

**Fortalecer la comprensión lectora utilizando la estrategia lúdica denominada Cazadores de palabras mágicas en los estudiantes de grado primero de básica primaria de la Institución Educativa Mis Primeros Pasos, en La Jagua de Ibirico, Cesar durante el primer semestre del año 2025**

Andry Loeinys Lopez Ovallos

Milenis Machuca Uribe

Asesor

Francisco Javier Portilla Guerrero

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

## Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación educativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la institución Educativa Mis primeros pasos, ubicado en la jagua de Ibirico, Cesar. Se trabajó con una población de estudio del grado 1º, conformada por 11 niños entre 6 a 7 años. El objetivo general fue fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de grado primero de básica primaria, de la institución Mis Primeros Pasos, en La Jagua de Ibirico Cesar, mediante la estrategia lúdica denominada “Cazadores de palabras mágicas”, durante el primer semestre del año 2025. Utilizando un enfoque cualitativo y experimental, en el que puso en juego dicha estrategia, “Cazadores de Palabras Mágicas” reconociendo sus efectos en el ser, sentir y actuar en los niños frente a los procesos de lectura. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que la implementación de la estrategia lúdica “Cazadores de Palabras Mágicas” mejoró notablemente la comprensión lectora, la fluidez y la motivación por la lectura en los niños del grado primero. Además, la estrategia generó un ambiente de aprendizaje más dinámico y significativo, favoreciendo el desarrollo emocional y académico de los estudiantes.

***Palabras clave:*** Comprensión, Lectura, Infancia, Juego, Estrategia.

### **Abstract**

This document is the result of an educational research project developed as a graduation requirement, which allowed reflection on pedagogical practice and educational research. The study was carried out at the educational institution *Mis Primeros Pasos*, located in La Jagua de Ibirico, Cesar. The study population consisted of 11 first-grade students between 6 and 7 years old. The general objective was to strengthen reading comprehension in first-grade students through the playful strategy called "Hunters of Magic Words" during the first semester of 2025. A qualitative and experimental approach was used, applying this strategy and recognizing its effects on the being, feeling, and acting of children in relation to reading processes. The findings of the research concluded that the implementation of the "Hunters of Magic Words" strategy significantly improved reading comprehension, fluency, and motivation for reading among first-grade students. Furthermore, the strategy created a more dynamic and meaningful learning environment, promoting both emotional and academic development in students.

**Keywords:** Comprehension, Reading, Childhood, Play, Strategy.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	7
Caracterización .....	9
Planteamiento del Problema .....	11
Pregunta de Investigación .....	13
Objetivos .....	14
Objetivo General .....	14
Objetivos Específicos.....	14
Marcos de Referencia .....	15
Referentes Conceptuales .....	15
Estrategias Lúdicas .....	15
Comprensión Lectora.....	16
El Juego en el Aprendizaje. ....	16
Referentes Teóricos .....	17
Referentes Técnicos .....	19
Referentes Legales .....	20
Referentes Éticos. ....	20
Herramientas y Métodos .....	21
Enfoque y Tipo de Estudio .....	21
Unidad de Análisis .....	22
Técnicas para la Recolección de Datos.....	22
Actividad 1: Juego de Búsqueda de Palabras Ocultas .....	22
Actividad 2: Asociación de Imágenes con Cuentos Cortos.....	23

Actividad 3: Lecturas Colaborativas.....	23
Categorías para el Análisis de Datos .....	24
Compresion Lectora como Proceso Cognitivo .....	24
Acompañamiento Docente en el Proceso Lector .....	24
Lúdica como Estrategia Pedagógica. ....	25
Resultados .....	26
Acercamiento de la Población a la Variable .....	26
Experimentación .....	26
Identificación de Variaciones. ....	27
Análisis y Discusión .....	28
Conclusiones y Recomendaciones .....	33
Referencias Bibliograficas .....	35
Apéndices.....	38

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Muestras de investigación</i> .....	38
--	----

## Introducción

La comprensión lectora es una habilidad fundamental en el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas en edad escolar, específicamente en los primeros grados de la educación básica. Su desarrollo permite no solo el reconocimiento de palabras, sino la capacidad de interpretar, reflexionar y establecer conexiones con el entorno y los conocimientos previos. En este sentido, la escuela se convierte en un escenario clave para fortalecer estas habilidades desde la infancia, utilizando metodologías acordes a las características y necesidades de cada uno de los estudiantes. En el contexto actual, es muy pertinente proponer estrategias innovadoras y significativas que fomenten en los niños el gusto por la lectura y mejoren su comprensión e interpretación de textos.

A partir de las observaciones realizadas en el aula de grado 1° de la institución educativa Mis primeros pasos, ubicada en la jagua del Ibirico, Cesar se evidenciaron múltiples dificultades relacionadas con la comprensión de textos, poca fluidez y mala pronunciación. Estas problemáticas afectan directamente el desempeño académico de los estudiantes, es por ello que quisimos trabajar de manera en pro de dicho problema, ya que a pesar de los esfuerzos que hace la docente, las metodologías que implementa no han sido efectivas. Es por eso que surge la necesidad de implementar nuevas estrategias que respondan positivamente a las necesidades de los niños de tal manera que permitan abordar la comprensión lectora desde un enfoque lúdico, y multisensorial.

Para ello, se realizará una recolección de datos e información dentro y fuera de la institución educativa que nos permita llegar a fondo en esta problemática; con la cual se tomarán decisiones que permitan identificar patrones o problemáticas que nos lleven a diseñar estrategias que faciliten la evaluación del desempeño y la implementación de mejoras. Con toda la información obtenida podremos validar cada hipótesis que vaya surgiendo en la investigación

como resultado de los hallazgos obtenidos, donde se afirmará o se desmentirán las posibles causas por las cuales los niños presentan dificultades al leer.

