

Competencias lectoras básicas a través de estrategias lúdicas de lectura en estudiantes de grado tercero de primaria de la Institución Educativa Jorge Eliécer Gaitán de Sabanalarga, Casanare

Kenny Tatiana Rojas Alfonso

Asesora

Diana Carolina Suarez Diaz

Universidad Nacional Abierta y a Distancia-UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación-ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán de Sabanalarga Casanare, trabajando con niños y niñas de grado tercero. El objetivo general fue Promover las competencias lectoras básicas en estudiantes de grado tercero de primaria de la Institución Educativa Jorge Eliécer Gaitán de Sabanalarga Casanare, a través de estrategias lúdicas de lectura durante el primer semestre del 2025, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que puso en juego las estrategias lúdicas de lectura reconociendo sus efectos en las competencias lectoras básicas. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que Los hallazgos obtenidos a lo largo del proceso investigativo han tenido relevancia en el factor de competencias básicas lectoras ya que se evidencio que los niños y las niñas de la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán tienen las capacidades, pero hay ausencia de metodologías pedagógicas innovadoras y lúdicas para movilizar estas competencias.

Palabras clave: lúdica, lectura, competencias, metodologías, pedagogía

Abstract

This document is the result of a formative research exercise, developed as a degree requirement, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was conducted at the Jorge Eliécer Gaitán Educational Institution in the municipality of Sabanalarga, Casanare, with third-grade primary school students. The main objective was to promote basic reading competencies in third-grade students through playful reading strategies during the first semester of 2025. A qualitative and experimental approach was used, implementing these strategies to identify their effects on the development of basic reading skills. Based on this research process, it was concluded that the findings had a significant impact on strengthening basic reading competencies. It was evident that the students at the institution have the necessary capabilities; however, there is a lack of innovative and playful pedagogical methodologies to activate and enhance these competitions.

Keywords: playfulness, reading, competencies, methodologies, pedagogy.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación	13
Objetivos	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos.....	14
Marcos de Referencia	15
Referentes Conceptuales	15
Referentes Teóricos	15
Referentes Técnicos	16
Referentes Legales	18
Referentes Éticos	18
Herramientas y Métodos	20
Enfoque y Tipo de Estudio	20
Unidad de Análisis	20
Técnicas para la Recolección de Datos.....	20
Categorías para el Análisis de Datos	21
Resultados	23
Acercamiento de la Población a la Variable	23
Experimentación	23
Identificación de Variaciones	24

Análisis y Discusión	25
Conclusiones y Recomendaciones	29
Referencias Bibliográficas	31
Apéndices.....	35

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestra de investigación</i>	35
---	----

Introducción

Nos encontramos en una época donde las pantallas han sido la solución para entretener a los niños y niñas especialmente, dejando de lado actividades como la lectura que enriquecen la imaginación, favorece la oralidad, aporta a la adquisición de ortografía y desarrolla las competencias lectoras. La lectura es una habilidad fundamental, se visualiza como la puerta de entrada al conocimiento, leer le permite al estudiante mejorar el rendimiento académico, ser crítico y analítico, características importantes en el ámbito actual.

Las competencias lectoras básicas son parte importante en la formación educativa, la necesidad de poder comprender lo que se lee, identificar las ideas principales e incluso tener un nivel óptimo en competencias lectoras permite que haya mejoras en el aprendizaje académico, los niveles bajos de competencias lectoras tienen varias causas, podemos comenzar porque no se les inculca desde niños el hábito de la lectura, la falta de compromiso de los padres de familia en la habilidad lectora, pero sobre todo la carencia de actividades pedagógicas innovadoras en el aula que aborde ese tema en específico, las competencias lectoras es una problemática no aislada que puede que afecte en muchos ámbitos a los niños y niñas por ello es importante estudiar esta problemática así como lo hacen los diferentes estudios e informes como el estudio PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) que evalúa el rendimiento lector de niños de cuarto grado y la relación de la misma con el contexto familiar, escolar y social, también podemos basarnos en informes de la UNESCO donde enfatiza que la habilidad lectora es esencial para la participación en la sociedad.

Por ello el objetivo general de esta investigación es promover las competencias lectoras básicas en estudiantes de grado tercero de primaria de la Institución Educativa Jorge Eliécer Gaitán de Sabanalarga, Casanare, a través de estrategias lúdicas de lectura durante el primer

semestre del 2025, tomando como base la investigación cualitativa experimental y las técnicas para la recolección de datos como entrevista semiestructurada, actividades pedagógicas acompañadas de diarios reflexivos y valoraciones de competencias. A su vez toman en cuenta tres categorías de análisis para la investigación como lo fueron la valoración del estado actual de competencias lectoras básicas, el Juego como impulsador de competencias lectoras básicas y Cambios en la comprensión lectora.

