

Filosofía para niños “FpN” para mejorar los procesos de comprensión lectora en estudiantes del grado quinto del CEIR Jacobo Arends Gouriyu en Uribía-La Guajira.

Luzmila Ilian Arends Mata

Asesor

Gloria Esperanza Moreno Beltrán

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Programa: Licenciatura en Filosofía

2025

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en el CEIR Jacobo Arends Gouriyu de Bahía Hondita, con el grado quinto. El objetivo general fue enriquecer la comprensión de textos medianos y largos en los niños del grado quinto del CEIR Jacobo Arends Gouriyu de Bahía Hondita- La Guajira a través de la filosofía para niños (FpN) durante el primer semestre del año 2025, utilizando un enfoque cualitativo y experimental a partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que los estudiantes demuestran mayor comprensión lectora de textos de mediana extensión.

Palabras clave: Filosofía, niños, Wayuu, comprensión, textos

Abstract

This document is the result of a formative research exercise, developed as a degree option, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was carried out at the Jacobo Arends Gouriyu Primary School in Bahía Hondita, with fifth-grade students. The general objective was to enrich the comprehension of medium and long texts in fifth-grade children at the Jacobo Arends Gouriyu Primary School in Bahía Hondita, La Guajira, through philosophy for children (Pfc) during the first semester of 2025. Using a qualitative and experimental approach, from this research exercise, it was concluded that students demonstrate greater reading comprehension of medium-length texts.

Keywords: Philosophy, children, Wayuu, comprehension, texts

Tabla de Contenido

Introducción	6
Caracterización	10
Planteamiento del Problema	12
Pregunta de Investigación	13
Objetivos	15
Objetivo General	15
Objetivos Específicos.....	15
Marcos de Referencia	16
Referentes Conceptuales	16
Referentes Teóricos	16
Referentes Técnicos	17
Referentes Legales	20
Referentes Éticos	21
Herramientas y Métodos	22
Enfoque y Tipo de Estudio	22
Unidad de Análisis	23
Técnicas para la Recolección de Datos.....	23
Categorías para el Análisis de Datos	23
Resultados	23
Acercamiento de la Población a la Variable	25
Experimentación	26
Identificación de Variaciones	28

Análisis y Discusión	30
Conclusiones y Recomendaciones	33
Referencias Bibliográficas	35
Apéndices.....	37

Lista de Figuras

Figura 1 <i>Triangulación de datos</i>	28
---	----

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Evidencias de la investigación</i>	37
---	----

Introducción

La educación actual se encuentra inmersa en múltiples retos de un mundo cambiante, donde el acceso a la información es amplio, pero la capacidad de utilizarla en determinados contextos, sigue siendo un reto. Por eso, desde el CEIR Jacobo Arends Gouriyu de Bahía Hondita los estudiantes del grado quinto presentan dificultades en la comprensión de textos en español, lo que limita su capacidad de análisis, reflexión y argumentación, ante esta brecha en el conocimiento se propone una Filosofía para niños (FpN) como una metodología innovadora en el proceso pedagógico, que le permite a los estudiantes el dialogo, la curiosidad y el razonamiento en ambientes reales.

Aunque la comprensión de textos resulta fundamental para el aprendizaje y el desarrollo del pensamiento crítico, persiste una brecha en torno a metodologías que sean efectivas en el contexto indígena Wayuu y que a su vez cumpla con las directrices ministeriales, tal como lo afirma Gutiérrez & Pérez (2012)“ la competencia lectora es una de las herramientas psicológicas más relevantes. Su carácter transversal conlleva efectos colaterales positivos o negativos sobre el resto de áreas académicas, tanto que, las dificultades del lector en comprensión de textos se transfieren al resto de áreas curriculares”. (p. 184) Además, la “FpN” de Matthew Lipman ha resultado ser una estrategia efectiva para mejorar las habilidades de los niños en el análisis, argumentación y comprensión lectora.

Por eso, el objetivo de la investigación es enriquecer la comprensión de textos medianos y largos en los estudiantes del grado quinto del CEIR Jacobo Arends Gouriyu de Bahía Hondita-La Guajira a través de la filosofía para niños (FpN) durante el primer semestre del año 2025. Para ello, se utilizaran las siguientes técnicas para la recolección de datos, observación directa,

diario de campo y valoración por competencias, que serán los insumos para determinar la pertinencia y resultados de la investigación.

Finalmente, después de la implementación de la estrategia “FpN” los estudiantes manifiestan que se sienten más cómodos de participar en diálogos grupales que leer o interpretar textos de manera individual, sugiriendo que la estrategia de “la filosofía para niños” a través de sus comunidades de indagación, resulta valiosa para mejorar la comprensión de textos medianos. Es así, que se hace necesario realizar una revisión exhaustiva del informe de investigación para conocer las estrategias puntuales que lograron estos resultados en el CEIR Jacobo Arends Gouriyu de Bahía Hondita.

Caracterización

En el punto más septentrional de Colombia y América del Sur, departamento de la Guajira, municipio de Uribía, corregimiento de Taroa y la comunidad de Bahía Hondita se encuentra inmerso el CEIR Jacobo Arends Gouriyu de Bahía Hondita de carácter oficial, que cuenta con una población de 1.360 estudiantes en los niveles de preescolar, básica primaria, secundaria y media vocacional, en este espacio de gran diversidad cultural y natural se lleva a cabo el estudio de investigación. La comunidad educativa en un 98% son pertenecientes a la comunidad indígena wayuu, de los estratos 0 y 1 que cuentan con condiciones mínimas de vivienda. La infraestructura del CEIR está construida en un 50% de concreto y el restante de enramadas típicas donde los estudiantes reciben sus clases.

