

**Conservación de las plantas medicinales con los estudiantes del grado quinto de la
Institución Educativa La Humildad, Barbacoas - Nariño**

Alba Carolina Jaramillo

Carlos Marcelo Landázuri Cortes

José Lesdeiner Castillo Valencia

Asesor

Mg. Mario David Jurado

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU)

Licenciatura en Etnoeducación

2025

Dedicatoria

A nuestra comunidad de La Humildad, Barbacoas, por ser guardianes del conocimiento ancestral y por preservar la medicina tradicional como un legado invaluable.

A los sabedores ancestrales, cuya sabiduría y generosidad han guiado este trabajo, recordándonos la importancia de nuestras raíces y el vínculo sagrado con la naturaleza.

A nuestras familias y docentes, por su apoyo incondicional y por inspirarnos a seguir aprendiendo y valorando el conocimiento tradicional como parte fundamental de nuestra identidad.

Agradecimientos

A Dios, por brindarnos la fortaleza y la sabiduría para llevar a cabo este trabajo, iluminando nuestro camino en cada etapa del proceso.

A nuestra comunidad de La Humildad, Barbacoas, especialmente a los sabedores ancestrales y miembros que compartieron sus conocimientos sobre la medicina tradicional. Sin su generosidad y sabiduría, este estudio no habría sido posible.

A nuestros docentes y asesores, por su guía, paciencia y apoyo académico, brindándonos herramientas valiosas para la construcción de este trabajo.

A nuestras familias, por su amor incondicional, comprensión y motivación constante, siendo nuestro pilar fundamental en este proceso.

A todas aquellas personas que, de una u otra manera, contribuyeron con su tiempo, conocimientos y apoyo, les expresamos nuestro más sincero agradecimiento.

Resumen

La problemática de la enseñanza y conservación de las plantas medicinales en todo el mundo, constituyen hoy por hoy una de las situaciones de decadencia y pérdida del patrimonio y legado ancestral de muchas comunidades en el mundo que consideran a la “Pacha Mama” como su fuente de vida y prosperidad para todos. En este orden de idea lo que se pretende es lanzar una advertencia a todas las instituciones y países del mundo para emprender una labor urgente de conservación de las plantas medicinales y la importancia de estas para la ecología y la salud humana, así como la de mantener el legado ancestral y el equilibrio del planeta.

En la vereda La Humildad municipio de Barbacoas en la institución educativa La Humildad con los estudiantes del grado quinto se pretende causar impacto en la comunidad y territorios cercanos donde este grupo de estudiantes sean los pioneros y replicadores en dar a conocer a los habitantes de estos lugares la importancia de la conservación de las plantas medicinales como alternativa en el tratamiento y cura de muchas enfermedades prevalentes de la región haciendo uso del legado ancestral los cuales han ido perdiendo debido a diversos factores como lo son la minería ilegal, la tala de bosques indiscriminada, el desinterés de muchos jóvenes por aprender, la aculturación entre otros han hecho que hoy en día se encuentren en peligro de desaparecer debido a que los sabedores ancestrales se están perdiendo y como ellos ese conocimiento importante y significativo de la naturaleza y sus beneficios para los seres humanos.

Palabras clave: Plantas medicinales, etnobotánica, etnoeducación, saberes tradicionales, medicina tradicional.

Abstract

The problems of teaching and conservation of medicinal plants around the world constitute today one of the situations of decline and loss of the heritage and ancestral legacy of many communities in the world that consider “pacha mama” as their source. of life and prosperity for all. In this order of idea, what is intended is to issue a warning to all institutions and countries in the world to undertake urgent work to conserve medicinal plants and their importance for ecology and human health, as well as maintaining the ancestral legacy and the balance of the planet.

On the sidewalk of the municipality of Barbacoas, in the educational institution, the humility with the fifth-grade students aims to cause an impact in the community and nearby territories where this group of students are the pioneers and replicators in making the inhabitants of these places known. the importance of conserving medicinal plants as an alternative in the treatment and cure of many prevalent diseases in the region, making use of the ancestral legacy which they have been losing due to various factors such as illegal mining, indiscriminate logging of forests, he The lack of interest of many young people in learning, acculturation among others, has meant that today they are in danger of disappearing because the ancestral knowers are losing, and like them, that important and significant knowledge of nature and its benefits for human beings. .

Keywords: Medicinal plants, ethnobotany, ethnoeducation, traditional knowledge, traditional medicine.

Tabla de Contenido

Introducción	10
Planteamiento del Problema	12
Descripción del Problema	12
Pregunta de Investigación	14
Justificación	15
Objetivos	17
Objetivo General	17
Objetivos Específicos	17
Marcos de Referencia	18
Marco Contextual	18
Marco Teórico y Conceptual	27
Diseño Metodológico	33
Enfoque de Investigación	33
Método de Investigación	33
Tipo de Investigación	34
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información	34
Análisis, Discusión y Reflexión de Resultados	36
Medicina Tradicional y Saberes Comunitarios	36
Estrategia Pedagógica para Fortalecer el Conocimiento Comunitario sobre la Medicina Tradicional	41
Implementación de la Propuesta Pedagógica	47
Reflexión Pedagógica	55

Conclusiones y Recomendaciones	66
Referencias.....	70
Apéndices.....	73

Lista de Figuras

Figura 1 <i>Panorámica del municipio de Barbacoas Nariño</i>	18
Figura 2 <i>Agricultora vendiendo junto al río Telembí</i>	19
Figura 3 <i>Mineros artesanales del municipio de Barbacoas, Nariño</i>	20
Figura 4 <i>Estudiantes de la Institución Educativa La Humildad en la sala de informática</i>	25
Figura 5 <i>Fotografía de la Institución Educativa Humildad</i>	26
Figura 6 <i>Identificación de los conocimientos previos acerca de plantas medicinales</i>	36
Figura 7 <i>Salida de campo con los estudiantes del grado 5° de la I.E. Humildad</i>	37
Figura 8 <i>Conversatorio sobre la importancia de cuidar las plantas medicinales</i>	37
Figura 9 <i>Presentación del sabedor ancestral Noraldo Ortiz</i>	38
Figura 10 <i>Huerta medicinal de la I.E. La Humildad de Barbacoas</i>	41
Figura 11 <i>Realización de ilustraciones con la hoja santa, malva y chivo</i>	49
Figura 12 <i>Trabajo con plantas medicinales con estudiantes de 5° de la I.E. La Humildad</i>	50
Figura 13 <i>Estudiantes del grado 5° de la I.E Humildad respondiendo cuestionarios</i>	52

Lista de Apéndices

Apéndice A *Formato de consentimiento informado* 73

Apéndice B *Entrevista Semiestructurada* 77

Introducción

La enseñanza y conservación de las plantas medicinales enfrentan hoy en día una preocupante decadencia, lo que pone en riesgo el patrimonio y legado ancestral de muchas comunidades alrededor del mundo. Para estas culturas, la “Pacha Mama” es la fuente de vida y prosperidad, y sus conocimientos sobre el uso de las plantas medicinales han sido transmitidos de generación en generación.

Ante esta situación, es fundamental hacer un llamado urgente a instituciones y gobiernos de todo el mundo para emprender acciones concretas que garanticen la preservación de estas especies, no solo por su importancia para la ecología y la salud humana, sino también para salvaguardar el conocimiento ancestral y mantener el equilibrio del planeta.

Es una clara representación del clamor de pueblos indígenas, afros y de otras etnias acerca de la importancia de cuidar y preservar los recursos naturales y que esta materia prima es el motor que impulsa al mundo y por ende tiene un papel protagónico para la pervivencia de la especie humana, cabe resaltar la importancia de la medicina tradicional desde tiempos inmemorables que han servido de protección y barreras contra muchas enfermedades que y que gracias a esos conocimientos de la pacha mama, se han podido librar muchas batallas donde los seres humanos han triunfado.

Tomando como referencia el análisis del estado en cuestión se evidencia que el tema de las plantas medicinales es una necesidad que involucra a todos los seres humanos porque a través de estas prácticas de cultivo, preservación y conservación de estas no solo esta protegiendo al planeta sino que se está generando conciencia sobre la gran importancia e impacto de esta en las comunidades afrocolombianas como gestoras de mantener vivo el conocimiento y legado de los ancestros, donde las nuevas generaciones aprendan a utilizarlas y sacar de ellas el mejor

provecho en pro de mejorar las condiciones de salud de sus pueblos y de la sociedad en general.

En la vereda La Humildad municipio de Barbacoas en la institución educativa La Humildad con los estudiantes del grado quinto se pretende causar impacto en la comunidad y territorios cercanos que este grupo de niños sean los pioneros en mostrarle a los demás niños de estos lugares la importancia de la conservación de la plantas medicinales y los aportes tan valiosos y significativos que realizar estas prácticas traen para su comunidad donde se volverá a los inicios y se asegurara de que no se corte esa línea de transmisión de conocimientos que por diversos factores como lo son la minería ilegal, la tala de bosques indiscriminada, el desinterés de muchos jóvenes por aprender, la aculturación entre otros han hecho que hoy en día se encuentren en peligro de desaparecer debido a que los sabedores ancestrales se están perdiendo y como ellos ese conocimiento importante y significativo de la naturaleza y sus beneficios para los seres humanos.

Planteamiento del Problema

Descripción del Problema

La vereda La Humildad está ubicada a veinte minutos de la cabecera municipal de Barbacoas donde la manera de llegar es a través de transporte fluvial, es una vereda compuesta de alrededor de 100 viviendas y 600 personas donde se evidencia en este territorio la falta de siembra de plantas medicinales y la protección del medio ambiente debido en gran parte al conflicto armado ilegal lo cual implemento otras prácticas de trabajo que ha tenido una alta acogida en los lugareños de esta vereda. Uno de los problemas notable es la deforestación de los bosques para darle paso a la siembra y cultivo ilícito de la hoja de coca, y la utilización de grandes máquinas para socavar y extraer el oro, dejando atrás el cultivo de plantas medicinales que ha servido para tratar malestares y dolencias del cuerpo donde anteriormente en la vereda estas plantas se encontraban con mucha facilidad permitiéndoles a los médicos tradicionales o curanderos apropiarse para salvaguardar la vida de las personas que lo necesitaran.

Está claro que a raíz de estas prácticas ilícitas han aparecido un sin número de enfermedades en sus habitantes, pero como ya no se cultiva las plantas medicinales es muy difícil tratarlas lo que le implica a sus habitantes trasladarse al casco urbano para hacer uso de la medicina occidental.

Viendo esta problemática en la vereda que afecta a la institución la cual se encuentra dentro del territorio y hace parte de la comunidad y realiza actividades de proyección con su Proyecto Educativo Comunitario - PEC.

De acuerdo con el diagnóstico realizado se evidenció que los estudiantes carecen de conocimientos e identificación de las plantas medicinales que anteriormente se cultivaban en la vereda en especial en los estudiantes del grado 5 donde se evidencia un gran desconocimiento de

esta situación.

Resulta muy valioso y de gran importancia desarrollar esta investigación acerca del fomento de la enseñanza y conservación de la hoja santa, la malva y el chivo plantas medicinales de la región ya que les va a permitir a los estudiantes del grado 5 volverse líderes e impulsores del mensaje de preservar estas plantas en la vereda La Humildad y en sus veredas aledañas para tener acceso y aprovechar la medicina ancestral.

Desde el área de las Ciencias Naturales con los estudiantes del grado quinto de La Institución Educativa La Humildad zona rural del Municipio de Barbaçoas se trabajara “ fomento de la enseñanza y conservación de la hoja santa, la malva y el chivo plantas medicinales de la región” dado que en muchos lugares del municipio anteriormente los ancestros tenían jardines medicinales que utilizaban para tratar dolencias del cuerpo y otros procesos de curación ya que por su lejanía a las cabecera municipal se les hacía difícil su movilidad para ser tratados con la medicina occidental, ellos ejercían estas prácticas que les permitía salvaguardar sus vidas y las de su comunidad.

Se tomó a los estudiantes del grado 5 de la Institución Educativa La Humildad para desarrollar esta propuesta pedagógica porque se ve la necesidad de inculcarle estas prácticas de siembra de plantas medicinales y por el énfasis en educación agrónoma de la Institución se cree que ellos serán las personas encargadas de fomentar el conocimiento y conservación y siembra de estas plantas con miras a proteger sus raíces culturales y la protección y conservación del medio ambiente.

Se evidencio que los estudiantes del grado 5 de la Institución Educativa La Humildad conocen muy poco acerca de las plantas medicinales que existen en su territorio y cuando se les pregunta por alguna suelen manifestar que ellos en sus casas prefieren tomar medicamentos

vendidos en farmacias lo que impulsa a realizar esta investigación con aras a que ellos valoren, aprendan y conserven las plantas medicinales y puedan satisfacer sus necesidades cuando la circunstancia lo requiera.

