

**Estrategia etnoeducativa para la inclusión de analfabetas en el contexto rural**

Franco Albeiro Morales Bravo

Ana Lucia Ordoñez Caicedo

Asesor

Lucy Catalina Roza Riaño

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Matemáticas

2025

## **Resumen**

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se realizó en el Corregimiento Comunitario de Santa Cruz, en el Municipio del Patía Cauca, trabajando con adultos de entre 40 y 70 años pertenecientes a la comunidad de Santa Cruz. El objetivo general es fortalecer la motivación activa hacia el aprendizaje de elementos lúdicos, pedagógicos para la población analfabeta con experiencias de la vida cotidiana. La investigación emplea utilizar un enfoque cualitativo y experimental en el que pone en juego la participación en procesos de formación reconociendo sus aportes de elementos indispensables en la lecto-escritura. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que las actividades lúdicas y tertulias, son herramientas vitales para aumentar la motivación, mejorar su aprendizaje y enseñanza que le permite a los adultos continuar con su proceso de formación.

***Palabras clave:*** Motivación, lecto-escritura, actividades lúdicas, aprendizaje, comunidad.

### **Abstract**

This document is the result of a formative research exercise, developed as a degree option, which allowed reflecting on pedagogical practice and educational research. The study was carried out in the Community Corregimiento of Santa Cruz, in the Municipality of Patía Cauca, working with adults between the ages of 40 to 70 years old belonging to the community of Santa Cruz. The general objective was to strengthen the active motivation towards the learning of ludic, pedagogical elements for the illiterate population with daily life experiences. The research employs a qualitative and experimental approach in which it puts into play the active participation in training processes recognizing their contributions of indispensable elements in reading and writing. From this research exercise, it was concluded that playful activities and gatherings are vital tools to increase motivation, improve their learning and teaching that allows adults to continue with their training process.

***Keywords:*** Motivation, literacy, play activities, learning, community.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	7
Caracterización .....	9
Planteamiento del Problema .....	11
Pregunta de Investigación .....	13
Objetivos .....	14
Objetivo General .....	14
Objetivos Específicos .....	14
Marcos de Referencia .....	15
Referentes Conceptuales .....	15
Referentes Teóricos .....	16
Referentes Técnicos .....	18
Referentes Legales .....	18
Referentes Éticos .....	19
Herramientas y Métodos .....	20
Enfoque y Tipo de Estudio .....	20
Unidad de Análisis .....	20
Técnicas para la Recolección de Datos .....	20
Categorías para el Análisis de Datos .....	21
Resultados .....	22
Acercamiento de la Población a la Variable .....	22
Experimentación .....	22
Identificación de Variaciones .....	23

Análisis y Discusión .....	25
Introducción al Análisis de Resultados .....	25
Análisis del Acercamiento de la Población a la Variable .....	26
Impacto de la Variable en la Experimentación .....	26
Actividad 1 .....	27
Actividad 2 .....	27
Actividad 3 .....	27
Cambios Observados en el Aspecto Ontológico .....	27
Comparación con Estudios Previos .....	28
Las Limitaciones del Estudio .....	28
Implicaciones Rácticas de los Hallazgos .....	29
Conclusión del Análisis y Propuesta de Investigación Futura .....	29
Conclusiones y Recomendaciones .....	30
Recomendaciones .....	32
Referencias Bibliográficas .....	33
Apéndices .....	35

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Muestras de investigación</i> .....	35
--	----

## Introducción

El aprendizaje de la lectura y escritura es fundamental en la formación académica de los adultos, en la cual se desarrollan habilidades comunicativas a través de la participación en procesos de formación. No obstante, en el Corregimiento de Santa Cruz entre las edades de 40 a 70 años, algunas personas analfabetas no tuvieron la posibilidad de asistir a un Centro Educativo mientras que, otras fueron obligadas a trabajar para el sustento de sus familias. Algunas personas son excluidas de muchas formas en la sociedad; por ello, este proceso hace que mejore la inclusión de las personas, en repercutir por la construcción de paz y susceptible en la sociedad.

Estos problemas no solo afectan a las personas que son analfabetas limitando su capacidad para desenvolverse en un entorno competitivo y globalizado. Afrontar esta problemática es esencial donde en un contexto actual donde la ecuación integral es importante para promover la equidad y el desarrollo comunitario.

El analfabetismo, en Adultos Campesinos del corregimiento de Santa Cruz Patía Cauca y su impacto en el Desarrollo Comunitario. Las comunidades rurales siguen viviendo como un problema significativo que afecta a las oportunidades económicas, sociales y políticas. En la mayoría de las localidades o zonas campesinas, las personas adultas que no saben leer ni escribir enfrentan dificultades diarias como acceder a la información esencial, ejercer sus derechos y proyectos de mejora de la calidad de vida de los campesinos.

