

## **Fortaleciendo la concentración infantil**

Liliana Galindo Triviño

Flor Andrea Vidal Calderón

Asesora

Lucy Catalina Rozo Riaño

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

## Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la Escuela Bíblica Dominical de la iglesia Pentecostal Unida de Colombia IPUC trabajando con 6 niños de 2 a 6 años.

El objetivo general fue fortalecer la concentración y el seguimiento de instrucciones en niños de 2 a 6 años de la Escuela Bíblica Dominical de la Iglesia Pentecostal Unida de Colombia en Florencia, Caquetá, mediante la implementación de estrategias lúdicas durante el año 2025. Utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que ejecuto el juego como actividad rectora principal en la mediación del aprendizaje, reconociendo sus efectos en la concentración y seguimiento de instrucciones.

A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que por medio de la implementación del juego como estrategia pedagógica en los niños de la escuela Bíblica se logró mejorar la concentración y el seguimiento de instrucciones, favoreciendo el aprendizaje significativo, el desarrollo de habilidades y el fortalecimiento de valores cristianos. Por otra parte, se puede decir que por medio de las actividades lúdicas se logró captar la atención de los niños, aumentado su motivación por aprender y transformar su entorno educativo de lo tradicional a algo más dinámico, participativo y enriquecedor para ellos.

**Palabras clave:** Aprendizaje, concentración, estrategias, juego, lúdica.

## **Abstract**

This document is the result of a formative research exercise, developed as a degree option, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was conducted at the Sunday Bible School of the United Pentecostal Church of Colombia (IPUC), working with six children aged 2 to 6.

The overall objective was to strengthen concentration and instructional following among children aged 2 to 6 at the Sunday Bible School of the United Pentecostal Church of Colombia in Florencia, Caquetá, through the implementation of playful strategies during the year 2025. This study used a qualitative and experimental approach in which I used play as the main guiding activity in mediating learning, recognizing its effects on concentration and instructional following. From this research exercise, it was concluded that the implementation of games as a pedagogical strategy among children in the Bible school improved concentration and following instructions, promoting meaningful learning, developing skills, and strengthening Christian values. Furthermore, it can be said that through playful activities, the children's attention was captured, increasing their motivation to learn and transforming their educational environment from traditional to something more dynamic, participatory, and enriching for them.

***Keywords:*** Learning, concentration, strategies, game, playful.

## Tabla de Contenido

|  |    |
|--|----|
| Introducción .....                               | 7  |
| Caracterización .....                            | 10 |
| Planteamiento del Problema .....                 | 12 |
| Pregunta de Investigación .....                  | 14 |
| Objetivos .....                                  | 15 |
| Objetivo General .....                           | 15 |
| Objetivos Específicos.....                       | 15 |
| Marcos de Referencia .....                       | 16 |
| Referentes Conceptuales .....                    | 16 |
| Referentes Teóricos .....                        | 17 |
| Referentes Técnicos .....                        | 22 |
| Referentes Legales .....                         | 22 |
| Referentes Éticos .....                          | 22 |
| Herramientas y Métodos .....                     | 24 |
| Enfoque y Tipo de Estudio .....                  | 24 |
| Unidad de Análisis .....                         | 25 |
| Técnicas para la Recolección de Datos.....       | 25 |
| Categorías para el Análisis de Datos .....       | 25 |
| Resultados .....                                 | 27 |
| Acercamiento de la Población a la Variable ..... | 27 |
| Experimentación .....                            | 27 |
| Identificación de Variaciones .....              | 29 |

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| Análisis y Discusión .....           | 32 |
| Conclusiones y Recomendaciones ..... | 38 |
| Referencias Bibliográficas .....     | 40 |
| Apéndices.....                       | 43 |

**Lista De Apéndices**

|  |    |
|--|----|
| <b>Apéndice A</b> <i>Muestras de Investigación</i> ..... | 43 |
|--|----|

## Introducción

El desarrollo de la concentración y el seguimiento de instrucciones se considera clave en el desarrollo de la primera infancia, pero en ocasiones no se tienen en cuenta en los contextos educativos no formales, como espacios comunitarios y religiosos, donde estas habilidades no las tienen en cuenta. El juego, como actividad rectora, se convierte en una estrategia ideal para promover el aprendizaje activo y significativo. Durante el desarrollo de esta investigación el cual se realizó en la Escuela Bíblica Dominical de la Iglesia Pentecostal Unida de Colombia, con el fin de fortalecer en los niños el aprendizaje, la participación y los valores por medio de actividades lúdicas.

A pesar de que el juego ha sido ampliamente reconocido como una herramienta fundamental en el desarrollo infantil, en muchos contextos educativos no formales como lo son las escuelas dominicales la implementación como estrategia pedagógica aún es limitada. Estas prácticas suelen enfocarse en la memorización de contenidos religiosos, sin incentivar las experiencias lúdicas las cuales potencien habilidades como la concentración, la interacción social o el desarrollo de la autonomía. Esta situación plantea una brecha entre las necesidades de los niños y las metodologías aplicadas en dichos espacios. Autores como Vygotsky (1979) y Piaget (1962) han destacado la importancia del juego en la construcción del pensamiento y el desarrollo de funciones cognitivas superiores, mientras que Bruner (1997) resalta el papel de la acción en la adquisición del conocimiento. Sin embargo, se requiere mayor investigación sobre cómo estos postulados se reflejan en contextos educativos no formales y comunitarios. Por eso, por medio de este estudio se busca aportar evidencia claves sobre el impacto del juego como estrategia pedagógica en la mejora de procesos de atención y aprendizaje en niños durante la primera

infancia en la Escuela Bíblica Dominical, contribuyendo así a enriquecer las prácticas educativas en los diferentes entornos.

El objetivo general de esta investigación fue aplicar estrategias pedagógicas que utilizaran el juego como actividad rectora de la primera infancia para estimular la concentración, seguimiento de instrucciones y el aprendizaje en los niños de la Escuela Bíblica Dominical de la Iglesia Pentecostal Unida de Colombia, en Florencia, Caquetá. Para alcanzar este propósito, se eligió el enfoque cualitativo, el cual permitió comprender los diferentes puntos de vista y experiencias de los niños desde una perspectiva diferente. Para la obtención de la recolección de datos se realizó a través de la observación directa, diarios reflexivos y valoración de competencias, se organizaron los hallazgos en cuatro categorías de análisis: el juego como estrategia pedagógica, la concentración y atención sostenida, la interacción social y trabajo en equipo, y el seguimiento de instrucciones y la autonomía. Por medio de esto se permitió identificar la importancia del juego en el aspecto cognitivo como en el ontológico de los niños. Lo cual permitió tener una visión diferente de las estrategias que se implementan en los contextos educativos no formales.

El hallazgo más relevante de esta investigación fue evidenciar la importancia del juego como actividad rectora, ya que no solamente logra fortalecer la concentración de los niños, sino que también permite promover el aprendizaje, por medio de actividades lúdicas diseñadas especialmente para implementar en la escuela dominical, donde se logró evidenciar un gran cambio en cuanto a la participación, la atención y el trabajo en equipo. Gracias a esta investigación se enfatiza la importancia del juego como herramienta pedagógica fundamental para el desarrollo de los menores.

