

Desarrollo del juego sensorial como estrategia de aprendizaje para estimular la motivación en los estudiantes del grado transición del Colegio Moderno del Norte de la Ciudad de Cartagena (Bolívar)

Dalia Luz Sierra Sierra

Asesora

Carmen Eliza Valencia Rentería

Programa Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en el Colegio Moderno del Norte de Cartagena Bolívar, trabajando con un grupo aproximado de 15 estudiantes (6 niñas y 9 niños) del grado de transición. El objetivo general fue fortalecer la motivación por el aprendizaje de los infantes a través del juego sensorial como estrategia de aprendizaje durante el primer semestre del año 2025, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que se puso en juego la actividad sensorial reconociendo sus efectos en la educación preescolar. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que, mediante la observación realizada, se logra denotar la falta de motivación en los estudiantes durante el desarrollo de las clases efectuadas por la agente educativa, a partir de estas se idearon estrategias educativas durante el proceso de acompañamiento, las cuales permitieron facilitar el aprendizaje del educando a través de la organización de experiencias significativas adaptadas a los diversos estilos de aprendizaje de los infantes.

Palabras clave: Estrategias, aprendizaje, experiencias, juego sensorial.

Abstract

This document is the result of a formative research exercise, developed as a degree option, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was carried out at Colegio Moderno del Norte, working with a group of approximately 15 students (6 girls and 9 boys) in transitional preschool education. The general objective was to strengthen the learning motivation of transitional preschoolers at Colegio Moderno del Norte through sensory play as a learning strategy during the first semester of 2025. This study used a qualitative and experimental approach that brought sensory activity into play, recognizing its effects on preschool education. From this research exercise, it was concluded that, through observations, a lack of motivation among students was identified during the classes taught by the educational agent. Based on these, educational strategies were devised during the mentoring process, which facilitated student learning through the organization of meaningful experiences adapted to the children's diverse learning styles.

Keywords: strategies, learning, game, experiences.

Tabla de Contenido

Introducción.....	7
Caracterización	10
Planteamiento del Problema	12
Pregunta de Investigación.....	14
Objetivos.....	15
Objetivo General	15
Objetivos Específicos	15
Marcos de Referencia.....	16
Referentes Conceptuales	16
Motivación.....	16
Aprendizaje.....	16
Actividades Rectoras.....	16
Juego	17
Juego Sensorial	17
Referentes Teóricos.....	17
Referentes Técnicos	21
Referentes Legales	22
Referentes Éticos	22
Herramientas y Métodos	23
Enfoque y Tipo de Estudio	23
Técnicas para la Recolección de Datos.....	23
Categorías para el Análisis de Datos.....	24

Interacción de los Niños y Niñas con Juegos Sensoriales	24
Motivación por el Aprendizaje	24
Motivación por el Desarrollo de Juegos Sensoriales	24
Resultados.....	25
Análisis y Discusión.....	27
Conclusiones y Recomendaciones	30
Referencias Bibliográficas.....	32
Apéndices	34

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	34
--	----

Introducción

Las estrategias de aprendizaje son todas las acciones que el educador ejerce con la finalidad de proveer aprendizajes a sus estudiantes a través de métodos y técnicas creativas y didácticas, que se dividen en talleres, evaluaciones, experiencias e inclusión del juego como actividad rectora. Estos métodos son elementos que hacen parte de una educación moderna y que contribuyen al proceso de enseñanza-aprendizaje, gracias a estas estrategias el educador puede orientar con eficacia la enseñanza y aprendizaje de las diferentes disciplinas, respetando el ritmo de aprendizaje de cada estudiante, indagando sobre los saberes previos o de intereses de los estudiantes con la única finalidad de generar el desarrollo de estrategias de aprendizaje en el aula para incentivar tanto la adquisición del aprendizaje en los estudiantes como la motivación en cultivarse y experimentar.

Ahora bien, para alcanzar un aprendizaje significativo en los infantes, el docente juega un papel fundamental en el cual debe mantener la motivación y la curiosidad del estudiante por medio de un ambiente integral y transformado, donde no solo se busque alcanzar un conocimiento, sino un medio por el cual el infante considere que puede participar activamente e intercambiar saberes. Por tanto, el diseño de esta propuesta de investigación pedagógica surge a partir del reconocimiento de una problemática observada en el grado transición del Colegio Moderno del Norte (COLMONORTE), ubicado en la ciudad de Cartagena, la falta de interés de los niños y niñas durante las actividades en el aula, lo que limita su participación activa y el desarrollo de experiencias significativas.

Se considera fundamental fortalecer la motivación en esta etapa educativa, ya que esta se constituye como la base esencial para el aprendizaje y la construcción de vínculos con el entorno escolar. En este sentido, se plantea que la implantación del juego sensorial como recurso

didáctico para el aprendizaje es una estrategia efectiva para captar la atención de los estudiantes, promover su participación, y evitar que la jornada escolar se convierta en una rutina monótona. El juego, además de motivar, permite ocupar el tiempo de clase de manera significativa, adaptándose a las necesidades propias de esta etapa.

