

Estimulación sensorial como estrategia para la exploración del entorno en la primera infancia en el Hogar Comunitario El Edén del municipio de Yondó, Antioquia, durante el primer semestre de 2025

Dalgris Mildred Ballesteros Barriosnuevos

María Leydy Diaz Galvis

Asesor

Carmen Eliza Valencia Rentería

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en el hogar comunitario El Edén, ubicado en el municipio de Yondó, Antioquia, trabajando con niños y niñas de la primera infancia entre 1 y 4 años. El objetivo general fue fomentar la exploración del entorno en los niños y niñas del hogar comunitario “El Edén”, a través de la implementación con actividades sensoriales durante el primer semestre del 2025, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que puso en juego las actividades sensoriales, reconociendo sus efectos en la exploración del entorno. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que la implementación de actividades sensoriales favoreció significativamente la disposición de los niños y niñas hacia la exploración, permitiéndoles interactuar activamente con su entorno, estimular su curiosidad y fortalecer habilidades como el pensamiento crítico y la resolución de problemas desde edad temprana.

Palabras clave: Exploración, actividades sensoriales, estimulación, pensamiento crítico.

Abstract

This document is the result of a formative research exercise, developed as a graduation requirement, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was carried out at the community home "El Edén," located in the municipality of Yondó, working with early childhood children between the ages of 1 and 4. The general objective was to promote environmental exploration in the children of the community home "El Edén," in the municipality of Yondó, Antioquia, through the implementation of sensory activities during the first semester of 2025, using a qualitative and experimental approach that emphasized sensory activities and recognized their effects on environmental exploration. From this research exercise, it was concluded that the implementation of sensory activities significantly enhanced the children's willingness to explore, allowing them to actively interact with their surroundings, stimulate their curiosity, and strengthen skills such as critical thinking and problem-solving from an early age.

Keywords: Exploration, sensory, stimulation, critical thinking

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación	13
Objetivos	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos	14
Marcos de Referencia	15
Referentes Conceptuales	15
Exploración del Entorno	15
Actividades Sensoriales	15
Desarrollo Infantil	15
Aprendizaje Experiencial	15
Curiosidad y Pensamiento Crítico	16
Referentes Teóricos	16
Referentes Técnicos	18
Referentes Legales	19
Referentes Éticos	20
Herramientas y Métodos	22
Enfoque y Tipo de Estudio	22
Unidad de Análisis	23
Técnicas para la Recolección de Datos	23

Categorías para el Análisis de Datos	25
Experiencia Sensorial de los Participantes	25
Interacción y Participación en las Actividades	25
Cambios en las Habilidades Motoras, Cognitivas y Socioemocionales	25
Percepción de la Madre Comunitaria sobre los Cambios Observados	26
Resultados	27
Análisis y Discusión	31
Conclusiones y Recomendaciones	34
Referencias Bibliográficas	36
Apéndices.....	38

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de investigación</i>	38
--	----

Introducción

En el ámbito de la educación inicial, es fundamental promover experiencias significativas que favorezcan el desarrollo integral de niños y niñas durante sus primeros años de vida. En esta etapa, el aprendizaje se construye principalmente mediante la interacción con el entorno, el juego, la exploración y el descubrimiento, elementos que resultan fundamentales para el fortalecimiento de habilidades cognitivas, emocionales, sociales y motrices (Ministerio de Educación Nacional, 2014).

Por ende, es importante la implementación de estrategias pedagógicas que estimulen la curiosidad de los infantes y así, adquirir conocimientos a través de experiencias sensoriales. Así, esta investigación se genera con el propósito de enriquecer los procesos educativos en el hogar comunitario El Edén, ubicado en el municipio de Yondó, el cual brinda atención integral a niños y niñas de entre 1 y 4 años.

Durante el acompañamiento pedagógico en dicho contexto, se identificó una necesidad relacionada con la carencia en el diseño y experimentación de actividades enriquecedoras que fomenten la exploración y permitan a los niños su desarrollo integral, descubrir su entorno y aprender a través de experiencias sensoriales.

Cabe resaltar que, en el contexto de educación cotidiano se desarrollan juegos lúdicos que fortalecen las habilidades sociales, pero son muy limitadas las experiencias para los niños y niñas. Esta situación puede estar vinculada tanto a la falta de recursos materiales como a la ausencia de metodologías centradas en la exploración activa.

Al respecto, investigaciones previas han demostrado que el uso de actividades sensoriales en la educación inicial contribuye significativamente al desarrollo de la autonomía, la atención y la motivación por el aprendizaje (Moreno & Torres, 2020).

Así, el objetivo general de este estudio fue fomentar la exploración del entorno en niños y niñas de entre 1 y 4 años del hogar comunitario El Edén, ubicado en Yondó, mediante la implementación de actividades sensoriales trabajadas en tres planeaciones pedagógicas, durante el primer semestre del año 2025.

Para ello, se tomó un enfoque cualitativo de tipo experimental, orientado a comprender la variable pedagógica en, las interacciones y las respuestas de los participantes. La recolección de datos se realizó mediante técnicas como los registros de observación directa, diarios de campo y tomas fotográficas y de videos generados durante las actividades, lo que permitió construir una comprensión profunda sobre los procesos educativos desarrollados.

Evidentemente los resultados demuestran que la incorporación de actividades sensoriales promovió un mayor interés por la exploración del entorno y los sentidos, así como el fortalecimiento de habilidades relacionadas con la curiosidad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Esta experiencia demostró que, aún en contextos con recursos limitados, es posible transformar la práctica pedagógica y enriquecer la experiencia educativa a través de lo mencionado. Por tanto, se invita al lector a explorar en detalle los hallazgos, procesos y resultados de esta propuesta de investigación formativa desarrollada en un contexto de atención a la primera infancia.

