

**Fortalecimiento de la adquisición del inglés como segunda lengua en los niños de prejardín de la escuela urbana Kennedy del municipio de Gachetá Cundinamarca a través del uso de recursos audiovisuales durante el primer semestre del año escolar 2025**

Gloria Elizabeth Martín Beltrán

Asesor

Laura Bibiana Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2025

## Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la Escuela Urbana Kennedy del municipio de Gachetá Cundinamarca trabajando con niños de prejardín. El objetivo general fue fortalecer la adquisición del inglés como segunda lengua en los niños de grado prejardín de la Escuela Kennedy del municipio de Gachetá Cundinamarca a través del uso de recursos audiovisuales durante el primer semestre del año escolar 2025, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que puso en juego el uso de recursos audiovisuales reconociendo sus efectos en la adquisición del inglés como segunda lengua. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que la implementación de recursos audiovisuales como canciones, instrucciones, juegos, ejercicios, videos y otras actividades interactivas en inglés generó un ambiente lingüístico inmersivo, dónde el segundo idioma se usó de forma constante y significativa, los niños lo escucharon, lo vieron, lo interiorizaron por medio de una exposición continua al idioma, apoyo visual y corporal, participación activa e interacción significativa; este proceso educativo investigativo permitió una mayor familiaridad con el inglés ya que los niños se acostumbran a los sonidos, a las palabras y a las estructuras desde la primera infancia dónde ellos presentan plasticidad cerebral y favorece la adquisición de un segundo idioma.

***Palabras clave:*** Inglés, bilingüismo, audiovisual, infancia, habilidades.

### **Abstract**

This document is the result of a formative research exercise, developed as a degree option, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was conducted at the Kennedy Urban School in the municipality of Gachetá, Cundinamarca, working with pre-kindergarten children. The overall objective was to strengthen the acquisition of English as a second language among pre-kindergarten children at the Kennedy School in the municipality of Gachetá, Cundinamarca, through the use of audiovisual resources during the first semester of the 2025 school year. This approach employed a qualitative and experimental approach that explored the use of audiovisual resources, recognizing their effects on the acquisition of English as a second language. From this research exercise, it was concluded that the implementation of audiovisual resources such as songs, instructions, games, exercises, videos, and other interactive activities in English generated an immersive linguistic environment where the second language was used constantly and meaningfully. The children heard it, saw it, and internalized it through continuous exposure to the language, visual and physical support, active participation, and meaningful interaction. This educational research process allowed for greater familiarity with English, as children become accustomed to the sounds, words, and structures from early childhood, where they exhibit brain plasticity and favor the acquisition of a second language.

***Keywords:*** English, bilingualism, audiovisual, childhood, skills.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	7
Caracterización .....	9
Planteamiento del Problema .....	13
Pregunta de Investigación .....	14
Objetivos .....	16
Objetivo General .....	16
Objetivos Específicos.....	16
Marcos de Referencia .....	17
Referentes Conceptuales .....	17
Referentes Teóricos .....	17
Referentes Técnicos .....	20
Referentes Legales .....	20
Referentes Éticos .....	20
Herramientas y Métodos .....	21
Enfoque y Tipo de Estudio .....	21
Unidad de Análisis .....	22
Técnicas para la Recolección de Datos.....	22
Categorías para el Análisis de Datos .....	22
Resultados .....	25
Acercamiento de la Población a la Variable .....	25
Experimentación .....	26
Identificación de Variaciones .....	27

Análisis y Discusión .....	29
Conclusiones y Recomendaciones .....	36
Referencias Bibliográficas .....	39
Apéndices.....	41

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Muestras de Investigación</i> .....	41
--	----

## Introducción

La presente investigación se centra en fortalecer la adquisición del idioma inglés como segunda lengua en los niños de prejardín de la escuela urbana Kennedy del municipio de Gachetá a través del uso de recursos audiovisuales, su importancia radica en la obtención de múltiples beneficios como el desarrollo de habilidades cognitivas, comunicativas y sociales, se aprovecha la plasticidad cerebral infantil ya que facilita la adquisición de nuevas lenguas, se facilita el bilingüismo lo cual le da a los estudiantes ventaja en su vida académica y profesional, la estimulación cognitiva es alta porque mejora la memoria, la atención y la capacidad de resolver problemas, también se porta al cumplimiento de las políticas educativas de bilingüismo del país.

En el grupo de estudiantes se evidencia que es importante promover el bilingüismo, en este caso, se piensa específicamente en el fortalecimiento del inglés como segunda lengua y para esto, se puede presentar una propuesta innovadora que facilite la inmersión gradual en el idioma en los primeros años de escolarización ya que es apostarle a la adquisición de una importante habilidad que es esencial en la sociedad globalizada y la cual sigue siendo un desafío en muchas instituciones educativas.

El objetivo general de la investigación es fortalecer la adquisición del inglés como segunda lengua en los niños de grado prejardín de la Escuela Kennedy del municipio de Gachetá Cundinamarca a través del uso de recursos audiovisuales durante el primer semestre del año escolar 2025, la recolección de la información se realiza mediante observación directa en el espacio educativo, planeaciones de clase que son dispuestas en el diseño de una secuencia didáctica y diarios de campo que permite registrar las observaciones y realizar una reflexión crítica para mejorar la práctica docente por medio de procesos investigativos.

Los objetivos de la investigación se cumplieron y se obtuvo el hallazgo de que los recursos audiovisuales adaptados a los niños de 3 años es una herramienta que resulta funcional y efectiva para aprender inglés. En edades tempranas se requiere de estímulos llamativos y constantes, así que, se validan los recursos audiovisuales como una estrategia eficaz para fortalecer la adquisición del inglés en la primera infancia, también se reconoce el importante rol del docente como mediador del aprendizaje.

Estimado lector, se le invita a explorar esta investigación dónde encontrará información valiosa sobre estrategias efectivas, ejemplos prácticos y el impacto comprobado que los recursos audiovisuales tienen en el fortalecimiento del inglés en edades tempranas.

## Caracterización

La institución educativa urbana Jhon F. Kennedy queda ubicada al sur oriente del departamento de Cundinamarca, en el municipio de Gachetá, el cuál es la capital de la provincia del Guavio. Gachetá cuenta con 14 veredas; presenta un relieve montañoso y una temperatura predominante templado.