Por eso a continuación invitamos al lector a revisar el siguiente informe para conocer en profundidad el desarrollo de la investigación, las estrategias aplicadas y el análisis obtenido de los resultados.

## Caracterización

La investigación se lleva a cabo en la comunidad cristiana perteneciente a la Iglesia Pentecostal Unida de Colombia (IPUC), ubicada en las parcelaciones El Manantial lote 48, en Florencia, Caquetá. Esta región, caracterizada por su riqueza natural y biodiversidad, se encuentra en un punto estratégico de la Amazonía colombiana. La iglesia desempeña un papel clave en la formación cristiana de niños, jóvenes y adultos, brindando servicios de adoración, enseñanza bíblica y formación espiritual. Su labor no solo se enfoca en la religión, sino que también contribuye al desarrollo personal y social de la comunidad, promoviendo valores, trabajo en equipo y el crecimiento integral de sus miembros.

El grupo de estudio está conformado por seis niños de la IPUC que asisten a la escuela bíblica dominical, con edades entre 2 y 6 años y niveles educativos de transición y preescolar. Provenientes de familias de estratos socioeconómicos medios y bajos, estos niños enfrentan limitaciones económicas que afectan sus oportunidades de aprendizaje extracurricular. La mayoría de sus familias dependen de empleos en el comercio informal, la agricultura y el trabajo doméstico, lo que reduce el acceso a recursos educativos y materiales didácticos. En este contexto, la iglesia cumple una función esencial como un espacio seguro y de apoyo comunitario para su desarrollo integral.

Uno de los principales desafíos identificados en este grupo es la dificultad para mantener la concentración y seguir instrucciones durante las actividades de aprendizaje, la falta de espacios adecuados para el estudio, el ruido externo y la escasez de materiales didácticos dificultan la participación activa de los niños en las actividades de la escuela dominical. La iglesia, consciente de estas dificultades, ha intentado abordarlas mediante la implementación de estrategias didácticas tradicionales; sin embargo, estas han demostrado ser insuficientes para

captar y mantener la atención de los menores, no se ha realizado una gestión formal para obtener apoyo externo o materiales adicionales que favorezcan la enseñanza, para mejorar la concentración y el seguimiento de instrucciones, es fundamental incorporar estrategias pedagógicas basadas en el aprendizaje lúdico. Estudios han demostrado que el juego es una actividad esencial en la primera infancia, pues facilita la adquisición de habilidades cognitivas y socioemocionales (Piaget, 1962; Vygotsky, 1978). Además, según investigaciones de autores como Fisher et al. (2010), las metodologías lúdicas favorecen la atención sostenida y la comprensión de instrucciones en niños en edad preescolar.

Las condiciones socioeconómicas juegan un papel determinante en el proceso educativo de los niños, muchas familias deben priorizar la subsistencia económica sobre la educación complementaria, lo que limita sus oportunidades de aprendizaje. Además, algunas estructuras familiares, como los hogares monoparentales o extensos, reducen el tiempo y los recursos disponibles para el acompañamiento escolar. El impacto de los entornos religiosos en el desarrollo cognitivo infantil también ha sido ampliamente investigado. Según Benson, Roehlkepartain y Scales (2011), los espacios religiosos pueden proporcionar una estructura de apoyo que fomente la resiliencia y el desarrollo social en los niños. En este sentido, el entorno comunitario presenta retos adicionales, como la falta de seguridad, la escasez de espacios recreativos y la limitada oferta de actividades para el tiempo libre, lo que refuerza la necesidad de optimizar el uso de la iglesia como un entorno de aprendizaje significativo y enriquecedor. Ante este panorama, la implementación de actividades lúdicas dentro de la iglesia se convierte en una estrategia clave para mejorar la concentración y la comprensión de instrucciones en los niños.

## **Planteamiento del Problema**

Los niños de la IPUC a pesar de los desafíos que enfrentan han desarrollado habilidades importantes como la socialización, el respeto y la cooperación en grupo. Su entusiasmo por participar en las actividades, su curiosidad y capacidad de retención de conocimientos en valores cristianos reflejan un proceso de aprendizaje significativo, fortaleciendo su sentido de pertenencia y confianza en sí mismos. Sin embargo, se ha evidenciado que los menores se les dificulta prestar atención y concentrarse, lo cual es fundamental para su desarrollo integral y rendimiento académico.

Actualmente las actividades que se realizan en la escuela dominical son por medio de guías, donde el aprendizaje en la escuela bíblica se basa en metodologías tradicionales centradas en la enseñanza oral y la memorización de textos bíblicos. Por otra parte, se considera importante hacer uso de estrategias pedagógicas y lúdicas alineadas con el juego como actividad rectora en la primera infancia donde se observa que por medio de juegos, canciones y dinámicas interactivas se favorece la concentración en los niños y se promueve el aprendizaje significativo, por ejemplo, el rincón de roles, el semáforo de la atención, cuentos interactivos, juegos de mesa adaptados estas estrategias permiten que los niños adquieran conocimientos básicos sobre la doctrina cristiana y valores fundamentales. Ya que la falta de recursos didácticos interactivos y estrategias lúdicas limita la participación activa y el aprendizaje significativo, generando desinterés en algunos niños.

Ante las dificultades identificadas en la falta de concentración en los niños de la escuela dominical IPUC, surge el interés por introducir el juego como actividad rectora principal en la mediación del aprendizaje. Esta estrategia permite captar la atención de los niños de manera natural, fomentando su participación activa y el desarrollo de habilidades cognitivas a través de

experiencias significativas. La hipótesis que guía esta propuesta es la implementación estructurada del juego en las actividades diarias, lo cual favorece la concentración y el compromiso de los menores, mejorando su proceso de aprendizaje al integrar dinámicas lúdicas adaptadas a los intereses y necesidades de cada uno de ellos, así mismo se espera que esto logre un mayor enfoque en las tareas, reduciendo la dispersión y fortaleciendo su capacidad para retener información de manera efectiva.

El planteamiento del problema ha revelado una brecha de conocimiento significativa en relación con el desarrollo de estrategias pedagógicas efectivas para mejorar la concentración y el seguimiento de instrucciones en niños en el contexto de la Iglesia Pentecostal Unida de Colombia. Si bien la iglesia se ha convertido en un espacio importante para la formación espiritual y el apoyo comunitario, se ha identificado que las prácticas pedagógicas actuales no abordan de manera efectiva las dificultades de concentración que se presentan, lo cual afecta el desempeño en otras áreas de aprendizaje. A pesar de los esfuerzos realizados por la iglesia para proporcionar un entorno formativo y enriquecedor, persisten desafíos clave que limitan el desarrollo integral de los menores, tales como la falta de recursos educativos, el ruido externo y las condiciones socioeconómicas desfavorables que afectan su capacidad de aprendizaje, esta brecha de conocimiento radica en la falta de estrategias lúdicas estructuradas que favorezcan la concentración y el aprendizaje en la escuela dominical. La presente investigación, explorará la implementación del juego como estrategia pedagógica para evaluar su impacto en la atención y el desarrollo cognitivo de los niños

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo fortalecer la concentración y el seguimiento de instrucciones en el aprendizaje en niños de 2 a 6 años de la Escuela Bíblica Dominical de la Iglesia Pentecostal Unida de Colombia en Florencia, Caquetá, a través de estrategias lúdicas, durante el año 2025?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer la concentración y el seguimiento de instrucciones en niños de 2 a 6 años de la Escuela Bíblica Dominical de la Iglesia Pentecostal Unida de Colombia en Florencia, Caquetá, mediante la implementación de estrategias lúdicas durante el año 2025.