En analfabetismo en la comunidad campesina de Santa Cruz Patía no solo se ve afectadas las personas que sufren esta problemática, sino que también, se refleja un impacto en el desarrollo de la localidad que se limita su capacidad para adaptarse a cambios en el mercadeo de sus productos de su sustentación, acceder a los financiamientos que llegan a la comunidad, como también el no poder utilizar las herramientas tecnológicas básicas.

Según el autor Freire (1970) la alfabetización no solo es un proceso mecánico de aprender a leer y escribir, sino que es un acto de liberación que permite a las personas interpretar y transformar su realidad. En este diplomado enfocado en fortalecer la alfabetización funcional y de formación, en pro del desarrollo comunitario campesino es esencial para mejorar la calidad de vida de las personas adultas campesinas de la comunidad de Santa Cruz Patía Cauca.

Autores como Vygotsky (1978) se enfatizan en la importancia del aprendizaje en interacción social lo que respalda la idea de que las metodologías participativas en el influyen en pro del desarrollo humano, según el autor Sen (1999) plantea que la alfabetización es una de las capacidades fundamentales para la expansión de libertades y oportunidades.

## Caracterización

El estudio se lleva a cabo en el Corregimiento de Santa Cruz, en el Municipio de Patía Cauca. Esta comunidad está conformada por 300 habitantes, que se dedican principalmente a la agricultura y actividades pecuarias. La rica diversidad, la cultura, su gente que trabaja arduamente para el sustento de sus familias hacen que preserven su herencia cultural y ancestral.

El corregimiento de Santa Cruz Patía Cauca, es una población habitada por campesinos, la cual está rodeada por una gran riqueza natural, esta comunidad mantiene vivas algunas tradiciones que se siguen conservando por nuestros ancestros campesinos, son personas que se encargan de cultivar productos alimentarios para las grandes ciudades. También, podemos decir que el corregimiento de Santa Cruz ha sido una zona afectada por el conflicto armado, lo que ha dificultado históricamente el acceso a la educación. Aunque existen programas nacionales de alfabetización, en esta comunidad no se han implementado de manera efectiva, lo que ha perpetuado la alta tasa de analfabetismo entre los adultos mayores.

Esta investigación se lleva a cabo con un grupo 15 de personas adultas, las cuales presentan dificultades de comprensión por la lectura y escritura. Los problemas principales en el sector educativo están sujetos con diferencias en cobertura de capacitaciones de calidad para las personas adultas, ya que se presenta en el territorio una alta tasa de analfabetismo, por las deficiencias de capacitaciones en la población.

Los principales problemas de la economía campesina son el deterioro ambiental de la producción, los altos costos de los insumos agropecuarios y de los créditos, la falta de asistencia técnica y dificultades de comercialización. La mayor parte de los habitantes son de personas adultas que oscilan entre las edades de 50 años a los 80, personas de escasos recursos económicos, sus casas son hechas de barro y viven de lo que produce el campo. Comentan que en sus tiempos

no tuvieron la suerte de ir a la Escuela, algunos por falta de recursos otros porque tenían que atender en las labores de la casa. A pesar de los intentos por mejorar la cobertura educativa, la falta de transporte y la ausencia de infraestructura adecuada dificultan el acceso de los adultos mayores a programas de alfabetización.

Los adultos mayores enfrentan diferentes desafíos en su proceso de aprendizaje, entre ellas la falta de acceso a la Educación de aquella época, el escaso acompañamiento de sus familias, la ausencia de establecimientos Educativos. Además, muchas personas manifiestan que no saben leer ni escribir, algunos no pueden ni escribir su nombre debido a la ausencia de estudio. Para mitigar estas necesidades, es crucial diseñar estrategias pedagógicas que integren a la comunidad para que aprendan a escribir y a leer, mediante talleres, material de apoyo, videos y demás estrategias pedagógicas que ayuden a enfrentar esta problemática.

La mayor parte de las personas adultas presentan desafíos cognitivos, por falta de habilidades básicas para leer y escribir. La situación económica de aquellos tiempos fue crucial. En la actualidad manifiestan que no reciben apoyo necesario de sus familias teniendo en cuenta que aprender a leer y escribir no solo mejoraría la autoestima de los adultos mayores, sino que también les permitiría realizar actividades esenciales, como leer recetas médicas, firmar documentos o entender señales de tránsito.

## **Planteamiento del Problema**

En una comunidad rural conformada por una variedad de personas, se trabaja con 15 adultos campesinos con niveles de analfabetismo funcional o absoluto, se ha identificado la necesidad de fortalecer sus habilidades de lectoescritura. La falta de educación formal ha dificultado su acceso a programas de capacitación técnica, restringiendo su participación en actividades productivas más avanzadas y su capacidad de gestionar recursos para mejorar su bienestar.

Dirigido a los adultos participantes de Corregimiento Comunitario Santa Cruz, han ido adquiriendo conocimientos básicos de lectura y escritura. Los adultos han demostrado un interés en los talleres interactivos sesión de tertulias dialógicas. No obstante, surge una dificultad en la comprensión de algunos textos, algunos de las personas pueden leer, pero no escribir, otras leen con mucha dificultad. Lo que afecta su capacidad para interactuar en la sociedad.

