

Fomentación del pensamiento crítico en los estudiantes de la estrategia LIFI mediante la aplicación de una secuencia didáctica, apoyada en las TIC y adaptada a los diferentes estilos de aprendizaje durante el periodo 16 01 2025

David Gelvez Sanchez

Asesor

Gloria Esperanza Moreno Beltrán

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en filosofía

2025

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, trabajando con los estudiantes de la estrategia LIFI. El objetivo general fue fomentar el pensamiento crítico mediante la aplicación de una secuencia didáctica, apoyada en las TIC y adaptada a los diferentes estilos de aprendizaje durante el periodo 16-01 2025, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que se buscó fomentar el pensamiento crítico y reconocer sus efectos mediante la aplicación de una secuencia didáctica apoyada en las TIC. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que dicha secuencia didáctica con la integración de las TIC y adaptada a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes fomenta significativamente el pensamiento crítico.

Palabras clave: Aprendizaje, conocimiento, filosofía, habilidades, pensamiento

Abstract

This document is the result of a formative research exercise, developed as a degree option, which allowed reflecting on pedagogical practice and educational research. The study was carried out at the Universidad Nacional Abierta y a Distancia, working with students of the LIFI strategy. The general objective was to foster critical thinking through the application of a didactic sequence, supported by ICT and adapted to the different learning styles during the period 16-01 2025, using a qualitative and experimental approach in which we sought to foster critical thinking and recognize its effects through the application of a didactic sequence supported by ICT. From this research exercise, it was concluded that this didactic sequence with the integration of ICT and adapted to the different learning styles of students significantly promotes critical thinking.

Keywords: Learning, knowledge, philosophy, skills, thinking

Tabla de contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento Del Problema.....	11
Pregunta De Investigación	12
Objetivos	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos.....	14
Marcos De Referencia.....	15
Referentes Conceptuales	15
Referentes Teóricos	15
Referentes Técnicos	16
Referentes Legales	18
Referentes Éticos	18
Herramientas Y Métodos	20
Enfoque Y Tipo de Estudio.....	20
Unidad De Análisis	20
Técnicas Para La Recolección De Datos	21
Categorías Para El Análisis De Datos.....	21
Resultados	23
Acercamiento De La Población A La Variable	23
Experimentación	24
Identificación de Variaciones	26

Análisis Y Discusión.....	28
Conclusiones Y Recomendaciones	33
Referencias Bibliográficas	36
Apéndices.....	39

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de investigación</i>	39
--	----

Introducción

En la actualidad, fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes se ha convertido en una necesidad fundamental para formar sujetos reflexivos, autónomos y capaces de enfrentar los retos del mundo contemporáneo. Asimismo, la implementación de una secuencia didáctica que integre las TIC ofrece un ámbito innovador y dinámico para fomentar este tipo de pensamiento, facilitando el acceso a múltiples recursos, la interacción activa y la construcción significativa del conocimiento. Además, al considerar los diversos estilos de aprendizaje, este proyecto se vuelve inclusivo y eficaz, ya que respeta los ritmos y las formas particulares en que cada estudiante procesa la información.

Teniendo en cuenta lo anterior, en el presente trabajo de investigación se presenta una propuesta pedagógica orientada a fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes de la estrategia LIFI, mediante la aplicación de una secuencia didáctica apoyada en las TIC durante el periodo 16-01 2025. Tras haberse realizado la respectiva exploración y análisis de la población, se evidenció una brecha en la capacidad de discernir ideas y argumentos, así como en la habilidad para distinguir entre información verídica y prejuicios no fundamentados. En este sentido, Mosquera (2019) resalta la importancia del pensamiento crítico en los estudiantes:

Es importante decir que, si un estudiante desarrolla óptimamente el pensamiento crítico fortalece sus aptitudes de toma de decisiones al reconocer la validez de los juicios, y en el ejercicio de mejoramiento de habilidades fundamentadas en la comunidad de la indagación dialógica, posibilita un mayor nivel de comprensión reflexiva a partir del razonamiento del mundo mediante la capacidad de análisis del ser humano. (p.19).

El objetivo general de esta investigación consistió en fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes de la estrategia LIFI, mediante la aplicación de una secuencia didáctica apoyada en las TIC y adaptada a los diferentes estilos de aprendizaje. Asimismo, se estructuró la

recolección de datos a través de las herramientas digital y recursos en línea, con el propósito de promover el trabajo colaborativo junto al desarrollo de habilidades y capacidades en los individuos.

Los resultados evidencian un avance significativo en el fomento del pensamiento crítico en los estudiantes de la estrategia LIFI, a partir de la implementación de una secuencia didáctica mediada por las TIC y adaptada a diversos estilos de aprendizaje. Se identificó una mejora sustancial en la capacidad de discernimiento, análisis y argumentación, lo cual demuestra que el uso de estrategias didácticas adecuadas no solo incide en el rendimiento académico, sino también en el desarrollo intelectual y en la formación de sujetos críticos y reflexivos, desde una perspectiva pedagógica y ontológica. En este sentido, se sugiere al lector la revisión integral del informe con el fin de comprender en detalle la metodología, los fundamentos teóricos y el análisis que sustentan los hallazgos presentados.

Caracterización

La población con la cual se va a implementar este proyecto de investigación corresponde a la estrategia LIFI. Este espacio es generado por la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) de Colombia con el propósito de apoyar las prácticas pedagógicas de los estudiantes de licenciatura en Filosofía que, por razones de distancia o limitaciones físicas, no pueden asistir de manera presencial a las instituciones educativas. Por ello, se ofrece un espacio virtual educativo en el que se desarrolla un ambiente de enseñanza – aprendizaje mediante diversas sesiones de interés académico.