Pregunta de Investigación

¿Qué estrategia didáctica utilizar con los estudiantes del grado 5° de la institución educativa humildad municipio de barbacoas para fomentar la enseñanza de la hoja santa, la malva y el chivo plantas medicinales de la región?

Justificación

El fomento de la enseñanza y conservación de algunas plantas medicinales es la apropiación de la identidad cultural de los pueblo afro de la costa pacífica Nariñense en especial los de la Sub Región del Telembí por eso es de vital importancia para recuperar el sembrío de estas plantas medicinales en el territorio en vista de que prestan múltiples beneficios y una alta efectividad en la parte medicinal, que han venido de generación en generación permitiendo conservar una buena salud para los habitantes de estas comunidades en cuanto a enfermedades tóxicas del territorio. Es posible también entender que este proceso es para impulsar la conservación de la identidad cultural de un pueblo étnico que le va a permitir seguir aflorando la importancia de la vida en la comunidad.

Con los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa La Humildad a través del área de ciencias naturales se van a desarrollar actividades encaminadas a la recuperación de las plantas medicinales y en articulación con los Derechos Básicos de Aprendizaje - DBA se trabajará temáticas que ilustren sobre la importancia de la conservación de las plantas medicinales en el territorio para de esta manera desarrollar una propuesta pedagógica que sirva de precedente en los estudiantes del grado 5° donde se construirá un Jardín Medicinal para que los miembros de la comunidad puedan hacer uso de las plantas que ahí se encuentran y de esta manera también crear conciencia de la importancia de la conservación de las misma.

Con la creación de este jardín medicinal la comunidad educativa de la Institución La Humildad la comunidad se beneficia en la medida en que se aprovechen las plantas medicinales que están a la disposición en el proceso de conocer e identificar las misma a la hora de hacer su respectiva selección en el tratamiento y cura de enfermedades haciendo su aplicabilidad desde el grado preescolar hasta el grado 11°.

En la vereda La Humildad va a traer múltiples beneficios ya que los médicos tradicionales o curanderos se van a volver a enrutarse en sus prácticas ancestrales en pro del mejoramiento de la salud de sus habitantes.

Para los docentes en formación permitirá conocer más acerca del amplio proceso de la investigación en cuanto a medicina tradicional se refiere y dará las bases y herramientas para seguir avanzando en el quehacer académico buscando posibles soluciones a problemas que se presentan en el diario vivir.

Para los investigadores es muy valioso rescatar estas plantas medicinales con el acompañamiento de los estudiantes del grado 5° en vista de que todo este proceso se convierte en parte de la identidad cultural ante otros pueblos de Colombia y del mundo entero permitiéndonos ser diferentes.

Objetivos

Objetivo General

Fomentar la enseñanza de la medicina tradicional con los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa La Humildad municipio de Barbacoas a través de una estrategia didáctica que permita conservar y utilizar la hoja santa, la malva, y el chivo como plantas medicinales de la región.

Objetivos Específicos

Identificar los conocimientos que poseen los estudiantes, sabedores ancestrales o miembros de la comunidad La Humildad municipio de Barbacoas acerca de la Hoja Santa, la malva y el chivo plantas medicinales de la región

Diseñar una propuesta pedagógica que promueva el fomento de la enseñanza y conservación de la hoja santa, la malva y el chivo plantas medicinales de la región con los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa La Humildad municipio de Barbacoas.

Implementar una propuesta pedagógica que promueva el fomento de la enseñanza y conservación de la hoja santa, la malva y el chivo plantas medicinales de la región con los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa La Humildad municipio de Barbacoas y Construir con ayuda de la comunidad educativa un Jardín Medicinal que ayude a conservarlas.

Analizar la información recopilada para producir saber pedagógico sobre la implementación de la propuesta.

Marcos de Referencia

Marco Contextual

Se dice que en Barbacoas existieron varias tribus como las de Barbacoas, Telembías e Iscuandes, propietarias de grandes riquezas auríferas; y que tanta era la riqueza que utilizaban el oro en utensilios, armas y hasta clavos para asegurar sus viviendas. Don Francisco de Praga y Zuniga, en el año de 1600, después de una feroz guerra con indios, logro apaciguarlos y conformo un asentamiento, pero solamente en 1612 el Capitán Pedro Martín Navarro fundó a Santa Maria del Puerto de Barbacoas y tres siglos después, en 1916 fue erigido municipio con el nombre de Barbacoas. Se encuentra a 236 Km. al noroeste de la ciudad de Pasto.

Figura 1

Panorámica del municipio de Barbacoas Nariño.



Fuente. Tomado de Alcaldía Municipal de Barbacoas, <https://www.barbacoas-narino.gov.co>

Limita por el norte con Magüí, por el este con Magüí, Cumbitara, Los Andes, La Llanada, Samaniego y Ricaurte; por el sur con Ricaurte y por el oeste con Tumaco y Roberto Payán. Su altura es de 160 m sobre el nivel del mar. La temperatura media es de 25.8°C. Precipitación media anual es de 6.512 mm. El área municipal es de 1.875 Km. cuadrados. Este

territorio se caracteriza por tener dos regiones diferentes: una llanura del Pacífico y la otra el terreno montañoso en las estribaciones occidentales del Nudo de los Pastos, donde se destacan los cerros de Cuesbi, Frio y Nambi.

Tiene una gran cantidad de ríos que lo bañan como el Alcabi, Cuembi, Guelmambi, Guiza, Iguambi, Juganombi, Mayasquer, Naispi y Yaguapi, además de algunas corrientes menores; su territorio se divide en pisos térmicos cálidos y templados.

Los 41.723 habitantes de este municipio presentan como actividades económicas de mayor importancia la agricultura, la minería y comercio, siendo su principal producto del agro el plátano.

Figura 2

Agricultora vendiendo junto al río Telembí



Fuente. Fotografía del archivo de esta investigación.

La minería es un capítulo aparte ya que es el mayor explotador de oro del departamento, en los últimos años, presenta un promedio de 19.958 onzas anuales vendidas al Banco de la República. La cabecera municipal es la ciudad de Barbacoas y hacen parte de este los corregimientos de: Altaquer, Buenavista, Junín, El Diviso.

Figura 3

Mineros artesanales del municipio de Barbacoas, Nariño.



Fuente. Fotografía del archivo de esta investigación.

La vereda La Humildad fue creado en el año 1955, el lugar antiguamente conocido como vuelta los leones en el rio Telembí abajo siendo las primeras maestras Carmen Cortes y Aura María Angulo, cuentan los mayores que leones le llamaban a los primeros habitantes, debido a que su apellidos era León , otros afirman que el nombre leones se debió a que los primeros habitantes eran de carácter fuerte, agresivos y no les gustaba que le llevaran la contraria, eran católicos, adoraban a las imágenes como san Antonio y la virgen del Carmen pero en el año 1985 hubo presencia de una nueva la religión pentecostal y la mayoría de sus habitantes se volvieron evangélicos, Ellos hacían cultos, asambleas, reuniones acciones que les permitió cambiar el nombre de la vereda de leones a humildad, De allí nació la nueva vereda la y la escuela nueva La Humildad. El cual humildad hace referencia a personas humilde, sencillos, amables de corazón, que practican la fe en cristo. Todos sus habitantes son afrodescendientes.

En cuanto al aspecto cultural la vereda La Humildad perteneciente al consejo comunitario, el bien del futuro, en esta comunidad se practican muchas costumbres y tradiciones entre ellas se tiene la tradición oral, como cuentos, leyendas, mitos, versos, adivinanzas, decimas juegos y

rondas tradicionales, pero también la población afrocolombiana heredo de los ancestros los bailes como el currulao, danzas el cual se tocan utilizando los diferentes instrumentos musicales de la región como son en bombo, el cununo, la marimba, maraca y el guasa, que sirven para alegrar las fiestas velorios y eventos culturales de la comunidad. Por otro lado, el 21 de mayo día de la afrocolombianidad, se preparan y se exponen diferentes platos típicos yuyos, ortiga pusandao caldo de guanaña, sancocho, tapao y bebidas tradicionales como chicha chapil, mistela que son degustado con mucha alegría y entusiasmo como símbolo de identidad cultural heredados de los ancestros africanos. En la comunidad existen sabedores que son expertos en la curación de las enfermedades tradicionales como ojo, mal viento, espanto, picadura de culebra, utilizando plantas medicinales verbena, zapata, malva, toronjil, suelda con suelada, hoja santa, Iscancel, chupana, entre ellos se puede mencionar a los señores Noraldo Ortiz y Anselmo cabezas curanderos de enfermedades tradicionales. Y la señora Daira María Angulo Cabezas cantora de alabanzas, arrullos y versos.

En el aspecto económico, la economía de la comunidad se basa actualmente en la minería y la siembra de cultivos de uso ilícitos, que no garantiza la satisfacción total de las necesidades básicas de las familias.

Para el sustento diario se utilizan actividades ancestrales como la pesca, la caza y la siembra de productos de pan coger. En la comunidad se practica varias formas de minería la tecnificada con maquinaria pesada como retroexcavadora, elevadores y dragones, y la minería artesanal, que se realiza con el mazamorreo y canalones, pero en la actualidad la población se está dedicando a explotar y trabajar la minería con maquinaria pesada traídas a los territorios por foráneos y algunas nativas y un porcentaje menor se dedica a trabajar con elevadores y motobombas. Desafortunadamente estas actividades económicas llevadas a cabo por los

propietarios de maquinarias tecnificadas utilizan el mercurio como elemento de depuración del oro y esto ha ocasionado la confirmación de altos niveles de contaminación del agua de los ríos del municipio de Barbacoas en especial del río Telembí causando enfermedades de la piel y otras como el parasitismo. La agricultura, pesca y la caza se practican en menor intensidad, solo se lo utiliza para el sustento diario de las familias, no se practican con el ánimo de comercializar, ya que no existen vías ni medios de transporte para vender los productos.

Por otra parte, es importante mencionar que la minería ilegal en la zona ha traído consigo diferentes grupos al margen de la ley que controlan la zona, tala de los boques y extinción de plantas, árboles nativos, extinción y exterminio de animales, y peces de los ríos y quebradas, así como la contaminación de las fuentes hídricas por el mercurio.

En cuanto al aspecto social, la gente de la vereda La Humildad son 100% afrodescendientes se caracterizan por que se les dice gente Humilde y alegre en honor al nombre; la vereda actualmente carece de servicios públicos como agua potable alcantarillado y puesto de salud, sus habitantes están siempre expuestos a enfermedades tropicales como el paludismo, enfermedades de la piel y parasitismo debido a la contaminación de las fuentes de aguas, por el derrame de crudo que baja del río Gualmanbí . En la actualidad existe servicio de energía y de internet, es importante que los habitantes de esta comunidad reclamen ante las autoridades municipales y departamentales que se les garantice el derecho que le asiste a tener un buen servicio público para mejorar su calidad de vida.

En cuanto al contexto religioso en la actualidad en la vereda el 60% de la población son católicos y se celebra cada año en el mes de junio la fiesta del sagrado corazón de Jesús actividad planeada por la institución educativa el cual se invita a todos los padres de familias de las veredas coscorrón, la playa grande y Chapira a que participen de la sagrada eucaristía, en donde

la gente se prepara para recibir algunos sacramentos como el bautismo, la primera comunión y confirmación. Por otra parte, el otro 40 % de la población son evangélicos, y realizan cultos todos los domingos en la iglesia construida por ellos mismo, esta religión cada día coge más fuerza por los eventos que realizan, los habitantes católicos solo realizan misa una vez en el año, lo que hace que se pierda el interés por la religión es fundamental que exista también en la comunidad una capilla de la religión católica donde la población pueda congregarse y así no perder la fe por el evangelio.

En el aspecto educativo, la vereda cuenta con una institución educativa que ofrece educación desde el preescolar hasta el grado once y está conformada por 4 sedes (sede 1 La Humildad, sede 02 coscorrón Telembí, sede 03 playa grande y sede 04 Chapira) las cuales ofrecen desde el preescolar hasta el grado quinto. Se cuenta con una planta física en buen estado en su gran mayoría.

El 90% de la población adulta es analfabeta, aspecto preocupante. Sin embargo, se están implementando algunos programas como el 3011 educación de adultos para bajar el índice de analfabetismo, pero muchos jóvenes y adultos no se interesan por aprender a leer y escribir, existe apatía por el estudio argumentado que no tienen tiempo para eso ya que salen muy cansados de sus trabajos.

La institución educativa La Humildad fue creada en el año 1960 el lugar conocido como la vuelta de los leones con una docente y 32 estudiantes, Por la institución han pasados muchos docentes, en el año 1993 fue nombrado el profesor Cristian Quiñones como director rural hasta el año 2018.que con los esfuerzos de docentes , padres de familias , se logró la autorización para graduar bachilleres académicos mediante resolución 1612 del 12 de mayo de 2014 y la resolución 4974 del 2 de diciembre de 2014.es así como desde el 2015 el centro educativo La

Humildad se convirtió en institución educativa para graduar bachilleres académicos . En el año 2018 el director Cristian Enrique Quiñones fue trasladado como rector al municipio de Magüí Payán y en esa misma fecha se nombró como nuevo director Rural al docente Eduar Antonio Angulo el cual ha venido liderando procesos de actualización académica y mejoramiento de la planta física de la institución.

