

La inclusión, el mejor camino hacia un buen éxito transformador educativo

Dubys Maria Ramirez Diaz

Gerdys Loraine Hernández Pereira

Asesor

Francisco Javier Portilla

Universidad nacional abierta y a distancia, UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

Resumen

Este texto es el resultado de una investigación formativa que se realizó como parte de un proyecto de grado, lo que permitió pensar acerca de la enseñanza y la indagación en la educación. El análisis se realizó en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado, involucrando a estudiantes de primer grado, incluyendo a niños venezolanos que son migrantes. El objetivo principal fue promover la inclusión en el ámbito educativo mediante la aplicación de la estrategia de didáctica “El rey manda”. Se utilizó un enfoque cualitativo y experimental donde la estrategia de didáctica fue el elemento fundamental, reconociendo su impacto en el sentido de pertenencia y convivencia escolar entre los estudiantes. De este estudio, se llegó a la conclusión de que la estrategia “El rey manda” fortaleció enormemente los lazos de inclusión, favoreciendo la participación activa de todos los niños y reduciendo comportamientos de exclusión hacia los estudiantes extranjeros.

Palabras clave: educational inclusion, teaching strategies, school coexistence, students and diversity in the classroom.

Abstract

This text is the result of formative research conducted as part of a degree project, which allowed for reflection on teaching and inquiry in education. The analysis was conducted at the Pedro Octavio Amado Educational Institution, involving first-grade students, including Venezuelan migrant children. The main objective was to promote inclusion in the educational environment through the implementation of the "The King Commands" teaching strategy. A qualitative and experimental approach was used where the teaching strategy was the fundamental element, recognizing its impact on students' sense of belonging and school coexistence. This study concluded that the "The King Commands" strategy greatly strengthened the bonds of inclusion, fostering the active participation of all children and reducing exclusionary behaviors toward foreign students.

Keywords: educational inclusion, didactic strategies, school coexistence and diversity in the classroom.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento Del Problema.....	11
Pregunta De Investigación	13
Objetivos	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos.....	14
Marcos De Referencia.....	15
Referentes Conceptuales	15
Referentes Teóricos	16
Referentes Técnicos	16
Referentes Legales	17
Referentes Éticos	17
Herramientas Y Métodos	19
Enfoque Y Tipo de Estudio.....	19
Unidad De Análisis	19
Técnicas Para La Recolección De Datos	20
Categorías Para El Análisis De Datos.....	20
Resultados	22
Acercamiento De La Población A La Variable	22
Experimentación	23
Identificación de Variaciones	23

Análisis Y Discusión.....	25
Conclusiones Y Recomendaciones	30
Referencias Bibliográficas	32
Apéndices.....	34

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de investigación</i>	34
--	----

Introducción

La siguiente investigación cualitativa fue realizada en la ciudad de Medellín – Antioquia, en el barrio Buena Vista Belén, en la institución educativa Pedro Octavio Amado. Esta institución educativa es pública y cuenta con diversas jornadas. En la jornada de la mañana se encuentran los grados de secundaria y en la jornada de la tarde están los grados de primaria. Esta institución cuenta con más de 800 estudiantes con rango de las edades desde 5 años hasta los 19 años. Esta investigación se implementó con el grado primero. A este grupo de niños y niñas les gusta realizar sus actividades académicas y jugar. En el aspecto de inclusión educativa en el aula, no se ha logrado generar, ya que hay un grupo de estudiantes chocoanos y paisas que excluyen en todas las actividades que se realizan en el aula a los infantes extranjeros (venezolanos). Generando una tensión negativa y factores de dificultad emocional, cognitiva y de convivencia con los infantes venezolanos. Es considerable resaltar y destacar que la institución educativa no solo son para la transición de conocimientos, sino también que repercute al ser del infante, donde se debe fomentar los principales valores que son: la empatía, el respeto y la convivencia. Por lo tanto, resulta muy relevante ejecutar la estrategia didáctica “el rey manda”, donde se quiere la participación activa y asertiva de los infantes involucrados.