El grupo participante está conformado por 12 estudiantes de la Escuela Ciencias de la Educación, específicamente de licenciatura en Filosofía. Proviene de diversas zonas del país y poseen diferentes creencias, religiones y perspectivas. Sus edades oscilan entre 20 y 50 años, no evidencian alguna necesidad especial educativa y las clases se imparten a través de herramientas digitales como Microsoft Teams. Para mantener un orden, se establece un cronograma acordado con los tutores de acompañamiento, garantizando el adecuado desarrollo de las sesiones y el máximo aprovechamiento de este espacio académico.

Agregando a lo anterior, en la UNAD se promueve la autorregulación, el trabajo independiente, el desarrollo de actividades académicas y sociales que implique la autodisciplina, es decir, como enfoque la autonomía. Asimismo, el programa de Licenciatura en Filosofía se centra en la formación de docentes críticos que puedan proceder en escenarios pedagógicos presenciales y virtuales logrando impactar en los entornos educativos, sistemas educativos y culturales mediante la acción reflexiva, argumentativa y propositiva.

Por esta razón, se busca fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes de la estrategia LIFI mediante la implementación y la aplicación de una secuencia didáctica apoyada

en las TIC. Ya que tras realizarse un análisis mediante la observación e inmersión en la población, se evidencia una brecha en la capacidad de discernir ideas y argumentos, por ejemplo, en el momento de dar una respuesta sólida a un interrogante los estudiantes divagan y dudan al responder estas, asimismo, se observa una carencia al momento de distinguir información verídica o prejuicios no fundamentados.

Existen diversos factores que influyen en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes. Uno de ellos es el contexto socioeconómico, ya que la mayoría de los participantes, durante su formación de secundaria, no han recibido orientación para discernir ideas e información, ni han contado con recursos como internet, libros o herramientas tecnológicas. Por otra parte, se manifiesta que en el aspecto familiar no se promueve la formación académica dentro del colectivo, y algunos estudiantes no cuentan con el apoyo de sus familiares para continuar su búsqueda de conocimiento y aprendizaje. Estos factores resaltan la importancia de fomentar el pensamiento crítico mediante estrategias de enseñanza -aprendizaje, con el objetivo de formar una sociedad más reflexiva.

Planteamiento Del Problema

Los estudiantes de la estrategia LIFI demuestran capacidades y habilidades favorables al momento de participar en las sesiones. Asimismo, se destacan en la organización y desarrollo de estas, fomentando el trabajo colaborativo como una herramienta fundamental en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Además, en la estrategia se promueve el desarrollo de actividades académicas y sociales que implican la autodisciplina, autorregulación y trabajo independiente, con un enfoque la autonomía.

En esa misma línea, las herramientas tecnológicas o TIC desempeñan un papel fundamental en este espacio de formación, ya que facilitan la participación de los estudiantes y el acceso a recursos académicos en línea, con la finalidad de hacer las clases más dinámicas e inclusivas. Además, la enseñanza de la filosofía debe ser un ámbito de libertad y creatividad, donde los participantes tengan la oportunidad de reflexionar, crecer y expresarse. Así lo expresa Novo (2005):

Enseñar filosofía hoy, por un lado, implica el desafío de un pensar capaz de hacerse cargo de su propia actualidad, de inscribir a la filosofía en el presente y al mismo tiempo convertir ese ámbito de inscripción en un objeto-problema de la filosofía. (p. 89).

Por esta razón, se propone implementar una secuencia didáctica que se fomente el pensamiento crítico mediante el uso de las TIC, con el objetivo de contextualizar la teoría con la realidad. Es importante destacar que, en la integración de las herramientas tecnológicas, se deben considerar aspectos, como la motivación, la autonomía, la colaboración en línea, el acceso a recursos, así como la personalización del aprendizaje y exploración de elementos multimedia. Díaz (2013) expresa que “Las secuencias constituyen una organización de las actividades de

aprendizaje que se realizarán con los alumnos y para los alumnos con la finalidad de crear situaciones que les permitan desarrollar un aprendizaje significativo” (p.1).

Para finalizar, se plantea fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes de la estrategia LIFI mediante la aplicación de una secuencia didáctica apoyada en las TIC, con el propósito de analizar y sistematizar información, así como desarrollar la capacidad de tomar posición y argumentar en diversos ámbitos.

Pregunta De Investigación

¿Cómo fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes de la estrategia LIFI mediante la aplicación de una secuencia didáctica apoyada en las TIC durante el periodo 16 01 2025?

Objetivos

Objetivo General

Fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes de la estrategia LIFI mediante la aplicación de una secuencia didáctica, apoyada en las TIC y adaptada a los diferentes estilos de aprendizaje durante el periodo 16 01 2025.

Objetivos Específicos

Identificar el grado de participación y motivación de los estudiantes en la fomentación del pensamiento crítico mediante el aprendizaje continuo, donde se busca adquirir nuevas habilidades y conocimientos.

Diseñar una secuencia didáctica donde se incorpore las TIC junto a los diversos estilos de aprendizaje, orientada a promover el pensamiento crítico entre los estudiantes de la estrategia LIFI.

Evaluar el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la estrategia LIFI después de la implementación de la secuencia didáctica, permitiendo el análisis de este planteamiento mediante la evaluación formativa, donde se permite fomentar un aprendizaje más profundo y significativo.

Marcos De Referencia

Referentes Conceptuales

Las herramientas tecnológicas en los procesos de enseñanza-aprendizaje han venido desarrollando un rol fundamental en la actualidad, ya que por medio de las TIC se ha podido llegar a diversos ambientes de aprendizaje sean tradicionales o en línea. Esta propuesta pedagógica se basa en fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes de la estrategia LIFI mediante la aplicación de una secuencia didáctica, apoyada en las TIC y adaptada a los diferentes estilos de aprendizaje.