### **Objetivos Específicos**

Explorar cómo la implementación de estrategias lúdicas influye en la concentración y el seguimiento de instrucciones de los niños de 2 a 6 años en la Escuela Bíblica Dominical de la Iglesia Pentecostal Unida de Colombia.

Implementar estrategias lúdicas diseñadas para fortalecer la concentración y el seguimiento de instrucciones en los niños a través de juegos educativos en el contexto de la enseñanza bíblica.

Reconocer los cambios en la concentración y el seguimiento de instrucciones de los niños de 2 a 6 años después de la implementación de estrategias lúdicas en la Escuela Bíblica Dominical, mediante la observación de su desempeño en las actividades.

## **Marcos de Referencia**

### **Referentes Conceptuales**

#### ***Juego como Actividad Rectora***

Se define el juego como la actividad principal en la primera infancia, a través de la cual los niños desarrollan habilidades cognitivas, sociales y emocionales (Vygotsky, 1978). Es por eso que el juego se relaciona con el contexto específico del estudio, al ser utilizado como una estrategia pedagógica clave para abordar los desafíos de concentración y seguimiento de instrucciones y se considera una herramienta esencial para el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños.

En la IPUC, se busca implementar dinámicas lúdicas que permitan captar la atención de los niños y fomentar su participación activa en las actividades educativas, integrando valores cristianos y doctrinas bíblicas de manera significativa.

#### ***Concentración en la Primera Infancia***

La concentración en los niños se refiere a la capacidad de enfocar su atención en una tarea específica por un período determinado, influenciada por factores como el entorno, la motivación y el tipo de actividad (Piaget, 1969).

La concentración se relaciona directamente con las estrategias pedagógicas implementadas en la escuela bíblica dominical, ya que busca trabajar la capacidad de los niños para mantener la atención y seguir instrucciones con el fin de lograr el objetivo de las actividades trabajadas.

#### ***Aprendizaje Significativo***

Ausubel (1963) (citado en Rodríguez Palmero, 2004) plantea que el aprendizaje significativo ocurre cuando los nuevos conocimientos se relacionan con los que el estudiante ya

posee, facilitando su comprensión y retención. En el contexto de la iglesia esto significa que las actividades deben estar relacionadas con las experiencias y conocimientos previos de los niños para que el aprendizaje sea más efectivo y duradero.

### ***Estrategias Pedagógicas Lúdicas***

Son metodologías didácticas que incorporan el juego como herramienta de enseñanza, promoviendo la motivación y la participación activa de los niños en el proceso de aprendizaje (Bruner, 1977). (citado en Moreno Lucas, F.M. 2015).

En la Iglesia Pentecostal Unida de Colombia (IPUC), los niños enfrentan dificultades para mantener la concentración y seguir instrucciones durante las actividades de aprendizaje. Las estrategias pedagógicas lúdicas se presentan como una solución para captar la atención de los niños de manera natural y fomentar su participación activa.

### **Referentes Teóricos**

#### ***Teoría Sociocultural de Vygotsky***

Lev Vygotsky (1978) plantea que el aprendizaje es un proceso social en el que la interacción con otros, especialmente con figuras más experimentadas, juega un papel clave. Su concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) destaca que los niños pueden alcanzar un mayor nivel de comprensión y habilidades con la guía de un adulto o un compañero más avanzado. El lenguaje y el diálogo son herramientas esenciales para la internalización del conocimiento. Esta teoría ha sido ampliamente aplicada en la educación, resaltando el valor del juego como un medio para la socialización y el desarrollo cognitivo. Sin embargo, algunos críticos argumentan que la teoría no especifica con precisión cómo medir el nivel real de desarrollo de un niño o cómo diseñar estrategias de enseñanza personalizadas para cada estudiante.

Esta teoría fundamenta el uso de juegos, ya que esto les permite a los niños a aprender compartir con otros y recibir ayuda. Según Vygotsky (1978), cuando los niños juegan con amigos o con adultos, pueden aprender cosas nuevas de manera más fácil, logrando así mejorar su concentración y tener mejores aprendizajes.

### ***Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel***

Ausubel (1963). (citado en Marco Antonio Moreira 1997). Enfatiza la importancia del conocimiento previo en la adquisición de nuevos aprendizajes. El aprendizaje significativo ocurre cuando la nueva información se integra en la estructura cognitiva del estudiante de manera sustancial y no arbitraria. Para que esto suceda, el material debe ser relevante y el estudiante debe tener una predisposición para aprender. Esta teoría resalta el papel del docente como mediador, quien debe presentar la información de manera que facilite la conexión con los conocimientos previos del estudiante.

Esto respalda el uso de estrategias lúdicas al promover la conexión entre los nuevos aprendizajes y los conocimientos previos de los niños, permitiendo presentar la información de manera relevante y significativa, lo cual facilita su asimilación y retención, ya que, al relacionar los juegos con las experiencias y conocimientos previos de los niños en el contexto de la iglesia, se promueve un aprendizaje más profundo y duradero.

### ***Enfoque Constructivista de Piaget***

Jean Piaget (1969) describe el aprendizaje como un proceso activo donde los niños construyen su conocimiento a través de la exploración y la experiencia directa. Su teoría del desarrollo cognitivo establece cuatro etapas: sensoriomotora, preoperacional, operativa concreta y operativa formal. Aunque Piaget (1969) subestimó algunas capacidades cognitivas en los niños pequeños, su idea de que el aprendizaje ocurre por medio de la interacción con el entorno sigue

siendo fundamental. Además, su teoría destaca que el aprendizaje no es simplemente la acumulación de información, sino la reorganización de estructuras cognitivas.

Este enfoque constructivista apoya el uso de estrategias lúdicas al reconocer que los niños aprenden mejor cuando participan activamente en la construcción de su propio conocimiento, lo que favorece el desarrollo de la concentración y otras habilidades cognitivas. Por lo tanto, en el contexto de la iglesia, esto implica el diseño de actividades lúdicas que permitan a los niños explorar y comprender los conceptos religiosos de manera activa y participativa.

### ***Teoría del Andamiaje de Bruner***

Jerome Bruner (1983). (citado en Camargo Uribe 2010) Amplió las ideas de Vygotsky y desarrolló la teoría del andamiaje, que describe cómo los docentes pueden proporcionar apoyo temporal a los estudiantes hasta que estos sean capaces de realizar una tarea de forma independiente. Según Bruner (1983), el aprendizaje se da en tres modos de representación: *enactivo* (aprendizaje a través de la acción), *icónico* (aprendizaje por medio de imágenes) y *simbólico* (aprendizaje basado en el lenguaje y símbolos abstractos). Su teoría también ha sido clave en la educación inicial, ya que destaca la importancia del apoyo docente en el aprendizaje temprano.

