

**Estrategias rectoras para potenciar la escritura en primer grado un enfoque innovador en  
la Institución Educativa Ocuzca**

Angie Melissa López Agudelo

Asesora

Laura Bibiana Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en pedagogía infantil

2025

## Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Ocuzca, trabajando con niños y niñas de 5 a 7 años del grado primero. El objetivo general fue fortalecer las habilidades de escritura por parte de los estudiantes de grado primero de la Institución Educativa Ocuzca de Anserma Caldas a través de las actividades rectoras durante el primer semestre del 2025, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que puso en juego las actividades rectoras reconociendo sus efectos en las habilidades de escritura. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que se puede lograr un aprendizaje significativo aplicando métodos diversos donde se piense en los intereses y necesidades de los estudiantes.

***Palabras clave:*** actividades rectoras, escritura, aprendizaje, necesidades.

### **Abstract**

This document is the result of a formative research exercise, developed as a degree option, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was conducted at the Ocuca Educational Institution, working with children aged 5 to 7 in first grade. The overall objective was to strengthen the writing skills of first-grade students at the Ocuca Educational Institution of Anserma Caldas through curriculum activities during the first semester of 2025, Using a qualitative and experimental approach, the curriculum activities were examined, recognizing their effects on writing skills. From this research exercise, it was concluded that meaningful learning can be achieved by applying diverse methods that consider students' interests and needs.

***Keywords:*** curriculum activities, writing, learning, needs.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	7
Caracterización .....	9
Planteamiento del Problema .....	12
Pregunta de Investigación .....	14
Objetivos .....	15
Objetivo General .....	15
Objetivos Específicos.....	15
Marcos de Referencia .....	16
Referentes Conceptuales .....	16
Referentes Teóricos .....	17
Referentes Técnicos .....	21
Referentes Legales .....	21
Referentes Éticos .....	22
Herramientas y Métodos .....	23
Enfoque y Tipo de Estudio .....	23
Unidad de Análisis .....	24
Técnicas para La Recolección de Datos .....	24
Categorías para el Análisis de Datos .....	24
Resultados .....	26
Acercamiento de la Población a la Variable .....	26
Experimentación .....	27
Identificación de Variaciones .....	28

Análisis y Discusión .....	30
Conclusiones y Recomendaciones .....	34
Referencias Bibliográficas .....	36
Apéndices.....	39

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Muestras de investigación</i> .....	39
--	----

## Introducción

La enseñanza de la escritura es de suma importancia, ya que estas habilidades son necesarias para que el niño o niña se desenvuelva en el entorno que lo rodea, es necesaria para que desarrolle otras actividades a lo largo de su trayectoria educativa, entonces en las instituciones educativas se deben aplicar diversas estrategias que permitan que adquieran aprendizajes significativos donde mejoren sus habilidades en cuanto a la escritura.

En la institución educativa se identifica que los niños y niñas del grado primero poseen ciertas dificultades en cuanto al proceso de escritura y dos de los estudiantes son repitentes, entonces la presente investigación pretende abordar esta necesidad o problemática teniendo en cuenta metodologías innovadoras basadas en las actividades rectoras, mediante las cuales se benefician los niños y niñas y no solo en la escritura, sino también en las otras áreas del desarrollo, porque así adquieren aprendizajes de una forma más sencilla, ya que les resulta interesante, se motivan y así se puede responder a sus necesidades.

Entonces el objetivo de la investigación es fortalecer las habilidades de escritura en los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Ocuca de Anserma Caldas por medio de las actividades rectoras, donde para la recolección de datos se utiliza la observación participante donde se identifican las interacciones antes, durante y después de la aplicación de la estrategia, donde también se realiza un diario reflexivo para registrar el comportamiento de los niños y niñas y se realiza una entrevista para validar la opinión de los niños y niñas, ya que es necesario tener en cuenta sus intereses y necesidades.

Así que la presente investigación pretende mostrar cómo las actividades rectoras pueden beneficiar las habilidades de escritura en niños y niñas del grado primero, por lo que se sugiere leer el documento y así se puede generar conciencia de la importancia de las actividades rectoras

en las estrategias que se planteen en las instituciones educativas, donde lo primordial es velar por el bienestar, desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas.

## Caracterización

El estudio se desarrolla en la Institución Educativa Oczuca ubicada en zona rural del municipio de Anserma Caldas, en la vereda Tabla Roja. El municipio esta ubicado al occidente del departamento de Caldas, donde las ciudades cercanas son Manizales y Pereira y en la parte económica se destaca por el cultivo de café y cuenta con aproximadamente 63 veredas a lo largo de toda la zona rural la cual se destaca por ser montañosa.

En las Institución Educativa Oczuca se atiende a estudiantes de primaria en modalidad de escuela nueva, así que la docente esta a cargo de todos los grados, pero para el estudio se toman en cuenta cinco niños y niñas del grado primero. En cuanto a su infraestructura se observa que es sencilla y un poco reducida, cuenta con un patio. La comunidad educativa esta conformada por familias de ingresos bajos, la mayoría de familias se dedican a labores agrícolas.

El grupo de estudio esta conformado por cinco niños y niñas cuyas edades oscilan entre 5 y 7 años y pertenecen al grado primero. Es de recalcar que en la institución el grupo esta conformado por veinte estudiantes pero el estudio se realiza con el grado primero, se selecciona este grupo porque se identifica que los niños y niñas presentan dificultades en la escritura y dos de los estudiantes están repitiendo el año, lo cual requiere atención.

En cuanto a lo social, se puede deducir que por las largas jornadas de trabajo de las familias, no comparten mucho con los niños y niñas, donde se pueden desmotivar y esta falta de apoyo puede provocar baja autoestima y bajo rendimiento en las actividades académicas.