Teniendo en cuenta lo anterior, cabe mencionar que dichas herramientas nos facilitan entornos de conocimiento y recursos que motivan a los estudiantes a la adquisición de habilidades y destrezas que son útiles en esta sociedad. Así lo afirma Adams (2014) de la siguiente manera: “Las TIC con la adecuada mediación didáctica motivan a los estudiantes. El estudiante debe participar de una forma más activa así como también puede auto corregirse” (p.1).

Así mismo, la conexión de filosofía y pensamiento crítico en la formación docente contribuye al desarrollo del ser pedagogo en sus prácticas pedagógicas, ya que por medio de estos factores se pretende llegar a la reflexión para poder comprender e interpretar el mundo, la vida, la ciencia, la didáctica, la pedagogía, etc. De acuerdo con Cardozo et al (2017) respecto al pensamiento crítico nos dice:

Si se partiera del significado más sencillo para definir el pensamiento crítico, se debería decir lo siguiente: es la combinación de habilidades complejas que tienen un fin particular; es decir, analizar de manera cuidadosa y lógica una información, para determinar su validez, la veracidad de su argumentación o la posible solución a una problemática (p. 31).

Por otra parte, se pretende fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes de la estrategia LIFI mediante la aplicación de una secuencia didáctica, apoyada con las TIC y adaptada a los diferentes estilos de aprendizaje, se debe resaltar que las TIC en la enseñanza involucra múltiples aspectos como la autonomía, la motivación, el acceso a recursos, la colaboración en línea, la personalización del aprendizaje, la exploración de recursos y materiales multimedia. Díaz (2013) nos clarifica que:

La estructura de la secuencia se integra con dos elementos que se realizan de manera paralela: la secuencia de las actividades para el aprendizaje y la evaluación para el aprendizaje inscrito en esas mismas actividades. Por cuestiones de forma, presentamos las dos líneas como paralelas, cuando en su desarrollo en el aula ambos elementos aprendizaje y evaluación están profundamente imbricados. (p.1).

Referentes Teóricos

En la enseñanza – aprendizaje de la filosofía, el pensamiento crítico ha sido un elemento fundamental en el momento de crear juicios propios, se puede considerar como un método principal apoyada en la didáctica, ya que por medio de esta se puede entender la filosofía y su búsqueda de aprendizaje con un significado más profundo. Por esta razón, en el plan de estudios de un docente en formación se incluye el curso de comunidad de indagación porque se busca el desarrollo del pensamiento crítico con el diálogo de los diversos juicios que surgen de una reflexión. Así lo expresa Mosquera (2019):

La comunidad de la indagación dialógica hace parte del conjunto de estrategias que nacen como mecanismo en la construcción del conocimiento, siendo una medida de aprendizaje que a través del diálogo posibilita la organización de las ideas, basado en el ejercicio del pensamiento crítico inmerso en el análisis para la solución de problemas, es decir, que el ser humano adquiere la capacidad de razonar pensando antes de actuar. (p.38).

Ahora bien, existen algunos elementos esenciales para abordar el pensamiento crítico y sus significados que son fundamentales en la formación de pensadores, cabe resaltar que los pensadores críticos se oponen al empirismo y a la neutralidad del saber, además, el oficio del pensador no solo se limita a un ambiente educativo sino se considera como una cualidad equiparable al arte en la medida que logra integrar diversas miradas de la realidad que en muchas veces pueden no ser coincidentes.

Por otra parte, es necesario concientizar a los estudiantes sobre las estrategias de aprendizaje para permitirles que cada individuo elija la más apropiada acorde a sus necesidades, de esta forma se facilita alcanzar sus objetivos y metas. Oxford (2001) nos expresa que:

Quando él o la estudiante conscientemente escoge estrategias que se adaptan a su estilo de aprendizaje y a la tarea que tienen entre manos, estas estrategias se convierten en una útil caja de herramientas para una autorregulación del aprendizaje activa, consciente y con un fin determinado. (p.359).

Referentes Técnicos

El pensamiento crítico ha sido objeto de estudio desde hace muchos años, lo podemos evidenciar en los filósofos como Sócrates, con su mayéutica y Kant quien desarrolló un marco interpretativo de la crítica, se puede decir que establecieron relaciones con el pensamiento crítico. Es por esto, que la UNESCO (2009) estableció una mesa de trabajo para la enseñanza de la filosofía: “la educación y la cultura en el mundo y promueve la filosofía y el pensamiento crítico. (...) contribuye a la formación de individuos independientes, capaces de sostener una visión crítica de ellos mismos y de su ambiente”. (p.8).

De esta forma, se evidencia que entre los propósitos generales de la UNESCO se encuentra la promoción del pensamiento crítico en la enseñanza de la filosofía, ya que por medio de esta se logra el desarrollo de capacidades críticas en los aprendices.

En esa misma línea, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) ha establecido lineamientos curriculares para la enseñanza de la filosofía en la educación, está organizado por núcleos que abordan problemas filosóficos fundamentales. Entre ellos se destacan; núcleo del conocimiento, núcleo de la estética y núcleo de lo moral.

Estos núcleos buscan promover la reflexión crítica y la formación integral de los estudiantes, preparándolos para participar activamente en la sociedad.

Referentes Legales

Con respecto al contexto colombiano, la educación ha intentado estar a la altura de las exigencias internacionales como las propuestas por la UNESCO. Lo anterior se pone de manifiesto en la Ley de Educación (Ley 115, 1994) en la que se expone el desarrollo del pensamiento crítico como uno de los fines de la educación. En la educación colombiana no sólo se ha planteado la estrategia de orientar los fines de la educación al desarrollo del pensamiento crítico, sino que además se propone enfatizar en el desarrollo de competencias utilizando herramientas cognitivas y deliberativas sobre lo que ha de conducirse el proceso de enseñanza.