La actividad lúdica o el juego tuvo un impacto positivo, fue bien recibido entre la población de estudio, no solo movilizó el aspecto ontológico, si no que se demostró que la población participante son un grupo muy capaz, que las estrategias si importan y que es indispensable salir de lo cotidiano, en cada página de esta investigación reposan datos importantes para poder comprender a cabalidad la problemática investigada por ello te invito a descubrir cada una de ellas.

Caracterización

Este proyecto se va a desarrollar en un contexto institucional donde los estudiantes de básica primaria y secundaria conviven y comparten lugares en común a pesar de ser una institución con infraestructura y espacios verdes amplios, dicha institución es de carácter técnico y de género mixto, dirigida por el señor rector Wilmer Alexander Tovar Ríos. La institución educativa está ubicada en Colombia, departamento de Casanare, municipio de Sabanalarga y cuenta con sedes en el corregimiento del secreto como también en algunas veredas del municipio, pero la investigación se llevará a cabo específicamente en la sede principal del casco urbano de Sabanalarga Casanare que tiene como dirección barrio centro carrera 5 No 5-20.

La población a trabajar está conformada por niños y niñas del grado tercero y tiene como director al licenciado Javier Gordillo, el aula cuenta con una población de 28 estudiantes de los cuales 15 son niñas y 13 son niños, en edades de 8 y 9 años, 25 de estos niños viven en la zona urbana y 3 de ellos en zona rural, los cuales son transportados en las rutas asignadas, ellos cuentan con hogares conformados por familias disfuncionales o reconstruidas, donde la mayoría de acudientes son solo las madres de familia y los padres son ausentes; de acuerdo a la información recolectada con base a diálogos cruzados con el director de aula y observaciones del contexto se pudo evidenciar que los estudiantes tienen falencias a nivel de lectura.

MINED, 2016, “su objetivo básico es el aprendizaje de la lectura y el desarrollo de la expresión oral y escrita; se trabajarán la caligrafía y la ortografía como elementos importantes que permitirán al alumno perfeccionar, de manera gradual, su escritura” (Pág. 6). para generar una correcta comunicación y como consecuencia positiva incentivar la expresión clara y coherente de ideas y sentimientos. así como refiere Cruz, (2016). La lectura es enriquecedora, apasionante y placentera; esta ayuda a soñar, fantasear y poner en uso la imaginación. P. 4

La institución educativa no cuenta con proyectos pedagógicos enfocados a la lectura hasta el momento, solo está la idea latente de iniciar con el proyecto, pero no hay nada estructurado, pienso que esto cuenta como una limitación hacia el aprendizaje, sumado a esto los padres de familia no son comprometidos con este proceso, se quedan solo con lo que les brinda la institución. Es importante que se generen proyectos pedagógicos de lectura para generar beneficios de comprensión lectora, desarrollo de creatividad, imaginación, ampliación de vocabulario y ortografía.

Volviendo al factor familia es importante mencionar que se ven diferencias académicas en los estudiantes cuyos padres están en un nivel de escolaridad de grado universitario e incluso con bachiller ya que hay padres de familia que solo cuentan con formación primaria, fuera de esto hay padres de familia que trabajan todo el día y no pueden estar pendiente de las actividades de sus hijos.

A nivel comunitario se cuenta con establecimientos como la biblioteca municipal donde a los niños y niñas se les brinda una guía o acompañamiento con sus deberes, pero no hay el suficiente interés para asistir y prefieren los espacios de esparcimiento, ocio y deporte.

Planteamiento del Problema

Los estudiantes del grado tercero se desempeñan de manera optimista, son estudiantes activos y preguntan cuando no entienden, el docente siempre esta presto para volver a explicar cuantas veces sea necesario, ellos son dinámicos y muestran interés por las actividades que lleven al arte, la música y que sientan que son dinamizadoras, son un grupo tranquilo en su mayoría, tienen muy bien estructurados los tiempos de trabajo para poder salir a descanso.

Las estrategias pedagógicas para el grado tercero son limitadas hacia la problemática identificada, hasta hace poco el director de grado diseño un proyecto pedagógico nombrado leer no es un cuento, aquí te lo cuento, pero es algo que no se ha puesto en marcha, se trabaja sobre todo en proyectos ambientales y matemáticas, tienen un método de aprendizaje tradicional basado en repetición, todo el tiempo se escribe en el cuaderno transcribiendo la información no he podido evidenciar un aprendizaje tecnológico u otro método diferente para la problemática evidenciada, pienso que esto conlleva a lo rutinario por ende no se genera estimulación y es notable la pérdida de interés en las actividades que tengan lectura.

Es importante y pertinente introducir actividades de lectura a través de actividades dinamizadoras con estrategias que los estimulen a pensar, investigar, leer , pero sobre todo romper lo monótono y clásico del estudio para que aporte al aprendizaje, en mi concepto este tipo de aprendizaje se puede ofrecer a través de lectura interactiva, juegos de lectura, discusiones y foros en línea sobre lecturas; pienso que al introducir este tipo de actividades se fomentaría el desarrollo de habilidades críticas, comprensión en la lectura no solo de libros si no en las áreas que lo requieran, mejora de retención de información, van a desarrollar la habilidad de creación de textos y la ampliación de vocabulario, habilidades que sin lugar a dudas mejoraría el rendimiento académico.