De acuerdo con Stephen et al., (2001), citados por Sarlé et al., (2010), las acciones como sostener el juego de los niños, interactuar con ellos, observar, resolver conflictos, mantener la disciplina, proporcionar materiales, preguntar, explicar y demostrar, hacen parte del quehacer diario del docente durante las actividades lúdicas. Esto refuerza la importancia de integrar estrategias como el juego sensorial para estimular el aprendizaje desde una perspectiva activa y significativa.

Despertar o fortalecer el interés de los estudiantes no solo favorece el desarrollo cognitivo, sino que también fortalece los vínculos afectivos, permite una mejor comprensión de los temas abordados y genera mayor satisfacción con los logros alcanzados. Por esta razón, se propone integrar el juego sensorial como estrategia pedagógica para estimular la motivación y enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en el grado transición del COLMONORTE.

Con base en la problemática planteada, se desarrollará una investigación de tipo cualitativo, bajo el enfoque de Investigación Acción (IA), que incluirá elementos de estudio experimental y el uso de instrumentos que permitan recoger información de carácter cualitativo.

Por tanto, la implementación de esta propuesta busca que los niños y niñas se involucren activamente en cada sesión, y se sientan en libertad de explorar, indagar, trabajar en equipo y construir aprendizajes significativos.

Este proceso también permitirá reflexionar sobre la importancia de contar con docentes preparados, sensibles y dispuestos a enfrentar los desafíos que surgen en el aula, ajustando sus

estrategias pedagógicas a las particularidades de cada estudiante. En esta etapa preescolar, los niños y niñas son más abiertos y expresivos, formulan preguntas complejas y comunican sus emociones con naturalidad, lo cual representa una oportunidad única para promover experiencias educativas enriquecedoras y transformadoras.

Caracterización

El Colegio Moderno del Norte (COLMONORTE), es una institución de carácter privada ubicado en la zona urbana de la ciudad de Cartagena, Bolívar, en el Barrio Los Alpes.

Actualmente, el colegio se caracteriza por tener como objetivo la formación de líderes para el futuro, promoviendo la disciplina, la constancia y el esfuerzo como pilares para marcar la diferencia.

El estudio se desarrolla con una población de 15 infantes; 6 niñas y 9 niños, del grado de transición con un rango de edades entre 4 y 5 años, estos infantes habitantes de la ciudad de Cartagena viven en zonas de estrato 3 y 4 con un núcleo familiar compuesto por padres con previo acceso a educación secundaria y superior, lo que los convierte en un apoyo significativo en el proceso de enseñanza de sus hijos.

Teniendo en cuenta la observación participativa realizada en el escenario educativo, se identifica que una de las principales necesidades en la educación de estos estudiantes es la falta de implementación de estrategias de aprendizaje en el aula para fomentar la motivación de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por tanto, se pretende proponer principalmente la ejecución de la actividad rectora del juego como herramienta útil para la motivación y adquisición de saberes, las cuales son mediadas por un proceso continuo, formativo y con un objeto de aprendizaje, para permitirles desarrollar habilidades a través del juego sensorial, partiendo de un ambiente motivado.

Algunas de las condiciones que afectan radicalmente los procesos de enseñanza-aprendizaje son la falta de apoyo emocional y acompañamiento de padres de familia, la falta de recursos educativos, la economía de familias vulnerables y sobre toda la carencia de relaciones

interpersonales y de comunicación. Lo que permite pensar en un objetivo de intervención que responda a las características descritas anteriormente.

Planteamiento del Problema

Los estudiantes del grado transición del COLMONORTE han demostrado un notable interés y habilidades para participar en actividades lúdicas, especialmente aquellas que involucran el uso de la motricidad, el juego, el arte y las TIC. Estas estrategias han permitido captar su atención y generar espacios de aprendizaje dinámicos, lo que sugiere que pueden ser herramientas clave para fortalecer su proceso educativo.

No obstante, se ha identificado en el aula poca implementación de estrategias de aprendizaje como el juego, que ayude a facilitar la comprensión y motivación por aprender, proponiendo métodos basados en reglas y fines, lo cual ha llevado a una baja motivación de los estudiantes y dificultades en la adquisición de habilidades propias de cada asignatura. Esto ha generado interrupciones en la transición de un tema a otro, afectando la claridad en los aprendizajes obtenidos. Lo que resalta la necesidad de implementar metodologías innovadoras que favorezcan su interés y participación en clase.

La implementación del método pedagógico tradicional, como, por ejemplo, disponer de un tema, explicarlo y realizar una actividad escrita, ha generado la propicia que se evidencie poca motivación y participación de los estudiantes durante las clases, lo que impacta en su proceso de aprendizaje. Se ha identificado que algunos niños experimentan inseguridad al comunicar sus dudas o compartir ideas, lo que sugiere la necesidad de implementar estrategias que fomenten un aprendizaje más activo y participativo.