Así mismo, el decreto 1860 de 1994 reglamenta parcialmente la Ley 115 y establece que, en la educación media, deben ofrecerse áreas obligatorias y fundamentales, entre las cuales se incluye la filosofía. Esto asegura que todos los estudiantes de educación media reciban formación en esta disciplina, promoviendo habilidades de reflexión y análisis crítico.

Referentes Éticos

En los contextos educativos, es fundamental considerar algunos principios éticos, y en la estrategia LIFI no es la excepción. Al ser un espacio generado por la UNAD con el propósito de apoyar y desarrollar las prácticas pedagógicas de los estudiantes de la Licenciatura en Filosofía a través de espacios virtuales educativos, se rige por varios criterios éticos importantes.

En primer lugar, se respalda el consentimiento informado; según el cual los participantes deben otorgar su consentimiento de forma libre, sin presiones ni coacción. Así mismo, se garantiza la confidencialidad y protección de datos, asegurando que la información personal de los participantes esté resguardada y los datos recopilados se manejen de forma anónima o pseudonimizada para proteger su privacidad.

Por último, se contempla el principio de la beneficencia, que implica que todo estudio debe procurar el bienestar de los participantes, minimizando riesgos y maximizando los beneficios tanto para ellos como para la comunidad educativa.

Herramientas Y Métodos

Enfoque Y Tipo de Estudio

En esta propuesta de investigación se plantea implementar el enfoque metodológico cualitativo, ya que este permite comprender e interpretar los fenómenos sociales y educativos desde la perspectiva de los estudiantes. Además, dicho enfoque en el ámbito educativo se considera flexible, sistemático y crítico respecto a las regularidades del comportamiento en la población analizada. Así lo expresa Cerrón (2019):

La investigación cualitativa se configura de manera pertinente para la Educación. Permite aplicar y proponer mejoras continuas a la estructura de la realidad social emergente de la formación de estudiantes, docentes y comunidad educativa. Se soporta en la transferencia, producción concreta de conocimientos, ideas, acciones, materiales, las que necesariamente a partir de la revitalización se corrigen, rectifican, modifican, superan y renuevan. (p.3).

Por otra parte, el tipo de estudio que se llevará a cabo es cualitativo experimental, ya que se propone una secuencia didáctica como medio para analizar los resultados. Además, se utilizará el diario de campo para registrar los cambios, actitudes y comportamientos de los participantes. Díaz (2013) nos recuerda:

La secuencia didáctica es el resultado de establecer una serie de actividades de aprendizaje que tengan un orden interno entre sí, con ello se parte de la intención docente de recuperar aquellas nociones previas que tienen los estudiantes sobre un hecho, vincularlo a situaciones problemáticas y de contextos reales con el fin de que la información a la que va a acceder el estudiante en el desarrollo de la secuencia sea significativa. (p. 4).

Unidad De Análisis

La unidad de análisis y foco principal de esta propuesta pedagógica es la estrategia LIFI del periodo 16-01 2025, la cual está conformada por 12 estudiantes de la Escuela Ciencias de la

Educación, específicamente de licenciatura en Filosofía. Estos estudiantes provienen de diversas zonas del país y poseen diferentes creencias, religiones y perspectivas. Sus edades oscilan entre 20 y 50 años, no evidencian alguna necesidad especial educativa y las clases se imparten a través de herramientas digitales como Microsoft Teams.

Técnicas Para La Recolección De Datos

En cuanto a las técnicas para la recolección de datos debemos tener en cuenta los objetivos planteados en esta investigación, en el objetivo 1, que es identificar el grado de participación y motivación de los estudiantes se emplean técnicas como actividades iniciales donde todos puedan participar, estas se pueden ejecutar con ayuda de las herramientas digitales, pueden ser un mentimeter, un video donde todos puedan compartir sus reflexiones o simplemente se propone una pregunta abierta donde cada quien su opinión de manera libre.

Así mismo, en el objetivo 2, que es diseñar una secuencia didáctica donde se incorpore las TIC junto a los diversos estilos de aprendizaje, se emplean planeaciones pedagógicas para el desarrollo de esta, es decir, se planean los recursos digitales y teóricos con la finalidad de fomentar el pensamiento crítico en la población, estos pueden ser presentaciones online, videos, actividades en línea, entre otros.

Ahora, en cuanto al objetivo 3, que es evaluar el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la estrategia LIFI después de la implementación de la secuencia didáctica, permitiendo el análisis de este planteamiento mediante la evaluación formativa, estos pueden ser un quiz, una prueba, una opinión argumentativa o actividad final.

Categorías Para El Análisis De Datos

Por otra parte, la categoría que se utilizará para analizar los datos recolectados es interpretativo ya que se pretende comprender una realidad de los actores desde el proceso que se

estudia, estrategias didácticas mediadas por TIC; proporcionará información sobre la relación entre la integración tecnológica y el fortalecimiento del pensamiento crítico, permitiendo sugerir mejoras en futuras estrategias educativas. Adaptación a los estilos de aprendizaje; ofrecerá evidencia sobre la necesidad de implementar metodologías flexibles que respondan a la diversidad cognitiva de los estudiantes. y desarrollo del pensamiento crítico, ya que se proporcionará información detallada sobre los logros alcanzados y las dificultades encontradas en el desarrollo del pensamiento crítico, lo que facilitará la formulación de recomendaciones pedagógicas para fortalecer esta habilidad.