El enfoque y estudio que se realizó fue una investigación cualitativa y la unidad de análisis involucrada en esta investigación son el grupo de 15 estudiantes donde 5 estudiantes son de cultura chocoana, 6 son de cultura paisa y 4 son de la cultura extranjera venezolana y los docentes del grupo responsable del grado primero. La técnica de recolección de datos que se utilizaron en la investigación son los diarios de campos, que por medio de estos se logró registrar detalladamente la interacción del grupo con la implementación de la estrategia didáctica “el rey manda”. Otras de las técnicas de recolección de datos fueron los grupos focales donde se les

preguntaba a cada uno de los participantes lo que les gustaba y lo que no les gustaba de la institución educativa y que lo dibujaran y la entrevista semiestructurada que se le realizó a la docente. Para disminuir esta problemática que está afectando negativamente al grado primero, se implementó esta estrategia didáctica que tiene como finalidad eliminar o reducir la exclusión educativa en el aula por medio de la estrategia didáctica “el rey manda” que son actividades didácticas innovadoras y creativas. Que, por lo tanto, cada una de estas actividades lo que busca es favorecer a los niños y niñas el trabajo colaborativo, comunicación asertiva entre todos, enseñar a respetar y aceptar a sus compañeros tal y cuál cómo son y construir un ambiente de aprendizaje armonioso, integro, seguro, equitativo, parcial para los infantes del grado primero de la institución educativa Pedro Octavio Amado.

La estrategia didáctica “el rey manda” tuvo un impacto significativo y relevante, ya que generó en los niños y niñas que trabajaran en colaboración. Y por medio del diagnóstico inicial que se realizó en la investigación, fomentó la inclusión educativa y la participación asertiva de los infantes. Al lograr implementar la estrategia didáctica “el rey manda”, se pudo evidenciar cómo el juego cumple un rol relevante para los niños y niñas, ya que por medio del juego con reglas inclusivas se promovió la empatía y la colaboración.

Caracterización

Presentación de la Institución

“El estudio se desarrolla en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado, ubicado en el barrio Buena Vista de estrato 1 de la ciudad de Medellín, esta institución atiende estudiante de primaria y secundaria en jornadas de mañana y tarde, cuenta con una infraestructura básica, tiene un espacio amplio y recreativo, se presentan limitaciones de acceso de recursos de internet y tecnológicos, la comunidad educativa está conformada por familias que carecen de ingreso, son vulnerables, la mayoría de los casos son de fragilidad socioeconómica, además, se observa que han ingresados niños del extranjero (*venezolanos*) debido a que les han tocado buscar mejor vida.”

Características Generales de Grupo

“El grupo seleccionado para el estudio, está conformado por 15 estudiantes del grado primero con edades entre 6,7 y 8 años, son estudiantes con escasos recursos y la mayoría de la población son de estrato 1, los estudiantes cuentan con diferentes aprendizajes se observa un grupo de cinco estudiantes de cultura chocona y paisa que les gusta excluir a sus compañeros de nacionalidad extranjera (*venezolana*) los estudiantes les gusta mucho las dinámicas en el aula de clase, es decir, les agrada mucho tener espacios para cantar melodías infantiles, narrar fabulas, poesías o realizar actividades en base con cooperación con los tics”

Demandas de Aprendizaje Según el Contexto

“Los estudiantes de este grupo presenta dificultades al momento de relacionarse con sus compañeros extranjero (*venezolanos*), los estudiantes son excluidos por sus compañeros, lo que afecta en su desarrollo integral, social y principalmente emocional a pesar de que la docente titular ha implementado metodologías de trabajos colaborativos y otras dinámicas, muchos de los

niños y niñas muestran desinterés de relacionarse con sus compañeros extranjero a demás, se evidencia que las metodologías actualmente empleadas por los docentes no logran generar la inclusión entre los estudiantes, por ello, es impredecible adaptar estrategias didácticas que no solo impulse el interés sobre el aprendizaje, si no que favorezca la inclusión y las buenas relaciones interpersonales entre los estudiantes de esta manera se evita la exclusión de cualquier niño y se construyen un proceso educativo más integral, equitativo y afectivo”

Factores Contextuales que Afectan el Aprendizaje

“Se encuentran algunos factores que afectan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, uno de eso factores tenemos lo socioeconómico, donde muchos estudiantes carecen en sus casas de internet y libros, esto desempeña un papel crucial en el desarrollo integral de cada infante, lo que dificulta su aprendizaje y limita sus oportunidades de reforzar los conocimientos adquiridos en clase , en segundo lugar, tenemos la exclusión en el aula de clase que puede afectar a los niños y niñas en su desarrollo social, emocional, académico y de salud mental, la exclusión educativa contribuye a los problemas de autoestima, ansiedad, depresión, aislamiento de los menores excluidos y no logran integrarse al grupo, se destaca que los niños de esta población requieren estrategias didácticas adaptadas a su realidad por lo tanto, es fundamental promover iniciativas que involucren a las familias y a la comunidad en procesos educativos, garantizando un ambiente más favorable para el aprendizaje de los niños”

Planteamiento del Problema

La problemática que se evidencia en la institución educativa Pedro Octavio Amado del grado primero, son comportamientos excluyentes por parte de los estudiantes chocoanos y paisas hacia sus compañeros venezolanos, muestran actitudes ofensivas, rechazos y agresiones en las cuales afecta no solo en lo académico a los niños, sino también repercute en su tranquilidad, la convivencia y desfavoreciendo la educación integral a la que todo infante tiene derecho. Dentro del aula ha traído consigo un impacto muy negativo entre algunos estudiantes, ya que es notable la brecha tan grande que han generado en los estudiantes que realizan la exclusión que son de diversas culturas, chocoana y paisa. Es notable recalcar que las instituciones educativas deben ser espacios donde los infantes se sientan seguros en sus instalaciones, debido a que los niños y niñas deben ser libres a identificarse y expresarse según sean sus culturas, sin ser señalados o estigmatizados.