Por ello, es fundamental fortalecer las estrategias de aprendizaje para ir más allá de la simple transmisión de conocimientos, promoviendo el desarrollo de habilidades cognitivas, sensoriales, psicomotrices y comunicativas en los niños y niñas de transición del Colegio Moderno del Norte. Se ha identificado que el sistema educativo no responde de manera efectiva

a sus necesidades, ya que los docentes no están utilizando estrategias pedagógicas que fomenten un ambiente de aprendizaje motivador y enriquecedor. Ante esta situación, la variable propuesta es la reestructuración de un plan de clases que integre el juego sensorial, como actividad rectora, como estrategia clave para la adquisición de aprendizajes significativos, a través de la exploración e imaginación.

A partir de esta necesidad, se plantea la hipótesis de que la implementación de la actividad rectora del juego sensorial en el aula potenciará el aprendizaje significativo, estimulando la motivación y el desarrollo integral de los niños.

La problemática identificada en el grado de transición del Colegio Moderno del Norte está relacionada con la insuficiencia de material didáctico, la falta de estrategias pedagógicas adecuadas en la planificación y ejecución de las actividades, el uso ineficiente del tiempo destinado a cada tarea y la escasa integración de las TIC y el juego como herramientas de aprendizaje.

Estas limitaciones reducen las oportunidades para que los niños accedan a un aprendizaje dinámico y significativo. Por ello, resulta fundamental la implementación de estrategias innovadoras que permitan captar la atención de los infantes, despertar su interés, fomentar su creatividad y atender sus diversos estilos de aprendizaje, con el propósito de enriquecer su desarrollo integral en un ambiente motivador y estimulante.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer la motivación por el aprendizaje de los infantes de grado transición del Colegio Moderno del Norte a través del desarrollo de juegos sensoriales, como estrategia de aprendizaje, durante el primer semestre del año 2025?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la motivación por el aprendizaje de los infantes de grado transición del Colegio Moderno del Norte a través del desarrollo de juegos sensorial, como estrategia de aprendizaje, durante el primer semestre del año 2025.

Objetivos Específicos

Explorar el acercamiento de los estudiantes de grado transición del Colegio Moderno del Norte al desarrollo de juegos sensoriales, como estrategia de aprendizaje.

Movilizar la motivación en los estudiantes de grado transición del Colegio Moderno del Norte a través de la implementación de juegos sensoriales.

Evaluar los cambios de la motivación en los estudiantes de transición del Colegio Moderno del Norte, después de la implementación de juegos sensoriales, como estrategia de aprendizaje.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Motivación

Se asocia con la curiosidad el descubrimiento de algo nuevo, es lo que se siente al demostrar o despertar el interés sobre algo, una actividad o un tema en específico, es decir; la motivación es aquella actitud interna y positiva frente al nuevo aprendizaje. En el proceso en el que el cerebro humano obtiene nuevos aprendizajes, la motivación juega un papel esencial, pero, además de ser una actitud favorable para aprender, el sujeto que aprende debe disponer, según los estudios de Ausubel, de las estructuras cognitivas necesarias para relacionar los conocimientos previos con los nuevos aprendizajes (Carrillo, 2009).

Aprendizaje

Se define como el proceso permanente mediante el cual se adquiere el conocimiento en las diferentes dimensiones, teniendo en cuenta que, el elemento primordial para alcanzar un aprendizaje es desde la propia experiencia. De acuerdo con González (1995), el aprendizaje “tenemos que representárnoslo como un proceso activo e integral del sujeto en la construcción del conocimiento, no como la reproducción de una información construida fuera de él y transmitida mecánicamente, ni tampoco como construcción solo cognitiva” (p. 13)

Actividades Rectoras

Según el Ministerio de Educación Nacional (2017). “Las actividades rectoras inherentes a la vida de la infancia y el saber pedagógico fuente de reflexión que nutre las propuestas pedagógicas.” (p.39). Tienen como finalidad estructurar el desarrollo y el aprendizaje en la primera infancia y resultan fundamentales en los procesos educativos y pedagógicos de los niños.

Juego

Es una combinación entre el aprendizaje divertido y la exploración de la creatividad, a través de la cual los infantes pueden aprender a socializar, a razonar, resolver problemas, desarrollar habilidades y destrezas intelectuales, motoras y sociales al mismo tiempo en que aprende sobre un tema. De acuerdo con Antón (2007) quien explica que:

“Los niños encuentran placer en el juego: mientras juegan satisfacen su curiosidad sobre el mundo que les rodea; se sienten activos, capaces y protagonistas, al ser ellos quienes deciden jugar o no y a qué jugar; experimentan y ponen en práctica su fuerza, sus habilidades, su imaginación, su inteligencia, emociones y afectos” (p. 129)

Juego Sensorial

Son aquellos juegos que involucran directamente la estimulación de los sentidos, los movimientos, la conciencia espacial e incluso el equilibrio, desarrollando habilidades motrices, sociales y de lenguaje. Al respecto, López (2014) expone que: “el juego sensorial se convierte en un instrumento crucial dentro del aprendizaje, esencial en el proceso de la educación para obtener un máximo rendimiento de su potencial formativo, dónde es necesario proporcionar una intervención didáctica que sea consciente y reflexiva” (p.17).