En el Corregimiento Comunitario de Santa Cruz, estos encuentros o sesiones, se desarrollan mediante talleres impresos acorde a sus necesidades intelectuales, mediante tertulias dilógicas de cuentos clásicos de la literatura y como también mediante grupos interactivos. Sin embargo, la falta de habilidades de escritura y lectura ha dificultado el aprendizaje.

Para fortalecer la comprensión lectora, se propone la implementación de talleres didácticos que utilicen revistas y periódicos locales como material de apoyo. Se espera que con esta implementación de esta estrategia sea facilitar la comprensión lectora y acceso a la información de la comunidad.

En este Corregimiento de Santa Cruz, se ha identificado una brecha en su capacidad de los adultos para comprender textos o palabras, lo que limita el acceso a servicios comunitarios. Esta necesidad resalta la falta de desarrollar actividades relacionadas en su contexto cotidiano.

Como son estrategias para que los adultos puedan ejercer más su postulación para aprender a leer y a escribir como es la utilización de la herramienta audiovisual para tener mayor comprensión lectoescritora.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo fortalecer la alfabetización de personas adultas en una comunidad campesina a través de estrategias didácticas contextualizadas en su vida cotidiana del Corregimiento de Santa Cruz, Patía Cauca durante el año 2025?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer la alfabetización de personas adultas en una comunidad campesina mediante estrategias didácticas contextualizadas en su vida cotidiana para mejorar su participación en la vida social, económica y cultural durante el año 2025.

### **Objetivos Específicos**

Explorar el nivel de alfabetización de las personas adultas en una comunidad campesina para diseñar estrategias didácticas contextualizadas a sus necesidades.

Activar el desarrollo de habilidades de lectura y escritura en personas adultas a través de la implementación de estrategias didácticas basadas en situaciones cotidianas.

Reconocer los cambios en las habilidades de alfabetización y su impacto en la vida cotidiana de las personas adultas después de la implementación de estrategias didácticas contextualizadas durante el año 2025.

## **Marcos de Referencia**

### **Referentes Conceptuales**

#### ***Analfabetismo Funcional***

El analfabetismo no solo se refiere a la incapacidad de leer y escribir, sino también a la falta de habilidades básicas para comprender y utilizar la información escrita en la vida cotidiana. En comunidades campesinas, el analfabetismo funcional es un problema recurrente, ya que muchas personas pueden haber aprendido a leer y escribir de manera básica, pero no cuentan con la práctica ni el acceso a materiales educativos para desarrollar estas habilidades plenamente.

Esto se corrobora en la investigación de Márquez (citado en Pibaque – Ortega y Luna – Encarnación, 2023) quien sostiene que:

un país con gran tasa de analfabetismo funcional no puede desarrollarse en los ámbitos de la economía y entorno social. En su trabajo investigativo tipo descriptivo y explicativo, en el que se recolectó información de fuentes secundarias como publicaciones y textos históricos, se obtuvo porque el analfabetismo funcional afecta directamente a la economía rural y comunas lejanas a la ciudad p. (135).

#### ***Barreras Socioeconómicas y Educativas***

El acceso limitado a la educación en comunidades rurales está influenciado por factores como la pobreza, la necesidad de trabajar desde temprana edad y la falta de infraestructura escolar adecuada. Muchos adultos en zonas campesinas no tuvieron la oportunidad de asistir a la escuela o la abandonaron prematuramente, lo que perpetúa el ciclo del analfabetismo de generación en generación.

#### ***Impacto del Analfabetismo en el Desarrollo Comunitario***

El analfabetismo no solo afecta a nivel individual, sino que también limita el desarrollo social y económica de la comunidad. La dificultad para acceder información sobre salud, derechos, tecnología productividad agrícola, impide el progreso de la comunidad. Además, la

falta de educación puede generar dependencia de terceros para tramites y toma de decisiones, reduciendo la autonomía de los campesinos.

### ***Estrategias de Alfabetización para Adultos en Zonas Rurales***

Las metodologías de alfabetización para adultos en comunidades campesinas deben adaptarse a su contexto cultural y laboral. Estrategias como la educación popular de Paulo Freire, el aprendizaje basado en la oralidad y la escritura funcional aplicada a la vida cotidiana (manejo de dinero, lectura de contratos, información agrícola) han demostrado ser efectivas. La educación no se debe ver solamente como un proceso de escolaridad si no como una de las herramientas para mejorar la calidad de vida y la participación en las comunidades.

### **Referentes Teóricos**

La alfabetización en las comunidades campesinas se llama un problema multidimensional que afecta al desarrollo personal, social y económico de los adultos. En este marco teórico se tratarán conceptos claves, como teorías relevantes como son los antecedentes sobre la alfabetización de personas adultas en las comunidades campesinas.

La UNESCO (2021) define la alfabetización como la incapacidad de leer y escribir un texto simple en cualquier idioma. En caso de la alfabetización funcional se refieren a la falta de habilidades que sean suficientes para poder desenvolverse en la vida diaria y en su ámbito laboral.