También se evidencia que en la mayoría de hogares tienen un bajo nivel socioeconómico y presentan dificultad para adquirir recursos para llevar a la institución, incluso algunos de ellos no llevan desayuno. Se observa que los estudiantes requieren apoyo y la aplicación de diferentes estrategias que les permitan obtener aprendizajes significativos, ya que presentan dificultades en

cuanto al proceso de escritura, lo que justifica su selección como unidad de análisis en la presente investigación.

En el contexto analizado se identifican diversas necesidades de aprendizaje relacionadas con las habilidades de escritura, por lo que los participantes requieren mejorar en cuanto a las competencias relacionadas con el reconocimiento de letras y sonidos, formación y escritura de oraciones sencillas y comprensión lectora, donde las necesidades de aprendizaje se pueden presentar por falta de apoyo y de afecto en sus hogares, por cuestiones económicas, relacionadas con la alimentación, vivienda y acceso a otros recursos y por la falta de uso de estrategias diversas que les permita fortalecer sus conocimientos y lograr su formación integral.

Se destaca que la docente como estrategia utiliza un libro con actividades para lectura y escritura, pero aún así los niños y niñas no han adquirido los aprendizajes esperados, donde se requiere implementar metodologías y estrategias innovadoras basadas en las actividades rectoras, donde se motiven y se les facilite el acceso al aprendizaje.

El proceso de aprendizaje de los niños y niñas se ve influenciado por diversos factores externos entre los que destacan las condiciones económicas, donde la mayoría de ellos no accede a una alimentación adecuada y no tiene los recursos para acceder a la tecnología, libros o a otros recursos que puedan fortalecer sus conocimientos y que permitan una total concentración y entusiasmo en las actividades. También las condiciones familiares, ya que la mayoría viven en entornos conflictivos y los niños y niñas no cuentan con ese apoyo, amor e interés en las actividades académicas por parte de su familia y por otro lado las condiciones en las que viven los niños y niñas pueden generar cierta distracción y estrés. Otro factor es la falta de implementación de estrategias más diversas donde los niños y niñas se sienta motivados por aprender y que respondan a sus necesidades e intereses.

En cuanto a la institución un factor es la falta de recursos educativos y los espacios tan reducidos que no permiten el adecuado esparcimiento de los niños y niñas, así que todo lo mencionado anteriormente dificulta la adquisición de habilidades, así mismo la influencia del entorno familiar y comunitario incide en la motivación y desempeño académico de los estudiantes, lo que subraya la necesidad de abordar estos aspectos en el análisis de la problemática.

### **Planteamiento del Problema**

En el aula de clase se evidencia un entorno afectivo, de escucha y apoyo, lo que permite que los niños y niñas se sientan cómodos y adquieran aprendizajes de manera más efectiva., la docente está atenta a las necesidades de cada estudiante y fomenta un ambiente de confianza que favorece su desarrollo, para el proceso de lectura y escritura, se emplea un libro que incluye diversas actividades y la representación de todas las letras, constituyendo un material pedagógico completo que guía el aprendizaje.

Si bien el libro utilizado por la docente es un recurso valioso, su uso constante como única estrategia puede resultar monótono para los niños y niñas, limitando su motivación y participación activa en el aprendizaje, es necesario complementar esta herramienta con estrategias pedagógicas que integren actividades rectoras, permitiendo a los estudiantes interactuar con el contenido de manera dinámica y significativa, la incorporación de metodologías alternativas contribuiría a diversificar la enseñanza y garantizar una atención más integral.

Ante esta situación, surge la necesidad de introducir una nueva variable en la mediación del aprendizaje, basada en el uso de metodologías lúdicas que incluyan las actividades rectoras la literatura, el juego, el arte y la exploración del medio son estrategias que pueden aumentar el interés de los niños y niñas, facilitando la adquisición de habilidades de lectura y escritura, estas actividades no solo responden a sus intereses y necesidades, sino que también fomentan la participación activa y el desarrollo de habilidades cognitivas, asimismo, pueden fortalecer la autoestima, mejorar la concentración, promover el trabajo en equipo y potenciar la comprensión lectora y la escritura.

Los principales desafíos que enfrenta esta investigación están relacionados con la falta de apoyo familiar, ya que las extensas jornadas laborales de los cuidadores dificultan el acompañamiento en el aprendizaje de los niños y niñas, afectando su autoestima y refuerzo académico, además, la implementación de nuevas metodologías en el aula requiere el aprovechamiento de los recursos disponibles en la institución para mejorar el proceso de escritura a través de las actividades rectoras, esta necesidad se acentúa al considerar que dos de los participantes han repetido el grado primero, lo que evidencia la importancia de fortalecer estrategias pedagógicas que optimicen su aprendizaje y desarrollo

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo fortalecer las habilidades de escritura por parte de los estudiante de grado primero de la Institución Educativa Ocuca Anserma Caldas a través de las actividades rectoras durante primer semestre del 2025?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer las habilidades de escritura por parte de los estudiantes de grado primero de la Institución Educativa Ocuca de Anserma Caldas a través de las actividades rectoras durante el primer semestre del 2025.

### **Objetivos Específicos**

Explorar el acercamiento de los estudiantes de grado primero de la Institución Educativa Ocuca de Anserma, Caldas, a las actividades rectoras como estrategia para el desarrollo de habilidades de escritura

Movilizar las habilidades de escritura en los estudiantes del grado primero mediante la implementación de experiencias basadas en las actividades rectoras.

Reconocer los avances en las habilidades de escritura en los estudiantes del grado primero después de la implementación de experiencias basadas en las actividades rectoras.