A pesar de todos los esfuerzos de la docente titular por fomentar la inclusión mediante metodologías colaborativas, aún persisten actitudes de exclusión. Es notable resaltar que esta situación no solo afecta la interacción social dentro del grupo, sino que también repercute negativamente el rendimiento académico emocional de los niños excluidos.

Asimismo, es importante considerar que la educación no se limita a la transición de conocimientos, sino que también se involucra en el ser del niño o la niña, donde se debe promover la formación de valores como la empatía, la convivencia y el respeto. En este sentido, la exclusión en el aula evidencia una brecha en el aprendizaje socioemocional de los estudiantes y desarrollo de competencias clave para la vida en la sociedad. Además, factores contextuales como las condiciones socioeconómicas de la comunidad educativa la carencia de acceso a herramientas tecnológicas y pedagógicas intensifica el problema, muchos estudiantes carecen de

herramientas para reforzar su aprendizaje fuera del aula, lo que limita sus oportunidades de desarrollo. Del mismo modo, la escasa participación comunitaria en el proceso educativo dificulta la implementación de estrategias inclusivas, aumentando el riesgo de que la exclusión persista llegando hasta que la deserción escolar incremente en la institución y afecte tanto el desarrollo académico como el bienestar emocional de los niños involucrados.

Por lo tanto, resulta fundamental realizar estrategias didácticas “el rey manda”, donde participen los niños y niñas. Para lograr eliminar la exclusión en el aula de clase. Además de fomentar el interés por el aprendizaje, promueva la integración dentro del aula. En este sentido, la presente investigación busca promover en el salón de clase del grado primero una buena convivencia entre sus compañeros, generando un espacio donde el infante se sienta en armonía, en respeto y la aceptación de la diversidad, logrando la construcción de un entorno educativo más equitativo, afectivo, seguro y propicio para fomentar un aprendizaje integral y enriquecedor en todos los estudiantes.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fomentar la inclusión educativa en los niños de 6 a 7 años del grado primero de la institución educativa Pedro Octavio Amado mediante la estrategia Didáctica “el rey manda” a fin de disminuir exclusión en el aula de clase durante el año electivo 2025?

Objetivos

Objetivo General

Fomentar la inclusión educativa en el aula en los estudiantes del grado primero de la institución educativa Pedro Octavio Amado, mediante la estrategia didáctica “el rey manda” a fin de permitir la participación indiscriminada de todos los estudiantes en las actividades de aula de clase durante el año electivo 2025.

Objetivos Específicos

Realizar un diagnóstico inicial estrategias didáctica “el rey manda” que fomentan la inclusión y participación de todos los estudiantes.

Implementar la estrategia didáctica “el rey manda” para fomentar valores de inclusión y trabajo en equipo entre los estudiantes.

Valorar si disminuyo la inclusión educativa y la actitud de exclusión dentro del aula de clase.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

La propuesta investigación se basa en conceptos claves que guían la investigación, establecen un marco de significado relevante para el estudio, fundamentado en fuente actualizadas y vínculos con el contexto educativo entre ellos se encuentran:

Inclusión Educativa. Asegurar que todos los niños reciban una educación de calidad en equidad de condiciones. “El derecho a la educación exige garantizar que todos los niños, niñas y jóvenes tengan, en primer lugar, acceso a la educación, pero no a cualquier educación sino a una de calidad con igualdad de oportunidades son, justamente, esos tres elementos los que definen la inclusión educativa o educación inclusiva” (Echeita & Duk, 2008, Pg. 3)

Estrategia Didáctica. Este método a los docentes, facilitar el aprendizaje y promover la inclusión de los estudiantes. Según Córdoba & García (2017) “el juego como estrategia lúdica de desarrollo, de enseñanza y práctica, con el fin de que el estudiante pueda alcanzar la equidad e igualdad de oportunidades, respeto a la diversidad” (Pag. 46)

Diversidad en el Aula. reconocimiento y valoración de las Características y necesidades individuales entre los estudiantes, promoviendo un ambiente de respeto e inclusión. Tarazona (2024) “El respeto a la diversidad y la inclusión son principios esenciales para forjar una sociedad justa y equitativa” (Pag.10).

