

**Fortalecimiento de la atención y concentración en estudiantes del grado primero a través del uso de materiales didácticos en lectoescritura en la Institución Educativa San Lorenzo, sede Mercedes Motta.**

Gaby Esther Monroy Garay

Asesora

Gloria Esperanza Moreno Beltrán

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

## Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa San Lorenzo, sede primaria Mercedes Motta, trabajando con los estudiantes del grado primero. El objetivo general fue fomentar un cambio significativo en la atención y concentración, a través del uso de materiales didácticos, enriqueciendo las habilidades en lectura y escritura, en los niños del grado primero de la Institución Educativa San Lorenzo, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que se pusieron en juego los materiales didácticos, Desde el aspecto ontológico, se observó una transformación en la disposición interna de los estudiantes, quienes pasaron de una actitud dispersa y desinteresada a una postura más motivada, participativa y comprometida con el aprendizaje.

***Palabras clave:*** materiales didácticos, atención, motivación, lectura, escritura.

### **Abstract**

This document is the result of a formative research exercise, developed as a degree option, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was carried out at the San Lorenzo Educational Institution, Mercedes Motta Elementary School, working with first-grade students. The general objective was to promote a significant change in attention and concentration through the use of teaching materials, enriching reading and writing skills in first-grade children at the San Lorenzo Educational Institution. This approach was based on a qualitative and experimental approach in which teaching materials were used. From an ontological perspective, a transformation was observed in the students' internal disposition, who went from a scattered and disinterested attitude to a more motivated, participatory, and committed position in learning.

***Keywords:*** teaching materials, attention, motivation, reading, writing.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	7
Caracterización .....	9
Planteamiento del Problema .....	11
Pregunta de Investigación .....	13
Objetivos .....	14
Objetivo general .....	14
Objetivos específicos .....	14
Marcos de Referencia .....	15
Referentes Conceptuales .....	15
Referentes Teóricos. ....	16
Referentes Técnicos. ....	18
Referentes Legales. ....	19
Referentes Éticos .....	19
Herramientas y Métodos .....	20
Enfoque y Tipo de Estudio .....	20
Unidad de Análisis .....	21
Técnicas para la Recolección de Datos. ....	21
Categorías para el Análisis de Datos. ....	21
Resultados .....	23
Acercamiento de la Población a la Variable .....	23
Experimentación .....	23
Identificación de Variaciones. ....	24

Análisis y Discusión .....	26
Conclusiones y Recomendaciones .....	30
Referencias Bibliográficas .....	33
Apéndices.....	36

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Muestras de investigación</i> .....	<b>36</b>
----------------------------------------------------------	-----------

## **Introducción**

En la actualidad, uno de los principales retos en el ámbito educativo es lograr que los niños y niñas desarrollen adecuadamente sus capacidades de atención y concentración, habilidades esenciales para un aprendizaje significativo. En este sentido, la falta de atención en el aula se ha convertido en un fenómeno cada vez más frecuente, especialmente en los primeros grados escolares, afectando el rendimiento académico y dificultando el desarrollo de competencias básicas como la lectura y la escritura. Esta situación se hace evidente en la Institución Educativa San Lorenzo, sede Mercedes Motta, donde se ha identificado que los estudiantes de grado primero presentan dificultades para mantener la concentración y atención durante las actividades implementadas en el área de español. Dada la importancia de estas habilidades en la formación académica y personal de los niños, este tema adquiere gran relevancia tanto para la comunidad educativa como para el entorno familiar y social que rodea a los estudiantes.

En la Institución Educativa San Lorenzo, sede Mercedes Motta, se ha identificado que los estudiantes del grado primero presentan dificultades para mantener la atención y la concentración durante las actividades escolares, especialmente en el área de español. Esta problemática afecta directamente su rendimiento académico, reflejándose en el desafío por adquirir habilidades en lectura y escritura. Aunque la docente promueve estrategias como pausas activas y actividades participativas, la carencia de materiales didácticos adecuados limita la efectividad de dichas prácticas, generando una brecha en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta situación plantea la necesidad de introducir recursos interactivos que fortalezcan la atención y estimulen el aprendizaje de forma dinámica y significativa.

El objetivo general de esta investigación es fomentar un cambio significativo en la atención y concentración, a través del uso de materiales didácticos, enriqueciendo las habilidades en lectura y escritura, en los niños del grado primero de la institución educativa San Lorenzo. Para ello, se aplicará un enfoque cualitativo, utilizando técnicas como la observación directa en el aula, entrevista semiestructurada y encuestas a la docente encargada, con el fin de identificar las dificultades actuales y evaluar el impacto de los materiales didácticos propuestos. Este enfoque permitirá analizar de forma contextual el proceso de enseñanza-aprendizaje y generar propuestas pedagógicas que favorezcan el desarrollo de habilidades dentro del aula.

El hallazgo más relevante de esta investigación fue que el uso de materiales didácticos interactivos no solo favoreció la mejora en la atención y concentración de los estudiantes, sino que también fortaleció significativamente sus habilidades en lectura y escritura. Este cambio fue observable a través de la participación de los estudiantes en las actividades implementadas, lo que los llevó a un avance significativo en el desempeño del área de español. El análisis de la información recopilada en los diarios de campo demuestra que integrar recursos innovadores en el aula es una estrategia eficaz para resolver las dificultades de concentración y atención en los primeros grados escolares. Para llegar a este resultado, se llevó a cabo un riguroso análisis de las evidencias recogidas durante el proceso investigativo, considerando tanto las observaciones de aula como las voces de los actores educativos involucrados.

