

Fortalecimiento de la precisión gramatical en preposiciones y artículos mediante una estrategia de input explícito y retroalimentación estructurada en el curso upper intermediate del Milner International College

Anderson Guillermo Velasco Reyes

Asesora

Laura Bibiana Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2025

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en el Curso Upper Intermediate del Milner International College of English, trabajando con los estudiantes del taller de escritura. El objetivo general fue fortalecer la precisión gramatical en el uso de preposiciones y artículos en la producción escrita en inglés de los estudiantes del taller de escritura del curso Upper Intermediate del Milner International College of English, durante marzo y abril de 2025, a través del uso de input explícito y práctico con retroalimentación estructurada, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que puso en juego el uso de input explícito y práctico con retroalimentación estructurada reconociendo sus efectos en la precisión gramatical en el uso de preposiciones y artículos en la producción escrita en inglés. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que la combinación de input explícito y práctico con retroalimentación estructurada favorece significativamente la mejora en la precisión gramatical, al facilitar procesos de conciencia metalingüística, reflexión autónoma y corrección consciente por parte de los estudiantes.

Palabras clave: Gramática, preposiciones, artículos, input, retroalimentación.

Abstract

This document is the result of a formative research exercise, developed as a degree requirement, which allowed for reflection on both pedagogical practice and educational research. The study was conducted in the Upper Intermediate Course at Milner International College of English, working with students in the writing workshop. The general objective was to strengthen grammatical accuracy in the use of prepositions and articles in students' English written production during March and April 2025 through the use of explicit and practical input with structured feedback. A qualitative and experimental approach was employed, incorporating explicit and practical input with structured feedback to assess its effects on grammatical accuracy in the use of prepositions and articles in written production. Based on this research exercise, it was concluded that the combination of explicit and practical input with structured feedback significantly enhances grammatical accuracy by facilitating processes of metalinguistic awareness, autonomous reflection, and conscious correction by the students.

Keywords: Grammar, prepositions, articles, input, feedback

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	10
Planteamiento del Problema	12
Pregunta de Investigación	15
Objetivos	16
Objetivo General	16
Objetivos Específicos	16
Marcos de Referencia	17
Referentes Conceptuales	17
Referentes Teóricos	19
Referentes Técnicos	24
Referentes Legales	25
Referentes Éticos	26
Herramientas y Métodos	28
Enfoque y Tipo de Estudio	28
Unidad de Análisis	28
Técnicas para la Recolección de Datos	29
Categorías para el Análisis de Datos	30
Estrategias para Garantizar Validez y Confiabilidad	31
Resultados	33
Acercamiento de la Población a la Variable	33
Experimentación	35

Identificación de Variaciones	37
Análisis y Discusión	39
Conclusiones y Recomendaciones	44
Referencias Bibliográficas	47
Apéndices.....	50

Lista de Apéndices**Apéndice A** *Muestras de investigación*

51

Introducción

En el contexto del aprendizaje del inglés como lengua extranjera, la precisión gramatical en la producción escrita representa un componente esencial para lograr una comunicación clara, coherente y efectiva. Uno de los desafíos más recurrentes entre los estudiantes de niveles intermedios avanzados es el uso correcto de preposiciones y artículos, estructuras gramaticales que, a pesar de su aparente simplicidad, requieren un dominio profundo del idioma y un conocimiento contextual preciso. Esta investigación se enmarca en el taller de escritura del curso Upper Intermediate del Milner International College of English, y busca fortalecer la precisión gramatical en el uso de estos elementos mediante el uso de input explícito y práctico con retroalimentación estructurada. La relevancia de este estudio radica en la necesidad de ofrecer herramientas pedagógicas eficaces que permitan a los estudiantes mejorar su competencia gramatical escrita, un aspecto clave tanto en entornos académicos como profesionales en un mundo cada vez más globalizado.

A pesar del nivel intermedio-alto que caracteriza a los estudiantes del curso Upper Intermediate del Milner International College of English, se ha observado una dificultad persistente en el uso preciso de preposiciones y artículos en su producción escrita. Estos errores gramaticales no solo afectan la claridad del mensaje, sino que también interfieren con la percepción de competencia lingüística por parte de los lectores. Esta situación evidencia una brecha entre el conocimiento gramatical aprendido y su aplicación efectiva en contextos escritos. Diversos estudios han señalado que estas estructuras representan un reto significativo para los aprendientes de inglés como segunda lengua, debido a su complejidad semántica, la interferencia de la lengua materna y la sutileza de su uso contextual (Ionin et al., 2004; Ellis, 2006) Aunque algunos enfoques tradicionales han desestimado la eficacia de la retroalimentación gramatical

(Truscott, 1996), investigaciones más recientes proponen que el uso de retroalimentación estructurada, cuando se combina con input explícito y práctica dirigida, puede contribuir significativamente al fortalecimiento de la precisión gramatical (Ferris, 2010; Lyster & Saito, 2010). Por ello, se hace necesaria una investigación que explore cómo estos enfoques metodológicos pueden incidir positivamente en el uso adecuado de preposiciones y artículos en la escritura académica de estudiantes de inglés como segunda lengua. Esta necesidad se sustenta en marcos teóricos como el *focus on form* (Long, 1997), la conciencia metalingüística (Schmidt, 1990) y la enseñanza dinámica de la gramática (Larsen-Freeman, 2003), que destacan la importancia de una instrucción explícita, contextualizada y consciente para lograr una mejora duradera en la competencia gramatical.

El objetivo de esta investigación es fortalecer la precisión gramatical en el uso de preposiciones y artículos en la producción escrita de los estudiantes del taller de escritura del curso Upper Intermediate del Milner International College of English, durante marzo y abril de 2025, mediante la implementación de input explícito y práctico acompañado de retroalimentación estructurada. Para recolectar y analizar los datos, se utilizaron diversas técnicas como el análisis comparativo de textos escritos antes y después de la intervención, observaciones directas y participativas, encuestas a la docente encargada del curso, y registros en diarios de campo. Estos datos fueron analizados según cuatro categorías: precisión gramatical en el uso de preposiciones, precisión gramatical en el uso de artículos, percepción de los estudiantes y percepción de la docente.

Uno de los hallazgos más significativos de esta investigación fue el cambio observado en la comprensión y aplicación de las preposiciones y artículos por parte de los estudiantes, lo cual tuvo un impacto directo en su precisión gramatical escrita. A lo largo de la intervención, se notó

una mejora notable en la capacidad de los participantes para usar estos elementos con mayor seguridad y contexto apropiado. Los datos recolectados a través de las observaciones, encuestas a la docente y análisis comparativos de los textos antes y después de la intervención mostraron que los estudiantes no solo incrementaron su precisión gramatical, sino que también adquirieron una mayor conciencia metalingüística sobre el uso de estas estructuras. Ejemplos específicos de esta mejora se pueden ver en los textos escritos, donde los errores previos en el uso de preposiciones y artículos disminuyeron considerablemente, y los estudiantes comenzaron a integrar estos elementos de manera más fluida en su redacción. Estos cambios reflejan el impacto de la retroalimentación estructurada combinada con input explícito, apoyando la hipótesis de que una intervención metodológica consciente puede transformar la competencia lingüística en un contexto académico. Para comprender a fondo cómo estos cambios se lograron y explorar en detalle el proceso de intervención, el informe completo proporciona un análisis detallado de los métodos, los resultados obtenidos y las implicaciones de estos hallazgos en la enseñanza de la gramática del inglés.

Caracterización

La investigación se desarrolla en el Milner International College of English, ubicado en el centro de la ciudad de Perth, Western Australia. Este contexto se caracteriza por su diversidad cultural, ya que la ciudad es un destino popular para estudiantes internacionales que buscan mejorar su dominio del inglés mientras se adaptan a un entorno académico y social dinámico, lo que influye en las dinámicas educativas y sociales de la población estudiada, la institución Milner International College of English atiende aproximadamente a 500 estudiantes por semestre, ofreciendo programas de inglés general, preparación para exámenes y cursos específicos según las necesidades de los alumnos. Además, cuenta con un equipo docente altamente capacitado y un enfoque metodológico basado en la comunicación activa y la inmersión lingüística, lo que permite abordar la problemática desde una perspectiva comunicativa e intercultural, favoreciendo estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades de los estudiantes internacionales.