Cabe resaltar que la anterior categoría es clave para extraer conclusiones significativas porque permiten abordar integralmente los elementos fundamentales del estudio. Así lo expresa Rueda et al (2023) citando a Denzin y Lincoln (2011):

En el paradigma interpretativo, Denzin y Lincoln (2011) señalan que el investigador despliega una amplia gama de prácticas interpretativas interconectadas, esperando siempre obtener una mejor comprensión del tema en cuestión. En este paradigma se utiliza la investigación cualitativa que busca interpretar “a todas las personas de forma situada en el contexto particular en el que se desarrollan” (Schenkel y Pérez, 2019, p. 229).

Resultados

Acercamiento De La Población A La Variable

Inicialmente, se logró identificar la variable de estudio tras haber participado en una de las sesiones de la estrategia LIFI, mediante la observación e inmersión. A través de esta exploración, se evidenció una carencia en la capacidad de discernir ideas y argumentos, así como dificultades para distinguir información verídica de prejuicios no fundamentados. Se pudo notar que algunos estudiantes se mostraban retraídos al momento de participar, debido a la inseguridad para argumentar sus ideas o no tenerlas del todo claras. Asimismo, se observó que algunos de ellos desconocían cómo reconocer información confiable frente a aquella que carece de fundamento.

Por esta razón, esta investigación se centra en fomentar el pensamiento crítico mediante la aplicación de una secuencia didáctica apoyada en las TIC, con el fin de dar a conocer los elementos fundamentales como el análisis, la argumentación, la comunicación y la toma de decisiones. Además, se destaca la importancia de mantener una actitud de curiosidad y apertura a nuevas ideas.

Teniendo en cuenta lo anterior, es pertinente recordar que Paulo Freire, uno de los grandes pedagogos contemporáneos, respalda la idea de fomentar el pensamiento crítico en la educación. Su enfoque, la pedagogía crítica, promueve que los estudiantes se conviertan en sujetos activos y reflexivos, capaces de analizar y cuestionar su realidad para transformarla. Así lo expresa Freire (1970) “Enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción.”

Desde esta perspectiva, se reconoce la necesidad de transformar las prácticas educativas tradicionales, en las que el estudiante cumple un rol pasivo, por otras en las que se privilegie la

construcción colectiva del conocimiento, el diálogo y la problematización de la realidad.

Fomentar el pensamiento crítico no solo es una apuesta pedagógica, sino también un compromiso ético con la formación de ciudadanos autónomos, responsables y capaces de incidir positivamente en su entorno.

Experimentación

La planeación didáctica está compuesta por tres sesiones, la cual se denominó con el nombre de “pensando con los modernos” y están vinculados en el uso de las TIC como herramientas pedagógicas. Cabe mencionar que, en dicha propuesta, se diseñaron actividades y ejercicios con diversos recursos digitales, con el propósito de que los estudiantes exploren e identifiquen cuál es la mejor estrategia o más adecuada según su estilo de aprendizaje. Díaz (2013) nos recuerda:

La secuencia didáctica es el resultado de establecer una serie de actividades de aprendizaje que tengan un orden interno entre sí, con ello se parte de la intención docente de recuperar aquellas nociones previas que tienen los estudiantes sobre un hecho, vincularlo a situaciones problemáticas y de contextos reales con el fin de que la información a la que va a acceder el estudiante en el desarrollo de la secuencia sea significativa. (p. 4).

Del mismo modo, en la labor como docente se debe considerar primordial apreciar todo lo que sucede en el transcurso de una clase o sesión educativa, ya que se trata de un proceso de aprendizaje continuo y construcción del conocimiento, tanto para el estudiante como el formador. En este proceso, la observación constante y la reflexión pedagógica permiten identificar necesidades, adaptar estrategias y fortalecer las competencias de pensamiento crítico, comunicación y autonomía en el aula.

Además, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación no solo dinamiza las prácticas educativas, sino que también ofrece oportunidades para diversificar los contenidos,

fomentar la participación del estudiante y desarrollar habilidades del siglo XXI. Estas herramientas, cuando se integran de manera consciente en la planeación didáctica, promueven el aprendizaje significativo, el trabajo colaborativo y la resolución de problemas desde una perspectiva crítica.

Por consiguiente, se puede afirmar que se cumplió el objetivo general de esta investigación, el cual se refería a fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes de la estrategia LIFI, mediante la aplicación de una secuencia didáctica, apoyada en las TIC y adaptada a los diferentes estilos de aprendizaje. Los resultados evidencian un mayor interés y participación por parte de los estudiantes, así como una mejora en su capacidad para argumentar, analizar información y construir opiniones fundamentadas.

En este sentido, Catalán (2020) resalta la importancia de la investigación en nuestra práctica como docentes: “la finalidad de la investigación en el que hacer docente es partir desde y para el alumno con métodos, técnicas, y estrategias, donde ellos participen, decidan y sean personajes, fomentando el ser y el hacer para un conocer y convivir”. (p.8).

Por ello, es fundamental que el docente no solo se limite a transmitir conocimientos, sino que actúe como mediador, guía y acompañante en el proceso de aprendizaje. Fomentar espacios de reflexión, diálogo e indagación permite a los estudiantes no solo adquirir información, sino también transformar esa información en conocimiento útil para su vida cotidiana y su entorno social. Así, el aula se convierte en un espacio de construcción colectiva, en el que aprender implica también cuestionar, proponer y transformar.

Identificación de Variaciones

Tras la implementación de la variable de este proyecto de investigación, se puede determinar un impacto positivo en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes que participaron en la estrategia LIFI. A partir de una comparación inicial, se evidenció un cambio significativo en sus habilidades para analizar, argumentar y compartir ideas, lo cual se reflejó especialmente durante las sesiones desarrolladas y en los resultados de las actividades evaluativas.