La teoría del Andamiaje de Bruner es fundamental para el diseño e implementación de estrategias lúdicas las cuales fortalecen la concentración. En el contexto de la iglesia, esto implica que los maestros deben adaptar las actividades lúdicas a las necesidades individuales de cada niño, proporcionando el apoyo necesario para que puedan concentrarse y participar activamente en el proceso de aprendizaje.

### ***Metodologías Activas y Juego en Preescolar***

Un estudio de Villamizar Cañas (2021) enfatiza cómo el uso de metodologías activas basadas en el juego mejora la motivación y el aprendizaje en niños de 5 a 6 años. Se evidencia que actividades lúdicas como la plastilina, la pintura y otros materiales didácticos fortalecen la coordinación, la concentración y la interacción social. Además, se destaca que el juego permite desarrollar estrategias propias de aprendizaje y la autonomía en los estudiantes, con el docente como guía en este proceso.

Este estudio respalda directamente la implementación de estrategias lúdicas para fortalecer la concentración en niños de la Escuela Bíblica Dominical, al demostrar que el juego mejora la motivación, la coordinación y la interacción social, donde se establece una base empírica sólida para la hipótesis de que las actividades lúdicas pueden captar la atención de los niños y promover un aprendizaje más efectivo. En el contexto de la iglesia, esto implica diseñar actividades que involucren a los niños en experiencias prácticas y significativas, como la creación de tarjetas relacionadas con las historias bíblicas o la participación en juegos que refuercen los valores cristianos. En un estudio de Bonilla Canchingre (2024) concluyeron que “los programas de intervención basados en juegos cooperativos fortalecen la atención y la empatía en niños, especialmente durante el primer grado de educación básica, lo cual atraviesan un período fundamental en su crecimiento social y emocional”. (p.4).

En este contexto, los juegos cooperativos se fundamenta como una estrategia invaluable para potenciar las habilidades sociales durante esta etapa crítica del desarrollo infantil. Esto se alinea con los objetivos del proyecto, que buscan promover el desarrollo integral de los niños, incluyendo su capacidad para concentrarse, seguir instrucciones y relacionarse positivamente con los demás.

### ***La Utilización de los Materiales como Estrategia de Aprendizaje Sensorial en Infantil***

Diversos estudios resaltan la influencia de la estimulación en los ámbitos afectivo, cognitivo y psicomotor durante los primeros tres años de vida, debido a la rapidez del desarrollo en esta etapa. Esto subraya la importancia del uso de materiales en el proceso de adquisición de aprendizajes (Toro y Zarco, 1995) (citado en Moreno Lucas, 2015). Por su parte, Montessori también incorporó la educación sensorial en su metodología, empleando materiales específicos organizados según una cualidad particular, como la forma, el color o el peso. Estos materiales se diseñaron con variaciones en grados y gradaciones para favorecer la percepción y el desarrollo sensorial de los estudiantes.

Esto se relaciona directamente con el proyecto, ya que subraya la importancia de proporcionar un entorno enriquecido y estimulante para los niños de la Escuela Bíblica Dominical, al utilizar materiales didácticos variados y adaptados a sus necesidades, se puede favorecer su desarrollo cognitivo, sensorial y motor lo que a su vez puede mejorar su capacidad de concentración y seguimiento de instrucciones.

En conclusión, los referentes teóricos presentados, justifican la elección de una metodología que se centra en la implementación de estrategias lúdicas para fortalecer la concentración en niños de la Escuela Bíblica Dominical de la IPUC. Estos marcos teóricos resaltan la importancia del juego como un medio para el aprendizaje social, la conexión de nuevos conocimientos con experiencias previas, la construcción activa del conocimiento y el apoyo gradual para el desarrollo de habilidades. Por lo tanto, la metodología del estudio se basa en la creación de un entorno de aprendizaje enriquecido y estimulante, donde los niños pueden participar activamente en actividades lúdicas diseñadas para promover su concentración y desarrollo integral.

## **Referentes Técnicos**

### ***Lineamientos Curriculares para la Educación Inicial (MEN, 2014)***

Documento técnico del Ministerio de Educación Nacional que establece directrices sobre el desarrollo integral de los niños y el uso del juego como estrategia pedagógica.

## **Referentes Legales**

### ***Ley 1098 de 2006 - Código de Infancia y Adolescencia***

Regula los derechos de los niños en Colombia, garantizando su desarrollo integral y el acceso a una educación de calidad.

### ***Decreto 1860 (MEN, 1994)***

Define la organización de la educación formal y resalta la importancia de metodologías activas en la enseñanza. Los niños de la Iglesia Pentecostal Unida de Colombia también tienen derecho a una educación integral. Aunque la educación religiosa no está regulada de la misma forma que la educación formal en las escuelas, estas leyes siguen siendo muy relevantes, ya que permite garantizar que en la iglesia los niños tengan el derecho a ser educados y a la vez fortalecer los valores, como también el participar en las actividades pedagógicas que fomenten su educación integral. Por otra parte, se considera fundamental hacer uso del juego durante el proceso de la educación para que sea más efectivo y significativo.

## **Referentes Éticos**

### ***Consentimiento Informado***

Se debe obtener la autorización de los padres o cuidadores legales de los niños participantes en la investigación, explicando claramente los objetivos, beneficios y posibles riesgos del estudio (Código de Ética de la Investigación en Educación, UNESCO, 2021).

***Confidencialidad y Protección de Datos***

La información recopilada sobre los niños debe ser anónima y protegida, cumpliendo con normativas como la Ley 1581 de 2012 de Colombia sobre protección de datos personales.

***Respeto por la Autonomía del Niño***

Aunque los niños están bajo el cuidado de adultos, se debe respetar su derecho a participar voluntariamente y asegurarse de que se sientan cómodos durante las actividades (Convención sobre los Derechos del Niño, ONU, 1989).

## **Herramientas y Métodos**

### **Enfoque y Tipo de Estudio**

La presente investigación adopta un enfoque cualitativo, dado que su propósito es comprender y analizar la manera en que las estrategias lúdicas pueden fortalecer la concentración y el seguimiento de instrucciones en niños de 2 a 6 años en la Escuela Bíblica Dominical de la Iglesia Pentecostal Unida de Colombia en Florencia, Caquetá.

Este enfoque es el más adecuado porque permite obtener información detallada sobre la experiencia de los niños en el proceso de aprendizaje, así como interpretar sus reacciones, niveles de interacción y cambios en la concentración a través de la implementación de estrategias lúdicas. Además, permite un análisis contextualizado de las condiciones sociales y económicas que influyen en su desarrollo educativo dentro del espacio religioso.

### **Tipo de Estudio**

El tipo de estudio que se empleará es una investigación-acción, ya que busca intervenir activamente en el contexto educativo de la Escuela Bíblica Dominical para mejorar la concentración y el seguimiento de instrucciones en los niños mediante la implementación de estrategias lúdicas.

La investigación-acción es adecuada porque:

Permite la identificación y análisis de problemas concretos en el aula.