## Caracterización

El presente estudio se desarrolla en la institución educativa San Lorenzo, sede primaria Mercedes Motta, con modalidad pública, ubicada en el municipio de Suaza, Huila, precisamente en la calle 7 # 4-12, fundada en el año 1970 por los hermanos de las escuelas cristianas. Esta institución tiene como misión ofrecer una formación integral a los estudiantes de los niveles preescolar, primaria, secundaria y media, basada en principios sociales y en el desarrollo personal y cultural. Su visión es orientar el desarrollo de los estudiantes para contribuir a un mejor país, fomentando la democracia, el espíritu crítico, reflexivo y analítico, promoviendo el respeto a la vida, los derechos humanos y el medio ambiente. La institución cuenta con una infraestructura adecuada, acceso a recursos tecnológicos y espacios recreativos, aunque presenta brechas en el acceso a recursos didácticos. La comunidad educativa está conformada por familias de ingresos medios y bajos, generados por el comercio o el trabajo en el campo.

Los sujetos sociales de investigación se encuentran cursando el grado primero, con edades que oscilan entre los 6 y 7 años. En su mayoría provienen de hogares con nivel socioeconómico medio y bajo. Se realiza una encuesta previa a la docente titular del grupo para identificar aspectos generales del proceso educativo, donde ella indica que existen dificultades con la falta de atención y concentración de los estudiantes, agravadas por la escasez de materiales didácticos, lo que incide de manera desfavorable en el proceso de aprendizaje en el área de lenguaje.

Los estudiantes de este grupo presentan dificultades de atención y concentración en las actividades académicas, lo que afecta su desempeño en el área de lengua. No obstante, la docente promueve tanto la lectura como la escritura en clase, aunque dispone de poco material didáctico, lo que genera desinterés en actividades que involucran el desarrollo de estas habilidades y de la

comprensión auditiva. Por lo tanto, es necesario promover metodologías innovadoras, como la técnica de estimulación multisensorial, que incorpora los diferentes sentidos. Estas actividades pueden ser efectivas para mantener la atención y concentración en el aula. El modelo constructivista apoya las actividades que fomentan la curiosidad del niño, la resolución de problemas y el trabajo en equipo.

En el entorno educativo existen varios factores que influyen en el proceso de aprendizaje del grupo. En primer lugar, las condiciones sociales y económicas, la escasa disponibilidad de material didáctico, reflejan el nivel de compromiso de las familias e institución. Esto se traduce en dificultades de atención y concentración durante las actividades académicas. Además, las condiciones económicas pueden generar estrés en los estudiantes debido a la falta de apoyo o recursos. En contraste, las condiciones sociales son positivas, ya que la biblioteca del pueblo proporciona a los estudiantes una llave con el propósito de fomentar la lectura.

## **Planteamiento del Problema**

En la institución educativa San Lorenzo, sede Mercedes Motta, los estudiantes del grado primero demuestran un notable esfuerzo y compromiso con su aprendizaje. Aunque, durante las actividades académicas, algunos presentan dificultades en la atención y concentración, la docente ha logrado crear un ambiente que fomenta el interés por la lectura y la escritura. En este contexto, los estudiantes demuestran su curiosidad natural por el conocimiento, participando de forma activa en las actividades propuestas. A pesar de la limitación de materiales didácticos, se observa que los estudiantes han desarrollado habilidades de cooperación y trabajo en equipo, lo que refleja su disposición para aprender y colaborar con sus compañeros.

Si bien la docente se esfuerza por dinamizar las clases a través de actividades participativas y pausas activas, la falta de recursos didácticos pertinentes crea una barrera que impide a los estudiantes involucrarse plenamente, afectando su atención, concentración y, en última instancia, su progreso en lectura y escritura.

Dada la problemática evidenciada respecto a la falta de atención y concentración de los estudiantes, se desea introducir una nueva variable en el proceso de aprendizaje, el uso de elementos interactivos didácticos en el aula de clases, que estimulen la concentración en los alumnos, tales como juegos de búsqueda, juegos de estrategia, y rompecabezas interactivos. La incorporación de estos nuevos elementos puede mejorar el aprendizaje de los estudiantes, brindando herramientas novedosas al docente para incentivar a los alumnos y fomentar en ellos su capacidad para concentrarse cuando el docente está desarrollando las clases.

Se ha identificado una brecha debido a la falta de recursos didácticos para la planificación de estrategias que favorezcan la atención y concentración de los estudiantes de primer grado. Esta deficiencia impacta en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dificultando el

desarrollo de las competencias en lectura y escritura en los estudiantes. Esta situación representa un desafío para el docente, quien debe diseñar e implementar estrategias didácticas efectivas y recursos adecuados para optimizar el rendimiento académico.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo fortalecer la atención y concentración por parte de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa San Lorenzo de Suaza (Huila) a través del uso de materiales didácticos, para dinamizar sus habilidades en lectura y escritura?

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Fomentar un cambio significativo en la atención y concentración, a través del uso de materiales didácticos, enriqueciendo las habilidades en lectura y escritura, en los niños del grado primero de la institución educativa San Lorenzo.

### **Objetivos específicos**

Observar cómo los estudiantes de grado primero de la Institución Educativa San Lorenzo de Suaza (Huila) interactúan con los materiales didácticos, con el fin de identificar su impacto en la atención y concentración en actividades de lectura y escritura.

Estimular la atención y concentración en los estudiantes del grado primero, mediante la experimentación con materiales didácticos, enriqueciendo sus habilidades en lectura y escritura.

Reconocer los cambios en la atención y concentración en niños y niñas de 6 y 7 años del grado primero de la Institución Educativa San Lorenzo, después del uso de materiales didácticos innovadores.

