

**Estrategias pedagógicas y de acompañamiento para la reducción de la deserción escolar en
la Institucion Educativa Instituto Tecnico Cayetano Franco Pinzón durante el año 2024**

Yury Tatiana Ascanio Pacheco

Andres Felipe Guerrero Julio

Asesor

Laura Bibiana Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Filosofía

2025

Resumen

El informe surge como resultado de un ejercicio de investigación formativa, realizado como opción de grado, que facilitó una profunda reflexión sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Instituto Técnico Cayetano Franco Pinzón, con la participación de los estudiantes de octavo grado durante el año 2024. El objetivo principal fue contribuir a la disminución de la deserción escolar de los alumnos de esta institución mediante la implementación de estrategias pedagógicas y un acompañamiento constante a lo largo del año, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que puso en juego la variable de la deserción escolar que se presentó en el año de estudio reconociendo sus efectos en de las estrategias pedagógicas y de apoyo para disminuir la deserción escolar, lo que implica reflexionar sobre la esencia del fenómeno educativo y la naturaleza de las acciones dirigidas a combatir la deserción escolar. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que estas propuestas representan una oportunidad valiosa para reflexionar sobre el papel transformador de la educación y para reafirmar el compromiso de las instituciones educativas en la construcción de un futuro prometedor para los jóvenes.

Palabras clave: Deserción, apoyo, participación, capacitación, inclusión.

Abstract

The report is the result of a formative research exercise, carried out as a degree option, which facilitated a deep reflection on pedagogical practice and educational research. The study was conducted at the Cayetano Franco Pinzón Technical Institute, with the participation of eighth-grade students during the year 2024. The main objective was to contribute to the reduction of school dropout rates among students at this institution through the implementation of pedagogical strategies and constant support throughout the year, using a qualitative and experimental approach that brought into play the variable of school dropout that occurred during the study year, recognizing its effects on pedagogical and support strategies to reduce school dropouts. This entails reflecting on the essence of the educational phenomenon and the nature of the actions aimed at combating school dropouts. Based on this research exercise, it was concluded that these proposals represent a valuable opportunity to reflect on the transformative role of education and to reaffirm the commitment of educational institutions to building a promising future for young people.

Keywords: Dropout rate, support, participation, training, inclusion.

Tabla de contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento Del Problema.....	11
Pregunta de Investigación	13
Objetivos	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos.....	14
Marcos de Referencia	15
Referentes Conceptuales	15
Referentes Teóricos	16
Referentes Técnicos	19
Referentes Legales	20
Referentes Éticos	23
Herramientas y Métodos	25
Enfoque y Tipo de Estudio	25
Unidad de Análisis	26
Técnicas para la Recolección de Datos.....	26
Categorías para el Análisis de Datos	27
Resultados	29
Experimentación	29
Identificación de Variaciones	30
Análisis y Discusión	31

Conclusiones y Recomendaciones	33
Referencias Bibliográficas	34
Apéndice	37

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestra de Investigación</i>	37
---	----

Introducción

En el contexto actual, la deserción escolar personifica uno de los retos más significativos para las instituciones educativas, ya que impacta directamente en el progreso particular y social de los alumnos y, a su vez, en el progreso de la comunidad. Conscientes de esta problemática, el presente documento se orienta en el esbozo y ejecución de estrategias pedagógicas y de acompañamiento dirigidas a reducir los índices de abandono escolar en la Institución Educativa Instituto Técnico Cayetano Franco Pinzón durante el año 2024.

La deserción escolar se erige como uno de los mayores retos en el campo de la educación de Colombia y afecta directamente el desarrollo del país. En el Instituto Técnico Cayetano Franco Pinzón, esta problemática se ha evidenciado con un índice significativo de estudiantes que abandonan sus estudios, especialmente durante el año 2024. Este fenómeno puede estar asociado a varios factores que juegan un papel importante, entre los cuales resalta la falta de estrategias pedagógicas efectivas, el limitado acompañamiento académico y emocional, y las arduas condiciones socioeconómicas que enfrentan las familias de los estudiantes.

Teniendo en cuenta lo anterior, se pudo influir en la disminución del abandono escolar por parte de los alumnos de la Institución Educativa Instituto Técnico Cayetano Franco Pinzón a través de estrategias pedagógicas y de acompañamiento durante el año 2024, utilizando el enfoque de investigación cualitativa que es un método utilizado en las ciencias sociales y humanas para explorar y comprender fenómenos complejos en su contexto natural. Este enfoque se centra en el significado, las percepciones y las experiencias de las personas, en lugar de medir datos cuantitativos.

Lo anterior dio como resultado que la experimentación con diversas metodologías permite identificar prácticas efectivas para abordar los factores que impulsan la deserción,

fortificando el lazo entre los escolares y el asunto pedagógico. Los efectos obtenidos no solo contribuyen a prevenir el abandono escolar, sino que también promueven una formación integral que refuerza la confianza, el sentido de pertenencia y las oportunidades de éxito académico y personal. Este enfoque destaca la calidad de la invención y el adeudo en la búsqueda de soluciones educativas sostenibles.

Caracterización

La Institución Educativa Instituto técnico Cayetano Franco Pinzón se encuentra situada en el municipio de San Calixto, Norte de Santander, es una población de estudiantes de sexto a undécimo grado, cuenta con un plano físico, organizado y constituido de convenio a las penurias de la localidad existente, por otra parte al encontrarse dentro de una zona de conflicto armado, se ve en ocasiones afectada por la diversas confrontaciones de grupos armados, que conllevan a la irregularidad pacífica dentro de la institución, lo cual crea espacios de consternación en los profesores y estudiantes (Educación en Colombia, 2024).