Referentes Teóricos

Han explorado el uso de diversas estrategias para fomentar la inclusión educativa en niños de 6 a 7 años. Tarazona Ortiz, María Alejandra (2024) “en su investigación sobre el impacto del juego de roles en la promoción del respeto y la inclusión, por la diversidad en niños de 6 a 8 años, concluyó que la metodología participativa fomenta la integración social y reduce. Actitudes de discriminación en el aula”.

Córdoba, Villarejo y García Umaña, (2017) “estos autores proponen el uso del juego como herramienta pedagógica. Para fomentar una cultura educativa inclusiva, resaltando que la Secretaría Lúdica faciliten la participación comprometida y la interacción dinámica de todos los estudiantes”.

UNESCO (2008) este documento establece la inclusión educativa es un modelo que busca adaptar los sistemas educativos para asegurar que todos los estudiantes sin importar diferencias individuales accedan a una educación de calidad en condiciones equitativa.

Referentes Técnicos

Para aplicar estrategia de inclusión educativa de manera efectiva, es importante considerar documentos y normativas expedidas por entidades como la secretaría de Educación y el Ministerio de Educación Nacional (MEN). Asimismo, organizaciones internacionales como la UNESCO y la UNICEF proporcionan guías y marcos operativos relevantes para la aplicación de estrategias inclusivas en el entorno escolar.

Referentes Legales

La educación colombiana considera que la inclusión educativa es muy relevante porque reconoce y responde a la diferencia de los niños y las niñas, por lo tanto, cuando en las aulas de clase se presentan esta problemática de exclusión, hoy el Ministerio de Educación plantea la generación de estrategias de ética para disminuirla, al respecto, el Ministerio de Educación plantea la genética, generación de estrategias didácticas para disimular, al respecto, la ley 1804 de 2016, reafirma el “compromiso del estado Colombiano con la protección de los derechos de la infancia, garantizando su bienestar físico, emocional y social a demás, promueve su desarrollo integral para que todos los niños y niñas puedan ejercer plenamente su derecho. (art. 4, Ley 1804 del 2016).

La Ley 115 de 1994 regula el sistema educativo en Colombia y establecen principios fundamentales para asegurar una educación equitativa e inclusiva que brinde igualdad de oportunidades a todos los estudiantes, en su artículo 5 como menciona que la educación debe ser un proceso inclusivo, respetando las diferencias individuales de los estudiantes, asimismo, en su artículo 14, promueve el juego como un enfoque pedagógico que facilita el aprendizaje de la educación inicial, promoviendo el desarrollo integral de los niños. (Congreso de la República de Colombia, 1994).

Referentes Éticos

Los referentes éticos en una investigación educativa garantizan el respeto, la seguridad y la equidad en la participación de los sujetos involucrados, en este estudio se aplican principios fundamentales como la valoración de la equidad y el reconocimiento de los derechos de todos los participantes, asegurando que los niños se han tratado con consideración y que a su integridad no se ve afectado; el consentimiento informado, mediante el cual se solicitará autorización a los

padres o tutores antes de la participación en la investigación, explicando claramente sus objetivos y alcances; la confidencialidad y privacidad como que garantizará la seguridad y la confidencialidad de la información y los datos personales recopilada, usándola exclusivamente con fines académicos: y la justicia y equidad, asegurando que todos los participantes Reciban un trato igualitario sin ningún tipo de discriminación. (Declaración de Helsinki, 1964, actualizado en el 2013).

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

Este estudio se basa en un diseño de investigación cualitativo, se define como un tipo de metodología de investigación que se fundamenta en comprender y explorar fenómenos complejos y la interpretación que les atribuyen a grupos o individuos. según Cerrón (2019) “La investigación cualitativa se configura de manera pertinente para la educación, permite aplicar y proponer mejoras continuas a la estructura de la realidad social emergente de la formación de estudiantes, docentes y comunidad educativa”, busca comprender la manera en que la estrategia didáctica “el rey manda” influye en la inclusión educativa de los niños y niñas de las edades de 6 y 7 años del grado primero de la institución educativa Pedro Octavio Amado.

A través de este enfoque se analizarán las percepciones, experiencias y dinámicas dentro del aula y el tipo de estudio se basa en un diseño de investigación, acción participativa, permitiendo la observación, la intervención y evaluación del impacto de la estrategia didáctica “el rey manda” en el aula.