Favorece la implementación de estrategias pedagógicas para mejorar el aprendizaje en tiempo real.

Permite la reflexión y el ajuste de las estrategias en función de los resultados obtenidos.

La aplicación de este tipo de estudio facilitará la observación directa de los efectos del juego en el aprendizaje de los niños y permitirá realizar ajustes según las necesidades detectadas en el proceso.

### **Unidad de Análisis**

La unidad de análisis de este estudio está conformada por los niños de 2 a 6 años que asisten a la Escuela Bíblica Dominical de la Iglesia Pentecostal Unida de Colombia en Florencia, Caquetá.

### **Técnicas para la Recolección de Datos**

Para garantizar la coherencia entre los objetivos específicos del estudio y la recolección de datos, se emplearán las siguientes técnicas:

Para el objetivo de exploración: Se utilizará la observación directa como técnica principal, registrando el comportamiento de los niños antes y durante la implementación de las estrategias lúdicas.

Para el objetivo de movilización: Se emplearán diarios reflexivos, donde el docente registrarán sus observaciones sobre la participación y el comportamiento de los niños en las actividades lúdicas.

Para el objetivo de indagación de cambios: Se realizarán valoraciones de competencias, comparando los desempeños de los niños antes y después de la intervención mediante y listas de chequeo.

### **Categorías para el Análisis de Datos**

A continuación, se realiza la definición de las categorías de análisis de datos alineadas con los objetivos y pregunta de investigación:

### ***Juego como Estrategia Pedagógica***

Se analizará cómo el uso del juego influye en el proceso de aprendizaje y desarrollo de la concentración en los niños, donde se tendrá en cuenta los tipos de juegos utilizados, niveles de motivación y grado de participación. Además, se evaluará la efectividad de la estrategia lúdica dentro del contexto educativo.

### ***Concentración y Atención Sostenida***

Por medio de esta categoría se examina la capacidad de los niños para mantener la atención en la actividad lúdica sin distracciones significativas, se tendrá en cuenta el tiempo de concentración, factores que la facilitan o dificultan con el fin de determinar si el juego estimula la atención y favorece el aprendizaje.

### ***Interacción Social y Trabajo en Equipo***

Permite evaluar la dinámica de interacción entre los niños durante las actividades lúdicas, incluyendo cooperación y comunicación. Donde se evidencie la participación activa, colaboración y la expresión de emociones, con el fin de ayudar a medir el impacto del juego en el desarrollo de habilidades socioemocionales.

### ***Seguimiento de Instrucciones y Autonomía***

Se analizará la capacidad de los niños para comprender y ejecutar instrucciones dentro del juego, así mismo observará la necesidad de repetir indicaciones, la ejecución autónoma de tareas, para determinar si el juego facilita el desarrollo de la comprensión y autonomía en el aprendizaje.

## **Resultados**

### **Acercamiento de la Población a la Variable**

Durante la observación que se hizo a los niños de 2 a 6 años en la Escuela Bíblica Dominical de la Iglesia Pentecostal Unida de Colombia, se evidenció que los menores tenían problemas para concentrarse y seguir órdenes, lo cual es fundamental para el desarrollo de las actividades. Al principio, fue un poco difícil que los niños se adaptaran a las actividades, no querían socializar con nadie, ni siquiera con las docentes que daban las indicaciones. Les costaba entender lo que se les decía y también fue complicado hacer que jugaran juntos porque estaban muy tímidos y preferían estar solos. Sin embargo, la maestra en formación empezó a cantar con ellos para llamar su atención y así se lograron realizar las actividades.

Los niños mostraban un interés inicial en las actividades propuestas, pero su capacidad para sostener la atención disminuía rápidamente. A pesar de los desafíos, demostraban una curiosidad natural y entusiasmo por participar en actividades grupales, especialmente en aquellas que involucraban dinámicas interactivas o juegos.

Esto reflejaba dispersión durante las actividades que se requerían atención sostenida, desde los primeros acercamientos se evidenció que las actividades lúdicas generaban mayor interés y compromiso por parte de los niños los juegos simples y dinámicas interactivas lograban captar la atención más efectivamente.

### **Experimentación**

Durante la fase de experimentación, se implementaron estrategias lúdicas para fortalecer la concentración y el seguimiento de instrucciones en los niños de la escuela bíblica dominical (IPUC).

Estas actividades se diseñaron para evidenciar cómo influye el juego, como variable pedagógica, en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los participantes. De esta manera se implementaron con los niños tres actividades lúdicas, cada una diseñada con el fin de abordar aspectos específicos con respecto a la concentración y el seguimiento de instrucciones, como lo fueron:

El cactus mágico fue una actividad grupal que consistía en colocar tapas de colores en las flores de un cactus siguiendo instrucciones. Donde los participantes respondieron positivamente al desarrollo de la actividad, siguiendo las instrucciones con una mayor precisión, además, se observó que en los niños se fortaleció la interacción social y el trabajo en equipo.

Por otra parte, en el desarrollo de la actividad Juego de Parejas, consistía en emparejar imágenes relacionadas con objetos, animales, cosas, entre otras. Con el fin de evaluar la capacidad de atención sostenida y memoria visual en los menores, donde los niños mostraron un aumento positivo en su capacidad para identificar y emparejar las imágenes adecuadamente, por otra parte, se evidenció una reducción de errores a medida que avanzaba la sesión.

Así mismo, se implementó el juego de Saulo Dice con el fin de mejorar la atención auditiva y los estímulos que se presentaban durante la actividad, donde los niños mostraron mayor agilidad para responder correctamente a las instrucciones dadas.

Se evidenció desde las primeras sesiones, que los niños participaron activamente en las actividades lúdicas donde el juego despertó gran interés fomentando una actitud positiva en ellos, así mismo se incrementó la concentración durante períodos más largos.

Por otra parte, se puede decir que los niños presentaron una mayor disposición a la hora de seguir instrucciones, observándose una reducción notable en los comportamientos dispersos y

desinterés. Se puede decir que las actividades y dinámicas fortalecieron las habilidades sociales, como el respeto, esperar el turno y la cooperación.

Es gratificante ver como el juego demostró ser una herramienta efectiva para captar y mantener la atención de los niños de la escuela dominical, donde se fortalece el proceso de aprendizaje. Así mismo se puede decir que las actividades fueron diseñadas considerando las limitaciones contextuales como la falta de materiales didácticos y el ruido que se genera externamente.

Podemos decir que durante el desarrollo e implementación de las estrategias se logró fortalecer nuevos aprendizajes con los conocimientos previos de los niños, por ejemplo, historias bíblicas, lo cual facilitó una comprensión más profunda y duradera.

Este tipo de experiencias no solo fortalece la concentración y el seguimiento de instrucciones, sino que también se promueve un aprendizaje significativo fortaleciendo los valores cristianos enseñados en la Escuela Bíblica Dominical.

### **Identificación de Variaciones**

Los cambios observados en el aspecto ontológico tras la implementación de la variable permitió evaluar cómo estas actividades influyeron en la capacidad de concentración y seguimiento de instrucciones en los menores. A continuación, presentamos los resultados comparativos obtenidos durante las observaciones iniciales y los cambios registrados tras las intervenciones.