Los estudiantes demostraron una mayor apropiación de los contenidos y una mejora sustancial en su capacidad para argumentar de manera clara y fundamentada. Esto indica que la secuencia didáctica aplicada contribuyó de manera efectiva al fortalecimiento de sus competencias críticas.

Al inicio del proceso, los estudiantes presentaban notables dificultades para discernir entre ideas y argumentos sólidos, así como para diferenciar información verídica de prejuicios infundados. Sin embargo, al finalizar la intervención, se observó una evolución en su manera de interpretar la información, reflexionar sobre ella y expresarse con mayor seguridad y sentido crítico.

Este cambio fue evidente en las actividades evaluativas, donde los estudiantes mostraron una capacidad incrementada para analizar situaciones, desarrollar argumentos coherentes y comunicar sus ideas de manera más efectiva. Los resultados reflejan una mejor disposición para participar activamente, demostrando que el uso de TIC como herramienta didáctica favoreció la integración de diversas estrategias de aprendizaje que se ajustan a los diferentes estilos de los estudiantes.

En conclusión, la implementación de la secuencia didáctica basada en la estrategia LIFI y apoyada en las TIC logró un avance significativo en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes. La capacidad para discernir, analizar y argumentar con base en evidencia sólida se consolidó como un aspecto fundamental del aprendizaje, mostrando la importancia de adaptar las prácticas pedagógicas a las necesidades y características de los estudiantes. Este enfoque no solo favorece el desarrollo de competencias académicas, sino también la formación de individuos más reflexivos y críticos ante la información que reciben.

Análisis Y Discusión

Los resultados obtenidos evidencian un avance significativo en el fomento del pensamiento crítico en los estudiantes de la estrategia LIFI, tras la implementación de la secuencia didáctica apoyada en las TIC y adaptada a los diferentes estilos de aprendizaje. Se observó un cambio positivo en la capacidad para discernir, analizar y argumentar ideas o posturas. Este análisis se enfocará en cómo los hallazgos se relacionan el fomento del pensamiento crítico desde una perspectiva pedagógica y ontológica.

Además, se busca mostrar cómo la implementación de estrategias didácticas y pedagógicas no solo mejora el rendimiento académico, sino también el desarrollo intelectual. Estas estrategias favorecen no solo el fortalecimiento de competencias académicas, sino también la formación de individuos más reflexivos y críticos frente a la información que reciben. Desde la perspectiva pedagógica, los resultados de esta investigación encuentran una correspondencia significativa con modelos teóricos ampliamente reconocidos en el desarrollo del pensamiento crítico, como el modelo de Peter Facione.

Por su parte, el modelo de Facione se enfoca en seis habilidades cognitivas principales: interpretación, análisis, evaluación, inferencia, explicación y autorregulación. Estas habilidades estuvieron presentes en las actividades diseñadas, las cuales promovieron debates, resolución de problemas, y el uso de TIC como medios para acceder, contrastar y valorar información. Así, la secuencia didáctica se alinea con este enfoque al propiciar un entorno que fomenta no solo la adquisición de conocimientos, sino también la formación de juicios bien fundamentados y éticamente responsables.

Ahora bien, al inicio los estudiantes presentaban una brecha en la capacidad de discernir ideas y argumentos, asimismo, se observó una dificultad al momento de distinguir entre

información verídica y prejuicios no fundamentados. Estos factores reafirmaron la necesidad del diagnóstico y respaldaron la pertinencia del proyecto. Se identificó que los estudiantes eran conscientes de sus falencias. Este primer acercamiento permitió reconocer la importancia del diagnóstico como punto de partida para diseñar estrategias significativas. Además, mediante la observación y la inmersión, se confirmó la celeridad de esta intervención pedagógica e investigativa, promoviendo el pensamiento crítico desde una perspectiva reflexiva y transformadora.

Desde la dimensión ontológica, la experiencia de aprendizaje propició una transformación en la forma en que los estudiantes se relacionan con el conocimiento y la información. Se evidenció una apertura hacia la reflexión constante, una mayor disposición a cuestionar lo dado y a mantener una actitud crítica frente a los discursos dominantes. Esta actitud ontológica crítica no solo se limitó al aula virtual, sino que también trascendió a su vida cotidiana, mostrándose en su capacidad para dudar razonablemente, reconocer sesgos y argumentar con fundamento.

Por otra parte, durante la implementación de actividades dinámicas apoyadas en el uso de las TIC, se facilitó un espacio de reflexión y construcción del conocimiento. Esto fue posible, ya que, mediante estas herramientas, se permitió presentar los contenidos de manera multimodal como videos, infografías, actividades interactivas y test en línea, lo cual favoreció la atención a diferentes estilos de aprendizaje.

Asimismo, se promovió el aprendizaje colaborativo y autónomo como pilares fundamentales del aprendizaje. Las actividades grupales, como foros de discusión y proyectos cooperativos, generaron espacios donde los estudiantes debían debatir, consensuar y defender sus posturas, lo que fomentó habilidades como la evaluación e inferencia crítica.

Por otro lado, el aprendizaje autónomo se fortaleció mediante la asignación de tareas individuales orientadas a la reflexión, como diarios de pensamiento y autoevaluaciones. De esta manera, los estudiantes asumieron el control de su proceso formativo, valorando la investigación y la evidencia como base para su pensamiento.

La secuencia didáctica permitió organizar de manera estructurada los contenidos pedagógicos, con el propósito de desarrollar progresivamente diversos temas que contribuyeran significativamente al fomento del pensamiento crítico. Esto se logró, en parte, mediante las preguntas que generaban debate e intercambio de opiniones frente a las diversas situaciones, reforzando lo planteado por Mosquera (2019), quien afirma que, a través del diálogo, se posibilita la organización de las ideas.