La población estudiantil del Instituto técnico Cayetano Franco Pinzón se comprende entre los 10 a 18 años de edad, siendo una población en su mayoría víctima del conflicto armado y de escasos recursos, en su mayoría con una estratificación los niveles A (población en extrema pobreza), además de población migrante. Estos estudiantes en su mayoría pertenecen al sector rural, sin embargo, y a pesar de las dificultades que día a día se presentan, la institución educativa se esfuerza cada vez en cumplir con sus compromisos académicos, ofreciendo diferentes estrategias pedagógicas que facilitan el aprendizaje en los estudiantes.

Las condiciones socioeconómicas y las variadas dificultades económicas que enfrentan las familias rurales pueden afectar la asistencia y el rendimiento escolar de los estudiantes. La falta de presentaciones de sostén como transporte escolar y alimentación puede incrementar la deserción y el ausentismo, al igual que la falta de programas de formación docente adaptados a las necesidades rurales y la escasez de materiales educativos, afectan la calidad de la enseñanza y la posibilidad de adaptarse a las diversas situaciones que se presentan para brindar educación de calidad

Para abordar eficazmente la escasez de instrucción de los estudiantes, es esencial identificar aspectos de su contexto vital en la institución educativa, tales como dominar las competencias básicas y esenciales para el desarrollo académico y personal, que involucren acciones educativas de manera efectiva.

Se identifican factores sociales como la disgregación social y violencia; estos componentes pueden influir negativamente en la atención, bienestar y seguridad de los estudiantes. Los jóvenes en zonas de conflicto están expuestos a situaciones que afectan su estabilidad emocional y social, lo cual repercute significativamente en su rendimiento académico. San Calixto, en algunos casos, se ve afectado por la violencia de la región, lo que genera inestabilidad y un ambiente de inseguridad, otro aspecto es el Estigma social y discriminación. En algunas ocasiones, los estudiantes pueden enfrentar prejuicios sociales debido a su origen, etnia o situación económica. Estas conjeturas pueden desmotivar y afectar su autoconfianza, limitando su colaboración en el asunto educativo. En cuanto a la familias, la situación económica se ve afectada al momento de cubrir los costos asociados con la educación, tal es el caso de los uniformes, útiles escolares, transporte, etc. circunstancias como esta en definitiva, son las que conllevan en cierto modo a la deserción escolar.

Planteamiento del Problema

Para enfocar la deserción escolar desde una perspectiva apreciativa, es importante centrarse en los aspectos positivos y fortalezas de la Institución Educativa Instituto Técnico Cayetano Franco Pinzón, así como en los desempeños actuales que están contribuyendo a la disminución de la deserción escolar.

Los educadores pueden identificar tempranamente a los estudiantes que muestran señales de riesgo de deserción, como bajo rendimiento académico, ausencias frecuentes o problemas de comportamiento. Esto permite implementar intervenciones adecuadas de manera oportuna.

El apoyo socioemocional puede desempeñar un papel crucial en la influencia de la resiliencia y la motivación de los estudiantes para permanecer en la escuela. Es por esto que se debe mediar en la relación entre los factores socioeconómicos, la estructura familiar, la aptitud de la enseñanza y la deserción escolar en la Institución Educativa Instituto Técnico Cayetano Franco Pinzón en el año 2024.

El abandono y la deserción escolar son fenómenos alarmantes que impactan de manera considerable el desarrollo educativo y social de una comunidad. En la Institución Educativa Instituto Técnico Cayetano Franco Pinzón, se ha notado un aumento en las tasas de deserción escolar en los últimos años, especialmente en 2024. Esta problemática no solo pone en riesgo el futuro académico y profesional de los estudiantes, sino que también genera efectos negativos en el entorno familiar y comunitario (Preciado, 2022).

Existen diversos factores que pueden contribuir al abandono y la deserción escolar en esta institución, tales como aspectos socioeconómicos, la estructura familiar, el entorno social, la calidad de la enseñanza, así como las percepciones y actitudes de los estudiantes hacia la educación. A pesar de los esfuerzos realizados por la institución para implementar políticas y

programas que fomenten la retención escolar, estos no han sido suficientes para contrarrestar esta situación.

Es crucial profundizar en los factores específicos que están impactando el abandono y la deserción escolar en el Instituto Técnico Cayetano Franco Pinzón. Esta investigación tiene como objetivo analizar esos factores y ofrecer recomendaciones fundamentadas en los hallazgos, con la meta de diseñar estrategias efectivas que ayuden a lograr la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.

Pregunta de Investigación

¿ Cómo influir en la reducción de la deserción escolar por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Instituto Técnico Cayetano Franco Pinzón a través de estrategias pedagógicas y de acompañamiento durante el año 2024?

Objetivos

Objetivo General

Influir en la reducción de la deserción escolar por parte de los estudiantes de la Institución Educativa Instituto Técnico Cayetano Franco Píñón a través de estrategias pedagógicas y de acompañamiento durante el año 2024

Objetivos Específicos

Explorar el acercamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Instituto Técnico Cayetano Franco Pinzón a las estrategias pedagógicas y de acompañamiento como herramienta para reducir la deserción escolar.

Movilizar la permanencia escolar a través de la experimentación con estrategias pedagógicas y de acompañamiento dirigidas a los estudiantes en riesgo de deserción, del grado octavo.