#### ***Aspecto por Evaluar: Capacidad de Concentración***

Antes los niños presentaban dificultades para mantener la atención en actividades, con lapsos de concentración cortos.

Después de la actividad se observó un aumento significativo en los períodos de atención sostenida, especialmente durante las dinámicas lúdicas.

***Aspecto por Evaluar: Seguimiento de Instrucciones***

Antes se evidenciaba en los niños que no seguían las instrucciones completas o las olvidaban fácilmente.

Después, se notó una mejora en la capacidad para comprender y ejecutar instrucciones, incluso en actividades complejas.

***Aspecto por Evaluar: Interacción Social***

Antes era limitada la participación grupal, algunos niños mostraban desinterés por las actividades.

Después se evidenció en los menores un incremento en la cooperación y el trabajo en equipo, con mayor disposición para interactuar y respetar turnos.

***Aspecto por Evaluar: Motivación por Aprender***

Antes en los niños se veía un desinterés hacia actividades tradicionales, como lo era la memorización o enseñanza oral.

Después de las actividades se fortaleció la motivación y el entusiasmo por participar en juegos educativos que integraban aprendizaje significativo.

Por otra parte, se puede decir que se observaron cambios positivos en los menores ya que las actividades lúdicas facilitaron una mejor retención de información, en los niños relacionando conceptos nuevos con conocimientos previos, así mismo, se fortaleció el desarrollo socioemocional, donde se promueven valores como el respeto, la paciencia y la cooperación. Estas habilidades sociales se fortalecieron a medida que los niños interactuaban durante las

dinámicas, donde a su vez mostraron mayor confianza al participar activamente en las actividades, reduciendo comportamientos dispersos o de timidez.

En cuanto a los aspectos positivos, se evidenció un cambio en la percepción hacia las actividades educativas, el juego despertó curiosidad y entusiasmo, eliminando el desinterés observado inicialmente con las metodologías tradicionales que se implementaban.

Las estrategias lúdicas demostraron ser efectivas no solo para mejorar aspectos cognitivos como la concentración, sino también para movilizar elementos ontológicos relacionados con el desarrollo integral infantil en lo social, emocional y espiritual, al conectar las actividades lúdicas con historias bíblicas y valores cristianos, los niños lograron fortalecer conceptos importantes mientras disfrutaban del proceso.

Por otra parte, se puede decir que el entorno se transformó ya que las limitaciones contextuales iniciales como el ruido externo o falta de recursos fueron mitigadas mediante el diseño creativo de juegos, los cuales se aprovecharon al máximo sin importar las condiciones.

En conclusión, podemos decir que la implementación del juego como estrategia pedagógica permitió realizar cambios significativos en el aspecto ontológico de los participantes, los niños no solo mejoraron sus habilidades cognitivas en la concentración y seguimiento de instrucciones, sino que también desarrollaron actitudes positivas hacia el aprendizaje y fortalecieron sus habilidades sociales dentro del contexto comunitario y espiritual proporcionado por la iglesia.

### **Análisis y Discusión**

Los resultados que se obtuvieron durante el desarrollo de la investigación pedagógica, logró evidenciar un progreso muy significativo en la capacidad de concentración y el seguimiento de instrucciones en los niños de 2 a 6 años de escuela bíblica dominical IPUC. Esto se logró gracias al desarrollo e implementación de las diferentes estrategias lúdicas, cumpliendo con el objetivo general que se planteó para la investigación, con el fin de fortalecer el aprendizaje de los niños por medio del juego como actividad rectora.

Durante la ejecución de la investigación se observó la disponibilidad y participación de los niños durante el desarrollo de cada una de las actividades, aumentando la atención sostenida, la participación, trabajo en equipo, fortaleciendo significativamente las experiencias dentro del contexto espiritual y los de su entorno. El enfoque con el cual se realizó el análisis es el cualitativo basado en el juego como estrategia pedagógica y el seguimiento de instrucciones, este análisis permitió observar y analizar como la variable en este caso el juego, influyó en el desarrollo del aprendizaje de los menores fortaleciendo las relaciones personales y la autonomía.

Durante la intervención realizada, se logró observar que los niños de la IPUC presentaban problemas para lograr concentrarse, seguir instrucciones, como también el socializar entre ellos mismos, donde preferían jugar solos o evitar a sus compañeros. Además, se les dificultaba mucho prestar atención a las clases de los maestros, por eso fue importante realizar actividades lúdicas y dinámicas con los niños como juegos y canciones donde se observó un evidente cambio, ya que los niños reaccionaron de manera muy positiva a cada una de las actividades planteadas mostrando entusiasmo, alegría, disposición y en especial trabajo en equipo, además fue agradable ver como los niños participaban superando nuestras expectativas.

Por eso recalcamos lo planteado en la hipótesis donde se mencionaba que al implementar el juego se fortalecía la concentración y el seguimiento de instrucciones en los menores. Además, surgió una sorpresa positiva, el juego no solo impactó el aspecto cognitivo, sino que también contribuyó a disminuir la timidez en los niños, favoreciendo el desarrollo emocional y social desde el primer momento de la implementación de las actividades.

Durante la fase de experimentación y la implementación de estrategias lúdicas como El cactus mágico, Juego de parejas y Saulo dice se obtuvo un impacto muy significativo con respecto a la unidad de análisis, donde los niños mostraron un cambio en la capacidad de concentración, atención y seguimiento de instrucciones. Además, se logró observar una mejoría en la motivación, la participación y la interacción social, aspectos que inicialmente no se evidenciaban en los niños. La implementación de las dinámicas permitieron que los niños se integraran de manera positiva en su proceso de aprendizaje, generando un ambiente colaborativo, mejorando el desarrollo cognitivo y emocional.

La variable principal “el juego como estrategia pedagógica” actuó de manera positiva, lo cual permitió mejorar el comportamiento de los niños dentro de la IPUC, donde al principio mostraban desinterés en las actividades que realizaban, luego de ello pasaron a asumir diferentes roles donde se necesitaba concentración, cooperación y atención constante.

Estos resultados están relacionados con las teorías que fundamentaron la investigación pedagógica, como lo es la Teoría Sociocultural de Vygotsky (1978) lo cual hace referencia al observar cómo los niños, mediante la interacción guiada durante el juego, lograron avanzar en su Zona de Desarrollo Próximo, beneficiándose del acompañamiento del docente como mediadora. Asimismo, la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel (1963). (citado en Marco Antonio Moreira 1997). Confirma al evidenciar cómo los nuevos conocimientos adquiridos a través del

juego se integraron con experiencias previas como las historias bíblicas, facilitando su comprensión y retención.

Por otro lado, desde el enfoque constructivista de Piaget (1969), los resultados reflejan cómo el aprendizaje se fortaleció mediante la exploración y la manipulación de materiales, lo que favoreció no solo el desarrollo cognitivo sino también la autonomía de los niños. Por otra parte, la teoría del andamiaje de Bruner (1983) (citado en Camargo Uribe 2010). También resultó pertinente, ya que el acompañamiento continuo de las docentes permitió que los niños alcanzaran habilidades que inicialmente no podían desarrollar por sí solos, fortaleciendo su confianza. Por eso, decimos que, por medio de la experimentación y el juego como mediador pedagógico, se confirmó que las teorías aplicadas fueron pertinentes.