Caracterización

El contexto educativo seleccionado es el hogar comunitario "El Edén" este hogar, es dirigido por una madre comunitaria con 14 años de experiencia, quien desde su hogar abre las puertas para atender a niños y niñas de la comunidad. Este se encuentra ubicado en el barrio el Progreso de estrato 1, del municipio de Yondó, Antioquia. La economía del municipio se basa en la agricultura, la ganadería, la explotación maderera y la extracción de petróleo. Las familias beneficiarias del hogar comunitario son de bajos ingresos económicos y en su mayoría conformadas por amas de casa y madres solteras quienes enfrentan diversas dificultades para garantizar el bienestar y la educación de sus hijos.

El hogar comunitario está conformado por 13 infantes, 7 niños y 6 niñas con edades entre 1 y 4 años, los niños y niñas provienen de diferentes barrios del municipio (Los Naranjos, El Progreso, Cantarrana, Nueva Esperanza, Brisas del Oriente, 23 de Julio, Gaitán y veredas cercanas como Caño Negro y La Laguna), y su horario de atención es de 8 de la mañana a 4 de la tarde, donde reciben alimentación y cuidado. En ocasiones se presentan desafíos en la realización de actividades pedagógicas, ya que la madre comunitaria debe atender múltiples responsabilidades simultáneamente, como la preparación de alimentos, el cuidado de los niños y la organización del espacio y falta de materiales didácticos.

Estas múltiples tareas reducen el tiempo disponible para la planificación e implementación de experiencias educativas de calidad, lo que puede afectar el desarrollo óptimo de los procesos de aprendizaje en los niños. Además, la falta de apoyo adicional y de recursos adecuados dificulta la creación de ambientes pedagógicos enriquecidos que estimulen el desarrollo integral de los menores.

En el contexto del hogar comunitario se han presentado desafíos como la carencia de experiencias enriquecedora, limitando las oportunidades para que los niños exploren, jueguen y experimenten en pro de su desarrollo integral. Cabe resaltar que, los niños de primera infancia requieren estimulación integral en todas sus dimensiones: cognitiva, social, emocional y motriz, siendo, una etapa fundamental para el desarrollo de habilidades. Frente a la problemática, es importante gestionar herramientas que acompañen y fomenten experiencias de aprendizaje significativas. Como, por ejemplo, iniciar con fortalecer las estrategias pedagógicas implementadas en el hogar comunitario, de igual manera, crear materiales didácticos que complementen la imaginación, creatividad y habilidades del aprendizaje.

Diversos factores influyen en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas que asisten al hogar comunitario, el principal factor es la carencia de actividades estimulantes para los niños de primera infancia, teniendo en cuenta las actividades rectoras como el arte, juego, literatura y exploración del medio, impidiendo el desarrollo de habilidades. La madre comunitaria, al tener que realizar múltiples tareas (preparación de alimentos, cuidado de niños, organización, etc.), cuenta con tiempo limitado para las actividades pedagógicas, en pro del desarrollo infantil.

Planteamiento del Problema

Los niños y niñas del hogar comunitario han desarrollado habilidades sociales e interés por actividades de juego, lúdicas y de entretenimiento, fortaleciendo en sí, su capacidad para interactuar, compartir y resolver problemas. Sin embargo, se observa una carencia en el diseño y experimentación de actividades enriquecedoras que fomenten la exploración y permitan a los niños promover su desarrollo integral, descubrir su entorno y aprender a través de experiencias sensoriales.

En el hogar comunitario "El Edén", se han realizado actividades lúdicas y juegos que favorecen la socialización, el aprendizaje a través del juego y el trabajo en equipo entre los niños y niñas. Estas estrategias han logrado el objetivo de fortalecer sus habilidades comunicativas y sociales, creando un ambiente participativo. Sin embargo, se ha observado que las actividades no han fomentado de manera suficiente la exploración del entorno, lo que limita el desarrollo de la curiosidad, el pensamiento crítico y la capacidad de resolver problemas. Por esta razón se plantea el incorporar estrategias pedagógicas centradas en actividades sensoriales que permitan a los niños interactuar de manera cercana con su entorno y fortalecer su aprendizaje.

El incorporar actividades sensoriales en las rutinas del hogar comunitario tiene el propósito de fortalecer el aprendizaje a través de la exploración. Estas actividades permitirán a los niños y niñas interactuar con su entorno, estimulando su curiosidad y potenciando el desarrollo de habilidades mediante los sentidos: tacto, vista, olfato, oído y gusto.

Con lo anterior, se plantea la hipótesis de que la implementación de actividades sensoriales en la rutina diaria favorecerá una mayor exploración del entorno, los materiales y sus propias capacidades, lo que, a su vez, contribuirá al desarrollo de su pensamiento crítico, capacidad de resolución de problemas y curiosidad.

El hogar comunitario ha fortalecido la socialización de los niños a través del juego y las actividades lúdicas. Sin embargo, persiste una brecha en la exploración que limita el desarrollo de su curiosidad y pensamiento crítico, lo que obstaculiza el progreso de competencias cognitivas, sociales, emocionales y motoras. La ausencia de actividades sensoriales impide que los niños y niñas puedan interactuar plenamente con su entorno. Esta situación plantea la necesidad de investigar cómo la incorporación de actividades sensoriales puede mediar el aprendizaje y fomentar la exploración en la primera infancia, permitiendo un desarrollo integral y significativo para los niños y niñas del hogar comunitario.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fomentar la exploración del entorno por parte de los niños y niñas del hogar comunitario "El Edén" en Yondó, Antioquia, a través de la experimentación con actividades sensoriales durante el primer semestre del 2025?