En el año 2021 la secretaria de educación llevo a cabo en el municipio de Barbacoas un proceso conocido como institucionalización de la oferta educativa, permitiendo así que se asocien a La Humildad los centros educativos Chapira, coscorrón y playa grande bajo la resolución 0983 del 17 de junio del año 2021. Actualmente la institución educativa La Humildad la sede 0, cuenta con una planta físicas en dos pisos, algunos salones construidos en concreto, otros salones en madera en estado regular, tiene 12 salones desde el preescolar al grado once, cuenta con una sala de informática, restaurante, y dos unidades sanitarias, una rectoría en madera. Y 4 sede educativas Centro Educativo Coscorrón sede 02, centro educativo playa Grande sede 03 y el Centro Educativo Chapira sede 04.

La sede principal tiene 12 docentes de aula un rector, 1 celador, 1 auxiliar de servicios generales provisional 1 auxiliar de servicios generales por contrato con el departamento, 1 motorista y dos manipuladoras de alimentos contratadas por el PAE.

La institución educativa La Humildad presenta innumerables problemas que no han sido resueltos por las entidades territoriales municipal y departamental los principales problemas que tiene la sede son: erosión del suelo, donde está ubicada la institución, inundación por el rio Telembí, 4 salones en mal estado, el cual están a punto de colapsar, falta espacios pedagógicos como canchas, patios, biblioteca, laboratorios de química y física, existe también inasistencia y deserción escolar ya que el transporte escolar es insuficiente debido a la falta de combustible y

mal estado de las canoas y motores fuera de borda. La sede carece de docentes de áreas específicas como de: química, inglés, matemáticas, Física, educación física y docente de ciencias sociales y competencias ciudadanas. Existe también permanentemente el riesgo de accidentes por la falta de cerramiento del espacio institucional, patios mojados en mal estado, mala ubicación de palmas de coco en los patios del colegio en donde todos los días caen cocos secos colocando en riesgo la vida de los estudiantes y los dueños no permiten que estas se talen.

Figura 4

Estudiantes de la Institución Educativa La Humildad en la sala de informática



Fuente. Fotografía del archivo de esta investigación.

La sede educativa Coscorrón Telembí fue fundada en el año 1935, el lote fue donado por la familia Lemos y los padres de familias se encargaron de la construcción, la primera maestra fue Aurelia Lemos, principalmente se encontraba ubicada a la orilla del río Telembí al margen derecho bajando frente a la boca del río Guelmambí y por problemas de orden público esta fue construida bajando el río al lado izquierdo el cual estaba la mayor parte de la población. Las docentes que han pasado por esta sede educativa fueron Aurelia Lemos, Esnada Angulo, María del Carmen Cortes Maquines, Luz María Inés Betancourt, Luisa María Quiñones

La sede N°2 coscorrón Telembí tiene un aula en concreto donde trabajan dos docentes con 8 estudiantes desde el preescolar hasta el grado quinto, cuenta con una unidad sanitaria, el restaurante escolar está en mal estado, no tiene patios adecuado donde los estudiantes puedan realizar actividades lúdicas, no tiene biblioteca, no tiene computadores, no cuenta con sala de informática ni internet.

La comunidad de Chapira cuenta con una sede educativa, el cual está asociada a la institución educativa La Humildad, tiene una docente de aula y 17 estudiantes todo afrodescendiente. La planta física está en buen estado, existe un aula, una cocina para preparar los alimentos, una cancha de microfútbol que les permite a los estudiantes y a los miembros de la comunidad practicar el deporte. La sede educativa la hace falta muchos materiales didácticos como libros, sellos balones, estantes, laminas, microscopios, lupas, así como espacios pedagógicos como biblioteca, y laboratorio, que permitirán a los estudiantes desarrollar habilidades, destrezas y afianzar el aprendizaje.

Figura 5

Fotografía de la Institución Educativa Humildad



Fuente. Fotografía del archivo de esta investigación.

Marco Teórico y Conceptual

El continuo desplazamiento de las comunidades rurales a la ciudad, el proceso de aculturación, la occidentalización de la cultura y la destrucción de los ecosistemas naturales, entre otras causas han sido factores que han ocasionado pérdida del conocimiento tradicional alrededor del uso de las plantas medicinales con que cuentan las poblaciones asentadas en el Pacífico colombiano en el tratamiento y prevención de algunas enfermedades prevalentes en los habitantes de estas comunidades.

Las plantas medicinales hoja santa, malva, y chivo son muy utilizadas en el tratamiento y prevención de muchas enfermedades y que debido al impacto ambiental de este momento sus habitantes no se preocupan por la conservación.

A través de las clases con los estudiantes del grado quinto de la institución educativa La Humildad del municipio de Barbacoas se hizo un sondeo en cuanto a plantas medicinales se refiere y se pudo notar que desconocen su importancia y no se han interesado por cultivarlas para ser utilizada como herramienta en el tratamiento y cura de múltiples enfermedades lo que indica que las nuevas generaciones no se han preocupado por aprender el legado ancestral en cuanto a plantas medicinal se refiere y que los poco sabedores que aun habitan estos territorios tampoco han sido replicadores de este conocimiento para preservar su pervivencia en este territorio.

El uso de plantas en el cuidado de la salud es una práctica que sobrepasa generaciones familiares y está muy ligado a la cultura de la población, se fundamenta en la experiencia empírica; y, en numerosos estudios que evidencian la importancia de conservar la sabiduría ancestral como medio de prevención, promoción de la salud y tratamiento (E. V. Heisler et al, 2015).

Es importante tener en cuenta que la Medicina Tradicional, no solo es una práctica que

es aplicada por un grupo de gente sino más bien como un elemento que es parte de un sistema cultural, dentro del cual el grupo utiliza un espectro de representaciones y prácticas que son producto no solo de dicha medicina sino de un conjunto de saberes que redefinen continuamente el sentido, significado y uso de la Medicina Tradicional (Menéndez, 1994).

En esta investigación acerca del fomento Enseñanza y conservación de las plantas hoja santa, malva y chivo en el grado quinto (5°) de la Institución educativa la “Humildad” municipio de Barbacoas, se abordarán elementos como Plantas Medicinales, Botánica, Etnobotánica, Etnoeducación y Medicina Tradicional.

Desde su origen, el hombre ha mantenido una estrecha relación con los recursos naturales; de éstos, las plantas han sido para el ser humano uno de los más importantes y utilizados principalmente por su disponibilidad, no sólo para obtener alimento, vestido, utensilios de uso doméstico y material de construcción, sino también para curar y/o aliviar enfermedades y lesiones físicas.

A lo largo de la historia, las plantas fueron nombradas por la gente que las utiliza, según el lugar geográfico donde se encuentre y según la lengua que se practique en el lugar. Es así como una misma especie puede tener distintos nombres en distintas regiones de un mismo país o del mundo.

Para entender la práctica de la Medicina Tradicional se trabaja con algunas definiciones que al respecto se han desarrollado a lo largo del tiempo; la medicina tradicional comprende diversas prácticas, enfoques, conocimientos y creencias sanitarias que incluyen plantas, animales y/o medicinas basadas en minerales, terapias espirituales, técnicas manuales y ejercicios, aplicados en singular o en combinación para mantener el bienestar, además de tratar, diagnosticar y prevenir las enfermedades OMS (2012) .

Se denomina plantas medicinales a aquellas plantas usadas para tratar enfermedades de personas, animales o para curar lesiones, y pueden utilizarse enteras o por partes específicas. La acción curativa o terapéutica (alivio o mejora), se debe a las sustancias químicas que les componen, llamadas principios activos Muñoz, F ((1996)).

Son importantes debido a sus propiedades curativas son usadas en el tratamiento y cura de múltiples enfermedades, además son uno de los principales componentes en la fabricación de diferentes medicamentos. Es así como es necesario mencionar la importancia de las plantas con la que se trabaja su uso origen, y beneficios que estas traen como se describe a continuación.

Chivo: (*Hyptis verticilata, jaca*), esta planta se utiliza para curar a los niños de malaire o mal viento, así como para el insomnio nervioso. También se emplea para curar espanto y para el ojo en niños y adultos.

Se toma la rama con hojas y se golpea suavemente al enfermo, pronunciando una oración especial “el credo”, se hacen tres pasadas por el cuerpo, después se observan las hojas de las plantas, si se tornaron negras y marchitas, esto indica que ha salido el mal aire del cuerpo.

Hoja Santa: *Piper auritum*, ayuda a disminuir la fiebre e inflamación de los riñones, calmar dolores de estómago, evitar la indigestión, estreñimiento, diarreas, problemas respiratorios (principalmente asma y bronquitis). Así mismo, contribuye al combate del nerviosismo e insomnio, gracias a los sedantes que posee, se hace en forma de infusión agregando 1 o 2 hojitas, luego consumir como te.

Malva: *malacbra capitata*, se usa para curar heridas e inflamaciones, como analgésico; sirve también para el hígado, los riñones, lombrices y problemas abdominales y hemorragia, se usa la planta entera y la raíz para la gastritis y facilitar el parto; en el pie de monte costero y la costa pacífica se emplea cocinando en infusión la raíz y las hojas, puede ser ingerida como bebida por no

más de 5 días.

En este sentido, los jardines medicinales desempeñan un papel fundamental en la conservación de especies y en la integración de estas plantas a espacios como jardines, patios y áreas urbanas comunes, donde pueden seguir cumpliendo su función curativa y cultural; al igual que la botánica. En el atlas visual de botánica (2005), varios autores señalan que la botánica, es una rama de las ciencias naturales que tiene como principal estudio la descripción y clasificación del reino vegetal desde su nivel celular y anatómico hasta su distribución geográfica, además de las relaciones que tienen entre sí, con otros organismos y con su entorno, esto con el fin de crear una conexión entre estructura y función.

En este contexto, la etnobotánica juega un papel clave al estudiar la relación entre las plantas y las sociedades humanas. Se ha definido desde diversas acepciones como la ciencia que “estudia el uso de las plantas en una sociedad dada y su área de investigación engloba no solamente el empleo de plantas en calidad de medicamentos, sino también sus funciones (en ritos religiosos y tradiciones populares) y sus usos (para decoración, como colorantes, material para cestería, madera, esencias, resina, insecticida, venenos, etc.)” (Prihada, 1990).

En estrecha relación con la etnobotánica, la etnoeducación juega un papel fundamental en la transmisión y preservación del conocimiento tradicional sobre las plantas y su uso en diferentes contextos culturales. La Ley General de Educación, expedida bajo el marco conceptual del Convenio 169, hace referencia a la educación dirigida a los grupos y comunidades que integran la nacionalidad colombiana, incorporando la interpretación que de este concepto hace la OIT. Dicha Ley define la Etnoeducación en el artículo 55 así: "Se entiende por educación para grupos étnicos la que se ofrece a grupos o comunidades que integran la nacionalidad y que poseen una cultura, una lengua, unas tradiciones y unos fueros propios y autóctonos. Esta

educación debe estar ligada al ambiente, al proceso productivo, al proceso social y cultural, con el debido respeto de sus creencias y tradiciones" (Ley 115 de 1994).”

También se define como el proceso a través del cual los miembros de un pueblo internalizan, construyen conocimientos y valores, y desarrollan habilidades y destrezas de acuerdo a sus necesidades, aspiraciones e intereses que les permitan desempeñarse adecuadamente en su medio y proyectarse con identidad hacia otros grupos humanos”. Se percibe la idea de la etnoeducación como un mecanismo para permitir la socialización de los grupos culturalmente diferentes, es decir, no se busca simplemente construir una educación adecuada sino generar unos conocimientos que les permitan relacionarse por fuera de su grupo (Romero Loaiza, 2008).

La etnoeducación es un proceso de recuperación, valoración, generación y apropiación de medios de vida que responde a las necesidades y características que le plantea al hombre su condición de persona. La etnoeducación es monolingüe, bilingüe o multilingüe, ubicando la lengua materna, como elemento de identidad y estructuración del pensamiento, en el primer lugar de los procesos etnoeducativos (Artunduaga Luis, 2008).

La etnoeducación entendida en el contexto colombiano, en el contexto americano, debe ser una educación para la emancipación cultural, social y política del africano en contraste con quinientos años de opresión, deformación de su cultura y marginación (Olivella Manuel, 2008).

En el marco de la etnoeducación, la medicina tradicional desempeña un papel clave en la transmisión de saberes ancestrales sobre la salud. El antropólogo Peter Brown (1998) define la etnomedicina como la medicina propia de cada cultura, donde los sistemas terapéuticos varían según las creencias y costumbres de cada sociedad. Desde las prácticas chamánicas en Asia y América indígena hasta los remedios naturales usados en distintas regiones, cada comunidad ha

desarrollado métodos de curación basados en su entorno. La medicina occidental, también llamada alopática o científica, es solo una de las muchas formas de abordar la salud. Así, los conocimientos tradicionales continúan vigentes, aportando alternativas terapéuticas y fortaleciendo la identidad cultural de los pueblos.