Como señala Solé (2012) citado en García- García et. Al. (2018) afirma que el proceso de lectura debe asegurar la comprensión a través de la puesta en marcha de diferentes acciones que permitan a quien lee activar sus conocimientos previos para construir ideas sobre el contenido, organizar la información relevante, detenerse cuando lo requiera e incluso regresar y reflexionar; lo que implica espacios para desarrollar una lectura individual sin eliminar la posibilidad de concurrencias de diálogo y discusión. En este orden de ideas, la lectura en contextos académicos ha cobrado mayor importancia y está llamada a participar cada vez más activamente de los procesos de aprendizaje continuo y aprendizaje para la vida.

Los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Jorge Eliécer Gaitán presentan dificultades en fluidez y comprensión lectora, lo que afecta su capacidad de expresión y aprendizaje en distintas áreas; esto se ve agravado por la falta de hábitos de lectura en el hogar y la ausencia de estrategias pedagógicas innovadoras en el aula, Stabback (2016). Plantea que “la lectura y escritura en los primeros grados de primaria para apoyar al desarrollo de competencias esenciales” p. 3

Pregunta de Investigación

¿Cómo promover las competencias lectoras básicas en estudiantes de grado tercero de primaria de la Institución Educativa Jorge Eliécer Gaitán de Sabanalarga, Casanare, a través de estrategias lúdicas de lectura durante el primer semestre del 2025?

Objetivos

Objetivo General

Promover las competencias lectoras básicas en estudiantes de grado tercero de primaria de la Institución Educativa Jorge Eliécer Gaitán de Sabanalarga, Casanare, a través de estrategias lúdicas de lectura durante el primer semestre del 2025.

Objetivos Específicos

Explorar cómo los estudiantes de grado tercero de primaria interactúan con estrategias lúdicas de lectura para el desarrollo de competencias lectoras básicas.

Movilizar las competencias lectoras básicas en estudiantes de grado tercero de primaria a través de la experimentación con estrategias lúdicas de lectura.

Reconocer los cambios en las competencias lectoras básicas de los estudiantes de grado tercero de primaria después de la implementación de estrategias lúdicas de lectura.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Las competencias lectoras como las nombra PISA (OCDE, 2006) citado en Gómez Bonilla, M. Y. (2020). define la competencia lectora como “la capacidad de comprender, utilizar y analizar textos escritos para alcanzar los objetivos del lector, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar en la sociedad”, p. 48. Así mismo las Estrategias lúdicas son actividades que se realizan con alegría y diversión, con el fin de promover el aprendizaje (Carrillo-Ojeda et al., 2020) citado en (Román, J.P et al., 2023b) “En el salón de clases, las estrategias lúdicas ocupan un lugar importante, dado que permiten captar la atención del estudiante para una intervención activa en su aprendizaje”; Es importante utilizar Estrategias dinamizadoras porque son actividades didácticas que promueven el aprendizaje activo. Gómez (2014) menciona que Beltrán (1993a) define las estrategias como "actividades u operaciones mentales empleadas para facilitar la adquisición de conocimiento". Además, Gómez (2014) también cita a Palloff y Pratt (1999) como sugiriendo que las estrategias de dinamización pueden apoyar al profesor en la práctica educativa.

Los Hábitos son conductas que repetimos muchas veces hasta que forman parte de nuestras actividades diarias. (Covey, 2009). Citado en Mondragón et. Al (2017) Los hábitos son factores poderosos en la vida de las personas. Dado que se trata de pautas consistentes, a menudo inconscientes, de modo constante y cotidiano expresan el carácter y generan nuestra efectividad o ineffectividad. El hábito requiere de tres elementos para ponerlo en acción: a) el conocimiento, b) las capacidades y c) el deseo, estos hábitos también son fortalecedores del Aprendizaje ya que el aprendizaje es un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Gagné (1965) citado en Barrios

et. Al (2012) define al aprendizaje como "un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento"; es decir, los procesos cognitivos involucrados se van precisando y conservando. p. 5; todo esto en conjunto es relevante para propiciar un rendimiento académico óptimo ya que hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Según Tacilla (2020), citado en García et. al (2024), el rendimiento académico es un concepto multifacético influenciado por una variedad de elementos que implica una evaluación exhaustiva del progreso de un estudiante a través de calificaciones y otros indicadores, demostrando sus resultados de aprendizaje y logros.