Objetivos

Objetivo General

Fomentar la exploración del entorno en los niños y niñas del hogar comunitario “El Edén”, en el municipio de Yondó, Antioquia, a través de la experimentación con actividades sensoriales durante el primer semestre del 2025.

Objetivos Específicos

Explorar el acercamiento de los niños y niñas del hogar comunitario "El Edén" a la exploración del entorno a través de la experimentación con actividades sensoriales.

Mobilizar la exploración del entorno en los niños y niñas del hogar comunitario "El Edén" a través de la experimentación con actividades sensoriales.

Reconocer los cambios en la manera en que los niños y niñas del hogar comunitario 'El Edén' exploran su entorno tras la experimentación con actividades sensoriales, identificando avances en su curiosidad, interacción y percepción del mundo que les rodea.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Exploración del Entorno

La exploración del entorno es el proceso mediante el cual los niños interactúan con el mundo que los rodea, descubriendo propiedades, relaciones y usos de los elementos a su alcance. Según Piaget (1970), la exploración es esencial para el desarrollo cognitivo, ya que permite la construcción del conocimiento a partir de la experiencia directa con los objetos y fenómenos del entorno.

Actividades Sensoriales

Las actividades sensoriales son estrategias pedagógicas diseñadas para estimular los sentidos (vista, oído, tacto, gusto y olfato) a través de experiencias concretas. Montessori (1912), resaltó la importancia de estas actividades en la primera infancia, destacando que el aprendizaje significativo se construye a partir de la manipulación de materiales y la experimentación sensorial.

Desarrollo Infantil

Puede definirse como un proceso integral que comprende las dimensiones cognitiva, social, emocional y motora de los niños y niñas durante sus primeros años de vida. Se potencia en entornos sociales enriquecidos, donde la exploración y el juego, como lo plantea Vygotsky (1978), son elementos clave para la adquisición de habilidades.

Aprendizaje Experiencial

Kolb (1984), define el aprendizaje experiencial como un proceso en el cual el conocimiento se adquiere a través de la experiencia directa, permitiendo que los niños

construyan su propio aprendizaje mediante la observación, la experimentación y la reflexión sobre lo vivido.

Curiosidad y Pensamiento Crítico

La curiosidad es un motor fundamental del aprendizaje, pues impulsa a los niños a hacer preguntas, explorar y buscar respuestas. Lipman (1991), sostiene que el pensamiento crítico en la infancia se desarrolla a través de la exploración activa y la resolución de problemas en un ambiente estimulante.

Referentes Teóricos

El desarrollo infantil ha sido ampliamente estudiado a lo largo del tiempo, y diversas teorías han proporcionado un marco sólido para comprender cómo los niños construyen su conocimiento y desarrollan sus habilidades. En este sentido, la presente investigación se fundamenta en varias perspectivas teóricas que sustentan tanto el enfoque metodológico como la interpretación de los resultados obtenidos.

Desde la teoría del aprendizaje de Piaget (1952), se resalta la importancia de la exploración activa y la interacción con el entorno en el desarrollo cognitivo infantil. Según este enfoque, los niños aprenden a través de la manipulación de objetos, lo que les permite construir su conocimiento de manera significativa. En este contexto, la exploración sensorial se convierte en una herramienta clave para fortalecer el desarrollo cognitivo y social. La posibilidad de manipular objetos con distintas texturas, tamaños y formas favorece el desarrollo de la coordinación motora y la percepción espacial, aspectos fundamentales en la primera infancia.

Por su parte, la teoría sociocultural de Vygotsky (1978), enfatiza el papel del contexto social en los procesos de aprendizaje, destacando que los niños aprenden mejor cuando interactúan con adultos y compañeros. Siguiendo esta premisa, la presente investigación busca

implementar actividades sensoriales en el hogar comunitario "El Edén", con el propósito de crear espacios de interacción y aprendizaje colaborativo. A través de estas experiencias, se espera que los niños tengan mayores oportunidades para fortalecer su desarrollo cognitivo, social y emocional dentro de un ambiente enriquecido.

Asimismo, la teoría del aprendizaje experiencial de Kolb (1984) sostiene que el aprendizaje se desarrolla en un ciclo que involucra la experiencia concreta, la observación reflexiva, la conceptualización abstracta y la experimentación activa. En este sentido, la exploración sensorial se alinea con este enfoque, ya que permite a los niños experimentar con sus sentidos y adquirir conocimientos de manera significativa. De esta manera, se promueve que los niños sean protagonistas en la construcción de su propio entendimiento del entorno, favoreciendo su autonomía en el proceso de aprendizaje.

Otro aspecto fundamental en la educación infantil es el desarrollo del pensamiento crítico. Lipman (1991), argumenta que la exploración y la resolución de problemas fomentan esta habilidad desde edades tempranas. A partir de esta perspectiva, la investigación busca implementar estrategias sensoriales que estimulen el pensamiento crítico en los niños, promoviendo el análisis, la toma de decisiones y la capacidad de razonamiento ante diversas situaciones.

Los hallazgos recientes también refuerzan la importancia de la estimulación sensorial en el desarrollo infantil. Pérez y López (2019), demostraron que la exposición a experiencias sensoriales diversas tiene un impacto significativo en el desarrollo del lenguaje, tanto verbal como no verbal, en niños de preescolar. De manera complementaria, la investigación de Ramírez et al. (2020), evidenció que la exploración sensorial potencia la creatividad, la innovación y la capacidad de resolución de problemas en la primera infancia. Estos estudios coinciden en que las

actividades sensoriales son esenciales para un desarrollo integral, ya que no solo estimulan las habilidades comunicativas, sino también la creatividad y la capacidad de resolución de problemas.