Como cabecera de provincia, Gachetá es el núcleo de influencia en la región del Guavio y ofrece diversos servicios que contribuyen al crecimiento económico, sociocultural, político, educativo y de salud de la comunidad. La mayoría de los habitantes del municipio la conforman personas de estratos socio-económicos bajo y medio; cuenta aproximadamente 11.000 habitantes, de los cuáles 3.000 viven en el área urbana y 7.000 en el área rural; las principales fuentes de economía son la agricultura, el comercio y la ganadería. El municipio enfrenta una limitada oferta laboral, ya que no dispone de una industria desarrollada ni de empresas de gran producción.

La institución educativa Jhon F. Kennedy ofrece educación de preescolar con 3 niveles que son: prejardín, jardín y transición; y educación de básica primaria que son 5 grados: primero, segundo, tercero, cuarto y quinto. Cada uno de los grados tiene su propio salón, además la escuela cuenta con: dos instalaciones sanitarias (uno para niños y otro para niñas), un baño para docentes, un salón de informática, una cancha deportiva que tiene su piso en cemento sin techar, un parque infantil y una zona para hacer la huerta escolar, la escuela cuenta con servicio de restaurante: hay cocina y un amplio comedor para los estudiantes.

La población participante en la investigación está conformada por los estudiantes del grado prejardín de educación preescolar de la institución educativa urbana John F. Kennedy. Este grupo cuenta con 10 niños y niñas de entre 3 y 4 años de edad, de los cuales 5 son niños y 5 son

niñas. La mayoría se encuentra en su proceso de adaptación escolar, aunque algunos han asistido previamente a centros de desarrollo infantil, lo que les ha brindado cierta experiencia educativa. En el grupo no hay estudiantes que presenten necesidades educativas especiales. En cuanto a su procedencia, la mayoría de los estudiantes tienen raíces gachetunas, con excepción de una niña, quien proviene de otro departamento.

Las familias de los estudiantes pertenecen, en su mayoría, a estratos socioeconómicos bajos y medios. La principal fuente de ingresos proviene del empleo de los padres, aunque existen casos de desempleo y en muchas familias solo uno de los padres trabaja. La estructura familiar está conformada generalmente por ambos padres. Estas familias cuentan con acceso a servicios básicos como educación, salud, agua potable y saneamiento. En cuanto al nivel educativo de los padres, predomina la educación secundaria, aunque también hay algunos profesionales. Todas las familias profesan la religión católica.

Dado el perfil de los niños de prejardín, se identifican diversas demandas de aprendizaje fundamentales para su desarrollo integral. Entre ellas, destacan el fortalecimiento del lenguaje y la comunicación, el interés por la enseñanza del inglés, el desarrollo de habilidades socioemocionales como la adaptación a la dinámica escolar y la socialización con sus compañeros, así como el progreso en el desarrollo motor, el pensamiento lógico-matemático y la creatividad a través de la exploración.

Sin embargo, existen varios desafíos que pueden limitar estos aprendizajes. Uno de los principales es la poca o nula experiencia previa en entornos educativos de algunos niños, lo que puede dificultar su adaptación a las rutinas escolares y el seguimiento de instrucciones. Además, la falta de apoyo familiar representa una barrera significativa, ya que el aprendizaje en esta etapa requiere un acompañamiento constante tanto en el aula como en el hogar.

Para responder a estas necesidades, la docente implementa una variedad de actividades diseñadas para motivar el desarrollo integral de los estudiantes y fomentar su participación activa en el proceso de aprendizaje. No obstante, se ha identificado que es importante promover el bilingüismo y para esto se puede presentar una propuesta innovadora que facilite la inmersión gradual en el idioma de los primeros años de escolarización ya que es apostarle a la adquisición de una importante habilidad que es esencial en la sociedad globalizada y la cual sigue siendo un desafío en muchas instituciones educativas.

Uno de los factores contextuales que afecta el proceso de aprendizaje es la falta de reconocimiento, por parte de algunos padres de familia, sobre la importancia de adquirir un segundo idioma desde la primera infancia. Además, la mayoría de los estudiantes ingresan a la etapa preescolar sin conocimientos previos del idioma, lo que representa un reto adicional en el aula, haciendo que el proceso de aprendizaje requiera estrategias didácticas más dinámicas para captar su atención.

La mayoría de los padres son jóvenes y, en algunos casos, se evidencia la falta de establecer límites y disciplina en los pequeños, lo que puede influir en su comportamiento y actitud dentro del aula. Además, los niños tienden a imitar las costumbres y formas de pensar de sus familias, que en la actualidad suelen estar marcadas por una mayor libertad de expresión y pensamiento. Aunque estos valores son importantes, también pueden dificultar el seguimiento de instrucciones y el desarrollo de una conducta adecuada en el entorno escolar.

El entorno familiar es un pilar fundamental en el desarrollo infantil, y en este grupo se observan dinámicas diversas que impactan la educación de los niños. Por ejemplo, la falta de recursos económicos puede limitar su acceso a actividades extracurriculares y a materiales esenciales para su exploración y aprendizaje. Además, algunas familias tienen poco

conocimiento sobre estrategias educativas para reforzar el aprendizaje en casa, lo que afecta la continuidad del proceso educativo fuera del aula.

Otro desafío importante es la ausencia de hábitos de crianza estructurados en algunos niños, lo que dificulta la adquisición de valores, normas y comportamientos adecuados.

Asimismo, algunos niños no tienen hermanos y su interacción con otros compañeros fuera del aula es limitada o nula, lo que puede afectar el desarrollo de habilidades socioemocionales como la cooperación, la empatía y la resolución de conflictos.

### **Planteamiento del Problema**

Los estudiantes de prejardín de la escuela urbana Kennedy demuestran actitudes positivas en el desarrollo de cada una de las actividades que son adecuadas para ellos, aprecian la música, los juegos, los cuentos, los videos y diversas actividades que permiten el desarrollo motriz. Sin embargo, se evidencia la carencia de atención hacia la adquisición de un segundo idioma lo cual es indispensable para desarrollar habilidades comunicativas bilingües en la etapa inicial de los estudiantes.

La docente realiza y ejecuta una planeación que está diseñada teniendo en cuenta cada una de las dimensiones para el desarrollo integral de los niños y las actividades rectoras de la educación inicial que son: el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio; así cada una de las estrategias pedagógicas que se llevan a cabo en el aula permiten un aprendizaje significativo y motivador. Sin embargo, la falta de un enfoque constante en el aprendizaje del inglés da lugar a una brecha en el desarrollo cognitivo porque el aprendizaje de un segundo idioma favorece el desarrollo intelectual de los niños y al existir esta brecha aparecen varias desventajas como las académicas y las profesionales en un futuro, también la desigualdad en oportunidades futuras y de forma general: la falta de integración y adaptación a contextos bilingües.