## Marcos de Referencia

### Referentes Conceptuales

Habilidades lingüísticas y cognitivas relacionadas con los recursos didácticos: Las habilidades lingüísticas y cognitivas son competencias fundamentales en el proceso del aprendizaje y su relación con los recursos didácticos es clave para potenciar el desarrollo integral. La incorporación de las habilidades lingüísticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje resalta constantemente la escucha, el habla, la lectura y la escritura como elementos del lenguaje que se complementan entre sí, favoreciendo el desarrollo cognitivo e intelectual de los estudiantes en su contexto (Gonzales, 2024).

Materiales didácticos: Los materiales didácticos son una estrategia metodológica en la enseñanza, y juegan un papel fundamental en la formación de educación inicial; pueden estimular el interés y la motivación de los estudiantes. El material didáctico facilita a los niños el desarrollo de la inteligencia a través de los sentidos (Montessori, 1937, citada en García et al., 2018).

Atención: Es la capacidad cognitiva que se requiere durante la enseñanza para procesar información y mantenerla. Se define como el factor que permite la entrada de información y retener los datos (Guriat1, 1992, citado en Sánchez, 2020).

Concentración: Es la capacidad cognitiva que se adquiere durante el ejercicio de procesamiento de la información. La concentración es la habilidad de enfocar la atención en un único objeto, lo que permite ignorar cualquier estímulo externo o de menor relevancia que interfiera con dicha atención. Requiere el esfuerzo de involucrar todos los sentidos en relación con un elemento, ya sea mental o material (Papalia, 2001, citado en Sánchez, 2020).

Lectura: Es un proceso por el cual un individuo adquiere información, ya sea de forma visual o auditiva. En la lectura se puede encontrar a un mediador, el cual es un modelo de lector activo para sus oyentes; el uso de este favorece el acercamiento afectivo del niño con la lectura (Riquelme & Munita, 2011).

Escritura: Los procesos de escritura son actividades cognitivas que ocurren en el interior del individuo, pero que también pueden identificarse en el texto que produce. Estos procesos se desarrollan de manera dinámica y se interrelacionan, adaptándose según las necesidades que surjan durante la escritura (Villalón & Mateos, 2009).

### **Referentes Teóricos.**

En este apartado se realiza un análisis de las teorías sobre la problemática que presentan los estudiantes del grado primero frente a la falta de recursos didácticos pertinentes, lo cual ha creado una barrera que les impide involucrarse plenamente, afectando su atención, concentración y, en última instancia, su progreso en lectura y escritura. Los siguientes referentes teóricos proporcionan el sustento necesario para respaldar el enfoque de la investigación.

Teoría educativa, método María Montessori (1937), El método Montessori es fundamental para aplicar en el escenario educativo; la autora sugiere la planeación de estrategias pedagógicas y didácticas que facilitan el aprendizaje autónomo y la independencia de los niños. Esta teoría sustenta la necesidad de crear e implementar los materiales didácticos con los estudiantes del grado primero, de manera que se incentive su autonomía frente a su comportamiento y ritmo de aprendizaje (Arias et al., 2018).

Teoría sociocultural Vygotsky (1978), Su teoría se basa en el aprendizaje a través de la interacción social, utilizando habilidades elementales como la atención, sensación, percepción y la memoria; para desarrollar y obtener funciones mentales. Esta teoría indica que el nivel de

atención y concentración de los estudiantes puede mejorar fortaleciendo métodos de enseñanza que los lleven a evolucionar en el aprendizaje. El autor Vygotsky considera que el aprendizaje es un proceso social, donde los estudiantes interactúan y comparten experiencias (Vygotsky, 1978, citado en Zapata et al., 2020).

Teoría del desarrollo cognitivo Piaget (1923), Su teoría describe la manera como los niños desarrollan su capacidad de pensar y razonar, Piaget postula etapas del desarrollo cognitivo. La etapa preoperacional abarca la edad de 6 a 7 años en la que se encuentran los estudiantes del grado primero, en esta etapa los niños empiezan a utilizar el lenguaje y los símbolos, pero su forma de pensar sigue siendo egocéntrica y no siempre lógica. Según Piaget, es en esta etapa, cuando se pueden introducir conceptos básicos de metacognición, como reflexionar sobre el propio pensamiento, aunque de manera simple. En la educación inicial, los maestros pueden crear actividades que fomenten que los niños describan sus procesos mentales y reflexionen sobre sus decisiones durante el aprendizaje (López y Morales, 2024, citado Flor y Gonzáles, 2024).

Teoría de los niveles de construcción del conocimiento de Emilia Ferreiro (1979), La teoría de esta autora sustenta que la adquisición de la lectura y escritura corresponde a procesos cognitivos, postulando que los niños no las adquieren de manera meramente automática o por repetición, sino que desempeñan un papel activo en la creación de su propio saber. La comprensión de esta teoría demuestra que los estudiantes del grado primero necesitan de la interacción con el medio material y social, ya que les facilita su proceso en el aprendizaje. La autora plantea el concepto sobre el hombre y el sujeto de aprendizaje, haciendo referencia a una perspectiva epistemológico-psicológica para caracterizar a un sujeto principalmente epistémico,

cuyo objetivo de investigación se centra en cómo construye el conocimiento relacionado con el lenguaje escrito (Ferreiro y Teberosky, 1995, citado en Kowzyk, 2012).

### **Referentes Técnicos.**

La atención y concentración son elementos de vital importancia en el proceso educativo, siendo fundamentales para el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes del grado primero. De acuerdo al Ministerio de Educación Nacional (2022), la flexibilidad es uno de los principios rectores que brinda múltiples opciones que garantizan una educación de calidad para la permanencia y participación plena y efectiva. Esta entidad postula este principio para guiar al docente en la construcción de diferentes estrategias, garantizando la promoción efectiva de los aprendizajes en los niños y niñas. El enfoque pedagógico debe estar orientado a fomentar las habilidades cognitivas de los estudiantes del grado primero, mejorando su capacidad de atención y concentración en su desarrollo escolar.