Referentes Técnicos

Los referentes técnicos permiten enmarcar la presente investigación dentro de las directrices y orientaciones formuladas por entidades gubernamentales y organizaciones internacionales en torno a la atención integral de la primera infancia y el desarrollo infantil.

Al respecto, los Lineamientos Pedagógicos y Curriculares para la Educación Inicial en el marco de la Atención Integral (MEN, 2014) establecen los principios fundamentales para la educación inicial en Colombia, destacando la importancia del juego, el arte, la literatura y la exploración del entorno como ejes centrales del desarrollo infantil. Sirve de base para la planeación de experiencias pedagógicas en contextos como los hogares comunitarios.

A su vez, la Política Pública para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia (Consejo Nacional de Política Económica y Social – CONPES 109, 2007) guía las acciones del Estado colombiano para garantizar el desarrollo integral de los niños desde la gestación hasta los cinco años, promoviendo el enfoque de atención integral y el fortalecimiento de entornos protectores y estimulantes.

Mientras que los Estándares de calidad para la educación inicial (MEN, 2013) proporcionan orientaciones sobre las condiciones pedagógicas, institucionales y de bienestar que deben garantizarse en los escenarios educativos de la primera infancia, haciendo énfasis en la importancia de ambientes enriquecidos y experiencias significativas para el aprendizaje.

A su vez, las Orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral (ICBF, MEN y Ministerio de Salud, 2014) recoge orientaciones específicas

para agentes educativos, madres comunitarias y cuidadores, centradas en las actividades rectoras del desarrollo infantil y en el acompañamiento respetuoso, intencionado y pertinente a las niñas y niños.

Mientras que Guía para la atención integral a la primera infancia en el marco de la Estrategia de Cuidado Integral (UNICEF, 2018) proporciona lineamientos prácticos y técnicos para mejorar la calidad de la atención en entornos familiares y comunitarios, especialmente en contextos vulnerables. Se destaca la importancia de crear espacios seguros y estimulantes que promuevan la exploración y el aprendizaje.

Finalmente el Educación y Cuidado en la Primera Infancia: Recomendaciones de la UNESCO (2021) reafirma el derecho de los niños a recibir una educación temprana de calidad, promoviendo prácticas pedagógicas centradas en el juego, la experiencia sensorial y la interacción con el entorno como bases para el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias.

Estos documentos respaldan la necesidad de fomentar entornos educativos sensibles, respetuosos y estimulantes para los niños de primera infancia, como es el caso del hogar comunitario "El Edén". Asimismo, refuerzan la pertinencia de implementar estrategias sensoriales que promuevan la exploración del entorno y el desarrollo integral en escenarios comunitarios.

Referentes Legales

El marco legal que sustenta la importancia de la exploración sensorial en la primera infancia se arraiga en la Convención sobre los Derechos del Niño (1989), un acuerdo internacional que establece el derecho fundamental de todos los niños a un desarrollo integral, que incluye el acceso a experiencias de aprendizaje estimulantes y adecuadas. Este principio

universal se materializa en la legislación colombiana, donde la Ley 1804 de 2016, conocida como 'De Cero a Siempre', define la política pública para la primera infancia, asegurando una educación inicial de calidad como derecho inalienable.

En consonancia, el Ministerio de Educación Nacional (MEN), ha establecido lineamientos pedagógicos que enfatizan el aprendizaje a través del juego y la exploración sensorial, reconociendo su papel crucial en el desarrollo integral de los niños. El Decreto 1860 de 1994, refuerza esta visión al promover metodologías activas y experienciales en la enseñanza infantil, mientras que la Resolución 5360 de 2019, proporciona lineamientos técnicos específicos para la atención integral a la primera infancia, fomentando la exploración del entorno y el aprendizaje basado en la experiencia sensorial. En conjunto, estas normativas configuran un marco legal sólido que respalda la implementación de actividades sensoriales en entornos educativos como el hogar comunitario 'El Edén', garantizando que los niños tengan acceso a experiencias enriquecedoras que promuevan su desarrollo pleno

Referentes Éticos

El desarrollo de la investigación requiere una línea ética clara que garantice la protección de la información de los participantes, especialmente cuando se trata de niños y niñas. Para ello, se prioriza la confidencialidad de los datos, asegurando que toda la información recopilada sea manejada de manera anónima y utilizada exclusivamente con fines investigativos. Esto responde a la necesidad de resguardar la identidad y privacidad de los menores, alineándose con los principios establecidos en la Convención sobre los Derechos del Niño (1989), que enfatizan la importancia de proteger a la infancia en todos los ámbitos, incluido el acceso a una educación segura y respetuosa de su desarrollo integral.

Asimismo, cualquier intervención educativa dentro del hogar comunitario "El Edén" debe velar por el bienestar de los niños, evitando cualquier riesgo físico o psicológico. Para ello, se implementan protocolos de seguridad y consentimiento informado, garantizando que la madre comunitaria tenga pleno conocimiento de las actividades y otorgue su aprobación antes de involucrar a los menores. Esta medida se sustenta en el Código de Ética para la Investigación con Seres Humanos en Colombia, el cual establece la obligación de respetar la dignidad y la autonomía de los participantes en cualquier investigación.

En cuanto a la protección de datos personales, se adoptan estrategias para la gestión segura de la información, incluyendo el uso de registros codificados y almacenamiento restringido de documentos sensibles. La Ley 1098 de 2006, en su enfoque sobre el derecho a la educación y la protección de la niñez, refuerza la importancia de establecer mecanismos que salvaguarden la integridad de los menores en cualquier proceso educativo o investigativo. Así, se garantiza que la recolección y análisis de datos no vulneren los derechos fundamentales de los participantes.