El grupo de estudio está conformado por 5 estudiantes pertenecientes al taller de escritura del curso de inglés Upper intermediate, cuyas edades oscilan entre los 18 y 38 años, la mayoría de los participantes cuentan con formación a nivel de secundaria, complementaria y/o profesional y pertenecen a un contexto socioeconómico diverso, donde algunos cuentan con respaldo financiero familiar o becas, mientras que otros combinan sus estudios con trabajos a medio tiempo para costear su estancia en Australia. Presentan características demográficas y culturales variadas, con orígenes principalmente en Asia y Sudamérica, lo que enriquece el intercambio lingüístico y académico, esto justifica su selección como unidad de análisis en la presente investigación, al representar un grupo con necesidades y dinámicas de aprendizaje específicas en un entorno multicultural.

En el contexto analizado, se identifican diversas necesidades de aprendizaje relacionadas con la producción escrita en inglés, particularmente en la precisión gramatical, el uso adecuado de preposiciones y artículos, así como en la cohesión y coherencia de los textos. Los participantes requieren fortalecer su capacidad para redactar con mayor fluidez y corrección, evitando errores recurrentes en la estructura de las oraciones y en la selección de conectores adecuados. Aunque las estrategias aplicadas hasta ahora, como ejercicios de gramática, juegos interactivos y actividades lúdicas que reducen la presión, han fomentado la participación y la confianza, no han sido suficientes para consolidar estos aspectos esenciales de la escritura. La dificultad persiste en la aplicación precisa de reglas gramaticales, especialmente en el uso de preposiciones y artículos, lo que sugiere que las estrategias actuales requieren una intervención más específica y focalizada en estas áreas. Esto resalta la necesidad de incorporar metodologías complementarias que refuercen de manera más efectiva el dominio gramatical en la producción escrita.

El proceso de aprendizaje de los participantes se ve influenciado por diversos factores externos, entre los que destacan las exigencias económicas y laborales que enfrentan como estudiantes internacionales, la adaptación a un nuevo entorno cultural y lingüístico, y las diferencias en los sistemas educativos previos. Si bien la institución ofrece un ambiente de apoyo, el acceso limitado a recursos específicos para la práctica intensiva de la escritura, como materiales estructurados y retroalimentación detallada, dificulta la consolidación de habilidades gramaticales clave. Además, la presión por alcanzar un nivel de inglés avanzado en un tiempo determinado y la falta de oportunidades para una práctica más focalizada en escritura afectan su progreso. Estos factores subrayan la necesidad de estrategias pedagógicas más dirigidas para superar estas barreras y optimizar el aprendizaje.

Planteamiento del Problema

Los estudiantes del taller de escritura en el curso de inglés general Upper Intermediate han mostrado un desempeño notable en el manejo del lenguaje, destacándose en la comprensión y aplicación de estructuras gramaticales complejas, así como en la ampliación de su vocabulario. Su capacidad para colaborar eficazmente en actividades grupales ha generado un intercambio de conocimientos que enriquece el proceso de aprendizaje, además, la diversidad cultural dentro del grupo ha aportado diferentes perspectivas, fortaleciendo las interacciones y discusiones, este entorno ha fomentado una mayor confianza al expresarse, reflejada en su participación activa en actividades de *speaking* y *listening*, donde buscan constantemente mejorar su fluidez oral, asimismo, su actitud proactiva frente a la retroalimentación evidencia su compromiso con el aprendizaje y su interés en superar las barreras lingüísticas.

Las estrategias implementadas en el taller de escritura han sido, en gran medida, efectivas, especialmente aquellas que promueven la interacción activa, como el uso progresivo del pensamiento en inglés en lugar de la traducción directa, el desarrollo de debates grupales y la escritura colaborativa, estas metodologías han favorecido el trabajo en equipo, reduciendo la ansiedad y fortaleciendo la confianza de los estudiantes en su producción escrita y oral, el enfoque dinámico que integra gramática, escritura, *speaking* y *listening* ha permitido a los participantes reforzar áreas específicas según sus necesidades individuales, promoviendo una mayor autonomía en su aprendizaje. Sin embargo, a pesar de estos avances, persisten dificultades en la precisión gramatical dentro de la producción escrita, especialmente en el uso adecuado de preposiciones y artículos, aunque los estudiantes comprenden las reglas en ejercicios estructurados, la transferencia efectiva de este conocimiento a la escritura espontánea sigue siendo un desafío, la repetición de errores gramaticales y la falta de consolidación en el uso de

estas estructuras reflejan la necesidad de estrategias más focalizadas y una retroalimentación estructurada para fortalecer la aplicación práctica de la gramática en la escritura.

Ante estas dificultades, surge el interés por introducir una nueva variable de mediación en el proceso de aprendizaje, el uso de input explícito y práctico acompañado de retroalimentación estructurada, se busca que los estudiantes adquieran una comprensión más profunda de las reglas gramaticales y las apliquen con mayor precisión en sus escritos, para ello, se integrarán actividades que proporcionen ejemplos claros y contextualizados de preposiciones y artículos, seguidas de ejercicios prácticos que permitan a los estudiantes trabajar directamente con estas estructuras gramaticales, además, se incorporará una retroalimentación estructurada que resalte los errores y brinde correcciones específicas, facilitando una mejora progresiva, se parte de la hipótesis de que, al implementar este enfoque explícito y con oportunidades continuas de corrección, los estudiantes lograrán fortalecer su precisión gramatical en la escritura, mejorando la calidad de sus textos y consolidando su desarrollo lingüístico.

A pesar de los avances en el manejo del idioma y la participación activa de los estudiantes, la persistencia de dificultades en la precisión gramatical dentro de la producción escrita evidencia una brecha en el desarrollo de habilidades de escritura más complejas, la falta de tiempo para abordar tareas de redacción extensas y la presión por cumplir con actividades más complejas en un tiempo limitado representan obstáculos significativos, esta situación resalta la necesidad de investigar cómo nuevas estrategias de mediación del aprendizaje, específicamente el uso de input explícito y práctico acompañado de retroalimentación estructurada, podrían contribuir a mejorar la precisión gramatical y la capacidad de los estudiantes para manejar tareas de escritura más complejas, en este sentido, la investigación se enfocará en explorar cómo la modificación de la mediación del aprendizaje en el aula puede facilitar el desarrollo de la

escritura, permitiendo que los estudiantes trabajen de manera más estructurada y gradual, enfocándose en el dominio de habilidades gramaticales clave sin la presión del tiempo limitado.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer la precisión gramatical en el uso de preposiciones y artículos en la producción escrita de los estudiantes del taller escritura del curso Upper Intermediate del Milner International College of English, durante marzo y abril de 2025, a través del uso de input explícito y práctico con retroalimentación estructurada?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la precisión gramatical en el uso de preposiciones y artículos en la producción escrita en inglés de los estudiantes del taller de escritura del curso Upper Intermediate del Milner International College of English, durante marzo y abril de 2025, a través del uso de input explícito y práctico con retroalimentación estructurada.

Objetivos Específicos

Explorar el acercamiento de los estudiantes del taller de escritura del curso Upper Intermediate del Milner International College of English al uso de input explícito y práctico con retroalimentación estructurada en su producción escrita en inglés.

Movilizar la precisión gramatical en el uso de preposiciones y artículos en la producción escrita en inglés de los estudiantes del taller de escritura del curso Upper Intermediate del Milner International College of English mediante la experimentación con input explícito y práctico con retroalimentación estructurada.

Reconocer los cambios en la precisión gramatical en el uso de preposiciones y artículos en la producción escrita en inglés de los estudiantes del taller de escritura del curso Upper Intermediate del Milner International College of English después de la implementación del input explícito y práctico con retroalimentación estructurada.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Precisión gramatical se refiere a la capacidad de usar correctamente las estructuras lingüísticas de una lengua, incluyendo la colocación adecuada de palabras, tiempos verbales y, en este caso, preposiciones y artículos. Según Ellis (2006), la precisión gramatical es fundamental para lograr una competencia lingüística avanzada, ya que permite al hablante producir oraciones que se ajustan a las reglas del idioma y son comprensibles para los oyentes o lectores. En el contexto de esta investigación, la precisión en el uso de preposiciones y artículos es clave, ya que son elementos gramaticales que, aunque pequeños, tienen un gran impacto en la comprensión y producción de textos en inglés. La falta de precisión en estas áreas puede llevar a malentendidos y errores en la comunicación escrita de los estudiantes.

Preposiciones y artículos en inglés son componentes esenciales de la gramática inglesa que ayudan a establecer relaciones dentro de las oraciones y a definir sustantivos en términos de cantidad y especificidad. Las preposiciones en inglés (por ejemplo, in, on, at) indican la relación espacial, temporal o lógica entre los elementos de la oración, mientras que los artículos (the, a, an) determinan la referencia de los sustantivos, indicando si se refiere a algo específico o general. Los errores en el uso de estas estructuras son comunes entre los estudiantes de inglés debido a las diferencias gramaticales entre el inglés y su lengua materna. Según Celce-Murcia et al. (2010), la enseñanza de las preposiciones y los artículos debe abordar estas diferencias y proporcionar estrategias para su uso correcto en diferentes contextos.