Por otro lado, la UNESCO (2020), menciona que los enfoques inclusivos e innovadores en la enseñanza requieren que los docentes asuman la responsabilidad de todos los estudiantes, brindando a cada uno en el aula diversas opciones para su aprendizaje, por tanto, es esencial incorporar estrategias didácticas, las cuales pueden mejorar la atención en los educandos a la hora de adquirir nuevos conocimientos.

De igual modo, la Secretaría de Educación del Huila (s.f.), plantea que las oportunidades de mejora se logran mediante la integración del currículo, acuerdos pedagógicos, colaboración entre niveles, gestión del tiempo, evaluación interna y el uso de recursos educativos. En la presente investigación se busca emplear lo aquí propuesto.

**Referentes Legales.**

La Ley 115 de 1994, en su Art. 1 menciona que la educación es un proceso continuo de formación que abarca los aspectos personales, culturales y sociales, y se basa en una concepción integral de la persona, reconociendo su dignidad, derechos y responsabilidades.

Esta misma Ley, señala en sus Art. 11, 13 y 14 lo siguiente: que la educación básica se desarrolla en dos ciclos, siendo el primero la educación básica primaria que se compone de cinco grados; y que en todos los niveles educativos el objetivo principal es el desarrollo integral de los educandos, desarrollando acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional.

Por otro lado, la Resolución 2343 de 1996 establece los lineamientos y directrices para la educación primaria en el país; en su Art. 5 denominado “Construcción del currículo”, indica que las instituciones educativas deben llevar a cabo un proceso permanente de construcción social del quehacer pedagógico, que debe constituir una herramienta al servicio de la formación integral del educando y de la renovación crítica de saberes pedagógicos y de su aplicación.

**Referentes Éticos**

Las consideraciones éticas fueron discutidas de manera verbal con la profesora responsable del curso. Durante la conversación, se abordaron aspectos clave como el respeto en la interacción con los estudiantes y el manejo adecuado de la información personal de cada uno. Además, se dejó claro que las fotografías tendrían un carácter exclusivamente educativo, garantizando en todo momento la protección de la identidad de los niños y niñas. Finalmente, se autorizó el uso del nombre de la institución con fines exclusivamente educativos.

## Herramientas y Métodos

### Enfoque y Tipo de Estudio

El enfoque metodológico adoptado es el cualitativo, siendo el más adecuado para abordar la problemática observada en los estudiantes del grado primero de la institución educativa San Lorenzo, sede Mercedes Motta, Este enfoque tiene como objetivo recopilar y analizar las percepciones y experiencias tanto de los estudiantes como de la docente respecto a las dificultades que enfrentan en cuanto a la atención y concentración durante las actividades académicas. El método cualitativo es una estrategia que facilita la comprensión de los significados a través de la observación, la escucha activa y la interpretación (Sánchez, 2005, citado en Garduño y Del Consuelo, 2023). A través de este análisis, se busca obtener información detallada sobre los comportamientos, emociones y vivencias de los involucrados. Además, este enfoque cualitativo se centrará en recolectar datos relevantes acerca de cómo los nuevos recursos didácticos pueden influir en la participación y motivación de los niños y niñas, explorando su impacto en el proceso educativo.

El tipo de estudio que se llevará a cabo es investigación-acción, el cual se realiza de manera continua a través de observaciones directas, encuestas y entrevistas a los niños del grado primero y la profe titular, este tipo de estudio es el más adecuado para explorar la problemática y, al mismo tiempo, identificar y probar estrategias y recursos que puedan ayudar a mejorar la concentración de los estudiantes. Entre estos recursos se incluyen juegos de memoria, tarjetas de lectura con imágenes, fichas de actividades sensoriales y plastilina. Estos materiales serán evaluados a medida que se implementen en el aula. La integración de estos recursos permitirá que los estudiantes se involucren activamente en las actividades académicas, lo que contribuirá a mejorar su concentración y, en consecuencia, a optimizar su rendimiento en lectura.

## **Unidad de Análisis**

La unidad de análisis está compuesta por un grupo de 28 niños y niñas del primer grado de la institución educativa San Lorenzo, sede Mercedes Motta, con edades comprendidas entre los 6 y 7 años. Este grupo de estudiantes será el foco principal del estudio, con el objetivo de explorar cómo diferentes factores, como el uso de materiales didácticos, pueden influir en su capacidad de atención y concentración durante las actividades académicas, específicamente en las áreas de lectura y escritura.

## **Técnicas para la Recolección de Datos.**

En el primer objetivo se observará cómo los estudiantes del grado primero interactúan con los materiales didácticos identificando su impacto en la atención y concentración en actividades de lectura y escritura. En donde se emplearán las siguientes técnicas, observación participativa, encuesta y entrevista semiestructurada.

Durante el segundo objetivo se diseñarán materiales didácticos para estimular la atención y concentración en los estudiantes del grado primero, enriqueciendo sus habilidades en lectura y escritura; se emplearán las siguientes técnicas, diarios de campo, videos, fotografías de las actividades realizadas.

Por último, el tercer objetivo es reconocer los cambios en la atención y concentración en los estudiantes de grado primero, en donde se emplearán las siguientes técnicas, diarios de campo y cuestionario post-experiencia para evaluar los resultados de la intervención.