Finalmente, el cumplimiento de estos principios éticos y legales permite no solo desarrollar un proceso investigativo riguroso, sino también fomentar una cultura de respeto y cuidado en el ámbito educativo, asegurando que cada decisión tomada esté orientada a la protección y el bienestar de la infancia.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

Este estudio adopta un enfoque cualitativo, ya que busca comprender la experiencia de los niños y niñas en relación con las actividades sensoriales implementadas en el hogar comunitario "El Edén". Dicho enfoque permite interpretar sus percepciones, emociones y comportamientos en contextos naturales, brindando una visión más profunda de su desarrollo y aprendizaje. Como señala Denzin y Lincoln (2018), la investigación cualitativa se orienta a la comprensión de los significados que los sujetos construyen en su entorno, permitiendo captar la riqueza de sus experiencias y la complejidad de sus interacciones.

Así mismo, la investigación es de tipo experimental, ya que busca evaluar el impacto de las actividades sensoriales en el desarrollo de los niños y niñas del hogar comunitario "El Edén" a través de la implementación de estímulos controlados y la observación de sus efectos, se pretende identificar cambios en su comportamiento, interacción y desarrollo de habilidades. Este tipo de estudio permite establecer relaciones de causa y efecto entre las actividades sensoriales y las respuestas de los participantes, brindando evidencia sobre su eficacia en el contexto educativo.

En cuanto al tipo de estudio, se trata de un estudio de caso, debido a que se centra en analizar una realidad particular dentro de un entorno específico. Al focalizarse en un grupo delimitado de niños dentro del hogar comunitario, este diseño metodológico posibilita una exploración detallada de los procesos educativos y su impacto en los participantes. Esta elección es relevante, ya que permite abordar de manera holística las interacciones y experiencias vividas por los niños en desgarro.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis está conformada por 13 infantes, 7 niños y 6 niñas, con edades entre 1 y 4 años, que asisten al hogar comunitario "El Edén", ubicado en el municipio de Yondó, departamento de Antioquia. Además de los participantes, se analizarán las interacciones que surgen durante el desarrollo de las actividades sensoriales diseñadas para la investigación.

Técnicas para la Recolección de Datos

Para garantizar una recolección de datos alineada con los objetivos del estudio, se emplearán diversas técnicas cualitativas que permitan captar la riqueza de las experiencias de los participantes:

Para el objetivo 1 (exploración): Se recurrirá a la observación directa de los niños durante la ejecución de actividades sensoriales diseñadas específicamente por el equipo investigador, teniendo en cuenta las características del contexto, los materiales disponibles y las edades de los niños. Estas actividades estarán orientadas a estimular los sentidos mediante experiencias como manipulación de texturas, exploración con sonidos, aromas naturales, colores y movimientos. Durante su desarrollo, se registrarán las reacciones, interacciones, manifestaciones emocionales y niveles de atención de los niños. Además, se emplearán dibujos y conversaciones espontáneas con los niños (de acuerdo con su nivel de desarrollo) para conocer sus percepciones de manera lúdica y natural.

Para el objetivo 2 (movilización): Se implementará una actividad sensorial estructurada, en la que los niños participarán activamente con el propósito de analizar su impacto en el desarrollo de habilidades cognitivas, motoras, emocionales y sociales.

Durante la actividad, se aplicará una observación estructurada, registrando en una guía de observación previamente diseñada aspectos como el nivel de participación de los niños, su

interacción con los materiales y compañeros, así como sus respuestas frente a los distintos estímulos sensoriales (tacto, olfato, audición, vista y gusto).

Para complementar este análisis, la madre comunitaria llevará un diario de campo, en el cual consignará sus percepciones personales sobre los cambios observados en el comportamiento, la iniciativa y el involucramiento de los niños luego de las actividades.

Adicionalmente, se captarán registros audiovisuales de algunas sesiones, garantizando en todo momento el respeto por la privacidad y confidencialidad de los menores y el consentimiento informado de sus familias.

Para el objetivo 3 (indagación de los cambios): Se aplicará una entrevista semiestructurada a la madre comunitaria, con preguntas abiertas que permitirán profundizar en su percepción sobre los aprendizajes, avances y transformaciones observadas en los niños a lo largo del proceso de implementación de las actividades sensoriales. Esta entrevista permitirá identificar cambios en el desarrollo de habilidades y valorar la efectividad de las estrategias pedagógicas empleadas.

Adicionalmente, como parte del cierre metodológico del estudio, se realizará una última sesión de actividades sensoriales similar a la inicial, con el fin de observar nuevamente a los niños y niñas en acción. Esta observación final permitirá comparar su comportamiento, nivel de participación e interacción, en relación con las primeras sesiones, aportando así una perspectiva comparativa sobre su evolución a lo largo del proceso.

Estas técnicas permitirán obtener información variada y rica en matices, favoreciendo un análisis integral de los efectos de las actividades sensoriales en el desarrollo infantil.

Categorías para el Análisis de Datos

El análisis de los datos recolectados se estructurará a partir de categorías que se derivan de los objetivos del estudio y que responden al enfoque cualitativo con elementos experimentales adoptado. Estas categorías se proponen como referentes para organizar e interpretar la información obtenida durante la implementación de las actividades sensoriales en el hogar comunitario "El Edén", y se relacionan directamente con los aspectos ontológicos del estudio, centrados en la experiencia sensorial, el desarrollo infantil y las transformaciones observadas en contextos naturales.

Experiencia Sensorial de los Participantes

Esta categoría recoge la forma en que los niños y niñas perciben, reaccionan y se involucran con los estímulos sensoriales proporcionados durante las actividades. Incluye manifestaciones emocionales, comportamentales y verbales relacionadas con el disfrute, la curiosidad, el asombro o el rechazo frente a los estímulos. Permitiendo comprender el impacto inmediato de las actividades sensoriales sobre la percepción de los niños, proporcionando indicios sobre su nivel de atención, interés y conexión con el entorno.