Referentes Teóricos

De acuerdo con la investigación realizada para la obtención de resultados, los siguientes referentes forman parte esencial como material de estudio y fundamentación de la misma:

Al respecto, Augusto & Ortega (2024), se enfocan en el reconocimiento del juego como un elemento en la educación infantil que promueve el desarrollo integral en edades tempranas, ayudando a los niños y niñas a conocerse a sí mismos y al mundo que les rodea. Al jugar, los

infantes experimentan de forma segura mientras aprenden acerca de su entorno y de sus iguales, adaptándose a nuevas situaciones.

Por su parte, Paz (2020), reitera que el juego, lúdica y psicomotricidad brinda la posibilidad de repensar la perspectiva del juego a partir de aquellas nociones construidas socialmente en relación con la educación. Apunta hacia los grandes aciertos de la política pública nacional, en función del reconocimiento de los principios rectores; desde la tipificación de la acción lúdica, hasta las manifestaciones psicomotoras como estrategias formativas que favorecen el desarrollo integral de las infancias. De aquí parte la importancia de apreciar como el juego fortifica el desarrollo cognitivo, social y emocional de los infantes, acá mantendrán la posibilidad de interactuar, compartir y aprender del medio.

En este sentido, Guerrero (2018), apunta al rasgo de un intelectual transformativo, en el que reflexionar y problematizar el juego, la lúdica y la psicomotricidad en la infancia es un ejercicio fundamental en la formación de los licenciados en pedagogía y de cualquier educador, ya que estos tres elementos desempeñan un papel clave en el desarrollo social, afectivo y cognitivo del niño. Como docentes, es esencial estar preparados para ofrecer una educación contemporánea en la que el juego se integre como una estrategia de aprendizaje y un medio para fortalecer el desarrollo psicomotor de los infantes, estimulando sus destrezas sensoriales.

Así mismo, Carrillo (2015), concibe una demostración de los procesos y el análisis general que circundan a través del juego, sobre sus prácticas en la vida diaria y en el cual se mencionan los aprendizajes, conocimientos y la obtención de capacidades, habilidades y destrezas física y deportivas, además del respeto por la normas básicas y reglamentos que rigen la práctica de la misma. De esta manera, determinamos que, el juego sensorial como herramienta didáctica, demuestra su importancia en la problemática trabajada, dado que, ofrece un sinfín de

beneficios en la adquisición de saberes de los infantes, pues nos permite tener la capacidad de recrear un tema cualquiera y convertirlo en una experiencia significativa para el infante, en el modo en que empleamos ya sea el uso de las TIC, la educación física, los juegos sensoriales etc.

Por consiguiente, Uzhca (2018), menciona que la metodología Montessori consiste en un triángulo de los cuales están relacionados con niño-guía-espacio preparado. En el que el pequeño a través de su mente absorbente y sus periodos sensitivos, va articulando naturalmente la manera más adecuada de generar un aprendizaje. El espacio preparado son los materiales sensoriales y las áreas de aprendizaje.

Así mismo, Marcote (2002), indica que tradicionalmente se ha entendido el juego sensorial como la actividad lúdica que desarrolla los sentidos. En un campo más amplio, el juego sensorial en el ámbito educativo, lo definimos como, la actividad lúdica, de poca intensidad, que desarrolla los sentidos, el conocimiento corporal, la estructuración espacio-temporal, la coordinación motriz y la expresión verbal, así como otros ámbitos cognoscitivos (memoria, inteligencia, creatividad, atención...); con el objetivo fundamental de la interacción grupal e integración social. Lo anterior, nos permite comprobar, que, en el campo educativo, es de gran importancia la implementación del juego sensorial, dado que, este es un medio útil no solo para la comprensión de saberes, si no que además mejora la concentración, fomenta la curiosidad motivándolos a aprender, desarrolla la creatividad y permite que los infantes logren desenvolverse en el medio.

De este modo, al momento de llevar a cabo los juegos sensoriales en el aula, debemos reconocer y aplicar unos criterios metodológicos básico, uno de ellos lo refiere, Escriba (1998), que sean juegos eminentemente sensoriales, por lo que en ningún caso debemos exigirles a los estudiantes una actividad motriz “fuerte”. Son juegos tranquilos en los que el alumno no debe

demostrar su fuerza, velocidad, agilidad, etc., sino aspectos relativos a la percepción (sensorial, espacial, corporal...). en este caso debemos adaptar las actividades a sus estilos y ritmos de aprendizaje.

Por su parte, Salas, (2008), propone como los juegos sensoriales contribuyen al desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices, las cuales están relacionadas con la percepción del cuerpo, el espacio y el tiempo, y constituyen la base para la estructuración del esquema corporal, la afirmación de la lateralidad y la orientación espacio-temporal. En este sentido, la aplicación de juegos sensoriales en el aula favorece el desarrollo motriz, cognitivo y emocional de los niños, permitiéndoles explorar diversas tonalidades, olores, sabores, sonidos y colores, al tiempo que fortalecen su motricidad fina y gruesa en un ambiente de integración y aprendizaje compartido.