Diseño Metodológico

Enfoque de Investigación

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo porque permitió recopilar y evaluar la información no numérica o estandarizada acerca de las opiniones, creencias y valores de la comunidad educativa de La Humildad municipio de Barbaças, la cual ayudó a comprender el complejo mundo de las experiencias vividas desde el punto de vista de quien las vive, y a través de las diferentes técnicas de recolección de información como la entrevista, la observación participante y el diario de campo se pudo llevar a cabo el desarrollo de este proyecto aplicado.

De acuerdo con el enfoque esta investigación se apoya en los autores Blasco y Pérez (2007:25), que señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas.

Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.

Método de Investigación

Esta Investigación soporta sus bases en la Investigación Acción Educativa ya que es el instrumento utilizado por los docentes para producir su saber pedagógico fruto de la reflexión acerca de la práctica pedagógica en función de la relación con las teorías acerca de la educación, la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación. Desde ahí, es prudente anotar la necesidad de vincular la investigación acción a la pedagogía y a la educación.

Según Latorre es importante comprender que la investigación acción educativa es un tipo de investigación que entrega resultados a partir de la interrelación de cada uno de sus ciclos, esto quiere decir que la transformación de la práctica, el cual es el propósito de estas investigaciones,

lleva un tiempo determinado por los múltiples factores que intervienen y se presentan en los fenómenos educativos, tales como la periodicidad de los encuentros entre el docente y los estudiantes, la capacidad de análisis de los fenómenos educativos, entre otros factores. Así mismo, vale la pena comprender que, en el transcurso del proceso, en la fase de acción, se pueden presentar elementos que requieren de la reestructuración o reajuste de los planteamientos del proceso investigativo (Latorre, 2005, p. 33.)

Tipo de Investigación

Esta investigación es de tipo descriptivo porque permite al investigador desarrollar procesos y conocer múltiples objetos y fenómenos para describir o contar relatos sobre los procesos reales a los cuales el objeto de estudio se enfrenta en el día a día.

Según Guevara la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas (Guevara 2020, p. 171).

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Esta investigación toma como referencia el Modelo Pedagógico Constructivista, el cual es una corriente pedagógica que brinda las herramientas al alumno para que sea capaz de construir su propio conocimiento, resultado de las experiencias anteriores obtenidas en el medio que le rodea.

Para el desarrollo de la presente investigación se traba con técnicas como revisión documental es una técnica de recolección de datos que consiste en analizar y examinar fuentes escritas, como libros, artículos, informes y documentos oficiales, con el fin de obtener información relevante para una investigación, acompañado de una entrevista semiestructurada y observación del participante lo que permite tener una información clara y confiable en el

desarrollo de la investigación.

Por otra es necesario tener en cuenta los instrumentos de recolección que para la investigación en curso son fichas bibliográficas cuyo objetivo es registrar de manera organizada y detallada las referencias de las fuentes consultadas, permitiendo un acceso rápido a la información y facilitando la citación y elaboración del marco teórico, seguido de la entrevista que tiene como finalidad recolectar información directa y detallada a través del diálogo con los participantes, permitiéndole profundizar en sus experiencias, opiniones y conocimientos sobre un tema específico.

Por último, el diario de campo se convierte en una de las herramientas más importantes ya que a través de ella los maestros en formación consignaran los avances y pormenores de la investigación, así como los aspectos del mejoramiento continuo los cuales se constituirán en una pieza fundamental para que al final del proyecto los resultados sean más satisfactorios.

Análisis, Discusión y Reflexión de Resultados

Medicina Tradicional y Saberes Comunitarios

Este proyecto de investigación se realizó con diferentes estrategias o métodos de recolección de información sobre el chivo, hoja santa y malva plantas medicinales de la región y se aplicó con los estudiantes del grado 5° de la institución educativa La Humildad.

Figura 6

Identificación de los conocimientos previos acerca de plantas medicinales.



Fuente. Fotografía del archivo de esta investigación.

Después de recogida y organizada la información se evidencio que el 50% de los estudiantes del grado 5° manejan muy poco conocimiento sobre plantas medicinales, mientras que muchos miembros de la comunidad como algunos sabedores ancestrales de la vereda manejan conocimientos significativos acerca de estas plantas medicinales. Se pudo visualizar que este territorio posee una riqueza natural de flora silvestre que en la actualidad esta sienta azotada por la tala indiscriminada a causa de la siembra de cultivo ilícitos y la práctica de la minería ilegal, lo que está generando gran preocupación en sus habitantes por el miedo a que todas estas especies de plantas medicinales desaparezcan por la falta de cultivo de estas.

Figura 7

Salida de campo con los estudiantes del grado 5° de la I.E. Humildad.



Fuente. Fotografía del archivo de esta investigación.

Figura 8

Conversatorio sobre la importancia de cuidar las plantas medicinales



Fuente. Fotografía del archivo de esta investigación.

En una entrevista con estudiantes, docentes, sabedores ancestrales y algunos miembros de la comunidad en general el joven Carlos Angulo estudiante del grado 5 de la institución educativa La Humildad manifestó que las plantas medicinales son todas aquellas que se utilizan

para curar enfermedades y que hoy en día son un compuesto fundamental en la fabricación de muchos medicamentos a nivel mundial.

Por otro lado el sabedor ancestral Noraldo Ortiz dice que las plantas medicinales hoja santa, malva y chivo son especies silvestres que por sus propiedades curativas se utilizan en el tratamiento, cura y prevención de algunas enfermedades tales como: malaire, dolencias del cuerpo, quemaduras, picaduras de serpientes, purgantes entre otras, pero que le preocupa por que hoy en día están siendo poco cultivadas por las personas de esta comunidad y que ya quedan muy pocos sabedores ancestrales en la zona por lo que hace un llamado a las instituciones educativa principalmente a la de la vereda La Humildad que dentro de sus actividades de enseñanza -aprendizaje se incluyan temas en las áreas afines que motiven a los estudiantes a cultivar estas plantas y a aprender sobre la práctica de esta en la medicina tradicional como parte de la identidad cultural y pervivencia del legado ancestral, en vista de que se encuentra en zona rural distante de la cabecera municipal.

Figura 9

Presentación del sabedor ancestral Noraldo Ortiz.



Fuente. Fotografía del archivo de esta investigación.

A nivel de la comunidad se pudo evidenciar que los habitantes de la vereda La Humildad tienen mucha preocupación ya que en la actualidad quedan pocos sabedores ancestrales en la zona y que los jóvenes hoy en día no se han preocupado por aprender sobre los beneficios del chivo, la hoja santa y la malva en la práctica de la medicina tradicional y los pocos sabedores que aún queda tampoco se han interesado en enseñar esos conocimientos a las futuras generaciones lo que a muchos de los habitantes les preocupa ya que para ellos la práctica de la medicina tradicional es una herramienta fundamental en el momento de prevenir, tratar y curar algunas enfermedades o dolencias en las personas que habitan esta zona.

Cabe resaltar que este instrumento de recolección de información fue de mucha utilidad porque permitió saber que piensan los miembros de esta comunidad acerca de las plantas mencionadas y su gran utilidad como herramienta fundamental al momento de curar y prevenir algunas enfermedades o dolencias del cuerpo en los moradores de la vereda La Humildad teniendo en cuenta que en esta zona no cuentan con un centro de salud y que se encuentra localizada a 30 minutos de la cabecera municipal por lo que la práctica de la medicina ancestral es de suma importancia para ellos en el momento de tratar algunas dolencias o problemas de salud en sus habitantes.

Con la investigación que se realizó en la vereda La Humildad con los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa La Humildad se vive la necesidad de fomentar y fortalecer los conocimientos sobre las plantas medicinales el chivo, la hoja santa y la malva a través de la creación de un jardín medicinal o huerta en integración con el resto de la comunidad educativa en articulación con la comunidad en general y los sabedores ancestrales de la zona que aún viven y habitan en el territorio con la finalidad de que la institución educativa se vuelva pionera en replicar la importancia de cultivar estas plantas como herramienta fundamental para la práctica

de la medicina tradicional y pervivencia de la cultura propia y legado ancestral para futuras generaciones.

También en este proceso se apoya de en otras fuentes que permitieran obtener conceptos y claridad acerca de las plantas medicinales de manera general y profundizando en las 3 plantas que se fundamenta esta investigación como son el chivo la hoja santa y la malva, teniendo en cuenta los diferentes autores o pensadores que aportan estos conceptos los cuales fueron socializados en los estudiantes de la institución educativa La Humildad grado 5°, se cree que los conocimientos deben ir de la mano el conocimiento occidental y el conocimiento ancestral en cuanto a plantas medicinales se refiere ya que en la actualidad se han realizado estudios científicos que han arrojado nuevos usos y propiedades de las mismas para el mejoramiento de la salud humana de las personas que habitan los diferentes territorios.

La medicina tradicional comprende diversas prácticas, enfoques, conocimientos y creencias sanitarias que incluyen plantas, animales y/o medicinas basadas en minerales, terapias espirituales, técnicas manuales y ejercicios, aplicados en singular o en combinación para mantener el bienestar, además de tratar, diagnosticar y prevenir las enfermedades OMS (2012).

Se denomina plantas medicinales a aquellas plantas usadas para tratar enfermedades de personas, animales o para curar lesiones, y pueden utilizarse enteras o por partes específicas. La acción curativa o terapéutica (alivio o mejora), se debe a las sustancias químicas que les componen, llamadas principios activos (Muñoz F., 1996).

Figura 10

Huerta medicinal de la I.E. La Humildad de Barbacoas



Fuente. Fotografía del archivo de esta investigación.

Estrategia Pedagógica para Fortalecer el Conocimiento Comunitario sobre la Medicina Tradicional

El diseño de las secuencias didácticas dentro de la educación es un proceso de planificación educativa que tiene como objetivo organizar y diseñar de forma estratégica los contenidos y actividades que se llevarán a cabo en el aula. Se trata pues de una herramienta pedagógica fundamental para lograr una enseñanza efectiva y coherente, ya que permite a los docentes estructurar los contenidos de manera secuencial y progresiva, de acuerdo con los objetivos que se han establecido para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se desarrolla el paso a paso en cuanto a al diseño de las secuencias didácticas las cuales fueron efectivas y coherentes donde se promovió el aprendizaje significativo-colaborativo y autónomo en los estudiantes del grado quinto de la institución educativa La Humildad en el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Primero que todo se identificó los objetivos de aprendizaje los cuales se alcanza con el desarrollo de las 3 secuencias llevando a los estudiantes a fortalecer competencias investigativas, liderazgo, trabajo en equipo entre otras, de igual manera se logró establecer metas claras durante este proceso, medibles y alcanzable en el fomento de la enseñanza y conservación de la hoja santa, la malva y el chivo plantas Medicinales de la región.

Para el desarrollo de investigación fue necesario conocer el contexto o territorio donde se implementa proceso de investigación el cual se desarrolló en la vereda La Humildad con los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa La Humildad que geográficamente está ubicada a 30 minutos de la cabecera municipal de Barbacoas - Nariño, que cuenta con una población estudiantil en un 90% perteneciente a la etnia afro descendientes y 10% a otras etnias , los estudiantes oscilan entre las edades de 9 a 14 años, y se nota que la gran mayoría de estos estudiantes tienen poco conocimiento de la importancia de las plantas medicinales como parte de la cultura propia y legado ancestral relacionado con la práctica de la medicina tradicional.

En segundo lugar, se tuvo en cuenta el enfoque de la asignatura que en este caso fue Ciencias Naturales, así como el plan de estudio que se está trabajando en el grado escolar donde se realizó la investigación.

En la parte de los recursos se incorporaron materiales, del contexto que se ajustaran a situaciones de la vida cotidiana de los alumnos mediante dinámicas, juegos , experiencias, y caminatas o visitas a los alrededores de la comunidad para promover los 3 tipos de aprendizaje que promueve la UNAD como es el aprendizaje significativo, autónomo y colaborativo que promuevan en cada uno de los estudiantes la investigación, donde como docentes en formación se asume el rol de mediadores de los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la

implementación de estrategias didácticas que se salgan del tradicionalismo y se conviertan en espacio de motivación para el aprendizaje.

Teniendo en cuenta lo anterior se diseñan las 3 secuencias didácticas que se ajustaron a la problemática que se identificó en los estudiantes del grado 5° de la institución educativa La Humildad, la cual se ajusta a las necesidades del contexto.

Se decide realizar un diálogo con los sabedores ancestrales y algunos miembros de la comunidad para realizar un diagnóstico acerca del contexto donde su aporte acerca del tema sirvió como apoyo en el desarrollo del proceso educativo sobre plantas medicinales, donde las secuencias tuvieron 3 momentos inicio, desarrollo y actividades de cierre.