Luego de la implementación de las diferentes estrategias lúdicas, se logró evidenciar cambios en el aspecto ontológico de los niños, donde se ve reflejado su forma de actuar, comportarse y su interacción con los del entorno, durante la observación realizada en la implementación de las actividades se evidenciaba que los niños no socializaban, eran tímidos, no participaban y además era muy difícil que ellos prestaran atención a las indicaciones que se daban. Luego de la ejecución de las actividades propuestas como lo fue el "El cactus mágico" y "Saulo dice" los diarios reflexivos evidenciaban una evolución muy significativa, ya que los niños empezaron a expresar sus emociones, eran más activos, cumplían reglas y se fortaleció el trabajo en equipo. Un ejemplo claro fue durante la actividad de juego de parejas donde uno de los niños que era muy tímido y callado alzo su manito y pidió el turno para poder jugar, donde además explico cómo era que se debía de realizar la actividad.

Los hallazgos que se evidenciaron durante esta investigación pedagógica coinciden con los estudios mencionados en el marco teórico, ya que respaldan la importancia y el valor que

presenta el juego, siendo esto considerado como una herramienta fundamental para fortalecer la concentración y desarrollo de habilidades en los niños. Por ejemplo, en el caso de Villamizar Cañas (2021) el concluyó que las metodologías activas basadas en el juego mejoran la atención, la motivación y la participación en niños de 5 a 6 años, lo cual se ve reflejado durante esta investigación.

Por otra parte, en la investigación que realiza Bonilla Canchingre (2024) habla de los juegos cooperativos destacando como estas dinámicas fortalecen la empatía y la interacción social, hallazgos que también se lograron evidenciar en los niños de la IPUC, donde ellos lograron mejorar la cooperación, el respeto, la comunicación, la empatía y autonomía. Aunque la mayoría de los estudios se realizaron en contextos escolares, nuestra investigación se implementó en un contexto religioso lo que da a conocer que las estrategias lúdicas pueden ser muy efectivas sin importar el entorno, por eso decimos que las diferencias que se encontraron permiten favorecer y a su vez, enriquece el entorno y el aula donde se implementa cada una de las actividades.

Durante el desarrollo de la investigación pedagógica, una de las principales limitaciones que se presentaron fue el tamaño reducido de la muestra, ya que solo se trabajó con cinco niños en edades entre 2 y 6 años, lo que impidió la posibilidad de generalizar los resultados a una población más amplia. Por otro lado, otro factor que influyó mucho fue el tiempo destinado para la implementación de las estrategias lúdicas el cual era muy corto, lo cual pudo haber influido en los cambios observados.

Otras barreras que se presentaron fue el ruido externo en el entorno de la iglesia, la escasez de materiales didácticos, lo cual hace que se pierda la intencionalidad de las actividades, es así como estas limitaciones influyeron en el proceso de ver grandes avances en la atención y el

seguimiento de instrucciones en los niños. Sin embargo, a pesar de estas dificultades, se evidenciaron avances muy significativos. Por eso se sugiere para futuras investigaciones, una mayor participación de la comunidad, extender el tiempo de intervención y buscar un mejor espacio donde los pequeños no tengan muchas interrupciones y que se pueda trabajar de una mejor manera sin distracciones, de esta manera, se podrían obtener mejores resultados que representen un mayor impacto en la población de estudio de acuerdo con las estrategias lúdicas trabajadas en el contexto.

Los resultados obtenidos en esta investigación permiten distinguir diversas aplicaciones prácticas en el contexto educativo y comunitario de la Escuela Bíblica Dominical. En primer lugar, se evidencia la efectividad del juego como estrategia pedagógica para fortalecer la concentración y el seguimiento de instrucciones en niños, lo cual puede ser argumentado en otras aulas eclesiásticas o comunitarias con características similares. Asimismo, se resalta la importancia de crear ambientes de aprendizaje dinámicos donde se promueva la participación, logrando así trabajar el respeto y el trabajo cooperativo.

A nivel institucional, estos hallazgos pueden servir como base para diseñar y estructurar planes de enseñanza más lúdicos y significativos, que se interesen en las necesidades reales de los niños. En cuanto a términos de política comunitaria, se pueden crear propuestas que promuevan el fortalecimiento de espacios aptos, dotados con materiales didácticos y recursos adecuados para el aprendizaje infantil. También se podrían establecer una unión entre la iglesia, y las familias donde se logre promover la formación, centradas en el juego. Este tipo de acciones no solo mejoraría la calidad de la enseñanza en contextos religiosos, sino que también contribuye al desarrollo integral de la niñez en las comunidades.

Para concluir, se puede decir que el análisis de los resultados permitió demostrar que la implementación de estrategias lúdicas fortaleció significativamente la concentración y el seguimiento de instrucciones en los niños de la Escuela Bíblica Dominical IPUC. Donde el juego, como actividad rectora, no solo generó un aprendizaje más representativo, sino que también promovió la participación, el trabajo cooperativo y el desarrollo socioemocional. Además, se logró transformar un entorno educativo tradicional en uno más dinámico, las evidencias recogidas validan las teorías de Vygotsky(1978), Piaget (1969), Ausubel (1963) y Bruner(1983), destacando el papel del docente como mediador activo.

A partir de estos hallazgos surgen nuevas preguntas como: ¿Qué impacto tendría la incorporación de padres y cuidadores en las actividades lúdicas? ¿Cómo varía la percepción de los padres frente al aprendizaje basado en el juego? ¿Qué desafíos y oportunidades surgen al implementar diferentes estrategias lúdicas en comunidades con bajos recursos o materiales didácticos?

Para futuras investigaciones, se sugiere emplear enfoques mixtos que permitan evidenciar los avances, incluir muestras más amplias y explorar la utilidad de estas estrategias en otros entornos comunitarios y escolares, fortaleciendo así el diseño de propuestas pedagógicas inclusivas y contextualizadas.

### **Conclusiones y Recomendaciones**

Para concluir, podemos decir que la investigación permitió demostrar que el juego aplicado como estrategia pedagógica en la Escuela Bíblica Dominical, logró fortalecer la concentración, el seguimiento de instrucciones, la autonomía y la interacción social en los niños, donde se evidenció que no solamente en entornos no formales y religiosos el juego es importante durante el desarrollo del aprendizaje, los hallazgos confirmaron que la propuesta lúdica respondió al objetivo general planteado, favoreciendo tanto el desarrollo cognitivo como ontológico. La pregunta de investigación fue respondida con claridad, mostrando que el juego influye positivamente en el aprendizaje infantil desde una perspectiva integral.

La investigación evidenció que por medio del juego no solo se logró mejorar las habilidades cognitivas, sino que también se movilizó el aspecto ontológico en los niños, donde se observaron cambios significativos en el actuar, relacionarse y participar dentro del grupo, los niños también mejoraron la confianza, la expresión de emociones, respetaron las normas y fortalecieron el sentido de pertenencia, esto permite mostrar una mejora en el crecimiento integral de cada uno de ellos, donde se refleja lo social, emocional y espiritual.