Reconocer los cambios en la permanencia escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Instituto Técnico Cayetano Franco Pinzón.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

El marco conceptual es una sección de la investigación en la que se define los términos, conceptos y teorías relevantes para el estudio. Este marco actúa como un fundamento teórico que guía su investigación y ayuda a contextualizar el problema de estudio dentro de un contexto más amplio.

Por otra lado la deserción escolar es un fenómeno educativo complejo que implica el abandono anticipado de los estudios por parte de los estudiantes. Este fenómeno puede ser afectado por una serie de factores, que incluyen aspectos económicos, sociales, culturales, psicológicos y educativos. Cuando los estudiantes deciden dejar sus estudios, no solo se ve afectada la inversión pública, que no logrará convertirlos en profesionales, sino que ellos también pierden los beneficios que la educación puede brindarles. Por ello, es esencial realizar un seguimiento de los indicadores educativos (Gonzales, 2024).

Entre los elementos que afectan la deserción escolar se encuentran los factores socioeconómicos que incluyen la pobreza, la falta de recursos económicos, y las condiciones de vida que obligan a los estudiantes a trabajar a temprana edad de igual manera factores familiares tales como relaciones disfuncionales, falta de apoyo y acompañamiento en el asunto pedagógico, y la ausencia de figuras paternas y finalmente factores estudiantiles relacionados con métodos de enseñanza inadecuados, falta de estimulación por parte de los docentes, y un ambiente escolar poco inclusivo (Ministerio de educación, 2024).

En las estrategias pedagógicas se requieren que los estudiantes adquieran y desarrollen competencias investigativas que sean pertinentes para afrontar las nuevas demandas del mundo laboral. Esta necesidad se convierte en un poderoso estímulo para replantear las estrategias

pedagógicas, ya que es crucial encontrar nuevas maneras de facilitar el aprendizaje y metodologías que fomenten el trabajo en equipo, como el aprendizaje cooperativo, cobran especial relevancia.

Los resultados evidencian que estas estrategias no solo favorecen el progreso de destrezas para la indagación científica, sino que también potencian el trabajo en equipo y enriquecen las interacciones sociales entre los alumnos. En conclusión, el aprendizaje cooperativo se muestra eficaz en la formación de diversas competencias investigativas, así como en el fortalecimiento de otras habilidades vitales para acceder a oportunidades laborales actuales y futuras (Hernández, 2021).

La sociedad actual demanda una educación de calidad, lo que hace imprescindible contar con docentes capacitados y reflexivos en su labor pedagógica. Además, es fundamental disponer de un acompañamiento pedagógico que favorezca la mejora de la formación profesional e institucional. En este contexto, se busca explorar los diferentes puntos de vista en torno al acompañamiento pedagógico Guzman (2023). Es importante evaluar cómo las estrategias pedagógicas y de acompañamiento influyen en la disminución de la deserción escolar, mediante la comparación de indicadores antes y después de su implementación (Beltrán, 2020).

Referentes Teóricos

Según Mendoza et al. (2023). En su artículo de investigación titulado, “Más allá de la deserción escolar: Importancia atribuida a la finalización de la educación secundaria en cuatro comunidades educativas chilenas”, se afirma que una de las metas que se espera alcanzar para el año 2030 es “velar porque todas las niñas y todos los niños terminen los ciclos de enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad, y producir resultados escolares pertinentes y eficaces” (UNESCO, 2016, p.20).

Analizando el texto se debe decir que señala que en ningún país de la región se ha logrado universalizar la finalización del nivel secundario. Esto indica que la deserción escolar sigue siendo un problema grave y que aún no se ha encontrado una solución efectiva para asegurar que todos los estudiantes completen este nivel educativo.

De otra parte, Carhuaz y Yupanqui (2020), en su artículo titulado Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar, mencionan “que una de las consecuencias de la violencia escolar es que se desarrolla en el contexto familiar o social y se convierte en un problema educativo cuando se presenta en las aulas. La familia tiene el rol de prevenir o incentivar conductas disruptivas como la violencia. Por lo tanto, se plantea analizar la relación entre la violencia escolar y la funcionalidad familiar en adolescentes”.

Para lo anterior se deben abordar intervenciones Integrales, que contribuyan a disminuir la violencia escolar de manera efectiva, es necesario implementar intervenciones que no solo se concentren en el ambiente estudiante, sino también en el contexto familiar y benéfica de los estudiantes. De igual forma, es crucial desarrollar y fortalecer programas de apoyo para familias que promuevan un entorno doméstico saludable y de apoyo para los adolescentes. Acrecentando el conocimiento sobre la categoría de la funcionalidad familiar y su impacto en el conducta de los jóvenes que puede ayudar a prevenir la violencia escolar desde su raíz y la deserción escolar.

Nava (2023). En la investigación, la deserción escolar en la educación secundaria en México se refiere al abandono de la educación formal por parte de los estudiantes antes de completar su ciclo académico. Esta problemática ha ido en aumento en los últimos años a un ritmo alarmante. En el presente artículo, se aborda el tema del abandono escolar en la educación secundaria, una situación que tiene un profundo impacto en la vida de los jóvenes. Aunque tanto el gobierno como la Secretaría de Educación Pública han puesto en marcha diversas acciones y

programas con el objetivo de mitigar este problema, los resultados obtenidos hasta ahora no han sido los esperados. Por lo tanto, es fundamental desarrollar estrategias que aborden las causas subyacentes de la deserción escolar, en busca de mejorar el panorama educativo. Para lograrlo, se requiere implementar medidas de prevención e intervención temprana que disminuyan los efectos negativos de la deserción en la educación secundaria.