Unidad de Análisis

El estudio se desarrolla en la institución educativa Pedro Octavio Amado esta institución está ubicada en el barrio Buena Vista en la ciudad de Medellín – Antioquia en la jornada de la mañana se atiende a los estudiantes de bachillerato y en la jornada de la tarde se atiende a los estudiantes de primaria, la comunidad educativa está conformada por familias que carecen de ingreso; la mayoría de los casos son de fragilidad socioeconómica. Se observa que han ingresado niños del extranjero (*venezolanos*) debido a que les ha tocado buscar una mejor vida, el grupo seleccionado para el estudio está conformado por 15 estudiantes del grado primero con edades entre 6 y 7 años.

Se observa que el grupo de los 15 estudiantes, 5 estudiantes, son de cultura chocoana y 6 estudiantes son de cultura paisa, el resto de nuestro grupo de estudio seleccionado, que son 4 niños, son de cultura (*venezolana*), a los estudiantes de cultura chocoana y paisa les gusta excluir a sus compañeros de nacionalidad extranjera, por lo tanto, afecta al desarrollo integral, social y principalmente emocional de los niños y niñas venezolanas, la unidad de análisis se conformará de la siguiente manera:

15 estudiantes del grado primero. de la institución educativa Pedro Octavio Amado, quienes serán los principales actores en la aplicación de la estrategia

docentes responsables del grupo. quienes implementarán y observarán la estrategia didáctica.

Técnicas para la Recolección de Datos

Diarios de Campo. Se realizará un registro detallado de las interacciones dentro del aula a lo largo de la implementación de la estrategia didáctica “el rey manda” este diario permitirá documentar experiencias como actitudes y dinámicas entre los estudiantes, así como las percepciones de los docentes sobre el impacto de la estrategia de en la e inclusión educativa

Entrevista Semiestructurada. Se realizarán entrevistas a docente titular para recopilar información sobre sus experiencias, como percepciones y conocimientos respecto a la inclusión educativa.

Grupos Focales. se realizarán con los estudiantes para evaluar sus experiencias, perfecciones y cambios en la convivencia escolar.

Categoría para el Análisis de Datos

Se realizará en el grado primero la estrategia didáctica del “el rey manda”, que consiste en desarrollar tres actividades que son:

El Túnel Humano. es un juego que consiste que los niños y niñas formen una fila y abren sus piernas para crear un túnel, un compañero debe arrastrarse o pasar gateando por debajo hasta llegar al final.

¡Que no Caiga el Globo! el objetivo de este juego es conseguir que todos los participantes se pasen un globo sin que toque el suelo, si toca el suelo, el participante tiene que realizar penitencias.

La Bomba Explosiva. los niños y niñas forman un círculo y pasan la bomba (pelota) mientras suena la música, cuando la música se detenga, quien tenga la bomba debe cumplir el reto de imitar a un animal o decirle algo bonito sobre un compañero.

Por medio, de la estrategia didáctica “el rey manda”, se quiere lograr disminuir la exclusión educativa que se encuentra en el aula del grado primero de la institución educativa Pedro Octavio Amado, estas experiencias se realizan con la finalidad de que todos los estudiantes participen sin excepción de sus culturas, nacionalidad o etnias.

Resultados

La implementación de la estrategia didáctica “El rey manda” en el aula de primer grado de la institución educativa Pedro Octavio Amado permitió observar cambios significativos entre los estudiantes, se evidenció que, al inicio persistían actitudes de exclusión hacia los compañeros de nacionalidad venezolana, con el desarrollo de cada una de las actividades de la estrategia didáctica “el rey manda” los infantes comenzaron a integrarse de manera equitativa. Los resultados mostraron que:

Se redujeron las actitudes de rechazo y agresión dentro del aula.

Se fomentó la inclusión educativa en el salón de clase.

Se promovió la participación activa de todos los estudiantes sin distinción de origen cultural.

Se fortaleció las relaciones entre los estudiantes a través del juego cooperativo.

Acercamiento de la Población a la Variable

Para analizar la inclusión educativa en el aula, se realizó un acercamiento inicial mediante la observación de las dinámicas sociales entre los niños, se identificó que la inclusión era incurren de, especialmente por parte de un grupo de estudiante que limitaban la participación de compañeros extranjeros en actividades en el aula, a través del diario de campo, grupos focales, técnicas participativas y entrevista con la docente titular, se evidenció que los niños excluidos experimentaban sentimientos de tristeza y aislamiento con la implementación de la estrategia didáctica “el rey manda”, se logró generar un ambiente de mayor integración, ya que la estrategia permitió que los estudiantes compartiesen experiencias en igualdad de condiciones.

Experimentación

La experimentación con la estrategia didáctica “el rey manda” se llevó a cabo mediante la aplicación de tres actividades claves:

El túnel humano.

¡Que no caiga el globo!

La bomba explosiva.