## **Categorías para el Análisis de Datos.**

Objetivo uno: Observar la interacción que tienen los estudiantes con los materiales didácticos. Las entrevistas semiestructuradas serán grabadas y transcritas para asegurar un análisis detallado, las observaciones realizadas se registrarán en los diarios de campo;

proporcionando evidencia del comportamiento al hacer uso de los materiales, lo que permitirá analizar cómo influyen en su aprendizaje.

Objetivo dos: Estimular la atención y concentración; los diarios de campo, fotografías y videos como herramientas que permitirán evidenciar de manera clara la implementación de las tres secuencias didácticas, siendo un proceso que apoya la problemática de forma teórica y práctica. En esta categoría se aplicará tanto la teoría como la práctica para abordar la problemática identificada, demostrando el impacto de las intervenciones.

Objetivo tres: Consiste en reconocer los cambios en la atención y concentración de los estudiantes mediante la experimentación con materiales didácticos. Para lograr esto, se realizará una comparación del comportamiento de los estudiantes antes y después de la intervención. Posteriormente, se aplicará un cuestionario de post-experiencia con el fin de recoger los testimonios de los estudiantes y del docente sobre su experiencia después de haber utilizado los materiales didácticos en las actividades de aprendizaje. Finalmente, se evaluará el impacto de los materiales didácticos en la atención y concentración a través de las observaciones registradas en los diarios de campo.

## **Resultados**

### **Acercamiento de la Población a la Variable**

En el acercamiento con los 28 estudiantes de grado primero de la institución educativa San Lorenzo, sede Mercedes Motta, en relación con los objetivos dispuestos, se llevó a cabo una observación participante que permitió identificar las reacciones de los estudiantes frente a las actividades propuestas. Al inicio, se observó una dificultad de la atención y concentración en las actividades relacionadas con el área de español, lo cual generó problemas en la memorización de las consonantes y las sílabas. Este desafío encaminó al planteamiento del problema del proyecto investigativo. Además, se utilizó una encuesta dirigida a la docente titular para identificar la variable principal. A través de esta herramienta, se determinó que los materiales didácticos son escasamente utilizados debido a la falta de tiempo y recursos. Como resultado, se decidió implementar una estrategia centrada en el uso de estos materiales didácticos.

### **Experimentación**

Durante las actividades implementadas en el aula, se observó un impacto positivo y significativo en la atención y concentración de los estudiantes de primer grado, gracias al uso de materiales didácticos interactivos. Estos materiales fueron diseñados para ser visualmente atractivos, logrando captar el interés de los niños, lo que facilitó su enfoque durante las actividades académicas, especialmente en aquellas relacionadas con el refuerzo de vocales, consonantes y sílabas que se habían trabajado en el primer trimestre, cabe resaltar la buena comunicación con la docente del grupo al unificar sus planeaciones con las propuestas que se le plantearon. Los estudiantes mostraron una participación activa y entusiasta, lo que permitió que su aprendizaje fuera más coherente y menos disperso, en contraste con las dificultades previas causadas por la falta de concentración. Un aspecto clave en el éxito de estas actividades fue la

motivación adicional brindada en las actividades, los niños se involucraron activamente en el uso de los materiales didácticos y tuvieron la oportunidad de llevarse a casa un libro para colorear o un rompecabezas como recompensa. Este incentivo no solo ayudó a aliviar la tensión de las horas de clase, sino que también contribuyó a un ambiente más positivo y estimulante para el aprendizaje. Como resultado, los estudiantes no solo mejoraron su atención y concentración, sino que también lograron avances significativos en su capacidad de memorizar y comprender los contenidos de lectura y escritura, acercándose así a los objetivos establecidos.

### **Identificación de Variaciones.**

Luego de implementar la variable "materiales didácticos" en el contexto educativo, se evidenciaron cambios significativos en el aspecto ontológico de la unidad de análisis, relacionados principalmente con la atención, concentración y disposición hacia el aprendizaje del área de español. A partir de la encuesta inicial aplicada a la docente y la observación directa en el aula, se identificó que los estudiantes presentaban altos niveles de dispersión y baja capacidad de concentración. Mostraban escaso interés y participación en las actividades, lo que afectaba negativamente su desempeño académico. Además, no se evidenciaba un adecuado manejo del renglón ni un reconocimiento claro del sonido y la forma correcta de escribir las consonantes, lo cual dificultaba la formación de palabras.

Luego de la observación, se trabajó en la planeación de las actividades basada en el uso de materiales didácticos como cubos, fichas, láminas y carteleras, con el propósito de obtener cambios significativos, seguidamente, se observaron variaciones positivas en el comportamiento y las actitudes de los estudiantes. A través del análisis de los diarios de campo, entrevistas finales y el cuestionario de post-experiencia con el fin de recoger los testimonios de los estudiantes y del docente, se identificaron los siguientes cambios:

- Aumento en la atención y concentración: La implementación de materiales visuales y didácticos favoreció el enfoque de los estudiantes durante las actividades, reduciendo la dispersión observada anteriormente. A través de las voces de los estudiantes se recogieron opiniones: “Fue divertido aprender con el cubo”, “me gustan tus actividades porque puedo participar y entender mejor”, “me gusta ganar y aprender”.

- Mayor participación y motivación: Los estudiantes mostraron una actitud más positiva y activa frente a las tareas, evidenciando mayor interés por aprender y colaborar en grupo.

- Mejor reconocimiento de las consonantes: Se notó un avance en el reconocimiento del sonido y la memorización de las consonantes en específico, la M, P, S y L, lo cual se reflejó en la formación de palabras, a través del dictado y la observación de imágenes.

- Desarrollo del manejo del renglón: Un aspecto que inicialmente no dominaban, fue adquirido progresivamente gracias a las actividades guiadas con apoyo visual. Junto a la docente titular, se les explicó en repetidas ocasiones el manejo del renglón, utilizando divisiones en el tablero y dibujando el renglón para corregir la forma de escribir la consonante en mayúscula y minúscula.