La población muestra son 23 estudiantes del grado quinto, sus edades oscilan entre los 9 y 12 años, la mayoría pertenecientes a hogares de ingresos limitados que sobreviven de las actividades de pesca, turismo y artesanía que ofrece la zona, con estos ingresos solo llegan a suplir las necesidades de alimentación y vivienda. Por ello, desde los líderes de la comunidad y dueños de hostales hacen donaciones para el inicio del año escolar, asimismo, se puede observar un bajo rendimiento académico en áreas como lengua castellana y matemáticas debido a factores socioculturales, lingüísticos y estrategias tradicionales en el proceso pedagógico.

También, los estudiantes de este grupo presentan dificultades en la comprensión lectora y la redacción de textos, ya que en su mayoría dominan su lengua materna “wayunaiki” esto se debe a que se imparten la enseñanza del castellano como segunda lengua sin una estrategia de bilingüismo, asimismo, la escritura del wayunaiki es diferente al español lo que dificulta un aprendizaje y comprensión de los textos. Por ello, es necesario incorporar metodologías de

aprendizaje como el “ABE” aprendizaje basado en escenarios y el uso de estrategias relacionadas con el medio ambiente, que es un tema de interés para los estudiantes.

De igual modo, existen diversos factores que influyen en el proceso académico del grupo, tales como: La enseñanza suele estar diseñada para los contextos urbanos y no se tiene en cuenta a los pueblos indígenas, la escasez de materiales didácticos, que permitan una transición efectiva de los aprendizajes, dificultades en el transporte debido a las distancias de las comunidades de Taroa y Punta Gallinas que son poblaciones que reciben clases en el CEIR y los estándares nacionales emitidos por el MEN que se basan en criterios homogéneos y no consideran las particularidades de su país multicultural.

Planteamiento del Problema

Los estudiantes del grado quinto del CEIR Jacobo Arends Gouriyu de Bahía Hondita demuestran habilidades en la descripción de imágenes de forma clara y precisa, lo que es muestra de sus capacidades para organizar ideas y compartirlas de manera efectiva, asimismo, se interesan por la lectura, el dibujo y el trabajo en equipo. Sin embargo, presentan dificultades en la comprensión de textos en español, por lo que es necesario explorar diferentes estrategias y técnicas educativas, que les permitan a los estudiantes desarrollar de manera progresiva habilidades para interpretar textos y fortalecer su capacidad de análisis y reflexión.

Dentro de las estrategias que han demostrado resultados positivos para la docente se puede destacar el uso de recursos visuales en el computador portátil, los fragmentos de textos acompañados de ilustraciones y los libros de PTA (Programa todos a aprender) donde los estudiantes pueden asociar de manera directa la información. No obstante, en la lectura de textos medianos y largos, como lo es la lectura diaria del libro “Platero y yo” de Juan Ramón Jiménez y la resolución de problemas matemáticos, no comprenden los textos a profundidad lo que indica que el método tradicional de revisión extensiva de textos, no está funcionando y los estudiantes enfrentan dificultades en el vocabulario o que el contenido no les resulta cerca de su realidad étnica.

Por tanto, se hace necesario implementar la Filosofía para niños (FpN) contextualizada a la población muestra, con esta metodología los estudiantes no solo leen, sino que se cuestionan, analizan y relacionan los textos con su cotidianidad, permitiendo que desarrollen el pensamiento crítico, argumentativo y exploren conceptos desde el trabajo cooperativo. Al introducir estrategias de preguntas, debates y actividades lúdico-pedagógicas se espera que los estudiantes de quinto desarrollen una mayor capacidad en interpretar textos, ideas principales y expresar sus

ideas con un vocabulario más amplio que tenga en cuenta las directrices ministeriales y respete las necesidades del contexto wayuu.

En resumen, se ha identificado una brecha de conocimiento en la comprensión de textos medianos y largos en español, por parte de los estudiantes del grado quinto del CEIR Jacobo Arends, aunque se interesan por la lectura en determinados formatos, se evidencia la dificultad en la comprensión y análisis de textos. Esto sugiere, la necesidad de investigar como la filosofía para niños (FpN) con su enfoque de exploración, dialogo y argumentación puede contribuir de manera significativa en el aprendizaje, permitiendo que los estudiantes se involucren de manera activa, reflexionen y desarrollen habilidades en el pensamiento crítico.

Pregunta de Investigación

¿Cómo enriquecer la comprensión de textos medianos y largos en los niños del grado quinto del CEIR Jacobo Arends Gouriyu de Bahía Hondita- La Guajira a través de la filosofía para niños (FpN) durante el primer semestre del año 2025?

Objetivos

Objetivo General

Enriquecer la comprensión de textos medianos y largos en los estudiantes del grado quinto del CEIR Jacobo Arends Gouriyu de Bahía Hondita- La Guajira a través de la filosofía para niños (FpN) durante el primer semestre del año 2025.

Objetivos Específicos

Explorar el acercamiento de los estudiantes del grado quinto del CEIR Jacobo Arends Gouriyu de Bahía Hondita en la comprensión de textos medianos y largos mediante la observación-participante.

Movilizar la comprensión de textos medianos y largos en los estudiantes de quinto a través de la filosofía para niños “FpN” y la inmersión en el aula de clases.

Evaluar los cambios observados en la comprensión de textos medianos y largos después de la inmersión en el aula de clases de los niños de quinto del CEIR Jacobo Arends Gouriyu.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Filosofía: según Heidegger, 2015, p. 64 "La filosofía es la correspondencia expresamente asumida y en desarrollo, que corresponde a la llamada del ser del ente. Sólo experimentando el modo en que la filosofía es, aprendemos a conocer qué es la filosofía". Monroy, E. I. (2023).