A partir de lo expuesto, es fundamental reconocer la relevancia de abordar las causas subyacentes de la deserción escolar. Esto indica que los programas existentes pueden no estar atacando los problemas esenciales que impulsan a los estudiantes a abandonar la escuela. Por lo tanto, es necesario implementar estrategias de prevención e intervención temprana que permitan mitigar los efectos adversos de la deserción escolar. Esto implica la identificación y atención de los factores de riesgo antes de que los estudiantes tomen la decisión de dejar sus estudios.

Chuquitaype y Beltrán (2024), en su estudio Factores predominantes de la deserción escolar en estudiantes de educación básica regular en Latinoamérica, manifiestan que es claro que la deserción escolar no se trata de un fenómeno aislado, sino de un eslabón dentro de una cadena de eventos que están influenciados por factores tanto externos como internos a la escuela. Estos factores se pueden clasificar en dos categorías: los extraescolares, que incluyen la situación familiar, el trabajo infantil, la falta de apoyo por parte de los padres, el bajo nivel educativo de estos y el embarazo precoz; y los intraescolares, que abarcan la baja calidad educativa, la falta de motivación, el bajo rendimiento escolar, los problemas de conducta y la repetición de curso.

Teniendo en cuenta lo anterior se debe decir la investigación de Chuquitaype y Beltrán (2024), ofrece una visión integral de la deserción escolar en la educación básica regular en Latinoamérica, destacando que este fenómeno es el resultado de una interacción compleja entre factores externos e internos. Los factores extraescolares, como las condiciones familiares

adversas, el trabajo infantil y el embarazo precoz, se combinan con los intraescolares, tales como la baja calidad educativa y la falta de motivación, para aumentar significativamente el riesgo de abandono escolar.

El estudio resalta que abordar esta problemática requiere un enfoque multidimensional que atienda tanto las circunstancias socioeconómicas del estudiante como las condiciones internas de las instituciones educativas. Además, subraya la necesidad de implementar políticas públicas inclusivas y estrategias pedagógicas innovadoras para mitigar los factores de riesgo y garantizar el acceso a una educación de calidad. Por lo tanto, la deserción escolar es un desafío complejo que afecta tanto a los individuos como al desarrollo social y económico de la región, y su solución demanda esfuerzos colectivos y sostenidos.

Referentes Técnicos

Según la Unesco (2023), a nivel global, 128 millones de niños no tienen acceso a la educación. Esta cifra representa más de la mitad de la población juvenil no escolarizada en el mundo, superando incluso a los 122 millones de niñas que también se encuentran en esta situación. Asegurar el derecho a una educación de calidad para todos no debe considerarse un juego de suma cero. Es fundamental subrayar que la búsqueda de la paridad y la igualdad de género no debe dejar atrás a los niños. Apoyar a los niños no implica que las niñas queden en desventaja, ni viceversa. De hecho, promover la igualdad de oportunidades en la educación beneficia tanto a las niñas como a los niños y, en última instancia, a la sociedad en su conjunto.

De otra parte, el Ministerio de Educación en Colombia (2022), dice que se han formulado y se han hecho seguimientos a las políticas y objetivos destinados al desarrollo del sector educativo han dado lugar a la creación de esta serie de notas técnicas. Estos documentos, diseñados como un análisis de la situación educativa, abordan iniciativas clave que han sido

fundamentales para avanzar de manera decidida en la garantía del derecho fundamental a la educación en el país.

En última instancia, el Instituto de Bienestar Familiar (2023) ha estado trabajando en la articulación de acciones para prevenir la deserción escolar relacionada con el trabajo infantil. El Equipo Móvil de Protección Integral del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) se une a la Mesa Intersectorial, colaborando con docentes y directivos de las instituciones educativas de Arauca. Según la información presentada, más de 1000 niños, niñas y adolescentes han dejado el sistema educativo en el último año en este departamento, lo que ha llevado a la decisión de aunar esfuerzos entre las instituciones, la comunidad educativa y otros actores locales para cerrar las brechas educativas que perpetúan la pobreza en la región.

Como resultado de este trabajo colaborativo, se ha acordado promover la permanencia escolar de los alumnos mediante el fortalecimiento de las familias, el sistema educativo y las comunidades. Además, se busca reforzar las medidas de prevención para evitar riesgos y vulneraciones de derechos que afecten a niñas, niños y adolescentes.

Referentes Legales

En este caso, el artículo 67 de la CPC así lo reconoce Colombia en el año (1991), “La educación es un derecho y un servicio del individuo. En una sociedad con una función social, las personas pueden buscar oportunidades para adquirir conocimientos, ciencia, tecnología y otros bienes y valores culturales”. Este artículo en relación a la deserción escolar, destaca la importancia de asegurar el camino y la persistencia de los menores en el método pedagógico, por lo tanto, el Estado debe tomar medidas para reducir la deserción escolar, proporcionando condiciones adecuadas para que los estudiantes continúen sus estudios (Constitución Política de Colombia, 2024).

Por lo tanto, la responsabilidad es compartida entre el Estado, sociedad y la familia y esto lleva a que todos los actores colaboren para prevenir la deserción escolar. Esto puede incluir programas de apoyo, políticas educativas y la creación de un ambiente escolar positivo. De otra parte, se debe mencionar que, aunque la educación en instituciones del Estado es gratuita, se permite el cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Esto puede ser un factor que afecta la deserción, ya que algunos estudiantes pueden abandonar los estudios debido a la falta de recursos económicos.