Como consecuencia, los resultados implican una variedad de situaciones que involucran aspectos familiares, socioeconómicos y cognitivos que lleva a los estudiantes a una debacle en su propósito de alcanzar un nivel de lectura eficiente. La educación empieza desde casa pero en la actualidad encontramos padres de familias que no dedican tiempo para la enseñanza de sus hijos dejándolos a la merced de lo que puedan aprender en el colegio y en la calle. Niños que carecen del afecto y el apoyo de sus familiares con vacíos emocionales que entorpecen la educación y en el peor de los casos niños maltratados que comienzan a tener trastornos psicosociales que afectan el aprendizaje. En estas condiciones hostiles a los maestros se les dificulta impartir un buen aprendizaje porque además las escuelas no cuentan con los recursos necesarios para establecer programas significativos de aprendizaje.

Invitamos al lector a seguir el paso a paso de esta investigación para que se involucre y sinimportar su rol dentro de esta sociedad, tome consciencia y aporte un granito de arena para mejorar significativamente esta problemática.

## Caracterización

El colegio Mis Primeros Pasos se encuentra ubicado en el municipio de La Jagua de Ibirico, en el departamento del Cesar, específicamente en el barrio Villa Esperanza, diagonal 11 #52. Es una institución privada que atiende a una población de aproximadamente 50 niños matriculados en los niveles de pre jardín, jardín, preescolar y primero. A pesar de su carácter privado, el colegio acoge a estudiantes de diversos estratos sociales, ya que ofrece becas a niños de bajos recursos, promoviendo así la inclusión y el acceso a una educación de calidad.

La población esta conformada por 11 niños del grado primero, cuyas edades oscilan entre los 6 y 7 años. Se trata de una comunidad estudiantil con una composición socioeconómica mixta, ya que la institución atiende tanto a niños de familias de bajos recursos, quienes acceden a becas, como a estudiantes provenientes de hogares con mejores condiciones económicas. En donde se logro evidenciar problemas de lectura y comprensión lectora en los niños.

Las necesidades de aprendizaje identificadas en el grupo se relacionan estrechamente con el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora. En primer lugar, la primera necesidad se encuentra la falta de lectura y textos mal pronunciados, y algunos niños aún deletrean las palabras, mala pronunciación de las palabras, la falta de hábitos de lectura. Por lo tanto, se deben aplicar estrategias pedagógicas que fortalezcan las habilidades de lectura y comprensión lectora , permitiendo que los estudiantes mejoren su fluidez, comprensión y expresión oral.

Los factores contextuales que amenazan el aprendizaje del grupo pueden ser provenientes de la dinámica familiar y la falta de apoyo en casa , por un lado, algunos niños son criados solo por la mamá u papá, lo que puede afecta emocionalmente su desempeño escolar, esto limita la práctica y la aplicación del aprendizaje, por otra parte los niños no obtuvieron las bases necesarias

en su grado anterior para enfrentarse a un nuevo nivel académico, por lo que se requiere formentar estrategias que fortalezcan o ayuden a solventar esta problemática.

## Planteamiento del Problema

Los estudiantes del grado primero del colegio mis primeros pasos se desempeñan en un nivel básico de aprendizaje, mostrando avances en reconocimiento de abecedario y deletreo de textos cortos. Se destaca así mismo el entusiasmo por aprender, aunque algunos tienden a distraerse fácilmente y otros experimentan la frustración ante los desafíos de comprensión lectora. A pesar de cada una de esas dificultades, la mayoría de estudiantes demuestra esfuerzo y perseverancia en aprender, lo que en realidad fortalece su autonomía y confianza en sí mismo. Con ayuda de estrategias didácticas, se puede mejorar su concentración para poder consolidar así un buen proceso de aprendizaje.

A partir de la observación, se evidencia que la pedagogía tradicional no siempre es una buena alternativa, especialmente en estudiantes que están presentando dificultades de comprensión. Ya que se analiza que se emplean métodos como el fonético, utilizado para enseñar la pronunciación de letras, grafemas y sílabas, y la lectura en voz alta han demostrado resultados positivos, pero se evidencia limitaciones al no hacerse un ajuste a las diversas necesidades del grupo de estudiantes.

Por ello, para poder lograr un aprendizaje significativo, se hace necesario implementar enfoques más flexibles y adaptativos. El uso de métodos multisensoriales son cuyas estrategias que permiten integrar múltiples sentidos ( vista, oído, tacto y gusto), los cuales ayudan a mejorar el aprendizaje y la retención de información, lo que facilitaría la comprensión lectora, ya que permite involucrar diferentes sentidos en el proceso de aprendizaje combinando diferentes formas de aprendizaje, como : visual, Auditivo y kinestésico Así mismo se articula con las actividades rectoras como lo son el juego, la exploración y la literatura contribuyen a un aprendizaje más dinámico y efectivo, ya que permite fomentar la participación activa y la motivación en los estudiantes.

Dado que las estrategias tradicionales presentan ciertas limitaciones, surge el interés de incluir una variable de mediación que potencie el aprendizaje en los estudiantes. En este caso, se propone el uso de métodos multisensoriales y la actividad rectora el juego, empleando la estrategia lúdica “cazadores de palabras mágicas”. Esta estrategia se diseñó para mejorar la comprensión lectora a través del juego y la exploración, se requiere con esta estrategia que los niños logren identificar, comprender, y puedan usar palabras significativas para mejorar su capacidad de análisis. Estas metodologías pueden ser un factor clave para mejorar tanto la lectura como la comprensión lectora. Al integrar estrategias basadas en el juego y la exploración sensorial, los niños lograrán un aprendizaje más significativo, en el que podrán desarrollar habilidades de comprensión lectora de manera más natural y efectiva.

A pesar de todos los avances obtenidos en las estrategias de enseñanza, aun sigue persistiendo una brecha en la implementación de metodologías que no respondan a las necesidades específicas de cada uno de los estudiantes con dificultades de aprendizaje. Es decir que la dependencia de enfoques tradicionales ha limitado el alcance de la enseñanza, evidenciando las diferentes necesidades de explorar nuevas alternativas que favorezcan la motivación y la comprensión en el proceso educativo. Es por ello, que con esta investigación se busca abordar dicha brecha, analizando cómo la introducción de nuevas estrategias innovadoras como lo son el juego, la literatura y exploración pueden mejorar la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del grado primero.

