

Estrategias de afrontamiento para promover el apego seguro en niños del CDI, del municipio de Roberto Payan, con un enfoque en su bienestar emocional y desarrollo infantil

Karen Gabriela Castillo Castillo

Asesor

María Mercedes Rosero Sosa

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

Dedicatoria

A mi hija, mi pequeña Emma,

Eres la luz que ilumina mi camino y la razón que me impulsa a seguir adelante, incluso en los momentos más desafiantes, este trabajo es para ti, como un reflejo de mi esfuerzo y mi compromiso por construir un futuro mejor para ambas. Cada palabra escrita y cada paso dado en este camino han estado guiados por el amor inmenso que siento por ti.

Gracias, Emma, por ser mi mayor inspiración y recordarme cada día que los sueños se alcanzan con dedicación y esperanza, este logro es tuyo tanto como mío, porque sin tu amor y tu sonrisa, nada de esto sería posible.

Agradecimientos

A Dios, por ser mi guía y fortaleza en cada paso de este proceso, por brindarme la sabiduría, la perseverancia y las bendiciones necesarias para alcanzar este logro.

A mi familia, por su amor incondicional, por estar siempre a mi lado apoyándome en cada momento, y por ser el pilar que sostiene mis sueños.

A mi madre, ejemplo de valentía y dedicación, cuyo esfuerzo y sacrificio me han enseñado el verdadero significado de la superación. Gracias por ser mi modelo a seguir y por creer en mí, incluso cuando yo misma dudaba.

Al personal del CDI, por su colaboración y disposición durante la realización de este proyecto, y por su compromiso con el bienestar de nuestra comunidad.

A las madres del CDI, quienes con su participación y entrega enriquecieron este trabajo con sus valiosas experiencias y enseñanzas.

A mi querido pueblo de Roberto Payán, fuente de inspiración y pertenencia, por ser el lugar que me vio crecer y que ahora me motiva a contribuir al bienestar y desarrollo de nuestra gente.

A todos ustedes, mi más profundo agradecimiento, sin su apoyo, este logro no habría sido posible.

Resumen

El proyecto aplicado se centra en abordar la problemática del desapego de los niños con sus madres en el CDI del municipio de Roberto Payán, enfocándose en fortalecer el vínculo afectivo y el bienestar emocional infantil. El objetivo general es desarrollar estrategias de afrontamiento que promuevan un apego seguro entre los niños y sus cuidadores, mejorando así su desarrollo emocional y social, donde la investigación inicial identificó factores socioeconómicos y culturales como la carga laboral de las madres y la falta de redes de apoyo, los cuales generan un desapego que impacta negativamente en los niños. El enfoque metodológico participativo y de investigación-acción permitió la creación de talleres, sesiones grupales y redes de apoyo comunitario para capacitación en habilidades parentales, comunicación efectiva y manejo del estrés, de igual manera, la evaluación continua ajustó y mejoró las estrategias, promoviendo la participación activa de la comunidad y profesionales en la búsqueda de un entorno emocionalmente saludable para el óptimo desarrollo infantil.

Palabras clave: Bienestar emocional, desapego materno, estrategias de afrontamiento, intervención comunitaria, teoría del apego

Abstract

The applied project focuses on addressing the problem of children's detachment from their mothers in the CDI of the municipality of Roberto Payán, focusing on strengthening the emotional bond and children's emotional well-being. The general objective is to develop coping strategies that promote a secure attachment between children and their caregivers, thus improving their emotional and social development, where initial research identified socioeconomic and cultural factors such as mothers' workload and lack of support networks, which generate a detachment that negatively impacts children. The participatory methodological and action research approach allowed the creation of workshops, group sessions and community support networks for training in parenting skills, effective communication and stress management. Likewise, the continuous evaluation adjusted and improved the strategies, promoting the active participation of the community and professionals in the search for an emotionally healthy environment for optimal child development.

Keywords: Emotional well-being, maternal detachment, coping strategies, community intervention, attachment theory

Tabla de contenido

Introducción	11
Planteamiento del problema.....	14
Descripción del problema.....	14
Pregunta de investigación.....	15
Justificación	16
Objetivos	18
Objetivo general	18
Objetivos específicos.....	18
Marcos de referencia.....	19
Marco contextual.....	19
Marco Teórico y Conceptual.....	22
Emociones en el aprendizaje y desarrollo educativo.....	27
Teoría de apego en relación a emociones	28
La estabilidad emocional puede tener un impacto que varía en cada estilo de apego.....	29
Diseño metodológico	31
Enfoque de investigación	31
Método de investigación	31
Tipo de investigación	32
Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	32
Entrevistas	32
Observación Participante.....	33
Análisis, discusión y reflexión de resultados	34

Estrategias para el fortalecimiento del vínculo afectivo y reducción del desapego en los niños	35
Diseño de estrategia pedagógica enfocada en el afrontamiento hacia el desapego seguro de los niños del CDI	37
Implementación de la propuesta pedagógica enfocada en afrontamiento hacia el desapego seguro de los niños del CDI	39
Reflexión pedagógica	44
Conclusiones	46
Recomendaciones	47
Referencias	48

Lista de tablas

Tabla 1 *Plan de aula* 40

Tabla 2 *Plan de aula 2 - seguimiento* 42

Lista de Figuras

Figura 1 <i>Panorámica del municipio de Roberto Payan</i>	19
Figura 2 <i>Observación participante dentro del CDI</i>	36
Figura 3 <i>Siguiendo el comportamiento de los niños dentro del CDI</i>	36
Figura 4 <i>Técnicas de gestión emocional que contempla la inclusión de talleres y actividades dirigidas</i>	38
Figura 5 <i>Capacitación sobre fortalecimiento de los vínculos afectivos</i>	38

Lista de Apéndices

Apéndice A *Formato de consentimiento informado* 53

Apéndice B *Formato de entrevista a madres y personal del CDI*..... 59

Apéndice C *Formato de observación participante*..... 61

Introducción

La investigación realizada en el CDI del municipio de Roberto Payán se enfoca en el desapego experimentado por los niños con respecto a sus madres, un fenómeno que tiene un impacto negativo significativo en el desarrollo emocional y social de los niños. Este estudio se llevó a cabo con el objetivo de identificar las causas subyacentes de este desapego y proponer estrategias de afrontamiento que fomenten un apego seguro, esencial para el bienestar emocional y el desarrollo infantil óptimo. La relevancia de esta investigación radica en la importancia de la salud emocional en el desarrollo infantil, un tema crucial en la psicología y la educación infantil, y en su potencial para generar un modelo replicable en otras comunidades con dinámicas familiares similares, esta investigación se centra en los factores socioeconómicos y culturales que afectan el apego de los niños, como la carga laboral de las madres y la ausencia de redes de apoyo, destacando la necesidad de intervenciones comunitarias y capacitación parental para fortalecer los lazos afectivos entre los niños y sus cuidadores.

El apego entre madre e hijo, según la teoría del apego propuesta por John Bowlby (1969), es el primer vínculo emocional importante creado en la vida humana, este vínculo no solo garantiza la seguridad y la confianza, sino también la base para futuras relaciones interpersonales y emocionales del niño. Por lo tanto, la ausencia o fragilidad de este vínculo, como se muestra en casos de desapego, puede tener largas consecuencias para la salud mental y bienestar del niño.

En relación con el CDI Roberto Payán, se identificó que muchos de los requisitos de trabajo de las madres se ven obligados a delegar su cuidado infantil a terceros debido a la falta de redes familiares o de apoyo público y las condiciones de la pobreza estructural, lo que dificulta un vínculo afectivo permanente y significativo, situación que coincide con los enfoques de Mary Ainsworth (1978), que dice que la sensibilidad de la madre, para percibir, interpretar y responder

a las señales del niño, es un factor crucial para crear un apego seguro, si la madre no responde empática y permanentemente, el niño puede desarrollar un apego poco claro caracterizado por ansiedad, retirada emocional o comportamiento desorganizado.

A este respecto, el propósito de este estudio es identificar las causas básicas de los niños y sus madres, así como proponer estrategias de dominio destinadas a promover conexiones seguras. Es así como el documento cuenta con los siguientes capítulos que estructuran este proyecto aplicado: Capítulo I. Identificación del problema, este primer capítulo se encuentra conformado por tres componentes fundamentales que permiten comprender el contexto y la naturaleza de la situación objeto de estudio. La descripción del problema expone con claridad la situación de desapego emocional entre los niños del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) del municipio de Roberto Payán y sus madres, destacando los factores sociales, económicos y culturales que influyen en esta problemática; se presenta la pregunta de investigación, la cual orienta y delimita el rumbo del estudio, permitiendo enfocar los esfuerzos investigativos hacia la comprensión de una realidad específica y finalmente, se formulan los objetivos, tanto general como específicos, los cuales permiten estructurar y guiar cada una de las fases del proceso investigativo, asegurando coherencia entre el problema planteado, los marcos teóricos y la propuesta de intervención.

Capítulo II. Justificación del estudio, expone las razones fundamentales que motivan la realización de la investigación argumentando la importancia del estudio desde una perspectiva social, educativa y emocional, destacando el impacto que tiene el desapego infantil en el desarrollo integral de los niños.

Capítulo III. Marcos de referencia, contiene los elementos que sustentan teóricamente la investigación, se encuentra el marco contextual que describe las características sociales,

económicas, geográficas y culturales del municipio de Roberto Payán y del CDI; el marco teórico y conceptual se fundamenta en las teorías del apego ofreciendo una base científica que respalda el análisis del desapego emocional infantil y los conceptos clave utilizados en el estudio.

Capítulo IV. Diseño metodológico, donde se presenta la estrategia metodológica empleada para desarrollar la investigación partiendo de un enfoque, método de investigación, tipo de investigación y las técnicas e instrumentos de recolección de información.

Capítulo V. Análisis, discusión y reflexión de resultados, en esta parte se encuentra la presentación e interpretación de los hallazgos obtenidos durante el proceso investigativo, a través de la discusión de los resultados, se evidencian las causas del desapego, los efectos que produce en los niños y las dinámicas familiares que lo perpetúan.