El Artículo 67 subraya la importancia de la educación como un derecho fundamental y establece un marco para la responsabilidad compartida en la prevención de la deserción escolar en Colombia. Al garantizar el acceso, la permanencia y la calidad educativa, se pueden tomar medidas efectivas para reducir la deserción y promover el éxito académico de los estudiantes.

Entonces, abre la puerta a políticas encaminadas a ampliar la cobertura y calidad de la educación. También en la Ley General de Educación (Ley N° 115 de 1994), afirma que “la educación es permanente, personal, cultural y la sociedad se basa en un concepto holístico del hombre su dignidad, derechos y responsabilidades en educar jóvenes y adultos.

La Ley 115 de 1994 establece que es responsabilidad del Estado, la sociedad y la familia garantizar la calidad de la educación y facilitar el acceso a los servicios educativos públicos. Esta ley implica la obligación de asegurar que las instituciones educativas cumplan con los estándares de calidad necesarios y ofrezcan un entorno de aprendizaje adecuado. Asimismo, se destaca la importancia de proporcionar educación a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, así como a aquellos con capacidades excepcionales. De esta manera, se fomenta la inclusión y se asegura que todos los estudiantes cuenten con las oportunidades necesarias para continuar con sus estudios (República de Colombia, 2022).

El Decreto de 1994 de 1860 fue parcialmente regulado Ley 115 relativa a los servicios de educación formal proporcionados por el Estado Instituciones educativas estatales, privadas y locales. En este decreto se reafirma que el Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación obligatoria. Esto implica que todos los actores deben colaborar para asegurar que los estudiantes no abandonen la escuela (República de Colombia, Decreto de 1994 de 1860 , 2023).

De igual forma, La ley establece que los padres tienen la responsabilidad de proporcionar sustento y educación a sus hijos. La falta de cumplimiento de esta obligación puede acarrear sanciones conforme a lo que la normativa establece. Esta medida puede contribuir a disminuir la deserción escolar, al asegurar que los padres asuman su papel fundamental en la formación de sus hijos. El decreto subraya la relevancia de la calidad, continuidad y universalidad en el servicio educativo. Al garantizar que las instituciones educativas se ajusten a estos criterios, se puede fomentar un entorno de aprendizaje más efectivo y atractivo para los estudiantes.

Para lo anterior se permite a las instituciones educativas ejercer la autonomía escolar, lo que puede fomentar la innovación y la adaptación a las necesidades específicas de los estudiantes y la comunidad, proporcionando un marco legal que busca asegurar el acceso, la permanencia y la calidad de la educación en Colombia, lo cual es fundamental para reducir la deserción escolar.

La Ley 1098, promulgada el 28 de noviembre de 2006, establece el Código de la Infancia y la Adolescencia, el cual incluye varios artículos específicos dedicados a la protección de niños, niñas y adolescentes, así como a la garantía de sus derechos en el ámbito educativo y en la lucha contra la explotación laboral. Además, en situaciones de abandono escolar, la ley faculta a las autoridades para intervenir, proporcionando mecanismos para la identificación y apoyo a los estudiantes en riesgo de dejar la escuela. Este enfoque busca garantizar el acceso, la permanencia

y la calidad de la educación en Colombia, aspectos fundamentales para disminuir la deserción escolar (Congreso de Colombia, 2023).

Referentes Éticos

Compromiso con la educación el cual busca promover un entorno en el que todos los integrantes de la comunidad educativa, incluidos docentes, estudiantes y padres, se comprometan activamente con el proceso educativo y la permanencia escolar.

Inclusión y equidad. Asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus circunstancias socioeconómicas, tengan acceso a una educación de calidad y a las oportunidades necesarias para su desarrollo académico y personal.

Respeto y dignidad. Tratar a todos los estudiantes con respeto y dignidad, reconociendo sus derechos y necesidades individuales.

Responsabilidad y transparencia. Mantener una comunicación abierta y honesta con los estudiantes y sus familias sobre las expectativas, el progreso académico y las estrategias de apoyo disponibles. La transparencia en las acciones y decisiones fortalece la confianza y el compromiso de la comunidad educativa.

Solidaridad y apoyo mutuo. Fomentar la colaboración y el apoyo entre estudiantes, docentes y familias para crear una red de apoyo que promueva la permanencia escolar y el éxito académico.

Innovación pedagógica. Es fundamental implementar estrategias pedagógicas innovadoras que se adapten a las necesidades y contextos específicos de cada estudiante. Esto puede abarcar el uso de tecnologías educativas, la aplicación de metodologías activas y personalizadas, así como la adaptación del currículo para que resulte más relevante y atractivo para los alumnos.

Evaluación y mejora continua. Es importante llevar a cabo un seguimiento constante del progreso de los estudiantes y de la efectividad de las estrategias empleadas. Esto permitirá realizar ajustes y mejoras en las acciones cuando sea necesario. La evaluación continua es clave para identificar áreas de mejora y para asegurar que se están cumpliendo los objetivos establecidos.

Protección de datos. La protección de datos implica salvaguardar los derechos de las personas cuyos datos son recolectados, almacenados y procesados. Esto incluye el derecho a conocer qué información se está reteniendo y utilizando, así como la posibilidad de corregir cualquier inexactitud. En situaciones donde la investigación involucra a individuos, es esencial considerar las obligaciones legales y éticas relacionadas con el manejo y la divulgación de dichos datos (Cepal, 2024).