La producción escrita en una lengua extranjera involucra la capacidad de construir textos que sean coherentes, bien organizados y correctos desde el punto de vista gramatical. Según Hyland (2003), la producción escrita es un proceso cognitivo que implica la planificación,

redacción y revisión del texto. En el contexto de la enseñanza de inglés como segunda lengua, la producción escrita es especialmente importante, ya que permite a los estudiantes consolidar su conocimiento de las estructuras lingüísticas, incluidas las preposiciones y artículos, en un formato duradero. El uso adecuado de estas estructuras en la producción escrita mejora la claridad y precisión del mensaje, lo cual es fundamental para lograr una comunicación efectiva.

El input explícito se refiere a la enseñanza directa de las reglas lingüísticas, mientras que el input práctico se relaciona con la exposición al lenguaje en contextos reales o simulados, que permite a los estudiantes comprender cómo se usan las estructuras lingüísticas en situaciones cotidianas. Según Krashen (1985), el input comprensible es clave para el aprendizaje de una lengua, y debe ser ligeramente más avanzado que el nivel del estudiante pero comprensible. Para el aprendizaje de preposiciones y artículos, se recomienda una combinación de input explícito (enseñanza directa de las reglas) y input práctico (exposición constante a ejemplos de uso en contexto). De esta forma, los estudiantes no solo aprenden las reglas, sino que también las internalizan a través de su aplicación práctica.

La retroalimentación estructurada es aquella que se da de manera organizada y detallada, dirigida a corregir errores específicos en el uso del lenguaje. Según Lyster y Saito (2010), la retroalimentación correctiva explícita es más efectiva cuando está estructurada y se proporciona de manera inmediata tras el error. Esta retroalimentación permite a los estudiantes identificar y corregir errores en el uso de preposiciones y artículos de manera eficaz. En el contexto de esta investigación, la retroalimentación estructurada se utilizará para mejorar la precisión gramatical de los estudiantes en la producción escrita, ayudándolos a corregir errores comunes y a reforzar el aprendizaje de las estructuras gramaticales correctas.

Referentes Teóricos

El fortalecimiento de la precisión gramatical en el uso de preposiciones y artículos en la producción escrita en inglés, mediante el uso de *input* explícito y práctico con retroalimentación estructurada, se basa en estudios previos que investigan la enseñanza y el aprendizaje de la gramática en contextos de segunda lengua. Los siguientes estudios y teorías proporcionan una base sólida para el análisis de los resultados de esta investigación. Se presenta un resumen de los hallazgos clave de cada artículo, seguido de un comentario crítico sobre la relación con el enfoque metodológico y los objetivos de la investigación.

Ellis (2006), en su estudio *The Study of Second Language Acquisition*, destaca la importancia de la enseñanza explícita de la gramática en el aprendizaje de una lengua extranjera. Según Ellis, la instrucción explícita no solo facilita la toma de conciencia sobre las estructuras lingüísticas, sino que también mejora la capacidad de los estudiantes para utilizar estas estructuras de manera correcta. En el caso de las preposiciones y artículos, Ellis explica que los estudiantes tienden a cometer errores debido a las diferencias estructurales entre su lengua materna y el inglés. Este artículo es relevante porque apoya la metodología de *input* explícito y práctico que se utilizará en el estudio. El estudio de Ellis proporciona una base teórica para la intervención en el uso de preposiciones y artículos, que es el núcleo de la variable de estudio. La relevancia del artículo radica en cómo justifica la necesidad de un enfoque explícito para abordar la precisión gramatical en la producción escrita en inglés, lo cual está alineado con los objetivos de la investigación.

Truscott (1996), en su artículo *The Case Against Grammar Correction in L2 Writing Classes*, argumenta que la corrección gramatical no es eficaz para mejorar la precisión en la escritura de los estudiantes de lenguas extranjeras. Según su estudio, los errores en la escritura

pueden persistir a pesar de la retroalimentación constante, lo que lleva a cuestionar la efectividad de la corrección en el aprendizaje de la gramática. Sin embargo, algunos estudios posteriores sugieren que la retroalimentación estructurada puede ser más eficaz si se enfoca en áreas específicas y proporciona claridad. Aunque Truscott desafía la eficacia general de la corrección gramatical, su trabajo es útil para entender las limitaciones de la retroalimentación. La investigación que se está llevando a cabo sigue este enfoque, pero se adapta mediante el uso de retroalimentación estructurada, que es una forma más dirigida y centrada en los aspectos específicos que los estudiantes deben mejorar, como el uso de preposiciones y artículos.

Ferris (2010), en *Second Language Writing Research and Pedagogy: A Reflective Approach*, revisa el impacto de la retroalimentación escrita en el aprendizaje del idioma y sostiene que la retroalimentación específica es crucial para que los estudiantes mejoren su precisión gramatical. Según Ferris, los errores recurrentes en la escritura, como los relacionados con preposiciones y artículos, deben ser corregidos de manera consistente y estructurada para garantizar un cambio significativo. Este artículo aporta una comprensión de la retroalimentación estructurada, uno de los componentes clave de esta investigación. El trabajo de Ferris refuerza la importancia de la retroalimentación estructurada en la corrección de errores gramaticales. Su enfoque de proporcionar correcciones detalladas y dirigidas en áreas específicas, como las preposiciones y artículos, está estrechamente alineado con los objetivos de esta investigación, que busca mejorar estos aspectos en la producción escrita.

Long (1997), en su estudio *Focus on Form in Task-Based Language Teaching*, se enfoca en el concepto de *focus on form*, un enfoque pedagógico que dirige la atención de los estudiantes hacia la forma gramatical mientras realizan tareas comunicativas. Según Long, este enfoque permite a los estudiantes centrarse en aspectos específicos de la gramática, como el uso de

preposiciones y artículos, sin perder de vista la comunicación real. En este artículo, el autor argumenta que el input explícito, como se utiliza en la tarea, debe ir acompañado de retroalimentación inmediata para ser efectivo. Este estudio refuerza la relevancia del input explícito en la enseñanza de la gramática y proporciona una justificación para la metodología de la investigación, que utiliza este tipo de input para abordar errores específicos en la producción escrita. La estrategia de "focus on form" permite una integración fluida de la corrección estructurada, lo cual es uno de los pilares del diseño experimental de esta investigación.

Schmidt (1990), en *The Role of Consciousness in Second Language Learning*, propone que la conciencia gramatical es esencial para que los estudiantes aprendan y retengan las estructuras lingüísticas de una segunda lengua. En su estudio, argumenta que el input explícito y la corrección de errores a través de la retroalimentación ayudan a los estudiantes a desarrollar una mayor conciencia de sus errores y a corregirlos efectivamente. Este concepto de conciencia es relevante para el estudio de la precisión gramatical, especialmente en el uso de preposiciones y artículos. La investigación de Schmidt proporciona una base sólida para el enfoque de input explícito, ya que resalta la necesidad de que los estudiantes sean conscientes de los errores gramaticales para corregirlos. Este aspecto de la conciencia es clave para el éxito de la intervención en la producción escrita de los estudiantes en el curso Upper Intermediate, y refuerza la importancia de proporcionar retroalimentación estructurada y dirigida.

Larsen-Freeman (2003), en *Teaching Language: From Grammar to Grammaticing*, argumenta que la enseñanza de la gramática no debe ser un proceso estático, sino un proceso dinámico que permite a los estudiantes interactuar con la lengua de manera activa. En su investigación, promueve el concepto de "grammaticing", que enfatiza la importancia de enseñar la gramática de manera flexible y contextualizada. Esta visión es útil para el estudio de la

precisión gramatical en el uso de preposiciones y artículos, especialmente en niveles intermedios de aprendizaje. El enfoque dinámico de Larsen-Freeman se alinea con el diseño experimental de la investigación, que busca implementar un proceso activo de aprendizaje mediante el uso de input explícito y práctico. Esta perspectiva refuerza la idea de que la enseñanza de la gramática debe ser interactiva y adaptable, lo cual es clave para los objetivos del estudio.