### **Pregunta de Investigación**

¿Como fortalecer la comprensión lectora, utilizando la estrategia lúdica denominada “Cazadores de palabras mágicas”, en los estudiantes de grado primero de básica primaria de la institucion educativa Mis Primeros Pasos, en La Jagua de Ibirico Cesar durante el primer semestre del año 2025?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de grado primero de básica primaria, de la institución Mis Primeros Pasos, en La Jagua de Ibirico Cesar, mediante la estrategia lúdica denominada “Cazadores de palabras mágicas”, durante el primer semestre del año 2025.

### **Objetivos Específicos**

Establecer un diagnóstico a cerca del nivel de comprensión lectora en los estudiantes de grado 1° del colegio Mis Primeros Pasos en La Jagua de Ibirico, Cesar, con la estrategia lúdica el Juego.

Diseñar la estrategia lúdica “Cazadores de Palabras Mágicas” en función de definir actividades que permitan fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del grado 1°.

Implementar la estrategia Lúdica con el propósito de que cada una de las actividades favorezca la comprensión lectora en los estudiantes del grado 1°.

Determinar si las actividades desarrolladas en la estrategia “Cazadores de palabras mágicas” fortalecieron la comprensión lectora en los estudiantes del grado 1° del colegio mis primeros pasos.

## **Marcos de Referencia**

### **Referentes Conceptuales**

Esta investigación busca contribuir al desarrollo integral en la comprensión lectora a través de la integración de estrategias que despierten el interés y la motivación en los niños. En lugar de enfocarse únicamente en la memorización y repetición, se pretende crear un ambiente en el que los estudiantes interactúen activamente con los textos mediante el juego, la exploración y la experimentación.

Estas estrategias permitirán que los niños no solo decodifiquen palabras, sino que comprendan su significado y lo relacionen con su entorno, favoreciendo así una lectura más enriquecedora. Al hacer que el proceso de aprendizaje sea más dinámico y vivencial, se espera mejorar no solo la comprensión lectora, sino también fomentar el gusto por la lectura. De esta manera, se contribuirá al desarrollo integral de los estudiantes y a una educación más inclusiva y efectiva.

### ***Estrategias Lúdicas***

Las estrategias lúdicas pueden definirse como enfoques didácticos basados en el juego, cuyo propósito es facilitar el aprendizaje de una manera dinámica y significativa. Estas estrategias se basan en que los alumnos puedan divertirse mientras aprenden ya que su motivación y su participación aumenta lo que favorece la retención de conocimientos y la creación de un ambiente de aprendizaje motivador, dinámico y participativo. la estrategia lúdica se define como un conjunto de acciones planificadas y orientadas a la consecución de objetivos educativos a través del juego, donde se convierte en un recurso didáctico fundamental para promover el aprendizaje significativo, la motivación intrínseca y el desarrollo integral del alumnado. (Gómez, 2024)

**Comprensión Lectora.** La comprensión lectora es la capacidad del ser humano para interpretar y entender un texto, extrayendo su significado y estableciendo relaciones con conocimientos previos. No se trata solo de decodificar palabras o frases, sino de desarrollar la habilidad de reflexionar sobre el contenido explícito e implícito del texto y aplicarlo en diversos contextos.

Monroy y Gómez, afirman que la comprensión lectora implica el entendimiento de los textos, permitiendo la reflexión, el análisis, la indagación y la relación de la información leída con el conocimiento previo (Pepsic, 2009)

*El Juego en el Aprendizaje.* El juego es una actividad espontánea, libre y placentera que permite a los niños explorar, experimentar y construir conocimientos de manera significativa. Desde el enfoque pedagógico, se considera una herramienta fundamental para el desarrollo cognitivo, social y emocional, ya que favorece el aprendizaje mediante la interacción y la resolución de problemas. Al vincular el juego sociodramático complejo con el desarrollo de la autorregulación y reconocer el juego como una actividad particularmente beneficiosa para los niños que son impulsivos o que han avanzado menos en el desarrollo de la autorregulación. (Teaching Strategie )

En el ámbito educativo, el juego se ha consolidado como una estrategia lúdica clave para potenciar habilidades como la creatividad, la comunicación y la comprensión lectora. Según Piaget, el juego facilita el desarrollo del pensamiento y la adaptación a nuevas situaciones, promoviendo un aprendizaje más natural y significativo. (El Currículo Creativo)

Torres menciona que el juego es una actividad de carácter universal, presente en todas las culturas, épocas y condiciones de vida. (Torres, 2002)

## Referentes Teóricos

Ahmed (2011) Hace mención en que la comprensión lectora es una habilidad fundamental en el proceso de enseñanza- aprendizaje, especialmente en los primeros años de escolaridad. Se convierte en un proceso activo en el que el lector interactúa con los textos que lee, construyendo así un significado a partir de su conocimiento previo y la información contenida en dicho texto. Guerra, R. W. R., García, U. C., & Rutti, Y. Y. G. Mencionan que el conocimiento humano se plasma en textos desde la invención de la escritura; por tanto, comprender lo que se lee es crucial para el aprendizaje y desarrollo. (2023)

En la educación primaria, el desarrollo de esta competencia resulta esencial, ya que sienta las bases para la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades académicas. Según Flores, la lectura es fundamental en todos los niveles académicos, ya que contribuye al óptimo aprovechamiento de los alumnos y al mejoramiento de su desempeño intelectual y cognitivo en todos los aspectos de la vida. (Guerrero, 2016)

En el caso de los niños del grado 1° del colegio mis primeros pasos, la comprensión lectora involucra la decodificación de palabras, la identificación de ideas principales, la interpretación de la información . pero para lograr obtener resultados eficientes se hace necesario realizar un buen acompañamiento por parte del docente.

“En relación a las estrategias lúdicas, el juego, desde hace mucho tiempo atrás, ha venido acompañando al ser humano en la preparación de supervivencia y posteriormente empezó a utilizarse en el aprendizaje estudiantil” (Vásquez G, 2020) hace mención en que la utilización de estrategias lúdicas en la comprensión de textos en niñas y niños de educación primaria resulta fundamental en el trabajo diario dentro del aula. Es por ello que la lúdica se han consolidado como herramienta pedagógica para fomentar la comprensión lectora en los niños del grado 1°.