Filosofía para Niños: Busca transformar el aula tradicional en una comunidad de indagación, donde se pueda generar un espacio de dialogo, la argumentación a partir de una pregunta que le estimule a los niños pensar por sí mismos. Vélez, J. F. (2018).

Compresión Lectora: Es un componente clave para el éxito académico de los estudiantes de primaria, ya que a futuro afecta sus posibilidades de educación, empleo e integración social. Ortiz, I. C. & Zambrano, Y. P. (2022).

Estrategia de Enseñanza: "Conjunto de conocimientos, principios, ideas, etc., que se enseñan a alguien". RAE (2023).

Inmersión en el Aula: Es un espacio donde el estudiante se convierte en el protagonista del proceso educativo, aprende competencias, habilidades y se potencia una actitud crítica y responsable con los demás. DE ALBA EGUILUZ, B.; REMENTERIA ARNAIZ, I.; ARRIAGA SANZ, C. (2024).

Textos Medianos: Son aquellos que tienen una extensión moderada de palabras, su estructura busca sintetizar la información y precisar al lector la intencionalidad del mismo.

Textos Largos: Se caracterizan por presentar una extensión de más de 500 palabras, su estructura es más compleja y proporciona información detallada. Entre los textos largos se destacan los libros, artículos académicos, tesis entre otros.

Referentes Teóricos

La comprensión y redacción de textos son habilidades esenciales para el desarrollo cognitivo, académico y social de los estudiantes, ya que les permite fortalecer su capacidad crítica y resolver problemas cotidianos. Sin embargo, en contextos indígenas, como la comunidad Wayuu, se requiere estrategias de aprendizaje innovadoras, que se adapten a sus particularidades culturales y lingüística. En este sentido, se presenta la filosofía para niños (FpN) de Matthew Lipman, como una metodología que facilita la adquisición del pensamiento analítico, intuitivo y reflexivo a través de comunidades de indagación.

El propósito de la filosofía para niños (FpN) es fomentar habilidades como la argumentación, interpretación y análisis de conceptos en la construcción del conocimiento. “Bajo la premisa de que el niño no debe ser asimilado por la cultura, sino ser él quien asimile la cultura de una manera autónoma, crítica y creativa, intentando mantener viva la curiosidad innata de la infancia” Sarmiento, I. V. (2022). Con eso se motiva al estudiante a que sean pensadores, capaces de cuestionar, razonar y construir sus propios conocimientos a partir de la interacción con otros.

De igual modo, Pineda (2004) nos habla de las competencias básicas de cualquier persona (hablar, escuchar, leer y escribir) desde una perspectiva filosófica “la escucha atenta, el habla razonada, la lectura significativa y la escritura reflexiva” que Lipman clasificó en 4 subconjuntos:

Habilidades de Razonamiento:

Reconocer inconsistencias y contradicciones.

Realizar generalizaciones apropiadas.

Elaborar razonamientos analógicos y evaluar su pertinencia. (Pineda, 2004, pp. 61, 62).

Habilidades de Indagación:

Formular preguntas.

Saber cuándo evitar, tolerar y utilizar ambigüedades.

Descubrir alternativas.

Construir hipótesis. (Pineda, 2004, pp. 61, 62).

Habilidades de Formación de Conceptos:

Elaborar definiciones de términos.

Dar y pedir razones.

Analizar valores. (Pineda, 2004, pp. 61, 62).

Habilidades de Traducción:

Ser capaz de expresar en un lenguaje lógico los razonamientos del lenguaje ordinario.

Expresar una misma idea en diversos sistemas de signos (lingüísticos, matemáticos, artísticos, etc.).

Habilidades de Razonamiento:

Reconocer inconsistencias y contradicciones.

Realizar generalizaciones apropiadas.

Elaborar razonamientos analógicos y evaluar su pertinencia. (Pineda, 2004, pp. 61, 62).

Por otro lado, la comprensión de textos no implica solo leerlos sino, analizarlos y cuestionar su contenido para darles un significado que se contextualice a las experiencias cotidianas, tal como lo afirma Zubiría (2005, pág. 36) que “es el resultado del esfuerzo del lector por dar significado al lenguaje escrito también es descubrir la estructura y la lógica interna del texto”. En este sentido, cuando los niños comprenden los textos, desarrollan el pensamiento

crítico, tienen la capacidad de resolver problemas, expresan de manera clara y coherente sus ideas y enriquecen su vocabulario con palabras técnicas.

Sin embargo, la población muestra, presenta dificultades en la comprensión de textos medianos y largos en español, debido a metodologías tradicionales que se encuentran menguadas en su aplicación, la dificultad de hablar y escribir en español, debido a que la mayoría habla su lengua materna “Wayuunaiki”. Por tanto “se requiere de estrategias que permitan abordarla de una forma planificada, con el fin de desarrollar capacidades cognitivas y meta cognitivas de orden elevado”. Como plantea Solé (2011). Con estas metodologías se facilita la transición lingüística y se fortalecen los procesos de comprensión lectora en el aula.

También, se debe fundamentar en los referentes de calidad de lenguaje y los derechos básicos de aprendizaje (DBA) establecidos por el Ministerio de educación nacional (MEN) donde se destaca la importancia de que los estudiantes desarrollen habilidades de comprensión, análisis y reflexión sobre textos de diversas extensiones. En particular, los derechos básicos de aprendizaje, son esenciales debido a que se especifican, los logros que deben alcanzar los estudiantes por cada grado, garantizando una educación equitativa y de calidad, que puede ser ajustada según el contexto y necesidad de los educandos.