La alfabetización de zonas rurales se ve más reflejado que en las zonas urbanas, debido a los accesos estructurales como son los accesos limitados en la educación, como también uno de los aspectos más involuntarios es por empezar a trabajar desde temprana edad y la falta de infraestructura educativa.

Según el Enfoque sociocultural Vygotsky (1978) plantea que, el aprendizaje ocurre en interacción con el entorno social y cultural, teniendo en cuenta que en las comunidades rurales el medio principal de transmisión del conocimiento lo que influye la percepción de la lectoescritura.

### ***Educación Popular (Paulo Freire, 1970)***

Educación popular Paulo Freire (1970) Freire repuso una educación liberadora donde la alfabetización no solo es aprender a leer y escribir, sino que también es un proceso de toma de decisiones y de conciencia sobre las realidades sociales, encargadas de transformar una comunidad. Su método es basado en la comunicación en forma de diálogo.

### ***Teoría del Capital Cultural (Bourdieu, 1986)***

Según el autor Bourdieu (como se citó en Gayo, 2013) la teoría del capital cultural sostiene que el acceso a la educación y la alfabetización se entrelazan con el capital cultural, es decir, se relacionan entre los conocimientos, habilidades y valores transmitidos en familia y comunidad. Teniendo en cuenta que, la alfabetización en las comunidades rurales y el capital de sus culturas tradicionales a menudo no incluye la lectoescritura lo que refuerza en alfabetismo.

### ***Causas y Factores Asociados***

Los factores económicos: como es la necesidad de trabajar desde edades tempranas limita, las ganas de superarse en la educación o la escolarización.

Factores educativos: se basan en las escuelas insuficientes, de maestros no capacitados en educación de adultos y métodos pedagógicos para combatir la exclusión de los adultos.

Freire (1970) propuso una educación liberadora donde la alfabetización no solo es aprender a leer y escribir, sino también un proceso de toma de conciencia sobre la realidad social para transformar la comunidad. Su método se basa en el diálogo y la problematización.

### **Referentes Técnicos**

El aprendizaje de los adultos es un proceso cognitivo interno, que se desarrolla a partir de las experiencias acumuladas, las situaciones del contexto en el cual se desempeñan, las diferencias, la idiosincrasia, entre otras, que permite apropiarse, asimilar y acomodar en la estructura mental del adulto los nuevos conocimientos para ser aplicados al contexto donde viven estas personas, y que contribuya en su proyecto de vida. En este sentido, es indispensable el desarrollo de las competencias básicas, las ciudadanas y el desarrollo de las actitudes emprendedoras que permitan poner en práctica su conocimiento en la vida diaria, y logre generar una trayectoria para la inserción al mundo laboral. (MEN, 2017, pág. 10)

### **Referentes Legales**

Con respeto, a la Constitución Política de Colombia de 1991, sugiere los siguientes artículos que garantizan la calidad y el bienestar de la educación.

**ARTICULO 67.** La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley. (Constitución política de Colombia 1991).

### **Referentes Éticos**

El hogar es la base fundamental de formación de todo ciudadano, donde se construyen los principios y valores que rigen el comportamiento de cada individuo, por lo que el docente tiene un papel importante en la educación.

## **Herramientas y Métodos**

### **Enfoque y Tipo de Estudio**

Dado que la investigación es cualitativa experimental no se busca el control absoluto de variables como en la cuantitativa, es importante prever dificultades en la aplicación de la intervención, la subjetividad en la interpretación de los datos y la posible resistencia de los participantes.

Creswell (como se citó en Iño Daza, 2018) considera que la investigación cualitativa es un proceso interpretativo de indagación basado en distintas tradiciones metodológicas –la biografía, la fenomenología, la teoría fundamentada en los datos, la etnografía y el estudio de casos– que examina un problema humano o social. Quien investiga construye una imagen compleja y holística, analiza palabras, presenta detalladas perspectivas de los informantes y conduce el estudio en una situación natural. Según Sandín (2003) busca la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimiento.

### **Unidad de Análisis**

En esta Investigación, la unidad de análisis son 15 personas adultas del corregimiento de Santa Cruz, Patía.

### **Técnicas para la Recolección de Datos**

En el primer objetivo se resalta la importancia de fortalecer la lectura y escritura que enfrenta la comunidad de Santa Cruz, su propósito diseñar actividades didácticas, lúdicas, tertulias dialógicas en el contexto de la vida cotidiana durante el año 2025.

Durante en el segundo objetivo se diseña actividades lúdicas y tertulias dilógicas contextualizadas orientadas al aprendizaje de la lectura.

Por consiguiente, en el tercer objetivo es activar el aprendizaje por la lectura y escritura en la motivación por la lúdica y tertulias dialógicas.