Interacción y Participación en las Actividades

Analiza el grado de involucramiento de los niños y niñas durante las actividades sensoriales, así como la calidad de sus interacciones con los pares, con los materiales propuestos y con la madre comunitaria. Esta categoría permite valorar aspectos como la motivación, la iniciativa, la colaboración y la comunicación, elementos fundamentales para el desarrollo integral en la primera infancia.

Cambios en las Habilidades Motoras, Cognitivas y Socioemocionales

Evalúa transformaciones observadas en el desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas, capacidades cognitivas como la atención, la resolución de problemas, y dimensiones socioemocionales como la expresión de emociones o la autorregulación.

Esta categoría permite identificar posibles progresos atribuibles a la intervención sensorial, estableciendo vínculos entre la estimulación proporcionada y el desarrollo de los niños.

Percepción de la Madre Comunitaria sobre los Cambios Observados

Incluye las valoraciones, interpretaciones y observaciones realizadas por la madre comunitaria en relación con los cambios percibidos en los niños y niñas a lo largo del proceso de intervención.

Esta perspectiva adulta permite triangulación de la información y aporta una visión longitudinal, basada en la convivencia diaria con los niños. Además, contribuye a valorar la viabilidad y pertinencia pedagógica de las estrategias empleadas.

Estas categorías, construidas desde un enfoque holístico y coherente con la naturaleza cualitativa del estudio, permitirán identificar patrones, relaciones y transformaciones significativas que se traduzcan en aprendizajes relevantes sobre el desarrollo infantil en contextos de educación inicial. Asimismo, ofrecerán elementos para valorar la efectividad de las actividades sensoriales como estrategias pedagógicas en el hogar comunitario.

El uso de estas categorías permitirá organizar la información de manera coherente, facilitando la identificación de patrones y tendencias que ayudarán a comprender los efectos de las experiencias sensoriales en el desarrollo infantil dentro del contexto del hogar comunitario.

Resultados

En esta sección se presentan de manera clara y detallada los hallazgos obtenidos en el proceso investigativo, organizados en tres momentos fundamentales en correspondencia con los objetivos específicos del estudio: (1) el acercamiento inicial de la población a la variable, (2) los resultados derivados de la experimentación con la variable, y (3) las variaciones observadas tras su implementación.

Durante la fase inicial, se llevaron a cabo observaciones directas y conversaciones espontáneas con los niños y niñas del Hogar Comunitario *El Edén*, con el fin de identificar sus percepciones y experiencias previas relacionadas con la exploración sensorial del entorno.

Se evidenció que, en su mayoría, los niños interactuaban con el entorno natural de manera superficial, limitándose a observar o tocar objetos de forma rápida, sin detenerse a identificar características específicas como textura, olor o sonido. Algunos niños manifestaban sorpresa al tocar ciertos elementos naturales, como hojas secas o piedras frías, lo que sugiere un acercamiento inicial marcado por la curiosidad, pero también por la novedad.

La madre comunitaria, a través de entrevistas, señaló que los niños generalmente no prestaban mucha atención a los detalles del entorno y que sus juegos solían centrarse en dinámicas repetitivas, sin incorporar la exploración activa del espacio natural disponible.

Un ejemplo observado fue el de una niña de tres años que, al tocar una rama rugosa, expresó: “esto pincha como un cactus”, lo cual muestra una primera asociación sensorial espontánea, aunque sin una profundización intencional.

La fase de experimentación consistió en el desarrollo de tres actividades sensoriales enfocadas en la exploración táctil, auditiva y gustativa/olfativa, diseñadas para potenciar la percepción del entorno a través de los sentidos.

Durante la actividad de texturas naturales, se observó un mayor involucramiento de los niños al tener contacto directo con materiales diversos como hojas, arena y semillas. Se escucharon expresiones como “se siente como una lija” o “esto está mojado”, lo cual refleja una mayor capacidad descriptiva y conciencia del entorno.

En la exploración auditiva, los niños mostraron gran interés al identificar sonidos grabados y producir sonidos con objetos del entorno. Uno de los participantes comentó: “ese sonido es como el que hacen los gallos en la finca”, lo que evidencia la capacidad de relacionar estímulos auditivos con experiencias reales.

La actividad de sabores y aromas generó reacciones muy variadas. Algunos niños identificaron con precisión frutas por su olor, mientras que otros se sorprendieron al probar combinaciones nuevas. Un niño expresó: “¡la naranja con canela sabe raro, pero huele rico!”, lo que demuestra una integración entre los sentidos del gusto y el olfato.

Estas experiencias permitieron documentar un involucramiento más profundo con el entorno, promoviendo el uso del lenguaje descriptivo, la atención y la comparación sensorial.

Al comparar las observaciones iniciales con las realizadas tras la implementación de las actividades sensoriales, se evidenciaron cambios significativos en la forma en que los niños se relacionan con el entorno.

En la primera actividad implementada, se observó que algunos niños se mostraban resistentes a tocar ciertos materiales como la arena o los palitos; otros se limitaban a mirar o tocaban de forma rápida y superficial. Un ejemplo en particular fue que un niño tocó las piedras y enseguida retiró la mano diciendo “¡frías!”, sin mayor interés.

Luego de la implementación de las actividades, aumentó la disposición a explorar con el cuerpo y los sentidos. Se observaron niños que por iniciativa propia tocaban, olían, escuchaban y

comparaban los materiales de acuerdo a las texturas. Un caso claro fue el de una niña que, en la segunda sesión, tomó dos piedras diferentes y dijo: “esta suena más fuerte”, mientras las golpeaba. Este tipo de comparación no se evidenciaba al inicio.