## Marcos de Referencia

### Referentes Conceptuales

Las actividades rectoras son herramientas que permiten el avance en cuanto a las áreas del desarrollo, ayudan a la adquisición de habilidades y de aprendizajes significativos, y según Vitola et al (2024) “Las actividades rectoras son innatas a los niños, ya que facilitan el proceso de aprendizaje por sí mismas” (p. 5). Entonces es significativo el uso de las actividades rectoras en el presente proyecto debido a que facilita la adquisición de habilidades, donde los niños y niñas pueden avanzar más en cuanto al proceso de escritura.

La escritura se puede definir como un sistema de signos por medio del cual se pueden expresar y plasmar ideas y refiere Cueva et al (2021) “La escritura constituye uno de los sistemas de comunicación, que ha evolucionado con el desarrollo de la humanidad, siendo considerada como una función compleja en la cual se interrelacionan la incorporación de un conjunto de habilidades” (p. 4). Siendo así la escritura una función compleja en la presente investigación se aplican estrategias que permiten que los niños y niñas accedan a una enseñanza de escritura donde se haga más fácil su aprendizaje y que sea un proceso divertido y llamativo.

Hay que tener en cuenta la definición de la educación donde según Vitola et al (2024) “La educación en la primera infancia es entendida como un proceso permanente que integra las interacciones y las relaciones que facilitan el potencial humano con el fin de adquirir capacidades y mejorar las competencias para desenvolverse en la vida cotidiana” (p. 4), por eso se hace necesaria la investigación, porque siempre hay que procurar por otorgar una educación donde se logre que los niños y niñas puedan adquirir capacidades y habilidades, donde se vean resueltas sus necesidades y se tengan en cuenta sus intereses.

## Referentes Teóricos

La investigación se basa en las habilidades de escritura en la cual los niños y niñas han presentado dificultades, donde estas habilidades son muy necesarias para la trayectoria académica de los estudiantes y al desarrollarlas también desarrollan otras habilidades relacionadas con el pensamiento crítico, mejoran su creatividad, aprenden a expresarse y pueden desenvolverse en el mundo que los rodea. Por otro lado refiere Mora y Lescay ( 2024) “El proceso de enseñanza y aprendizaje de la escritura en los niños es fundamental para su desarrollo académico y cognitivo, sin embargo, esta etapa puede presentar desafíos particulares debido a la necesidad de adquirir habilidades básicas de escritura” (p. 1), entonces se vio necesario aplicar metodologías y estrategias que beneficiaran el aprendizaje en cuanto a la escritura teniendo en cuenta que logran beneficios en otras áreas del desarrollo, que lo requieren para su futuro desempeño académico y que según lo observado en el aula, los niños y niñas requieren diferentes estrategias que permitan que adquieran aprendizajes y obtengan un adecuado desarrollo de sus habilidades de escritura.

De igual manera la investigación se basa en la escritura, ya que esta es de vital importancia para el adecuado desarrollo, para la ejecución de otras actividades a lo largo de la trayectoria educativa y para el adecuado desenvolvimiento en la sociedad, por lo que en las instituciones educativas se deben aplicar estrategias que permitan que mejoren sus habilidades de escritura y las habilidades relacionadas con las otras áreas del desarrollo. Así mismo en el proceso de escritura se aplican procesos cognitivos, así que para finalizar hay que tener en cuenta lo referido por Cueva et al (2020):

La escritura constituye uno de los sistemas de comunicación, que ha evolucionado con el desarrollo de la humanidad, siendo considerada como una

función compleja en la cual se interrelacionan la incorporación de un conjunto de habilidades, en la cual resaltan las cognitivas siendo la principal las psicomotoras. (p. 4)

Y según Carrion et al (2022) “Leer y escribir son dos de los aprendizajes más complejos que se realiza en la infancia de quienes crecen en sociedades alfabetizadas; el dominio de la lectura y de la escritura es indispensable para desempeñarse como ciudadano”. (p. 4). Es por esto que se plantea la investigación enfocada en el proceso de escritura, porque es un proceso complejo y necesario para enfrentarse ante la sociedad, por lo que se requiere la aplicación de estrategias que permitan que los niños y niñas obtengan aprendizajes de forma más sencilla, donde se velen por sus necesidades e intereses, teniendo en cuenta que la escritura es esencial para el desarrollo como ciudadano.

Hay que tener en cuenta lo referido por Flores (2018) “El aprendizaje de la lectura y escritura pone al niño ante una expectativa enorme por parte de los padres y maestros, lo que le genera una situación de tensión para lo cual debe estar preparado emocionalmente” (p. 51). Así que esto ayuda a comprender la importancia de generar seguridad, confianza y autoestima a la hora de aplicar las metodologías basadas en la escritura, ayudando a los niños y niñas a que no se sientan presionados y que vean el proceso de aprendizaje como algo interesante y divertido.

Se destaca que en la institución donde se ejecuta la investigación se ve la necesidad de aplicar estrategias y actividades que sean significativas para el desarrollo y la adquisición de habilidades de los niños y niñas, así que refiere Sanchez et al (2023) “Se sugiere que el maestro cree actividades significativas para involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. La escritura es una de las habilidades más gratificantes y a la vez más desafiantes para los estudiantes” (p. 24). Entonces el proceso de escritura es algo más complejo y desafiante, entonces por esto se diseñan y aplican estrategias basadas en las formas de aprendizaje y las

necesidades de los niños y niñas, donde se nota la gran necesidad de aplicar estrategias basadas en la escritura.

Por otro lado es importante mejorar la motricidad fina, ya que es necesaria para el proceso de la escritura, por lo que se procura con las estrategias fomentar su aplicación, así lo refiere Cardenas (2023):

Estas estrategias deben aplicarse al desarrollo de la motricidad fina, misma que es un conjunto de habilidades psicomotrices; que engloba a la coordinación viso manual, es decir los movimientos que realiza el brazo con la mano para formar la pinza digital (p. 3).