### **Categorías para el Análisis de Datos**

Este análisis de esta investigación será cualitativo y se desarrolla de la siguiente forma:

Identificar el nivel de dificultad y motivación en el aprendizaje de la escritura y lectura, las actividades semiestructuradas serán grabadas, los diarios de campo reposan las observaciones y actividades realizadas, proporcionando evidencia la destreza y dificultades.

Diseñar actividades lúdicas y tertulias dilógicas contextualizadas orientadas al aprendizaje de la lectura, mediante revistas, material didáctico, y herramientas audiovisuales (videos, fotografías) la cual permite llevar una secuencia didáctica bien planificada, este proceso enriquecerá el proceso de aprendizaje de los adultos.

Activar el aprendizaje por la lectura y escritura en la motivación por la lúdica y tertulias dialógicas, facilitando la comprensión de textos tras la implantación de estas actividades, se pueden obtener resultados de mejora.

## **Resultados**

En esta sección se presentan claramente y detalladamente los hallazgos de la investigación, organizados en tres apartados clave según los objetivos específicos dispuestos: el acercamiento inicial de la población a la variable, los resultados derivados de la experimentación con la variable y las variaciones observadas tras su implementación. Los hallazgos se presentan a continuación:

### **Acercamiento de la Población a la Variable**

En este estudio, la variable de análisis se centra en la comunidad campesina de Santa Cruz Patía Cauca, donde se trabaja con adultos el tema de la alfabetización, dedicada su mayor parte de su vida al trabajo en el campo. Se pudo analizar que la mayoría no tuvieron acceso a la educación, los adultos dijeron que no pudieron acudir a un centro educativo, pero abandonaron a temprana edad, por sus responsabilidades laborales y familiares de aquellas épocas.

Los participantes con los que se está trabajando oscilan entre las edades de 50 y 70 años y su nivel de alfabetización varía ya que contamos con personas que no pueden reconocer las letras, y unos participantes pueden leer palabras o reconocerlas, pero tienen dificultades en comprender un texto. Algunos de ellos comentaron que dependen de sus familias para poder leer o escribir como son algunas recetas médicas, firmar documentos, o poder identificar sus productos de su supervivencia.

### **Experimentación**

Durante las entrevistas iniciales algunos adultos mencionan que, las oportunidades económicas en sus hogares los forzaron a dejar la escuela a temprana edad para conllevar el sustento familiar. Algunos de ellos expresaron lo siguiente:

Adulto: “Cuando tenía 12 años, ya estaba trabajando en el campo. Mi madre no podía sola atender las necesidades de la casa, y no me quedaba tiempo de ir a la escuela”.

Interpretación. Durante este testimonio, se pudo evidenciar que algunos de los participantes tenían que trabajar a temprana edad, limitando el acceso a la educación de aquella época. Manifiesta que los profesores castigaban a los alumnos con castigos severos, les golpeaban con una regla en la mano, también los hacían que se arrodillen en granos de maíz. Sus padres también fueron drásticos, a las mujeres a temprana edad ya les tocaba hacerse cargo de los deberes del hogar y a los hombres ayudar con sus padres en las labores de los cultivos.

Adulto: “Recuerdo que cuando era niño, mi padre me decía que no estudie, que tenía que ayudar en casa”

Interpretación. Este acontecimiento identifica como la necesidad económica de contribuir a temprana edad en las labores del campo, el acceso a la educación limito su desarrollo educativo.

Se evidencio que los participantes tienen una táctica de identificar sus productos ya sea por el color o la forma como vienen empacados, en vez de leer sus etiquetas. Durante la actividad, varios de los participantes escribieron sus nombres porque algunos de ellos se los saben de memoria, pero sin reconocer cada letra de forma independiente, los participantes mencionaron que en la radio y de conversaciones con los vecinos se basan para poder obtener informaciones importantes de la comunidad, ya que se les dificulta leer las carteleras y los avisos comunitarios.

### **Identificación de Variaciones**

Al finalizar las actividades, se evidencia el alfabetismo de estas personas adultas campesinas como un acto que debe tomar conciencia y buscar alternativas de solución educativa

pedagógicas que puedan contribuir al desarrollo en estas comunidades rurales, donde las oportunidades son minoritarias y escabullidas.

También se manejó un tiempo estipulado para que los participantes pudieran opinar acerca de la actividad que se está desarrollando, los participantes manifestaron diversas opiniones sobre el poder leer y escribir y poder comprender. El deseo de ellos es poder aprender porque consideran que se les facilita algunas actividades en su vida cotidiana, especialmente en la compra de sus productos, como también poder identificar sus documentos, otros mencionaron que se le da vergüenza o temor de intentar aprender a sus años porque creen es muy tarde para aprender.

Los resultados evidencian que las actividades lúdicas y vivenciales son herramientas efectivas para fomentar la motivación y mejorar la comprensión por la lectura en los adultos. Su conexión en el entorno cotidiano reflexiona como los desafíos personales son claves para alcanzar positivamente estos logros.