Lyster y Saito (2010), en su metaanálisis *Oral Feedback in Classroom SLA: A Meta-analysis*, examinan la efectividad de la retroalimentación correctiva en el aprendizaje de una segunda lengua. Sus hallazgos indican que la retroalimentación explícita es particularmente útil para aspectos gramaticales, como las preposiciones y los artículos, ya que permite a los estudiantes identificar y corregir errores recurrentes de manera consciente. Este estudio es fundamental para la investigación, ya que valida la importancia de la retroalimentación estructurada en el aprendizaje de la gramática. Al basarse en un metaanálisis, sus conclusiones están respaldadas por múltiples estudios previos, lo que refuerza la solidez del enfoque metodológico adoptado. Sin embargo, su énfasis en la retroalimentación correctiva sugiere la necesidad de equilibrar correcciones con refuerzos positivos para optimizar el aprendizaje.

Krashen (1987), en su obra en *Principles and Practice in Second Language Acquisition*, propone la Hipótesis del Input, que sostiene que los estudiantes adquieren una segunda lengua cuando reciben un input comprensible, es decir, un lenguaje que es ligeramente más avanzado que su nivel actual. Aunque Krashen favorece un enfoque más natural en la adquisición de la gramática, su teoría es relevante para la enseñanza de preposiciones y artículos, ya que sugiere que el input explícito debe ser comprensible y contextualizado para ser efectivo.

La Hipótesis del Input aporta una perspectiva importante al estudio al destacar la necesidad de que el material didáctico sea comprensible y accesible. Sin embargo, Krashen

minimiza el papel de la instrucción explícita, lo que contrasta con el enfoque de esta investigación. Por lo tanto, es necesario integrar su teoría con modelos que apoyen la enseñanza explícita de la gramática.

Ionin et al. (2004), en su estudio *Semántica de los Artículos en la Adquisición de L2: El Papel de la Especificidad*, examinan las dificultades que enfrentan los estudiantes de inglés como segunda lengua en la adquisición de los artículos definidos e indefinidos. Su estudio revela que los errores en el uso de artículos suelen estar relacionados con la transferencia de la lengua materna y la falta de conocimiento explícito sobre las reglas de especificidad en inglés. Este estudio es altamente relevante para la investigación, ya que proporciona evidencia empírica sobre los desafíos específicos que enfrentan los estudiantes con los artículos en inglés. Sus hallazgos justifican la inclusión de input explícito y prácticas estructuradas para mejorar la precisión en la producción escrita. Sin embargo, al centrarse exclusivamente en los artículos, su aplicabilidad a las preposiciones es limitada, por lo que debe complementarse con estudios sobre otras estructuras gramaticales.

DeKeyser (2005), en su estudio *What Makes Learning Second-Language Grammar Difficult?*, explora la distinción entre la gramática implícita y explícita, argumentando que los estudiantes adultos aprenden mejor la gramática a través de la instrucción explícita y la práctica sistemática. Su estudio indica que las estructuras gramaticales más abstractas, como las preposiciones y los artículos, requieren mayor atención consciente para ser adquiridas correctamente. La investigación de DeKeyser es crucial para esta propuesta, ya que respalda la efectividad del input explícito en la enseñanza de preposiciones y artículos. Su énfasis en la práctica sistemática se alinea con la metodología de la investigación, fortaleciendo la

justificación teórica del estudio. No obstante, su modelo no aborda suficientemente el papel del input implícito, lo que podría ser un área de exploración futura.

Referentes Técnicos

Se consideran documentos operativos y normativas que orientan la enseñanza de la gramática en la adquisición de una segunda lengua, específicamente en el uso de preposiciones y artículos:

Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) [Consejo de Europa, 2020]: Establece niveles de competencia lingüística y enfatiza la importancia de la gramática en la producción oral y escrita en un segundo idioma. Proporciona directrices sobre el uso progresivo de estructuras gramaticales en cada nivel de aprendizaje.

TESOL Standards for English Language Proficiency (TESOL International Association [TESOL IA], 2018): Plantea estándares para la enseñanza del inglés como segunda lengua, incluyendo estrategias efectivas para la enseñanza de la gramática a estudiantes de distintos niveles de competencia.

Australian Curriculum: Languages (Australian Curriculum, Assessment and Reporting Authority [ACARA], 2021): Define los estándares de enseñanza del inglés y otras lenguas, enfatizando la importancia de la enseñanza explícita de la gramática, incluyendo el uso adecuado de preposiciones y artículos en contextos comunicativos.

Estrategia Australiana para la Educación Internacional (Australian Government, 2021): El Gobierno de Australia, a través del Departamento de Educación, ha delineado una estrategia nacional para fortalecer la educación internacional entre 2021 y 2030. Esta estrategia destaca la importancia de ofrecer una experiencia educativa de alta calidad para los estudiantes internacionales, promover la innovación educativa y mejorar el acceso a programas de apoyo

lingüístico, incluyendo el aprendizaje del inglés como segunda lengua en contextos diversos y culturalmente inclusivos.

La Enseñanza de Idiomas Extranjeros y la Diversidad Lingüística (UNESCO, 2019): La UNESCO destaca la importancia de promover enfoques plurilingües en la enseñanza de lenguas extranjeras, reconociendo que el dominio de estructuras gramaticales, como artículos y preposiciones, es fundamental para una comunicación efectiva. El documento subraya que la enseñanza de idiomas debe integrar tanto la precisión gramatical como el desarrollo de competencias comunicativas, en un marco que respete y valore la diversidad lingüística y cultural. Asimismo, se enfatiza el uso de tecnologías digitales como herramientas que facilitan procesos de enseñanza más inclusivos y participativos.

Referentes Legales

Ley Nacional de Educación de Australia (National Education Act, 2013): La Ley Nacional de Educación de Australia establece los principios fundamentales para la enseñanza y el aprendizaje en el país, garantizando que todos los estudiantes reciban educación de calidad en función de sus necesidades. La ley promueve enfoques pedagógicos inclusivos que apoyan el aprendizaje de los idiomas, incluyendo la gramática, mediante prácticas efectivas de enseñanza y retroalimentación.

National Standards for Teachers (Australian Institute for Teaching and School Leadership [AITSL], 2011): Estas normativas definen los estándares profesionales para los docentes, indicando que deben emplear prácticas pedagógicas basadas en evidencia para enseñar idiomas.

Australian Curriculum: Languages (Australian Curriculum, Assessment and Reporting Authority [ACARA], 2016): El currículo nacional de Australia establece que la enseñanza del inglés debe ser integral, abordando aspectos gramaticales fundamentales como preposiciones y

artículos. Este marco curricular garantiza que los métodos de enseñanza se alineen con los estándares establecidos para cada nivel educativo, proporcionando directrices claras sobre cómo debe ser estructurado el aprendizaje de la gramática para los estudiantes de inglés.

TESOL Standards for P-12 Teacher Education Programs (TESOL International Association [TESOL IA], 2018): Enfocado en la formación de docentes de inglés como segunda lengua, este conjunto de normas establece los lineamientos sobre la pedagogía que los educadores deben aplicar en la enseñanza de estructuras gramaticales del inglés.

(Department of Education, Skills and Employment, 2021)

Referentes Éticos

Para garantizar el respeto y la integridad de los estudiantes participantes en la investigación, se adoptarán los siguientes principios éticos:

Consentimiento informado: Se solicitará el consentimiento informado tanto de los estudiantes como de sus padres o tutores en el caso de menores de edad, asegurando que todos los participantes comprendan el propósito y los procedimientos de la investigación antes de su inclusión.

Confidencialidad: Se garantizará la protección de la privacidad de todos los participantes, resguardando sus datos personales y asegurando que la información recabada en el estudio se utilice únicamente con fines académicos y dentro del contexto de la investigación. Los resultados serán presentados de manera anónima.

Enfoque de bienestar: Las estrategias pedagógicas y las actividades de enseñanza de preposiciones y artículos se diseñarán para promover el bienestar de los estudiantes, evitando generarles estrés o ansiedad en el proceso de aprendizaje. Las actividades serán adaptadas a las

necesidades cognitivas y emocionales de los participantes, buscando siempre su desarrollo positivo y equilibrado.

Cumplimiento con principios bioéticos: Se asegurará que todas las actividades pedagógicas sean seguras, respetuosas y apropiadas para el nivel de desarrollo de los estudiantes. Se seguirán los principios de no maleficencia, evitando que cualquier aspecto del proceso de enseñanza cause daño físico, emocional o cognitivo a los estudiantes.

Transparencia y honestidad: Se asegurará que todos los participantes, incluidos docentes y estudiantes, sean informados de manera clara y precisa sobre los objetivos de la investigación, el proceso que se seguirá y cómo se manejarán los resultados obtenidos. La investigación se llevará a cabo con total honestidad y transparencia en la recolección y presentación de los datos.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

La presente investigación se enmarca dentro del enfoque cualitativo, ya que busca comprender de manera profunda cómo una intervención pedagógica centrada en el uso de input explícito, práctica guiada y retroalimentación estructurada incide en el desarrollo de la precisión gramatical, específicamente en el uso de preposiciones y artículos en la producción escrita de los estudiantes. Más que cuantificar resultados, el estudio se orienta a interpretar los cambios y transformaciones que emergen en las prácticas escritas de los participantes, a partir de su experiencia directa con la estrategia implementada (Hernández et al., 2014).