De igual forma, según Moreno, C. F. V. (2021) la filosofía para niños (FpN) puede integrarse como una metodología que le permita a los estudiantes generar conciencia sobre la resolución de conflictos y llegar a acuerdos a partir del análisis de situaciones cotidianas. Asimismo, “Se busca fomentar y conservar en los niños y adolescentes la actitud que tienen en común los filósofos con la infancia: la curiosidad por todo lo que les rodea y el no dar nada por sentado”. Moreno, C. F. V. (2021). Este aspecto, se alinea con la pregunta y objetivos

de investigación, al fortalecer el dialogo y la reflexión colectiva que son elementos esenciales en el aprendizaje de los niños wayuu.

Finalmente, según Anaa Akuaipa "La educación del niño Wayuu se fundamenta en procesos personalizados y en una educación en la vida donde se aprende a través de la observación, la imitación, la manipulación directa y los consejos de los mayores" (PEC, 2012) Aranda, Arregoces (2022). De acuerdo a lo mencionado anteriormente, los niños y niñas wayuu desde muy temprana edad aprenden a partir de su contexto y su realidad social, todo lo que acontece a la educación va relacionado a su entorno, por lo tanto se requiere fusionar entre la cultura propia y la occidental, para enriquecer los procesos lectores partiendo desde la cultura misma.

Referentes Técnicos

A nivel internacional se fundamenta en la UNICEF que es un organismo que ha diseñado una serie de propuestas que garantizan la educación equitativa e inclusiva adaptado a los desafíos y contextos de los niños. A nivel nacional se siguen los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN) que proporciona una serie de directrices en busca de una formación integral, dentro de los documentos claves se encuentran los estándares básicos de competencia "EBC". Aunque no contemplan la filosofía como área específica, incluye competencias transversales en las áreas de lenguaje, sociales y matemáticas. Asimismo, la orientación N° 14 donde se enfatiza en la necesidad de trabajar una filosofía interdisciplinaria, donde el estudiante sea capaz de desarrollar habilidades críticas y argumentativas para su vivir en sociedad.

Referentes Legales

Colombia es un país que se rige a partir de leyes y decretos que deben ser considerados en diferentes ámbitos sociales por ello, los procesos académicos y pedagógicos se fundamentan

en la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), la cual establece los principios y objetivos de la educación en Colombia, promoviendo una educación integral. Asimismo, el Decreto 1860 de 1994 que reglamenta la Ley General de Educación y establece los lineamientos para la implementación de la educación integral, a través de la estructura formal de la educación preescolar, básica y media en el país. Por su parte, la Convención sobre los Derechos del niño (ONU, 1989), establece en sus artículos 28 y 29, la importancia de la educación integral, y como está aportar al desarrollo armonioso y completo de los niños y las niñas del país.

Referentes Éticos

Dentro del proceso investigativo desarrollado en el CEIR Jacobo Arends Gouriyu de Bahía Hondita se garantiza a la población muestra el consentimiento informado a los padres de familia, proporcionándoles información sobre las actividades a desarrollar, los objetivos y los impactos en el aprendizaje de sus hijos, siguiendo con lo establecido en la convención sobre los derechos de los niños (1989) los padres de familia pueden retirar su consentimiento cuando consideren que determinada actividad no es adecuada.

También, se tendrá en cuenta la confidencialidad de datos y la igualdad en el desarrollo de las actividades programadas de observación-participante y de inmersión en el aula, tal y como se menciona en el reglamento general de protección de datos regulada por la ley 1581 de 2012 asegurando que su información no sea divulgada sin su consentimiento y que las actividades garanticen que todos puedan involucrarse en la investigación sin discriminación alguna.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

El enfoque metodológico cualitativo “es una forma de investigación flexible, sistemática y crítica de las regularidades del comportamiento de los agentes educativos” Cerrón Rojas, W. J. (2019). A diferencia de otros enfoques, no se centra en medir variables numéricas, sino que se interactúa con el contexto, para conocer sus percepciones, prácticas y discursos. En el problema de investigación sobre la falta de comprensión de textos medianos y largos, en los estudiantes de quinto grado del CEIR Jacobo Arends Gouriyu, este enfoque es el más adecuado porque permite comprender las dificultades de aprendizaje desde la perspectiva de los estudiantes.

Asimismo, "La investigación cualitativa considera el contexto en el que se desarrollan los fenómenos" Sampieri, (2018 pág. 127). Esto resulta fundamental en el contexto Wayuu en el que se desarrolla la investigación, ya que permite conocer de cerca las experiencias y emociones de los estudiantes al enfrentarse a los textos escritos en una lengua diferente a la materna (Wayunaiki), entendiendo, como las prácticas culturales y lingüísticas influyen en la comprensión de textos en los niños del CEIR.

En ese orden de ideas el tipo de estudio es experimental, porque "busca establecer relaciones causales entre variables, mediante la manipulación de una variable independiente y la medición de su efecto en una variable dependiente, en un contexto controlado" Sampieri (2018, pág. 156). En este caso, se implementa la Filosofía para niños (FpN) para observar en tiempo real como los estudiantes interactúan, argumentan y construyen sus propios conceptos desde la oralidad, con eso se puede contrastar el antes y después de la efectividad de la metodología.

Unidad de Análisis

La población muestra para el análisis de investigación son 23 estudiantes del grado quinto, de la Sede Principal Bahía Hondita 2, adscritos al CEIR Jacobo Arends Gouriyu, de los cuales 16 son niñas y 7 son niños, que se caracteriza en un 100% pertenecientes a la comunidad étnica wayuu, con características de población vulnerable.

Técnicas para la Recolección de Datos

Observación Directa: Es un método de la investigación, que consiste en recopilar información a través de la observación detallada y sistemática de comportamientos, acciones e interacciones de la población en su contexto social.