Asimismo, se observaron mejoras en el pensamiento crítico de los estudiantes, así como en sus capacidades para analizar, argumentar, comunicar y tomar decisiones. Cabe mencionar que los instrumentos de evaluación utilizados como cuestionarios de preguntas abiertas, actividades de debate y test en línea permitieron identificar los avances en las habilidades cognitivas específicas logrando así proporcionar evidencias claras de la mejora en las competencias asociadas al pensamiento crítico.

De igual manera, se transformaron las prácticas educativas tradicionales, pasando de un rol pasivo de los estudiantes a una participación más activa, demostrando su compromiso ético con la formación de individuos autónomos, respetuosos y con la capacidad de incidir favorablemente en su entorno.

Agregando a lo anterior, los resultados concuerdan con investigaciones como las de Cardozo et al. (2017), quienes destacan el pensamiento crítico como una combinación de habilidades complejas necesarias para analizar y revisar información con el fin de determinar su

veracidad. Este proyecto de investigación no solo evidencia que fomentar el pensamiento crítico contribuye al desarrollo de capacidades y habilidades en los estudiantes, sino que también se consolida como una herramienta fundamental que impacta significativamente sus vidas.

Por otra parte, Díaz (2013) reafirma el impacto positivo de la secuencia didáctica en los procesos de aprendizaje y evaluación. Estos dos factores se encuentran estrechamente relacionados y actúan de manera integrada para favorecer el logro de los objetivos propuestos en el aula.

Una de las limitaciones del estudio que podrían haber afectado los resultados fue la conectividad a internet, dado que algunos estudiantes manifestaron contar con una red inestable, lo cual, en ciertas ocasiones, limitó su participación. No obstante, la motivación por continuar en la sesión llevó a los estudiantes a comunicarse mediante el chat mientras se restablecía la conexión. Este aspecto se considera relevante para futuros estudios, en los que se recomienda evaluar tanto el alcance de las herramientas tecnológicas como la calidad de la conexión a internet en los entornos de los participantes, ya que estos elementos pueden constituir factores adicionales a considerar en el diseño y la implementación de experiencias educativas virtuales.

Además, futuras investigaciones podrían explorar el impacto a largo plazo de este tipo de intervenciones en el desarrollo del pensamiento crítico o bien realizar comparaciones entre diferentes secuencias didácticas apoyadas en TIC para identificar cuáles metodologías son más eficaces según los estilos de aprendizaje de los estudiantes. También se sugiere investigar el impacto en la transformación del rol docente frente a los desafíos digitales.

Por otro lado, el presente proyecto contribuye a la práctica educativa a través del fortalecimiento de la experiencia docente y del conocimiento pedagógico generado a partir de la investigación. Asimismo, ofrece diversos elementos de reflexión y comprensión derivados de

situaciones cotidianas en contextos educativos virtuales. Se destaca, además, la importancia de integrar herramientas tecnológicas en la enseñanza de la filosofía en la educación superior, pues esta innovación didáctica no solo impacta a los estudiantes, sino también a los docentes, quienes se ven impulsados a capacitarse para afrontar los desafíos digitales y adaptarse a los constantes cambios tecnológicos.

Conclusiones Y Recomendaciones

La investigación permitió constatar que la estrategia “pensando con los modernos”, basada en una secuencia didáctica apoyada en las TIC, facilitó mejoras notables en el pensamiento crítico de los estudiantes de la estrategia LIFI durante el periodo 16-01 2025. Se cumplieron los objetivos específicos: se logró motivar a los estudiantes para fomentar el pensamiento crítico mediante el aprendizaje continuo, teniendo como resultado nuevas habilidades y conocimientos. Asimismo, se diseñó una secuencia didáctica que incorporó las TIC y los diversos estilos de aprendizaje.

Estos hallazgos responden directamente a la pregunta de investigación, que buscaba cómo fomentar el pensamiento crítico mediante la aplicación de una secuencia didáctica apoyada en las TIC. Las evidencias recogidas indican que promover este tipo de pensamiento impacta de manera significativa y positiva en la capacidad de los individuos para discernir, analizar y argumentar ideas o posturas.

El proceso investigativo permitió una movilización profunda del aspecto ontológico en los estudiantes, entendiendo este como la transformación del pensamiento que impulsa a los individuos a analizar su realidad desde otras perspectivas. La unidad de análisis evidenció avances significativos: los estudiantes de la estrategia no solo desarrollaron habilidades y capacidades sino que comenzaron a practicarlas de manera espontánea. Esta transformación confirma que es posible intervenir pedagógicamente en dimensiones profundas del individuo desde metodologías flexibles e inclusivas.

El pensamiento crítico, como variable central del estudio, tuvo un impacto positivo en el grupo. A través de las actividades propuestas en la secuencia didáctica, se creó un entorno propicio para que los estudiantes identificaran sus debilidades y fortalezas, logrando así superar

sus falencias y trabajar en el fortalecimiento de este tipo de pensamiento. Actividades como preguntas abiertas y reflexivas promovieron el debate y la libre expresión de opiniones de manera significativa, fortaleciendo la capacidad de análisis y discusión.

Sin embargo, se identificó que algunos estudiantes —específicamente aquellos que no contaban con una buena conexión a internet— requirieron acompañamiento mediante chat para no perder el ritmo de aprendizaje. Esto sugiere que, si bien la estrategia fue efectiva, su impacto pudo haber sido mayor con un tiempo de implementación más amplio, o con una alternativa de comunicación individualizada para quienes lo necesitaran.