Capítulo VI. Reflexión pedagógica, se plantea una reflexión pedagógica que invita a repensar las prácticas educativas desde una mirada integral que incluya el componente emocional como base para el aprendizaje y el desarrollo infantil. Seguidamente se encuentran las Conclusiones y recomendaciones, principales hallazgos y aportes obtenidos como resultado del análisis identificando las causas estructurales del desapego emocional infantil en el contexto estudiado y por último están las Referencias y Apéndices.

Planteamiento del problema

Descripción del problema

El desapego emocional entre madres e hijos en el contexto del CDI en el municipio de Roberto Payán, es un problema complejo que trasciende la esfera familiar, afectando profundamente el bienestar emocional y social de los niños. Según Bowlby (1969), la teoría del apego destaca la importancia de los vínculos tempranos entre el niño y su cuidador principal, generalmente la madre, para el desarrollo emocional y social saludable del niño, sin embargo, en el caso del CDI, la necesidad de las madres de trabajar largas horas, muchas veces en empleos informales o con horarios extenuantes, limita significativamente el tiempo de calidad que pueden dedicar a sus hijos, lo que puede llevar a un apego inseguro.

Este escenario se ve agravado por la falta de redes de apoyo social efectivas en la comunidad, como sostiene Cohen et al. (2015), el apoyo social es crucial para mitigar el estrés y mejorar la salud mental de los cuidadores, lo que a su vez beneficia la calidad del cuidado infantil, así mismo, la escasez de estos apoyos en el municipio de Roberto Payán deja a las madres sin la red de seguridad necesaria para equilibrar sus responsabilidades laborales y familiares, intensificando el desapego emocional con sus hijos.

Los limitados recursos económicos en la comunidad también juegan un papel significativo en esta problemática, como señala Bradley y Corwyn (2002), el entorno socioeconómico influye considerablemente en la calidad del cuidado parental y, por extensión, en el desarrollo infantil, en contextos de pobreza, las preocupaciones económicas pueden sobrecargar a los cuidadores, reduciendo su capacidad para responder sensiblemente a las necesidades emocionales de sus hijos. En el CDI, esta situación puede llevar a un círculo vicioso donde el desapego emocional, resultado de la privación socioeconómica, se convierte en un

predictor de dificultades adicionales en el desarrollo de los niños. El desapego emocional temprano puede tener efectos duraderos en el desarrollo emocional y social de los niños, predisponiéndolos a una gama de problemas, en este sentido, los niños del CDI que experimentan un desapego emocional significativo pueden estar en mayor riesgo de desarrollar problemas conductuales, dificultades para formar relaciones sociales saludables y baja autoestima, lo que compromete su capacidad para alcanzar su máximo potencial en la edad adulta.

La intervención en este ciclo de desapego emocional requiere un enfoque multifacético que aborde no solo las necesidades inmediatas de las madres y los hijos, sino también los contextos sociales y económicos más amplios que contribuyen a esta problemática, al proporcionar apoyo social, educación parental y recursos económicos, es posible fortalecer los vínculos entre madres e hijos, sentando las bases para un desarrollo saludable y prometedor en los niños del CDI.

Pregunta de investigación

¿Cómo pueden las estrategias de apoyo y fortalecimiento del apego, dirigidas a los niños del CDI en Roberto Payán, mitigar el impacto del desapego emocional con sus madres, promoviendo un desarrollo emocional y social óptimo?

Justificación

El bienestar emocional y social de los niños es fundamental para su desarrollo integral, en contextos como el del CDI, donde el desapego emocional es una realidad, es crucial intervenir para brindar a los niños el apoyo necesario para superar estas carencias. Este proyecto se justifica por la necesidad de proporcionar a los niños herramientas y estrategias que les permitan desarrollar un apego seguro, a pesar de las circunstancias adversas, promoviendo así su crecimiento saludable y su capacidad para establecer relaciones positivas a lo largo de sus vidas, de esta manera, centrándose en los niños, este proyecto busca generar un impacto directo en su desarrollo, mejorando su calidad de vida y ofreciendo un modelo de intervención replicable para contextos similares.

Este proyecto está justificado por la urgente necesidad de interferir en la dinámica familiar, lo que afecta el desarrollo emocional y social de los niños en el Centro de Desarrollo de Niños (CDI) Roberto Payán en el municipio. En estos contextos, denotados por restricciones socioeconómicas, la ausencia de redes de apoyo y las cargas de trabajo de las madres excesivas, ha habido dificultades crecientes para crear vínculos emocionales estrechos entre los niños y su afecto más importante. Esta situación no solo afecta el comportamiento menor inmediato, sino que también se compromete con su capacidad futura para desarrollar relaciones saludables y regular correctamente sus emociones.

El psicólogo John Bord (1982), uno de los expositores más importante de apego, afirma que las condiciones emocionales tempranas no son un lujo emocional, sino una necesidad biológica y evolutiva, de acuerdo a este enfoque, los niños que no tienen un apego seguro a sus cuidadores más importantes pueden causar dificultades en el control emocional, el desarrollo del lenguaje, la interacción social y el rendimiento académico. Por otro lado se hace esencial citar el

aporte de Mary Ainsworth (1978), quien afirma que la sensibilidad y la capacidad de un personal de la salud es esencial en la calidad de vida de los niños, ya que la falta de tiempo y recursos emocionales para las madres CDI, puede conducir a un tipo de pertenencia que afecta el camino de la vida de los niños, este estudio es de particular importancia, ya que propone actividades específicas para las familias que fortalecen las habilidades de los padres a través de estrategias de psicoeducación basadas en evidencia.

Iniciativas como la educación de los padres, la creación de interacciones seguras y el fortalecimiento de los vínculos de la sociedad no solo tratan de reducir las consecuencias del desapego, sino que también evitan su crónica. Según Vallejo y Nieto, (2013), las intervenciones que se centran en vínculos afectivos seguros tienen un gran impacto en la prevención de problemas emocionales y de comportamiento en la infancia, especialmente en un entorno sin protección, por lo tanto, esta propuesta es importante porque responde a un problema real y actual en un contexto social dado, pero con una alta probabilidad de reproducir otras sociedades con características similares.

Su implementación beneficiará no solo a los niños directamente involucrados, sino que también ofrecerá un modelo de intervención repetida en situaciones en las que las condiciones estructurales limitan el desarrollo de padres sensibles y emocionales, por lo tanto, el proyecto cumple con los objetivos del desarrollo y la psicología de la educación infantil y promueve una transformación positiva en condiciones tempranas que configuran la base del bienestar humano.

Objetivos

Objetivo General

Desarrollar estrategias efectivas de apoyo y fortalecimiento del apego para los niños del CDI en Roberto Payán, con el fin de mitigar el impacto del desapego emocional con sus madres y promover un desarrollo emocional y social óptimo.

Objetivos Específicos

Investigar el impacto del desapego emocional en el desarrollo emocional y social de los niños en el contexto del CDI, identificando áreas clave de intervención.

Identificar las necesidades emocionales y de apoyo específicas de los niños afectados por el desapego, para desarrollar estrategias de intervención personalizadas.

Diseñar programas de apoyo y fortalecimiento del apego dirigidos a los niños, que promuevan la resiliencia y el desarrollo de habilidades emocionales y sociales saludables.

Evaluar el efecto de estas estrategias en la mejora del bienestar emocional y social de los niños, como base para modelos de intervención en contextos similares.

Marcos de referencia

Marco Contextual

El municipio de Roberto Payán, ubicado en el departamento de Nariño, es un territorio caracterizado por su diversidad cultural y socioeconómica, que enfrenta numerosos desafíos en términos de acceso a servicios básicos, infraestructura y oportunidades de desarrollo, con una población predominantemente rural donde la mayoría de los habitantes se dedican a actividades agrícolas como el cultivo de cacao y la pesca, actividades propias de la región, lo que constituye la principal fuente de ingresos. Sin embargo, el municipio se enfrenta a altos índices de pobreza, falta de empleo formal y escasez de recursos en áreas clave como salud, educación y vivienda.

Figura 1

Panorámica del municipio de Roberto Payan



Fuente. La foto representa una parte importante del municipio de Roberto Payan. Publicado por Minuto30.com – 02 de abril de 2024

La comunidad de Roberto Payán es diversa, pero sufre las consecuencias de una marcada desigualdad social y económica, en términos de acceso a la educación, las tasas de escolarización han mejorado en los últimos años, pero aún existen desafíos significativos para garantizar una educación de calidad para todos los niños y niñas. La infraestructura educativa es insuficiente y,

en muchas ocasiones, los estudiantes deben desplazarse largas distancias para acceder a los centros educativos, lo que puede generar una desconexión con su entorno y una disminución en su rendimiento académico.

En cuanto a las mujeres, muchas de ellas enfrentan altos niveles de vulnerabilidad debido a las dificultades económicas, la falta de oportunidades laborales y la falta de acceso a servicios de salud y apoyo social, la cultura patriarcal y las normas tradicionales de crianza también juegan un papel importante en las dinámicas familiares, lo que influye en el tipo de vínculo afectivo que se establece entre madres e hijos. Las mujeres, especialmente las madres solteras o con pocos recursos, tienen un acceso limitado a redes de apoyo que les permitan mejorar su situación emocional y parental, lo que contribuye a problemas de desapego con sus hijos, debido a la falta de tiempo y recursos para brindarles la atención que requieren.

El CDI de Roberto Payán se encuentra en este contexto socioeconómico, donde la comunidad enfrenta retos significativos para mejorar las condiciones de vida y asegurar un desarrollo integral para las nuevas generaciones. El CDI tiene como misión apoyar a los niños y niñas desde temprana edad, brindándoles un entorno educativo y emocionalmente seguro. Sin embargo, las limitaciones económicas y la falta de capacitación especializada para el personal son factores que restringen el impacto que este centro puede tener en el bienestar infantil, lo que hace aún más urgente la implementación de estrategias para fortalecer el vínculo afectivo entre madres e hijos.

