizaje de los niños de primaria en la comunidad de Aguas Vivas. Los resultados reflejan un cambio de una posición pasiva hacia una participación activa y reflexiva, cumpliendo así el objetivo de fortalecer un aprendizaje integral. En respuesta a la pregunta de investigación sobre cómo mejorar el aprendizaje mediante este enfoque, los resultados sugieren que la combinación de indagación filosófica y la práctica de habilidades socioemocionales, como el trabajo colaborativo, la comunicación y el respeto, contribuye significativamente a un aprendizaje más profundo y significativo.

La investigación destaca una notable movilización en el aspecto ontológico de la unidad de análisis. Los niños mostraron una evolución en su percepción sobre el aprendizaje y sus propias capacidades. Se evidenció un crecimiento en su seguridad para expresar ideas, en su disposición para colaborar, así como en su conciencia sobre la importancia de mantener relaciones interpersonales respetuosas. Los avances en comunicación y la gestión de conflictos menores indican un progreso en su desarrollo socioemocional, lo que, a su vez, ha influido positivamente en su enfoque hacia el aprendizaje y su interacción con el conocimiento.

El enfoque pedagógico integral demostró ser un factor influyente en la población estudiada. Los logros más destacados incluyen un aumento en la participación activa, mejoras en las habilidades de comunicación y colaboración, y una mayor conciencia sobre la importancia del respeto en las interacciones. La integración de la filosofía incentivó la curiosidad y el pensamiento reflexivo, mientras que las actividades lúdicas facilitaron la asimilación de

competencias socioemocionales. Aunque la respuesta general fue positiva, la profundidad del impacto podría haberse visto limitada por la duración de la intervención y el tamaño de la muestra.

Los resultados de este estudio enriquecen la literatura existente al proporcionar evidencia empírica sobre la eficacia de integrar la filosofía y las competencias socioemocionales en un contexto rural indígena con recursos limitados. Desde un enfoque metodológico, la combinación de observación participante, diarios de campo, grabaciones de audio, encuestas post-intervención y evaluaciones de habilidades ofrece un enfoque cualitativo valioso para comprender el impacto de la intervención pedagógica. Teóricamente, el estudio subraya la importancia de considerar el desarrollo integral de los niños, atendiendo tanto sus habilidades cognitivas como socioemocionales, para lograr un aprendizaje significativo y fomentar una participación activa en su entorno.

A partir de los hallazgos, se sugiere la implementación y expansión de un enfoque pedagógico integral en la comunidad de Aguas Vivas. Esto podría implicar la formación de los educadores en estrategias filosóficas dirigidas a niños, así como en metodologías lúdicas y colaborativas que favorezcan el desarrollo de competencias socioemocionales. Se propone que estas prácticas se integren de manera transversal en las distintas áreas del currículo, promoviendo, además, la participación activa de los estudiantes en la construcción de su propio aprendizaje. También se plantea la posibilidad de incluir actividades que involucren a las familias con el fin de fortalecer el desarrollo socioemocional en el hogar.

En cuanto a futuras investigaciones, se recomienda la revisión de los métodos utilizados, como la ampliación del tamaño de la muestra para mejorar la representatividad de los resultados. Un estudio longitudinal permitiría examinar la sostenibilidad de los cambios observados a lo

largo del tiempo. Además, sería beneficioso integrar variables adicionales, como el rendimiento académico en áreas específicas y la percepción de los docentes sobre el impacto de la intervención. Asimismo, explorar la influencia de factores culturales característicos de la comunidad indígena Zenú podría enriquecer de manera significativa nuestra comprensión de este fenómeno.

Referencias Bibliográficas

- Ainscow, M., & Messiou, K. (2021). Investigación inclusiva: un enfoque innovador para promover la inclusión en las escuelas. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 15(2), 23-37. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782021000200023>
- Aportes para la enseñanza de habilidades socioemocionales Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019).
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000388352/PDF/388352spa.pdf.multi>
- Betancourth Zambrano, S., Tabares Díaz, Y., & Martínez Daza, V. (2021). Desarrollo del pensamiento crítico a través del debate crítico: una mirada cualitativa.
<https://www.redalyc.org/journal/5610/561070063014/html/>
- 1 *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 14(2), 373-400.
<https://www.redalyc.org/journal/5610/561070063014/561070063014.pdf>
- Bisquerra, R. (2021). Educación emocional y bienestar. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/
<https://corporacionlaudelinaraaneda.cl/wp-content/uploads/2020/11/Educacion-emocional-y-bienestar.pdf>
- De De Educacion, L. G. (1994). Ministerio de educación nacional. Bogotá, Colombia.
https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-421821_recurso_2.pdf
- Glicería Delgado Zarzoza, M. Z. (2024). Habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de América Latina: una revisión sistemática. *Horizontes*.
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1609>
- Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 8(34), 1651–1665.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i34.824>

- Gómez Rodríguez, T, Molano, O., & Rodríguez Calderón, S. (2015). La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la institución educativa Niño Jesús de Praga. Universidad del Tolima.
<https://repository.ut.edu.co/entities/publication/86e65dd0-2629-4779-ab1e-40b96ebeece23>
- Gutiérrez Borda, A. E. (2021). Metodología activa como estrategia didáctica en el desarrollo del pensamiento crítico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 8538-8558.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.939
- Ilbay Guaña, E. L., & Espinosa Cevallos, P. A. (2024). La importancia del pensamiento crítico y la resolución de problemas en la educación contemporánea. *Revista Científica Kosmos*, 3(1), 4–18. <https://doi.org/10.62943/rck.v3n1.2024.50>
- LEY 115 DE 1994 (Febrero 8) Por la cual se expide la Ley General de Educación EL CONGRESO DE COLOMBIA.
https://www.igac.gov.co/sites/default/files/transparencia/normograma/ley_115_1994_general_educacion_no_formal.pdf
- Mendoza González, J. E., & Naranjo Ortega, D. L. (2023). El juego mediado por la tecnología: elemento motivador para un aprendizaje significativo. *REDIIS / Revista De Investigación E Innovación En Salud*, 7(7). <https://doi.org/10.23850/rediis.v7i7.4988>
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares Básicos de Competencias Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanía. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional de Colombia. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf
- Noreña, A. L., Alcaraz-Moreno, N., Rojas, J. G., & Rebolledo-Malpica, D. (2012). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. *Aquichán*, 12(3), 263-274.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972012000300006&lng=en&tlng=es

UNESCO. (2008). La educación inclusiva.

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=unesco+2008+la+educaci%C3%B3n+inclusiva&oq=Unesco%2C+2008

Apéndices

Apéndice A

Muestras de investigacion

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jpruizg_unadvirtual_edu_co/EgbBKWKaNuNIqOTjJyCuATMBwq4ROZD9Cgvq2I0ZbLj-yA?e=dOMymy