Referentes Teóricos

La lectura es una de las competencias más importantes ya que conlleva al desarrollo de habilidades para la vida; Según el autor, (FREIRE, 1989). citado en Caviedes, J. F. R. (2013). El acto de leer implica tres elementos ineludibles y constitutivos que dan forma y sentido a la acción del sujeto sobre el objeto o código representacional, estos son: percepción crítica, interpretación y reescritura. Paulo freire enfatiza en que la lectura es un proceso activo y creativo que implica una relación dinámica entre el lector y el texto.

El proceso de la lectura es una tarea que viene siendo responsabilidad no solo del cuerpo educativo si no del entorno familiar; Por consecuencia esta actividad debe ser introducida desde que están pequeños pues son etapas primordiales para adquisición de hábitos, dando inicio a como menciona vasco (2000) citado en Ramírez y castro (2013) "leer sin saber leer" ya que La lectura es un camino que abre un espacio de descubrimiento y disfrute, donde el lector puede aprender, explora. Esto no solo enriquece su comprensión de la realidad, sino que también puede influir en la configuración y transformación de su identidad.

Para Cassany, Luna y Sanz, (2008) La lectura constituye uno de los ejes fundamentales del currículo, ya que es considerada "uno de los aprendizajes más importantes, indiscutidos e indiscutibles, que proporciona la escolarización" (p. 193).

El aprendizaje a lo largo de la vida es una herramienta para la desenvolvencia del entorno como lo manifiesta Papalini (2021) citado en Palma y Vera (2022) defienden que la lectura es la forma de acceder a la información, desplegándose en la capacidad de análisis y síntesis para la traducción de discursos escritos y la manifestación de ideas mediante paráfrasis y el desarrollo de la capacidad crítica para expresión reflexiones propias. Se denota que el leer desarrolla saberes que incentivan a la adquisición de aprendizajes significativos.

Hablamos de estrategias dinamizadoras como acciones para un aprendizaje significativo, así como lo menciona Valls (citado por Solé 1992) citado en Peña (2000) "las estrategias son sospechas inteligentes, aunque arriesgadas, acerca del camino más adecuado que hay que tomar" (p. 69).

Referentes Técnicos

En el documento denominado CONPES 4068, reposa la política nacional de lectura, escritura, oralidad y bibliotecas escolares (LEOBE), que busca promover la lectura, la escritura y la oralidad a través del fortalecimiento de la educación, mejora de los resultados educativos, inclusión y equidad, fomento de la cultura lectora y apoyo a la política de educación. Por otra parte, el documento nombrado "Fundamentos de la política nacional de lectura, escritura, oralidad y bibliotecas escolares" del MEN proporciona una visión integral de la política educativa en Colombia en relación con la importancia de la lectura, escritura y oralidad. Las estrategias y acciones para fomentar la lectura y oralidad en las escuelas, como también la formación y capacitación de docentes para abordar la enseñanza de la lectura, la escritura y

oralidad. Por último, el “plan nacional de lectura y oralidad: leer es mi cuento es un documento que presenta la estrategia del ministerio de educación nacional de Colombia para mejorar las competencias de lectura, escritura y oralidad en los estudiantes colombianos.

Estos documentos proporcionan un marco general para la política educativa, establecen los principios y objetivos para fomentar la lectura y la escritura, y proporcionan estrategias y acciones específicas para mejorar las competencias de lectura y oralidad en los estudiantes.

Referentes Legales

Ley General de Educación (Ley 115 de 1994): Establece la educación como un derecho fundamental y una obligación del Estado, y señala que la educación básica debe incluir la enseñanza de la lectura y la escritura.

Ley de Fomento a la Lectura (Ley 1379 de 2009): Busca fomentar la lectura en la población colombiana, especialmente en los niños y jóvenes, y establece la creación de programas y proyectos para promover la lectura.

Estas leyes son importantes para este proceso de investigación porque establecen un marco legal para la educación y la lectura en Colombia, definen los objetivos y principios para la educación, la lectura y proporcionan un contexto para entender la importancia de la lectura en la educación primaria a su vez orientan la investigación hacia la mejora de la calidad de la educación y la lectura en Colombia.

Referentes Éticos

El respeto por la autonomía de los participantes en las actividades es de gran importancia porque tienen derecho a tomar decisiones informadas sobre su participación en la investigación, así mismo a la No maleficencia (no hacer daño): La investigación no debe causar daño físico, emocional o psicológico a los participantes, como también la Beneficencia (hacer el bien): La

investigación debe buscar beneficiar a los participantes, por ultimo y no menos importante la justicia ya que la investigación debe ser justa y equitativa en la selección de participantes y en la distribución de beneficios y riesgos por esto se tomaron las medidas presentadas a continuación:

Solicitud de permiso dirigido al señor rector de la institución educativa para la realización del proyecto de investigación.

Confidencialidad y protección de datos de los estudiantes.

Respeto, inclusión y bienestar en todas las actividades con el fin de garantizar el bienestar de los participantes.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

La presente investigación tiene como base la investigación cualitativa experimental para la comprensión de la estrategia “lectura lúdica: descubre el placer de leer” buscando que los niños y las niñas exploren, movilicen y reconozcan sus habilidades y competencias lectoras básicas a través de actividades lúdicas.