Se sugiere la implementación de recursos audiovisuales como herramienta mediadora para que los niños de prejardín se familiaricen con el idioma inglés de una manera llamativa, lúdica y natural. Se espera que estos recursos adapten a los estudiantes a contextos bilingües forjando las bases para la adquisición de otro idioma, lo cual favorecerá la memorización de vocabulario y estructuras básicas, estimulará la escucha activa y la disposición positiva de los niños hacia el aprendizaje del idioma inglés, haciendo que este sea más dinámico y efectivo.

Se ha identificado una brecha en la falta de un enfoque constante en el aprendizaje del idioma inglés, lo que afecta la adquisición de L2; teniendo en cuenta que es muy importante para la política nacional de bilingüismo que busca elevar los estándares de la enseñanza de una lengua extranjera en todo el sistema educativo y para el mundo globalizado en el cuál nos encontramos. Se requiere implementar estrategias adaptadas a los niños para que mejoren su capacidad para adquirir el inglés de manera fluida y efectiva, para esto se integrarán recursos audiovisuales como canciones y videos para formentar el bilingüismo desde una edad temprana, aprovechando su flexibilidad cognitiva y creando una base sólida para su aprendizaje futuro.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo fortalecer la adquisición del inglés como segunda lengua en los niños de prejardín de la Escuela Urbana Kennedy del municipio de Gachetá Cundinamarca a través del uso de recursos audiovisuales durante el primer semestre del año escolar 2025?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer la adquisición del inglés como segunda lengua en los niños de grado prejardín de la Escuela Kennedy del municipio de Gachetá (Cundinamarca) a través del uso de recursos audiovisuales durante el primer semestre del año escolar 2025.

### **Objetivos Específicos**

Explorar el acercamiento de los niños de grado prejardín de la Escuela Kennedy del municipio de Gachetá al uso de recursos audiovisuales en el aprendizaje del inglés como segunda lengua.

Movilizar la adquisición del inglés como segunda lengua en los niños de grado prejardín de la Escuela Kennedy del municipio de Gachetá a través de la experimentación con recursos audiovisuales.

Reconocer los cambios en la adquisición del inglés como segunda lengua en los niños de grado prejardín de la Escuela Kennedy del municipio de Gachetá tras la implementación de recursos audiovisuales.

## Marcos de Referencia

### Referentes Conceptuales

**Bilingüismo en la Primera Infancia:** Según Romero & Negret, s. f., p. 7:

El bilingüismo se define como la capacidad que tiene un individuo para hacer uso de dos lenguas indistintamente.

Normalmente los niños no tienen prejuicios para asimilar un nuevo sistema fónico, semántico y gramatical, y sienten menos temor a equivocarse que los adultos. De lo anterior se puede afirmar que la etapa idónea para aprender una segunda lengua es la infancia, dada la plasticidad del cerebro y la falta de especialización cortical que caracteriza a esta etapa. El bilingüismo no solo mejora la atención, sino que sirve de entrenamiento y ayuda a ejercitar la memoria de los pequeños.

**Primera Infancia:** De acuerdo con Palacios & Castañeda, 2009, p. 7:

La infancia (0 -6 años) es la etapa evolutiva más importante de los seres humanos, pues en los primeros años de vida se establecen las bases madurativas y neurológicas del desarrollo. Pocas dudas existen sobre la importancia del desarrollo infantil temprano en el aprendizaje y en el desarrollo social posterior. Las experiencias de los niños en sus primeros años son fundamentales para su progresión posterior.

**Recursos Audiovisuales:** En palabras de Rivera-Vargas et al., s. f., p. 93, “son materiales de almacenamiento de contenido visual y sonoro (considerando principalmente los sentidos auditivo y visual) que tienen la función de facilitar la transmisión de información”.

**Idioma Inglés:** Como menciona Cano & Giraldo, 2020, p. 80: el idioma inglés, desde hace aproximadamente dos décadas es la base de contacto del mundo globalizado, por medio del cual se lleva a cabo la comunicación entre pueblos y socialización de conocimiento. Es por lo

anterior que se considera que entre más temprano un niño empiece con el aprendizaje del idioma inglés, mejores opciones tendrá de adquirirlo; por lo tanto, estará mejor preparado al hacerse dueño de las competencias que exige la forma de vida de este siglo.

### **Referentes Teóricos**

#### **Incidencia del Bilingüismo en Primera Infancia vs su Exclusión en Escenarios**

**Públicos de Educación Inicial:** El aprendizaje de una lengua extranjera es indispensable en un mundo cambiante como el que se vive en la actualidad, debido a que tiene múltiples ventajas en los ámbitos social, cultural, educativo y laboral. Asimismo, el inglés es el idioma que más se está usando a nivel mundial, acaparando los medios tecnológicos y educativos. En este orden de ideas, debido a que en Colombia se ha desconocido el bilingüismo como un aspecto relevante desde la educación inicial pública, este proyecto de investigación dejó como insumo la recopilación de estrategias pedagógicas a disposición de maestros y maestras para pensarse una educación bilingüe con niños y niñas de la primera infancia en sectores que no tienen este privilegio (Bolívar y Cárdenas, 2021, p. 66).

**Bilingüismo en los Niños:** Cuando un niño escucha dos o más idiomas al mismo tiempo desde temprana edad tiene la capacidad de decodificar en un mismo plano paradigmático y sintagmático (en un modelo lingüístico, los sonidos son analizados por el cerebro en forma vertical, paradigmática y horizontal, sintagmática; en la llamada estructura lingüística de Chomsky) ambas lenguas comprendiéndolas igualmente y estableciendo algunas diferencias a la hora de elaborar una respuesta, dando preferencia a la lengua que más haya oído o a la que más necesita para comunicarse. (Cano-de Gómez & Valdez-Gamboa, 2011, p. 317).

**Importancia de Implementar Educación Bilingüe en Estudiantes de Primera Infancia (prescolar) del Liceo Howard Garder:** Aprender el primer idioma en la primera

infancia es muy beneficioso para el niño, ya que se convierte en la base cognitiva y comunicativa sobre la que se sustenta el desarrollo humano general y luego el desarrollo del segundo idioma. (Bernal, 2022, p. 37).