La institución se encuentra con varios desafíos en su funcionamiento diario, uno de los más relevantes es la escasez de recursos económicos y la falta de personal especializado que pueda brindar una atención integral a los niños. Si bien cuenta con un equipo de educadores y cuidadores comprometidos, la falta de capacitación en áreas emocionales y de desarrollo infantil

limita su capacidad para abordar adecuadamente las necesidades emocionales de los niños, especialmente en lo que respecta al apego seguro entre madre e hijo. Los padres y madres de los niños inscritos en el CDI, en su mayoría, provienen de contextos socioeconómicos vulnerables, lo que agrava la situación y hace que los niños a menudo no reciban la atención emocional necesaria en su hogar debido a la carga de trabajo y las limitaciones económicas de las familias.

Los estudiantes del CDI, en su mayoría niños y niñas de entre 0 y 5 años, representan un grupo etario donde los vínculos emocionales con sus madres son fundamentales para su desarrollo, en este sentido, el CDI se convierte en un lugar clave para el desarrollo temprano de los niños, pero también en un espacio en el que se evidencian las tensiones y dificultades que atraviesan las madres, quienes muchas veces se ven forzadas a dejar a sus hijos en el centro por largas jornadas debido a sus compromisos laborales. Estas situaciones de separación no siempre son manejadas de manera emocionalmente saludable, lo que puede afectar el desarrollo afectivo de los niños, quienes, al no recibir una respuesta adecuada de sus madres o cuidadores, pueden experimentar dificultades en la formación de vínculos seguros.

La comunidad educativa del CDI está conformada por un equipo de trabajo comprometido, que, a pesar de las limitaciones, realiza un esfuerzo constante por ofrecer a los niños un entorno afectivo y educativo lo más cercano posible a sus necesidades. Sin embargo, la capacitación del personal en áreas como el manejo de las emociones y el desarrollo del apego seguro es limitada, lo que plantea una oportunidad para implementar programas de formación y estrategias de afrontamiento que puedan no solo beneficiar a las madres, sino también al personal educativo, promoviendo un enfoque holístico en el cuidado infantil.

En este sentido, el micro contexto del CDI representa tanto una oportunidad como un desafío para abordar la problemática del desapego, si bien las condiciones actuales son difíciles

debido a las carencias estructurales y económicas, la institución posee un potencial significativo para implementar estrategias que fortalezcan el vínculo afectivo entre madres e hijos, promoviendo un entorno más seguro y saludable para el desarrollo integral de los niños.

Marco Teórico y Conceptual

En el marco del presente estudio, se consideran algunos antecedentes que abordan la relación entre el desarrollo emocional y los vínculos de apego en la primera infancia, estas investigaciones permiten comprender la relevancia de generar entornos afectivos seguros y estrategias pedagógicas enfocadas en el bienestar socioemocional de niños y niñas, especialmente en edades comprendidas entre los 2 y 5 años. A continuación, se presentan estudios realizados en distintos contextos latinoamericanos que refuerzan la importancia del apego seguro y la seguridad emocional en el desarrollo infantil.

La investigación titulada "Emociones en el aprendizaje de niños y niñas de 2 a 4 años: Generando vínculos de apego", desarrollada por Joice Giovanna Bobadilla Vidal (2024) en la Pontificia Universidad Católica de Chile, tiene como propósito explorar las estrategias que emplean las educadoras y técnicos en Educación Parvularia para abordar las emociones en el aula y fomentar la construcción de vínculos afectivos seguros. Uno de sus principales enfoques es el bienestar emocional infantil posterior a la pandemia, destacando la importancia de integrar la educación emocional en la planificación pedagógica. La metodología fue cualitativa y se centró en entrevistas y análisis de planificaciones, concluyendo que existe una significativa brecha entre la teoría y la práctica educativa, lo cual evidencia la necesidad de fortalecer el currículo con un enfoque emocional explícito.

Desde Ecuador, Sánchez Vélez y Bolívar Chávez (2024), en su trabajo "Importancia del apego seguro y el vínculo padres-hijos en el desarrollo físico y emocional de los niños",

realizado en la Ciudadela Los Tamarindos, Portoviejo, proponen un plan de intervención dirigido a padres y futuros progenitores con el fin de fortalecer los vínculos afectivos familiares. El estudio, de enfoque cualitativo, identifica estilos de crianza sobreprotectores que afectan la autonomía infantil. Basados en la teoría del apego de Bowlby, destacan que la presencia activa y empática de los padres es clave para el desarrollo físico, emocional y social de los niños, haciendo énfasis en la necesidad de implementar estrategias educativas familiares.

Por otra parte, en el estudio titulado "Estilos de apego emocional en niños y niñas del Centro Jericó", Álvarez Montoya, Aguilera, Andrade y colaboradores (2024) emplean un diseño cuantitativo y descriptivo transversal para identificar los estilos de apego predominantes en una institución que acoge a menores en situación de vulnerabilidad. Los resultados evidencian la prevalencia del apego ansioso, seguido del apego seguro y evitativo, lo que indica una necesidad constante de afecto y seguridad por parte de los niños institucionalizados. A pesar de este contexto, se destaca que las interacciones afectivas en la institución contribuyen positivamente al bienestar emocional de los menores, reforzando la importancia de la calidad en las relaciones cuidador-niño en ambientes institucionales.

Finalmente, en la investigación ecuatoriana "La seguridad emocional en el desarrollo cognitivo de niños de 4 a 5 años", realizada por Jaramillo Vera, Orna León, Tomala Malave y Vargas Peñafiel (2024) y publicada en la Revista Académica YACHAKUNA, se analiza cómo los entornos emocionalmente seguros potencian el desarrollo cognitivo infantil. Mediante una metodología descriptivo-analítica que incluye observaciones y entrevistas, se concluye que los niños que crecen en contextos afectivos estables presentan mayores habilidades cognitivas y sociales. El estudio recomienda la formación de padres y docentes en la generación de ambientes emocionalmente seguros para promover un desarrollo integral en la primera infancia.

En conjunto, estos antecedentes internacionales aportan una base teórica sólida para comprender la estrecha relación entre el apego seguro, la seguridad emocional y el desarrollo integral en la infancia, respaldando la necesidad de promover entornos afectivos desde el ámbito educativo y familiar.

Este marco conceptual se sustenta en diversas teorías relevantes que informan la investigación, incluida la teoría del apego de Bowlby y otros enfoques relacionados con el desarrollo emocional y social de los niños, así como la influencia de los factores socioeconómicos y las dinámicas familiares en el proceso de desapego.

El bienestar emocional se refiere al estado general de satisfacción, equilibrio y armonía emocional de un individuo, según Diener y Ryan (2009), implica experimentar emociones positivas como la felicidad y la satisfacción con la vida, así como tener la capacidad de manejar eficazmente las emociones negativas como el estrés y la ansiedad. En el contexto del proyecto aplicado, el bienestar emocional de las madres y los niños en el CDI es fundamental para promover un desapego saludable, estas estrategias efectivas de afrontamiento deben tener como objetivo principal mejorar el bienestar emocional de las madres, proporcionándoles herramientas para gestionar el proceso de desapego de manera positiva y constructiva.

El CDI es una institución que ofrece cuidado, educación y estimulación temprana a niños de corta edad. Según Bronfenbrenner (1979), el entorno del CDI proporciona oportunidades importantes para el desarrollo social, emocional y cognitivo de los niños. En el proyecto aplicado, el CDI es el contexto donde se desarrollarán e implementarán las estrategias de afrontamiento para el desapego de las madres con sus hijos, ya que es un lugar crucial para intervenir y apoyar a las familias en este proceso, es donde se establecen y mantienen muchas de las interacciones tempranas entre madres e hijos.

Los desafíos socioeconómicos se refieren a las dificultades y limitaciones que enfrentan las personas debido a su situación económica y social, estos desafíos pueden incluir pobreza, desempleo, falta de acceso a servicios básicos y desigualdades sociales. En el proyecto aplicado, los desafíos socioeconómicos pueden influir en la capacidad de las madres para establecer y mantener un apego seguro con sus hijos en el CDI, de ahí la importancia de incluir un programa de estrategias de afrontamiento al desapego, que aborden estas dificultades, ofreciendo apoyo económico y social a las familias para mitigar su impacto en el proceso de desapego.

El desapego seguro se refiere a un vínculo emocional saludable y establecido entre un cuidador y un niño, caracterizado por la confianza, la seguridad y la disponibilidad emocional del cuidador. Según Ainsworth (1978), los niños con un apego seguro se sienten protegidos y cómodos al explorar su entorno, sabiendo que pueden recurrir a su cuidador en momentos de necesidad, de ahí la intervención del proyecto aplicado, donde el objetivo es promover un desapego seguro entre las madres y sus hijos en el contexto del CDI. Las estrategias de afrontamiento deben fomentar la creación de vínculos seguros y afectuosos entre madres e hijos, proporcionando un entorno emocionalmente estable y de apoyo para ambos.

El desarrollo emocional y social se refiere al proceso mediante el cual los niños adquieren habilidades para comprender, expresar y regular sus emociones, así como para interactuar con los demás de manera efectiva, este desarrollo es crucial para la formación de la identidad y el establecimiento de relaciones interpersonales satisfactorias. En el proyecto aplicado, las estrategias de afrontamiento deben tener en cuenta el impacto del desapego en el desarrollo emocional y social de los niños en el CDI. Se debe trabajar para mitigar cualquier efecto negativo del desapego en estas áreas, promoviendo un desarrollo emocional y social saludable y positivo.

La desvinculación materna se refiere al proceso de separación emocional entre una madre y su hijo, que puede ocurrir por diversas razones, como la necesidad de trabajo o la ausencia temporal del cuidador principal, esta desvinculación materna puede tener consecuencias negativas en el desarrollo emocional y social del niño si no se maneja adecuadamente. En el proyecto aplicado, el objetivo es abordar la desvinculación materna mediante estrategias de afrontamiento que ayuden a las madres a enfrentar este proceso de manera saludable y positiva, minimizando los impactos negativos en el bienestar emocional y social de los niños.