El enfoque cualitativo-experimental tiene características importantes para la investigación como lo es el diseño flexible que se refiere al diseño de la investigación se puede adaptar y modificar durante el proceso de recolección de datos, los métodos mixtos donde se combinan métodos cualitativos (entrevistas, observaciones, análisis de contenido) y cuantitativos (pruebas, cuestionarios, análisis).

La aplicabilidad en investigaciones educativas como en este caso que es sobre la lectura permite identificación de patrones, analizar la experiencia de los estudiantes, desarrollo de intervenciones y la evaluación de la efectividad de las intervenciones.

Unidad de Análisis

Se llevará a cabo la investigación con 28 participantes entre niños y niñas de grado tercero primaria, de la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Sabanalarga Casanare.

Técnicas Para la Recolección de Datos

Las técnicas que se tendrán en cuenta para la recolección de datos de la presente investigación son:

Objetivo de exploración: entrevista semiestructurada, al docente, con el fin de obtener información detallada acorde a la lectura.

Objetivo de movilizar: implementación de actividades pedagógicas acompañadas de diarios reflexivos, ya que funciona como anotador en las intervenciones.

Objetivo de reconocer: valoraciones de competencias para poder analizar y transcribir la información.

Las técnicas de recolección de datos seleccionadas contribuyen significativamente a la validez y finalidad del estudio sobre lectura por medio de la actividad lúdica. La entrevista semiestructurada al docente proporciona información profunda y detallada sobre las experiencias y perspectivas del docente hacia la problemática evidenciada en sus estudiantes, mientras que las actividades pedagógicas con diarios reflexivos permiten observar y evaluar la efectividad de las intervenciones. Por otro lado, las valoraciones de competencias con evidencia fotográfica proporcionan evidencia objetiva de los logros y desafíos de los estudiantes. Podemos decir que, al combinar estas técnicas, se obtiene una comprensión más completa y profunda de cómo la actividad lúdica puede fomentar la lectura en los estudiantes, lo que permite evaluar la efectividad de las intervenciones y ajustarlas para mejorar los resultados.

Categorías Para el Análisis de Datos

Se tomarán en cuenta tres categorías de análisis en la presente investigación y estas son:

Estado actual de competencias lectoras básicas: con esta categoría se espera reconocer el nivel de lectura de los estudiantes.

Juego como impulsador de competencias lectoras básicas: esta categoría busca desarrollar actividades lúdicas que beneficien y mejoren las competencias lectoras y su interés por la lectura.

Cambios en la comprensión lectora: se espera identificar patrones de mejora, dificultad y variabilidad en la comprensión de la lectura.

Hay investigaciones previas que sustentan que el juego propicia el aprendizaje en la lectura como la investigación llamada “Estrategias lúdicas para la comprensión de textos en estudiantes de educación primaria” donde determina la efectividad del programa de actividades lúdicas en la comprensión de textos en estudiantes de segundo grado de educación primaria.

Resultados

Acercamiento de la Población a la Variable

Los niños y niñas de grado tercero primaria de la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán tienen poca relación con la actividad lúdica para crear espacios de promoción hacia la lectura y sus competencias básicas.

Durante la exploración y los primeros acercamientos a la unidad de análisis se comenta la problemática en los niños y niñas de grado tercero donde su falencia radica en la lectura haciendo que sus actividades escolares se vean afectadas por no fomentar esta competencia y trabajar con métodos tradicionales como lo son la fotocopia, se genera aburrimiento, desinterés y desafortunadamente no ve avance ni mejora de la lectura, de 28 estudiantes 7 de ellos son los que más deficiencia presentan con la problemática evidenciada, es preocupante como la docente de español se ve afectada por el rendimiento en lectura de los estudiantes pero para mí es aún más preocupante que docentes con una trayectoria tan amplia en el campo de la educación sigan trabajando fotocopias y no implementando estrategias de aprendizaje a sus alumnos.

Experimentación

La actividad lúdica es una herramienta funcional para fomentar cualquier tipo de aprendizaje o competencia en este caso la promoción de las competencias lectoras dado que se recibe de manera amena, divertida, motivante pero siempre enfocada en su actividad principal que es fortalecer y promover las competencias básicas de lectura. Los niños y niñas trabajaron en equipo y mostraron paciencia entre ellos. Algunos tienen más dificultad para mantener la atención y olvidan con rapidez lo que se les lee, mientras que quienes leyeron el texto a sus compañeros recordaban incluso el título. Todos los grupos identificaron que la palabra "sol" no podía encontrarse en la sopa de letras, ya que no contenía la letra "o", lo que evidenció

comprensión lectora. Los estudiantes que leyeron en voz alta lo hicieron con fluidez y, al estar atentos, respondieron adecuadamente a las preguntas. En el grupo, hay aproximadamente siete niños que presentan mayor dificultad para comprender los textos.