### **Implementation of Audiovisual Material in an Early Sequential**

**Bilingual Model during the Early Years:** (2014) explica que el uso de material audiovisual en educación temprana tiene ciertas ventajas para el aprendizaje de idiomas. En primer lugar, aumenta la motivación debido a que los estudiantes mejoran sus habilidades de comprensión ya que se centran de manera consciente en el idioma que están viendo y escuchando. Este tipo de material también motiva a los aprendices visuales y auditivos ya que aprenderán en función de su estilo de aprendizaje. Una segunda ventaja que señala King (citado por Fernández, 2014) es que los estudiantes estarán expuestos a un lenguaje auténtico. Por lo tanto, los estudiantes mejorarán sus habilidades de escucha al exponerse a varios acentos y expresiones. Otro beneficio de implementar material audiovisual es que ayuda a los niños a crear esquemas de palabras. (Durango Isaza et al., 2018, p. 82)

**Implementación de Recursos Multimedia para Mejorar las Habilidades de Speaking y Listening en Estudiantes de Inglés:** “Los medios audiovisuales en el proceso de enseñanza aprendizaje son muy positivos y poseen unas cualidades positivas que muchos otros medios no pueden ofrecer: proporcionan actitudes positivas frente al aprendizaje, despiertan la atención de los alumnos, crean un ambiente de participación activa, se fomenta la cooperación de los alumnos, ayudan a los alumnos a formar imágenes y conceptos, favorecen la comprensión y les ayuda a reflexionar y a que formen un espíritu crítico”. Ramos (2014). (Collazos & Rodríguez, s. f., p. 9)

## Referentes Técnicos

**Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER):** es el estándar internacional que define la competencia lingüística. Se utiliza en todo el mundo para definir las destrezas lingüísticas de los estudiantes en una escala de niveles de inglés desde un A1, nivel básico de inglés, hasta un C2, para aquellos que dominan el inglés de manera excepcional.

*(Marco Común Europeo de Referencia, s. f.)*

## Referentes Legales

**Ley 1651 de Julio 12 de 2013:** Por medio de la cual se modifican los artículos 13, 20, 21, 22, 30 y 38 de la Ley 115 de 1994 y se dictan otras disposiciones-ley de bilingüismo.

*(Serrano & Santamaría, s. f.)*

**Programa Nacional de Bilingüismo:** Tiene por objetivo fortalecer la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras en estudiantes en educación preescolar, básica y media.

*(Programa Nacional de Bilingüismo – Educación rinde cuentas, s. f.)*

## Referentes Éticos

**Respeto por la Privacidad y Confidencialidad de los Datos de los Participantes.**

**Uso Responsable de los Recursos Audiovisuales,** garantizando que sean adecuados para la edad y el contexto cultural de los niños.

## Herramientas y Métodos

### Enfoque y Tipo de Estudio

El enfoque metodológico de esta investigación es cualitativo, empleando las palabras de Hernández, Fernández y Baptista (2014):

El enfoque cualitativo puede concebirse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. Es naturalista (porque estudia los fenómenos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales y en su cotidianidad) e interpretativo (pues intenta encontrar sentido a los fenómenos en función de los significados que las personas les otorgan) (pág. 9).

En la investigación que se está abordando en este documento el enfoque es cualitativo porque se espera desarrollar el bilingüismo en niños de 3 años a través de una variable que son los recursos audiovisuales, para esto se busca comprender y describir este fenómeno de forma detallada y no se esperan análisis de datos numéricos.

El tipo de estudio es experimental. Teniendo en cuenta a Murillo (2011) la investigación de enfoque experimental consiste en hacer un cambio en el valor de una variable (variable independiente) y observar su efecto en otra variable (variable dependiente). Esto se lleva a cabo en condiciones rigurosamente controladas, con el fin de describir de qué modo o por qué causa se produce una situación o acontecimiento particular (pág. 5). En esta investigación de corte experimental la variable que es recursos multimedia se pone en un proceso experimentación en relación con un aspecto ontológico que es el desarrollo del bilingüismo en los niños de pre jardín de la escuela Kennedy.

## **Unidad de Análisis**

Estudiantes del grado prejardín de la escuela urbana Kennedy del municipio de Gachetá ubicada en el departamento de Cundinamarca. Los niños tienen 3 años y están iniciando su vida escolar en una educación formal, hay 10 estudiantes, 5 niñas y 5 niños. La mayoría de los estudiantes pertenecen a un estrato socioeconómico nivel medio; sus padres, en su mayoría son empleados o realizan labores en sus casas.

## **Técnicas para la Recolección de Datos**

Observación participativa: El investigador se involucra en la situación que está estudiando para observar, registrar y analizar las interacciones antes, durante y después del acercamiento de los niños al uso de los recursos audiovisuales.

Planeaciones pedagógicas: Instrumento que es muy útil para la recolección de datos porque en esta se establecen los objetivos de lo que queremos lograr en cada clase, y teniendo en cuenta esto se diseñan y desarrollan estrategias que permiten el avance en el estudio de la investigación.

Diarios de campo: Esta técnica es útil para registrar las observaciones, las reflexiones y los análisis sobre la investigación, es adecuada porque proporciona información detallada y contextualizada en la que se reconocerá los cambios en el desarrollo del bilingüismo en los niños de grado prejardín tras la implementación de recursos audiovisuales.

## **Categorías para el Análisis de Datos**

Acercamiento y actitud de los niños hacia los recursos audiovisuales: Se observa y analiza cómo los niños interactúan con los recursos audiovisuales, el interés que ellos demuestran y la disposición que tienen para utilizarlos. Esta categoría permite extraer

conclusiones relevantes referentes al nivel de atención y participación, al nivel de interés y la frecuencia y tipo de interacción con los recursos audiovisuales.

Uso de los recursos audiovisuales en la adquisición del inglés como segunda lengua: Se identifica el empleo de la mediación pedagógica en la adquisición del idioma inglés. Se tiene en cuenta la forma en que los niños usan los recursos (visualización, escucha, repeticiones, imitación, señalamientos, dramatización, juego simbólico, exploración táctil, expresión corporal, canto, narración de historias, manipulación de materiales didácticos, interacción con aplicaciones digitales, etc.), la interacción con la docente y compañeros en relación con los recursos audiovisuales y la adaptación y comprensión de los contenidos presentados en los recursos audiovisuales.

Desarrollo de habilidades bilingües: Se examina los cambios en la capacidad de los niños para comprender y producir en el idioma inglés tras la implementación de los recursos audiovisuales. Se examina el uso espontáneo de palabras en inglés, la capacidad de asociar imágenes y sonidos con significados en inglés y las mejoras en la pronunciación y entonación.