Las dinámicas familiares hacen referencia a los patrones de interacción, comunicación y relaciones dentro de una familia, estas dinámicas pueden influir en el funcionamiento familiar y en el desarrollo de sus miembros, de ahí la importancia de este proyecto aplicado, donde las dinámicas familiares pueden afectar el proceso de desapego de las madres con sus hijos en el CDI. Estrategias de afrontamiento deben considerar estas dinámicas, trabajando con las familias para fortalecer la comunicación, el apoyo mutuo y la cohesión familiar, al abordar las dinámicas familiares, se puede crear un entorno más favorable para que las madres y los niños enfrenten el desapego de manera efectiva y promuevan un vínculo emocional sólido y saludable.

Las estrategias de afrontamiento se refieren a los procesos cognitivos y conductuales utilizados por los individuos para hacer frente a situaciones estresantes o desafiantes, estas estrategias pueden incluir el afrontamiento centrado en el problema (como buscar soluciones activas) y el afrontamiento centrado en la emoción (como la búsqueda de apoyo social). En el proyecto aplicado, las estrategias de afrontamiento son el enfoque principal para ayudar a las madres a lidiar con el desapego de manera saludable y positiva. Estas estrategias deben proporcionar a las madres herramientas prácticas y emocionales para enfrentar los desafíos del

desapego, promoviendo la adaptación y el bienestar tanto para ellas como para sus hijos en el contexto del CDI.

Los recursos y el apoyo social se refieren a los medios tangibles e intangibles disponibles para ayudar a las personas a hacer frente a situaciones difíciles. Según Cohen y Wills (1985), estos recursos pueden incluir el acceso a redes de apoyo social, servicios comunitarios y habilidades de afrontamiento personales. En el proyecto aplicado, los recursos y el apoyo social son fundamentales para fortalecer la capacidad de las madres para enfrentar el desapego de manera efectiva. Estrategias de afrontamiento deben involucrar la identificación y utilización de recursos locales y redes de apoyo social para proporcionar a las madres el respaldo necesario durante este proceso, mitigando así los efectos negativos del desapego en el bienestar emocional y social de la familia.

La sensibilidad parental se refiere a la capacidad de los padres para percibir y responder de manera adecuada a las necesidades emocionales y físicas de sus hijos. Según Ainsworth et al. (1978), la sensibilidad parental es crucial para el desarrollo de un apego seguro entre padres e hijos. En el proyecto aplicado, la sensibilidad parental es un aspecto clave a considerar al diseñar estrategias de afrontamiento para el desapego de las madres con sus hijos en el CDI. Las estrategias deben promover la sensibilidad de las madres hacia las necesidades emocionales de sus hijos, facilitando así la creación de un entorno emocionalmente seguro y afectuoso que fomente un desapego saludable y positivo.

Emociones en el Aprendizaje y Desarrollo Educativo

Las emociones son una condición compleja de organismos caracterizados por tensión o trastornos que destruyen reacciones organizadas, se generan en respuesta a un evento externo o interno. Según Bisquerra (2009), hay diez sentimientos básicos: ansiedad, culpa, decepción,

desesperanza, desilusión, ira, miedo, tristeza, vergüenza, inferioridad., del mismo modo, este autor cree que las emociones pueden clasificarse como negativas o positivas dependiendo de su influencia en el comportamiento humano, lo que significa que la emoción no se considera buena o mala, ya que todos son necesarios, más bien, ya sea un buen desarrollo, ya sea positivo o negativo. Es importante comprender esta diferencia para evitar la confusión entre positivo y lo bueno, así como entre negativo y malo, todas las emociones son una parte indispensable de nuestro espectro emocional y promueve nuestras vidas y bien (Bisquerra, 2009).

Las emociones modulan la atención de los estudiantes, influyen en su motivación para aprender, cambiar su elección de estrategias de aprendizaje e influir en su aprendizaje ellos mismos (Pekrun, 2014). Además, las emociones son parte de la identidad de los estudiantes e influyen en el desarrollo de la personalidad, la salud psicológica y la salud física. Desde un punto de vista educativo, las emociones son importantes para su influencia en el aprendizaje y el desarrollo, pero el pozo emocional de los niños también se consideró un objetivo importante de la educación (Pekrun, 2014).

Hablando de esto, Brackett y Katulak (2016) discuten la importancia de la inteligencia emocional en la educación de los maestros y cómo la falta de educación en esta área puede afectar la capacidad de los maestros para manejar sus sentimientos, y sus estudiantes no pudieron desarrollar esta competencia en el aula que obstaculiza las emociones que carecen de emocionales.

Teoría de Apego en Relación a Emociones

En cuanto a la teoría del apego, es un conjunto de ideas que aparecen en varios autores y enfoques, incluidas las obras (Bowlby, 1969; Ainsworth et al., 1978; Sroufe, 1988; Waters et al., 2002). Estas teorías nos dan un significado profundo, como las formas e influencias de la

pertenencia, los individuos. Los siguientes son los conceptos y perspectivas más importantes sobre este tema:

Oliva (2004) señala el enlace de pertenencia que: "El modelo propuesto por Bowlby se basó en la existencia de cuatro sistemas de comportamiento interrelacionados: sistema de comportamiento de apego, un sistema de investigación, un sistema de miedo al sistema extraño y relacionado". El sistema de comportamiento de adjunta se refiere a todo el comportamiento disponible para mantener la proximidad y el contacto con las cifras de accesorio (sonrisas, gritos, contactos de contacto, etc.). Es un comportamiento que se activa a medida que aumenta la distancia con el número de fijación, o cuando se perciben señales amenazantes, comenzando a restaurar la proximidad (p. 65)

Según Waters et al., (2002) Bowlby conceptualiza la teoría del apego, en la que los bebés consideran competentes, curiosos e inmersos en su entorno, enfatizando que el contacto cercano con la madre le da al bebé al bebé que participe y tolera estímulos además, enfatiza que el apego no es solo un sistema de emergencia; La confianza en la disponibilidad y la reacción de un cuidador o pareja es importante para que el niño estudie sin sentir ansiedad. Lo que Vuyk (1983) señala es que el bebé desde el nacimiento hace su primera conexión, generalmente con el número de interacción más actual o más grande, a menudo la madre. Bowlby enfatiza que esta figura puede ser otra persona. La seguridad del apego se determina por interacción, lo que indica la disponibilidad, el interés y la comprensión del bebé.

La estabilidad emocional puede tener un impacto que varía en cada estilo de apego

Según Ainsworth et al. (1978), hay tres tipos de apego: evitación segura, ambigua y excitada de apego seguro, Ainsworth et al. (1978) señala que las sensaciones más comunes de los bebés con apego seguro en la separación están sufriendo si están separadas del personal de

enfermería y en silencio cuando regresa; La interacción con el cuidador se caracteriza por calor, confianza y seguridad. En el apego ambivalente problemático a Kochansk (2001) en sus estudios con niños (AS), el grupo ambivalente muestra una mayor reducción en los sentimientos positivos entre nueve y treinta y tres meses y más incomodidad en situaciones desarrolladas en situaciones desarrolladas con las emociones positivas en la emoción, mikulincer (2003), enfatiza que no hay conexión en este estilo, forzoso, y la emoción, y la emoción, y la emoción. 1995).

Diseño Metodológico

Enfoque de Investigación

El enfoque de investigación adoptado para este proyecto es cualitativo, ya que busca explorar y comprender las experiencias, necesidades emocionales y percepciones de los niños en relación con el desapego y su impacto en su desarrollo emocional, asimismo, se examinarán las estrategias de afrontamiento que pueden fortalecer los vínculos afectivos entre ellos y sus cuidadores en el contexto del CDI. El enfoque cualitativo es adecuado para abordar este problema complejo, permitiendo capturar la voz y las perspectivas de los niños en su entorno natural (Quecedo & Castaño, 2002).

El objetivo principal del enfoque cualitativo es captar profundamente las experiencias, necesidades emocionales y percepciones de los niños a través de métodos adaptados a su edad, para identificar las barreras emocionales, culturales y socioeconómicas que influyen en el establecimiento de un apego seguro, esto permitirá desarrollar intervenciones adaptadas a sus necesidades específicas. (pp. 5-39)

Método de Investigación

Seleccionamos la investigación-acción educativa para involucrar directamente a los niños, educadores y personal del CDI en un proceso participativo y transformador, esta metodología permite identificar problemas, diseñar soluciones, implementarlas y evaluar los resultados conjuntamente, siendo particularmente útil para abordar problemáticas educativas y sociales, enfocándose en la mejora de prácticas cotidianas y resolución de necesidades reales de la comunidad, esencial en el contexto del CDI.