En términos generales, los resultados durante la intervención evidencian que el uso de materiales didácticos no solo facilitó el aprendizaje de contenidos, sino que también transformó las percepciones, actitudes y comportamientos de los estudiantes, promoviendo un cambio ontológico orientado hacia una mayor disposición, compromiso y autonomía en su proceso de aprendizaje.

## **Análisis y Discusión**

Los resultados obtenidos durante la implementación del proyecto reflejan un cambio significativo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de grado primero de la Institución Educativa San Lorenzo, sede Mercedes Motta. Estos cambios se relacionan directamente con los objetivos propuestos, cuyo propósito central era mejorar la atención, concentración y adquisición de habilidades lectoras y escriturales mediante el uso de materiales didácticos.

Este análisis se enfocará en comprender cómo la variable "materiales didácticos" transformó las dinámicas de aula y generó cambios en el aspecto ontológico de los estudiantes, entendiendo este último como la manera en que el niño se percibe, actúa y aprende en su entorno educativo.

Al inicio de la intervención, los estudiantes de grado primero, objeto de estudio, presentaban dificultades en la concentración y atención durante las actividades académicas, especialmente en el área de español. La observación directa y la encuesta a la docente titular permitieron identificar que los materiales didácticos eran subutilizados debido a la falta de tiempo y recursos, lo cual afectaba negativamente el rendimiento de los estudiantes.

Este diagnóstico inicial coincidió con la hipótesis de la investigación, que planteaba que la incorporación de recursos visuales y manipulativos podría mejorar la disposición de los niños hacia el aprendizaje. Si bien se evidenció un avance inicial, se requiere continuar fortaleciendo estas estrategias para lograr un progreso más significativo y consolidado.

Durante la fase de experimentación, el uso de materiales didácticos interactivos fue determinante en el aprendizaje de las consonantes, la formación de palabras y la lectura. Su impacto se alinea con diversas teorías pedagógicas: desde el aprendizaje autónomo propuesto por Montessori, hasta la dimensión social destacada por Vygotsky, que se evidenció en el

intercambio de conocimientos entre los estudiantes. La teoría de Piaget explicó el desarrollo lingüístico observado en la etapa preoperacional, mientras que Ferreiro aportó la visión constructiva del proceso de lectura y escritura, reforzado por el uso de estos materiales.

Los cambios observados en el aspecto ontológico de los estudiantes fueron notables. Antes de la intervención, mostraban dificultades en la atención y concentración durante las actividades académicas, lo que generaba escaso interés y motivación por participar, especialmente en la clase de lectura y escritura. Después de la implementación de los materiales didácticos, se observó un aumento en su disposición hacia el aprendizaje. Los estudiantes comenzaron a expresar mayor entusiasmo durante las actividades, y comentarios como “me gusta aprender con el cubo” y “las tarjetas me ayudan a memorizar” reflejan un cambio positivo en su actitud hacia la clase. Esto confirma la importancia de trabajar en el aula desde la inclusión, observando las necesidades del alumnado; la interacción con su entorno permite a los estudiantes enriquecer su experiencia educativa y aprovechar de forma más significativa las oportunidades de aprendizaje.

Los resultados obtenidos en este estudio coinciden en gran medida con los hallazgos de investigaciones previas que han evaluado el impacto de los materiales didácticos en la atención y concentración de los estudiantes de grado primero. Tal como lo plantea Jerome Bruner en su teoría del aprendizaje como construcción activa, el conocimiento no debe ser simplemente memorizado, sino construido por el propio estudiante a través de experiencias significativas. Esta perspectiva respalda el uso de materiales interactivos en el aula, ya que estos promueven el descubrimiento, la exploración activa y la participación del estudiante en su propio proceso de aprendizaje.

La coincidencia entre los resultados de este estudio y la teoría de Bruner pone de manifiesto que los materiales didácticos no solo captan la atención de los estudiantes, sino que también estimulan su curiosidad y favorecen el pensamiento crítico desde edades tempranas. A diferencia de enfoques tradicionales centrados en la repetición mecánica, los resultados aquí obtenidos demuestran que una metodología activa basada en recursos didácticos concretos puede generar un ambiente de aprendizaje más significativo y motivador.

Una de las principales limitaciones de este estudio fue el poco tiempo disponible para implementar las intervenciones, debido a la incapacidad médica de la docente a cargo del grupo de investigación, lo cual impidió realizar un seguimiento más extenso de los efectos a largo plazo del uso de materiales didácticos. En futuras investigaciones, sería recomendable extender el período de intervención para evaluar los efectos sostenidos a lo largo del tiempo. Además, sería beneficioso incluir una mayor variedad de materiales, como herramientas digitales, con el fin de valorar su impacto en la atención y el rendimiento académico.

Los hallazgos de esta investigación tienen importantes implicaciones para la práctica educativa, particularmente en el contexto de la enseñanza de la lectura y escritura en la educación primaria. La implementación de materiales didácticos interactivos es una herramienta eficaz para mejorar la concentración y la motivación de los estudiantes, lo que a su vez conlleva un mejor desempeño académico. Estos resultados sugieren que las instituciones educativas deberían considerar la integración de estos recursos en sus metodologías pedagógicas, adaptándolos a las necesidades individuales de los estudiantes. Además, los hallazgos podrían influir en el diseño de políticas educativas orientadas a promover un aprendizaje más activo y participativo, especialmente en aulas con estudiantes que presentan dificultades de atención y concentración.