Cada actividad fue implementada en diferentes sesiones para evaluar el impacto de la interacción y la cooperación entre los niños. Se evidencio que los juegos despertaron el interés y la motivación en los estudiantes, lo que facilito el proceso de inclusión educativa en el aula de clase.

Identificación de Variaciones

Antes de implementar la estrategia didáctica “el rey manda” en el aula de clase del grado primero de la institución educativa Pedro Octavio Amado se visualizaba como los estudiantes paisas y chocoanos excluían los infantes extranjeros (venezolanos) en las actividades que se realizaban en el aula, los estudiantes excluidos se sentían emocionalmente tristes y se sentaban en un rincón en el aula aislado de las actividades que se realizaban por sus compañeros, la docente titular implementaba estrategias para eliminar o disminuir la exclusión educativa pero no generaban en los infantes impacto, por lo tanto, estaba frecuente esa conducta de exclusión en el aula. Para implementar la estrategia didáctica “el rey manda” se utilizaron técnicas participativas, diarios de campos, entrevista y grupos focales con la finalidad que la estrategia didáctica lograra un gran impacto significativo para los niños y niñas del grado primero de la institución educativa Pedro Octavio Amado, al momento de la implementación de la primera sesión que fue el túnel humano se pudo ver como el inicio de la actividad como los estudiantes

paisas y chocoanos entre ellos mismos querían solo participar en la actividad sin que los niños extranjeros participaran en la actividad, luego en la segunda sesión se pudo evidenciar como la actividad ¡Que no caiga el globo! todos los niños y niñas participaban activamente en el juego y en la última sesión la bomba explosiva todos los estudiantes se divertían, había risas, alegrías, entre ellos mismos se olvidaron de la exclusión educativa que estaba en el aula de clase, después de realizar la estrategia didáctica “el rey manda” género en los infantes, participación activa, equidad, interacción, cooperación y un aula con inclusividad educativa.

Análisis y Discusión

La presente investigación se realizó en la institución educativa Pedro Octavio Amado en la jornada la tarde con un grupo de 15 estudiantes del grado de primero de las edades de 6, 7 y hasta 8 años, estos infantes son de extracto 1 y la institución está ubicada en la ciudad Medellín – Antioquia en el barrio Buena Vista Belén, a este grupo de estudiantes les gusta dibujar, jugar, colorear, cantar y narrar cuentos, cabe resaltar que los niños y niñas que están participando en esta investigación son de diversas culturas que son chocona, paisa y venezolana, los estudiantes de cultura chocona y paisa excluyen en las actividades que se realizan en el aula a los estudiantes venezolanos.

El presente estudio se propuso responder a la pregunta: ¿Cómo fomentar la inclusión educativa en los niños de 6 a 7 años del grado primero de la institución educativa Pedro Octavio Amado mediante la estrategia Didáctica “el rey manda” a fin de disminuir exclusión en el aula de clase durante el año electivo 2025?, con el objetivo general de fomentar la inclusión educativa mediante actividades lúdicas que promuevan la convivencia y el respeto por la diversidad cultural en el aula, desde un enfoque cualitativo y bajo el diseño de investigación y acción participativa, se implementó la estrategia “el rey manda” con una muestra intencionada conformada por estudiantes de primer grado, entre ellos estudiantes venezolanos, así como la docente del grupo, se utilizó la observación participante, registro de diario de campo y relatos espontáneos de los niños como técnica de recolección de información, la estrategia didáctica tuvo un gran impacto sobre los estudiantes, ya que se logró que el grupo primero se integraran, tuvieran una participación asertiva, se aceptaran tal cual como son y trabajaran en equipo. Por medio del diagnóstico inicial estrategia didáctica “el rey manda” se promovió la inclusión educativa y la participación activa de todos los infantes del grado primero, al implementar la

estrategia didáctica “el rey manda” incentivo a los estudiantes que a través del juego con reglas inclusivas se fomenta valores como el respeto, como la cooperación y la empatía este resultado se alinea con lo planteado por autores como Vygotsky respalda que el aprendizaje significativo ocurre en la interacción social, lo cual fue evidente en las experiencias compartidas durante la implementación de la estrategia. Según Vygotsky (1896) “el juego construye una dinámica en constante transformación que estimula significativamente el desarrollo mental infantil , esto permite habilidades como la atención, la memoria y el recuerdo se ejerciten de forma intencional, placentera y sin esfuerzo aparente”.

Tras varias semanas de aplicar “el rey manda”, se evidenciaron cambios notables: los estudiantes venezolanos comenzaron a participar con medidas de seguridad, los grupos de juegos se volvieron diversos, y se redujeron significativamente las expresiones de rechazo o burla. Los niños colombianos, por su parte, mostraron mayor apertura para compartir y colaborar. El lenguaje afectivo utilizado por los participantes también mejoró, reflejando mayor empatía y comprensión hacia las diversas culturas.