Este método se ajusta a los objetivos de la investigación, fomentando la participación activa de los niños y la comunidad educativa en el diseño e implementación de estrategias de

afrontamiento. El proceso de co-creación genera un aprendizaje mutuo, mejora las interacciones entre niños y cuidadores, y fortalece los lazos afectivos, contribuyendo directamente al bienestar emocional de los niños (Restrepo, 2004)

Tipo de Investigación

La investigación es descriptiva, detallando las características fundamentales del desapego en la infancia y su impacto en el bienestar emocional de los niños, dentro del contexto del CDI; este enfoque permite recoger información detallada sobre las experiencias, dificultades emocionales y necesidades de los niños, describiendo los contextos socioeconómicos y culturales que inciden en su desarrollo emocional (Valle, 2022)

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Las técnicas de recolección de información empleadas en este estudio están alineadas con los objetivos específicos y las necesidades del proyecto, las técnicas y los instrumentos utilizados permitirán obtener datos tanto cualitativos como cuantitativos, y facilitarán una comprensión profunda de las experiencias y percepciones de las madres y el personal del CDI. Las técnicas empleadas serán las siguientes:

Entrevistas

Las entrevistas, diseñadas según los principios de la investigación cualitativa, se aplican a madres y personal del CDI, estas sesiones utilizan métodos de comunicación para las madres que puedan tener dificultades en expresar sus pensamientos de manera verbal, y conversaciones guiadas para el personal del CDI, permitiendo una exploración detallada de las experiencias y percepciones sobre el desapego y las necesidades emocionales de los niños a su cargo, a las madres se les podrían solicitar información que represente cómo creen que sus hijos se sienten cuando están separados de ellas; mientras que al personal del CDI se le podrían hacer preguntas

abiertas como "¿Cómo cree que el desapego afecta el comportamiento de los niños en el CDI?" o "¿Qué estrategias ha encontrado efectivas para apoyar emocionalmente a los niños que experimentan dificultades con el desapego?". Esto no solo profundiza en la comprensión de las dinámicas emocionales en juego, sino que también valora la percepción de los cuidadores primarios y secundarios sobre estas cuestiones, tal como destacaría la teoría de la vinculación de Bowlby (1969), quién resalta la importancia de las relaciones tempranas en el desarrollo emocional (Medina, et al, 2022)

Observación Participante

La observación participante, inspirada en enfoques etnográficos, esta metodología permite capturar de manera no intrusiva las interacciones espontáneas entre los niños y sus cuidadores, así como los patrones de comportamiento de los niños durante las actividades cotidianas, al incorporar la perspectiva de la observación participante, los investigadores pueden identificar señales sutiles de desapego o dificultades emocionales que podrían pasar desapercibidas en entornos más estructurados o en interacciones directamente provocadas por el investigador. Observar cómo un niño reacciona cuando su madre se va después del período de acogida, o cómo interactúa con los educadores durante las actividades grupales, puede ofrecer perspectivas valiosas sobre su estado emocional y su capacidad para manejar el desapego. Al participar de manera sutil en el ambiente, el grupo investigador puede también notar momentos de resiliencia o estrategias de afrontamiento que los niños ponen en práctica, enriqueciendo la comprensión de sus necesidades emocionales y posibles intervenciones de apoyo. (Medina, et al, 2022)

Análisis, Discusión y Reflexión de Resultados

El desapego en niños en el contexto de los CDI, factores contribuyentes, repercusiones y estrategias para el fortalecimiento del vínculo afectivo

El análisis de observaciones, respuestas de madres y personal del CDI, han evidenciado que los niños experimentan desapego en los CDI debido a una interacción de factores, los niños expresan ansiedad y resistencia durante los momentos de separación, afectando negativamente su bienestar emocional y su capacidad para formar vínculos seguros.

Factores que Contribuyen al Desapego en los Niños

Condiciones Socioeconómicas de las Familias Limitan el tiempo de calidad y el acceso a redes de apoyo, impactando indirectamente en la estabilidad emocional de los niños.

Dinámicas Familiares Disfuncionales y Prácticas de Crianza Tradicionales

Identificadas por el personal del CDI como obstáculos para el desarrollo de un apego seguro en los niños.

Ambiente del CDI. La adaptación inicial al entorno puede generar ansiedad, aunque la participación materna en actividades puede mitigar estos efectos.

Repercusiones del desapego en los niños

Aumento de la Ansiedad. Durante los momentos de separación y en el proceso de adaptación al CDI.

Dificultades en el Desarrollo de un Apego Seguro. Afectando negativamente su bienestar emocional y social.

Impacto en el Proceso de Aprendizaje. Un ambiente emocionalmente inestable puede afectar su capacidad para aprender e interactuar de manera efectiva.

Estrategias para el Fortalecimiento del Vínculo Afectivo y Reducción del Desapego en los Niños

Implicación Activa de las Madres en Actividades del CDI. Promoviendo un entorno de aprendizaje colaborativo y afectivo.

Formación y Recursos Adicionales para el Personal del CDI. Para abordar integralmente las necesidades emocionales de los niños y sus madres.

Diseño de Intervenciones Socioculturales Adaptadas. Para ayudar a las madres a manejar el estrés y fortalecer su conexión emocional con los niños.

Incorporación de Estrategias Pedagógicas Específicas. En el modelo educativo del CDI para promover el vínculo afectivo de manera efectiva.

Conclusión. El desapego en niños en los CDI es un tema multicausal que requiere un enfoque integral, centrando la atención en las necesidades emocionales de los niños y propiciando un entorno de aprendizaje seguro y colaborativo, se puede mitigar el desapego y promover un desarrollo infantil más equilibrado. La participación activa de las madres, el fortalecimiento del personal del CDI, y la adaptación de estrategias pedagógicas, son clave para este propósito.

Figura 2

Observación participante dentro del CDI



Fuente. Observación participante realizada en el CDI durante el trabajo de investigación, registra dinámicas y actividades cotidianas en el contexto educativo. Tomado por Castillo, K. 2024

Figura 3

Siguiendo el comportamiento de los niños dentro del CDI



Fuente. Explorando las dinámicas infantiles a través de la observación participante en el CDI.

Tomado por Castillo, K. 2024

Diseño de Estrategia Pedagógica Enfocada en el Afrontamiento hacia el Desapego Seguro de los Niños del CDI

Para abordar el desafío del desapego de los niños con sus madres, se ha diseñado una estrategia pedagógica integral que posiciona a los pequeños como el eje central de todas las iniciativas, esta estrategia busca no solo fortalecer los vínculos afectivos sino también empoderar a los niños para que enfrenten con confianza los procesos de separación, fomentando un desarrollo emocional y cognitivo óptimo.

La capacitación del personal educativo es fundamental en este enfoque, el grupo investigador ofrece programas de formación especializados en el manejo de emociones y la promoción de un apego seguro, de modo que puedan crear un entorno de aprendizaje emocionalmente seguro y estimulante. Estos programas combinarán módulos prácticos y teóricos para fortalecer las habilidades emocionales de los educadores, permitiéndoles aplicar técnicas de gestión emocional efectivas en sus interacciones diarias con los niños, lo cual es esencial para apoyar a los pequeños en la construcción de resiliencia y seguridad emocional.

Simultáneamente, se desarrollan talleres y actividades diseñadas específicamente para apoyar a las madres en su rol, no como el centro de la estrategia, sino como parte integral del ecosistema de apoyo que rodea al niño, estas actividades están concebidas para equipar a las madres con estrategias de afrontamiento y herramientas para un manejo emocional positivo, lo que no solo beneficia su bienestar, sino que también fomenta una colaboración más efectiva entre ellas y el personal educativo. Este enfoque colectivo promueve una red de apoyo robusta y un entorno emocionalmente seguro, donde los niños puedan explorar, aprender y crecer sin ansiedades innecesarias relacionadas con la separación.

La implementación de esta estrategia busca crear un ambiente de aprendizaje holístico y emocional saludable, donde la formación, la participación activa y el apoyo mutuo convergen para beneficio de los niños, al centrarse en fortalecer los lazos afectivos y promover un modelo de cuidado colaborativo y efectivo, los niños podrán desarrollar una base emocional sólida, esencial para enfrentar los desafíos del crecimiento, incluido el desapego, con confianza y resiliencia, de esta manera, no solo se aborda el desapego de manera efectiva, sino que también se prepara a los niños para un futuro lleno de seguridad, amor y aprendizaje continuo.

Figura 4

Técnicas de gestión emocional que contempla la inclusión de talleres y actividades dirigidas



Fuente. Gestión emocional a través de talleres y actividades inclusivas. Tomado por Castillo, K.

2024

Figura 5

Capacitación sobre fortalecimiento de los vínculos afectivos



Fuente. Fortalecimiento de vínculos afectivos mediante capacitación. Tomado por Castillo, K.

2024

Implementación de la Propuesta Pedagógica enfocada en Afrontamiento hacia el Desapego Seguro de los Niños del CDI

Facilitar un desapego seguro y saludable en los niños del CDI, fomentando su autonomía, regulación emocional y bienestar.

Estrategias de Implementación Dirigidas a los Niños

Rutinas de Transición. Establecimiento de rutinas predecibles para la llegada y partida de las madres, ayudando a los niños a anticipar y manejar la separación.

Actividades de despedida tranquilas y significativas (ej., canciones, abrazos, besos) para facilitar la transición.

Talleres de Regulación Emocional. Sesiones interactivas y lúdicas diseñadas para enseñar a los niños a reconocer, expresar y gestionar sus emociones de manera saludable.

Incorporación de técnicas de relajación (respiración profunda, visualización, yoga infantil) para promover la calma.

Actividades de Autonomía y Exploración

Oferta de materiales y espacios que fomenten la exploración autónoma, desarrollo de habilidades y toma de decisiones.

Supervisión y apoyo para garantizar la seguridad mientras se alienta la independencia.

Juegos y Dinámicas de Separación Simulada

Juegos diseñados para simular la separación de los cuidadores de manera controlada y segura, ayudando a los niños a practicar y prepararse para la separación real.

Retroalimentación positiva y apoyo emocional durante y después de estas actividades.

Tabla 1*Plan de aula*

Estrategias	Implementación	Recursos	Participantes	Tiempo	Objetivos	Seguimiento
Rutinas de transición	Establecer rutinas consistentes para llegada y partida.	Materiales para actividades de despedida (canciones, instrumentos, libros).	Niños, madres, personal del CDI.	10-15 minutos (llegada y partida).	Facilitar la anticipación y manejo de la separación.	Observar la reducción del estrés en los niños.
Talleres de regulación emocional	Sesiones semanales de 30 minutos con actividades lúdicas y técnicas de relajación.	Materiales para juegos emocionales, alfombras de yoga, instrumentos musicales.	Niños, personal del CDI capacitado.	30 minutos, 1 vez a la semana.	Enseñar a reconocer y gestionar emociones.	Evaluaciones conductuales pre y post-taller.