Además, Francisco (2015), menciona que, mediante el juego el niño satisface sus necesidades de exploración, y calma con ello sus ansias por conocer, por descubrir, en definitiva, por crecer. Cualquier objeto, sea de la cualidad que sea, capta la atención del niño, y durante un tiempo, cautiva toda su atención. La labor del educador radica en la funcionalidad que se le otorgue a ese objeto en cuestión. Los materiales han de estar al servicio de los alumnos, son instrumentos mediadores del aprendizaje, especialmente los de carácter manipulativo, por la transcendencia que ejerce en las diversas tareas que realiza a lo largo del día en la escuela:

Se considera al niño como un ser activo que realiza sus aprendizajes a través de los sentidos y la manipulación. El material que ponemos a su alcance, las situaciones de juego y descubrimiento que se crean y los resultados que se obtienen son el fruto del proceso de su intervención para captar la realidad y ajustarla a su medida (M. Laguia y C. Vidal, 2011).

Finalmente, Ayres, (2008), propone como el juego proporciona de modo natural experiencias sensoriales y ayuda a responder de forma significativa a los estímulos que recibe el

alumnado. Quiere decir que, además de considerarse mediador entre divertidos ejercicios y motivación en los infantes, como se ha mencionado anteriormente, el juego, es reconocido como una herramienta pedagógica con un único fin, obtener un desarrollo integral que complete todas las áreas del saber de las personas.

De este modo, se expresa cómo el juego en el aula no solo fomenta el aprendizaje, sino que también, desarrolla y estimula habilidades sociales, cognitivas, sensoriales y emocionales, pues a través de éste los infantes vislumbran la motivación por seguir haciendo, creando y poniendo en práctica lo que aprende y percibe.

Referentes Técnicos

Para el desarrollo de esta investigación educativa, se toma como referente técnico esencial el documento No 22 del MEN (2014), donde se expone el juego, como actividad rectora, dado que, sustenta la acción pedagógica en la educación infantil encaminándose a las actividades que posibilitan el aprendizaje por sí mismas y a su vez, fortalecen el desarrollo integral de los infantes, mediante la interacción y el descubrimiento, la curiosidad y las múltiples formas de aprender, expresar y compartir.

De este modo, el juego es una actividad natural y espontánea en la infancia, que actúa como un instrumento esencial en el aula para investigar, explorar, manipular y experimentar. A través del juego, los niños no solo descubren el mundo que los rodea, sino que también aprenden sobre la vida, los demás y sobre sí mismos. Además, constituye un medio para la elaboración del mundo adulto y la formación cultural, permitiendo a los infantes apropiarse de conocimientos y significados

Referentes Legales

Para el desarrollo de esta investigación, se toma la ley General de Educación Nacional (1994) o ley 115 dando claridad sobre el currículo educativo el cual está compuesto por planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral de los infantes, atribuyéndonos al gran compromiso de atender cada una de las necesidades que estos demuestren, buscando las bases necesarias para brindarles una educación de calidad, teniendo en cuenta que, el objetivo principal es fortalecer la motivación por el aprendizaje de los infantes de grado transición del Colegio Moderno del Norte a través del juego sensorial, como estrategia de aprendizaje.

Referentes Éticos

Durante el desarrollo de esta investigación educativa, se recopila información relevante sobre los infantes participantes, garantizando el respeto por sus derechos y la protección de sus identidades. Asimismo, se recoge información personal y privada de la entidad, utilizada exclusivamente con fines académicos, fundamentados en el análisis y construcción de resultados.

Además, se incluyen fotografías y vídeos como evidencia del trabajo realizado, asegurando en todo momento la privacidad de los niños mediante el resguardo de sus identidades y evitando la exposición de sus rostros.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

La investigación desarrollada tiene un enfoque cualitativo, ya que busca comprender e interpretar las estrategias de aprendizaje a partir del análisis de información y la observación directa en el aula, como lo plantean Hernández, Fernández y Baptista (2014). Además, es un estudio experimental, pues integra la implementación de estrategias pedagógicas en un entorno real para evaluar su impacto en la motivación por el aprendizaje. Este proceso permite identificar prácticas efectivas y comprender mejor cómo los niños responden a distintas metodologías, enriqueciendo la labor docente

Unidad de Análisis

El estudio se desarrolla con una población de 15 infantes; 6 niñas y 9 niños, del grado transición con un rango de edades entre 4 y 5 años del Colegio Moderno del Norte (COLMONORTE), de la ciudad de Cartagena, Bolívar.

Técnicas para la Recolección de Datos

Para el objetivo número 1, que consiste en explorar el acercamiento de los estudiantes de grado transición del Colegio Moderno del Norte a los juegos sensoriales como estrategia de aprendizaje, se aplica una entrevista semiestructurada y se lleva un diario de campo mediante la observación directa.

Para el objetivo número 2, que busca movilizar la motivación en los estudiantes de grado transición a través de la implementación de juegos sensoriales, se diseña y desarrolla una actividad de juego sensorial basada en una temática específica, registrando la experiencia en un diario de campo mediante la observación participativa.

Para el objetivo número 3, que consiste en evaluar los cambios en la motivación de los estudiantes después de la implementación de los juegos sensoriales, se realiza una entrevista semiestructurada a los estudiantes para recoger percepciones y valoraciones de competencias.