Identificación de Variaciones

Según la entrevista otorgada por su docente de español en el grupo de 28 estudiantes de tercero, 7 estudiantes presentaban una lectura silábica y dificultad para las competencias lectoras, incluso llegó a catalogar a ese grado como uno de los más difíciles que ha tenido, pero tras las actividades lúdica solo 2 continúan con esa dificultad, lo que evidencia un progreso importante. También se notó una mayor seguridad y disposición de los niños para participar, leer y escribir en el tablero. Se destaca que estas actividades divertidas fomentan la participación, la atención y la creatividad de los estudiantes, a diferencia del enfoque rutinario basado en fotocopias. Por ello, considera importante seguir promoviendo estrategias dinámicas y creativas que fortalezcan las competencias lectoras.

Análisis y Discusión

Al iniciar con el proceso de investigación en el grado tercero de la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán se realiza una intervención en proceso de contextualización donde mediante una entrevista y observación se evidencia el proceso con más falencia en esta población, el cual es la lectura, se maneja con el grupo recursos escritos a base de fotocopias para la mayoría de actividades en las áreas que ellos ven, por lo cual permanecen todas las clases sentados, presentando monotonía y desinterés; cuando se abre el espacio para poder brindar la primera aplicación de la estrategia pedagógica se nota el interés y se ve despierta la disposición, la participación y el entusiasmo en los participantes, lastimosamente la institución o los docentes encargados me brindaron solo 2 espacios por lo que se pudieron aplicar solo 2 actividades para movilizar las competencias lectoras básicas, 1 entrevista de contextualización, 1 entrevista exploratoria para saber cómo los estudiantes de grado tercero de primaria interactuaban con estrategias lúdicas de lectura para el desarrollo de competencias lectoras básicas. Pude encontrar que no es que el grupo sea difícil como muchas veces se me comunico si no que hay carencia de estrategias que capten su atención y el juego como herramienta es bien recibido.

La población en su mayoría son niños y niñas que me referencian no como licenciada en formación si no como habitante del municipio de Sabanalarga y la conexión con ellos por ese lado fue fácil, no obstante, en la primera oportunidad que se tuvo con el acercamiento yo me presenté les comenté lo que estudiaba y lo que venía hacer con ellos. Durante el proceso de contextualización como investigadora suelo ojear el grupo y son niños que, aunque respetan la figura del docente no se les ve mucho el interés por la clase, se veían cero participativos, con las actividades que se implementaron fue todo lo opuesto que hasta me sorprendí, ya que iba con la mentalidad de que era un grado difícil, que ninguno se esforzaba, que ninguno sabía leer de

corrido, que no comprendían un texto y llegar y encontrarse con otra realidad y ver el contraste de que no eran los niños si no la aplicación pedagógica si es verdaderamente sorpresivo y gratificante.

El juego fue una herramienta pedagógica no solo para acaparar la atención y hacer dinámica las actividades si no que se vio la necesidad dentro del grupo para poder salir de lo rutinario, se vio la oportunidad de desarrollar el proyecto a través de esta estrategia que aunque tenía incertidumbre de como lo podían tomar la unidad de análisis fue algo positivo, se dio paso a confirmar las palabras que reposan en el componente teórico donde dice: Valls (citado por Solé 1992) citado en Peña (2000) “las estrategias son sospechas inteligentes, aunque arriesgadas, acerca del camino más adecuado que hay que tomar” (p. 69). Las competencias lectoras si se pueden movilizar utilizando adecuadamente las estrategias.

Dentro de la investigación se realiza una lista de cotejo donde se plasmó ciertos criterios para una obtención más puntual sobre los avances o retrocesos de los niños y niñas, donde se observó un avance favorable a favor de los participantes, se observa un común denominador y son los criterios 1-4 y 8 que son los criterios que les dificulta y hay que seguir fortaleciendo en 2 de 28 estudiantes, esto no quiere decir que 26 de los estudiantes hagan todo a la perfección pero si se les vio avance en todos los criterios.

En comparación con el estudio “Estrategias lúdicas para la comprensión de textos en estudiantes de educación primaria” con mis hallazgos coincidimos en que las estrategias lúdicas propician la motivación y el interés por la lectura, se puede ver que nos sustentamos de diferentes teóricos basados en enfoque constructivistas, a diferencia de este estudio donde se cita la pedagogía de freire, vasco, los modelos de lectura de cassany, luna y Sanz y otras más. Aun

así, coincidimos en que lo lúdico beneficia el proceso lector, desarrolla la imaginación y creación de texto, pero también da libertad de pensamiento.