Este estudio se enmarca dentro de una investigación cualitativa con un diseño experimental, en la que se implementa una intervención didáctica específica para analizar su efecto en la precisión gramatical del uso de preposiciones y artículos en la producción escrita de los estudiantes. Desde un enfoque interpretativo (Stake, 1995), se busca comprender cómo los participantes integran estos elementos gramaticales en sus textos antes y después de la intervención, más que obtener datos estadísticos. La elección de este diseño se justifica por la naturaleza del problema de investigación, que demanda observar y analizar de manera profunda los cambios en los procesos de escritura a partir de una estrategia didáctica que incluye input explícito, práctica guiada y retroalimentación estructurada. Así, se espera obtener una comprensión más rica de los procesos de aprendizaje y del impacto que puede tener una intervención focalizada en aspectos gramaticales específicos.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis de esta investigación está compuesta por un grupo de adultos inscritos en el taller de escritura del curso Upper Intermediate en el Milner International College

of English. Estos participantes son el foco central del estudio, ya que sus producciones escritas serán evaluadas para determinar el impacto del input explícito y práctico, junto con la retroalimentación estructurada, en la mejora de la precisión gramatical en el uso de preposiciones y artículos. El análisis se centrará en cómo los participantes incorporan estos elementos gramaticales en sus producciones, permitiendo evaluar los efectos de la intervención pedagógica. La muestra se seleccionó con base en la inscripción y participación activa en el taller, asegurando que los participantes tengan el nivel de inglés adecuado (Upper Intermediate) para poder analizar cambios relevantes en sus producciones.

Técnicas para la Recolección de Datos

Para garantizar la obtención de información relevante y alineada con los objetivos del estudio, se emplearán diversas técnicas de recolección de datos que permitirán obtener una visión amplia y detallada sobre el impacto de la intervención en la precisión gramatical de los participantes. Las técnicas seleccionadas incluyen:

Análisis Comparativo de Textos Escritos: Se recopilaron muestras de los escritos de los estudiantes antes y después de la intervención para evaluar los cambios en la precisión gramatical, específicamente en el uso de preposiciones y artículos. Este análisis permitirá comparar las producciones iniciales y finales, observando posibles mejoras en la estructura gramatical y el uso de estos elementos lingüísticos clave.

Observación Directa y Participativa: Se documentará el nivel de participación de los estudiantes durante las actividades de input explícito y retroalimentación estructurada. La observación directa será crucial para identificar dificultades comunes, patrones de aprendizaje, y el nivel de compromiso de los participantes. Además, se llevará a cabo una observación participativa, registrando interacciones antes, durante y después de la implementación de la

estrategia pedagógica. Este enfoque permitirá obtener una visión detallada del comportamiento y la evolución de los estudiantes a lo largo del proceso.

Encuesta a la Docente Encargada: Se solicitará a la docente encargada del curso que brinde su retroalimentación sobre la efectividad de la intervención, su impacto en el aprendizaje de los estudiantes, y su aplicabilidad en contextos educativos similares. Las preguntas abiertas permitirán obtener una retroalimentación detallada sobre cómo la intervención ha influido en la dinámica del aula y el rendimiento de los estudiantes.

Diarios de Campo: Se recopila la información observada en diarios de campo para llevar un registro de la intervención pedagógica y la participación de los estudiantes, así como su evaluación en la producción escrita.

Categorías para el Análisis de Datos

El análisis de los datos se basará en cuatro categorías fundamentales que están alineadas con los objetivos del estudio:

Precisión Gramatical en el Uso de Preposiciones: Esta categoría se enfocará en evaluar la correcta aplicación de las preposiciones en los textos escritos por los estudiantes antes y después de la intervención. Se observarán patrones en la precisión con la que los estudiantes emplean preposiciones y cómo su uso mejora a lo largo de la intervención. La comparación entre las producciones iniciales y finales proporcionará una visión clara de los avances en esta área específica de la gramática.

Precisión Gramatical en el Uso de Artículos: En esta categoría se analizará cómo los estudiantes seleccionan y emplean los artículos definidos e indefinidos en su escritura. El objetivo es identificar si los estudiantes mejoran en su capacidad para usar los artículos correctamente y de acuerdo con las reglas gramaticales del idioma. Se compararán las primeras y

últimas muestras de escritura para evaluar el impacto de la intervención sobre este aspecto específico.

Percepción de los Estudiantes: Esta categoría se centrará en recopilar las opiniones y percepciones de los estudiantes sobre la intervención pedagógica, particularmente sobre la efectividad del input explícito y la retroalimentación estructurada. Se explorarán las experiencias subjetivas de los participantes, sus emociones y su valoración del proceso de aprendizaje. Además, se investigará si los estudiantes sienten que esta intervención les ha ayudado a mejorar en la precisión de su escritura, así como en su comprensión y uso de las preposiciones y artículos.

Percepción de la Docente: Se evaluará la efectividad de la intervención desde la perspectiva de la docente encargada del curso. En esta categoría se recopilarán datos sobre la observación de la docente respecto a los cambios en el rendimiento de los estudiantes, su participación y la aplicabilidad de la intervención en el aula. También se analizará cómo la docente percibe la relación entre el tipo de retroalimentación proporcionada y las mejoras en las producciones escritas de los estudiantes.

Estrategias para Garantizar Validez y Confiabilidad

Para asegurar la validez y confiabilidad de los datos obtenidos, se implementarán las siguientes estrategias:

Triangulación de Datos: Se integrarán diversas fuentes de información, tales como el análisis de textos, observaciones, cuestionarios y encuestas, con el fin de obtener una visión más completa y profunda del fenómeno estudiado.

Prolongación en el Campo (6 semanas): Se llevará a cabo una observación continua durante un período de seis semanas, con el objetivo de evaluar la evolución de la precisión gramatical en la producción escrita de los estudiantes a lo largo del tiempo.

Revisión y Reflexión del Investigador: El investigador realizará un análisis crítico y reflexivo sobre los hallazgos obtenidos, evaluando tanto la efectividad de la intervención pedagógica como el proceso de recolección de datos, para garantizar la robustez de los resultados.

Resultados

En esta sección se presentan de manera clara y detallada los hallazgos obtenidos en la investigación, organizados en tres apartados clave en coherencia con los objetivos específicos dispuestos: el acercamiento inicial de la población a la variable, los resultados derivados de la experimentación con la variable, y las variaciones observadas tras su implementación. Los hallazgos se presentan a continuación:

Acercamiento de la Población a la Variable

El objetivo de esta investigación es fortalecer la precisión gramatical en el uso de preposiciones y artículos en la producción escrita de los estudiantes del taller de escritura del curso Upper Intermediate del Milner International College of English, durante marzo y abril de 2025, mediante la implementación de input explícito y práctico acompañado de retroalimentación estructurada. Para recolectar y analizar los datos, se utilizaron diversas técnicas como el análisis comparativo de textos escritos antes y después de la intervención, observaciones directas y participativas, encuestas a la docente encargada del curso, y registros en diarios de campo. Estos datos fueron analizados según cuatro categorías: precisión gramatical en el uso de preposiciones, precisión gramatical en el uso de artículos, percepción de los estudiantes y percepción de la docente.

Durante la fase de exploración, se identificaron percepciones comunes entre los participantes en relación con el uso de preposiciones y artículos en inglés, variable central de este estudio. Los estudiantes inscritos en el curso Upper Intermediate del Milner International College of English manifestaron, tanto en observaciones como en entrevistas informales, que estos dos aspectos gramaticales les resultan particularmente confusos y frustrantes al momento

de producir textos escritos. Uno de los estudiantes comentó: *“Sé que debo usar ‘at’ o ‘in’, pero cuando escribo no estoy seguro y a veces prefiero no usar nada para no equivocarme.”*

Uno de los comportamientos más notorios fue la vacilación al emplear preposiciones dentro del contexto, especialmente al intentar transmitir ideas más complejas. En una sesión de escritura libre, una estudiante escribió la frase “I arrived to the airport”, luego la tachó y escribió “at the airport”, para finalmente quedarse con “in the airport”, lo que evidencia su inseguridad respecto al uso contextual de estas estructuras. Los participantes expresaron que, aunque conocen algunas reglas gramaticales, no siempre logran aplicarlas correctamente en la práctica, lo que genera errores recurrentes. Asimismo, manifestaron que el uso adecuado de los artículos definidos e indefinidos representa “un dolor de cabeza”, ya que no existe una equivalencia directa en sus lenguas maternas que les permita interiorizar fácilmente su uso. Uno de ellos comentó: “En mi idioma no tenemos ‘a’ o ‘the’, por eso me confundo y a veces los uso al azar.”