En conclusión, el uso de materiales didácticos mejoró significativamente la atención, el rendimiento en lectura y escritura, así como la motivación y participación de los estudiantes de grado primero de la Institución Educativa San Lorenzo, sede Mercedes Motta, cumpliendo así con el objetivo general propuesto. A partir de estos hallazgos, surgen algunas preguntas para futuras investigaciones: ¿De qué manera puede integrarse la familia en el uso de materiales didácticos en casa para reforzar el aprendizaje de los estudiantes, considerando el contexto familiar y las posibles brechas de recursos o interés hacia la educación de sus hijos? Desde la perspectiva profesional, surge la pregunta: ¿Qué estrategias utiliza el docente para integrar materiales didácticos en contextos escolares con recursos limitados? Para investigaciones futuras, sería recomendable extender la duración de la intervención para evaluar los efectos a largo plazo, así como ampliar el proyecto aplicando la variable en las demás áreas desde un enfoque cualitativo que logre evaluar y medir los cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera más profunda.

## Conclusiones y Recomendaciones

Los resultados obtenidos en esta investigación demuestran que la estrategia “Fortaleciendo la atención y concentración”, basada en el uso de materiales didácticos, facilitó en los estudiantes mejoras significativas en su capacidad de memorización y en su disposición hacia el aprendizaje. Se cumplió con los objetivos específicos propuestos, destacando que los materiales didácticos estimularon de manera efectiva la atención y concentración de los estudiantes, lo que se reflejó en mejoras en su comportamiento atencional y en sus habilidades de lectura y escritura. Los recursos implementados lograron despertar un mayor interés y motivación en los estudiantes, promoviendo un ambiente más participativo y dinámico en el aula. Asimismo, se evidenciaron avances en la capacidad de enfoque, retención de información y actitud positiva hacia el aprendizaje. Estos hallazgos confirman la efectividad de los materiales didácticos innovadores en el fortalecimiento del proceso educativo en la primera infancia, demostrando cómo la implementación de estrategias pedagógicas adecuadas contribuye significativamente al mejoramiento de la atención y concentración en los estudiantes de grado primero. Las evidencias recolectadas indican que los materiales didácticos actuaron como una herramienta pedagógica clave, motivando a los estudiantes y ayudándolos a alcanzar sus aprendizajes de manera más efectiva.

La investigación permitió movilizar el aspecto ontológico de los estudiantes al fomentar una transformación en su disposición hacia el aprendizaje. Antes de la intervención, los niños mostraban una actitud dispersa y desinteresada, lo que afectaba su rendimiento académico. Sin embargo, después de trabajar con los materiales didácticos, se observó una mejora significativa en su motivación y actitud. Los estudiantes empezaron a participar en las actividades de lectura y escritura, lo que empezó a mostrar un cambio significativo frente a la manera de captar el

aprendizaje, esto se reflejó en los comentarios positivos de los estudiantes frente a las actividades. Uno de los descubrimientos relevantes sobre la unidad de análisis fue que, a través de las sesiones pedagógicas, los niños logran avanzar y, más allá de eso, que la metodología de la actividad se ajusta a los ritmos de aprendizaje.

La variable "materiales didácticos" tuvo un impacto positivo y significativo en la población de estudio, logrando mejorar la atención, la concentración y el rendimiento en las áreas de lectura y escritura. Los estudiantes mostraron avances claros en la memorización de consonantes, el manejo del renglón y el reconocimiento de sonidos. A pesar de estos logros, es importante señalar que los efectos observados no fueron completamente sostenibles a largo plazo debido a la limitación temporal de la intervención y la ausencia de un seguimiento extenso. Además, si bien los materiales didácticos lograron captar la atención de los estudiantes, algunos niños necesitaron más tiempo para consolidar los aprendizajes. En futuros estudios, sería beneficioso extender el periodo de intervención y explorar nuevas estrategias para mejorar la retención y el impacto de los materiales didácticos.

Este estudio contribuye a la literatura existente al confirmar que el uso de materiales didácticos interactivos puede ser una herramienta eficaz para mejorar la atención y el rendimiento académico de los estudiantes en la educación primaria. Los resultados refuerzan teorías pedagógicas como las propuestas por Bruner y Piaget, que subrayan la importancia de un aprendizaje activo y significativo. Además, este proyecto ofrece una aportación metodológica al demostrar cómo recursos visuales y manipulativos pueden transformar las dinámicas de aula, especialmente en contextos con limitaciones de tiempo y recursos. Las futuras investigaciones pueden ampliar estos hallazgos, explorando no solo el impacto en el área de español, sino

también en otras asignaturas y contextos educativos, considerando la integración de tecnologías digitales como parte de los materiales didácticos.

Para mejorar las prácticas educativas, es recomendable darle participación a la familia, aplicando una nueva estrategia la cual consiste en apoyar el proceso de aprendizaje-enseñanza, en el ámbito educativo, y en el hogar. Otra recomendación para el contexto en el que se desarrolló la investigación es incluir el juego como estrategia para el aprendizaje, ya que le permite a los niños y niñas desarrollar habilidades cognitivas, sociales, emocionales y lingüísticas de forma natural, divertida y significativa. Como última recomendación para los contextos educativos con limitaciones de recursos, como la sede Mercedes Motta de la Institución Educativa San Lorenzo, se sugiere fomentar la creación de materiales didácticos elaborados con recursos reciclables, involucrando a los estudiantes, docentes y padres de familia en su diseño. Esta estrategia no solo fortalece el aprendizaje activo, sino que promueve el sentido de pertenencia y participación.