No obstante, durante la recolección de datos y aplicación de estrategias se presentaron algunas limitaciones. Entre ellas, el escaso tiempo disponible y la falta de apertura de espacios en el aula. Además, la institución atravesó por el duelo ante la pérdida de un estudiante, lo cual afectó la continuidad de las clases. Estos factores, aunque ajenos al control del investigador, afectaron el desarrollo del proyecto. Para futuras investigaciones sería ideal contar con mayor tiempo y libertad para culminar las actividades programadas., porque de dos actividades que se aplicaron en una no me dejaron concluir la actividad por el cambio de horario para docente.

Al consultar los resultados del icfes 2024 se evidencia que la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán se encuentra en el puesto 72 de los colegios del departamento del Casanare con un puntaje global de 251.5 de 500 y un puntaje de 53 de 100 en lectoescritura, interpretando falencias a nivel lecto escritura, los hallazgos de mi investigación pueden contribuir a la mejora en las competencias icfes, ya que las bases lectoras están en la infancia, el fomentar la lectura basada en el juego, dejando que el niño sea creativo y cree sus propios conceptos puede conllevar a que sean estudiantes de secundaria con competencias lectoras bien fundamentadas, que pueden contribuir no solo a la mejora académica si no institucional.

Los resultados obtenidos de este proyecto evidencian que las dificultades de competencias lectoras en los estudiantes de grado tercero no responden a una falta de capacidad por parte de los participantes, sino a la carencia de estrategias pedagógicas innovadoras que logren captar su atención e interés. Se comprobó que el juego se convierte en una herramienta necesaria para romper con la rutina y fomentar un entorno más motivador. El uso de estrategias didácticas basadas en el juego resulta ser una vía efectiva para el desarrollo de habilidades

lectoras, fortaleciendo la comprensión, la creatividad y la participación en el aula, por ende, se plantea una pregunta para futuras investigaciones como lo es ¿Cómo influye el perfil docente en la selección e implementación de estrategias pedagógicas innovadoras? Pero con un enfoque longitudinal para poder observar mejor el proceso al paso del tiempo.

Conclusiones y Recomendaciones

Los hallazgos obtenidos a lo largo del proceso investigativo han tenido relevancia en el factor de competencias básicas lectoras ya que se evidenció que los niños y las niñas de la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán tienen las capacidades, pero hay ausencia de metodologías pedagógicas innovadoras y lúdicas para movilizar estas competencias. Resaltando los resultados de esta investigación se evidenció que la implementación de actividades basadas en el juego generó un impacto positivo en la motivación, participación y comprensión lectora de los estudiantes, quienes inicialmente mostraban desinterés y bajos niveles de competencia debido al uso reiterado de métodos tradicionales como las fotocopias. Así, se demuestra que el juego es una herramienta eficaz para fomentar competencias lectoras, respondiendo satisfactoriamente a los objetivos generales y específicos planteados en la investigación.

Por consecuencia esta investigación pedagógica permitió movilizar las competencias lectoras básicas gracias a la actividad pedagógica planeada y ejecutada de manera lúdica los niños y niñas de grado tercero primaria mejoraron significativamente su lectura y fortalecieron otras habilidades como el trabajo en equipo, la confianza en sí mismo y se mejoró la participación.

La actividad lúdica o el juego tuvo un impacto positivo ya que fue bien recibido entre la población de estudio, no solo movilizó el aspecto ontológico, sino que se demostró que la población participante son un grupo muy capaz, que las estrategias sí importan y que es indispensable salir de lo cotidiano, dentro del transcurso de la investigación la docente de español para el grado tercero manifestó que era mejor el trabajo en mesa, con una cartilla que ella tenía como para niños de transición, no cuestiono sus métodos pero igual impartí la pedagogía lúdica.

Los resultados obtenidos a lo largo de la investigación confirman la importancia de estrategias lúdicas dentro del aula, también aporta de manera significativa a la literatura ya que mediante el juego se aporta a la movilización y fortalecimiento de las competencias lectoras básicas, metodológicamente esta investigación se guio por el enfoque practico y contextualizado permite que a futuro se investiguen sobre posibles temas como el perfil docente en la selección e implementación de estrategias pedagógicas innovadoras.

Para finalizar se recomienda la aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras dentro del aula de clase, observar mejor al grupo y formular actividades que movilicen al grupo a participar, muchas veces las falencias que se ven en el grupo van en decadencia por no aplicar actividades que generen interés de participación y que acaparen la atención de los niños y las niñas.

Así mismo es viable mencionar la exploración de nuevas variables como la del perfil docente, el nivel de participación de las familias en los procesos de lectura, las percepciones de docentes antiguos frente a las nuevas pedagogías y así obtener una visión más completa del fenómeno observado.