## **Análisis y Discusión**

Los resultados obtenidos en las secuencias didácticas reflejan un impacto positivo en la motivación y comprensión por la lectura y escritura, en los adultos del corregimiento de Santa Cruz. Se obtienen un nivel de analfabetismo que presentan las personas adultas en una comunidad, en la que se describe la actividad de forma general en material didáctico y lúdico. En las tertulias dialógicas, se pudo identificar avances significativos en el desarrollo de las habilidades básicas de lectoescritura.

Se analiza de manera continua como una variable de alfabetización se manifiesta en una realidad vivida en la comunidad campesina de Santa Cruz Patía Cauca, considerando los aspectos cognitivos y ontológicos, el ser y el quehacer de las personas según su entorno, se puede decir que esta perspectiva no solo nos permite entender el nivel de las habilidades y destrezas adquiridas, resultados significativos y análisis profundo de la vida de cada participante y su vida diaria.

### **Introducción al Análisis de Resultados**

Con la implementación de las actividades, se evidencia al utilizar las estrategias didácticas contextualizadas, contando con sus experiencias cotidianas. Estos resultados se unen a los objetivos planteados en la actividad, para explorar el nivel de alfabetización y conocer su evolución en el aprendizaje. Lo que indica una falta de escolaridad. Estas percepciones coinciden con la importancia que tienen los adultos mayores por aprender a leer y escribir, no obstante, haciendo énfasis en que algunos de ellos tienen alguna dificultad de visión, cuando empuñan el lápiz para escribir su pulso tembloroso indica que sus años han pasado, pero la memoria aún sigue intacta y sus recuerdos memorables perduran en sus corazones que aún late a pesar de los años, hacen su esfuerzo de crear una atmósfera de participación y confianza. Esta situación

persiste con lo planteado por Freire (1970) señala que la alfabetización debe ser un acto liberador y no una práctica intransigente.

### **Análisis del Acercamiento de la Población a la Variable**

Al inicio del proceso y desarrollo de las actividades, se pudo observar, que la mayoría de los participantes presentan tensión hacia ellos mismos, se podía manifestar que se sentían distantes y en algunas circunstancias reflejaba algún temor en la lectura y escritura, puesto que ellos las relacionaban con sus experiencias escolares y la falta de educación, por consiguiente, se refleja mucho en ellos la exclusión social.

Estas actitudes se comienzan a analizar al transcurso de la implementación de la actividad, sin embargo, a través del desarrollo de estrategias didácticas que se implementaron basadas en sus situaciones cotidianas, como es el leer sus recetas, escribir sus apuntes los participantes comenzaron a involucrarse activamente, mostrando en sí, su interés y entusiasmo por aprender.

Esta transformación en el transcurso del desarrollo del diplomado supero la hipótesis inicial y se evidenció que el contexto y su pertinencia cultural, y el enfoque práctico son factores claves para poder promover acercamientos positivos en la alfabetización. Además, esta evolución permitió vislumbrar cambios de la autoimagen de los participantes, quienes empezaron a reconocerse como sujetos capaces de aprender y transformar su realidad.

### **Impacto de la Variable en la Experimentación**

En cuanto al impacto de experimentación, con la implementación de tertulias dialógicas, revistas, actividades lúdicas y mitos y leyendas contados por los adultos como la llorona, la pata sola entre otros facilitó la apropiación de habilidades ricas en lecto-escritura. Según la perspectiva de Vygotsky (1978), quien manifiesta que la alfabetización es una acción con el entorno social y cultural, en donde se ve mejorado progresivamente en el interés y compromiso

de los adultos en su propio proceso educativo. Esta percepción pedagógica fomenta el desarrollo óptimo de los participantes, permitiéndole afrontar sus temores. Durante muchos años ha sido infranqueables por no tener acceso a la educación tradicional. En esta actividad se incluyen tres actividades didácticas que se jugamos a contar su historia, donde los participantes en la entrevista cuentan cuál fue el motivo para no acceder a la educación aquella época, en las tertulias dilógicas se realizan con mitos y leyendas contadas por los adultos y como aprender a firmar documentos. Estas experiencias obtienen los siguientes resultados:

### ***Actividad 1***

Entrevistas de los adultos, mencionan que las oportunidades económicas en sus hogares los forzaron a dejar la escuela a temprana edad para conllevar el sustento familiar. El 100% de los practicantes participaron activamente.

### ***Actividad 2***

Tertulias dialógicas, los participantes manifestaron un mayor interés en los cuentos de mitos y leyendas, como la patasola y la llorona. En aquella época contaban los adultos que eran sorprendidos y aterrorizados por estos acontecimientos.

### ***Actividad 3***

Firmando documentos, estas estrategias académicas inspiran en la narrativa de esta actividad, el 70% de los participantes pueden firmar sus nombre y documentos, el otro 30% de los adultos no saben escribir, pero si pueden leer.

### **Cambios Observados en el Aspecto Ontológico**

En la variación ontológica fue eminente al final de las intervenciones. Los participantes demuestran un cambio significativo en percepción a la escritura y lectura, el 80% manifiesta

sentirse seguro con sus habilidades de lectura; un 30% logra relacionar sus conceptos con su entorno cotidiano.