Entonces para lograr que los niños y niñas obtengan un avance en cuanto al proceso de escritura también se debe fortalecer la motricidad fina, ya que con esta los niños y niña pueden tener dominio de la mano y dedos y así poder realizar los trazos adecuados según las letras que se quieran plasmar.

Refiere Carate et al (2023) “La lectoescritura comprende un proceso vital para el desarrollo de nuevos aprendizajes, es decir constituye la base o pilar fundamental de la educación escolarizada” (p. 2). Entonces la presente investigación se basa en el proceso de escritura teniendo en cuenta que es algo esencial para todo el trayecto educativo y se debe tener en cuenta que la enseñanza de la escritura no tiene que ser algo simplemente memorístico, sino que se deben implementar estrategias donde se logre una total comprensión, donde comprendan totalmente lo que están escribiendo, el significado de lo que escriben, que también realicen actividades diversas y no sea un proceso meramente mecánico.

Las actividades rectoras son esenciales para otorgar una enseñanza significativa, ya que hacen del proceso algo más divertido, donde se tienen en cuenta los intereses y las necesidades y donde se utilizan diferentes materiales.

Dentro de las actividades rectoras esta el arte, literatura, juego y exploración del medio, donde refiere Vitola et al (2024) "El arte es reconocido como un lenguaje alterno donde se le posibilita a los niños y niñas comunicar y expresar sus conocimientos, ideas, aprendizajes, y emociones" (p. 6); en cuanto a la literatura refiere Vitola et al (2024) "a través de la literatura los infantes potencializan sus habilidades imaginativas, la capacidad de relacionar historias con vivencias particulares" (p. 7); en cuanto la exploración del medio refiere Vitola et al (2024) "Los niños aprenden en sus primeros años interactuando y explorando lo que lo rodea por medio de los sentidos" (p. 8); por último con respecto al juego refiere Vitola et al (2024) "El juego es una parte fundamental de la niñez, debido a que produce en el infante un desarrollo social y cognitivo" (p. 9). Entonces todo lo que abarca las actividades rectoras es demasiado valioso y por eso en la presente investigación se hace uso de ellas, teniendo en cuenta que el juego, arte, literatura y exploración del medio pueden ayudar a que el aprendizaje sea visto de una manera interesante y llamativa y que adquieran más aprendizajes en la parte del proceso de escritura, teniendo en cuenta la necesidad observada en el aula de clase.

Se debe tener en cuenta que el apoyo familiar es esencial para que el aprendizaje de los niños y niñas sea más efectivo, porque requieren sentirse confiados, amados, valorados, porque así realizarán las actividades confiando en sí mismos, entonces refiere Ardila y Fernandez (2022) "Su acompañamiento afectivo, pedagógico y práctico, posibilita fortalecer la labor del docente, especialmente en los primeros años de escolaridad, caracterizada por la alfabetización" (p. 2), por lo que en la etapa de alfabetización es más que necesario contar con el apoyo de las familias. Por otro lado refiere Calle et al (2023):

Se puede evidenciar que todo proceso de lectoescritura lleva un desarrollo y que todos los estudiantes lo asimilan de distinta manera, es importante conocer esos códigos

lingüísticos para poder aplicar las diferentes herramientas a cada estudiante según sus necesidades de aprendizaje (p. 9)

Lo anterior permite comprender la importancia de que se tenga en cuenta las necesidades de cada niño o niña, donde entonces se utilicen herramientas y estrategias que pueda beneficiarlos a todos y más en un proceso tan complejo como lo es la escritura, donde cada uno de ellos lo asimila diferentes y requiere diferentes estrategias para acceder a los aprendizajes.

### **Referentes Técnicos**

Según UNICEF (2022) “El ejercicio del derecho a la educación sienta las bases para la comprensión y ejercicio de todos los demás derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales, por lo cual se considera un derecho estratégica” (p. 7), por lo que es importante tener en cuenta que la educación es un derecho y que los docentes deben siempre velar por el adecuado desarrollo de las habilidades en los niños y niñas, por lo que en la presente investigación se determina la importancia de aplicar otras metodologías que beneficien las habilidades de escritura y donde la adquisición de aprendizajes sea algo llamativo.

Según MEN (2021) “Muchos expertos y estudiosos de la lectura y la escritura desde una perspectiva social, se refieren a leer y escribir como derechos que los Estados deben garantizar y no solamente como condiciones” (p. 22). Esto es demasiado importante porque se determina que la lectura y escritura son un derecho el cual se les debe otorgar a los niños y niñas siempre verificando que las estrategias empleadas los puedan beneficiar significativamente.

### **Referentes Legales**

Según el decreto 459 (2024) “La Alianza Familias-Escuela promoverá la reflexión y transformación de las pautas que se orienten al desarrollo, el reconocimiento y defensa de los derechos humanos de las niñas, niños y adolescentes”, entonces este decreto nos permite

comprender la importancia de que haya una relación entre familia y escuela y que así se puedan beneficiar los niños y niñas en la adquisición de habilidades y más en el proceso de alfabetización que es algo tan complejo para ellos.

Según la ley 115 (1994) “El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas” (p. 5), por lo que en toda institución se deben aplicar metodologías que permiten el crecimiento y motivación en cuanto a la lecto-escritura, donde se beneficie también su motricidad.

### **Referentes Éticos**

Para la presente investigación se tienen presentes los valores tales como el respeto, honestidad, comprensión, donde se comprende las necesidades de los estudiantes y donde se plantean diversas metodologías que benefician al desarrollo y la adquisición de habilidades, velando siempre por su bienestar y adecuado desarrollo. Por otro lado se respetan los derechos de los estudiantes, se garantiza la protección de datos, el consentimiento informado y la confidencialidad de la información.