También se identificó un mayor uso de vocabulario descriptivo. Palabras como “pegajoso”, “helado”, “suave”, “pica” o “huele rico” comenzaron a aparecer con mayor frecuencia y de forma espontánea en las conversaciones. Incluso algunos niños intentaban inventar palabras para describir lo que sentían, como un niño que dijo “está acidulce” al probar durazno con sal.

Al principio, muchos niños se distraían con facilidad y no permanecían más de unos segundos en una misma estación, pero por medio de la motivación, se acercaban y de esta manera, se observó mayor concentración. Por ejemplo, en la tercera actividad, algunos niños pasaban varios minutos escuchando distintos sonidos de su alrededor, cerraban los ojos y decían cosas como: “la moto de mi mamá que ya está viejita” “el perro de la casa que un poco brabucón” “el gallo de la finca cuando suena para que nos levantemos”.

Estos cambios no solo reflejan el impacto positivo de las experiencias sensoriales en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños, sino que también evidencian una transformación en su forma de percibir y conectarse con el entorno, pasando de una relación superficial y pasiva, a una exploración activa, reflexiva y enriquecedora.

Al respecto, en la entrevista final, la madre comunitaria expresó:

"Los niños ahora me preguntan qué es una planta, expresan cuando huelen algo, o me dicen que el viento suena y antes no hablaban de eso. También juegan a hacer sonidos con piedras o palitos."

Este testimonio confirma un avance positivo en la actitud de los niños hacia la exploración sensorial, mostrando un vínculo más consciente con el entorno y una ampliación en sus formas de experimentar el mundo.

Además, el análisis de los registros visuales y escritos mostró que los niños no solo interactuaban más con los materiales, sino que lo hacían de manera más intencional y reflexiva. Por ejemplo, al final del proceso, algunos niños comenzaron a crear juegos espontáneos relacionados con sonidos o texturas, integrando lo aprendido en su juego libre.

Análisis y Discusión

Los resultados obtenidos durante la incorporación de las actividades sensoriales en el hogar comunitario El Edén demuestran avances significativos en el interés de los niños y niñas hacia la exploración del entorno y los sentidos. Estos hallazgos se unen con el objetivo general de la investigación, orientado a fomentar la exploración a través, de estrategias pedagógicas. El análisis se estructura en torno al fortalecimiento de habilidades relacionadas con la curiosidad, el pensamiento crítico.

Inicialmente, se observó que los niños y niñas mostraban poco interés hacia experiencias de exploración, debido a la carencia de estímulos sensoriales en su cotidianidad. La mayoría de sus interacciones se centraban en el juego repetitivo y simbólico. Este diagnóstico coincidió con las expectativas del proceso investigativo, a la necesidad de enriquecer el entorno con experiencias significativas desde lo sensorial, finalmente, al identificar un interés profundo por parte de los infantes cuando se trabajó con materiales del medio y sus sentidos.

La implementación de las actividades sensoriales permitió modificar la forma en que los niños y niñas interactuaban con su entorno y activaban sus sentidos, se observó un mayor interés por participar, explorar y preguntar. Desde la mirada sociocultural de Vygotsky (1978), se comprende que estas experiencias se potencian mediante la mediación del adulto, como guía en la zona de desarrollo próximo del niño, lo cual fue clave en la estructuración de las tres planeaciones pedagógicas aplicada, dicho esto, las actividades sensoriales como una estrategia para promover la curiosidad, y la participación activa en los niños y niñas de primera infancia.

Los cambios observados en el aspecto ontológico, en la curiosidad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, fueron evidentes tras la implementación de las actividades sensoriales. Inicialmente, los niños mostraban conductas evasivas frente a ciertos materiales,

pero progresivamente se apropiaron de los estímulos, manifestando interés, comparación. Se incrementó el uso de vocabulario espontáneo, sensaciones y gestos. El testimonio de la madre comunitaria respaldó estos avances, al destacar que los niños ahora hacen preguntas, comentan sonidos o texturas, y buscan explorar por sí mismos. Este proceso no solo fortaleció la conexión con el entorno, sino que permitió aprender desde una perspectiva diferente.

Los resultados de esta investigación encuentran respaldo en estudios previos como los del Ministerio de Educación Nacional (2014), que destacan la exploración sensorial como un eje esencial en la educación inicial por su capacidad de promover aprendizajes significativos desde la experiencia directa. En sintonía, Lipman (1991), resalta la importancia de fomentar el pensamiento crítico desde la infancia mediante el estímulo de la curiosidad y el diálogo con el entorno.

Asimismo, autores como Montessori (1967), subrayan que el desarrollo sensorial es la base del conocimiento, ya que permite a los niños organizar sus percepciones y comprender el mundo a través de la manipulación y la observación activa. Por su parte, Vygotsky (1978) argumenta que el aprendizaje significativo surge de la interacción social y del uso de herramientas culturales, siendo el juego y la exploración medios fundamentales para el desarrollo cognitivo.

De manera más reciente, Ramírez et al. (2020), demostraron que la implementación de actividades sensoriales estructuradas en entornos educativos favorece el desarrollo de habilidades cognitivas, comunicativas y socioemocionales en niños y niñas entre los 3 y 5 años. De igual forma, Pérez y López (2019), concluyen que las experiencias de aprendizaje basadas en los sentidos estimulan la participación, fortalecen la autonomía infantil y generan vínculos más estrechos entre el niño y su entorno. Al comparar estos enfoques con los resultados obtenidos, se

reafirma la relevancia de implementar estrategias sensoriales que potencian la exploración activa y el pensamiento crítico, fortaleciendo así los procesos de aprendizaje desde los primeros años de vida.