En cuanto a la observación directa, se evidenció que, durante las actividades de producción escrita libre, los estudiantes tienden a cometer más errores en estas categorías, a pesar de que en ejercicios más estructurados o guiados su desempeño es notablemente mejor. Esta diferencia sugiere una dificultad para transferir el conocimiento gramatical aprendido a contextos de producción autónoma, especialmente cuando no cuentan con apoyo inmediato o recursos de consulta disponibles.

Por otro lado, la docente encargada del curso indicó que, en su experiencia, estas dificultades son comunes entre estudiantes de diversas nacionalidades, y que aún no ha encontrado una estrategia completamente efectiva para reducir significativamente los errores en el uso de preposiciones y artículos. Considera que el enfoque más prometedor podría ser una combinación de práctica repetitiva, lectura en inglés por placer, y actividades lúdicas que

refuerzan estas estructuras sin resultar monótonas. En sus palabras: *“He probado muchos métodos, pero sigo viendo que los errores con ‘the’ o con ‘on/in/at’ se repiten, especialmente cuando escriben sin guía.”* Estas percepciones iniciales y comportamientos observados refuerzan la necesidad de explorar nuevas estrategias didácticas que aborden de forma más efectiva esta problemática gramatical, especialmente desde un enfoque práctico y significativo para los estudiantes.

Experimentación

Durante la fase de experimentación, se emplearon materiales didácticos y se implementaron diversas actividades centradas en el uso de input explícito y práctico, acompañadas de retroalimentación estructurada, con el propósito de fortalecer la precisión gramatical en el uso de preposiciones y artículos en la producción escrita en inglés por parte de los estudiantes de la muestra. Uno de los recursos principales fue una infografía estructurada por secciones de colores, la cual presentaba de manera clara y visual las reglas gramaticales clave. Este material fue socializado por la docente al inicio de la intervención, sirviendo como base conceptual antes de poner en práctica los conocimientos.

A lo largo de esta fase, se utilizaron herramientas como encuestas breves postactividad, observaciones directas y grupos focales que permitieron registrar tanto las reacciones inmediatas de los participantes como los cambios progresivos en su comprensión y desempeño. Las tres actividades diseñadas —corrección de textos con errores (Activity 1), selección múltiple (Activity 2) y un juego grupal lúdico (Activity 3)— generaron distintas formas de acercamiento a la variable estudiada. En la actividad de corrección de textos, por ejemplo, varios estudiantes comentaron que identificar errores les ayudó a “reflexionar sobre el uso correcto de las reglas gramaticales” y a ser más conscientes de los elementos que usualmente pasan por alto. Una

estudiante escribió: *“Nunca me fijo en los artículos cuando escribo rápido, pero al corregir los textos entendí que ‘the’ cambia mucho el significado.”*

En la actividad de selección múltiple, los resultados cuantitativos mostraron un alto porcentaje de aciertos, lo que sugiere un dominio básico de las reglas gramaticales. Sin embargo, en los grupos focales, algunos estudiantes mencionaron que sentían más seguridad en este tipo de ejercicios porque “ya hay opciones para elegir” y no necesitan producir por sí mismos. Esto evidenció una diferencia importante entre el reconocimiento de estructuras y su aplicación espontánea.

La actividad grupal lúdica (Activity 3) fomentó un ambiente de participación activa y debate. Los estudiantes discutieron abiertamente sobre las posibles correcciones, fundamentando sus respuestas en el conocimiento previo y la interpretación contextual, lo cual potenció el aprendizaje colaborativo. A través de sus comentarios en los grupos focales y en las sesiones posteriores a las actividades, los estudiantes expresaron que la información visual (uso de colores y ejemplos destacados) les resultaba más fácil de recordar y comprender, lo que reafirma la importancia de integrar recursos visuales en las actividades de input explícito. También señalaron que el aprendizaje de preposiciones y artículos es especialmente complejo, debido a su variabilidad contextual y su amplio uso en distintos registros del idioma. Reconocieron que el uso correcto de estos elementos gramaticales requiere no solo memorización, sino práctica constante y exposición frecuente al idioma en contextos reales.

Uno de los descubrimientos más relevantes fue que la retroalimentación estructurada generó un impacto positivo, ya que permitió aclarar dudas en el momento y brindó un espacio de reflexión activa. El debate generado entre los estudiantes promovió el aprendizaje entre pares y ayudó a reforzar la comprensión, tanto a nivel grupal como individual.

En conclusión, durante la fase de experimentación, los estudiantes mostraron un mayor nivel de conciencia respecto al uso correcto de artículos y preposiciones. Si bien persisten dificultades ligadas al contexto y la aplicación práctica, se evidenció un progreso significativo en la identificación de errores y en la reflexión crítica sobre su propio uso del idioma, lo que permite afirmar que la intervención tuvo un impacto positivo en la variable estudiada.

Identificación de Variaciones

Durante la fase de reconocimiento, el análisis comparativo entre los textos producidos antes y después de la intervención reveló una disminución significativa en la cantidad de errores relacionados con el uso de preposiciones y artículos. En los textos finales, los estudiantes demostraron una mayor conciencia gramatical, aplicando con más precisión las estructuras trabajadas durante las sesiones. Se observaron mejoras especialmente en el uso de preposiciones, ya que la mayoría logró incorporar correctamente las reglas básicas relacionadas con su uso. Este progreso puede vincularse al uso de infografías visuales codificadas por colores, que facilitaron la comprensión inicial de las normas y sirvieron como apoyo durante el proceso de escritura. Además de ser una herramienta didáctica, estos recursos actuaron como mediadores cognitivos que favorecieron la apropiación activa del conocimiento gramatical.

En el caso de los artículos, aunque también se evidenció un avance general, el progreso fue más desigual. Algunos estudiantes continuaron presentando errores cuando las estructuras requerían mayor precisión contextual o cuando el significado de las frases era más ambiguo. Estas dificultades se hicieron más notorias en los textos donde los estudiantes intentaban formular ideas complejas o expresarse con mayor profundidad. A pesar de ello, se identificó una disminución de errores simples y una creciente disposición a revisar, reformular y autocorregir, lo cual evidencia un desarrollo incipiente de habilidades metalingüísticas. Esta actitud más

reflexiva sugiere que los estudiantes no solo internalizaron reglas, sino que comenzaron a construir una postura crítica frente a su propio proceso de escritura.

Las encuestas aplicadas al finalizar la intervención confirmaron estas observaciones: la mayoría de los estudiantes manifestó sentirse más seguros al utilizar preposiciones y artículos en sus textos. Varios señalaron que los ejemplos visuales y la retroalimentación inmediata proporcionada durante las actividades resultaron claves para identificar errores y comprender su origen. Asimismo, los grupos focales revelaron que los estudiantes valoraron el espacio de discusión y reflexión en torno a sus decisiones lingüísticas, ya que les permitió contrastar sus ideas con las de sus compañeros y desarrollar mayor conciencia sobre las múltiples posibilidades de construcción del lenguaje. Este tipo de interacción fomentó no solo la colaboración, sino también la construcción colectiva del saber.

La docente encargada también reportó avances significativos en la capacidad de los estudiantes para corregir sus textos de manera autónoma y argumentar sus elecciones gramaticales con mayor claridad. Indicó que los estudiantes están comenzando a interiorizar los conceptos abordados, especialmente en lo referente al uso de las preposiciones, aunque subrayó que el empleo adecuado de los artículos continúa siendo un reto, especialmente en estructuras más abstractas. En este sentido, enfatizó la necesidad de continuar con estrategias que incluyan exposición frecuente al idioma, prácticas contextualizadas y el uso de apoyos visuales que contribuyan a la comprensión de estructuras más complejas. Desde una perspectiva ontológica, estos avances reflejan un cambio progresivo en la forma en que los estudiantes se vinculan con el lenguaje: de usuarios pasivos que aplican reglas memorizadas, a agentes más conscientes que interpretan, deciden y justifican sus elecciones lingüísticas con mayor autonomía.