Estrategias de mediación docente y acompañamiento: Se analiza las estrategias empleadas para guiar el aprendizaje con los recursos audiovisuales tales como el modelado del lenguaje, la repetición guiada, el uso de preguntas abiertas, la incorporación de gestos y expresiones faciales, la segmentación del contenido audiovisual, la conexión con experiencias previas, el refuerzo positivo y la implementación de actividades lúdicas basadas en los recursos audiovisuales. Se analiza la retroalimentación proporcionada por el docente y las adaptaciones realizadas según el progreso y reacciones de los niños.

Impacto en la motivación por el aprendizaje del inglés: Se evalúa en qué medida los recursos audiovisuales influyen en el interés de los niños por el inglés; el nivel de entusiasmo y

disfrute en las actividades, la frecuencia con la que los niños intentan usar palabras en inglés fuera del contexto de la actividad y la percepción de los docentes sobre el cambio en la motivación.

## **Resultados**

### **Acercamiento de la Población a la Variable**

Los niños de grado pre jardín de la escuela Kennedy del municipio de Gachetá se mostraron entusiastas y bastante receptivos al momento de interactuar con los recursos audiovisuales que contenían el tema de saludos y colores en inglés. Se pudo evidenciar que los niños mantienen gran interés y especial atención cuando los recursos son coloridos; tienen música que para ellos es agradable y divertida; tienen dibujos animados, ellos se mantuvieron muy atentos en una actividad donde seleccionaron monstruos de acuerdo con el color, en inglés, que se les indicaba, con esto se pudo notar que los personajes reconocibles para ellos generan mayor nivel de involucramiento, al igual que las canciones que los invita a realizar movimientos con su cuerpo: esto los anima bastante y son ideales para la edad de los niños.

Durante la observación se evidenció que los niños siempre interactuarán con cada uno de los recursos con los que tuvieron acercamiento, ellos respondían cantando, repitiendo, haciendo gestos, señalando para asociar lo que escuchaban en inglés con las respectivas imágenes, especialmente cuando los recursos incluían instrucciones repetitivas, elementos visuales coloridos y animados, y canciones pegajosas que los animaba a realizar movimientos.

Se identificó que aunque los recursos audiovisuales captan la atención de los niños, siempre es necesario el acompañamiento de la docente en formación para contextualizar los temas y fortalecerlos mediante explicaciones con estrategias de enseñanza propia para los niños de 3 años como cantar junto a los niños, señalar las imágenes relacionadas, realizar preguntas simples y guiar las respuestas, modelar movimientos y animar a los niños a repetirlos, señalar si los niños se confunden, supervisar, felicitar, dar instrucciones en inglés con apoyo gestual o visual; todo lo anterior favorece una mejor comprensión de los temas en inglés.

## **Experimentación**

La implementación de recursos audiovisuales como canciones, instrucciones, juegos, ejercicios, videos y otras actividades interactivas en inglés generó un ambiente lingüístico inmersivo, dónde el segundo idioma se usó de forma constante y significativa, los niños lo escucharon, lo vieron, lo interiorizaron por medio de una exposición continúa al idioma, apoyo visual y corporal, participación activa e interacción significativa; este proceso educativo investigativo permitió una mayor familiaridad con el inglés ya que los niños se acostumbran a los sonidos, a las palabras y a las estructuras desde la primera infancia dónde ellos presentan plasticidad cerebral y favorece la adquisición de un segundo idioma. También, fue evidente la imitación, la cuál fue muy natural, se observaron intentos espontáneos de repetición de palabras, de gestos y de movimientos con su cuerpo como respuesta a las instrucciones o estímulos generados de los recursos audiovisuales: estas expresiones dan cuenta de una movilización inicial del lenguaje receptivo y expresivo en inglés; se destacaron igualmente, aspectos como el desarrollo de la comprensión auditiva, la motivación debido al ambiente lúdico, el desarrollo cognitivo y lingüístico temprano y la asociación positiva con el inglés al experimentarlo con algo divertido y atractivo.

Los recursos audiovisuales son un gran apoyo para que los niños capten con mayor facilidad el idioma inglés debido a la asociación entre imágenes y vocabulario, en ocasiones sin traducción directa, ya que, en otros momentos si fue necesario traducir las palabras para dejar claridad sobre el contenido que se estaba enseñando y se esperaba que ellos aprendieran y reconocieran. Se observó que la variable generó mayor participación e interacción con las actividades propuestas, a pesar de la corta edad de los niños hubo atención sostenida y disfrute por parte de ellos.

El rol del docente es fundamental como mediador lingüístico y afectivo durante la adquisición del idioma inglés. El docente mediante los gestos, la repetición, las preguntas, la modelación del lenguaje y el acompañamiento afectivo y social posibilita que se realice el proceso de enseñanza aprendizaje.

A lo largo de las jornadas escolares se evidenció que algunos niños empezaron a utilizar expresiones y palabras que aprendieron durante la aplicación de la secuencia didáctica, lo que indica una apropiación del idioma que traspasa el momento específico de aprendizaje del inglés.

### **Identificación de Variaciones**

Tras la implementación de los recursos audiovisuales propuestos para el diseño y la ejecución de la secuencia didáctica con los niños de prejardín de la Escuela urbana Kennedy del municipio de Gachetá se identificaron varios cambios positivos en relación con la adquisición del idioma inglés como segunda lengua. Los cambios observados fueron:

Una mayor confianza y familiarización con el idioma, en relación con la fase de exploración, se observó un incremento en la disposición de los niños para aprender el idioma respecto a la repetición de vocabulario, de frases, cantar canciones, seguir instrucciones simples en inglés, tras la implementación de las sesiones se notó una mayor apertura y disposición hacia el idioma, motivado, en gran parte por los recursos audiovisuales atractivos y adaptados a su nivel.

El tema de los saludos ayudó a consolidar rutinas en inglés dentro del aula, como saludar, despedirse y seguir comandos como sentarse, pararse, mirar. Siempre al iniciar las clases se estableció el saludo en inglés como Good morning students y ellos responden, también responden a la pregunta – How are you? Y, al terminar la jornada escolar dicen bye.

Se evidenció que los niños lograron reconocer y asociar palabras en inglés con imágenes, gestos y elementos del entorno, especialmente aquellas que se trabajaron, las cuales fueron las relacionadas con los saludos, los colores, los animales y las partes del cuerpo. Esto fue posible gracias a la observación; los niños respondieron de forma significativa a cada actividad realizada, las respuestas fueron por medio de repetición, señalamientos, elección de objetos.