Claro ejemplo de un debate final, donde el 100% de los adultos participaron activamente, compartiendo sus conocimientos con situaciones reales de su comunidad. Se identifica una transformación ontológica que enlaza su cognición con su identidad y el contexto de los adultos del corregimiento de Santa Cruz.

### **Comparación con Estudios Previos**

Los hallazgos son eminentes con esta investigación, resalta la importancia de estas metodologías evidenciales en mejorar el aprendizaje de la escritura, posterior a ello, los participantes superan algunos estudios previos en el grado de motivación obtenido. Según García & Pérez (2018) considera que la metodología participativa es efectiva en los contextos rurales en las estrategias cotidianas de la alfabetización. Por ende, la diferencia de otros estudios en que esta investigación relaciona un componente de identidad cultural que favorece los vínculos del aprendizaje y la pertenencia de su comunidad.

### **Las Limitaciones del Estudio**

Con los resultados positivos, se encuentra reducido el tamaño de la muestra, donde participaron 15 adultos, donde limita la difusión y la duración de intervención, barreras en la dificultad de visión de algunos participantes. Estos hallazgos se vinculan en una comunidad particular, lo que puede generar dificultades en la práctica en otro contexto.

A futuras investigaciones, es recomendable trabajar con muestras ampliando la duración del proceso, diferenciar los instrumentos de recopilación de datos y exploración de herramientas tecnológicas en la enseñanza de adultos mayores para analizar resultados a largo plazo.

### **Implicaciones Prácticas de los Hallazgos**

Los resultados obtenidos permiten planificar enfoques prácticos en el ámbito comunitario. Es de vital importancia el permanente desarrollo de programas de alfabetización en las zonas rurales fortaleciendo sus destrezas y habilidades mediante charlas metodológicas dialogantes. Estos resultados pueden contribuir en la representación de las políticas que consideren importante el derecho a la alfabetización.

### **Conclusión del Análisis y Propuesta de Investigación Futura**

En conclusión, esta investigación demuestra la importancia que alfabetizar no solo es enseñar a leer o escribir, sino seguir un proceso de otorgamiento personal y mutuo. Con estos resultados obtenidos demuestran herramientas efectivas para transformar habilidades. Este enfoque no solo permite mejorar la comprensión de textos o escritura, como lo es también, fomentar un cambio de mejora en la comprensión ontológica de los adultos en la escritura y lectura. A futuras investigaciones, es recomendable trabajar estas estrategias con grupos más grandes, pero yo creo que como muestra representativa para futuras investigaciones y replicar la actividad. Porque para el proceso pedagógico de alfabetización si es mejor trabajar en grupos como lo manejaron, máximo 20 personas.

## **Conclusiones y Recomendaciones**

La investigación sobre la alfabetización de las personas adultas de la comunidad campesina de Santa Cruz Patía, se convierte en una experiencia transformadora tanto para los participantes de la actividad como también para los docentes en formación. Ya que el enfoque investigativo permite generar un proceso reflexivo y sistemático en torno a las problemáticas que enfrentan los ciudadanos en el desarrollo de su educación, lo cual es fundamental para fortalecer sus habilidades comunicativas para su desempeño social.

En los hallazgos de esta investigación cualitativa, se puede deducir que la problemática de la alfabetización en esta comunidad campesina no solo responde a una necesidad funcional de la lectura y escritura, sino que se configura como una herramienta clave para la transformación activa en la comunidad. Se logró evidenciar que, a través de metodologías contextualizadas y participativas, los adultos campesinos no solo mejoraron sus habilidades básicas, sino que también fortalecieron su autoestima y sentido de pertenencia.

Esta investigación nos permitió movilizar de manera significativa el aspecto ontológico de los adultos participantes, al proporcionar espacios de reflexión en torno a su identidad y su papel de participe dentro de su comunidad.

El proceso de la alfabetización no siempre se limita a la adquisición de competencias diarias en su entorno en el que habitan, y también en su interior de capacidades, saberes y dignidad, lo que resignificó el sentido de aprender y de participar activamente en la vida social y cultural de su entorno.

Teniendo en cuenta el análisis de la investigación, se pueden evidenciar avances sustanciales en la comprensión del campesino como agente de cambio y constructor de

conocimientos a través de sus participaciones en proyectos de transformación, no solo para su persona sino también para cooperar como ciudadano.

La alfabetización, considerada como variable principal en la investigación se evidencia un impacto significativo en la población adulta campesina analizada, y viéndolo desde la individualidad de cada participante, se logra desarrollar competencias básicas de lectura y escritura, lo cual fortalece su autonomía, autoestima y su participación activa en su comunidad y en términos colectivos, se observa una mejora en la cohesión social y una mayor apropiación de sus conocimientos vinculados a sus derechos como ciudadanos y participes de un país.