Actividad	Preparar	Materiales	Niños,	Variabl	Fomentar la	Anotacione
es de	espacios	educativos	personal	e,	independenc	s de
autonomía	seguros con	variados	del CDI.	integrad	ia y toma de	progreso en
y	materiales	(bloques,		o en la	decisiones.	las
exploració	para	puzzles,		jornada		habilidades
n	exploración	libros),		diaria.		de
	autónoma.	espacios				autonomía.
		designados.				
Juegos y	Diseñar	Juegos de	Niños,	20-30	Preparar a	Evaluación
Dinámica	juegos que	roles,	personal	minutos	los niños	de la
s de	imiten la	muñecos o	del CDI.	, 2	para la	ansiedad
Separació	separación y	figuras,		veces a	separación	pre y post-
n	reunión en un	espacios		la	real.	juego.
Simulada	ambiente	designados.		semana.		
	controlado.					

Nota. plan de aula con estrategias implementadas para promover el apego seguro en niños del CDI.

Relación de Cuidadores-Niños. Aseguramiento de una proporción óptima de personal educativo por número de niños para brindar atención individualizada y soporte emocional durante los momentos de desapego.

Apoyo al Personal Educativo. Capacitaciones en desapego seguro: Talleres y sesiones de formación para el personal sobre estrategias efectivas para manejar el desapego infantil, promoviendo un enfoque unificado.

Mentoría y Retroalimentación. Sesiones de entrenamiento para apoyar al personal en la implementación de las estrategias y abordar desafíos específicos.

Seguimiento y Evaluación. Observaciones Sistemáticas: Monitoreo regular del progreso de los niños y la efectividad de las estrategias.

Revisión y Ajuste Continuo. Reuniones periódicas con el equipo para evaluar resultados, recopilar comentarios y realizar ajustes necesarios para asegurar el mejor desapego posible para cada niño.

Ambiente del CDI

Diseño de Espacios Acogedores. Ambientación física que promueva la seguridad, la exploración y el bienestar, con zonas designadas para la relajación y la interacción.

Comunicación Abierta. Fomento de una cultura de comunicación abierta entre el personal, niños y madres, asegurando que todas las partes estén informadas y comprometidas con el proceso de desapego seguro.

Tabla 2

Plan de aula 2 - seguimiento

Estrategias	Implementación	Recursos	Participantes	Tiempos	Objetivos	Seguimiento
Relación de cuidadores-niños	Revisar y ajustar la proporción de personal/número de	Análisis de necesidades plan de personal.	Personal del CDI, directivos.	Continuo con revisiones trimestrales.	Garantizar atención individualizada.	Informes de satisfacción de madres y niños.

	niños según necesidades.					
Apoyo al personal educativo	Capacitaciones trimestrales y sesiones de mentoría mensuales.	Expertos en educación infantil, recursos capacitación	Personal del CDI.	Capacitaciones: 3 horas, trimestral. Mentoría una hora, mensual.	Fortalecer estrategias de manejo del desapego.	Evaluaciones de desempeño del personal.
Seguimiento y evaluación	Observaciones sistemáticas y reuniones periódicas para ajustar estrategias.	Instrumentos de observación, software de gestión.	Equipo del CDI, directivos.	Observaciones: Diarias. Reuniones quincenales, 1 hora.	Asegurar la efectividad de las estrategias.	Informes de progreso y ajustes implementados.
Ambiente del CDI	Diseño de espacios acogedores y fomento de la	Expertos en diseño infantil, talleres de comunicación.	Todo el personal y niños del CDI.	Fomento de la comunicación continua.	Promover seguridad y bienestar.	Encuestas de satisfacción ambiental.

comunicación	Revisión de
n abierta.	espacios
	semestral.

Nota. Seguimiento al plan de aula mediante estrategias de mejora continua para fortalecer el apego seguro en el CDI.

Reflexión Pedagógica

La implementación de la propuesta pedagógica ha sido una experiencia enriquecedora que ha permitido observar de cerca la interacción entre la teoría y la práctica en el ámbito educativo, destacando la importancia de diseñar estrategias que aborden el desarrollo integral de los niños. Como docente en formación, he comprendido que el enfoque holístico es clave para construir un entorno de aprendizaje más inclusivo y colaborativo, donde el acompañamiento integral en la educación infantil juega un papel fundamental en el desarrollo emocional y social de los estudiantes.

Desde la perspectiva investigativa, la identificación de las áreas de oportunidad en el manejo emocional y el desarrollo del apego seguro en los niños ha subrayado la relevancia de adoptar un enfoque que integre estrategias de apoyo emocional y social en el proceso de aprendizaje. La observación y el análisis de los resultados de la implementación han evidenciado que la creación de un entorno seguro y colaborativo favorece la adaptación y el bienestar de los niños, mejorando significativamente su capacidad para regular sus emociones y participar activamente en el aprendizaje.

La implementación de la propuesta ha generado un entorno más seguro y colaborativo para los niños, quienes han mostrado una mayor disposición para participar en actividades grupales y han experimentado una notable mejora en su capacidad de regular sus emociones.

Este cambio se ha reflejado no solo en su conducta, sino también en su participación activa en el aprendizaje, lo cual es un indicador de un apego más seguro y de la creación de un ambiente en el que se sienten comprendidos y respaldados. La estructura en los momentos de acogida y despedida ha sido fundamental para que los niños se sientan seguros durante los procesos de transición, contribuyendo a su desarrollo emocional y a su confianza.

La transformación del entorno educativo ha tenido un impacto positivo en los niños, quienes se benefician de un ambiente colaborativo y de apoyo, la colaboración entre los diferentes actores de la comunidad educativa ha mostrado cómo un enfoque compartido y cohesionado puede generar cambios positivos y duraderos en la forma en que los niños aprenden y se desarrollan. La observación de la evolución de los niños ha demostrado que la construcción de un entorno de aprendizaje integral impulsa su transformación y crecimiento.

Esta reflexión resalta la importancia de ver la educación como un proceso integral que implica el desarrollo emocional y social de los niños, como docente en formación, he aprendido que la implementación de estrategias pedagógicas que consideran el manejo emocional y el apego seguro no solo beneficia a los estudiantes, sino que también contribuye a su crecimiento como individuos. Esta experiencia ha reafirmado mi compromiso de continuar promoviendo modelos educativos que integren la pedagogía con la psicología y las ciencias sociales, con el fin de contribuir a la creación de una educación más humana y consciente de las realidades emocionales y sociales de los niños.

Conclusiones

La implementación de la estrategia pedagógica enfocada en el manejo emocional y el desarrollo del apego seguro ha demostrado ser fundamental en el proceso educativo de los niños. Los talleres y actividades diseñados para el personal educativo, que incluyeron la colaboración con las madres, han fortalecido las capacidades para manejar el estrés y promover la empatía, estableciendo vínculos afectivos positivos, esto se ha reflejado en una mejora significativa en el bienestar y adaptación de los niños en el entorno educativo; la colaboración entre madres y personal educativo ha sido esencial para el éxito de la estrategia, no solo mejorando la calidad del cuidado infantil, sino también reforzando la cohesión comunitaria y el sentido de pertenencia entre los participantes, lo que indirectamente beneficia el desarrollo integral de los niños.

El entorno del CDI ha experimentado una transformación positiva con la incorporación de momentos estructurados de acogida y despedida, espacios de relajación y actividades grupales que fomentan la cooperación y la empatía, estas acciones han contribuido a crear un ambiente más seguro y propicio para el aprendizaje de los niños, destacando la importancia de la capacitación continua en manejo de emociones y estrategias de afrontamiento para el personal educativo, directamente impactando en la calidad de la educación recibida por los niños. La formación balanceada entre teoría y práctica ha permitido la integración efectiva de nuevas habilidades en la rutina diaria, asegurando la sostenibilidad de los cambios implementados y su posible aplicación en otros contextos educativos infantiles.

Recomendaciones

Es indispensable desarrollar un plan de seguimiento y evaluación a largo plazo para monitorear los avances de los niños, identificar áreas de mejora y ajustar las actividades según las necesidades emergentes. Se sugiere replicar esta estrategia en otros contextos educativos infantiles similares, adaptándola a las particularidades de cada comunidad para enriquecer y validar el modelo con nuevas perspectivas, la integración de herramientas tecnológicas podría optimizar la efectividad de la estrategia, facilitando el acceso a recursos formativos y promoviendo el intercambio de experiencias entre comunidades educativas, todo ello en beneficio del desarrollo integral de los niños.

Profundizar en la investigación sobre el impacto del manejo emocional y el apego seguro en el desarrollo infantil, considerando factores culturales, socioeconómicos y familiares, puede ofrecer-valiosas perspectivas para el ajuste y mejora de estrategias educativas. Finalmente, establecer alianzas con instituciones especializadas y expertos en psicología infantil, manejo emocional y pedagogía podría proporcionar recursos adicionales y acompañamiento técnico, fortaleciendo el impacto y alcance de iniciativas educativas centradas en el bienestar y desarrollo de los niños.

Referencias

- Ainsworth, M. D. S., & Bell, S. M. (1978). *Los orígenes del apego madre-infantil: La separación madre-infantil y sus implicaciones para el desarrollo posterior*. (pp. 3-29). Lawrence Erlbaum Associates.
- Ainsworth, M; Blehar, M. Waters, E., & Wall, S. (1978). *Patrones de apego: Un estudio psicológico de la situación extraña*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
<https://doi.org/10.4324/9781315802428>
- Alvarez, G., Aguilera, M., Álvarez, K., Andrade, I, Fúnez, K., Ordoñez, K., & Santos, A. (2024). *Importancia del apego seguro respecto al desarrollo emocional, cognoscitivo y social*. Actas del Congreso de Investigación, Desarrollo e Innovación.
<https://doi.org/10.47300/actasidi-unicyt-2023-43>
- Bisquerra, R. (2003). *Educación emocional y competencias básicas para la vida*. Revista de investigación Educativa [RIE]. <https://revistas.um.es/rie/article/view/99071/94661>
- Bobadilla Vidal, J. G. (2024). *Emociones en el aprendizaje de niños y niñas de 2 a 4 años: Generando vínculos de apego* [Trabajo final de egreso, Pontificia Universidad Católica de Chile]. <https://doi.org/10.7764/tesisUC/EDU/87332>
- Bowlby, J. (1969). *Attachment and Loss, Vol. 1: Attachment. Attachment and Loss*. New York: Basic Books. https://mindsplain.com/wp-content/uploads/2020/08/ATTACHMENT_AND_LOSS_VOLUME_I_ATTACHMENT.pdf
- Bowlby, J. (1973). *Apego y pérdida: Vol. 2. Separación: Ansiedad y enojo*. Basic Books.
- Bowlby, J. (1982). *Attachment and Loss: Vol. 1. Attachment (2nd ed.)*. New York: Basic Books.