Secuencia 1: Fase 1 (inicio). Para la elaboración del momento 1 de la secuencia inició la elaboración de este con un caluroso saludo de bienvenida a través de la dinámica (merequetengue, tengue, tengue (bis) teniendo en cuenta que esta dinámica es muy conocida en la región para romper el hielo entre docentes en formación y estudiantes, conocer los nombres de cada estudiante y posterior a eso una pequeña reflexión sobre la importancia de la disciplina y la sana convivencia escolar ya que se identificó que los estudiantes de ese grado tenían un gran índice de indisciplina dentro del aula de clase.

En este momento también se observa que es de suma importancia dar a conocer a los estudiantes los criterios de evaluación y una visión preliminar acerca del tema plantas medicinales de la región (chivo, hoja santa y malva) utilizando como estrategia didáctica la dinámica ritmo la cual consiste en nombrar una planta medicinal para así rescatar los conocimientos previos que tienen de este.

Fase 2 (desarrollo): De igual manera en esta fase de la secuencia 1 se realiza una caminata ecológica con ellos en la granja de la institución educativa para que ellos observaran

minuciosamente lo que observaban a su alrededor ya que se buscó centrar a los alumnos en el tema y realizar un conversatorio sobre lo observado para medir o ver que conocimientos poseen acerca del medio ambiente, conservación y plantas medicinales.

Fase 3 (cierre): Para la elaboración de la fase de cierre de la secuencia didáctica 1 se planteas que los alumnos conformen 6 grupos para hacerle entrega de material didáctico para realizar una actividad (dibuja, pinta y describe la planta medicinal que más te gusto y socializa con tus compañeros) y finalizó con una retroalimentación del tema. Por último, para finalizar la secuencia se elaboró los criterios de evoluciona los cuales fueron realizados de acuerdos a la temática trabajada con este grado.

Secuencia Didáctica 2: Fase 1 (inicio): Para la elaboración del momento 1 de la secuencia 2 se inicia este momento con un caluroso saludo se da la bienvenida y llamado a lista para verificar la asistencia de los estudiantes. Se realizó un cuestionario de preguntas para hacerlas al azar a varios estudiantes sobre el tema de plantas medicinales visto en la clase pasada teniendo en cuenta la caminata ecológica y la explicación dada por el docente en formación.

Fase 2 (Desarrollo): Proyección de un video sobre (plantas medicinales) con la finalidad de motivar a los alumnos a través de una clase más didáctica y dinámica para ellos. Como estrategia de aprendizaje posterior al video se elaboró un conversatorio para ver que tanto habían captado los estudiantes del video sobre plantas medicinales, como segunda estrategia de aprendizaje se realizó entrega de las plantas medicinales más representativas de la región hoja santa, malva y chivo tomadas del medio y se les dio pautas para desarrollar la actividad identifica la planta medicinal asignada, como tercera estrategia de aprendizaje se elaboró un mapa conceptual sobre plantas medicinales propias del contesto para dar una explicación amplia y

detallada del tema y se finaliza la elaboración de este momento con la consignación en el cuaderno de los aspectos más relevantes del tema de plantas medicinales.

Fase 3 (cierre): En esta fase de la secuencia didáctica sobre plantas medicinales se utiliza como estrategia de aprendizaje una actividad que se llamó dibuja, pinta, y describe una planta medicinal, menciona su nombre, característica y uso, esta actividad se planteó para realizarse en grupo y al final socializar al resto de compañeros cabe resaltar que cada una de estas actividades fueron e chas o adaptadas de acuerdo al contexto, los materiales que se usaron para el desarrollo de esta actividad fueron cartulina, marcadores, lápiz y temperas y fueron entregados por el docente en formación y se finalizó con retroalimentación del tema.

Secuencia Didáctica 3: Fase 1 (inicio): Para la elaboración del momento 1 de la secuencia 2 se empieza con un caluroso saludo de bienvenida a través de una dinámica (la chuspa de aire) y llamado a lista para verificar la asistencia de los estudiantes y se termina con una reflexión realizada por los docentes en formación sobre la importancia de cuidar y proteger el medio ambiente ya que se ajusta a la temática que se trabajó en las secuencias didácticas sobre plantas medicinales.

Fase 2(desarrollo): Para esta fase o momento de la secuencia se diseñaron unas fichas de trabajo sobre la temática donde cada estudiante debía desarrollar de manera individual teniendo en cuenta que las 2 secuencias anteriores se viene desarrollando el mismo tema la ficha se desarrolló con las pautas dadas por el tutor, como segunda estrategia de aprendizaje de este momento se organizó un debate donde se formularon preguntas acerca del tema de plantas medicinales para desarrollar en mesa redonda con los estudiantes del grado 5° de la institución educativa La Humildad. Para finalizar este momento se diseñó una prueba escrita sobre el tema para medir los conocimientos de los estudiantes.

Fase 3(cierre): Se programó una charla con el Sabedor ancestral (curandero) Noraldo Ortiz y los estudiantes del grado 5° de la institución educativa La Humildad con la finalidad de que compartan sus conocimientos acerca de las plantas medicinales más representativas de la región para fomentar la enseñanza y conservación de la malva, hoja santa y chivo plantas medicinales de la región como estrategia fundamental en la práctica de la medicina tradicional, motivación para las nuevas generaciones y pervivencia del legado ancestral.

Como segunda estrategia de aprendizaje se decide organizar y realizar una caminata ecológica por los alrededores de la Institución acompañados con el sabedor ancestral donde se recopila la mayor cantidad de plantas medicinales que se encuentren, para adecuar un espacio de la granja y proceder a sembrarlas construyendo un jardín medicinal teniendo a consideración las indicaciones del experto.

Cabe mencionar que la evaluación se realiza en los tres momentos o fases de cada una de las secuencias didácticas, ya que ésta debe ser permanente, para así poder recolectar información que permita realizar los ajustes pertinentes y dar un acompañamiento oportuno a los estudiantes por lo que se clasificaron de la siguiente manera En el momento de inicio la evaluación diagnóstica permite conocer en qué grado se domina, determinado aprendizaje antes de iniciar el trabajo con él. En el desarrollo formativo orienta, a partir de los avances y las dificultades de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje, sobre las decisiones que se deben tomar y los ajustes necesarios a realizar con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. En el cierre se busca valorar la información recabada durante el inicio y en el desarrollo del proceso, para vincularla con la que arrojan los resultados del cierre, con el propósito de identificar en qué medida se cumplieron las metas establecidas al inicio. Y si es sumativa es para signar un valor numérico o alfanumérico (calificación).

Cabe mencionar que para la elaboración de las secuencias se hizo uso de material de apoyo como tablero acrílico, arcadores, plantas medicinales de la región, video beam o proyector de imágenes, Papel bond, Cartulina, Portátil el entorno, etc., de la misma manera el talento humano tanto docentes como estudiantes.

Implementación de la Propuesta Pedagógica

Esta etapa consiste en implementar lo planeado en las secuencias didácticas, es decir, lo que los estudiantes hicieron para alcanzar el objetivo y conocimiento de la investigación de acuerdo a la problemática encontrada, teniendo en cuenta lo anterior se puede decir que se empezó con la parte del diagnóstico donde se desarrollaron actividades para saber y obtener información de primera mano de los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa La Humildad ósea conocimientos previos, los docentes en formación Carlos Marcelo Landazuri, José Lesdeiner Castillo y Alba Carolina Jaramillo se llevó a cabo la presentación el equipo institución donde se hizo un saludo caluroso a los niños y niñas del grado quinto lo cual respondieron de la misma forma, de esta manera se continua con el desarrollo de las actividades con una dinámica llamada merequetengue, tengue, tengue el objetivo fue que cada estudiante se fue presentando diciendo su nombre y de que parte del consejo comunitario venia, como maestros en formación se arranca con el ejercicio para que ellos continuaran con la dinámica donde se rompió el hielo y se trabajó de forma divertida.

Luego se hizo la revisión personal de los estudiantes para ver cómo llegaron a la escuela si cumplen con lo estipulado en el manual de convivencia sobre la buena presentación personal, se llamó a lista donde se puede evidenciar que todos los integrantes del grado quinto habían asistido de forma muy puntual, se les dio recomendaciones acerca de la importancia de cuidar el

medio ambiente, bosque, en general todo lo que brinda la naturaleza para mejorar la calidad de vida de los habitantes de la comunidad La Humildad.

A continuación se presentó la dinámica llamada ritmo, la cual consistió en indagar los conocimientos previo que tenían los estudiantes acerca de algunas plantas medicinales de la zona, la cual consistió en cantar y aplaudir diciendo, ritmo, por favor diga usted el nombre de una planta medicinal de la zona que conozca, por ejemplo, Malva, Chillangua, Hoja Santa, etc., se realizaron preguntas alusiva a la dinámica donde se evidenció qué grado de conocimiento manejaban los estudiantes acerca del tema a investigar, unas de las preguntas hechas fueron: qué plantas medicinales se mencionaron, de qué trataba la actividad, entre otras.

Terminada esta etapa se continúa a organizando a los estudiantes para proceder con una camina ecológica a los alrededores de la institución educativa donde se evidencian que los alrededores son zonas verde donde se encuentran muchos árboles, plantas y especies animales, se visitó la granja escolar donde los estudiantes observaron todo lo que estaba a su alrededor con el ánimo que pudieran recopilar la mayor información posible, hacer reconocimiento de algunas plantas que ellos conocieran, se les hizo la recomendación del buen comportamiento en el recorrido y tener mucho cuidado donde pisaban por los diferentes animales que se pudiese encontrar.

Terminado el recorrido o proceso de observación, se retornó al salón de clase donde se miró a los estudiantes muy contentos y alegre por la dinámica empleada, en el salón de clase se realizó un conversatorio donde los estudiante manifestaron lo que cada uno había observado, muchos de ellos llegaron a la conclusión de que habían visto plantas nuevas con características diferentes, grandes y verdes unas con hoja anchas y otras con hojas más pequeñas entre otras, un estudiante manifestó que durante el recorrido había visto una de las plantas medicinales de la

vereda como es el chivo y concluyo que sirve para curar el mal aire y que en la casa de él los abuelos la utilizan mucho, el señor curandero afirma que para el son plantas muy valiosa porque curan enfermedades de los niños, niñas y adulto.

Figura 11

Realización de ilustraciones con la hoja santa, malva y chivo



Fuente. Fotografía del archivo de esta investigación.

Los estudiantes se organizan en grupo de trabajo para la entrega de material como octavo de cartulina, lápiz, borrador, marcador, colores, entre otros donde cada grupo se puso de acuerdo y cogieron una planta medicinal que más le llamó la atención y la dibujaron en el material entregado por el docente, donde se evidenció que pusieron en prácticas varias habilidades como son la retentiva, observación, creatividad para dibujar entre otras,

Al terminar la actividad cada grupo mostró su dibujo e hizo la socialización del mismo dando las explicaciones por que habían cogido dicha planta medicinal propia del territorio, que fue lo que más les llamó la atención, salió un representante de cada grupo a dar los puntos de vista del grupo, a cada equipo de trabajo se le hacia su reconocimiento con un fuerte aplauso como parte de la motivación en el transcurso del proceso en cuanto a la aplicación del proyecto, Como maestros en formación responsable de la investigación después de terminada la

participación de los alumnos se realiza la retroalimentación acerca de la importancia que tienen las plantas en la parte de medicina ancestral, explicando de que por muchos años los antepasados las habían utilizado para tratar muchas enfermedades tóxicas de la región donde se hizo énfasis en el fomento y conservación de las plantas medicinales oriunda del lugar.

Figura 12

Trabajo con plantas medicinales con estudiantes de 5° de la I.E. La Humildad.



Fuente. Fotografía del archivo de esta investigación.

Se pudo observar que los estudiantes participaron de forma activa en cada uno de los momentos de las secuencias dando su punto de vista a medida que se desarrolla la clase, se evidencia que las competencias que salieron a flote fue el trabajo en equipo, el compañerismo, disposición para la investigación entre otras.

En el desarrollo de la segunda secuencia se inició con las actividades básicas cotidianas para no perder la costumbre de agradecer por la vida y todo lo que ofrece, se realizó pregunta de la clase anterior donde los estudiantes mencionaron lo que se había trabajado en la clase pasada donde respondieron que se realizó la caminata alrededor de la institución observando la vegetación y descubriendo algunas plantas medicinales propias del territorio entre otros.

Después de esto, se entra en materia y poder realizar la reunión de retroalimentación en la sala de informática de la Institución Educativa La Humildad en vista que ahí están los elementos tecnológicos para poder trabajar mucho mejor, se realizó la presentación de un video sobre plantas medicinales donde los alumnos afianzaron mucho mejor el conocimiento y adquirieron información importante para sus vida, después de terminarse la observación del video a continuación se procede a realizar un círculo o mesa redonda para conversar sobre lo que habían visto donde muchos de ellos expresaron lo que se les había quedado de la presentación, como punto de partida la importancia de las plantas medicinales y la utilidad que tienen en la vida de los seres humanos.