Diario de Campo: Es un instrumento de sistematización de experiencias, que permite reflexionar acerca del quehacer pedagógico, asimismo el ejercicio de reflexión permite identificar las debilidades y fortalecer la práctica investigativa

Valoración por Competencia: Es un método que permite analizar e identificar habilidades cognitivas, psicomotoras, conocimientos y pensamientos, partiendo de una escala de criterios y desempeños diseñados para cada nivel estudiantil.

Categorías para el Análisis de Datos

Las categorías de análisis se han definido a partir de los objetivos de investigación, con el fin de recolectar datos de manera estructurada, por ello se organizaron de la siguiente manera:

Objetivo 1: Enriquecer la comprensión de textos medianos y largos en los niños del grado quinto del CEIR Jacobo Arends Gouriyu de Bahía Hondita- La Guajira a través de la filosofía para niños (FpN) durante el primer semestre del año 2025. Con este objetivo general, se analiza el nivel de comprensión de textos de los estudiantes de quinto antes y después de la

implementación de la metodología (FpN), analizando las habilidades de los niños para identificar ideas principales, secundarias, realizar inferencias y construir nuevos conceptos.

Objetivo 2: Explorar el acercamiento de los estudiantes del grado quinto del CEIR Jacobo Arends Gouriyu de Bahía Hondita en la comprensión de textos medianos y largos mediante la observación-participante. Se realiza un acercamiento a la población, para conocer de qué manera aborda la lectura y como incide la tradición oral y escrita en la interpretación de textos en español.

Objetivo 3: Movilizar la comprensión de textos medianos y largos en los estudiantes de quinto a través de la filosofía para niños “FpN” y la inmersión en el aula de clases. Se evalúa el impacto de las comunidades de indagación como estrategia para comprender textos medianos y largos, a través de la participación activa, la formulación de preguntas, argumentos de los textos y la construcción de conceptos grupales.

Objetivo 4: Evaluar los cambios observados en la comprensión de textos medianos y largos después de la inmersión en el aula de clases de los niños de quinto del CEIR Jacobo Arends Gouriyu. Se examina si la implementación de la metodología (FpN) contribuye al desarrollo de habilidades críticas, analíticas y mejora la comprensión lectora.

Resultados

Los estudiantes del grado quinto del CEIR Jacobo Arends Gouriyu de Bahía Hondita, demuestran mayor comprensión lectora de los textos de mediana extensión, después de la implementación de la estrategia Filosofía para niños (FpN); donde los estudiantes exploraron de cerca diferentes textos y desde las comunidades de indagación construyeron sus propios conceptos. Por eso, se plantea el resultado de la investigación desde tres aspectos claves, en coherencia con los objetivos específicos de la investigación, organizados de la siguiente manera:

Acercamiento de la Población a la Variable

En la semana del 17 al 21 de febrero del 2025, se realizó la observación-participante en el CEIR Jacobo Arends Gouriyu de Bahía Hondita, donde se conoció de cerca la percepción de los estudiantes de quinto sobre la lectura y la comprensión de textos medianos y largos. Durante el primer acercamiento los estudiantes manifestaron que les agrada leer textos cortos, que se encuentren escritos en un lenguaje sencillo, como lo son: las tarjetas de imágenes, picto-cuentos, adivinanzas etc. Ya que les permite comprender de forma rápida la intención del texto, a diferencia de los extensos.

Sin embargo, para el grado que cursan sus lecturas deben ir ampliándose a textos medianos y largos como la obra “Platero y yo” de Juan Ramón Jiménez, propuesta por su docente, a la cual hacen comentarios en wayuunaiki como: “isaas tachiki (No lo doy para hacer) kapulesu (es muy difícil) nojolet tainjuin (no lo voy a hacer). Para motivarlos la docente realiza el ejercicio de la lectura guiada, donde se evidencia que algunos si tienen dificultades para recordar detalles o ideas de los textos de mediana extensión, como también hay estudiantes que disfrutan de la lectura y mantienen una actitud positiva frente al proceso educativo.

De igual modo, se realizó un grupo focal con las docentes de básica primaria y una entrevista con la docente de lengua castellana, las cuales sugieren que la comprensión de textos varía según el grado que cursan y a veces no depende de la cantidad del texto, sino de la actitud del estudiante en analizar y darle sentido a la información que se les está presentando. Con regularidad, escuchan en sus aulas de clases que no comprenden, aun sin intentar subrayar o releer partes del texto, por eso se debe aplicar estrategias contextuales, como la oralidad, que es la forma de aprendizaje de los indígenas wayuu, para luego pasar a las directrices ministeriales y poder formar de manera integral a los educandos.

Finalmente, esta observación-participante sugiere la necesidad de implementar estrategias que fomenten hábitos de comprensión lectora; como la Filosofía para niños “FpN” a través de sus comunidades de indagación, donde el estudiante puede adquirir habilidades filosóficas que le permitan entender, analizar y construir sus propios conceptos sobre determinados temas. Es así, como este diagnóstico permitió definir las actividades a desarrollar dentro del proceso investigativo en el CEIR Jacobo Arends Gouriyu de Bahía Hondita.

Experimentación

En la semana del 17 al 31 de marzo se organizaron las actividades para abordar la problemática de la comprensión de textos medianos y largos en los estudiantes del grado quinto del CEIR Jacobo Arends Gouriyu de Bahía Hondita, a través de la propuesta educativa, filosofía para niños “FpN”, cuya finalidad es promover el dialogo, la reflexión y la construcción colectiva del conocimiento. En ese orden de ideas, los estudiantes se organizaron en grupos de cuatro para trabajar diferentes estrategias como: el picnic literario, Spotify literario, laboratorio de experimentación y la valoración por competencias.