También, se pueden ver logros alcanzados por los campesinos y que pueden aplicar en su vida cotidiana, así como también es notable el empoderamiento de las mujeres adultas campesinas participes de la actividad, realizando estas actividades que de una u otra forma, les ayuda a diseñar su identidad y poder comprender sus derechos como ciudadanas.

Los resultados de esta investigación sobre el estudio de la alfabetización en la comunidad de Santa Cruz Patía, contribuye significativamente a la literatura ya que, visibiliza las particularidades culturales, sociales y económicas que inciden en los procesos de enseñanza y aprendizaje en los contextos rurales.

En términos teóricos, el estudio refuerza la importancia de una educación contextualizada y centrada en las experiencias de vida de los participantes. Metodológicamente, se destaca la utilidad de una aproximación participativa, donde los mismos miembros de la comunidad contribuyen activamente al diseño y desarrollo de las actividades educativas, lo cual representa una aportación novedosa que puede inspirar futuras investigaciones en escenarios similares.

## **Recomendaciones**

Para mejorar las prácticas educativas en comunidades campesinas, se recomienda implementar estrategias basadas en metodologías participativas, donde el contenido de aprendizaje se relacione directamente con la vida cotidiana de los adultos, como el trabajo agrícola, la economía local y la organización comunitaria. Asimismo, se sugiere fortalecer la formación de facilitadores comunitarios que, al compartir la misma realidad sociocultural, pueden generar vínculos de confianza y motivación más efectivos.

Para futuras investigaciones podrían considerar el uso de enfoques longitudinales que permitan observar la evolución del proceso de alfabetización a lo largo del tiempo. Además, sería útil explorar variables como el impacto de las tecnologías móviles en el aprendizaje de adultos rurales, o el papel de las redes de apoyo intergeneracional, para obtener una comprensión más amplia y profunda del analfabetismo.

## Referencias Bibliográficas

Constitución política de Colombia (1991)

<https://minciencias.gov.co/sites/default/files/upload/reglamentacion/ConstitucionPoliticaColombia-1991.pdf>

Freire, P. (1970). *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI Editores.

[https://scholar.google.com.co/scholar?q=Freire,+P.+\(1970\).+La+educaci%C3%B3n+com+o+pr%C3%A1ctica+de+la+libertad.+Siglo+XXI+Editores.&hl=es&as\\_sdt=0&as\\_vis=1&oi=scholart](https://scholar.google.com.co/scholar?q=Freire,+P.+(1970).+La+educaci%C3%B3n+com+o+pr%C3%A1ctica+de+la+libertad.+Siglo+XXI+Editores.&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart)

Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*.

<https://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelOprimido.pdf>

García, L. M., & Pérez, R. J. (2018). *La alfabetización en contextos de conflicto: Desafíos y estrategias en zonas rurales*. Editorial Académica.

<https://repositorio.uptc.edu.co/server/api/core/bitstreams/6d89d000-ddb0-47cc-b4e8-0165ed84057c/content>

Gayo, M. (2013). La teoría del capital cultura y la participación de los jóvenes. El caso chileno como ejemplo. *Última Década*. (38) 141-171.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=19528518007>

Iño Daza, W. (2018). Investigación educativa desde un enfoque cualitativo: la historia oral como método. *Voces De La Educación*, 3(6), 93-110.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6521971>

Ministerio de Educación Nacional (2017). *Lineamientos generales y orientaciones para la educación formal de personas jóvenes y adultas en Colombia*.

[https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-371724\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-371724_recurso_1.pdf)

- Pibaque – Ortega & Luna -Encarnación. (2023). Incidencia del analfabetismo funcional en las condiciones de vida de las familias-comuna Cerezal-Bellavista-Santa Elena-Ecuador. *Santiago Especial*. 133-149.  
<https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/download/13672/5052>
- Sandín, E. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. España: Mc Graw Hill.
- Sen, A. (1999). *Desarrollo y libertad*. Planeta. [https://indigenasdelperu.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/09/desarrollo\\_y\\_libertad\\_-\\_amartya\\_sen.pdf](https://indigenasdelperu.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/09/desarrollo_y_libertad_-_amartya_sen.pdf)
- UNESCO (2021). *Informe de alfabetización mundial*. <https://www.unesco.org/es/literacy>
- Vygotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*.  
<https://saberepsi.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf>

## Apéndices

### Apéndice A

#### *Muestras de investigación*

[https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/my?id=%2Fpersonal%2Ffamoralessb%5Funadvirtual%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FMuestras%20de%20Estudio%20Corregimiento%20de%20Santa%20Cruz%2C%20Pat%20C3%20A%20Da&login\\_hint=famoralessb%40unadvirtual%2Eedu%2Eco&source=waffle](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/my?id=%2Fpersonal%2Ffamoralessb%5Funadvirtual%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FMuestras%20de%20Estudio%20Corregimiento%20de%20Santa%20Cruz%2C%20Pat%20C3%20A%20Da&login_hint=famoralessb%40unadvirtual%2Eedu%2Eco&source=waffle)