Análisis y Discusión

Los resultados obtenidos muestran que la implementación de una secuencia didáctica basada en input explícito, práctica guiada y retroalimentación significativa tuvo un impacto positivo en la producción escrita de los estudiantes del nivel Upper Intermediate del Milner International College of English, especialmente en el uso de preposiciones. Se evidenció una mejora en la precisión gramatical, mayor autonomía al corregir errores y una mejor justificación en el uso de estructuras específicas. En el caso de los artículos, la mejora fue menos marcada, aunque igualmente presente. Estos hallazgos se relacionan con el objetivo principal de la investigación: fortalecer la apropiación de estas estructuras mediante estrategias activas y contextualizadas. El análisis se centrará en comprender cómo la variable intervenida se relaciona con el aspecto ontológico del aprendizaje. Se busca identificar no solo los cambios observables en el uso del idioma, sino también cómo los estudiantes asimilan, comprenden y aplican el conocimiento, reconociendo que este proceso implica transformaciones tanto cognitivas como actitudinales.

Al iniciar la investigación, se observó que los estudiantes presentaban dificultades notorias tanto en el uso de preposiciones como de artículos en sus producciones escritas. En muchos casos, estos errores no parecían responder a una falta de conocimiento absoluto, sino más bien a una confusión persistente sobre cuándo y cómo utilizar correctamente estas estructuras, especialmente en contextos más abstractos o idiomáticos. Las justificaciones que ofrecían eran poco claras, lo que revelaba una débil interiorización del uso de estas estructuras. Este panorama inicial confirmó la hipótesis de que, a pesar de estar en un nivel Upper Intermediate, aún no dominaban funcionalmente estos aspectos del idioma. No obstante, se identificó una disposición positiva hacia el aprendizaje, lo cual fue un indicador prometedor para

la fase de intervención. Fue sorprendente notar que algunos errores persistían incluso en estudiantes que demostraron fluidez oral, lo que sugiere una desconexión entre la producción escrita y el conocimiento práctico del idioma.

Durante la fase de experimentación, el uso de materiales de referencia y ejercicios prácticos diseñados específicamente para abordar los errores más frecuentes tuvo un efecto estimulante en los estudiantes. Se observó una mejora progresiva en el uso de las preposiciones, no solo en cuanto a su corrección gramatical, sino también en la confianza con que eran aplicadas en contextos escritos. A medida que se familiarizaban con las estructuras, se redujo visiblemente la tendencia a evitarlas. Este progreso respalda la importancia de ofrecer input comprensible y oportunidades constantes de práctica significativa, tal como lo plantean autores como Krashen (1985) y Ellis (2006). Aunque el avance en el uso de artículos fue más modesto, los estudiantes demostraron haber asimilado las reglas, aunque algunos errores parecían deberse al sobreenálisis de las normas, lo que los llevaba a dudar en su aplicación.

Después de la intervención, se evidenciaron cambios significativos en el aspecto ontológico de los participantes, especialmente en la forma en que perciben y se relacionan con el aprendizaje de la gramática en inglés. A través de las entrevistas semiestructuradas, varios estudiantes expresaron sentirse más seguros al usar artículos y preposiciones, ya que ahora comprenden mejor sus funciones y aplicabilidad. Uno de ellos mencionó que antes “solo adivinaba cuál usar”, mientras que ahora “tiene razones para elegir una forma sobre otra”. Asimismo, los productos escritos evidenciaron un aumento en la reflexión metalingüística, pues los estudiantes fueron capaces de justificar sus elecciones gramaticales con mayor claridad. Este tipo de respuestas sugiere una interiorización más profunda del conocimiento, que va más allá de

la repetición mecánica, e indica una transformación en su actitud hacia el error, percibiéndolo como una oportunidad de aprendizaje más que como una falla.

Los hallazgos de esta investigación coinciden con estudios previos que destacan la efectividad del input explícito y la práctica guiada en la enseñanza de estructuras gramaticales, como los de Ellis (2009), quien argumenta que la atención consciente a la forma gramatical favorece la adquisición del idioma. De igual manera, se observaron resultados similares a los reportados por Lyster y Saito (2010), donde la retroalimentación formativa contribuyó a una mayor autonomía y reflexión metalingüística. Sin embargo, a diferencia de otros estudios donde el uso de artículos mostró un avance más marcado, en este caso fue el uso de preposiciones lo que evidenció un mayor progreso. Esto puede deberse a que los materiales utilizados ofrecían ejemplos más claros y contextualizados para las preposiciones, lo que facilitó su comprensión y aplicación. El hecho de que los errores con los artículos persistieran en algunos casos, a pesar del esfuerzo consciente de los estudiantes, sugiere la necesidad de diseñar intervenciones más específicas o prolongadas para abordar este punto gramatical con mayor profundidad.

Entre las principales limitaciones de este estudio se encuentra el corto periodo de implementación de la secuencia didáctica, lo que restringe la posibilidad de consolidar los aprendizajes a largo plazo. Además, el estudio se llevó a cabo con un solo grupo de estudiantes, lo cual limita la posibilidad de generalizar los resultados a otros contextos o niveles. También debe considerarse que la autoevaluación y percepción del progreso por parte de los estudiantes fue subjetiva, y aunque se observó mejora en los textos escritos, no se realizó un análisis más exhaustivo de la transferencia de estos conocimientos a la producción oral o a situaciones comunicativas más espontáneas. Otra barrera fue la disponibilidad de tiempo de los estudiantes fuera del aula, lo que dificultó la realización constante de tareas de refuerzo autónomo. Aunque

hubo limitaciones, los resultados sugieren que intervenciones breves, bien estructuradas y contextualizadas pueden generar avances significativos, estas condiciones, aunque limitantes, permitieron observar avances significativos, aunque con variaciones en su profundidad y sostenibilidad. Para futuras investigaciones, se recomienda trabajar con muestras más amplias, extender la duración de la intervención e incluir estrategias de aprendizaje autónomo y recursos digitales que favorezcan una mejora sostenida.

Los hallazgos de este estudio tienen implicaciones significativas para el proceso de enseñanza del inglés como lengua extranjera, especialmente en contextos donde se busca mejorar la precisión gramatical en la producción escrita. La efectividad de la secuencia didáctica implementada sugiere que el uso combinado de input explícito, práctica guiada y retroalimentación significativa puede ser una estrategia valiosa para fortalecer el dominio de estructuras gramaticales complejas como los artículos y preposiciones. En términos prácticos, estos resultados pueden orientar a los docentes en el diseño de intervenciones más enfocadas y conscientes de las necesidades reales de los estudiantes. A nivel institucional, se podrían considerar ajustes curriculares que promuevan un enfoque más reflexivo y activo en la enseñanza de la gramática, así como políticas que fomenten el uso de estrategias personalizadas y basadas en evidencia para potenciar el aprendizaje significativo en los cursos de inglés.

En conclusión, los resultados de esta investigación evidencian que una secuencia didáctica basada en estrategias de input explícito, práctica guiada y retroalimentación significativa puede mejorar notablemente la producción escrita en inglés, especialmente en el uso de artículos y preposiciones. Aunque la mejora fue más evidente en el uso de preposiciones, también se observaron avances en el uso de artículos, acompañados de una mayor seguridad, motivación y compromiso con el aprendizaje. Este tipo de experiencias no solo contribuyen al

fortalecimiento de la competencia escrita, sino que también transforman la relación del estudiante con el idioma, fomentando una visión más activa, crítica y positiva del proceso de aprendizaje. A partir de estos hallazgos, surgen nuevas preguntas que podrían guiar futuras investigaciones, tales como: ¿Cómo se comporta esta estrategia en niveles más bajos de competencia?, ¿Qué efecto tendría su implementación a largo plazo?, o ¿Qué papel juegan las emociones en el proceso de apropiación gramatical? Estudios futuros podrían explorar estas dimensiones con muestras más amplias, en contextos diversos y mediante metodologías mixtas que integren datos cualitativos y cuantitativos para una comprensión más profunda del fenómeno educativo.

Conclusiones y Recomendaciones

Los hallazgos de la investigación demuestran que la implementación de estrategias basadas en input explícito y práctico, junto con retroalimentación estructurada, contribuyó a mejorar la precisión gramatical en el uso de preposiciones y artículos en los estudiantes del taller de escritura del curso Upper Intermediate. A través de la fase de experimentación, los estudiantes mostraron avances significativos en la identificación y corrección de errores, especialmente en el uso de preposiciones. Aunque los artículos presentaron desafíos adicionales, se evidenció un progreso general. Estos resultados indican que, al proporcionar un enfoque claro y estructurado para abordar las dificultades gramaticales, los estudiantes pudieron aplicar de manera más efectiva las reglas aprendidas, lo que sugiere que las estrategias empleadas fueron eficaces para fortalecer la precisión en su producción escrita.