Por otro lado, el Consentimiento Informado es un proceso que combina explicaciones tanto verbales como escritas. La parte verbal se lleva a cabo a través de una conversación entre el Investigador Responsable y el participante voluntario, o paciente, según sea el caso. Este proceso es más que un simple trámite; es una forma de establecer una relación que comienza, se desarrolla y, en ocasiones, no termina incluso después de que la investigación ha concluido. Se trata de una oportunidad para fomentar un diálogo entre las partes, con el fin de establecer un vínculo de confianza que facilite la colaboración y genere compromisos mutuos entre el investigador y el participante (Universidad de la frontera, 2022).

El derecho a la privacidad implica la libertad de cualquier intrusión o perturbación en la vida personal y en los asuntos privados. Es esencial que toda investigación contemple estrategias que garanticen la protección de la privacidad de los participantes, así como también defina claramente cómo el investigador accederá a la información (Cepal, 2024).

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

Para abordar estrategias pedagógicas y de acompañamiento que reduzcan la deserción escolar en el Instituto Técnico Cayetano Franco Pinzón durante el año 2024, se podría considerar un enfoque de investigación cualitativa, sustentado con la opinión de Rojas (2022), el cual afirma que la investigación con enfoque cualitativo, es utilizado con el objetivo de observar, describir, explorar y comprender tanto las experiencias como las formas de pensar y sentir, tanto de los demás como de uno mismo. Esta perspectiva permite que el estudio sea flexible ante futuras posibilidades, lo que lo hace menos rígido en relación con hipótesis predefinidas. Tal enfoque de la realidad se origina una corriente interpretativa centrada en el estudio detallado, apoyada en modelos de diseño flexibles y en desarrollo, con una perspectiva global y contextualizada.

Como también se debe decir que no se limita a datos numéricos, sino que busca captar las experiencias, percepciones y significados que las personas atribuyen a ciertos eventos o realidades. Esto resulta invaluable para entender fenómenos complejos y subjetivos (p 97).

El enfoque de investigación cualitativa es un método utilizado en las ciencias sociales y humanas para explorar y comprender fenómenos complejos en su contexto natural. Este enfoque se centra en el significado, las percepciones y las experiencias de las personas, en lugar de medir datos cuantitativos relacionados con la exploración profunda la cual busca obtener información detallada y rica sobre un tema específico; el enfoque en el contexto analiza los fenómenos dentro de su entorno natural para entender cómo interactúan los factores al igual que los datos no estructurados puesto que utiliza datos textuales, visuales o narrativos en lugar de números y por ultimo la flexibilidad en los métodos y enfoques son adaptables según lo requiera la investigación.

Unidad de Análisis

El mecanismo de análisis que se va a trabajar es el grado octavo de la Institución Educativa Instituto Técnico Cayetano Franco Pinzón durante el año 2024, el cual contaba con 97 estudiantes, de los 12 desertaron y quedaron en el la Institución 85, por lo tanto, los doce estudiantes desertores son la población a la que se le aplicara el instrumeneto de recolección de información.

Técnicas para la Recolección de Datos

Para la presente investigación, se optará por la realización de entrevistas focalizadas. Esta modalidad es adecuada ya que requiere habilidad y tacto por parte del entrevistador, quien contará con una lista de tópicos específicos en los que se centrará. De esta manera, podrá explorar en profundidad las razones y motivos que permitan esclarecer un determinado factor, sin estar limitado por una estructura formal.

Es importante mencionar que, según Hernández et al (2018), en la investigación cualitativa, las primeras entrevistas suelen ser de carácter abierto y funcionan como "piloto", estructurándose gradualmente a medida que avanza el trabajo de campo, por lo que no necesariamente deben ser rígidas. En este contexto, se contempla el uso de preguntas estructuradas, donde el entrevistador solicita al entrevistado que proporcione una lista de conceptos agrupados en categorías. Para esta investigación, se han planificado cuidadosamente las preguntas que se plantearán a los estudiantes (Ver apéndice A).

En la presente investigación se explorará el acercamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Instituto Técnico Cayetano Franco Pinzón a las estrategias pedagógicas y de acompañamiento como herramienta para reducir la deserción escolar. Para lo

anterior se diseñaran cuestionarios o sesiones grupales donde los estudiantes puedan compartir sus opiniones sobre las estrategias pedagógicas y el acompañamiento existente.

Movilizar la permanencia escolar a través de la experimentación con estrategias pedagógicas y de acompañamiento dirigidas a los estudiantes en riesgo de deserción. Lo anterior utilizando los registros académicos, niveles de asistencia y comportamiento para identificar patrones de riesgo.

Reconocer los cambios en la permanencia escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Educativa Instituto Técnico Cayetano Franco Pinzón. Lo anterior con la aplicación de un instrumento que permitirá la recolección de información necesaria para darle solución al problema descrito al inicio de la investigación.

Categorías para el Análisis de Datos

La información recolectada será organizada e interpretada mediante un análisis cualitativo. Este proceso se lleva a cabo de acuerdo con las percepciones de Figueroa y Jiménez (2009), quienes indican que, “la interpretación comienza con el conocimiento íntimo de los datos, por ello se deben leer todas las transcripciones, documentos, notas entre otros datos para identificar las principales etapas, acontecimientos y experiencias” (p.56).

En cuanto a la categorización se debe decir que es el proceso de clasificar o agrupar elementos con características similares en categorías o grupos específicos. Este proceso es fundamental para organizar información y facilitar su análisis, especialmente en investigaciones cualitativas y en la gestión de datos, para la actual investigación se tendrán en cuenta las siguientes categorías: Estrategias pedagógicas, reducción de la deserción escolar e impacto de la deserción escolar.

Para lo anterior se debe organizar la información o los elementos dentro de un sistema, texto, discurso, proyecto, o cualquier otro contexto. Es una etapa crucial que permite presentar la información de manera lógica, coherente y accesible.