El spotfy literario, es una herramienta de aprendizaje flexible y divertido, donde los estudiantes escuchan una canción para analizarla en un formato, permitiendo compartir sus impresiones, identificar los personajes y formular interrogantes, en este caso la canción fue rojo de J. Balvin, la cual logró captar la atención y conectar con los intereses de los niños Wayuu, que aprenden a partir de la oralidad, este intercambio de ideas, mediado por la escucha activa y el baile, también reforzó habilidades filosóficas como la argumentación, la interpretación y la formulación de preguntas.

Otra estrategia fue el laboratorio de experimentación sobre tejido animal, donde los estudiantes tuvieron una experiencia práctica y significativa, al reconstruir sobre los huesos y cabezas de chivos las estructuras de los tejidos con plastilina, recreando aspectos como la organización y funciones, lo que llevó al asombro, la creatividad y a la construcción de sus propios conceptos. Ante esta estrategia los niños se mostraron emocionados y manifestaban que les gusta mucho aprender de esa forma, porque comprenden mejor los conceptos complejos.

En lo que respecta al picnic literario, es una estrategia que fomenta la lectura en espacios abiertos, con los estudiantes se desarrolló en las zonas verdes de la escuela, en los árboles más frondosos, lo que les permitió cambiar de ambiente de aprendizaje, construir nuevos conceptos a partir del trabajo cooperativo y compartir sus perspectivas de la obra “Platero y yo”. De igual modo, este espacio fue propicio para conectarse con la naturaleza, intercambiar ideas y reflexionar sobre el capítulo de “La fantasma” sin miedo a ser juzgados o a equivocarse, contribuyendo así, a que los estudiantes se sientan valorados y escuchados con sus aportes.

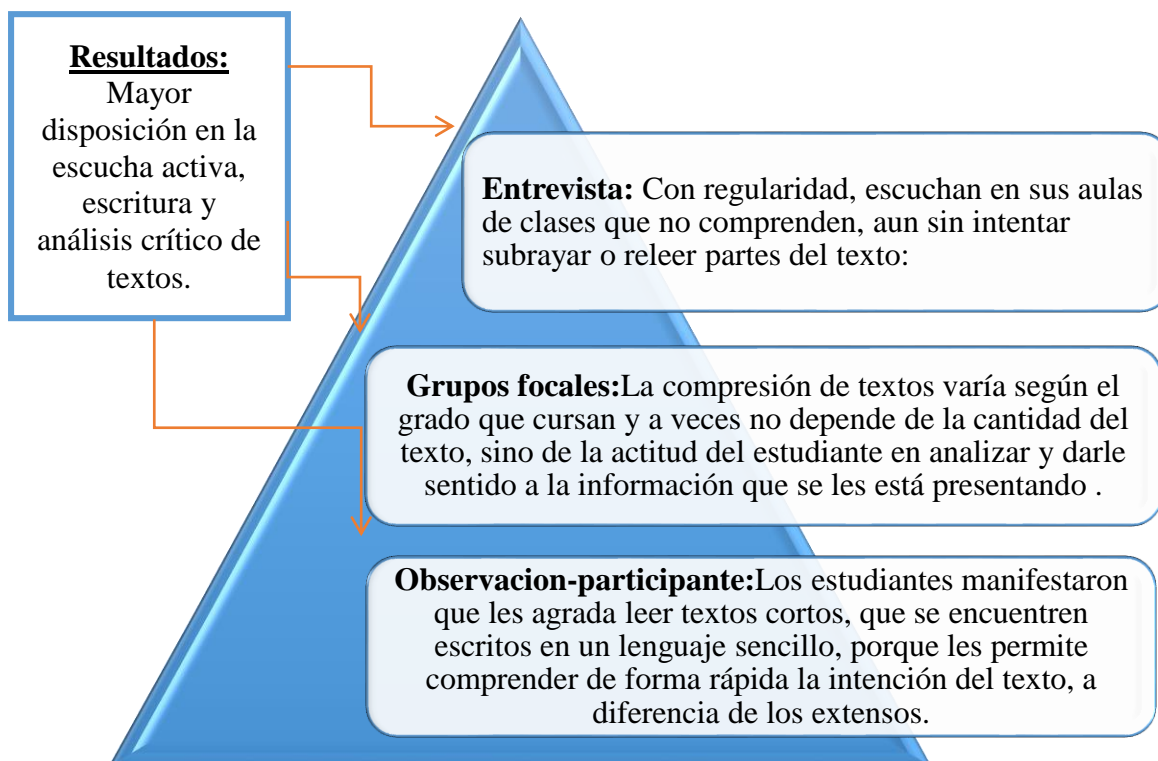
Finalmente, un aspecto relevante que se identificó en la investigación es que los estudiantes manifiestan que se sienten más cómodos de participar en diálogos grupales que leer o interpretar textos de manera individual, sugiriendo que la estrategia de la filosofía para niños a

través de sus comunidades de indagación, resulta valiosa para mejorar la comprensión de textos medianos, ya que se construyen los conocimientos desde el dialogo y la reflexión critica, lo que potencia las habilidades de los estudiantes del grado quinto.

Identificación de Variaciones

Figura 1

Triangulación de datos



Fuente. Autoría propia

Inicialmente, las entrevistas, los grupos focales y la observación- participante revelaban que los estudiantes no comprendían los textos de mediana y larga extensión que estaban escritos en un lenguaje complejo, también se pudo observar que las respuestas de los niños eran mecánicas, se reducían a un “sí o no” en las entrevistas, observando una escasa disposición por entablar conversaciones en español entre compañeros y docentes.