Bruner considera que el juego fluye de lo más íntimo hacia el universo, donde se interioriza el mundo externo y lo hacemos parte de nosotros; podemos decir que el juego es una actividad esencial en el desarrollo cognitivo y emocional del infante, ya que le permite explorar, experimentar y construir significados de manera activa, llevándolo a un ámbito educativo y a nuestro trabajo de investigación el juego nos servirá como esa herramienta de motivación, la cual facilitara la asimilación de conocimientos de una manera mas practica y significativa. resalta la importancia de utilizar metodologías innovadoras y basadas en la neurociencia para abordar desafíos educativos, especialmente en el desarrollo de habilidades lectoras en niveles primarios. (Bruner, 1986)

Camila Bravo resalta la importancia de utilizar metodologías innovadoras y basadas en la neurociencia y el juego para abordar desafíos educativos, especialmente en el desarrollo de habilidades lectoras en niveles primarios. En este sentido, la implementación de actividades lúdicas en la enseñanza de la lectura permite que los niños desarrollen su comprensión textual de manera dinámica. (Borda, 2018)

En este sentido, se considera que el juego representa la asimilación provechosa del contexto como periodo paulatino de la persona y por ende es esencial en el intelecto del niño.

La estrategia cazadores de palabras mágicas se fundamenta en el uso de actividades lúdicas que permiten estimular la comprensión lectora en los estudiantes de grado 1°. Su diseño en principios metodológicos activos, en el que los niños participan de manera directa en la identificación, análisis y comprensión de palabras y textos. Cada una de estas estrategias involucraran el juego como búsquedas de palabras claves, dramatizaciones, asociación de imágenes con textos y narraciones colaborativas, con la finalidad de reforzar la interpretación y comprensión del lenguaje escrito.

Podemos decir que la actividad lúdica constituye un instrumento que colabora para el proceso de aprendizaje y enseñanza, originando la interacción entre estudiantes. Además, “La utilización de procedimientos lúdicos para desarrollar las actividades favorece que estas tengan un clima agradable para los niños, pues el juego es ocasión para interiorizar actitudes, tomar decisiones personales y dar respuestas a los demás” (Sánchez, 2016), es decir que el diseño de esta estrategia responde a los principios de aprendizajes basados en el juego, el cual promueve la interacción, la exploración y la experimentación como ejes centrales del proceso educativo. Para determinar la eficacia de la estrategia "Cazadores de Palabras Mágicas" en el fortalecimiento de la comprensión lectora, se hace necesario establecer mecanismos de evaluación que permitan medir el progreso de los estudiantes. El aprendizaje debe ser evaluado a través de niveles de comprensión, desde el reconocimiento de información explícita hasta la síntesis y evaluación crítica del texto.

En este contexto, la aplicación de pruebas diagnósticas, observaciones en el aula y análisis de desempeño serán fundamentales para determinar el impacto de la estrategia en el desarrollo de habilidades lectoras. La retroalimentación constante y el ajuste de las estrategias pedagógicas son claves para garantizar una mejora progresiva en la comprensión lectora de los estudiantes.

### **Referentes Técnicos**

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) ha venido trabajando en pos de la buena lectura en los niños y niñas de nuestro país, a través de proyectos significativos. El año pasado se lanzó un proyecto titulado: “leo la vida” que consiste en planes territoriales de lectura, escritura y oralidad donde busca la creación de centros de interés denominados LEO; además este proyecto vincula la formación docente con el fin de enriquecer la práctica pedagógica, esta formación conyella a identificar y a divulgar prácticas pedagógicas en lectura, escritura y oralidad con el

propósito de que los docentes sean los mediadores entre la buena lectura y los niños y niñas de cada institución educativa. (MEN, 2024)

### ***Referentes Legales***

En Colombia, la ley 1804 del 2 de agosto del 2016, en el título III competencias y funciones institucionales, en el artículo 15 inciso b, afirma: que el ministerio de cultura debe dar directrices para fomentar el lenguaje, las expresiones artísticas, la literatura y la lectura en la primera infancia, en la participación infantil y en el ejercicio de la ciudadanía en todos los entornos. Considerando a la lectura como parte del proceso educativo y pedagógico que se desarrolla a través del arte, el juego, la literatura y la exploración del medio. (SUIN, 2016)

**Referentes Éticos.** El informe de BELMONT es un referente histórico para la práctica ética en las investigaciones. Este informe fue creado por el departamento de salud, educación y bienestar de los Estados Unidos en el año 1979 su propósito es explicar los principios éticos fundamentales para la utilización de seres humanos en la investigación, los cuales son: el respeto a las personas protegiendo su autonomía, es decir dar la capacidad de decidir con toda libertad si desean o no participar en el estudio una vez explicados los riesgos y beneficios. El segundo fundamento es la beneficencia, este principio implica que debe buscarse incrementar los beneficios y reducir los riesgos. Por último, el tercer fundamento es la justicia, que busca que haya un equilibrio entre beneficios y riesgos para evitar estudios de procedimientos de riesgos exclusivamente a poblaciones vulnerables. (Investigación, 2017)

## Herramientas y Métodos

### Enfoque y Tipo de Estudio

El plan Nacional de lectura y escritura (PNLEO) Se ha convertido en una herramienta clave para promover estrategias que faciliten la enseñanza y el aprendizaje de lectura y escritura en los primeros años de escolaridad. De acuerdo con el MEN (2017), es fundamental que los niños desarrollen habilidades lectoras a través de experiencias significativas, integrando el juego, la exploración y la interacción con diversos tipos de textos.

Esta investigación gira alrededor de una relación que surge entre la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del grado 1° de la institución educativa mis primeros pasos, el uso de estrategias lúdicas son un canal que permite fortalecer la comprensión lectora en la educación primaria. En este contexto la estrategia “ cazadores de palabras mágicas” se alinean con lo que nos menciona el MEN y con estudios recientes sobre la importancia del juego en el aprendizaje, lo que permite reforza la enseñanza de lectura desde un enfoque dinámico.

Por esta razón la presente investigación adoptará un enfoque cualitativo tal como lo propone Blasco y Pérez, señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Con base a lo anterior, esta investigación busca analizar y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en niños del grado 1°. A través de la observación, implementación de estrategias lúdicas como el juego y la evaluación del desempeño, se pretende evidenciar cómo esta estrategia impacta en habilidades de comprensión lectora. (Martinez, s.f.)