## Herramientas y Métodos

### Enfoque y Tipo de Estudio

El enfoque adoptado es el enfoque cualitativo, ya que la investigación busca comprender como las estrategias impactan en cuanto a las habilidades de escritura, donde se quiere que los niños y niñas obtengan un avance en cuanto a estas habilidades y que además se diviertan con las actividades realizadas, haciendo entonces del aprendizaje algo interesante, por lo que el enfoque cualitativo es utilizado porque permite comprender las experiencias y los contextos en cuanto al aprendizaje de los niños y niñas, así se pudo identificar el cómo aprenden, que materiales y recursos les gusta utilizar y el como adquieren aprendizajes de forma más sencilla. Por otro lado permite realizar una observación y así es que se pudo identificar la problemática y se pudo determinar el cómo abordarla.

El tipo de estudio es la investigación cualitativa experimental, porque se puede observar el contexto y se puede verificar la efectividad de las estrategias planteadas, para así verificar los cambios que se producen antes y después de la intervención, donde todo va direccionado a que los niños y niñas mejoren sus habilidades de escritura por medio de las actividades rectoras.

Entonces este tipo de estudio permite comprobar la efectividad de las estrategias y así plantear si se deben aplicar más o si se debe realizar algún cambio, ya que es necesario también determinar si la adaptación a las necesidades benefició a los niños y niñas y se verifica los factores que influyen en el aprendizaje y la adquisición de habilidades de escritura, teniendo así una visión y conocimiento completo del aprendizaje y el avance de los niños y niñas.

## **Unidad de Análisis**

La unidad de análisis son los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Ocuca de Anserma Caldas., donde se evidencia que presentan dificultades en las habilidades de escritura.

## **Técnicas para La Recolección de Datos**

Observación participante: se registran las interacciones antes, durante y después de la aplicación de las estrategias, donde permite evaluar si se obtuvo un cambio en los niños y niñas, si dichas estrategias aplicadas son tomadas de buena manera y que tipo de interacciones y reacciones tienen al participar de ellas.

Diario reflexivo: se registra lo observado y se analiza los cambios y avances que tienen los niños y niñas y se analiza el impacto de las planeaciones pedagógicas en cuanto a las habilidades de escritura, lo cual es sumamente importante para tener en cuenta lo referido por los niños y niñas y sus reacciones al aplicarse las actividades rectoras como estrategia para el fortalecimiento de las habilidades de escritura.

Entrevista: se realizan preguntas para verificar los intereses de los niños y niñas, sus percepciones en cuanto a la escritura y sobre las estrategias realizadas.

## **Categorías para el Análisis de Datos**

Motivación sobre las actividades rectoras como estrategia: medir el nivel de interés y motivación por realizar las actividades basadas en la escritura.

Desarrollo lingüístico: Analizar el vocabulario, gramática y léxico de los niños y niñas.

Habilidades de escritura y motricidad fina: Verificar el desarrollo de la motricidad fina donde realicen trazos correctos

Estrategias de enseñanza: Evaluar la eficacia de las estrategias basadas en las actividades rectoras y el uso de diferentes recursos y materiales.

Evaluación de desempeño: Reconocer los avances en las habilidades de escritura de los estudiantes del grado primero

## **Resultados**

### **Acercamiento de la Población a la Variable**

Inicialmente se identifica que los niños y niñas no han avanzado mucho en la parte de las habilidades de escritura y comenta la docente que dos de ellos están repitiendo el grado primero porque no cumplieron con los objetivos de aprendizaje relacionados con la lectura y escritura, lo cual llama la atención y requiere que se implementen acciones y estrategias que puedan hacer del aprendizaje algo más sencillo y donde se utilicen recursos y métodos diversos donde la adquisición de aprendizajes sea más afectiva.

Inicialmente se observa que los niños y niñas para la adquisición de habilidades de escritura tienen en su poder un libro donde hay varias actividades y deben colorear, completar oraciones, leer, realizar planas, entre otros, lo cual se volvió algo monótono para ellos y al abrir la cartila se observa su bajo ánimo, su poca concentración y por ende su poco avance en cuanto a estas habilidades, por lo que se vio la necesidad de implementar otras metodologías.

Se implementa la investigación y los participantes se muestran muy contentos al relacionarse haciendo uso de las actividades rectoras, donde en los primeros acercamientos y mediante la observación participante en el aula se observa que les gusta colorear, les gusta jugar y realizar actividades donde utilicen su creatividad, donde puedan utilizar diversos materiales como colores, plastilina, azúcar, entre otros. Al aproximarse a las actividades rectoras se muestran entusiasmados y realizan las actividades muy contentos, por lo que tras de beneficiarse en cuanto a su desarrollo y en el proceso de escritura, para ellos fue un proceso muy llamativo y que garantiza un mayor avance teniendo en cuenta las necesidades observadas.

## Experimentación

Las actividades rectoras influyen de una forma significativa y positiva en el mejoramiento de las habilidades de escritura de los niños y niñas, donde pudieron adquirir nuevos conocimientos, ya que lo hicieron de una forma divertida y llamativa, así que esto era lo que necesitaban, porque estaban acostumbrados a las mismas estrategias, a la misma cartilla de actividades, así que ahora con las nuevas actividades implementadas se sintieron más motivados y adquirieron aprendizajes significativos que pudieron permitir que tuvieran un avance en este proceso que suele ser tan complejo para los infantes, donde se ven presionados por sus familias y donde requerían el uso de otras metodologías donde se diera solución a la necesidad presentada y donde se tuviera en cuenta que todos tienen diferentes formas de aprender.