Categorías para el Análisis de Datos

A continuación, se presentan las categorías que permiten organizar e interpretar la información recolectada a través del desarrollo de la investigación:

Interacción de los Niños y Niñas con Juegos Sensoriales

Esta categoría permite reconocer como los participantes se relacionan con las actividades propuestas durante el desarrollo de la investigación pedagógica. Se analiza la forma en que los participantes se involucran en el juego, proporcionando información sobre su nivel de interés, compromiso y motivación en el proceso de aprendizaje

Motivación por el Aprendizaje

Esta categoría permite reconocer el nivel de interés y disposición de los participantes frente a las actividades desarrolladas durante la investigación pedagógica. Se analiza cómo los juegos sensoriales influyen en su entusiasmo por aprender, y su participación activa, proporcionando información valiosa sobre el cómo el desarrollo de esta estrategia influye en su proceso de formación.

Motivación por el Desarrollo de Juegos Sensoriales

Esta categoría permite reconocer el nivel de interés y disposición de los participantes para crear y desarrollar juegos sensoriales dentro de la investigación pedagógica. A través de ella, se analiza el grado de entusiasmo, iniciativa y disfrute que manifiestan al interactuar con los materiales y dinámicas propuestas, brindando información sobre cómo estas experiencias favorecen su compromiso y participación activa en el proceso de aprendizaje.

Resultados

Mediante la aplicación de técnicas exploratorias en el grado transición, se logró apreciar la interacción de los niños y niñas con los juegos sensoriales. A través de los comportamientos observados durante la entrevista, fue posible identificar los conocimientos que poseen los infantes sobre los materiales sensoriales y cómo se relacionan con ellos durante las actividades de aprendizaje en el aula.

Durante la entrevista, los infantes reconocen haber realizado pocas actividades con plastilina, pues la asocian principalmente al juego en momentos libres y no a su uso como herramienta para el desarrollo de ejercicios escolares. Algunos también mencionan que nunca habían trabajado con frijoles y que les parecería divertido hacerlo con más frecuencia. Esto sugiere que su acercamiento a los juegos sensoriales ha sido limitado.

Aun así, mostraron interés por cada actividad. Desde el inicio, al recibir instrucciones claras, comprendieron la importancia de compartir y respetar el trabajo de los demás. Uno de los niños expresó que seguir las indicaciones le ayudaba a lograr un buen resultado, lo que refleja cómo la anticipación del propósito genera motivación e interés por aprender y manipular los materiales.

Se evidenció que la implementación de esta actividad fortaleció la motivación por el aprendizaje. Los niños y niñas se mostraron dispuestos, curiosos y comprometidos. En varias ocasiones preguntaban a la docente cómo les iba quedando su trabajo, si lo estaban haciendo bien y si podrían repetir la actividad en otro momento. El juego sensorial, como estrategia, logró despertar el deseo de aprender, de seguir instrucciones y de explorar los resultados.

En particular, la actividad con frijoles fue nueva y significativa. A través de ella, se estimuló la coordinación ojo-mano, el agarre, la motricidad fina y otras habilidades cognitivas

relacionadas con el acto de manipular y pegar. Uno de los infantes expresó que era la primera vez que usaba frijoles en clase y que le parecía divertido hacer una tarea con ellos, descubriendo que estos no solo servían para comer.

Esto permitió que los niños se concentraran y exploraran texturas, desarrollando precisión al manipular los materiales. Al usar la plastilina para trazar el número 3, la mayoría logró completarlo con éxito, demostrando comprensión del trazo y entusiasmo por mostrar su resultado al agente educativo.

Al finalizar, se pudo observar un alto grado de disposición e interés por parte del grupo. Idearon y desarrollaron sus ejercicios con creatividad, siguiendo instrucciones y relacionándose con su entorno sin dificultad. La mayoría manifestó que les gustaría seguir usando frijoles y plastilina, tanto en el aula como en casa, para reforzar tareas, ya que escribir y colorear les resultaba repetitivo y menos entretenido.

La entrevista permitió evidenciar la diferencia entre conocer los materiales sensoriales y realmente manipularlos. También se notó la comodidad y entusiasmo con que los infantes participaron, expresando deseos de seguir experimentando. Los juegos sensoriales les permitieron construir aprendizajes, compartir con sus compañeros y vivir una experiencia más significativa.

Análisis y Discusión

La investigación realizada permitió visualizar y reconocer que los niños y las niñas se mostraron mucho más motivados por el aprendizaje al hacer uso de la estrategia de juego sensorial, lo que se alinea con el objetivo general planteado para el desarrollo de esta investigación pedagógica. A continuación, se presenta un análisis de discusión exhaustivo de los resultados encontrados.

Durante el desarrollo de esta investigación pedagógica, los estudiantes se mantuvieron motivados y a gusto con la actividad implementada en el aula de clases, demostrando interés por seguir desarrollando cada ejercicio. Al finalizar, se les brindó un espacio de reflexión, en donde los infantes lograron mencionar que les gustaría seguir trabajando con estos materiales sensoriales, en espacios más duraderos, ya que les permite disfrutar mucho más la adquisición del aprendizaje. Lo cual corresponde a la corroboración de la hipótesis planteada al inicio de esta investigación, la cual corresponde a cómo la implementación del juego sensorial en el aula potencia el aprendizaje significativo, estimulando la motivación y el desarrollo integral de los niños.