## Unidad de Análisis

La población de esta investigación esta conformada por los estudiantes del grado 1° del colegio mis primeros pasos, ubicado en la jagua del ibirico, cesar. Este grupo esta compuesto por 11 niños cuyas edades oscilan entre 6 y 7 años.

Se da paso a esta investigación dado que se evidencian en los estudiantes dificultades en la comprensión lectora, se encontraron problemas de fluidez, mala pronunciación, falta de hábitos de lectura y dificultades para decodificar palabras y entender su significado.

Dado este contexto, la investigación se enfocara en analizar cómo la implementación de la estrategia lúdica “ Cazadores de palabras mágicas” puede contribuir al fortalecimiento de la comprensión lectora en los niños del grado primero del colegio mis primeros pasos.

### Técnicas para la Recolección de Datos

Las técnicas utilizadas para la recolección de datos de esta investigación, se diseñan para evaluar el impacto de la estrategia lúdica “ cazadores de palabras mágicas” a continuación, se presenta las técnicas implementadas para este estudio. Observación participante y Diarios de campo, las cuales ayudan a determinar y documentar las dificultades y avances obtenidos sobre la comprensión lectora de los estudiantes del grado 1° del colegio mis primeros pasos.

Se diseñaran tres estrategias lúdicas las cuales ayuden a fomentar la comprensión lectora a través de juegos didácticos.

**Actividad 1: Juego de Búsqueda de Palabras Ocultas.** Consiste en que los estudiantes busque en el menor tiempo posible tarjetas de colores las cuales tendrán textos cortos y dentro del texto estará una palabra oculta que deberán identificar. Esta actividad permitirá que los niños puedan identificar u reconocer palabras claves dentro de un texto.

**Actividad 2: Asociación de Imágenes con Cuentos Cortos.** Se proporcionaran diferentes imágenes y fragmentos cortos los cuales la docente acargo leera cada fragemneto y los estudiantes deberán asociar lo leído con las imagenes observadas. Esta actividad nos ayudara a evaluar la capacidad de análisis y comprensión en los estudiantes.

**Actividad 3: Lecturas Colaborativas.** Los estudiantes leeran en pequeños grupos, y discutiendo el significado de los textos leídos y así mismo iran respondiendo preguntas relacionadas con el tema, con esta actividad buscamos evaluar el avance obtenido en la comprensión lectora y la capacidad de interpretación de textos que posee cada estudiante.

Por ultimo, cabe resaltar que cada una de estas actividades están diseñandas para desarrollar habilidades de comprensión lectora de los estudiantes del grado1° de la institución educativa mis primeros pasos de la jagua d Ibirico Cesar, cada una de ellas nos permiten obtener una visión detalla del avance y efectividad que obtendrán los estudiantes. Estas estrategias no solo fortalecerán las habilidades de comprensión lectora de los niños, si no también promueven el interés por la lectura y el aprendizaje significativo.

## **Categorías para el Análisis de Datos**

A continuación, se presentaran las categorías de análisis que estructuran los referentes teóricos los cuales sustentan esta investigación. Estas categorías permiten organizar de manera coherente los elementos teóricos relacionados con la comprensión lectora y la implementación de estrategias lúdicas en estudiantes de grado primero. Por consiguiente, se presentan las principales categorías de análisis.

### **Compresion Lectora como Proceso Cognitivo**

La comprensión lectora es una habilidad fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente durante los primeros años de escolaridad. Esta categoría analiza la lectura como una actividad cognitiva que permite al niño interpretar, construir y dar significado a los textos a partir de sus conocimientos previos. Autores como (Guerra, 2023) coincide en que leer va mas allá de codificar palabras, ya que implica reconocer ideas principales, inferir significados y establecer relaciones con la información contenida en el texto.

### ***Acompañamiento Docente en el Proceso Lector***

El rol que cumple el docente es muy determinante para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes. Esta categoría considera que el acompañamiento pedagógico como una mediación necesaria para que los niños logren interpretar lo que leen de forma efectiva.

“Es necesario dirigir esfuerzos a desarrollar en niños y niñas el hábito de evolucionar de la lectura pasiva a la lectura activa, entendiendo esta como una experiencia de carácter vital en el desarrollo integral de la persona.” (Salgado, 2015), es decir que el docente no solo facilita el acceso a los textos, sino que debe guiar, motivar y evaluar constantemente a sus estudiantes para asegurar una comprensión profunda y significativa del contenido que se les esta ofreciendo.

**Lúdica como Estrategia Pedagógica.** En esta categoría se aborda la lúdica como medio para fomentar la comprensión lectora, permitiendo que los niños aprendan de manera activa, creativa y motivadora. Autores como Bruner (1986), y Bravo Borda (2018) Destacan que el juego no solo estimula el desarrollo cognitivo, sino que también favorece la dimensión emocional y social del niño, lo que lo convierte en una estrategia clave para el trabajo en las aulas de clases.

## **Resultados**

### **Acercamiento de la Población a la Variable**

Se estableció una evaluación diagnóstica para conocer el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de grado 1° del colegio Mis primeros pasos. El cual nos arrojó unos resultados iniciales en los que se evidenciaron, que la mayoría de los niños presentaban dificultades en la fluidez lectora, mala pronunciación de palabras y comprensión de textos. Algunos niños aun deletrean palabras y tienen dificultades para comprender lo que leen.

Por ello, las observaciones realizadas nos permitieron analizar que los estudiantes mostraban poco interés por la lectura, ya que no contaban con hábitos de lectura en casa. Además, la falta de estrategias didácticas en el aula contribuían a que la lectura se percibiera como una actividad mecánica y monótona siendo poco atractiva. Estos hallazgos nos llevan a la necesidad de implementar estrategias lúdicas de tal manera que ayuden a fomentar el gusto por la lectura y así mismo a mejorar la comprensión lectora en los niños del grado 1°.

### ***Experimentación***

Durante esta fase, se implementó la estrategia lúdica “cazadores de palabras mágicas”, por medio de la cual se pudieron integrar actividades tales como: juegos de búsqueda de palabras claves, asociación de imágenes con textos cortos, lecturas colaborativas. Cada una de estas actividades motivaron a los niños a participar activamente en su aprendizaje, estimulando así su interés por la lectura y llevándolos a comprender con facilidad lo que leen.