Se implementó una estrategia donde se debía encestar un balón pero antes de hacerlo debían escribir una palabra con las letras m, p, s o l, esta primera estrategia fue divertida y enriquecedora porque debían utilizar sus habilidades para escribir y después encestar, así que fue algo diferente y divertido. También se aplicó una estrategia donde debían completar unas palabras que se plasmaban en el tablero, donde ellos se mostraron emocionados por poder escribir en el tablero y razonar sobre cómo debían escribir para completar la palabra, uno de ellos refiere “uy profe, me encanta escribir en el tablero así como usted”. Así mismo se realizó una estrategia donde con azúcar y una bandeja se permitió que se repasaran algunas letras y que pudieran plasmarlo en el azúcar, todos muy felices querían escribir en el azúcar, refieren que quieren realizar todas las letras que saben allí, y uno de ellos refiere “quiero comerme toda esa azúcar profe” y todos rieron y se les explica que tanto azúcar no se puede comer porque se pueden enfermar, entonces después de realizar esto se pudo identificar que fue algo diferente y sumamente llamativo, donde también se les pudo ayudar a que comprendieran cómo son los

trazos de algunas letras, donde se le sujeta la mano y se les ayuda a escribir en el azúcar de forma adecuada.

Para finalizar se les otorga un documento con algunas actividades donde deben colorear y deben completar algunas palabras y se muestran felices de poder colorear y utilizar otro tipo de material.

Entonces todo lo que se evidencia se anota en un diario reflexivo, donde entonces se puede determinar que los niños y niñas disfrutaban de las estrategias basadas en las actividades rectoras y se realiza una entrevista antes de aplicar la estrategia y después, donde en la entrevista inicial los niños y niñas refieren que les encanta colorear y jugar y en la entrevista final refieren que les encantó utilizar otros materiales, les encantó utilizar el azúcar y refiere que estaban acostumbrados a utilizar la cartilla y ya esto les aburría y refieren que en ocasiones les daba mucho sueño.

### **Identificación de Variaciones**

Antes de realizar la implementación se pudo identificar que los niños y niñas poseían dificultades para el proceso de escritura y que la docente implementaba un libro o cartilla, la cual se había vuelto un poco monótona para ellos y que no proporcionaba unos aprendizajes efectivos, porque requerían estrategias que les resultaran llamativas y que se basara en sus formas de aprendizaje, teniendo en cuenta que todos tienen diferentes formas de aprender.

Después de haber implementado las estrategias basadas en las actividades rectoras y donde buscaba mejorar las habilidades de escritura se pudo identificar que los niños y niñas obtuvieron un avance y que requieren la implementación de estrategias variadas, donde se haga uso de las actividades rectoras y así se de respuesta a las necesidades y a los intereses de los niños y niñas, teniendo en cuenta que como docentes se tiene un papel tan importante y que

según las acciones que se hagan se pueden beneficiar los niños y niñas en cuanto a su desarrollo y sus habilidades.

Al finalizar la estrategia se realiza una entrevista donde refieren que les gustó participar y que les gusta mucho colorear y que les encantó utilizar el azúcar porque nunca habían realizado algo así, por otro lado se pudo incentivar y lograr un mejoramiento en cuanto a sus habilidades de escritura y se determina que se deben seguir implementando actividades relacionadas con las actividades rectoras.

## Análisis y Discusión

La presente investigación tenía como objetivo mejorar las habilidades de escritura en los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Ocuca por medio de estrategias basadas en las actividades rectoras, donde se obtuvieron buenos resultados porque los niños y niñas se sintieron motivados por realizar las actividades, así mismo con las estrategias mejoraron sus habilidades de escritura, donde se resalta que requieren más estrategias basadas en las actividades rectoras y se deben realizar durante más tiempo para lograr unos resultados óptimos.

Inicialmente los niños y niñas del grado primero aceptaron las estrategias de buena forma, se mostraron motivados y felices de participar de estrategias diferentes a lo que estaban acostumbrados, les emocionó observar que se iba a trabajar con otros materiales y agradecieron la realización de estas actividades y preguntaron si se iba a seguir realizando estrategias así, entonces las estrategias fueron enriquecedoras para su desarrollo y para mejorar las habilidades de escritura y fue un proceso bien tomado por ellos, donde se dio respuesta a la necesidad observada y a sus intereses.

Las actividades rectoras influyeron en los niños y niñas del grado primero porque beneficiaron sus habilidades de escritura y los motivaron para participar de las estrategias, donde se tuvieron en cuenta sus intereses y por esto se utilizaron otros materiales que les pudieran resultar llamativos.

Entonces en los referentes se dice que “se sugiere que el maestro cree actividades significativas para involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. La escritura es una de las habilidades más gratificantes y a la vez más desafiantes para los estudiantes” (Sanchez et al, 2023, p. 24). Por lo que en la presente investigación se cumple porque se diseña una actividad significativa y más teniendo en cuenta que el proceso de escritura es algo complejo y desafiante,

entonces en las instituciones educativas siempre se deben aplicar estrategias que puedan beneficiar el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas y en el proceso de lectura y escritura se deben aplicar estrategias variadas donde se beneficien y donde se les pueda motivar teniendo en cuenta sus intereses y sus formas de aprender.

Después de la intervención haciendo uso de las actividades rectoras los participantes adquirieron aprendizajes basados en el proceso de escritura y estuvieron muy atentos a la realización de las actividades, ya que les interesó el utilizar otros materiales, para ellos fue algo divertido e interesante, esto se puede notar al realizar la entrevista donde uno de ellos refiere “profe me gustó escribir en el tablero como usted y me gustó utilizar azúcar para escribir, me divertí” y otro de ellos refiere “profe me gustó encestar el balón, me gusta mucho jugar en el patio”, entonces se puede notar que las actividades beneficiaron sus habilidades y que para ellos fue algo agradable, porque estaban tal vez aburridos de trabajar con el mismo material y para que los niños y niñas potencien sus habilidades es necesario aplicar estrategias donde se tengan en cuenta sus necesidades y la importancia de aplicar técnicas innovadoras y enriquecedoras.