Se moviliza la precisión gramatical de preposiciones y artículos en producción escrita al transformar la relación de los estudiantes con su uso. A través del enfoque de input explícito y retroalimentación estructurada, los estudiantes no solo aprendieron reglas gramaticales, sino que continúan en el desarrollo de una postura más crítica y reflexiva respecto a su propio proceso de escritura. Esta percepción evidenció avances significativos, ya que los estudiantes pasaron de ser usuarios pasivos que memorizan estructuras a agentes activos capaces de justificar sus elecciones lingüísticas. La implementación de actividades prácticas, como la corrección de textos y los debates en grupo, favoreció la toma de conciencia metalingüística, lo que permitió a los estudiantes interiorizar las reglas y adaptarlas a contextos más complejos.

El impacto que tuvo la variable utilizada en esta investigación, es decir, el uso de input explícito y práctico con retroalimentación estructurada, fue notablemente positivo en varios aspectos. Los estudiantes mostraron una mayor conciencia y precisión en el uso de preposiciones

y artículos en su producción escrita, especialmente al corregir los textos con errores y al participar en actividades grupales. Los logros más evidentes incluyeron una disminución de los errores recurrentes y una mayor disposición a reflexionar sobre sus elecciones lingüísticas, lo que indica que la intervención permitió avances significativos en la precisión gramatical. Sin embargo, también se identificaron algunos aspectos que podrían haber sido menos efectivos. Aunque hubo mejoras, especialmente en el uso de preposiciones, los errores relacionados con los artículos persistieron en contextos más complejos. Esto sugiere que, aunque los estudiantes han internalizado las reglas básicas, aún necesitan más práctica y exposición en situaciones más variadas y contextuales para fortalecer su dominio de los artículos.

Los resultados de este estudio confirman la efectividad del uso del input explícito y práctico combinado con retroalimentación estructurada en el fortalecimiento de la precisión gramatical en el uso de preposiciones y artículos en la producción escrita. Este estudio contribuye significativamente a la literatura existente, al proponer una estrategia didáctica centrada en la práctica activa y la corrección guiada, que ha mostrado ser efectiva para abordar dificultades comunes en el aprendizaje de estructuras gramaticales complejas. Además, el estudio ofrece una aportación novedosa en términos metodológicos, al integrar la retroalimentación estructurada dentro de un entorno de aprendizaje práctico y significativo, que promueve la reflexión activa y la autonomía en los estudiantes. Así, este estudio, que combina la teoría con la práctica real en un contexto de producción escrita, no solo refuerza las teorías existentes, sino que también abre nuevas vías para el diseño de intervenciones pedagógicas con la incorporación de más variables pueden ser más efectivas en el ámbito del aprendizaje de idiomas.

Con base en los hallazgos obtenidos, se recomienda implementar una combinación de input explícito y práctico con retroalimentación estructurada de forma continua en el contexto educativo del curso Upper Intermediate en el Milner International College of English. Específicamente, se sugiere uso de recursos visuales, como infografías codificadas por colores, para facilitar la comprensión de las reglas gramaticales. Además, es fundamental continuar utilizando actividades de corrección de textos y ejercicios prácticos que permitan a los estudiantes reflexionar sobre sus errores y mejorar su precisión gramatical de forma autónoma. También se debe brindar retroalimentación inmediata y personalizada, promoviendo la reflexión activa y el aprendizaje colaborativo, lo que ayudará a mejorar la precisión gramatical, implementar estos cambios puede ayudar a reducir la incertidumbre que los estudiantes muestran al escribir, especialmente en la utilización de preposiciones y artículos.

Para obtener una visión más completa del fenómeno estudiado, se sugiere explorar el impacto de estrategias adicionales de enseñanza, como la exposición continua al idioma en contextos reales fuera del aula, como el uso de materiales auténticos (artículos, videos, etc.) o la interacción con hablantes nativos. Esto permitiría evaluar cómo la práctica constante en situaciones reales influye en la aplicación de preposiciones y artículos en contextos más dinámicos. Adicionalmente, sería útil incorporar el análisis de factores individuales como el nivel de motivación o el estilo de aprendizaje de los estudiantes, ya que estos pueden influir significativamente en la efectividad del input explícito y la retroalimentación estructurada. Finalmente, explorar el impacto de la retroalimentación entre pares o actividades de autoevaluación podría ofrecer más información sobre el proceso de internalización y reflexión sobre el uso gramatical en producción escrita.

Referencias Bibliográficas

- Australian Curriculum, Assessment and Reporting Authority [ACARA]. (2021). *Australian Curriculum: Languages*. ACARA. <https://www.australiancurriculum.edu.au/f-10-curriculum/languages/>
- Australian Government. (2013). *National Education Act*.
<https://www.legislation.gov.au/C2013A00067/latest/text>
- Australian Government. (2021). *Australian Strategy for International Education 2021–2030*. Department of Education. <https://www.education.gov.au/australian-strategy-international-education-2021-2030>
- Australian Institute for Teaching and School Leadership [AITSL]. (2011). *National Standards for Teachers*. <https://www.aitsl.edu.au/docs/default-source/national-policy-framework/australian-professional-standards-for-teachers.pdf>
- Celce-Murcia, M., Brinton, D., & Goodwin, J. (2010). *Teaching pronunciation: A course book and reference guide* (2nd ed.). Cambridge University Press.
<https://archive.org/details/teachingpronunci00celc>
- Council of Europe. (2020). *Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)*. Council of Europe. <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages>
- DeKeyser, R. (2005). What makes learning second-language grammar difficult? A review of issues. *Language Learning*, 55(1), 1–25. <https://doi.org/10.1111/J.0023-8333.2005.00294.X>
- Ellis, R. (2006). *The study of second language acquisition*. Oxford University Press.
<https://archive.org/details/studyofsecondlan0000elli>

- Ferris, D. R. (2010). Second language writing research and written corrective feedback in SLA: Intersections and practical applications. *Studies in second language acquisition*, 32(2), 181–201. doi:10.1017/S0272263109990490
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill. https://www.studocu.com/co/document/universidad-la-gran-colombia/metodologia-de-la-investigacion/hernandez-r-fernandez-c-y-baptista-p-2014-metodologia-de-la-investigacion-6a-ed-mc-grwall-hill-education-capitulo-2/36166725?utm_source=chatgpt.com
- Hyland, K. (2003). *Second language writing*. Cambridge University Press.
<https://assets.cambridge.org/97805218/27058/sample/9780521827058ws.pdf>
- Ionin, T., Ko, H., & Wexler, K. (2004). *Article semantics in L2 acquisition: the role of specificity*. *Language Acquisition*, 12(1), 1-28.
https://www.researchgate.net/publication/281742672_Semantic_Universals_and_Variation_in_L2_Article_Choice
- Krashen, S. D. (1985). *The input hypothesis: Issues and implications*. Longman.
- Krashen, S. (1987). *Principles and practices in second language acquisition*. Prentice Hall.
https://www.sdkrashen.com/content/books/principles_and_practice.pdf
- Larsen-Freeman, D. (2003). *Teaching Language: From Grammar to Gramming*. Boston, MA: Heinle & Heinle Publishers.
- Long, M. H. (1997). Focus on form in task-based language teaching. *University of Hawai'i Working Papers in English as a Second Language*, 16(2), 35–49
https://woucentral.weebly.com/uploads/7/4/6/9/7469707/long_1997_intro_focus_on_form.pdf

- Lyster, R., & Saito, K. (2010). Oral feedback in classroom SLA: A meta-analysis. *Studies in Second Language Acquisition*, 32(2), 265–302.
<https://doi.org/10.1017/S0272263109990520>Cambridge University Press & Assessment+3JSTOR+3SpringerLink+3
- Schmidt, R. (1990). The Role of Consciousness in Second Language Learning. *Applied Linguistics*, 11(2), 129-158. <https://doi.org/10.1093/applin/11.2.129>
- Stake, R. E. (1995). *The art of case study research*. Sage Publications.
- TESOL International Association. (2018). *TESOL Standards for English Language Proficiency*.
 TESOL International Association. https://www.tesol.org/media/fuwijiu4/bk_prek-12elpstandards_framework_318.pdf
- Truscott, J. (1996). The Case against Grammar Correction in L2 Writing Classes. *Language Learning*, 46, 327-369. <https://doi.org/10.1111/j.1467-1770.1996.tb01284.x>
- UNESCO. (2019). *La enseñanza de idiomas extranjeros y la diversidad lingüística*. UNESCO.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366997_spaUNESCO Documentation+15UNESCO Documentation+15UNESCO Documentation+15

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

<https://drive.google.com/drive/folders/1-E0EJTSLTst9kJUyiEYBEnSWfiEvxbOy?usp=sharing>