Los resultados muestran que la implementación de estrategias lúdicas resultó ser una herramienta efectiva para fortalecer la comprensión lectora en los niños. A través del juego, la exploración y la asociación visual, se fomentó el interés por la lectura y se promovió un aprendizaje participativo y colaborativo. Se evidenció una mejora progresiva en la fluidez lectora, la expresión

oral y la capacidad de análisis de los niños. Además, el uso de actividades dinámicas permitió crear un ambiente de aprendizaje más motivador y significativo, reforzando el desarrollo de habilidades fundamentales para la lectura y la comprensión textual.

una mayor disposición de los niños hacia la lectura, debido a que se empezó a observar que los estudiantes comenzaron a reconocer palabras con mayor facilidad y a comprender lo que leían. Así mismo, la exploración de palabras les ayudó a mejorar la pronunciación y la fluidez al momento de leer. Es decir que esta estrategia promovió un ambiente de aprendizaje dinámico y significativo, en el que los estudiantes disfrutaban de el proceso de lectura mientras juegan lo cual hace que los niños sientan interés por aprender.

**Identificación de Variaciones.** Una vez implementadas las actividades propuestas en esta investigación a través de lo documentado en los diarios de campos, se pudo analizar y verificar que los niños del grado 1° del colegio mis primeros pasos lograron obtener un gran avance significativo ya que, se pasamos de tener niños desinteresados por la lectura, a niños realmente motivados por aprender a leer en cada clase; se pudo evidenciar que algunos niños que se les dificultaba leer con fluidez ahora leen un poco más rápido y seguros de sí mismos.

Los niños que tenían mala pronunciación en las palabras, aprendieron el sonido correcto de cada consonante y cada sílaba demostrando avance valioso en el aprendizaje de una buena lectura. Aquellos niños que deletreaban ahora pueden leer con confianza seguros de sí mismos y con un margen de error muy mínimo. Por último los estudiantes que se les dificultaba comprender lo que leían lograron desarrollar habilidades para comprender ideas principales de textos cortos e identificando los personajes principales.

## **Análisis y Discusión**

Los resultados obtenidos durante el proceso de investigación evidencian avances muy significativos y notables ya que se logró obtener un fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del grado primero de la institución educativa Mis primeros pasos. A través de la implementación de la estrategia lúdica “ cazadores de palabras mágicas”, se logró despertar en los niños un mayor interés por la lectura, mejorar su fluidez y favorecer así su capacidad para comprender e interpretar textos. Estos resultados están alineados con el objetivo general que inicialmente nos planteamos en esta investigación, el cual consistía en fortalecer la comprensión lectora mediante una propuesta lúdica. En este análisis abordamos como la población se relacionó inicialmente con la variable, y los efectos que se generaron por la implementación de dicha variable, los cambios que se lograron obtener referente al aspecto antológico de los niños y la pertinencia de estos resultados frente a lo que anteriormente se planteó en el marco teórico.

Durante la etapa diagnóstica y de observación, se pudo analizar que la población de estudio presentaba dificultades significativas con la lectura. Muchos estudiantes mostraban desinterés por leer, pronunciaban mal las palabras y no comprendían los textos que leían. Estas dificultades reflejaban una desconexión entre los métodos tradicionales de enseñanza y las necesidades particulares de los estudiantes. Es por ello, que este hallazgo coincidió con la hipótesis planteada al inicio de la investigación, donde se sugería que la implementación de una estrategia lúdica podría generar cambios positivos. No nos encontramos con sorpresas, ya que la información recolectada desde el inicio confirmó que existía una brecha considerable en las habilidades de lectura y comprensión lectora en los niños, lo cual justificaba la necesidad de introducir una variable que les permitirá interactuar entre sí.

La aplicación de la estrategia lúdica “Cazadores de Palabras Mágicas” generó un impacto positivo en la dinámica de aprendizaje de los estudiantes. A través de actividades como juegos de búsqueda de palabras, asociación de imágenes con textos y lecturas colaborativas, los estudiantes no solo participaron activamente, sino que también lograron avances en la identificación de palabras clave, pronunciación, comprensión de textos cortos y expresión oral. Estas mejoras están enlazadas con lo planteado en (Teaching Strategie ) donde se destaca el papel del juego como motor del aprendizaje significativo. Asimismo, autores como (Bruner, 1986)y (Borda, 2018) señalan que las estrategias lúdicas promueven una mejor asimilación del conocimiento, algo que quedó evidenciado en esta experiencia. Por tanto, los resultados respaldan la pertinencia de utilizar estrategias multisensoriales y lúdicas como herramienta para mejorar el proceso lector en la educación primaria.

Uno de los hallazgos mas significativos de esta investigación fue el cambio en el aspecto antológico de los estudiantes, es decir, hubieron cambios en su forma de ser, sentir y actuar frente al aprendizaje. Los niños pasaron de tener una actitud pasiva y desmotivada hacia la lectura, a mostrarentusiasmo, seguridad y autonomía al enfrentarse a los textos. Como por ejemplo, aquellos estudiantes que anteriormente deletaban las palabras comenzaron a leer con mayor fluidez, mientras quienes tenían dificultades para comprender lo que leían empezaron a identificar personajes e ideas principales en los textos. Estos avances gregistrados mediante diarios de campos y observaciones, evidencian que la estrategia no solo favoreció las habilidades lectoras, sino también la autoestima y la confianza de los niños, generando un proceso de aprendizaje integral en el que se conjugaron las emociones, participación y el pensamiento crítico.

En el marco teorico se cita un proyecto magno del Ministerio de Educación Nacional llamado leo, cuyo resultados son exorbitantes ya que el objetivo de dicho proyecto fue ambisioso

donde no solo, se buscaba la implementación de la lectura sino que también se adaptó todo un ambiente lleno de recursos para que en las escuelas no hubiera excusa de desarrollar este proyecto. Así que, se fortalecieron las bibliotecas escolares para implementar lecturas en el aula, tertulias literarias, salas de lecturas para primera infancia además de eso, cursos virtuales y una biblioteca digital.