Se pudo determinar la importancia de las actividades rectoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que los participantes se mostraron contentos y animados por participar de las actividades propuestas y al sentirse así, con más facilidad obtuvieron aprendizajes y mejoraron sus habilidades de escritura, entonces se refiere que “Las actividades rectoras son innatas a los niños, ya que facilitan el proceso de aprendizaje por sí mismas” (Vitola et al, 2024, p. 5). Por lo que se deben seguir aplicando estrategias basadas en las actividades rectoras porque estas facilitan los aprendizajes y por medio de ellas se puede dar respuesta a las necesidades o problemáticas que se presenten en el aula, entonces las investigaciones similares reflejan lo evidenciado en la presente investigación, donde se recalca la importancia de las actividades

rectoras y se reconoce que el proceso de escritura es algo complejo y muy necesario para el desenvolvimiento en la sociedad.

Las limitaciones que afectaron el estudio fue el tiempo limitado, porque las habilidades de escritura son algo complejo y que toma tiempo, así que se requiere la aplicación de estrategias basadas en las actividades rectoras durante varios meses para que los niños y niñas cumplan totalmente con los objetivos de aprendizaje, teniendo en cuenta que con la presente investigación se identificó la importancia de aplicar las actividades rectoras y que las habilidades de escritura son algo que requiere de mucha atención y donde se deben aplicar diversas metodologías. Por otro lado en la institución se maneja escuela nueva por lo que la docente está a cargo de todos los grados de primaria y esto le hace tal vez más complicado el diseñar otras estrategias, entonces requiere apoyo para así diseñar otras metodologías y poderlas aplicar en clase, donde se vean beneficiados los niños y niñas y se tengan en cuenta sus intereses, los cuales según lo observado son las actividades rectoras, porque los motivó el hacer uso de otros materiales. Así mismo otra limitación que se presente es que la docente a cargo no reconoce la importancia de aplicar las actividades rectoras, lo cual es necesario para que así las tenga en cuenta en sus planeaciones.

En futuras investigaciones se considera que es necesario que se ayude a que los docentes se concienticen de la importancia de aplicar las actividades rectoras y que reconozcan que el proceso de escritura es algo complejo y con lo cual los niños y niñas se sienten presionados y es necesario aplicar las estrategias por un periodo más largo para así lograr avances significativos.

La investigación permite comprender que las actividades rectoras se deben utilizar en el contexto educativo y comunitario, porque permite que los niños y niñas adquieran aprendizajes y habilidades de una forma más eficaz, debido a que resulta ser algo llamativo y que responde a sus intereses y necesidades. Por otro lado permite que se mejore el proceso educativo porque se

garantiza un mayor acceso al aprendizaje al ser algo interesante para ellos y al ir orientado a mejorar ciertas habilidades, entonces en las instituciones educativas deberían desarrollar políticas donde se hagan uso de las actividades rectoras en las diferentes estrategias y metodologías que se desarrollen.

En conclusión las actividades rectoras beneficiaron a los niños y niñas en cuanto a las habilidades de escritura, porque son algo interesante y que da respuesta a los intereses y necesidades de los niños y niñas, donde entonces se hace necesario que se sigan aplicando estrategias basadas en las actividades rectoras, teniendo en cuenta que estas benefician el desarrollo, las habilidades y el aprendizaje de los niños y niñas, entonces se propone para una futura investigación identificar que actividad rectora beneficia más las habilidades y el aprendizaje, teniendo en cuenta que se evidenció los grandes avances que pueden tener los niños y niñas con su aplicación en el aula de clase.

## Conclusiones y Recomendaciones

Los hallazgos obtenidos en la investigación se relacionan con lo bien que fueron tomadas las estrategias basadas en las actividades rectoras, donde expresaron su gratitud y felicidad de participar de estas, ya que tenían la costumbre de estudiar con material tipo libro, lo cual ya se les hacía algo monótono y mientras se sentían motivados y se divertían mejoraron sus habilidades de escritura.

Las actividades rectoras permitieron que los niños y niñas mejoraran sus habilidades de escritura, porque el uso de ellas fue algo llamativo y que respondió a sus intereses y necesidades, teniendo en cuenta que antes no se realizaban estas actividades y los niños y niñas se desmotivaban y no adquirían los aprendizajes de forma efectiva, entonces se descubre que los niños y niñas disfrutaban el que se apliquen las actividades rectoras y también así mejoran sus habilidades y desarrollo de una forma más sencilla.

La variable utilizada en la investigación impactó a los niños y niñas, porque mejoraron sus habilidades de escritura y se sintieron motivados por acceder al proceso de enseñanza, porque las actividades rectoras resultaron ser para ellos algo llamativo y una forma más divertida de aprender, entonces se logra identificar la importancia de aplicar las actividades rectoras en el currículo y se requiere seguir aplicando de estas para beneficiar las habilidades y el desarrollo de los niños y niñas.

Los resultados del estudio contribuyen a la literatura existente porque permite tener la evidencia de la importancia de las actividades rectoras en las estrategias educativas, así mismo en futuras investigaciones se puede tener en cuenta esta investigación y el verificar tal vez qué actividad rectora puede resultar más beneficiosa para los niños y niñas. Entonces se refiere que “Las actividades rectoras son innatas a los niños, ya que facilitan el proceso de aprendizaje por sí

mismas” (Vitola et al, 2024, p. 5), por lo que las actividades rectoras facilitan el proceso de aprendizaje y la adquisición de habilidades, entonces son una herramienta que se debe implementar en las instituciones educativas.