Terminada la observación del video y el conversatorio para poder presentar material real, y mostrar las plantas medicinales como fueron chivo, malva y hoja santa donde las manipularon, tocaron, identificaron una de otra con su respectivo nombre y sus propiedades curativas de cada una de ellas, después de esto los docente en formación se procedió a explicar el temas más afondo y detallada acerca de las plantas donde les se dio a conocer los nombre de las misma de forma científica y como se las conoce en la región de igualmente su importancia y sus propiedades curativas de cada una de ellas en cuanto al dolor de cabezas, iraguilde, parasito, diarrea, entre otras enfermedades. Se presento un mapa conceptual de forma interactiva y dinámica para ayudar a comprender mejor la temática en los estudiantes del grado quinto y el reconocimiento de las plantas.

Se le hizo consignar en el cuaderno los aspectos más importantes como fueron conceptos de plantas medicinales, importancia, utilidad, entre otras, también se les manifestó que las dibujaran en el cuaderno y posterior a eso pintarla de forma creativa.

Como actividad de cierre se organizan a los niños y niñas en grupos de trabajos donde se entregó a cada uno una planta medicinal de la zona, cartulina y papel bond donde dibujaron una planta medicinal con su respectivo nombre y donde describieron sus características, como se utiliza y que enfermedades se tratan con ellas conforme a lo que se aprendió en el desarrollo de la clase, los grupos después de terminado el trabajo en la cartulina realizaron la socialización del mismo, como docentes en formación se hizo la recomendación pertinente para que los alumnos sigan mejorando en su proceso de enseñanza aprendizaje de manera significativa y se conviertan en los pioneros en cuanto a investigación se refiere.

Figura 13

Estudiantes del grado 5° de la I.E Humildad respondiendo cuestionarios.



Fuente. Fotografía del archivo de esta investigación.

De igual forma se implementaron las actividades de la secuencia número 3 para culminar con el desarrollo de la investigación, en esta oportunidad se llega al salón de clase se realiza un saludo muy extensivo para todos los niños y niñas participantes, se produce a ubicarse en el tiempo reconociendo el día, mes y año, revisión personal para ver la presentación de los estudiantes de acuerdo con lo que dice el manual de convivencia, llamado a lista donde se verifica que todos los estudiantes del grado quinto habían asistido a clase, sin dejar atrás la

reflexión donde se motiva a cuidar el medio ambiente y preserva las plantas medicinales de la región como símbolo de medicina ancestral.

Después de terminar con las actividades básicas cotidiana se empezó con el desarrollo de la clase donde se continua con las temáticas de las plantas medicinales, se entregó a los estudiantes una ficha de trabajo de forma individual donde como maestros en formación se dieron instrucciones acerca de cómo debían resolver la ficha. La ficha consistió en que los estudiantes respondieron preguntas como: ¿para qué sirven las plantas medicinales? ¿Cómo usted cree que benefician a la comunidad? ¿Está de acuerdo con el fomento y conservación de algunas plantas en la zona? ¿Cree usted que el desarrollo de esta temática de plantas medicinales ha generado aprendizaje significativo?, entre otras.

También se organizó a los estudiantes en mesa redonda para formar un debate sobre los temas ya vistos anteriormente o sea en las dos clases anteriores para refresca un poco la memoria y tener presente los conocimientos orientados por los maestros en formación, muchos de los estudiantes se destacaron por su participación activa aportando conceptos claros y precisos acerca de la actividad, una vez terminada este paso se realizó otra actividad que por nombre llevaba “alce una estrella”, los maestros en formación proceden a elaborar unas estrellas con cartulina y papel bond, donde en el interior de la estrellas habían preguntas alusiva a la temática ósea a las plantas medicinales, luego se colocan estrellas en una cortina dentro del salón y los estudiante se levantaron en orden tomaron cada uno una estrella y posteriormente realizaron la lectura de la misma y las respuesta, fue algo muy dinámico y motivador para ellos muchos decían que nunca habían tenido algo así dentro del aula de clase, igual para fue algo muy halagador porque la actividad fue bien acogida por los niños y niñas del grado quinto, uno de los estudiantes más destacado en este punto fue Dilan Caicedo y María Angulo.

Sin dejar atrás el proceso de evaluación formativa se aplica la prueba escrita donde fue todo un éxito, todos los estudiantes superaron la prueba.

Para cerrar la clase se llevó y presentó a un sabedor muy conocido en la vereda La Humildad el cual se desempeña como curandero de picadura de culebras, sobador de baldaduras, tocador de instrumentos musicales propios de la región como lo son el bombo, cununo, marimba, entre otros y su nombre es Noraldo Ortiz , tuvo a bien acompañarnos con los estudiantes del grado quinto, donde también el hizo un bosquejo acerca de las plantas medicinales debido a que eso es su fuerte para realizar sus actividades diarias sobre curandería, enfatizó en que estas plantas son importante y se deben conservar porque han permitido que él y muchas otras personas puedan ayudar a otros a mejorar su salud en cuanto a problemas presentados en la comunidad donde no está a la mano el centro de salud y hacer uso de la medicina occidental. Recalcó que el lleva practicando esto hace más de 40 años el cual aprendió de su padre y de su abuelo, dijo tengo una gran preocupación por que estas plantas ya no se las consigue fácilmente en la vereda porque la gente hoy en día tiene otras prácticas como la minería ilegal donde destruyen el territorio y arrizan con todo lo que haya en la tierra hasta con los cultivos de pan coger y otro fenómeno es los cultivos ilícitos como es la coca donde los venenos para fumigarla son muy fuerte y acaban con las planta medicinales y la juventud de hoy ya no se interesa por estas cosas no quieren aprender nada, y los viejitos se están llevando todo el conocimiento a la tumba.

El señor Noraldo Ortiz se comprometió y recopiló plantas medicinales que él tenía en su casa como fueron el Chivo, Hoja Santa y Malva. La institución educativa tiene una granja agrícola ahí se separa un espacio con ayuda del sabedor, padres de familia, los estudiantes, y docentes en formación para sembrarlas y construir el jardín medicina poniendo en práctica las

indicaciones del experto, se realizar preguntas al sabedor de cómo se podían sembrar mejor y él iba explicando para hacer un proceso efectivo y significativo para el fomento y conservación de esta tradición ancestral en cuanto a plantas se refiere para todos fue una experiencia gratificante con el proceso del jardín medicinal y se manifestó que sirva de motivación para que la comunidad en general siga el ejemplo de los estudiantes del grado quinto de la institución. Terminado esto se agradece al sabedor y a unos cuantos padres de familia que asistieron, luego en el salón de clase donde se evaluó la actividad y los estudiantes manifestaron que les había aparecido excelente porque estaban también contribuyendo con la naturaleza que tanto asido destruida por otras personas que no conocen su importancia para la vida en el planeta.

Se termina dando las recomendaciones de que hablan con los padres de familia que no participaron para que ayuden a fortalecer la iniciativa del jardín medicinal con plantas que poseen en las casas y poder que este proyecto sea duradero en la institución para ser referente en la comunidad de la vereda La Humildad.

Reflexión Pedagógica

El fomento de la enseñanza de plantas medicinales Hoja Santa, Malva y Chivo con los estudiantes del grado 5° la Institución Educativa La Humildad fue una puesta en escena y se convirtió en una herramienta para la recuperación del legado ancestral que en las generaciones actuales que se está perdiendo y pese a todos estos esfuerzos que se realizaron vale la pena recalcar que es una tarea ardua que se debe fortalecer en el día a día y que desde la articulación que se haga desde la institución a través de su Proyecto Educativo Comunitario (PEC), con esto se busca que se mantenga vivo y se integren a todos los miembros de la comunidad educativa perteneciente a la institución y que esa identidad cultural se vea reflejada en sus manifestaciones

aprovechando los recursos del medio (plantas medicinales) y que contribuyan a mejorar las condiciones de vida de los habitantes de la zona.

En el transcurso de las actividades que fueron encaminadas a identificar, profundizar y fortalecer los conocimientos que los estudiantes poseían sobre plantas medicinales Hoja Santa, Malva y Chivo autóctonas de esta región fue grato porque se pudo observar en cada una de las actividades como la caminata ecológica (salida de campo), la visualización y comprensión de videos, ilustraciones y demás herramientas, se pudo evidenciar que tienen conocimientos de suma importancia acerca de plantas medicinales que es necesario fortalecer y fomentar la enseñanza para despertar el interés y el amor por la naturaleza y por el cuidado y preservación del medio ambiente y que con todos estos nuevos conocimientos que adquirieron en este proceso sean multiplicadores con los demás habitantes de la comunidad invitándolos hacer partícipe de la cultivación de los jardines medicinales que fueron realizados con esfuerzos de ellos mismo al servicio de su comunidad.

Desde la perspectiva como docentes en formación se observa que en el desarrollo de las diversas actividades que buscaban afianzar los conocimientos de los estudiantes acerca del tema en cuestión plantas medicinales ellos se mostraron muy receptivos y participativos e innovadores ya que hicieron grandes aportes a las actividades realizadas y mostraron respeto por el trabajo, por los compañeros y en especial por la naturaleza con el que se evidencio que existe un profundo acercamiento y vínculo lo cual se constituye en una herramienta muy importante para lo que se quiere que es despertar el amor y el interés por preservar estas prácticas ancestrales y que ellos sean los inspiradores para las nuevas generaciones y que esa línea de transmisión de la herencia ancestral no se corte y perdure a lo largo del tiempo.

Es importante como maestros tener claridad y ampliar las posibilidades en medios educativos fuentes bibliográficas que permitan actualizar el quehacer pedagógico ya que esto permite alcanzar mejores resultados a corto, mediano y largo plazo teniendo como premisas los conocimientos previos de los educandos.

Ausubel, (1973), plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas, que un individuo posee. Partiendo de este postulado se entiende que siempre es de vital importancia estimular la interacción de los estudiantes con los conocimientos previos que les permita absorber de manera significativa los nuevos contenidos a partir de los que él ya conoce, lo que se convierte en una fuente e insumos de gran validez y aportación en su proceso de desarrollo y en sus niveles de conocimientos.

Después de cada experiencia pedagógica adquirida por el trabajo con estudiantes en el aula de clases es necesario autoevaluarse ya que de ahí depende mucho el poder reflexionar sobre las situaciones presentadas y diseñar mejores estrategias para abordar los desafíos a los se enfrentan las maestras y los maestros desarrollando su práctica educativa.

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (Ausubel, 1973).

Con el desarrollo de este proyecto se buscó despertar en los estudiantes y demás miembros de la comunidad que hicieron parte del mismo, hábitos de conservación y utilización de plantas medicinales, en primer lugar en la cura y tratamiento de enfermedades y segundo

como instrumento de fortalecimiento de la identidad cultural de los pueblos del pacifico Nariñense que hoy en día se encuentra en grave situación con la perdida de estas prácticas ancestrales que de generación en generación los antepasados fueron heredando para de esta forma lograr la pervivencia de sus métodos y el conocimiento de la madre naturaleza.

Valorar los conocimientos de los estudiantes para poder tener bases claras sobre la manera cómo ellos perciben y conciben el mundo en especial su entorno donde ellos se desenvuelven y se desarrollan, de lo cual se pudo diseñar estrategias didácticas para potenciar y mejorar esos conocimientos que ellos ya poseen y que eso sirvió para construir nuevos y mejores aprendizajes donde el estudiantes como centro del aprendizaje pudo ser participe activo de cada ciclo, de cada nivel de su desarrollo cognitivo y que más tarde cuando le toque desempeñarse en otros campos de cualquier índole este pueda asumir con valentía, determinación y responsabilidad cualquier tarea recomendada.

El trabajo y desarrollo de este proyecto aplicado sobre el fomento de la enseñanza de Hoja Santa, Malva y Chivo, plantas medicinales de la región fue un desafío ya que en sus diferentes etapas se fue conociendo y adentrando más en el mundo maravilloso de la medicina ancestral se conoció de primera mano a través de los pocos sabedores ancestrales que aún existen en la zona que se debe implementar en las instituciones educativas procesos permanentes de salvaguardar la identidad cultural de estos pueblos afros y que la mejor manera es perfilar a los estudiantes desde los primeros años de vida escolar para que estos sean los futuros protectores, multiplicadores y defensores de los recursos naturales y de esta prácticas ancestrales que sirven de mucho en estas comunidades alejadas de los cascos urbanos de los municipios de esta zona del Telembí.

En el plano del aprendizaje se producen también procesos de asimilación y acomodación cognitiva. En virtud de la asimilación, los contenidos de las experiencias son incorporados, selectivamente, en la medida en que resulten compatibles con la estructura cognitiva del individuo en el momento dado, acoplándose a las estructuras cognitivas existentes. Los nuevos elementos informativos se integran en la estructura cognitiva actual.