Después de la implementación de la propuesta educativa, filosofía para niños “FpN” para mejorar los procesos de comprensión de textos medianos y largos, se observaron cambios significativos en el lenguaje de los niños, actitudes y relaciones socio-afectivas más activas. Esta afirmación, se hace desde el análisis comparativo de la recolección de datos, en su fase inicial y luego de la implementación de las actividades de la propuesta investigativa, que revela una mayor disposición en la escucha activa, escritura y análisis crítico de textos.

En definitiva, emergieron nuevas formas de percibir el conocimiento por parte de los estudiantes del grado quinto, ya que comprendieron que pueden construir sus conocimientos de manera colectiva a partir de estrategias como el stopy literario, picnic literario, laboratorio de experimentación y la prueba por competencias, que fueron espacios que promovieron el dialogo, la reflexión y la imaginación en los estudiantes.

Análisis y Discusión

Los resultados obtenidos evidencian cambios significativos en la comprensión de textos de mediana extensión en los estudiantes del grado quinto del CEIR Jacobo Arends Gouriya de Bahía Hondita, tras la implementación de la filosofía para niños “FpN” como estrategia pedagógica, que permitió crear ambientes de aprendizaje propicios para favorecer el pensamiento crítico, el dialogo y la reflexión colectiva, a través de sus comunidades de indagación, donde los estudiantes cuestionaron sobre el contenido de las lecturas, relacionándolas con la cotidianidad para comprender mejor los conceptos. Con esto, la lectura dejó de ser un proceso mecánico y se convirtió en una experiencia única y autentica.

Asimismo, en el acercamiento a los estudiantes del grado quinto, se logró identificar como se llevaban a cabo los procesos de lectura dentro del CEIR y la incidencia de la tradición oral y escrita en la interpretación de textos, también, que los estudiantes preferían leer textos cortos, escritos en un lenguaje sencillo. A medida que avanzó la investigación se hizo evidente la influencia que ejercía las comunidades de indagación sobre este panorama inicial, ya que los estudiantes comenzaron a crear sus propios conceptos sobre determinados temas, enriqueciendo sus procesos de lectura de manera natural y reflexiva.

De igual modo, los resultados de la experimentación revelan una mayor disposición de la escucha activa, escritura y análisis comprensivo de los textos, los cuales coinciden con los postulados de Sarmiento, I. V. (2022) que sostiene que los niños no deben ser asimilados por la cultura, sino que ellos deben asimilar la cultura desde su curiosidad innata que los lleve a cuestionarse y comprender sus realidades. También, con Matthew Lipman quien afirma que el pensamiento crítico se cultiva mediante el dialogo y el trabajo cooperativo, demostrando la pertinencia de aplicar enfoques filosóficos en el aula.

Después de la implementación de la metodología “FpN” Filosofía para niños, se evidenció como los estudiantes fueron sujetos activos del aprendizaje, al cuestionarse, argumentar y asumir posturas frente a situaciones cotidianas. Resulta gratificante que las respuestas de los estudiantes no estén reducidas a un “sí o no” sino que sus construcciones son un poco más elaboradas, con opiniones propias que van más allá de lo literal, estas actitudes han contribuido al desarrollo de las habilidades filosóficas y constituye una forma diferente de ver el aprendizaje.

Por otro lado, los planteamientos de Pineda (2004) fueron evidentes en el proceso investigativo, al desarrollar las competencias básicas filosóficas, “la escucha atenta, el habla razonada, la lectura significativa y la escritura reflexiva” para mejorar la comprensión lectora a través del dialogo y la reflexión. De igual modo, la teoría de Moreno (2021) donde se dice que los niños deben sentir curiosidad, por todo a su alrededor y no dar nada por sentado, se vio reflejado cuando los estudiantes formulaban preguntas, interpretaban casos y en la experimentación cuando sentían curiosidad por saber más del tema. No obstante, el progreso fue gradual debido a la cercanía del enfoque “FpN” con las formas de aprendizaje del wayuu a partir de la oralidad.

Por otro lado, durante el desarrollo de las actividades diseñadas para cumplir con los objetivos del proyecto, se identifican ciertas limitaciones que en su momento presentó un desafío para el desarrollo de las mismas, el tiempo ajustado y los recursos limitados de papelería (cartulinas, rotuladores) y artefactos tecnológicos (computadores, video beam) afectó la intensidad investigativa, reduciendo los hallazgos y el análisis se tornó parcial. Para abordar las limitaciones antes mencionadas se requirió priorizar las actividades que permitieran arrojar conclusiones inmediatas y el análisis de los resultados de la investigación.

Las implicaciones prácticas para el CEIR Jacobo Arends Gouriyu de Bahía Hondita, es que la estrategia demostró ser una estrategia efectiva para mejorar las habilidades de comprensión lectora y para adquirir competencias básicas de filosofía, promoviendo una participación activa, crítica y argumentativa en el aula. Además, estos hallazgos reconocen lo cultural, con las necesidades individuales de los estudiantes para hacer del proceso pedagógico una experiencia auténtica y contextualizada.

Para finalizar, la filosofía para niños “FpN” como estrategia para mejorar los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de quinto, fue fructífera porque los estudiantes desarrollaron habilidades básicas de filosofía, comprendieron temas a partir de las particularidades de su contexto y construyeron sus propios conceptos. En ese orden de ideas, se hace necesario interrogarnos ¿Si la cultura Wayuu no aprendiera por medio de la oralidad, la estrategia “FpN” hubiese funcionado? ¿Tiene algún límite cultural, la filosofía?