De este modo, el juego sensorial influyó en los infantes de grado transición de forma significativa, puesto que les ayudó a liberar su creatividad mediante las instrucciones sugeridas, aumentando la atención y la curiosidad por seguir trabajando para la adquisición de saberes. Tal y como lo propone Francisco (2015), al mencionar que, mediante el juego, los infantes logran satisfacer sus necesidades de exploración y sus ansias por descubrir. Por tanto, cualquier actividad que se realice con el juego logrará captar la atención inmediata de los infantes.

Efectuar la entrevista semiestructurada permitió reconocer la diferencia entre conocer el material y manipularlo. Se idearon preguntas a modo de reflexión y evaluación de los cambios,

avances o retrocesos en la investigación, la cual nos logra dar vista del interés y la disposición de las niñas y los niños de grado transición para dar desarrollo a los ejercicios propuestos con el juego sensorial, pues estos crearon y desarrollaron libremente sus ejercicios con los materiales sensoriales sin complejidad, manifestando la importancia de incluir estas estrategias de aprendizaje en la ejecución de actividades diarias para el aprendizaje.

Los resultados obtenidos durante esta investigación pedagógica en el grado transición se relacionan a profundidad con autores como Marcote (2002) y Salas (2008), quienes en sus investigaciones dan cuenta de la importancia de incluir el juego sensorial como estrategia de aprendizaje en los niños y las niñas, pues no solo contribuye al proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que además se da estimulación y desarrollo a otras habilidades corporales esenciales para una educación de calidad.

Aunque los resultados obtenidos fueron relevantes para dar solución a la problemática planteada, se logra apreciar una limitación en el estudio que no solo afectó el desarrollo de la investigación, sino también la experiencia del infante. Al desarrollar varios ejercicios en una misma sesión de actividad con un tiempo limitado de 40 minutos, nos vimos obligados a acelerar el ritmo, lo que impidió una observación más profunda de los comportamientos de los niños y, por ende, afectó la calidad de los resultados obtenidos.

Se considera que, al extender un poco más el tiempo destinado para el desarrollo de las actividades, podrían haberse obtenido hallazgos más significativos. Esto habría permitido brindar a los infantes un acompañamiento más cercano y profundo, favoreciendo así una mejor respuesta a la problemática planteada.

Para ello, se sugiere realizar futuras investigaciones que permitan intervenir con mayor tiempo disponible, mitigando esta limitación y favoreciendo la implementación de actividades con los objetivos propuestos de manera más efectiva.

De este modo, los resultados anteriormente mencionados permiten reconocer que proponer en el aula el desarrollo del juego sensorial constantemente en las actividades a realizar con los infantes amplía sus procesos de motivación, atención y concentración por la adquisición del conocimiento. Por tanto, se determina la importancia de implementar esta estrategia de aprendizaje para contribuir a la mejora del proceso educativo de los niños y las niñas, puesto que acá los infantes tendrán la oportunidad no solo de aprender una temática, sino que también aprenderán a desenvolverse en el medio, a compartir, a socializar, a curiosear, dominar y trabajar en equipo mientras se instruyen.

Finalmente, podemos proponer que la realización de esta investigación pedagógica en el Colegio Moderno del Norte, de la ciudad de Cartagena, con los niños y niñas de grado transición, nos ha permitido reflexionar sobre la importancia de crear e integrar ambientes de aprendizaje donde se les proporcione materiales fáciles de identificar o con los que poseen contacto a diario para el desarrollo de las actividades en el aula.

Dando lugar a una estimulación sensorial para experimentar, explorar, crear, y sobre todo, ser autónomos en la construcción de su propio conocimiento mediante la experiencia obtenida, pues esto nos permitirá convertir las sesiones de clases en una forma dinámica con un avance progresivo hacia los objetivos que se proponen en el aprendizaje de los infantes. Ahora bien, a futuro, resultaría interesante realizar nuevas investigaciones que continúen amplificando el tema del juego sensorial en el aula como estrategia de aprendizaje, explorando la importancia que este juego posee en la edad inicial.

Conclusiones y Recomendaciones

A continuación, se presentan las conclusiones y recomendaciones derivadas del desarrollo de esta investigación pedagógica.

Al respecto, es importante mencionar que la implementación de la estrategia permitió evidenciar que se cumplieron a cabalidad los objetivos propuestos, ya que los infantes se mantuvieron atentos y motivados durante la ejecución de cada ejercicio. Mostraron interés por lo que iban a realizar, se cuestionaban cómo les quedaría y si lograrían culminar la actividad con éxito, motivados además por el acompañamiento constante. De este modo, los resultados obtenidos responden de forma positiva a la pregunta de investigación, evidenciando que el juego sensorial favorece significativamente la motivación por el aprendizaje en los estudiantes del grado transición.