La variable utilizada durante esta investigación, el juego como estrategia pedagógica, tuvo un impacto positivo en la población infantil de la Escuela Bíblica Dominical, donde se logró fortalecer la concentración, la participación activa, el seguimiento de instrucciones y el trabajo colaborativo en los niños. Por otra parte, también se logró mejorar la autonomía, el respeto y los valores, sin embargo, en algunos aspectos se presentaron ciertas limitaciones, como por ejemplo la falta de tiempo y de materiales, sin importar las limitaciones la variable demostró ser un método efectivo y transformador especialmente en contextos educativos no formales.

Consideramos que este estudio aporta a la literatura, ya que demuestra que el juego en contextos no formales como el religioso, favorece el aprendizaje y el desarrollo de los menores. En cuanto al nivel metodológico, se usaron técnicas cualitativas, lo cual permitieron evidenciar los cambios significativos en cuanto al comportamiento, la interacción y socialización de los niños, por medio de esta experiencia se invita a futuras investigaciones a que hagan uso del juego como una estrategia pedagógica sin importar el contexto o población en la que se encuentren, con el fin de fortalecer los enfoques educativos fomentando la inclusión.

Para futuras investigaciones se recomienda implementar de una manera más dinámica actividades que tengan que ver con el juego como estrategia pedagógica en la IPUC, con el fin de profundizar las enseñanzas bíblicas donde se fortalezca el aprendizaje significativo en los niños de la comunidad. Los resultados que se obtuvieron durante la investigación pedagógica se evidencia que al estructurar actividades lúdicas y planificadas se favorece aún más las habilidades y desarrollo de los menores. Por otra parte, se considera fundamental brindar capacitación a los colaboradores de la iglesia sobre metodologías, lúdica y apoyo emocional en la escuela bíblica dominical.

Se recomienda para nuevas investigaciones invitar a más participantes donde además se amplie el horario y el tiempo para que las docentes puedan intervenir, con el fin de obtener un mejor análisis sobre el estado y comportamiento de los menores con más profundidad. Por otra parte, se considera importante integrar metodologías mixtas con el fin de complementar los diferentes hallazgos que se realicen durante la investigación haciendo uso de metodología cualitativa y cuantitativa para obtener una información más completa. Por eso, es fundamental explorar variables que tengan que ver con el manejo de emociones, relaciones interpersonales, inclusión y enseñanzas bíblicas donde el juego sea el actor principal.

### Referencias Bibliográficas

- Benson, P. L., Roehlkepartain, E. C., & Scales, P. C. (2010). Desarrollo espiritual en la niñez y la adolescencia: hacia un campo de investigación. *Ciencia del desarrollo aplicada*, 15(4), 199-205. doi: [https://doi.org/10.1207/S1532480XADS0703\\_12](https://doi.org/10.1207/S1532480XADS0703_12)
- Bonilla Canchingre, Y., & Marcano Molano, P. (2024). Los juegos cooperativos como estrategia psicopedagógica para fortalecer el desarrollo social de niños de primer año en la Escuela de Educación Básica “Abraham Lincoln”. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(3), 1871–1883. doi: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2167>
- Bruner, J. (1997). *La educación, puerta de la cultura* (F. Díaz, Trad.). Machado Grupo de Distribución, S.L. (Obra original publicada en 1996). [https://www.academia.edu/90398470/BRUNER\\_JEROME\\_La\\_Educaci%C3%B3n\\_Puerta\\_de\\_la\\_Cultura](https://www.academia.edu/90398470/BRUNER_JEROME_La_Educaci%C3%B3n_Puerta_de_la_Cultura)
- Camargo Uribe, Á., & Hederich Martínez, C. (2010). Jerome Bruner: dos teorías cognitivas, dos formas de significar, dos enfoques para la enseñanza de la ciencia. *Psicogente*, 13(24), 329–346. <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552357008.pdf>
- Fisher, K., Hirsh-Pasek, K., Golinkoff, R. M., Singer, D., & Berk, L. E. (2010). Jugando en la escuela: Implicaciones para el aprendizaje y la política educativa. En A. D. Pellegrini (Ed.), *El manual de Oxford sobre el juego*. 341–363. [https://www.academia.edu/19508688/Playing\\_Around\\_in\\_School\\_Implications\\_for\\_Learning\\_and\\_Educational\\_Policy](https://www.academia.edu/19508688/Playing_Around_in_School_Implications_for_Learning_and_Educational_Policy)

Ley 1098 (2006). *Código de Infancia y Adolescencia*. Editorial Oficina de Comunicaciones y Atención al Ciudadano ICBF

<https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>

Ley 1581 (2012). Por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales. Diario Oficial No. 48.587.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=49981>

Ministerio de Educación Nacional. (3 de agosto de 1994). Decreto 1860. Diario Oficial No 41.473. [https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf)

[172061\\_archivo\\_pdf\\_decreto1860\\_94.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2014). Lineamientos curriculares para la educación inicial.

<https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-89869.html>

Moreno Lucas, F. M. (2015) La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial en infantil. *Opción*, 31, (2), pp. 772-789.

<https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568042.pdf>

Moreira, M. A. (1997). *Aprendizaje significativo: un concepto subyacente*. En M. A.

Moreira, M. C. Caballero y M. L. Rodríguez (Orgs.), *Actas del Encuentro*

*Internacional sobre el Aprendizaje Significativo*. pp. 19–44. Universidad de Burgos.

<https://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigsubesp.pdf>

Organización de las Naciones Unidas. (1989). Convención sobre los Derechos del Niño.

Asamblea General de las Naciones Unidas, Resolución 44/25.

<https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/convention-rights-child>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

(2021). *Recomendación sobre la ética de la inteligencia artificial*.

[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381137\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381137_spa)

Piaget, J. (1962). *Juego, sueños e imitación en la infancia*. Editorial W. W. Norton & Company.

<https://archive.org/details/playdreamsimitat0000piag/page/n5/mode/2up>

Piaget, J. (1969). *Concentración en la primera infancia*. [https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-](https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf)

[content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf](https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf)

Rodríguez Palmero, M. L. (2004). *Teoría del aprendizaje significativo*. Centro de Educación

a Distancia (C.E.A.D.). C/ Pedro Suárez Hdez, s/n. C.P. nº 38009 Santa Cruz de

Tenerife. <https://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.PDF>

Villamizar Cañas, M. Á. (2021) Metodologías activas a través del juego y el interés de los niños

y niñas de 5 a 6 años en Preescolar. *Revista Educación*, 45(2).

<http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v45i1.42861>

Vygotsky, L. S. (1978). *La mente en la sociedad: El desarrollo de los procesos psicológicos*

*superiores*. Harvard University Press <https://www.jstor.org/stable/j.ctvjf9vz4>

## Apéndices

### Apéndice A

#### *Muestras de Investigación*

[https://drive.google.com/drive/folders/1E-ufVJcRQrK\\_OeeDPxGLOFort0a0gN-X?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1E-ufVJcRQrK_OeeDPxGLOFort0a0gN-X?usp=drive_link)