Los resultados de este estudio enriquecen la literatura existente al demostrar que una secuencia didáctica apoyada en TIC puede fomentar el pensamiento crítico y generar transformaciones ontológicas en los estudiantes. La incorporación de metodologías flexibles e inclusivas, junto con el uso de acompañamiento individualizado en entornos virtuales, representa una contribución novedosa tanto en el plano metodológico como teórico. Estos hallazgos abren nuevas posibilidades para futuras investigaciones orientadas al diseño de estrategias pedagógicas más integrales y adaptativas.

Se recomienda diseñar secuencias didácticas que incluyan diversos recursos y consideren diferentes estilos de aprendizaje, con el fin de crear entornos seguros donde los estudiantes puedan expresar sus pensamientos y opiniones, promoviendo además un aprendizaje colaborativo. Es fundamental que estas secuencias no solo fomenten la participación, sino que también faciliten la reflexión crítica y el análisis conjunto, lo que permitirá a los estudiantes desarrollar habilidades de resolución de problemas y toma de decisiones. De esta manera, se contribuye a la formación integral de los estudiantes, preparando a los futuros profesionales para enfrentar retos en contextos diversos y cambiantes.

Para futuras investigaciones, se sugiere ampliar el tiempo de intervención para observar cambios sostenidos en el tiempo. Asimismo, tener en cuenta ciertos elementos como la conexión a internet de los estudiantes o los retos que enfrentan los docentes con el uso de la tecnología en sus clases, al igual que las ventajas o desventajas de las herramientas digitales en los currículos educativos.

Referencias Bibliográficas

- Adams, S. (2014). El uso de las tecnologías en el Simposio: Impacto de las TICs en la educación 2014. Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/243972911/Memoria-Congreso-de-Profesinales-en-Orientacion-2014-pdf#scribd>
- Cardozo, J, et al (2017). Argumentación y desarrollo del pensamiento crítico en entornos virtuales de aprendizaje. Bogotá: UNAD.
- Catalán Cueto, J.P. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. Revista Ibero Americana de Estudios Em Educação, 15(esp4).
<https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Cerrón Rojas, W. J. (2019). La investigación cualitativa en educación. Horizonte de la Ciencia, 9(17), 1-8. Universidad Nacional del Centro del Perú.
<https://www.redalyc.org/journal/5709/570967709010/html/>
- Díaz – Barriga, A. (2013). Guía para la elaboración de una secuencia.
https://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/Gu%C3%ADa-secuencias-didacticas_Angel%20D%C3%ADaz.pdf
- Galvis, C. E. & Miranda, C. A. (2018). Importancia de la enseñanza de la filosofía en el desarrollo del pensamiento crítico. [Monografía, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. Repositorio Institucional UNAD.
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/18161>

- Hinestroza, J. A. (2021). Enseñanza de la filosofía como herramienta para aprender a pensar de una manera crítica. [Monografía]. Repositorio Institucional UNAD.
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/44402>
- Hurtado, G. A. (2023). La gamificación como estrategia didáctica y motivacional, para promover el pensamiento crítico en los estudiantes del grado 5 de la institución educativa Liceo Freire de Pitalito Huila. [Diplomado de profundización para grado]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/58484>
- Lascarro, J. E. (2023). La enseñanza de la filosofía y desarrollo del pensamiento crítico en el aula para los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Francisco de Paula Santander del municipio de Agustín Codazzi. [Diplomado de profundización para grado]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/59346>
- Marquez, H. A. (2023). Fundamentos del pensamiento crítico.
[Objeto_virtual_de_aprendizaje_OVA]. Repositorio Institucional UNAD.
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/57163>
- Mosquera, Z. M. (2019). Análisis del pensamiento crítico desde Matthew Lipman y su contribución a la enseñanza de la filosofía. [Monografía]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/30658>
- Novo, A. (2005). Enseñar filosofía, hoy. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata.
<https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.417/pm.417.pdf>
- Oxford, R. L. 2001. Language learning styles and strategies. In M. Celce-Murcia, Teaching English as a second or foreign language (3rd. Ed.) (pp. 359-366). Boston: Heinle &

Heinle. https://www.researchgate.net/publication/254446824_Language_learning_styles_and_strategies_An_overview

- Quintero, D. B. (2020). Estrategia de enseñanza didáctica con base en la filosofía para el abordaje de contenidos asociados al desarrollo del pensamiento crítico para la toma de decisiones con base en las TICS. [Diplomado de profundización para grado]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/38277>
- Rojas, A. (2018). Aportes de la Pedagogía crítica a la finalidad de la filosofía en la educación media como mediación para el desarrollo del pensamiento crítico y la lectura crítica. [Proyecto de investigación, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/21017>
- Rueda Sánchez, M. P., Armas, W. J., & Sigala-Paparella, S.-P. (2023). Análisis cualitativo por categorías a priori: reducción de datos para estudios gerenciales. *Ciencia y Sociedad*, 48(2), 83–96. <https://doi.org/10.22206/cys.2023.v48i2.pp83-96>
- Sánchez, J. E. (2022). Nociones filosóficas del pensamiento crítico. [Objeto_virtual_de_Informacion_OVI]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/52705>
- Torres, A. (2023). Fortalecimiento del desarrollo del pensamiento crítico en el área de filosofía a través de una secuencia didáctica en los estudiantes del grado decimo de la institución educativa Cristo Rey de Fonseca – Guajira. [Diplomado de profundización para grado]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/56219>
- UNESCO, (2009). Enseñanza de la filosofía en América Latina y el Caribe. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000185119_spa.locale=es

Apéndices

Apéndice A

Muestras de investigación

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f/g/personal/dgelvezs_unadvirtual_edu_co/EiaOI6G9i3lNoJ41T1RFe18BrC9w5NM0xU71v_nDygaBJQ?e=3yL4je