- Brackett, M. A., & Katulak, N. A. (2016). Emotional intelligence in teacher education. En J. Ciarrochi & J. D. Mayer (Eds.), *Applying emotional intelligence: A practitioner's guide* (pp. 183-204). Psychology Press.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *La ecología del desarrollo humano: Experimentos por naturaleza y diseño*. Harvard University Press.
- Cohen, S., & Wills, T. A. (1985). *Estrés, apoyo social y la hipótesis de amortiguamiento*. *Psychological Bulletin*, 98(2), 310-357.
- Diener, E., & Ryan, K. (2009). *Bienestar subjetivo: Una visión general*. *South African Journal of Psychology*, 39(4), 391-406.
- <https://www.worldcat.org/title/attachment/oclc/7576830>
- Jaramillo Vera, A., Orna León, S., Tomala Malave, M., & Vargas Peñafiel, N. O. (2024). *La seguridad emocional en el desarrollo cognitivo de niños de 4 a 5 años*. *Revista Académica YACHAKUNA*, 2(1), 102–110.
- <https://doi.org/10.70557/2025.ychkn.2.1.p102-110>
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2022). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación (1.ª ed. digital)*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Facultad de Educación.
- <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/download/90/133/157?inline=1>
- Mikulincer, M., et al. (2003). *Attachment theory and affect regulation: The dynamics, development and cognitive consequences of attachment-related strategies*. *Motivation and Emotion*, 27, 77-102

- Oliva, A. (2004). *Estado actual de la teoría de apego. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Básica y Metodología*. Universidad de Sevilla.
- Pekrun, R. (2014). *Emotions and Learning*. Educational practices.
http://www.iaoed.org/downloads/edu-practices_24_eng.pdf
- Quecedo, Rosario; Castaño, Carlos (2002). *Introducción a la metodología de investigación cualitativa Revista de Psicodidáctica, núm. 14*, pp. 5-39. Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea. Vitoria-Gazteis, España.
<https://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>
- Restrepo Gómez, Bernardo (2004) *La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico Educación y Educadores, núm. 7*, pp. 45-55. Universidad de La Sabana Cundinamarca, Colombia. <https://www.redalyc.org/pdf/834/83400706.pdf>
- Sánchez Vélez, J.A., & Bolívar Chávez, O.E. (2023). *Importancia del apego seguro y el vínculo padres-hijos en el desarrollo físico y emocional de los niños*. Espergesia.
<https://doi.org/10.18050/rev.espergesia.v10i2.2612>
- Valle, A., (2022). *La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación (1.ª ed. digital)*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Facultad de Educación.
<https://files.pucp.education/facultad/educacion/wp-content/uploads/2022/04/28145648/GUIA-INVESTIGACION-DESCRIPTIVA-20221.pdf>
- Vallejo, B; Nieto, L. (2013) *Intervención en familias multiproblemáticas con trastornos mentales Revista Intercontinental de Psicología y Educación, vol. 15, núm. 2*, pp. 25-43
Universidad Intercontinental Distrito Federal, México.
<https://www.redalyc.org/pdf/802/80228344003.pdf>

Vuyk, R. (1983). *Algunas preguntas y respuestas sobre la teoría del apego de Bowlby*. Anuario de psicología / The UB Journal of psychology, 28, 25-46.

Apéndices

Apéndice A

Formato de consentimiento informado



ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO (MADRES)

Yo Angie Cortes, con número de identificación 1.004.647.201, acepto que mi hijo/a Catalina Cortes participe voluntaria y anónimamente en la investigación “Estrategias de afrontamiento para el desapego de madres con los niños del CDI - (Centro de desarrollo Infalibles), del municipio de Roberto Payán”, dirigido por Karen Gabriela Castillo Castillo, docente en formación y estudiante de noveno semestre de Pedagogía Infantil de la Universidad Nacional y a Distancia (UNAD).

Declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación que se le solicitará a mi hijo/a.

Autorizo que mi hijo/a participe de los siguientes procedimientos:

- | | | | | |
|------------------------------------|----|-------------------------------------|----|--------------------------|
| 1) Observación participante | SI | <input checked="" type="checkbox"/> | NO | <input type="checkbox"/> |
| 2) Secuencia didáctica. | SI | <input checked="" type="checkbox"/> | NO | <input type="checkbox"/> |
| 3) Cuestionario grupo de discusión | SI | <input checked="" type="checkbox"/> | NO | <input type="checkbox"/> |
| 4) Actividades grupo de trabajo | SI | <input checked="" type="checkbox"/> | NO | <input type="checkbox"/> |
| 5) Fotografías y audiovisuales | SI | <input checked="" type="checkbox"/> | NO | <input type="checkbox"/> |

Declaro haber sido informado/a que los datos de mi hijo/a se manejarán de manera **confidencial y anónima**. Entiendo que la información será utilizada solo por el grupo investigador y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de modo personal. Por último, la información que se obtenga será guardada y analizada, solo se utilizará para fines pedagógicos de este proyecto de investigación.

Este documento se firma en dos copias, quedando uno en poder de cada una de las partes.

Docente en formación: Karen Gabriela Castillo Castillo

Firma

Firma de la madre

Fecha: noviembre 28 de 2024



ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO (MADRES)

Yo Cassandra Castillo, con número de identificación 1.089.557.322, acepto que mi hijo/a Laura Castillo participe voluntaria y anónimamente en la investigación “Estrategias de afrontamiento para el desapego de madres con los niños del CDI - (Centro de desarrollo Infalibles), del municipio de Roberto Payan”, dirigido por Karen Gabriela Castillo Castillo, docente en formación y estudiante de noveno semestre de Pedagogía Infantil de la Universidad Nacional y a Distancia (UNAD).

Declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación que se le solicitará a mi hijo/a.

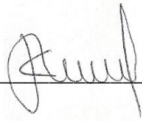
Autorizo que mi hijo/a participe de los siguientes procedimientos:

- | | | | | |
|------------------------------------|----|-------------------------------------|----|--------------------------|
| 1) Observación participante | SI | <input checked="" type="checkbox"/> | NO | <input type="checkbox"/> |
| 2) Secuencia didáctica. | SI | <input checked="" type="checkbox"/> | NO | <input type="checkbox"/> |
| 3) Cuestionario grupo de discusión | SI | <input checked="" type="checkbox"/> | NO | <input type="checkbox"/> |
| 4) Actividades grupo de trabajo | SI | <input checked="" type="checkbox"/> | NO | <input type="checkbox"/> |
| 5) Fotografías y audiovisuales | SI | <input checked="" type="checkbox"/> | NO | <input type="checkbox"/> |

Declaro haber sido informado/a que los datos de mi hijo/a se manejarán de manera **confidencial y anónima**. Entiendo que la información será utilizada solo por el grupo investigador y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de modo personal. Por último, la información que se obtenga será guardada y analizada, solo se utilizará para fines pedagógicos de este proyecto de investigación.

Este documento se firma en dos copias, quedando uno en poder de cada una de las partes.

Docente en formación: Karen Gabriela Castillo Castillo


Firma


Firma de la madre

Fecha: noviembre 28 de 2024



ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO (MADRES)

Yo Ruby Montaña, con número de identificación 27.125.387, acepto que mi hijo/a Juan Diego Ortiz Montaña participe voluntaria y anónimamente en la investigación “Estrategias de afrontamiento para el desapego de madres con los niños del CDI - (Centro de desarrollo Infalibles), del municipio de Roberto Payan”, dirigido por Karen Gabriela Castillo Castillo, docente en formación y estudiante de noveno semestre de Pedagogía Infantil de la Universidad Nacional y a Distancia (UNAD).

Declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación que se le solicitará a mi hijo/a.

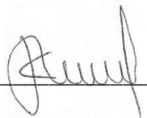
Autorizo que mi hijo/a participe de los siguientes procedimientos:

- | | | | | |
|------------------------------------|----|-------------------------------------|----|--------------------------|
| 1) Observación participante | SI | <input checked="" type="checkbox"/> | NO | <input type="checkbox"/> |
| 2) Secuencia didáctica. | SI | <input checked="" type="checkbox"/> | NO | <input type="checkbox"/> |
| 3) Cuestionario grupo de discusión | SI | <input checked="" type="checkbox"/> | NO | <input type="checkbox"/> |
| 4) Actividades grupo de trabajo | SI | <input checked="" type="checkbox"/> | NO | <input type="checkbox"/> |
| 5) Fotografías y audiovisuales | SI | <input checked="" type="checkbox"/> | NO | <input type="checkbox"/> |

Declaro haber sido informado/a que los datos de mi hijo/a se manejarán de manera **confidencial y anónima**. Entiendo que la información será utilizada solo por el grupo investigador y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de modo personal. Por último, la información que se obtenga será guardada y analizada, solo se utilizará para fines pedagógicos de este proyecto de investigación.

Este documento se firma en dos copias, quedando uno en poder de cada una de las partes.

Docente en formación: Karen Gabriela Castillo Castillo



 Firma



 Firma de la madre

Fecha: noviembre 28 de 2024



ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO (MADRES)

Yo Adriana Montaña, con número de identificación 104.747.071, acepto que mi hijo/a María Fernanda Landázuri Montaña participe voluntaria y anónimamente en la investigación “Estrategias de afrontamiento para el desapego de madres con los niños del CDI - (Centro de desarrollo Infalibles), del municipio de Roberto Payan”, dirigido por Karen Gabriela Castillo Castillo, docente en formación y estudiante de noveno semestre de Pedagogía Infantil de la Universidad Nacional y a Distancia (UNAD).

Declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación que se le solicitará a mi hijo/a.

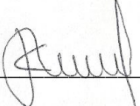
Autorizo que mi hijo/a participe de los siguientes procedimientos:

- | | | | | |
|------------------------------------|----|-------------------------------------|----|--------------------------|
| 1) Observación participante | SI | <input checked="" type="checkbox"/> | NO | <input type="checkbox"/> |
| 2) Secuencia didáctica. | SI | <input checked="" type="checkbox"/> | NO | <input type="checkbox"/> |
| 3) Cuestionario grupo de discusión | SI | <input checked="" type="checkbox"/> | NO | <input type="checkbox"/> |
| 4) Actividades grupo de trabajo | SI | <input checked="" type="checkbox"/> | NO | <input type="checkbox"/> |
| 5) Fotografías y audiovisuales | SI | <input checked="" type="checkbox"/> | NO | <input type="checkbox"/> |


Declaro haber sido informado/a que los datos de mi hijo/a se manejarán de manera **confidencial y anónima**. Entiendo que la información será utilizada solo por el grupo investigador y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de modo personal. Por último, la información que se obtenga será guardada y analizada, solo se utilizará para fines pedagógicos de este proyecto de investigación.

Este documento se firma en dos copias, quedando uno en poder de cada una de las partes.

Docente en formación: Karen Gabriela Castillo Castillo



 Firma



 Firma de la madre

Fecha: noviembre 28 de 2024



ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO (MADRES)

Yo Jenny Dajome, con número de identificación 10.047.439, acepto que mi hijo/a Carol Dajome participe voluntaria y anónimamente en la investigación “Estrategias de afrontamiento para el desapego de madres con los niños del CDI - (Centro de desarrollo Infalibles), del municipio de Roberto Payan”, dirigido por Karen Gabriela Castillo Castillo, docente en formación y estudiante de noveno semestre de Pedagogía Infantil de la Universidad Nacional y a Distancia (UNAD).

Declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación que se le solicitará a mi hijo/a.

Autorizo que mi hijo/a participe de los siguientes procedimientos:

1) Observación participante	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
2) Secuencia didáctica.	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
3) Cuestionario grupo de discusión	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
4) Actividades grupo de trabajo	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>
5) Fotografías y audiovisuales	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>

Declaro haber sido informado/a que los datos de mi hijo/a se manejarán de manera **confidencial y anónima**. Entiendo que la información será utilizada solo por el grupo investigador y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de modo personal. Por último, la información que se obtenga será guardada y analizada, solo se utilizará para fines pedagógicos de este proyecto de investigación.

Este documento se firma en dos copias, quedando uno en poder de cada una de las partes.

Docente en formación: Karen Gabriela Castillo Castillo

Firma

Firma de la madre

Fecha: noviembre 28 de 2024



ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO (MADRES)

Yo Fabiola Montaña, con número de identificación 27.405.462, acepto que mi hijo/a Fredy Montaña participe voluntaria y anónimamente en la investigación “Estrategias de afrontamiento para el desapego de madres con los niños del CDI - (Centro de desarrollo Infalibles), del municipio de Roberto Payan”, dirigido por Karen Gabriela Castillo Castillo, docente en formación y estudiante de noveno semestre de Pedagogía Infantil de la Universidad Nacional y a Distancia (UNAD).

Declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación que se le solicitará a mi hijo/a.

Autorizo que mi hijo/a participe de los siguientes procedimientos:

- | | | | | |
|------------------------------------|----|-------------------------------------|----|--------------------------|
| 1) Observación participante | SI | <input checked="" type="checkbox"/> | NO | <input type="checkbox"/> |
| 2) Secuencia didáctica. | SI | <input checked="" type="checkbox"/> | NO | <input type="checkbox"/> |
| 3) Cuestionario grupo de discusión | SI | <input checked="" type="checkbox"/> | NO | <input type="checkbox"/> |
| 4) Actividades grupo de trabajo | SI | <input checked="" type="checkbox"/> | NO | <input type="checkbox"/> |
| 5) Fotografías y audiovisuales | SI | <input checked="" type="checkbox"/> | NO | <input type="checkbox"/> |

Declaro haber sido informado/a que los datos de mi hijo/a se manejarán de manera **confidencial y anónima**. Entiendo que la información será utilizada solo por el grupo investigador y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de modo personal. Por último, la información que se obtenga será guardada y analizada, solo se utilizará para fines pedagógicos de este proyecto de investigación.

Este documento se firma en dos copias, quedando uno en poder de cada una de las partes.

Docente en formación: Karen Gabriela Castillo Castillo

Firma

Firma de la madre

Fecha: noviembre 28 de 2024

Apéndice B

Formato de entrevista a madres y personal del CDI

Formato de entrevista dirigida a Madres y Personal del CDI

Objetivo: Identificar las percepciones, necesidades y estrategias relacionadas con el vínculo emocional entre madres e hijos/as en el CDI, así como las prácticas implementadas por el personal para fortalecer esta relación.

Entrevista para Madres

1. Relación emocional con su hijo/a

- ¿Cómo describirías tu relación emocional con tu hijo/a en el CDI?

2. Dificultades emocionales al separarse

- ¿Qué tipo de dificultades emocionales enfrentas al dejar a tu hijo/a en el CDI?

3. Efectos del tiempo lejos del hijo/a

- ¿Cómo te afecta el tiempo que pasas lejos de tu hijo/a debido a tus responsabilidades laborales o familiares?

4. Influencia de la situación socioeconómica

- ¿De qué manera crees que tu situación socioeconómica influye en tu capacidad para estar emocionalmente disponible para tu hijo/a?

5. Necesidades de apoyo emocional

- ¿Qué tipo de apoyo emocional sientes que necesitas para poder establecer un vínculo más fuerte con tu hijo/a?

6. Signos de desapego o ansiedad en el niño/a

- ¿En qué situaciones sientes que tu hijo/a muestra signos de desapego o ansiedad al estar lejos de ti?

7. Manejo de estrés y ansiedad

- ¿Cómo manejas tus emociones de estrés o ansiedad relacionadas con ser madre y trabajar al mismo tiempo?

8. Propuestas de mejora

- ¿Qué cambios o apoyos consideras que podrían mejorar tu relación con tu hijo/a y su bienestar emocional?

Entrevista para el personal del CDI**1. Observación de la relación madre-hijo/a**

- ¿Cómo percibes la relación entre las madres y sus hijos/as en el CDI?

2. Estrategias para manejar desapego o ansiedad

- ¿Qué estrategias utilizas para ayudar a los niños que muestran signos de desapego o ansiedad al separarse de sus madres?

3. Dificultades emocionales de las madres

- ¿Cuáles crees que son las principales dificultades emocionales que enfrentan las madres al dejar a sus hijos/as en el CDI?

4. Apoyo emocional a las madres

- ¿Cómo apoyas emocionalmente a las madres para que se sientan más conectadas con sus hijos/as durante su tiempo en el centro?

5. Diferencias según condiciones socioeconómicas

- ¿Has notado alguna diferencia en la calidad del vínculo afectivo entre los niños y las madres, según las condiciones socioeconómicas de las familias?

6. Necesidades de formación del personal

- ¿Qué tipo de formación o apoyo emocional consideras que el personal del CDI necesitaría para ayudar mejor a las madres y niños en el proceso de apego?

7. Manejo de inseguridad en los niños

- ¿Cómo manejas las situaciones en las que un niño muestra signos de inseguridad o desapego al estar en el centro?

8. Actividades para fomentar seguridad emocional

- ¿Qué tipo de actividades o enfoques empleas para fomentar un ambiente de seguridad emocional en el CDI, tanto para las madres como para los niños?

Cierre

Gracias por su tiempo y disposición para participar en esta entrevista, sus respuestas son de gran valor para el estudio. Si tiene alguna pregunta o comentario adicional, no dude en compartirlo ahora o contactarme posteriormente. ¡Muchas gracias!

Apéndice C

Formato de observación participante

Formato de observación participante en el CDI

Objetivo: Registrar las interacciones, comportamientos y emociones de los niños y niñas del CDI durante sus actividades diarias para identificar indicadores de apego, desapego y bienestar emocional, con el fin de proponer estrategias de mejora en el entorno educativo y afectivo.

Aspecto	Detalle a observar	Observaciones
Datos Generales	Fecha de la observación:	
	Nombre del observador/a:	
	Grupo/Edad de los niños/as observados:	
	Actividad observada:	
	Duración de la observación:	
Contexto de la Observación	Descripción del ambiente (aula, patio, comedor, etc.):	
Interacciones sociales	¿Cómo se relacionan los niños/as entre ellos? (cooperación, conflictos, aislamiento):	
	¿Qué actitudes muestran hacia los educadores o cuidadores? (confianza, miedo, indiferencia):	
Emociones observadas	¿Qué señales de bienestar o malestar emocional presentan los niños/as? (risas, llanto, inquietud):	
	¿Se observan signos de ansiedad por separación o apego seguro? Describa:	
Participación en actividades	¿Cómo participan los niños/as en las actividades programadas? (interés, apatía, distracción):	
	¿Hay diferencias notorias entre los niños/as en cuanto a su participación o motivación? Explique:	

Relación madre-hijo/a percibida	¿Qué comportamientos reflejan los niños/as sobre su relación con sus madres? (mención frecuente, etc.):	
	¿Se observa algún impacto de la ausencia de la madre en su comportamiento? Describa:	
Comportamiento durante transiciones	¿Cómo reaccionan los niños/as durante cambios de actividad o momentos de separación/reencuentro?	
Notas Adicionales	Registre cualquier otro detalle relevante observado:	
Conclusiones Preliminares	Posibles factores que afectan el bienestar emocional y apego en el CDI:	