La estrategia didáctica “el rey manda” logró disminuir la problemática que se presenta en el aula del grado primero de la institución educativa Pedro Octavio Amado. Esta actividad fomentó que los niños y niñas trabajen en equipo, participación activamente de los infantes y sobre todo dar a conocer a los niños que hacen la exclusión educativa cómo afectan a sus compañeros. Esta actividad fue aceptada por los infantes y tuvo un progreso muy significativo y parcial, cabe resaltar que cuando se mitigó la problemática de exclusión del grado primero de la institución educativa Pedro Octavio Amado, se presenta un aula con ambiente favorable para el desarrollo emocional y físico de los estudiantes.

¿Cuáles son las referencias conceptuales claves de esta investigación? Esta propuesta investigativa se basa en conceptos claves como lo son la inclusión educativa y la estrategia

La didáctica y la diversidad en el aula que dirigen esta investigación a un marco de representación importante y fundamental para este estudio. Por lo tanto, en los referentes teóricos que se utilizaron en esta investigación esta Tarazona Ortiz, María Alejandra (2024) que afirmaron en su investigación sobre el impacto del juego de roles en la promoción del respeto y la inclusión, por la diversidad en niños de 6 a 8 años, concluyó que la metodología participativa fomenta la integración social y reduce. Actitudes de discriminación en el aula. ¿Qué referentes legales estuvieron en esta investigación? En esta investigación estuvieron los referentes legales como el Ministerio de Educación Nacional, las leyes de 1804 de 2016 y la Ley 115 de 1994.

¿Cuál fue el enfoque y tipo de estudio de esta investigación? esta investigación cualitativa busca de manera que la estrategia didáctica “el rey manda” influya en la inclusión educativa en los infantes de las edades de 6, 7 y 8 años de la institución educativa Pedro Octavio Amado del grado primero.

¿Qué unidad de análisis se utilizó? Si bien es cierto, en el grupo de los 15 estudiantes, 5 son de cultura chocoana, 6 de cultura paisa y 4 de la cultura venezolana. Estos 15 participantes son los principales autores de esta estrategia didáctica “el rey manda”. Por otra parte, se encuentran los docentes responsables que implementan y observan la estrategia didáctica.

¿Cuáles técnicas para recolección de datos se utilizaron en esta investigación? Las técnicas de recolección que se utilizaron fueron diarios de campo, grupos focales y entrevistas semiestructuradas.

¿En qué consiste la categoría para el análisis de datos? Se realizó en el grado primero la estrategia didáctica del “el rey manda”, que consistió en desarrollar tres actividades que son: El

túnel humano, ¡que no caiga el globo! y la bomba explosiva, por medio de estas actividades se quiere lograr disminuir la exclusión educativa que se encuentra en el aula del grado primero de la institución educativa Pedro Octavio Amado.

¿Qué resultados fueron obtenidos en esta investigación?

Los resultados obtenidos tras la implementación de la estrategia didáctica “el rey manda” evidencia un cambio significativo en la dinámica social del aula de primer grado de la institución educativa Pedro Octavio Amado, especialmente en lo relacionado con la inclusión educativa de los estudiantes venezolanos. En la fase inicial de observación, se identifican actitud inclusión y rechazo por parte de algunos estudiantes (paisa y chocoanos) hacia sus compañeros de nacionalidad extranjera, lo que generaba sentimientos de tristeza, aislamiento y una baja participación en la actividad del aula por parte de los estudiantes excluidos. Las estrategias previamente utilizadas por el docente titular no habían logrado disminuir esta conducta de manera afectiva. Sin embargo, al aplicar la estrategia, “el rey manda”, compuesta por actividades lúdicas y cooperativas como el túnel humano, ¡que no caiga el globo ¡y la bomba explosiva, se promovieron espacios de interacción positiva, igualdad y trabajo! Estos juegos no solo motivaron a los estudiantes, sino que también crearon sin la virtud de que la participación de todos los estudiantes son indispensable para el éxito de la actividad, eliminando de forma progresiva las barreras sociales previamente existentes.

La estrategia tuvo un impacto emocional positivo, ya que los estudiantes antes se sentían excluidos comenzaron a mostrar mayor entusiasmo, se integraron a las actividades colectivas y compartieron momentos de alegría con sus compañeros. Además, se observa la risa, cómo la diversión y el disfrute colectivo durante las sesiones lúdicas actuará como mecanismo natural de integración y eliminación de prejuicios.

En conclusión, la investigación demuestra que una estrategia didáctica basada en el juego, “el respeto y la participación activa como “el rey manda” puede ser altamente afectiva para disminuir la inclusión educativa y fomentar la equidad e integración cultural en el aula, transformando significativamente el ambiente escolar y el desarrollo social de los estudiantes.