Se notó el mejoramiento en la pronunciación de palabras sencillas debido a la repetición constante de palabras, canciones y videos, los niños se esforzaron por articular los nuevos sonidos y emitirlos de la forma más parecida a lo que ellos escuchaban, esto mostró una evolución en su habilidad fonológica y con esto incrementos en el aprendizaje de nuevas palabras, la atención auditiva y en las bases para la adquisición del idioma inglés.

Los niños muestran avances en la comprensión auditiva de palabras o frases simples, esto evidenciado cuando ellos escuchaban un audio y debía de seleccionar la imagen que representaba esa palabra que estaban escuchando, este aspecto positivo también se logró por el acompañamiento de imágenes, gestos y repeticiones.

Cuando los niños participaban en las actividades mostraron alegría y entusiasmo, es decir, que los recursos audiovisuales generaron un vínculo positivo y motivacional con el idioma inglés, lo cual se debe de resaltar por su alto impacto en la disposición hacia el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés como segunda lengua en los niños de prejardín de la escuela urbana Kennedy del municipio de Gachetá.

## **Análisis y Discusión**

El objetivo general de la investigación se logró al 100% con el diseño y la ejecución de una secuencia didáctica en la que se propusieron diversas actividades, todas con el uso de recursos audiovisuales apropiados y atractivos para los niños de 3 años con la meta de fortalecer la adquisición del inglés como segunda lengua. El primer objetivo específico de esta investigación fue explorar el acercamiento de los niños al uso de los recursos audiovisuales y se logró porque se ejecutaron varias actividades en las que los recursos audiovisuales en inglés fueron la estrategia protagonista y se observaron desde el inicio resultados positivos, porque los niños se mostraron motivados, curiosos y bastante receptivos en cada una de las clases, su capacidad de atención fue notoria en la participación activa, la interacción se evidenció por medio de la repetición de palabras, imitación de gestos, señalamiento de imágenes y seguimiento de instrucciones; estos primeros hallazgos dieron luces relevantes y favorables respecto a la viabilidad y consecución del objetivo de la investigación.

Respecto al segundo objetivo que fue movilizar la adquisición del inglés como segunda lengua a través de la experimentación con recursos audiovisuales, también fue un éxito porque la incorporación de videos, canciones y juegos permitió crear un entorno inmersivo dónde los niños de 3 años se familiarizaron con sonidos, palabras, estructuras y expresiones trabajadas durante las clases, promoviendo una exposición continua del idioma inglés; estas acciones también generaron en los niños respuestas espontáneas verbales y no verbales que sugirieron una movilización del lenguaje receptivo y expresivo en inglés.

Y, el tercer objetivo que fue reconocer los cambios en la adquisición del inglés como segunda lengua tras la implementación de recursos audiovisuales, se identificaron varios cambios significativos como: los niños se volvieron más receptivos al uso del inglés mediante un entorno

motivador, porque las canciones y juegos produjeron en ellos reacciones de alegría y satisfacción; el aumento de la comprensión de palabras básicas en inglés, especialmente las relacionadas con temáticas cercanas a su realidad como los saludos, los colores, los animales y las partes del cuerpo; se observó un continuo avance en la participación interesada durante cada una de las actividades, se consolidaron rutinas en inglés a través de estímulos audiovisuales, hubo desarrollo en las habilidades receptivas del inglés, de forma general la variable tuvo un impacto positivo en el aspecto ontológico de esta investigación aplicado a la unidad de análisis.

Los recursos audiovisuales ofrecen estímulos visuales, auditivos y rítmicos que a los niños de 3 años les resultaron llamativos, atractivos, dinámicos y contextualizados, desde ese establecimiento afectivo y motivacional positivo con el idioma sugieren los resultados positivos de esta investigación, ya que se facilitó la comprensión de los nuevos sonidos, palabras y estructuras en inglés. Esto resultó en un proceso de aprendizaje más natural en el que también cabe resaltar que se aprovecha la plasticidad cerebral de los niños de edades tempranas.

Las observaciones durante esta primera etapa de intervención estuvieron alineadas con las expectativas iniciales en las que se preveía que los niños responderían de forma positiva al proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés a través de recursos audiovisuales, los cuáles debido a su naturaleza divertida y atractiva, captaron la atención de los niños. Pero también se deja claro que el rol del docente como mediador es clave para potenciar el impacto de la variable y lograr el uso funcional esperado.

Con la experimentación de los recursos audiovisuales los niños se involucraron de forma optimista, se fomentó un entorno de aprendizaje enriquecido protagonizado por la exposición constante del inglés. A través de estos materiales se observó como los niños desarrollaron habilidades receptivas de forma progresiva, evidenciado en respuestas orales y expresivas ante

los estímulos recibidos. La interacción visual y auditiva fortaleció la comprensión del idioma e incrementó la participación e interés por la ejecución de las actividades.

Hay una relación extrínseca con las teorías expuestas, las cuales explican que el uso material audiovisual en educación temprana tiene ciertas ventajas para el aprendizaje de idiomas, ya que, aumenta la motivación debido a que los estudiantes mejoran sus habilidades de comprensión ya que se centran de manera consciente en el idioma que están viendo y escuchando, motiva a los aprendices visuales y auditivos ya que aprenderán en función de su estilo de aprendizaje, ayuda a que los estudiantes mejoren sus habilidades de escucha al exponerse a varios acentos y expresiones. (Durango Isaza et al., 2018, p. 82).

La adquisición del inglés como segunda lengua en los niños de prejardín se fortaleció de manera relevante a través del uso de recursos audiovisuales, los cuáles permitieron generar experiencias de aprendizaje interactivas, llamativas y adaptadas al nivel educativo de los niños. La implementación de canciones, videos y juegos en inglés creó un entorno inmersivo con la exposición constante al idioma, como resultado de esta intervención los niños: comenzaron a reconocer y a repetir el vocabulario enseñado sobre los temas de saludos, colores, animales y las partes del cuerpo, respondieron de manera verbal y gestual a indicaciones y otros estímulos en inglés, participaron con alegría y emoción durante las actividades, asociaron palabras y frases con imágenes, se evidenció la apropiación de expresiones comunes como hello, bye, thank you, stand up, sit down, las cuáles se empezaron a utilizar dentro de la rutina escolar.