Resultados

Acercamiento de la Población a la Variable.

Implica comprender cómo los individuos o grupos interactúan, perciben o son afectados por dicha variable. Este enfoque es crucial para analizar relaciones, comportamientos y contextos que rodean al fenómeno en estudio.

Para el desarrollo de este objetivo se tuvo en cuenta la entrevista aplicada a los 12 estudiantes que en el año 2024, desertaron de la Institución Educativa por lo tanto se debe decirque explorar el acercamiento de los estudiantes del Instituto Técnico Cayetano Franco Pinzón a las estrategias pedagógicas y de acompañamiento permite identificar su impacto en la reducción escolar.

Este tipo de indagación cualitativa ofrece una visión profunda sobre las percepciones, necesidades y desafíos enfrentados por los estudiantes. Además, destaca la importancia de diseñar estrategias más inclusivas y adaptadas al contexto particular de esta comunidad educativa. Los hallazgos obtenidos no solo contribuyen a mejorar las prácticas actuales, sino que también sirven como base para desarrollar propuestas innovadoras que fomenten la permanencia estudiantil y promuevan un entorno educativo más equitativo y significativo.

Asimismo, para el cumplimiento adecuado del presente objetivo, se tomaron en consideración elementos clave, tales como los datos del entrevistado, su contexto personal y escolar, los cuales se detallan a continuación.

Experimentación

A fin de fortalecer la educación y asegurar la continuidad en el ámbito educativo y para estructurar la experimentación, se desarrollaron los siguientes pasos, en primera medida un diagnóstico inicial, para reconocer los factores que originan el abandono académico en el centro

educativo encuestas, entrevistas y revisión de datos históricos. Seguid de un diseño de estrategias pedagógicas, e implementando enfoques innovadores como enseñanza personalizada, aprendizaje basado en proyectos y refuerzos académicos adaptados a las necesidades de los estudiantes. Acompañamiento psicosocial, para brindar apoyo emocional y orientación vocacional con el propósito de mejorar la motivación de los alumnos y fortalecer su sentido de pertenencia.

Por último, evaluación y ajustes, con el ánimo de medir el impacto de las estrategias mediante seguimiento continuo y realizar modificaciones según los resultados obtenidos.

Identificación de Variaciones

Teniendo en cuenta que la identificación de variaciones se refiere a la caracterización y definición de las cualidades susceptibles de modificarse durante una investigación. Dichos factores son los que se observan, miden y analizan para comprender cómo se relacionan entre sí y con el fenómeno de interés, es por esto que para el presente estudio se tuvieron en cuenta los componentes tales como la aplicación de métodos como el aprendizaje basado en proyectos, tutorías personalizadas o enseñanza híbrida al fin de adecuarse a mejor las demandas de los alumnos seguido de comparar el impacto de las estrategias con programas de apoyo grupales, fomentando el sentido de comunidad y pertenencia, de igual manera evaluar cómo herramientas digitales y plataformas interactivas pueden mejorar la dedicación y colaboración del estudiantado y finalmente probar distintas formas de apoyo emocional y motivacional, desde los talleres de habilidades socioemocionales.

Análisis y Discusión

Esta secuencia permite abordar los resultados de manera coherente, proporcionando tanto un análisis detallado como una reflexión crítica sobre los hallazgos.

En primera medida presenta brevemente los resultados generales obtenidos, conectándolos con los objetivos de la investigación. Introduce el enfoque que seguirá el análisis, resaltando la importancia de discutir los hallazgos en relación con la variable y el aspecto ontológico. Analiza cómo la población (unidad de análisis) se relacionó inicialmente con la variable. Compara estas observaciones con las expectativas iniciales y menciona si hubo sorpresas o confirmaciones de hipótesis. Discute los resultados de la fase de experimentación, señalando cómo la variable influyó en la unidad de análisis. Relaciona estos resultados con las teorías mencionadas en los referentes teóricos, evaluando la pertinencia de las mismas frente a los datos obtenidos. Presenta los cambios que se observaron en el aspecto ontológico de los participantes después de la intervención con la variable. Utiliza ejemplos específicos de los datos recolectados (entrevistas, cuestionarios) para ilustrar los avances. Compara los hallazgos con los resultados de estudios previos citados en el marco teórico. Evalúa en qué medida los resultados coinciden o difieren de investigaciones similares y reflexiona sobre las razones de estas diferencias. Identifica las limitaciones del estudio que podrían haber afectado los resultados, como el tamaño de la muestra, tiempo limitado, o cualquier otra barrera encontrada. Reflexiona sobre cómo estas limitaciones pudieron influir en los hallazgos y qué se podría hacer en futuras investigaciones para mitigarlas. Discute las posibles aplicaciones prácticas de los resultados en el contexto educativo o comunitario. Reflexiona sobre cómo los hallazgos pueden contribuir a la mejora del proceso educativo o al desarrollo de políticas en la institución o comunidad, por último resume brevemente las principales conclusiones del análisis. Propón nuevas preguntas de

investigación que surjan a partir de los resultados obtenidos y sugiere posibles enfoques para futuras investigaciones.

Conclusiones y Recomendaciones

Al presentar el resumen general de los descubrimientos más notables de la indagación, destacando cómo los resultados respondieron a los objetivos planteados. Conecta brevemente estos hallazgos con la pregunta de investigación.

De otra parte, la reflexiona específicamente sobre cómo la investigación permitió movilizar el aspecto ontológico. Señala en qué medida se lograron avances o descubrimientos importantes en la unidad de análisis del estudio.