Conclusiones y Recomendaciones

La filosofía para niños “FpN” a través de sus comunidades de indagación, permitieron enriquecer los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de quinto a través de estrategias como: stopy literario, picnic literario, laboratorio de experimentación y la prueba por competencias, donde los estudiantes desarrollaron habilidades básicas de filosofía y la formación de nuevos conceptos a partir de la interacción y el dialogo reflexivo, esta afirmación se hace desde el análisis de datos, donde los estudiantes manifiestan que se sienten más cómodos de participar en diálogos grupales, que leer o interpretar textos de manera individual.

De igual modo, los estudiantes del grado quinto se reconocieron como sujetos activos del aprendizaje, capaces de pensar, cuestionar y construir nuevos conceptos a partir de sus realidades; desde la estrategia “filosofía para niños” que fue un espacio que les brindó la oportunidad de participar en diálogos dentro y fuera del aula, donde sus ideas fueron valoradas y escuchadas, sin ser juzgadas. En este sentido, se están formando ciudadanos críticos y participativos que buscan transformar su realidad desde la reflexión.

Asimismo, los estudiantes mostraron avances significativos en la interpretación de textos, formulación de preguntas y relacionar lo leído con su cotidianidad, estos logros demuestran que la filosofía para niños “FpN” influye en la participación activa y consciente de los niños del proceso educativo. Sin embargo, se lograron identificar aspectos a mejorar como la necesidad de incluir actividades diferenciadas que respondan a las particularidades de los estudiantes, esto debido a que el avance en la comprensión de textos, no fue igual para todos los estudiantes.

Por otro lado, los resultados del estudio de investigación aportan a la literatura existente, desde la transversalidad de la filosofía en la básica primaria, al evidenciar como la filosofía para niños permite incluir propuestas de dialogo y reflexión en aulas que se encuentran menguadas en

la pedagogía tradicional, ampliando así, el contexto de enseñanza y aprendizaje en el aula de clases. Otro aporte es la combinación del enfoque metodológico experimental con los espacios de diálogos que se dieron a partir de las estrategias propuestas, lo cual permitió observar cambios cualitativos desde una perspectiva diferente.

Recomendación 1: Incluir espacios de pensamiento filosófico en proyectos institucionales, que permitan fomentar una cultura escolar, donde se valore el dialogo, el pensamiento crítico y el cuestionamiento.

Recomendación 2: Realizar estudios comparativos entre grupos que utilicen la filosofía para niños y aulas tradicionales, para constatar los beneficios de la estrategia y apoyar la inmersión en la básica primaria.

Referencias Bibliográficas

- Aranda, Arregoces (2022). *Fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes indígenas wayuu de grado séptimo a través de la aplicación móvil “Ayawata”*
- De Alba Eguiluz, B.; Rementeria Arnaiz, I.; Arriaga Sanz, C. *Mediación e interculturalidad en el aula de música a través de un proyecto colaborativo*. Icastorratza: e-Revista de Didáctica, [s. l.], v. 33, p. 32–56, 2024. DOI 10.37261/33_alea/2. Disponible en: <https://research-ebSCO-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/linkprocessor/plink?id=d70e8bb8-8c43-35d6-9dfe-aa1429acb411>.
- Cerrón Rojas, W. J. (2019). *La investigación cualitativa en educación*. *Horizonte de la Ciencia*, 9(17), 1-8. Universidad Nacional del Centro del Perú.
<https://www.redalyc.org/journal/5709/570967709010/html/>
- Goucha, Moufida (2011) *La Filosofía, una escuela de la libertad: enseñanza de la filosofía y aprendizaje del filosofar; la situación actual y las perspectivas para el futuro*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000192689>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, Ciudad de México, México: Editorial
- Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Didáctica en la enseñanza de la filosofía en la educación media*. En: *Orientaciones pedagógicas para la Filosofía en la Educación Media*. Pág. 103 – 116. Min educación. https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-340033_archivo_pdf_Orientaciones_Pedagogicas_Filosofia_en_Educacion_Media.pdf

- Monroy, E. I. (2023). *Filosofía, ciencia y técnica, y lenguaje*.
[Objeto_virtual_de_aprendizaje_OVA]. Repositorio Institucional UNAD.
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/55649>
- Morales, D. (2016). *Los retos de la enseñanza de la filosofía en el mundo globalizado: perspectivas transversales e interdisciplinarias*. Universidad de Manizales.
<http://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/escribania/article/view/1814>
- Ortiz, I. C. & Zambrano, Y. P. (2022). *Estrategias lúdicas orientadas a la comprensión lectora del grado 3ero de la sede Rafael Valle Meza*. [Diplomado de profundización para grado].
Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/49016>
- Sarmiento, I. V. (2022). *Algunos aspectos pedagógicos del programa de Filosofía para Niños*.
[Objeto_virtual_de_Informacion_OVI]. Repositorio Institucional UNAD.
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/48512>
- Velasco Moreno, C. F. (2021). *Filosofía para Niños: Un Reto para la Educación Ética y en Valores*. *Revista Internacional De Filosofía Aplicada HASER*, (12), 13–45.
<https://revistascientificas.us.es/index.php/HASER/article/view/15397>
- Vélez, J. F. (2018). *Filosofía para niños*. [Objeto_virtual_de_Informacion_OVI]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/20693>
- Zubiría, M. (2005). *Teoría de las seis lecturas*. <http://es.slideshare.net/aljimene/seis-lecturas-presentation>

Apéndices

Apéndice A

Evidencias de la investigación

https://unadvirtualedu-y.sharepoint.com/:f:/g/personal/liarendsm_unadvirtual_edu_co/Ev_YF4--KbpNnRw9D4B2A3YBhaDvLbTtiYoSfrKgTfwf_g?e=0Ojreb