Conclusiones y Recomendaciones

La investigación permitió identificar que la implementación de estrategias lúdicas como el “rey manda” favorecen significativamente la inclusión educativa en el aula de primer grado de la institución educativa Pedro Octavio Amado. Los resultados evidencian una mejora en la interacción entre los estudiantes, especialmente en la integración de niños migrantes venezolanos, lo que responde positivamente al objetivo principal de reducir prácticas incluyentes mediante actividades participativas y colaborativo. Esta evidencia conecta directamente con la pregunta de investigación al mostrar cómo una estrategia puede transformar la dinámica social en el aula.

El proceso investigativo permitió comprender y resignificar el papel del maestro como mediador activo en la construcción de relaciones inclusivas. Se evidenció un cambio en la mirada hacia el otro, reconociendo la diversidad no como un obstáculo, sino como una oportunidad de enriquecimiento mutuo. Este avance se manifestó en la apertura de espacios de participación equitativa y en el fortalecimiento del sentido de pertenencia de todos los estudiantes dentro del grupo

La variable lúdica aplicada, a través de los juegos, el “rey manda”, impactó de forma positiva en la población estudiada, estimulando el respeto por las normas, la escucha activa y la empatía. Si bien se observaron logros importantes, como la disminución de conflictos y el aumento de participación, también se identificaron aspectos a mejorar, como la necesidad de mayor constancia en la aplicación de la estrategia para asegurar resultados sostenibles en el tiempo.

Se recomienda que los docentes incorporen estrategias lúdicas de forma sistemática y ciente, ajustándola a las necesidades y características de su grupo. Específicamente, el uso de

juegos didácticos debe acompañarse de momentos de reflexión colectiva que fortalezcan la comprensión de valores como la igualdad, el respeto y la cooperación. Asimismo, es importante capacitar a los docentes en el diseño de ambientes inclusivos de que reconozcan y valoren la diversidad cultural presente en el aula.

Los resultados de esta investigación cualitativa fueron de un resultado impactante ya que se logró que los estudiantes de la institución educativa Pedro Octavio Amado del grado primero implementaran y reconocieran la relevancia de generar un aula de clase inclusiva. Por medio, de la inclusión educativa se generan ambientes de aprendizajes saludables, de interacción e interés para los infantes.

Una de las principales recomendaciones para solucionar las problemáticas de exclusiones educativas que se encuentran en las aulas es implementar estrategias didácticas, de aprendizajes colaborativos, comunicación asertiva entre docente y estudiantes y fomentar el respeto. Las estrategias de las TIC, como lo es implementar videos y melodías inclusivas, pueden completar la visión de aulas de inclusión educativa.

Referencias Bibliográficas

- Asociación Médica Mundial. (2013). Declaración de Helsinki – Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. Asociación Médica Mundial. Recuperado de <https://www.wma.net/es/polices-post/declaracion-de-helsinki>
- Cerrón Rojas, W. J. (2019). [La investigación cualitativa en educación](#). *Horizonte de la Ciencia*, 9(17), 1-8. Universidad Nacional del Centro del Perú. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570967709010/html/>
- Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994 - Ley General de Educación*. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Córdoba , E. ., & García-Umaña , A. . (2017). Estrategias lúdicas para el fomento de una cultura educativa inclusiva. *Revista Inclusiones*, 44-61. Recuperado a partir de <https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/589>
- Duk, C., & Echeita, G. (2008). INCLUSIÓN EDUCATIVA. *Revista Inclusiones*, Recuperado a partir de https://revistainclusiva.ucentral.cl/revistainclusiva/article/view/2_1_001/583
- Tarazona Ortiz, María Alejandra, (2024). El juego de roles como estrategia para fomentar la inclusión y el respeto a la diversidad en 10 niñas y niños de 6 a 8 años del barrio los Olivos ubicado en la ciudad de Ocaña Norte de Santander. https://repository.unad.edu.co/handle/10596/62000?utm_source=chatgpt.com
- UNESCO, (2008) La Educación inclusiva: el camino hacia el futuro, documento de referencia https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000162787_spa#:~:text=La%20Declaraci%C3%B3n%20sobre%20la%20EPT,adultos%20y%20fomentar%20la%20equidad.
- Vygotsky (1896). Vygotsky y su teoría constructivista del juego. <https://webs.ucm.es/BUCM/revcul/e-learning-innova/5/art382.php>

Apéndices

Apéndice A

Carpetas de evidencia

https://drive.google.com/drive/folders/1qctL8Dr8un4eUFvyoJl-pOkbdigizpGY?usp=drive_link