Para futuras investigaciones, se sugiere extender el tiempo de intervención para observar los efectos a mediano y largo plazo, permitiendo así un seguimiento más detallado del impacto de los materiales didácticos en el desarrollo de habilidades lectoras y escriturales. Asimismo, sería pertinente explorar nuevas variables que podrían enriquecer la comprensión del fenómeno, tales como la participación familiar en el proceso educativo, en casa y el uso de herramientas digitales accesibles como apoyo didáctico. Integrar estas variables podría ofrecer una visión más holística del proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en contextos con limitaciones de recursos, permitiendo identificar con mayor profundidad los factores que inciden en el desarrollo de habilidades lectoras y escriturales en los estudiantes de educación primaria.

### Referencias Bibliográficas

- Arias García, M. A., Cepeda Escobar, A. A., Castañeda López, K. Y., Forero Mendoza, D. J., Ramírez Bello, T. G., Useche, S. A., & Pinzón González, D. A. (2018). *Estrategias pedagógicas y didácticas desde los enfoques pedagógicos de María Montessori y Reggio Emilia para la construcción de un currículo emergente en educación infantil*. Revista Internacional de Educación y Aprendizaje. E-biblioteca: <https://research-ebSCO-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/c/qcagk4/viewer/pdf/lgj4ikxgqj>
- Congreso de la República. (1994). *Ley 115. Por la cual se expide la ley general de educación*. MEN. Sitio web: [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- Flor Montecé, J. A., & Gonzáles Granda, L. M. (2024). *Teorías de la formación basada en competencias metacognitivas en los niños y niñas de educación inicial*. Ciencia y Educación. E-biblioteca: <https://research-ebSCO-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/c/qcagk4/viewer/pdf/ltz2gisk55?route=details>
- Garduño-Galindo, A., & Del Consuelo Flores-Bañuelos, M. (2023). *¿Cualitativo o cuantitativo?: El estudio del customer journey desde un enfoque metodológico*. Sitio web: <https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/Lumina/article/view/4910/7640>
- Kowzyk, D. I. (2012). *Problemas y desafíos en la alfabetización de jóvenes y adultos: Una mirada desde las perspectivas de Emilia Ferreiro y Paulo Freire*. *Educación, Lenguaje y Sociedad*, 9(9), 41–66. <https://repo.unlpam.edu.ar/handle/unlpam/5071>
- Ministerio de Educación Nacional. (1996). *Resolución 2343 de 1996: Por la cual se adopta un diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo y se establecen los indicadores de logros curriculares para la educación formal*. Sitio web:

[https://docs.google.com/file/d/0B85LNU07\\_X7UNjdQY3hWWGRCXzg/edit?resourcekey=0-VAcS7qsEqqApv2teFj2cQ](https://docs.google.com/file/d/0B85LNU07_X7UNjdQY3hWWGRCXzg/edit?resourcekey=0-VAcS7qsEqqApv2teFj2cQ)

Ministerio de Educación Nacional. (2022). *Inclusión y equidad: Hacia la construcción de una política de educación inclusiva para Colombia*. Sitio web:

[https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488\\_recurso\\_17.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_17.pdf)

Riquelme, E., & Munita, F. (2011). *La lectura mediada de literatura infantil como herramienta para la alfabetización emocional*. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 37(1), 269–277. E-biblioteca UNAD: [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052011000100015&lng=en&nrm=iso&tlng=en](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052011000100015&lng=en&nrm=iso&tlng=en)

Sánchez Ortiz, J. M., & Brito Guerra, N. E. (2015). *Desarrollo de competencias comunicativas mediante la lectura crítica, escritura creativa y expresión oral*. *Encuentros*, 13(2), 117–141. E-biblioteca UNAD: <https://research-ebSCO-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/c/qcagk4/search/details/2zdfwzmt5r?limiters=FT1%3AY&q=S%C3%A1nchez+Ortiz%2C+J.+M.%2C+%26+Bruto+Guerra%2C+N.+E.+%282015%29.+Desarrollo+de+competencias+comunicativas+mediante+la+lectura+cr%C3%ADtica%2C+escritura+creativa+y+expresi%C3%B3n+oral.+Encuentros%2C+13%282%29%2C+117%E2%80%93141>

Secretaría de Educación del Huila. (s.f.). *Proceso: Formación y desarrollo profesional de los educadores*. Sitio web: [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-319469\\_archivo\\_pdf\\_Huila.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-319469_archivo_pdf_Huila.pdf)

UNESCO. (2020). *Inclusión y educación: Todas y todos sin excepción*. Sitio web: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374817>

Villalón, R., & Mateos, M. (2009). *Concepciones del alumnado de secundaria y universidad sobre la escritura académica*. *Infancia y aprendizaje*, 32(2), 219–232. Sitio web:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2967269>

Cáceres Zoraya, Z., & Munévar, O. (2016). *Evolución de las teorías cognitivas y sus aportes a la educación*. *Revista Actividad Física y Desarrollo Humano*, 9(1), 45–58. Sitio web:

<https://ojs.unipamplona.edu.co/index.php/afdh/article/view/1635/1728>

Zapata Lozano, L. M., Chacón Maldonado, M. R., & Sánchez Andrade, V. J. (2020). *Estrategia didáctica para la motivación a la lectoescritura en segundo año de básica de la Unidad Educativa Río Cenepa*. *Sinergia Académica*, 8(1), 95–127. E-biblioteca UNAD:

<https://research-ebSCO->

[com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/c/qcagk4/viewer/pdf/d5xq3nuanv?route=details](https://research-ebSCO-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/c/qcagk4/viewer/pdf/d5xq3nuanv?route=details)

## Apéndices

### Apéndice A

*Muestras de investigación*

*<https://drive.google.com/drive/folders/1JgPFRfgfMkBgf-hwgIfkK6wQnYvO6Etz?usp=sharing>*