Esto es la asimilación. Ciertas experiencias o elementos informativos no podrán ser asimiladas, al no disponer el sujeto de los esquemas mentales que puedan acogerlos. Asimismo, en la asimilación de los elementos de una nueva experiencia cognitiva, las estructuras de conocimiento ya construidas pueden cambiar ligeramente o modificarse en cierto grado, en función de la nueva adquisición, ajustando esquemas o modelos mentales específicos. Es lo que Piaget denomina acomodación.

La asimilación comporta “integración en estructuras previas, las cuales pueden permanecer inmutadas o ser más o menos modificadas por tal integración, aunque sin discontinuidad con el estado precedente; es decir, sin ser extinguidas y acomodándose simplemente a la nueva situación” (Piaget, 1967, p. 13).

Estimular el aprendizaje en los estudiantes permite abrir amplias posibilidades de encontrar respuestas a interrogantes que surgen de la experiencia y del contacto directo con situaciones del entorno, que viéndolo desde el punto de vista del crecimiento cognitivo y aprendizaje de los participantes les permitió apropiarse con más facilidad de ese vasto y amplio mundo de interconexiones que se vuelven sumamente importantes porque le aportan al estudiantes las variantes necesarias para hacer de su quehacer estudiantil un proceso más llevadero, entendible y de mejor asimilación, así como los contenidos que se trabajaron en el aulas y fuera de ella en búsqueda de mejorar el aprendizaje y llevar su nivel de curiosidad a otros

estados donde para ellos será más fácil poder adaptarse a las circunstancias y dar mejores respuestas a las inquietud que generan el devenir de la vida misma y lo motiven a superar sus límites.

Así, pues cabe resaltar la importancia de adecuar los espacios y escenarios de aprendizajes para crear las condiciones necesarias para que los estudiantes puedan sacar todo el potencial que poseen y de forma más sencilla y significativa se generen formas de aprendizaje donde se pueda evidenciar las posibilidades de los estudiantes para responder de forma asertiva los desafíos que como en todo procesos educativo se debe encontrar el sentido que denote el grado de concentración y la forma como cada niño o niña procesa la información y crea en su mente diversas posibilidades de respuestas ya que posee conocimientos adquiridos desde la educación familiar donde los padres y personas que moldean la vida del estudiantes les orientan y brindan conocimientos basados en su experiencia que luego son transformados y utilizados por ellos en el aula de clase en las diversas actividades planteadas por el docente.

Los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa La Humildad de Barbacoas son un claro ejemplo de la transmisión de parte de ese conocimiento ya que se observa a los padres de muchos de ellos enseñándoles algunos de los secretos que son bien guardados por sus sabedores y someramente quieren que ellos aprendan cosas básicas de cómo aprovechar los recursos naturales en especial las plantas medicinales Hoja Santa, Malva y Chivo como, por ejemplo, que la Hoja Santa se utiliza comúnmente para reducir la fiebre y tratar problemas digestivos (dolores de estómago) y se evidenció que trabajando y estimulando los conocimientos previos de los estudiantes se obtienen resultados significativos en pro de mejorar su cualidades y necesidades lo que demuestra que es una gran herramienta que poseen los estudiantes de la Institución La Humildad de Barbacoas.

En esta etapa de reconocimiento de saberes previos por parte de los estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa La Humildad, fue muy enriquecedora y de gran importancia en el deseo de afianzar y desarrollar el proyecto del fomento de la enseñanza de la Hoja Santa, Malva y Chivo ya que los educandos a pesar de las dificultades en la práctica de la medicina ancestral el tema no es tan desconocido para ellos ya sea porque han escuchado por medio de sus padres, familiares o amigos de las bondades y los beneficios de muchas de ellas o porque las han utilizado también para curarles algún tipo de dolencias siendo ellos los principales beneficiados.

La síntesis de todo este capítulo radica en la necesidad de moldear, adaptar y adecuar al estudiantes en los procesos de enseñanzas donde él sea participe activo de su proceso de aprendizaje donde no solo se lo llene de contenidos temáticos que ya están dados sino que junto con el docente sean transformadores y construyan nuevos conocimientos utilizando de manera significativas lo que ya están dados así como los que poseen los estudiantes adquiridos en el proceso de educación en casa y en la comunidad.

Es necesario seguir avanzando e impulsando el aprendizaje colaborativo en los estudiantes que ellos tengan la oportunidad de compartir experiencias e intercambiar ideas y saberes que les proporcionen las herramientas necesarias que se conviertan en sus principales argumentos a la hora de enfrentar los retos de la vida escolar.

Los docentes en formación dentro de las prácticas pedagógicas educativa se debe tener muy claro el norte del proceso, es decir, que todo sea producto de la planeación constante, que el horizonte pedagógico este articulado con las necesidades escolares de los estudiantes ya que solo así se podrá obtener resultados favorables que estén acorde con el proyecto de vida de cada uno de los estudiantes.

No obstante, cabe resaltar que es necesario e importante articular los contenidos y materiales didácticos a los procesos de educación en casa ya que en este tipo de educación el partir de los conocimientos previos se convierte en una base sólida o herramientas de apertura a nuevos contenidos que claro está la familia es muy determinante también.

Hoy en día la educación se enfrenta a los nuevos desafíos tecnológicos, los estudiantes están inmersos en las redes sociales que aunque esto ofrece muchas ventajas y abre puertas a nuevos conocimientos se debe tener en cuenta también, que sin una buena asesoría y vigilancia de los padres al acceso a internet y redes sociales para los niños en tempranas edades escolares se puede volver una arma de doble filo en el sentido que causa adicción y pérdida del disfrute de las etapas de la niñez y además de las nociones de espacio y tiempo en muchas ocasiones, así como el descuido en el estudio y estancamiento en los procesos y además se pone en peligro la sucesión o transmisión de los saberes ancestrales que de generación en generación han ayudado a construir la identidad cultural lo que puede poner en gran riesgo la pervivencia de la propia cultura.

El fomento de la enseñanza de plantas medicinales Hoja Santa, Malva y Chivo, con los estudiantes del grado 5° trajo muchos beneficios para la institución educativa Humildad ya que este grupo de niños fortalecieron su aprendizaje en cuanto al conocimiento ancestral de dichas plantas (siembra, cultivo y utilización) y junto con ello heredaron esas prácticas y la responsabilidad también de mantener vivo este legado, este grupo de niños son los llamados a difundir este conocimiento e invitar a la comunidad de la vereda humildad a motivarse y sumarse por la recuperación de estas actividades y que ojala en cada familia, en cada hogar exista una huerta o jardín medicinal donde se tenga acceso a estas plantas que son de gran utilidad en el tratamiento y cura de enfermedades.

El uso de las plantas medicinales, no solo se convierten en una alternativa de conservación del medio ambiente, por el contrario, dependiendo de los intereses y el trabajo colaborativo puede lograrse generar una demanda de consumo traspasar a lo que hoy se conoce como Marketing Educativo, “creando y facilitando que los clientes consumidores (estudiantes), puedan interactuar en situaciones de aprendizaje participativo dentro y fuera de contextos educativos, a partir de entender que enseñar supone reconocer la individualidad y la diversidad de los alumnos, en la convicción de que el aprendizaje es un proceso vivencial, fruto de la reflexión, la discusión, el análisis, la interacción y retroalimentación grupal”. (Sanz, Crissien, García, Patiño. 2017).

Partiendo de estas premisas la intención del proyecto a parte de fomentar la enseñanza y conservación de plantas medicinales Hoja Santa, Malva y Chivo, fue también poder crear escenarios productivos donde a través de la construcción de la huerta o jardín medicinal los estudiantes participantes del proyecto ahora bajo la supervisión de los docentes puedan sembrar estas plantas en suficientes cantidades de tal manera que permita abastecer la demanda local y se pueda también comercializar con las comunidades más cercanas y en el casco urbano del municipio para de esta forma incentivar el consumo de la medicina tradicional y consumirlos de forma natural que claro esta ayuda de mejor manera a la salud y vitalidad del cuerpo humano.

Como docentes en formación se es conscientes de los grandes desafíos a los que se va a enfrentar el mantenimiento de este proyecto en la institución educativa y desde las posibilidades se pretende estar pendientes lo más que se pueda de la continuidad del proyecto en cuanto al jardín medicinal se refiere y a la participación de los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa.

Con cada día pasado, con cada actividad realizada, con cada experiencia vivida y cada anécdota contada por el sabedor ancestral Noraldo Ortiz se pudo conocer más acerca de las plantas medicinales de sus bondades y propiedades curativas, de las relaciones estrechas que los ancestros han tenido con estas, y también darse cuenta como hoy en día estas costumbres se han ido perdiendo por el desinterés de los estudiantes y de las comunidades en general lo que ha ocasionado la pérdida de algunos rasgos de su identidad cultural porque las redes sociales e interacciones con otras costumbres y culturas les han permeado hasta tal punto de dejar lo propio y adoptar lo ajeno incurriendo con esto en procesos de aculturación.

Se espera que este no sea el caso y con esfuerzo y el de la Institución Educativa La Humildad se siga fortaleciendo los procesos en pro de la identidad cultural, en revivir esas prácticas ancestrales que producto de ello hoy se cuenta en las instituciones con niños que se convertirán en los próximos sabedores y multiplicadores de la enseñanza y conservación de la medicina tradicional a través de las plantas que existen en sus comunidades.

Es importante resaltar en esta reflexión el poco tiempo con el que se desarrolló la fase final del proyecto ya que los espacios con los que se contó para las actividades fue siempre limitado ya que se debe organizar una planeación detallada, la institución debe conocer los pormenores de la investigación y dar el respectivo aval, además de los permisos y la disposición del horario ya que por ser una institución educativa se deben adecuar todas estas situaciones para que las prácticas y el desarrollo de las actividades se dé con total normalidad. Se sugiere muy respetuosamente en otras oportunidades generar más espacios para la implementación de los proyectos aplicados para que se puedan obtener mejores resultados y de igual manera hacerle un mejor monitoreo también.

También es de mencionar el impacto en la práctica pedagógica, ha sido muy satisfactorio haber podido trabajar con el fomento de la enseñanza de la Hoja Santa, Malva y Chivo, plantas medicinales de la región porque como docentes etnoeducadores la mirada debe estar puesta primeramente en fortalecer la educación propia siendo protagonistas de este proceso generando nuevos conocimientos a partir de los que están y se han mantenido por parte de los sabedores ancestrales que los estudiantes en todos los niveles y en todas las instituciones etnoeducativas aprendan y valoren esos conocimientos ancestrales y que sean embajadores de la cultura Afro-Nariñense, promoviendo el trabajo en equipo y la inclusión de los miembros de las comunidades.

Conclusiones y Recomendaciones

Aprovechar los conocimientos ancestrales, tradicionales de los sabedores y habitantes de la vereda La Humildad del municipio de barbacoas, las propiedades curativas de las plantas medicinales como son Hoja Santa, Malva y Chivo para que los estudiantes del grado quinto de la institución educativa fomenten la conservación de las mismas dentro del territorio donde se conviertan punto de referencias en la motivación para que otras comunidades aledañas se inspiren y apunten a la recuperación de este legado cultural que aún pervive de manera escasa en algunos lugares de la costa pacífica nariñense. Se observa que las plantas medicinales son una fuente valiosa de conocimiento y recurso para la salud y el bienestar, la educación y la conciencia sobre el uso responsable de estas matas son claves para evitar la sobreexplotación y la pérdida de la biodiversidad.

El desarrollo de este trabajo de grado permite evaluar y motivar para que en las instituciones educativas los docentes y estudiantes le den el valor al desempeño de competencias científicas escolares, trabajo en equipo, desde el aprovechamiento de las plantas, de su entorno inmediato, por propiedades medicinales, permitiéndose reconocer y aplicar sus procesos educativos. Así se ejemplifica en la propuesta con los estudiantes de la Institución Educativa La Humildad municipio de Barbacoas Nariño, con quienes se desarrolló de forma significativa los procesos determinados en el trabajo investigativo presente identificando los saberes o conocimientos ancestrales sobre las plantas medicinales de su comunidad o vereda atendiendo la relación con la enseñanza de las ciencias naturales

Esta propuesta también promueve en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa La Humildad la recuperación y apropiación de los conocimientos ancestrales que con el pasar del tiempo se han ido perdiendo por la escasa protección desde las instituciones

educativas, consejos comunitarios, juntas de acción comunal, y el núcleo familiar, por tal razón desde las instituciones educativas a través de la iniciativas de la construcción del jardín medicinal el cual ayude fomentar y conservar los saberes ancestrales.

Una vez terminada la investigación sobre el fomento y conservación de las plantas medicinales, la cual se desarrolló con los estudiantes del grado quinto de la institución educativa La Humildad del municipio de Barbacoas Nariño, los docentes en formación de la licenciatura en Etnoeducación se cree que este proyecto valió la pena su implementación dentro de la comunidad estudiantil con proyección hacia los sabedores y padres de familia en el fomento y conservación de plantas curativas que por muchos años han estado al servicio de quienes las han necesitado para la cura de enfermedades y dolores del cuerpo.