Al reflexionar sobre todos estos resultados, es importante destacar que en cada proyecto de lectura es indispensable los recursos y espacios que permitan fomentar y desarrollar un plan lector. El tiempo es un factor importante ya que a través de la práctica y la constancia se puede alcanzar los objetivos planteados, cuando no hay un ambiente propicio ni se cuenta con los recursos necesarios para desarrollar los proyectos de lectura, cualquier esfuerzo por muy grande que sea los resultados van a estar condicionados y muy por debajo de los objetivos planteados donde se vea no solo la frustración de los docentes a cargo sino también de los estudiantes que necesitan desarrollar estas habilidades lectoras.

Sin duda alguna una de las limitaciones más grandes para desarrollar el proyecto investigativo de lectura es el tiempo que se obtiene de parte de los colegios e Instituciones educativas ya que ellos tienen un currículo que deben desarrollar y cumplir. Encontramos también que hay muchas escuelas donde carecen de materiales y recursos necesarios para el desarrollo de un proyecto de lectura; empezando porque no hay un espacio específico donde los estudiantes puedan ejercer un tiempo de lectura, no hay una biblioteca física como tal ni tampoco cuentan con recursos digitales que fomenten la lectura.

No es raro encontrar en las Instituciones Educativas a niños con trastornos provenientes de una mala crianza donde los padres suponen que los docentes van hacer el trabajo que le corresponde a ellos. Estos niños “de su ley” rebeldes que no les gusta hacer nada en clase, que son

imperativos son un limitante muy fuerte para desarrollar cualquier proyecto de lectura. Esto evidencia la falta de apoyo de los padres de familia en la formación educativa de los hijos ya que se trata de una actividad conjunta donde los docentes imparten una enseñanza y los padres deben reforzar el trabajo hecho en las aulas de clase para alcanzar un aprendizaje significativo.

Cuando en una investigación se determinan ciertos resultados tales como los visto en esta, donde los niños carecen de una buena lectura es fundamental socializar y debatir las actividades que llevarán a mejorar el problema encontrado. El colegio debe proporcionar ambientes específicos y optimos para realizar lecturas diarias en las cuales una de las técnicas utilizadas sea en voz alta que permite al estudiante tener una mayor fluidez para leer, estas lecturas deben ser compartidas conjuntamente con los demás estudiantes para que terminadas las lecturas puedan hacer análisis de lo leído y así desarrollar habilidades de comprensión lectora.

Desde casa los padres deben ser los motivadores y quienes guíen a sus hijos a conocer el placer de la lectura, unos padres que lean en casa son el claro ejemplo que un niño necesita para ejercitarse en la lectura. Los padres deben considerar que es fundamental inculcar la lectura y el amor por los libros a sus hijos por ende, es necesario que en los paseos o salidas familiares este incluido visitar la biblioteca pública del pueblo o de la ciudad, los padres también deben considerar que regalarle un libro a sus hijos es un excelente detalle todas estas prácticas refuerzan lo aprendido en la escuela. Cuando los niños ven que la lectura es valorada en su entorno familiar, se sienten más motivados a leer.

Finalizando este proyecto investigativo para el mejoramiento de la lectura se puede evidenciar a través de las actividades realizadas, un interés significativo en los niños hacia la lectura, no se les hace aburrido las historias leídas y piden leer aventuras de héroes de otras épocas. Esto nos lleva a comprobar que incentivar la lectura con actividades lúdicas, textos atractivos; es

una estrategia que a corto y largo paso, se logran cosas importantes. Por otro lado, se ha notado como la fluidez en la lectura ha sido una habilidad desarrollada poco a poco en los estudiantes, que les ha permitido leer si tartamudear entendiendo progresivamente lo que leen.

Por ultimo se hace la recomendación de seguir trabajando en proyectos enfocados a la buena lectura y a la comprensión lectora como habilidad fundamental en el aprendizaje. Seria muy interesante tratar algunos enfoques tales como: ¿Cómo afecta la intervención temprana en la lectura a largo plazo en el desempeño escolar? ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrentan los estudiantes al momento de leer? ¿Qué impacto tiene el habito de la lectura diaria en el rendimiento académico? ¿Cómo influye el uso de la tecnología en el proceso de desarrollar un buena lectura? Son muchos los interrogantes a desarrollar en pos de la lectura para el crecimiento y formación academica de los niños y niñas de Colombia.

## Conclusiones y Recomendaciones

La implementación de la estrategia lúdica “Cazadores de Palabras Mágicas” permitió fortalecer significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del grado primero. A través de actividades dinámicas como juegos de búsqueda de palabras, asociación de imágenes con textos y lecturas colaborativas, los niños lograron mejorar su fluidez lectora, pronunciación y capacidad para identificar ideas principales. Estos hallazgos responden de manera directa al objetivo general del estudio, al demostrar que una metodología basada en el juego puede ser altamente efectiva en el desarrollo de habilidades lectoras en los primeros años de escolaridad.

Uno de los logros mas significativos fue la transformación positiva en la actitud de los niños hacia la lectura. Se evidenciaron cambios en su forma de ser, sentir y actuar frente al proceso lector, pasando de una postura pasiva y desmotivadora a una participación activa, autónoma y confiada. La estrategia permitió fortalecer sus capacidad, su autonomía y su disposición para aprender.

La eficacia de las estrategias didácticas aplicadas y la importancia de la motivación para el mejoramiento de la lectura es imprescindible, sin embargo estas estrategias no son nada, sin el rol que el docente cumple como mediador en el aprendizaje significativo de los estudiantes. Cabe resaltar que el papel de los docentes es determinante en el proceso de mejoramiento. La planificación adecuada, el seguimiento continuo y la retroalimentación permitieron que las necesidades de los estudiantes fueran atendidas como correspondía y efecto lograr un cambio significativo en los niños y niñas de la institución educativa Mis primeros Pasos en la Jagua de Ibirico.