A pesar de los resultados positivos, el estudio presentó cierta limitación como, el tiempo para el desarrollo de las tres planeaciones impidiendo un seguimiento a largo plazo, lo cual hubiera permitido observar cambios más profundos en el desarrollo de los niños. Aun así, esta condición no invalida los hallazgos, sino que ofrecen elementos importantes para el diseño de futuras investigaciones en escenarios similares.

Desde una perspectiva práctica, los hallazgos de esta investigación pueden servir como base para enriquecer las prácticas pedagógicas en hogares comunitarios y centros de atención a la primera infancia. La implementación de actividades sensoriales no requiere necesariamente de grandes inversiones, sino de creatividad y una planificación intencionada. Por tanto, se sugiere que los equipos pedagógicos consideren estas estrategias como parte de su quehacer diario, con el fin de fortalecer procesos de aprendizaje más activos y significativos para los niños y niñas.

En conclusión, esta experiencia investigativa evidenció que las actividades sensoriales son una herramienta eficaz para promover la exploración del entorno en la primera infancia. Los cambios observados en la curiosidad, la iniciativa y el pensamiento crítico dan cuenta del impacto positivo de la variable en el proceso de desarrollo integral. A partir de estos resultados, se propone como línea futura de investigación profundizar en la relación entre la exploración sensorial y el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de la misma franja etaria, así como evaluar el impacto de estas estrategias en la inclusión educativa de poblaciones con necesidades diversas.

Conclusiones y Recomendaciones

La investigación demostró que la implementación de actividades sensoriales es un camino efectivo para potenciar la exploración del entorno en niños y niñas de 1 a 4 años del hogar comunitario "El Edén", a través del diseño y desarrollo de experiencias que involucraron los sentidos y el juego, se logró una mayor participación activa de los niños, quienes mostraron curiosidad, disfrute e interés al interactuar con materiales diversos y contextos naturales. Esto confirma que las estrategias lúdico-sensoriales son fundamentales para fortalecer los procesos de exploración y comprensión del mundo en la primera infancia.

A su vez, la investigación permitió una transformación en la mirada hacia la infancia, reconociendo a los niños y niñas como sujetos activos de conocimiento y no como receptores pasivos. La experiencia investigativa movilizó la comprensión sobre la importancia de ofrecer ambientes ricos en estímulos sensoriales que respeten los ritmos de aprendizaje de cada niño. Se logró identificar un cambio en la postura del adulto acompañante, quien asumió un rol más observador, respetuoso y facilitador del proceso exploratorio.

De este modo, la variable sensorial tuvo un impacto notorio en la población de estudio. Las actividades diseñadas propiciaron momentos de exploración autónoma, fortalecimiento del lenguaje, desarrollo de habilidades motrices y vinculación emocional con el entorno. Aunque se identificaron aspectos que podrían ser optimizados, los logros alcanzados fueron significativos y evidencian el valor de trabajar con esta variable desde una perspectiva educativa integral.

Así, los resultados obtenidos aportan a la literatura existente al ofrecer una mirada contextualizada y situada de cómo las actividades sensoriales pueden ser aplicadas en contextos rurales o semi-rurales con recursos limitados, pero con gran potencial exploratorio.

La experiencia abre caminos para futuras investigaciones que profundicen en el vínculo entre exploración sensorial y otros aspectos del desarrollo infantil.

Al respecto, se sugiere continuar fortaleciendo el diseño de ambientes sensoriales en los hogares comunitarios, incorporando materiales naturales, espacios al aire libre y experiencias significativas que involucren todos los sentidos. Es importante brindar acompañamiento formativo a las agentes educativas para que comprendan el valor pedagógico de estas actividades.

Así mismo, para futuras investigaciones, se propone incluir otras variables relacionadas con el desarrollo infantil, como la autorregulación, la socialización o el lenguaje expresivo, que podrían enriquecerse con la estimulación sensorial. También se recomienda considerar un enfoque comparativo entre diferentes contextos para explorar cómo varía la respuesta de los niños frente a este tipo de experiencias según su entorno sociocultural.

Referencias Bibliográficas

- Andrade, G., & Martínez, C. (2021). *Didáctica para la educación inicial: Estrategias innovadoras para el aprendizaje activo*. Editorial Magisterio.
- Colombia Aprende. (2017). *Lineamientos pedagógicos para la educación inicial*. Ministerio de Educación Nacional. <https://www.colombiaaprende.edu.co/>
- Lipman, M. (1991). *Thinking in education*. Cambridge University Press.
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *De cero a siempre: Atención integral a la primera infancia*. <https://www.mineducacion.gov.co/>
- Montessori, M. (1967). *The discovery of the child*. Ballantine Books.
- Moreno, L., & Torres, A. (2020). *El juego como estrategia pedagógica para el desarrollo integral en la primera infancia*. *Revista Colombiana de Educación*, 78(2), 55–68. <https://doi.org/10.17227/rce.num78-10990>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2018). *La importancia de la estimulación en la primera infancia*. <https://unesdoc.unesco.org/>
- Pérez, C., & López, M. (2019). *El espacio como elemento facilitador del aprendizaje: Una experiencia en la formación inicial del profesorado*. *Pulso: Revista de Educación*, (25), 133–146. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/243780.pdf>
- Ramírez, M., Pérez, A., & Gómez, L. (2020). *Desarrollo de la motricidad fina con actividades lúdicas en niños de 4 a 5 años*. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 34(2), 1–10. https://www.scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962021000200600&script=sci_arttext

Silva, M., & Rodríguez, P. (2019). *Actividades sensoriales en el desarrollo infantil: Propuestas prácticas para el aula inicial*. Ediciones Pedagógicas.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

<https://drive.google.com/drive/folders/1Wfm4CE6RgcRYIb15cekHPUNrJ-Faes9O?usp=sharing>