Se logró movilizar el aspecto ontológico relacionado con la motivación infantil al incentivar en los niños el deseo de aprender mediante experiencias significativas. La estrategia permitió que los estudiantes se involucraran activamente, despertando en ellos el interés por descubrir, crear e interactuar con sus pares. En particular, durante la actividad diseñada para el reconocimiento del número 3, los infantes experimentaron un descubrimiento importante al interactuar físicamente con materiales del entorno, comprendiendo que podían aprender de forma creativa y divertida.

La variable del juego sensorial, implementada como estrategia de aprendizaje, impactó de manera positiva en la población de estudio. Se observó un cambio en la disposición de los estudiantes frente al desarrollo de las actividades escolares, pasando de la desmotivación a una participación activa. No obstante, es importante mencionar que el tiempo limitado para el desarrollo de las sesiones redujo las posibilidades de observar con mayor profundidad los

comportamientos de los infantes y los efectos a largo plazo. Pese a ello, los logros alcanzados dan cuenta de la efectividad de la estrategia.

Esta investigación aporta significativamente a la literatura relacionada con la motivación en la educación preescolar, al evidenciar el valor del juego sensorial como recurso pedagógico efectivo. Asimismo, promueve el desarrollo de las competencias profesionales de los futuros licenciados en Pedagogía Infantil, resaltando la importancia de planear actividades contextualizadas que respondan a las necesidades de los niños. Se reafirma que el rol del docente implica imaginar, crear y ejecutar estrategias que favorezcan procesos de aprendizaje significativo, motivador y centrado en el estudiante.

Con base en los hallazgos, se recomienda integrar en el aula materiales de apoyo que fortalezcan no solo el juego sensorial, sino el juego como actividad rectora del aprendizaje. Esto permitirá mantener una conexión profunda entre el docente, el infante y el material propuesto, favoreciendo experiencias más dinámicas y significativas.

Además, se sugiere que las docentes o agentes educativos encargados de la educación preescolar reconozcan e incorporen el juego como base fundamental del aprendizaje en la primera infancia. La implementación de acciones lúdicas, atractivas y accesibles, usando recursos del medio, facilita la atención y concentración de los estudiantes. Asimismo, fomenta espacios integradores donde los niños puedan descubrir, explorar, movilizar y evaluar el saber, el saber ser y el saber hacer, consolidando así un proceso educativo más humano, efectivo y transformador.

Referencias Bibliográficas

- Cerrón, W. (2019). La investigación cualitativa en educación. *Horizonte de la Ciencia*, 9(17), 1–8. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570967709010/html/>
- Chacaguasay, M., & Santamaría, N. (2023). *Los juegos sensoriales y su importancia en el desarrollo cognitivo*.
<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/e244160a-1726-46f8-8bcb-0bd4c0b3c0c0/content>
- Fernández-Marcote, A. (2002). La utilización del juego sensorial en el ámbito educativo. *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales*, 6, 13–22.
<https://portalinvestigacion.um.es/documentos/63c0b30b3df4c204fbb0056f>
- Gutiérrez, M. (2017). *El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación Infantil* [Trabajo de fin de grado].
<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/11780/RuizGutierrezMarta.pdf>
- Kaczmarzyk, P., & Lucena, M. (2007). *Circular N.º 5. Juego en el nivel inicial* [Circular]. Ministerio de Educación de Argentina. <https://aprendemostodos.mec.gob.ar/docentes-recursos/vfm-admin/vfm-downloader.php?q=UmVwb3NpdG9yaW8lMjBkZSUyMEFyY2hpdm9zL05pdmVsJTlwSW5pY2lhbC9CaWJsaW9ncmFmaWEIMjBEaWdpdGFsL0NhbXBvJTlwZGUiMjBkdWVnby9FbCUyMEp1ZWdvLnBkZg==&h=207fde65866cea4332b89ce1852af1cf>
- Meneses, M., & Monge, M. (2001). El juego en los niños: Enfoque teórico. *Revista Educación*, 25(2), 113–124. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2014). *El juego en la educación inicial*.

[https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-341835_archivo_pdf_educacion_inicial.pdf)

[341835_archivo_pdf_educacion_inicial.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-341835_archivo_pdf_educacion_inicial.pdf)

Montes del Castillo, Á., & Montes, A. (2014). Guía para proyectos de investigación universitaria. *Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, (20), 91–126.

<https://doi.org/10.17163/uni.n20.2014.04>

Moreno, F. (2015). La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial en infantil. *Opción*, 31(Especial 2), 772–789.

<https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568042.pdf>

Quintana, L. (2019). *La percepción sensorial* [Objeto virtual de información]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/26870>

Salas, J. (2008). *Juegos sensoriales como contenido*.

https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_5/JAVIER_PEREZ_SALAS_JUEGOS_SENSORIALES.pdf

Sarmiento, M. (2012). *Importancia de los juegos sensoriales en el desarrollo cognitivo* [Tesis de pregrado]. <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/4a36cd28-e50b-4f53-88e7-252c6cba99a2/content>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

https://drive.google.com/drive/folders/1XP6tDcrBK7Iwur-d59tXCclpyuW1jdm8L?usp=drive_link