Es pertinente que al evaluar el impacto de la variable utilizada en la investigación y cómo esta influyó a la población de estudio, se destaquen tanto los logros como los aspectos que podrían haber sido menos efectivos. Y por último se debe mencionar que los resultados del estudio contribuyen a la literatura existente y cómo pueden influir futuras investigaciones. Resalta cualquier aportación novedosa en términos metodológicos o teóricos.

En cuanto a las recomendaciones se debe ofrecer claridad y aplicabilidad para mejorar las prácticas educativas basadas en los hallazgos, al menos para el contexto en donde se desarrolló la investigación. Es decir, que cambios o nuevas estrategias se podrían implementarse con base en los resultados obtenidos. De igual forma, se deben proponer posibles ajustes metodológicos o variables nuevas que podrían explorarse para lograr un enfoque más completo del fenómeno estudiado.

Referencias Bibliográficas

- Beltrán, L. (2020). *Estrategias pedagógicas para prevenir la deserción escolar en los estudiantes de los grados cuarto y quinto del Centro Educativo los Guayabos, Municipio de Vélez Santander*. Velez: Universidad Abierta y a Distancia.
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/38348>
- Castillo, J., Barrera, H. y Moreno, H. (2022). Causas de la deserción del sistema de educación escolar. Un estudio de caso. *Gestionar: Revista de Empresa Y Gobierno*, 2(1), 52–62. <https://revistagestionar.com/index.php/rg/article/view/27>
- Carhuaz, E. O., y Yupanqui-Lorenzo, D. (2020). Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar. *Revista Científica de la UCSA*, 7(3), 3-13.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8953155>
- Calero, R., Sosa-Cagna, M., Lino-Zuñiga, L., y Ponciano-Navarro, J. (2023). Factores determinantes de la deserción escolar en la región Huánuco, Perú. *Desafíos*, 14(2), 118-123. <https://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/view/461>
- Congreso de Colombia. (2023). *Ley 1098 del 28 de 2006*. Bogotá.
<https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>
- Constitución Política de Colombia. (2024). *Artículo 67*. Bogotá.
http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991_pr002.html#:~:text=ARTICULO%2067.,y%20valores%20de%20la%20cultura.
- Chuquitaype, L. G. B., y Beltrán, A. G. (2024). Factores predominantes de la deserción escolar en estudiantes de educación básica regular en Latinoamérica. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(33), 893-907.
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1429>

- Educación en Colombia. (2024). *Información*. Obtenido de <https://guia-norte-de-santander.educacionencolombia.com.co/adultos-media/COLEGIO-CAYETANO-FRANCO-PINZON-san-calixto-norte-de-santander-i2358.htm>.
- Gonzales, J. (2024). *Enfoques, estudios y perspectivas teóricas sobre la deserción escolar en la educación superior*. Bogotá: Revista de investigación educativa.
https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/ie_rie_rediech/article/view/1959
- Guzman, T. (2023). *Acompañamiento pedagógico como estrategia educativa*.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4278/6562>.
- Hernández, I. (2021). *Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes*. Chile: Universidad del Zulia.
<https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/article/view/35911>
- Instituto de Bienestar Familiar (2023), *Trabajando en equipo para prevenir la deserción escolar en Arauca*. Recuperdo de <https://www.icbf.gov.co/noticias/trabajando-en-equipo-para-prevenir-la-desercion-escolar-en-arauca>
- Nava-Díaz, M. (2023). *La deserción escolar en la educación secundaria en México*. Revista UGC, 1(1), 56-61. <https://universidadugc.edu.mx/ojs/index.php/rugc/article/view/9>
- Mendoza Lira, M., y Ballesta Acevedo, E. (2023). *Más allá de la deserción escolar: Importancia atribuida a la finalización de la educación secundaria en cuatro comunidades educativas chilenas*. *Actualidades Investigativas en Educación*, 23(3), 126-157.
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/54644>
- Ministerio de educación. (2024). *Deserción escolar en Colombia*.
https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_34.pdf.

Ministerio de Educación (2022), Deserción escolar en Colombia: análisis, determinantes y política de acogida, bienestar y permanencia.

https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_34.pdf

Preciado, J. (2022). *Causas asociadas a la deserción escolar en educación superior*.

https://www.researchgate.net/publication/358813425_Causas_asociadas_a_la_desercion_escolar_en_educacion_superior_Una_revision_sistematica_del_2010_al_2020.

Quispe, H. (2020). La deserción escolar de estudiantes de secundaria en las escuelas públicas del Perú (trabajo de investigación para bachillerato). Universidad católica de Trujillo Benedicto XVI, Trujillo, Perú. <https://n9.cl/cch96>

República de Colombia. (2022). *Ley 115 del 1994*. Bogotá.

https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

República de Colombia. (2023). *Decreto de 1994 de 1860*. Bogotá.

https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf

Sánchez, Daniel. 2021. Desplazamiento forzado y deserción escolar en Colombia.

https://www.humanas.unal.edu.co/2017/unidades-academicas/departamentos/historia/application/files/5416/3115/1383/Boletin_3_-_Desplazamiento_y_desercion_estudiantil_2.pdf

UNESCO (2022). No dejar a ningún niño o niña atrás. Informe Mundial sobre la desvinculación de la educación de los niños. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000384050>

Apéndice

Apéndice A

Muestra de Investigación

https://docs.google.com/document/d/1T2eJsX33PUeZhi458KrDXmW7j3CGfb2K/edit?usp=drive_link&oid=104529478283812956400&rtpof=true&sd=true