Los hallazgos de esta investigación coinciden en gran medida con los resultados de los estudios previos citados en el marco teórico que resaltan la importancia del bilingüismo en la primera infancia y el impacto positivo del uso de recursos audiovisuales en la adquisición del inglés como segunda lengua. Por su parte Bolívar y Cárdenas (2021), critican la limitada

promoción del bilingüismo en la educación pública de primera infancia. La intervención con los niños de prejardín confirma que sí es posible fortalecer el aprendizaje del inglés mediante estrategias adaptadas a ellos, como el uso intencionado de los recursos audiovisuales. Esta investigación deja insumos pedagógicos importantes para que otros docentes busquen enseñar inglés desde edades tempranas.

Los resultados se alinean con las afirmaciones de Ramos (2014), quien expone que los recursos audiovisuales generan actitudes positivas hacia el aprendizaje, fortalecen la comprensión y favorecen la participación. Esto se evidenció en las sesiones de clase donde los niños se mostraron alegres, repitieron frases, siguieron indicaciones y demostraron apropiación por el idioma. También se confirma lo propuesto por Fernández (2014), quién da valor a la exposición a un lenguaje auténtico a través de medios audiovisuales, esto se evidenció en el reconocimieto progresivo de palabras básicas por parte de los niños.

Durango Isaza et al. (2018), propone que el uso de material audiovisual permite aumentar la motivación de los niños, facilitar la comprensión del idioma y favorecer el aprendizaje adaptado a los estilos sensoriales de los estudiantes, y esto se observó en el presente estudio con una participación activa, concentración, atención, y respuestas orales y no verbales ante estímulos en inglés.

Los planteamientos de Cano-de Gómez y Valdez-Gamboa (2011) sobre la capacidad de los niños para decodificar y procesar varias lenguas se ven reflejadas en la forma en la que los niños de prejardín de la escuela urbana Kennedy lograron seguir instrucciones básicas, favoreciendo tanto el desarrollo receptivo como la producción del idioma inglés.

Por otro lado, Bernal (2022) resalta cómo la adquisición del primer idioma sirve para comprender el segundo, y en este sentido, los niños usaron varios conocimientos propios de su lengua materna para interpretar y responder al inglés.

Una de las principales limitaciones de este estudio fue el corto tiempo de implementación, ya que esto dificultó profundizar en la ejecución procesos lingüísticos más detallados para obtener mejores resultados en el fortalecimiento de la adquisición del inglés en los niños de prejardín, ya que el desarrollo del inglés en los niños de edades tempranas requiere una exposición además de continua, sostenida. Así, para futuras investigaciones similares se sugiere ampliar el tiempo de implementación para intervenir con mayor profundidad en los procesos de apropiación del idioma. Otra barrera encontrada fue la disponibilidad de recursos tecnológicos y el espacio el cual fue reducido para que los niños pudieran realizar los ejercicios que se indicaban en inglés, esto condicionó la variedad y la frecuencia de los materiales utilizados, y la ejecución a cabalidad de todas las actividades planeadas. Si se garantizara la disponibilidad y el acceso a varios recursos tecnológicos adecuados para los niños, se facilitaría una exposición más rica y variada al idioma.

Los hallazgos de esta investigación tienen importantes implicaciones prácticas en el contexto educativo y también en el contexto comunitario. Se evidencia que el uso de recursos audiovisuales en la educación inicial favorece la adquisición temprana del inglés como segunda lengua, potencia la motivación, la participación y la interacción en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés en los niños de prejardín, esta evidencia le puede interesar a docentes que enseñan inglés, a que integren materiales audiovisuales en las planeaciones pedagógicas, adaptándolos al contexto y necesidades educativas de los estudiantes. Los resultados también pueden motivar a los docentes a recibir capacitación sobre el uso de las TIC con la

intencionalidad de enseñar inglés, y a promover prácticas inclusivas que reconozcan el bilingüismo como un derecho desde la primera infancia, teniendo en cuenta los referentes teóricos y legales de este estudio. A nivel comunitario, se puede tener en cuenta la necesidad de involucrar a la familia y fomentar alianzas entre ellos y la escuela para fortalecer la exposición al idioma fuera del aula, haciéndoles ver la importancia de este hecho. De forma general este estudio puede aportar insumos valiosos para el planteamiento de políticas institucionales que promuevan la enseñanza del inglés desde edades tempranas aprovechando la plasticidad cerebral.

El análisis de los resultados obtenidos de esta investigación permiten concluir que la implementación de los recursos audiovisuales con la intención de implementar el bilingüismo en los niños desde edades tempranas si fortalece de manera significativa la adquisición del inglés como segunda lengua y favorece los procesos iniciales de comprensión y producción. Los niños acogieron esta intervención de forma positiva, reflejada en su participación activa, el reconocimiento de vocabulario básico, el uso de expresiones cotidianas y la interacción entusiasmada con cada actividad ejecutada. Asimismo, se confirma que el rol del docente como mediador del aprendizaje y facilitador del vínculo entre al recepción de los estímulos audiovisuales y el desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés, es clave para lograr los objetivos propuestos.

A partir de estos resultados surgen nuevas preguntas de investigación: ¿Qué otra variable puede complementar a los recursos audiovisuales para potenciar la adquisición del inglés en los niños de primera infancia?, ¿Qué efectos tendría una intervención más extensa con recursos audiovisuales en la adquisición del idioma inglés en los niños de primera infancia?, ¿Qué tipo de recursos audiovisuales son más efectivos para la enseñanza del inglés en los niños de primera

infancia?¿En qué medida favorece la intervención de la familia en la consolidación del bilingüismo temprano?

Se sugiere continuar con un enfoque cualitativo para futuras investigaciones, ya que este permite obtener descripciones detalladas de todo el proceso de investigación, también es viable usar un enfoque mixto que combine un análisis cuantitativo y cualitativo para obtener una visión más profunda y medible del proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

## **Conclusiones y Recomendaciones**

Se evidenció el fortalecimiento del idioma inglés en los niños de prejardín de la escuela urbana Kennedy del municipio de Gachetá por medio del uso de recursos audiovisuales. Los avances notados fueron muy positivos desde la amena integración del idioma en el aula, la participación activa, la comprensión y la memorización de nuevo vocabulario que fue posible por los estímulos visuales, auditivos y kinestésicos.

El rol del docente como mediador del aprendizaje integral es fundamental para que el proceso educativo sea funcional y se logren los objetivos propuestos.

Los objetivos planteados se cumplieron porque se logró identificar de qué manera fortalecer la adquisición del inglés como segunda lengua a través del uso de recursos audiovisuales, para lo cual se estructuró un documento y proceso investigativo muy claro y coherente que incluyó aspectos relevantes como el diseño y la ejecución de una secuencia didáctica adaptada al ritmo de aprendizaje infantil, se implementaron estrategias clave basadas en recursos audiovisuales como imitaciones, adivinanzas, juegos, explicaciones y actividades lúdicas que permitieron una experiencia de aprendizaje divertida y natural abordada desde metodologías activas y recursos propios para la primera infancia.