Los hallazgos presentados en esta investigación se convierten en base para cualquier institución educativa que este presentando esta problemática y quiera de una manera sencilla pero

muy practica hallarle solución. A lo largo de esta investigación el lector puede determinar que los problemas de lectura y poca comprensión lectora trabajándolos con estrategias ludicas y haciendo un buen acompañamiento que involucre a padres de familias y docentes alcanzan resultados significativos. Sin embargo, esto es un trabajo a largo plazo ya que las habilidades lectoras es un proceso continuo que requiere una practica sistematica y sostenida en el tiempo para consolidar los avences obtenidos.

Es muy importante que el docente o la institución educativa en conjunto, que quiera trabajar proyectos similares con la mentalidad de obtener resultados significativos que empiece por hacer un diagnostico donde puedan determinar las necesidades especificas que les servirán para trazar objetivos claros y medibles. Se deben utilizar estrategias metodológicas que involucren actividades lúdicas y creativas que despierten en los estudiantes el interés por la lectura y cada una de las actividades planteadas, luego hacer un seguimiento continuo para determinar los aprendizajes alcanzados y así, evaluar el trabajo realizado. Muy importante, involucrar en estos proyectos a la familia, que se convierten en un plus fundamental en el aprendizajes de los niños y niñas.

Algunos de los ajustes metodológicos que se deben emplear en estos es el enfoque diferenciado, que permite adaptar las actividades según el nivel de competencia lectora de cada estudiante proyectos donde se pueden hacer grupos pequeños o trabajos individuales donde los niños no pierdan la confianza y puedan desarrollar las actividades planteadas que pueden ser: lecturas variadas, cuentos, textos informativos, comics etc. Entre las variables novedosas que puede implementar el docente o la institución educativa a cargo, es la interacción con la lectura digital, que haciendo un uso responsable de estos medios, se puede tener buenos resultados que lleven a los estudiantes a cambiar los videojuegos por lecturas atractivas y educativas en los dispositivos electrónicos.

### Referencias Bibliograficas

- Borda, C. B. (2018). Estrategias ludicas para mejorar la comprensión lectora desde el enfoque de la neurociencia. *Revista de difusión cultural y científica de la universidad la salle en bolivia*.
- Bruner, J. (1986). *Realidad mental y mundos posibles*. Barcelona: gedisa. Obtenido de [https://api.pageplace.de/preview/DT0400.9788418525780\\_A42024587/preview-9788418525780\\_A42024587.pdf](https://api.pageplace.de/preview/DT0400.9788418525780_A42024587/preview-9788418525780_A42024587.pdf)
- El Currículo Creativo. (1998). En L. J. Diane Trister Dodge. *Teaching Strategies*.
- Gómez, B. J. (31 de 05 de 2024). *El juego como estrategia ludica en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Mexico: Cima.
- Guerra, R. W. (2023). Programa “Leo y Aprendo” en la comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa pública. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(30), 12. Obtenido de <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1120/2044>
- Guerrero, D. F. (enero - junio de 2016). *redalyc*. Obtenido de istema de Información Científica Redalyc: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85346806010>.
- Investigación, D. d. (28 de 12 de 2017). *INCMNSZ*. Obtenido de [https://www.incmnsz.mx/opencms/contenido/investigacion/comiteEtica/informe\\_belmont.html](https://www.incmnsz.mx/opencms/contenido/investigacion/comiteEtica/informe_belmont.html)
- Jose Alberto Monroy Romero, B. E. (Abril de 2009). *Pepsic*. Obtenido de Revista Mexicana de Orientación Educativa: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-75272009000100008&lng=pt&tlng=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272009000100008&lng=pt&tlng=es).

Martinez, C. (s.f.). Obtenido de

[https://www.academia.edu/117806935/ENFOQUE\\_CUALITATIVO\\_Y\\_MIXTO](https://www.academia.edu/117806935/ENFOQUE_CUALITATIVO_Y_MIXTO)

MEN. (25 de 04 de 2024). *Ministerio de Educación Nacional* . Obtenido de

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Plan-Nacional-de-Lectura-Escritura-Oralidad-y-Bibliotecas-PNLEO-/Descripcion-PNLEO/420462:Proyectos>

Roberto Walter Ramón Guerra, U. C. (24 de Julio de 2023). *Revista de Investigación de Ciencias de la Educación, Horizontes*. Obtenido de

<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1120/2044>.

Salgado, C. (2015). Estrategias para el fomento a la lectura: ideas y recomendaciones para la ejecución de talleres de animación lectora. *e-Ciencias de la Información*, 17. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476847248007>.

Sánchez, L. P. (2016). Empleo del método lúdico en la formación de sentimientos y cualidades del niño preescolar. *EduSol*, 16(54), 12. Obtenido de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5678435>

SUIN. (02 de 08 de 2016). *Sistema Unico de Información Normativa*. Obtenido de

<https://www.suin-juriscal.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/30021778>

Teaching Strategie . (s.f.). *Juego Constructivo e Intencional* . Obtenido de Teaching Strategie :

[https://teachingstrategies.com/wp-content/uploads/2022/06/Article\\_Teaching-How-Children-Learn\\_Spanish.pdf](https://teachingstrategies.com/wp-content/uploads/2022/06/Article_Teaching-How-Children-Learn_Spanish.pdf)

Torres, C. M. (2002). *redalyc*. Obtenido de Sistema de información Científica Redalyc:

<https://www.redalyc.org/pdf/356/35601907.pdf>.

Vásquez G, P. M. (2020). Estrategias lúdicas para la comprensión de textos en estudiantes de educación primaria. *revista de investigación Educativa de la Rediech*, 11, 15. Obtenido de file:///C:/Users/pc/Downloads/Dialnet-EstrategiasLudicasParaLaComprensionDeTextosEnEstud-8103289%20(1).pdf

## Apéndices

### Apéndice A

*Muestras de investigación*

**URL:**<https://unadvirtualedu->

[my.sharepoint.com/:f:/g/personal/mmachucan\\_unadvirtual\\_edu\\_co/Ev1IvdJXsPJFsLjqH4x17j0B](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/mmachucan_unadvirtual_edu_co/Ev1IvdJXsPJFsLjqH4x17j0B)

[KdKXsE\\_H2Paz3g2gkhrb\\_w?e=hBGxaL](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/mmachucan_unadvirtual_edu_co/Ev1IvdJXsPJFsLjqH4x17j0BKdKXsE_H2Paz3g2gkhrb_w?e=hBGxaL)