Referencias Bibliográficas

- Ávila, L. P., & Martínez, C. L. F. (2017). La enseñanza de la lectoescritura en la Educación Primaria: reflexión desde las dificultades de aprendizaje. *Atenas*, 1(37), 125-134.
<https://www.redalyc.org/journal/4780/478055147009/478055147009.pdf>
- Barrios, Jorge Guerrero, & Resendiz, Ma. Teresa Faro. (2012). Breve análisis del concepto de Educación Superior. *Alternativas en Psicología*, 16(27), 34-41. Recuperado em 08 de mar• o de 2025, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-339X2012000200003&lng=pt&tlng=es.
- Caviedes, J. F. R. (2013). La lectura en Paulo Freire y la competencia lectora de PISA = PISA reading literacy from Paulo Freire's critical approach. *DOAJ (DOAJ: Directory Of Open Access Journals)*. <https://doaj.org/article/65f943dc0e1445949a6efca148be00c3>
- García - García, miguel ángel, Arévalo-duarte, Mayra Alejandra, & Hernández -Suárez, césar agosto. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (32), 155-174. Retrieved February 23, 2025, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-053X2018000200155&lng=en&tlng=es.
- García Manzanares, A., Melo Guzmán, A. B., & Moncada Beltrán, C. D. (2024). Estilos de Aprendizaje y su Influencia sobre el Rendimiento Académico en Universitarios, como Fuente de Estrategias Pedagógicas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 4385-4399. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12664
- Gip. (s. f.). *Ranking ICFES*.
https://www.gip.com.co/gipdata/icfes/ranking_icfes_paginas/icfes.departamento/CASANARE?orderby=lec&ordertype=DESC

Gómez Bonilla, M. Y. (2020). Análisis de la competencia lectora en la formación de estudiantes de bachillerato. Un estudio sobre los niveles de desarrollo logrados. RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo, 10(20).

<https://doi.org/10.23913/ride.v10i20.601>

Gómez, I. (2014) Estrategias Dinamizadoras para un Aprendizaje Activo- Dynamic Strategies for Active Learning. Eduweb, 8(1), 1-15.

<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/eduweb/v8n1/art06.pdf>

Jiménez, A. M. (s. f.). Sobre lectura, hábito lector y sistema

educativo. <https://www.redalyc.org/journal/132/13250922001/html/>

Mariuxy de Los Ángeles Palma-Morán I & Luis Alfredo Vera-García II (2022) Estrategia metodológica en el hábito de la lectura en el primer año de bachillerato Pol. Con.

(Edición núm. 71) Vol. 7, No 6, Junio 2022, pp. 804-824, ISSN: 2550 - 682X.

<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet->

<EstrategiaMetodologicaEnElHabitoDeLaLecturaEnElPri-9042477.pdf>

Ministerio de educación nacional (2008). Decreto 4068 de 2008. Por el cual se establecen las competencias básicas para la educación básica y media.

<https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Conpes/Econ%C3%B3micos/4068.pdf>

Ministerio de educación nacional (2018). Plan Nacional De Lectura, escritura y oralidad: leer es mi cuento 2018-2022. Bogotá, Colombia:

https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-411450_recurso_01.pdf

Ministerio de educación nacional (2021). Fundamentos de la política nacional de lectura, escritura, oralidad y bibliotecas escolares. Bogotá, Colombia:

https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-411451_recurso_22.pdf

Mondragón Albarrán, Carmen Marlene, Cardoso Jiménez, Daniel, & Bobadilla Beltrán, Salvador. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 8(15), 661-685. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.315>

Peña González, J., (2000). Las estrategias de lectura: Su utilización en el aula. Educere, 4(11), 159-163. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601104.pdf>

Ramírez & Castro (2013). La lectura en la primera infancia, 1

[file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LaLecturaEnLaPrimeraInfancia-5031483%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LaLecturaEnLaPrimeraInfancia-5031483%20(1).pdf)

Ramos, G. I. T., & Relaiza, H. R. S. M. (2024). ESTRATÉGIAS LÚDICAS APLICADAS PARA ACENTUAÇÃO E TILDAÇÃO DE APRENDIZAGEM NO NÍVEL PRIMÁRIO. In SciELO Preprints. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.8408>

República de Colombia (1994) Ley 115 de 1994. LEY GENERAL DE EDUCACION, diario oficial, 41.390: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

República de Colombia (2009) ley 1379 de 2009. LEY DE FOMENTO A LA LECTURA.

Diario oficial, 47.239:

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=38695>

República de Colombia, Ministerio de Educación Nacional. (2008). Decreto 4068 de 2008. Por el cual se establecen las competencias básicas para la educación básica y media. Diario oficial, 47.057:

<https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Conpes/Econ%C3%B3micos/4068.pdf>

Román, J. P., Panta, A. B., & Figueroa, D. M. (2023b). La lectoescritura como elemento fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Básica Media.

Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8823233>

Vásquez, G. A. V., & Azahuanche, M. A. P. (2020). Estrategias lúdicas para la comprensión de textos en estudiantes de educación

primaria. <https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150029/html/>

Apéndices

Apéndice A

Muestra de investigación

<https://drive.google.com/drive/folders/1pS0Exd3tuI25wk6jQPqsLMMJ4RYSwdy3?us>

[p=sharing](#)