Se recomienda que en las instituciones educativas se mejoren las prácticas relacionadas con la enseñanza, donde es necesario que se apliquen metodologías y estrategias basadas en las actividades rectoras, porque así se pueden lograr avances significativos en cuanto al desarrollo, la adquisición de habilidades y de aprendizajes, ya que siempre se debe buscar las estrategias que beneficien más a los niños y niñas y que les pueda facilitar el acceso al aprendizaje, donde también se le preste atención a sus necesidades, intereses y sus formas de aprender.

Los posibles ajustes metodológicos que se pueden explorar para tener una visión más completa del fenómeno se relacionan con verificar qué actividad rectora beneficia más a los niños y niñas para así aplicarlo en las metodologías que se implementen en el aula de clase. Por otro lado otro ajuste podría ser el que en las instituciones educativas no se recurra solo a libros y cartillas, sino que se haga uso de otros materiales que impulsen la creatividad, que motiven a los niños y niñas y que puedan beneficiar efectivamente su aprendizaje.

### Referencias Bibliográficas

- Ardila, D., y Fernández, T. (2022). Las prácticas lúdicas familiares en el aprendizaje de la lectura y escritura en estudiantes del grado primero. <https://research-ebSCO-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/c/qcagk4/viewer/pdf/co5kn5ufmb>
- Cárdenas, E.; y Meza, H. (2023). Desarrollo de la motricidad fina para mejorar el aprendizaje de la escritura en los niños de segundo año de educación general básica. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria*. <https://research-ebSCO-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/c/qcagk4/viewer/pdf/3ysfw3ulzr>
- Cárate, K.; Casillas, B.; y Fauta, S. (2023). La metodología de aprendizaje de la lectoescritura en el proceso de enseñanza. *Prometeo Conocimiento Científico*. <https://research-ebSCO-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/c/qcagk4/viewer/pdf/3dpjrskij5>
- Carrion, C.; Pinto, B.; Chamorro, F.; y Leal, O. (2022). Los recursos didácticos para el aprendizaje de la lecto-escritura en niños con dificultades de aprendizaje. [file:///C:/Users/gela\\_/Downloads/Dialnet-LosRecursosDidacticosParaElAprendizajeDeLaLectoesc-9401597.pdf](file:///C:/Users/gela_/Downloads/Dialnet-LosRecursosDidacticosParaElAprendizajeDeLaLectoesc-9401597.pdf)
- Congreso de la republica. Ley 115 de Febrero 8 de 1994. [https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- Cueva, D; Plaza, H; Parra, N; y Balla, H. (2021). Escritura y desarrollo psicomotor en niños de seis años. *Revista de Ciencias Sociales y Humana*. <https://acvenisproh.com/revistas/index.php/prohominum/article/view/348/950>
- Flores, M.; Núñez, M. (2018). La práctica psicomotriz y la preparación para iniciar el aprendizaje de la lectura y escritura en niños de 5 años, en las instituciones de educación

inicial. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/cf0b2f03-6198-447a-a6c2-44186a69e285/content>

Jaramillo, B.; Calle, A.; Palacio, D.; Durango, L.; y Rodriguez, E. (2023). Estrategias metodológicas impactando el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes del grado primero. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*.

[https://research-ebSCO-](https://research-ebSCO-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/c/qcagk4/viewer/pdf/v7fcymx6en)

[com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/c/qcagk4/viewer/pdf/v7fcymx6en](https://research-ebSCO-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/c/qcagk4/viewer/pdf/v7fcymx6en)

Sánchez, L.; Hidalgo, J.; y Zambrano, E. (2023). Implementación de actividades innovadoras para el desarrollo de la lecto-escritura en niños de Tercero de Básica paralelos A y B de la Unidad Educativa Balneario de Sua. *Ciencia y Educación*.

<https://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/177/313>

Ministerio de Educación Nacional. (2021). Escuela de escritura, documento de lineamientos.

[https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-411558\\_recurso\\_3.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-411558_recurso_3.pdf)

Mora, O.; y Lescay, D. (2024). Actividades didácticas para el desarrollo de habilidades en la escritura en niños de primero año de básica. *Ciencia y Desarrollo*.

[file:///C:/Users/gela\\_/Downloads/Dialnet-](file:///C:/Users/gela_/Downloads/Dialnet-)

[ActividadesDidacticasParaElDesarrolloDeHabilidades-9432241.pdf](file:///C:/Users/gela_/Downloads/Dialnet-ActividadesDidacticasParaElDesarrolloDeHabilidades-9432241.pdf)

UNICEF. Derecho a la educación de niños, niñas y adolescentes. (2022).

<https://www.unicef.org/chile/media/7026/file/mod%20%20derecho%20educacion.pdf>

Vitola, J.; Cardenas, R.; Bustamante, G.; Castaño, V.; y Perez, W. (2024). Las actividades rectoras en los espacios del nivel de preescolar y sus implicaciones en el proceso de aprehensión del conocimiento en los niños de una institución del departamento de Sucre.

file:///C:/Users/gela\_/Downloads/Dialnet-

LasActividadesRectorasEnLosEspaciosDelNivelDePrees-9426864.pdf

## Apéndices

### Apéndice A

#### *Muestras de investigación*

[https://1drv.ms/f/c/36ff49534b70dbc5/EvcTs7SnzLdJuneZbdVPK1UBTuILXcqGYoIrxSTjlh\\_sEw?e=jpwTJ8](https://1drv.ms/f/c/36ff49534b70dbc5/EvcTs7SnzLdJuneZbdVPK1UBTuILXcqGYoIrxSTjlh_sEw?e=jpwTJ8)