La investigación permitió movilizar la adquisición del idioma inglés como segunda lengua en los niños de prejardín porque se implementaron diversas actividades que a través del uso de recursos audiovisuales confirmaron que es posible potenciar el aprendizaje del inglés con la puesta en práctica de estrategias que les resulten atractivas para los niños porque para lograr buenos resultados primero se debe establecer un entorno agradable y que conecte con ellos y sientan la disposición hacia el aprendizaje.

Los recursos audiovisuales adaptados al nivel educativo de la unidad de análisis es una herramienta que resulta funcional y efectiva, aprender inglés en edades tempranas requiere de bastantes estímulos llamativos y esto fue lo que permitió avances en la adquisición del inglés, por lo tanto, la exposición contsnate al idioma inglés facilita la familiarización con los sonidos, las palabras, las estructuras y las expresiones del idioma.

Los resultados de este estudio contribuyen a la literatura existente principalmente con la validación del uso de recursos audiovisuales como una estrategia eficaz para fortalecer la adquisición de una segunda lengua en la primera infancia, los recursos audiovisuales además de ser llamativos para ellos, además de motivarlos, también facilitan la comprensión, repetición y uso espontáneo del inglés. La intervención se dio con base en una secuencia didáctica estructurada con un inicio, desarrollo y cierre que integró de manera intencional y progresiva distintos recursos audiovisuales, esta metodología es determinante para tener éxito en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés.

Se recomienda continuar realizando secuencias didácticas que incorporen el uso de recursos audiovisuales para enseñar inglés en los niños de prejardín, que esta estrategia se vuelva parte del diseño curricular, que se planeen sesiones que combinen canciones, juegos, videos explicativos, dinámicas y diversas actividades interactivas que permitan una exposición repetitiva, llamativa y signitificativa al idioma.

También sería viable que los docentes reciban capacitación sobre herramientas digitales eficaces para enseñar inglés a los niños desde edades tempranas aprovechando su plasticidad cerebral y apuntando a brindar una educación de calidad a los estudiantes.

Para otras investigaciones sería pertinente explorar otras variables como el impacto del uso de los recursos audiovisuales en las habilidades comunicativas que más se pueden reforzar en los niños de 3 años como la comprensión auditiva y la pronunciación.

Dentro del estudio se encontró que el rol del docente es fundamental para poder lograr los objetivos propuestos, también sería apropiado estudiar sobre el papel del docente en la mediación del recurso audiovisual, analizar cómo las habilidades del docente tales como su tono de voz, lenguaje corporal, explicaciones, estrategias pedagógicas, empatía, carisma y otros aspectos influyen en la apropiación del inglés por parte de los niños.

### Referencias Bibliográficas

- Bernal, L. M. R. (2022). *Importancia de implementar educación bilingüe en estudiantes de primera infancia*.  
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/53242/lmrodriguezber.pdf?sequence=1>
- Cano Quintero, M. C. & Giraldo García, L. K. (2020). *Perspectivas de la Enseñanza en la Educación Infantil*. <https://libros.usc.edu.co/index.php/usc/catalog/view/93/122/1809-1>
- Cano-de Gómez, A., & Valdez-Gamboa, M. (2011). Bilingüismo en los niños. *Acta Pediatrica de Mexico*, 32(6), 317-318.  
<https://openurl.ebsco.com/c/qcagk4/openurl?sid=ebsco:plink&id=ebsco:asn:74457216>
- Collazos, Y. S. M., & Rodríguez, A. M. (s. f.). *Implementación de recursos multimedia para mejorar las habilidades de speaking y listening en estudiantes de inglés*.  
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/49049/ysmorenoc.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Durango Isaza, D. C., Gómez Marín, C. I., & Arias Castaño, E. (2018). Implementation of audiovisual material in an early sequential bilingual model during the early years: Implementación de material audiovisual en un modelo bilingüe secuencial temprano para la primera infancia. *Gist: Education and Learning Research Journal*, 16, 76-99.  
<https://doi.org/10.26817/16925777.426>  
<https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=cd13add0-5e88-3f9a-9ab3-7dfbf244e4cc>
- Marco Común Europeo de Referencia*. (s. f.). Recuperado 9 de marzo de 2025, de  
<https://www.cambridgeenglish.org/es/exams-and-tests/cefr/>

Palacios, J., & Castañeda, E. (Eds.). (2009). *La primera infancia (0-6 años) y su futuro*.

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura ;  
Fundación Santillana. [https://archive.org/details/palacios-j.-la-primera-infancia-0-a-6-anos-y-su-futuro\\_202312](https://archive.org/details/palacios-j.-la-primera-infancia-0-a-6-anos-y-su-futuro_202312)

*Programa Nacional de Bilingüismo – Educación rinde cuentas*. (s. f.).

<http://educacionrindecuentas.mineducacion.gov.co/pilar-1-educacion-de-calidad/programa-nacional-de-bilinguismo/>

Rivera-Vargas, P., Neut, P., Lucchini, P., & Pascual, S. (s. f.). *PEDAGOGÍAS EMERGENTES EN LA SOCIEDAD DIGITAL*.

<https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/133194/4/Pedagogi%cc%81as%20emergentes%20en%20la%20sociedad%20digital.pdf>

Romero, R. P., & Negret, O. D. (s. f.). Bilingüismo. Importancia de que los niños dominen una segunda lengua. *Boletín SIED*, 3, Article 3.

<https://revista.mdp.edu.ar/boletin/article/view/47>

Serrano, A. A., Sanz, L. G., Rodrigo, I. L., Gordo, E. G., Álvaro, B. G., & Brea, L. R. (s. f.).

*MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN DE ENFOQUE EXPERIMENTAL*.

<https://es.scribd.com/document/125678049/Metodo-de-investigacion-de-enfoque-experimental>

Serrano, J. H. M., & Santamaría, M. C. (s. f.). *Ley 1651 de 2013*.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=53770>

## Apéndices

### Apéndice A

#### *Muestras de Investigación*

[https://drive.google.com/drive/folders/1Uwjb\\_i7iLNlkEcLiyiFKACQ1vLhKYrs-?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1Uwjb_i7iLNlkEcLiyiFKACQ1vLhKYrs-?usp=sharing)