Se asimila que, aunque existen muchas debilidades también se fortalezas. Las debilidades encontradas fueron la perdida indiscriminada de las plantas debido a las acciones de trabajo de muchas persona que le apuestan a la destrucción del territorio realizando actividades como lo es la minería ilegal, la siembra de cultivos ilícitos como la coca, el no interés de los jóvenes por aprender los conocimientos ancestrales y las personas mayores que lo tienen se están muriendo con él, la no inclusión de las instituciones educativas en el currículo el fomento y conservación de las practicas ancestrales como algo obligatorio para los niños, niñas y jóvenes tengan siempre presente su identidad y la cosmovisión de su territorio.

Fortalezas muchas. Se agradece a la institución educativa por abrirnos las puertas para poder desarrollar la investigación, niños y niñas del grado quinto comprometidos en el trabajo en equipo, presencia de sabedores en el proyecto aportando desde sus conocimiento y experiencias para lograr un trabajo significativo, apoyo de algunos padres de familia en la consecución de

algunas plantas medicinales como el chivo, malva y hoja santa para la construcción del jardín medicinal, entre otros.

Esta investigación aportó al fomento y conservación de las plantas medicinales en vista que en la vereda ya no se encontraban fácilmente, al trabajo colaborativo entre docentes, estudiantes, sabedores y padres de familias, también a que la institución sea vista como un centro pionero en estos procesos culturales, teniendo en cuenta todo lo anterior, se cree que la metodología de investigación fue pertinente para desarrollar un aprendizaje en todos los actores involucrado en esta actividad teniendo en cuenta que es un conjunto de técnicas y procedimientos que se siguen para realizar una investigación lo cual permite solucionar o mitigar la problemática encontrada.

Se sugiere a que otros grupos también se interesen por este tipo de investigación en la cual se devuelve parte de la memoria ancestral a los pueblos los cuales hoy en día se encuentran fracturado en cuanto a sus culturas y tradiciones debido a las nuevas prácticas implementadas en los territorios como forma de vida.

Es importante conocer la parte cultural de los territorios por que ello no ayuda a entender el comportamiento de los estudiantes y comunidad en general para poder identificar los problemas que aquejan a dicho grupo y buscar soluciones pertinentes, también se hace necesario que para el desarrollo de estas investigaciones se involucren a otros actores gubernamentales y no gubernamentales donde todos trabajen y la propuesta cual sea tenga continuidad dentro de las zonas y no se vuelva algo de momento si no que se sostenga en un tiempo largo, eso es lo que se evidencia cada vez que se desarrollan propuestas o proyecto de este tipo que solo se sostienen mientras el proceso está en curso debido a que esto genera gasto de sostenibilidad y que personas

presten su servicio durante el crecimiento de las plantas en el cuidado, desyerbe y abastecimiento de algunos insumos después de que la investigación haya terminado.

Referencias Bibliográficas

- Artunduaga, Luis A, (2008). La Etnoeducación: una dimensión de trabajo para la educación en comunidades indígenas de Colombia. En: Revista Iberoamericana de educación. No. 13. Educación bilingüe. Biblioteca virtual.
[http://www.oei.org.co/oeivirt/rie13a02.htm\(10/08/08\)](http://www.oei.org.co/oeivirt/rie13a02.htm(10/08/08)).
- Barrante, (2008), investigación un camino al conocimiento enfoque cualitativo y cuantitativo.
file:///C:/Users/Estudiante/Downloads/Libro_Investigacion_camino_conocimiento_Barrantes.pdf
- Berdonces y Serra, Dr. Josep Lluís. Enciclopedia de las plantas medicinales. Terapia natural para el tercer milenio. Guía práctica de consulta con más de 600 especies de Hierbas clasificadas. Tikal Ed. (Suseta). 2007. II Volúmenes (completo). 1096 pp. Volumen I: A-G (518 pp). Volumen II: H-Z (519-1096 pp).
https://dama.umh.es/discovery/fulldisplay/alma991000854489706331/34CVA_UMH:VU1.
- Castillo, Luis (2024), entrevista. Castillo, Lesdeiner (fomento de la enseñanza de la hoja santa, la malva y el chivo plantas medicinales de la región con los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa La Humildad municipio de Barbacoas
- E. V. Heisler et al., 2015, Uso de las plantas medicinales en el cuidado de la salud.
https://www.google.com/search?q=E.+V.+Heisler+et+al.%2C+2015&rlz=1C1CHBD_esCO1033CO1033&oq=E.+V.+Heisler+et+al.%2C+2015&aqs=chrome..69i57.6711j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8.
- Ley General de Educación de 1994 (Ley 115)
<https://www.google.com/search?q=ley+general+de+educacion+articulo+55&rlz=1C1CH>

BD_esCO1033CO1033&oq=ley+general+de+educacion+articulo+55&aqs=chrome..69i57j0i22i30.17483j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8.

Medicina Tradicional. https://apps.who.int/gb/ebwha/pdf_files/EB124/B124_R9-sp.pdf

Menéndez, E. (1994). La enfermedad y la curación? ` Qué es medicina tradicional. *Alteridades*, 4(7), 71–83.

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. OMS. (2016b). Preguntas más frecuentes.

Recuperado 29 de mayo de 2016, a partir de <http://www.who.int/suggestions/faq/es/>

Ortiz, Noraldo (2024), entrevista. Castillo, Lesdeiner (fomento de la enseñanza de la hoja santa, la malva y el chivo plantas medicinales de la región con los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa La Humildad municipio de Barbacoas.

Pascual Casamayor et al., 2014 algunas consideraciones sobre el surgimiento y la evolución de la medicina natural y tradicional

https://scholar.google.com.co/scholar?q=Pascual+Casamayor+et+al.,+2014&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart.

Peter Brown, (1998), medicina tradicional

https://www.researchgate.net/publication/28086739_La_medicina_tradicional_como_medicina_ecocultural.OMS. (2016a). Medicina tradicional: definiciones. Recuperado 9 de abril de 2016, a partir de http://www.who.int/topics/traditional_medicine/definitions/es/

Plantas medicinales, https://es.wikipedia.org/wiki/Planta_medicinal.

Romero L, Fernando, (2008). La Educación Indígena en Colombia: Referentes conceptuales y sociohistóricos. En:

[http://www.arqueologia.com.ar/congreso2002/ponencias/fernando_romero_loaiza.htm\(10/08/08\)](http://www.arqueologia.com.ar/congreso2002/ponencias/fernando_romero_loaiza.htm(10/08/08))

White, L. B. (2002). El recetario herbario: las mejores alternativas naturales a los medicamentos. Rodale.

[https://www.google.com/search?q=%E2%80%A2+White%2C+L.+B.+\(2002\).+El+recetario+herbario%3A+las+mejores+alternativas+naturales+a+los+medicamentos.+Rodale.&oeq=%E2%80%A2%09White%2C+L.+B.+\(2002\).+El+recetario+herbario%3A+las+mejores+alternativas+naturales+a+los+medicamentos.+Rodale.&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOdIBCTIyNThqMGoxNagCCLACAQ&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=%E2%80%A2+White%2C+L.+B.+(2002).+El+recetario+herbario%3A+las+mejores+alternativas+naturales+a+los+medicamentos.+Rodale.&oeq=%E2%80%A2%09White%2C+L.+B.+(2002).+El+recetario+herbario%3A+las+mejores+alternativas+naturales+a+los+medicamentos.+Rodale.&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOdIBCTIyNThqMGoxNagCCLACAQ&sourceid=chrome&ie=UTF-8)

Zapata O, Manuel, (2008). Conceptos afrocolombianos de Etnoeducación. En: [http://harambee-uraba.iespana.es/ponencias/eison/conceptos-de-etnoeducacion.htm\(10/08/08\)](http://harambee-uraba.iespana.es/ponencias/eison/conceptos-de-etnoeducacion.htm(10/08/08)).

Apéndices

Apéndice A

Formato de consentimiento informado

Nombre del proyecto:

--

Fecha:			
Nombre del participante:			
Documento de identificación		No:	
Ciudad y dirección de residencia:			
Teléfono de contacto:		Celular:	
Nombre del tutor o representante legal:			
Documento de identificación		No:	
Ciudad y dirección de residencia:			
Teléfono de contacto:		Celular:	
Investigador Principal:			
Teléfono de contacto:		Celular:	
Entidades Participantes:			
Patrocinador:			
Testigo 1 (Art. 16, Res. 8430, para sujetos pasivos en la			

investigación):	
Testigo 2 (Art. 16, Res. 8430, para sujetos pasivos en la investigación):	

El grupo de investigación _____ de la Escuela _____ de la UNAD, le invita a participar en el proyecto titulado como se menciona en la parte superior.

Su participación es TOTALMENTE VOLUNTARIA. Tenga en cuenta que se le pedirá el favor de suministrar información personal, la cual será consignada en nuestras bases de datos.

Si tiene alguna pregunta por favor no dude en hacerla a alguno de nuestros investigadores, quien con mucho gusto aclarará sus inquietudes. Puede realizar todas las preguntas que quiera ahora o durante el tiempo que dure la investigación. Usted puede retirarse del estudio cuando lo desee aún si ha aceptado inicialmente.

El objetivo de esta investigación, es: _____
_____, lo cual es importante
para _____
_____.

Usted fue elegido para participar en este estudio porque: _____
_____.

Este proyecto de investigación tendrá una duración de _____. Al cabo de dicho tiempo usted será notificado para conocer los resultados obtenidos (*si aplica*). Esta investigación se encuentra catalogada así (*Resolución 8430 de 1.993, Art.11*):

Sin Con riesgo Riesgo mayor que el
 riesgo: mínimo: mínimo:

De acuerdo con esto, usted tiene riesgo _____ porque _____

_____.

En caso de ser afectado por un riesgo mayor, se hará efectiva la póliza de respaldo.

Para participar en este estudio, a usted se le realizará el siguiente procedimiento (EXPLICAR LO

PERTINENTE: Se tomará una muestra, se aplicará una encuesta, se pedirá que realice un ejercicio, se realizará un examen, etc. Se debe explicar con qué periodicidad y en cuantas ocasiones):

_____. En caso de que sea necesario repetir el procedimiento, usted será notificado. La información recolectada (muestras biológicas, información sociodemográfica, psicológica o toda la que esté relacionada con el estudio) estará bajo custodia de los investigadores quienes garantizan la reserva y confidencialidad; por lo anterior dicha información será almacenada en _____ durante el tiempo del estudio y posterior a éste por 7 años.

La participación en el presente estudio le genera el beneficio directo de:

Puede darse el caso en el cual usted no se beneficie directamente del estudio, pero sí otras personas de la comunidad. Una vez se tengan los resultados del estudio, usted será notificado inmediatamente.

Es importante aclarar que ninguna persona involucrada en este estudio recibirá beneficios económicos como pago por su participación. Este estudio no tiene ningún interés económico por parte nuestra institución o de las instituciones colaboradoras.

Cuando los resultados de este estudio sean reportados en publicaciones científicas y en eventos académicos, los nombres de quienes tomaron parte en el estudio serán omitidos. Los registros de cada individuo permanecerán archivados. Los soportes y demás información que sea entregada, son absolutamente confidenciales

Apéndice B

Entrevista Semiestructurada

<p>Proyecto aplicado “fomento de la enseñanza y conservación de la hoja santa, la malva y el chivo plantas medicinales de la región en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa La Humildad municipio de Barbacoas”</p>	
<p>Fecha de entrevista:</p>	
<p>Grupo/Sector</p>	<p>Maestros en formación (Alba Jaramillo, Carlos Landázuri y Lesdeiner Castillo)</p>
<p>Entrevistado</p>	
<p>Cargo</p>	
<p><u>Introducción:</u></p> <p>La presente entrevista tiene como fin indagar sobre los conocimientos que poseen los estudiantes, sabedores ancestrales y comunidad en general acerca de las plantas medicinales (hoja santa, malva y chivo) de la región.</p>	
<p>Preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Para usted ¿Que son las plantas medicinales? 2. ¿Qué plantas medicinales conoce usted? 	

3. ¿Cuáles cree usted que son las plantas medicinales más utilizadas en la región?
4. ¿Qué beneficios considera usted que generan las plantas medicinales en la salud de la comunidad de la vereda La Humildad?
5. ¿conoce usted las plantas medicinales hoja santa, malva y chivo y su utilidad?
6. ¿En su comunidad existen sabedores ancestrales que utilicen este tipo de plantas? Si su pregunta es afirmativa mencione alguno de ellos.
7. ¿Cuál cree usted que es la causa de la pérdida de estas plantas en el territorio?
8. ¿Considera usted que se debe fomentar la enseñanza y la conservación de las plantas medicinales de la región?
9. ¿Qué piensa usted acerca de la creación de jardines medicinales en las Instituciones Educativas?