

**Integración del Enfoque Basado en Problemas y CIPAS Territoriales para Fomentar el  
Desarrollo de Competencias Ciudadanas en los Estudiantes del Curso Virtual de Ética y  
Ciudadanía de la UNAD, Santander de Quilichao.**

Presentado por:

José Javier Payan Mosquera

Asesora

Jennifer Munireh Cortés Moncada

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Maestría en Educación

2025

### **Dedicatoria**

Este trabajo no sólo ha sido el fruto de mis esfuerzos como estudiante sino también el resultado del impulso motor de mis pequeños hijos Karen Sofía y Kaleth Matías Payán. Ellos durante mi proceso formativo han estado acompañándome y motivándome constantemente sin saberlo, para llevar a buen término esta experiencia formativa.

Karen tiene 3 y Kaleth tiene 4 años y cuando me vieron desconcentrados sus palabras de aliento fueron: ¡Papá trabaje! ¿Papá ya te vas para la universidad?, ¿papá verdad que tienes mucho trabajo?

A ellos dedico este triunfo.

## **Agradecimientos**

En primer lugar, expreso mi más sincero agradecimiento a Dios, cuya guía, sabiduría y bondad han iluminado cada paso de mi vida y, en especial, el desarrollo de esta investigación.

Extiendo mi gratitud a mis compañeros de trabajo, quienes, en diversos momentos, me brindaron su orientación y valiosas opiniones. De manera especial, agradezco a mi asesora de proyecto, la docente y magíster Jennifer Cortés, cuya calidez humana y dedicación fueron fundamentales para alcanzar los objetivos propuestos.

A la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), por su invaluable apoyo a través de los estímulos educativos para docentes, sin los cuales el cumplimiento de esta meta habría sido un desafío aún mayor.

Finalmente, mi reconocimiento al ingeniero Carlos Andrés Rojas, director de la sede de la UNAD en Santander de Quilichao, por su constante interés en mi proceso formativo y sus palabras de aliento, que representaron un impulso significativo en este camino académico.

## Resumen

El curso de Ética y Ciudadanía de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD adopta un Enfoque Basado en Problemas (EBP), destacando la promoción del aprendizaje activo y la aplicación del conocimiento en contextos concretos. Sin embargo, la falta de interés genuino por parte de los estudiantes y la percepción del curso como un requisito adicional dentro de su formación limitan la efectividad del EBP, particularmente en el desarrollo de competencias ciudadanas profundas y significativas. Este estudio buscó orientar la implementación del EBP en el curso de Ética y Ciudadanía en el CEAD Santander de Quilichao y explorar su integración con las CIPAS territoriales para fortalecer su impacto.

La investigación aplicada utilizó un enfoque cualitativo con herramientas tales como cuestionarios, encuestas y diarios de campo. Los resultados evidenciaron entre los participantes estudiantes y egresados un alto nivel de percepción y satisfacción destacando su papel en el fomento de competencias ciudadanas y reconociendo su contribución para comprender la relación entre ética y ciudadanía como base para la construcción de sociedades más justas. El estudio también confirmó que la integración del EBP con las CIPAS territoriales fortalece el desarrollo de competencias ciudadanas al abordar problemas éticos y sociales de manera integral, fomentar habilidades para resolver desafíos contemporáneos y preparar a los estudiantes para enfrentar problemáticas futuras en la sociedad.

**Palabras clave:** Aprendizaje basado en problemas, CIPAS territoriales, Competencias ciudadanas.

### **Abstract**

The Ethics and Citizenship course at the Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD adopts a Problem-Based Approach (PBA), emphasizing the promotion of active learning and the application of knowledge in concrete contexts. However, the lack of genuine interest on the part of students and the perception of the course as an additional requirement within their training limit the effectiveness of the EBP, particularly in the development of deep and meaningful citizenship competencies. This study seeks to guide the implementation of the EBP in the Ethics and Citizenship course at CEAD Santander de Quilichao and to explore its integration with the territorial CIPAS to strengthen its impact. The applied research used a qualitative approach with tools such as questionnaires, surveys and field diaries. The results showed a high level of perception and satisfaction among students and graduates, highlighting its role in the promotion of citizenship competencies and recognizing its contribution to understanding the relationship between ethics and citizenship as a basis for the construction of fairer societies. The study also confirmed that the integration of the EBP with the territorial CIPAS strengthens the development of citizenship competencies by addressing ethical and social problems in a comprehensive manner, fostering skills to solve contemporary challenges and preparing students to face future problems in society.

**Keywords:** Problem-based learning, Territorial CIPAS, Citizenship competencies.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	12
Justificación.....	14
Objetivos .....	16
Objetivo General .....	16
Objetivos Específicos .....	16
Planteamiento del Problema .....	17
Marco Teórico.....	19
Estrategias de Aprendizaje .....	19
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) .....	23
Formación Ética y Ciudadana .....	25
Relación entre el ABP y la Formación Ética y Ciudadana .....	27
Implementación del EBP en el Curso de Ética y Ciudadanía .....	30
Syllabus del Curso.....	30
Compromiso Académico.....	31
CIPAS Territoriales.....	35
Contexto de la UNAD .....	36
Marco Metodológico.....	39
Resultados y Análisis.....	50
Discusión de los Resultados y Análisis .....	82
Conclusiones .....	89
Referencias Bibliográficas .....	97

**Lista de Tablas**

<b>Tabla 1</b> <i>Datos demográficos estudiantes del curso ética y ciudadanía.....</i>	<b>51</b>
<b>Tabla 2</b> <i>Datos demográficos estudiantes activos del curso ética y ciudadanía UNAD .....</i>	<b>53</b>
<b>Tabla 3</b> <i>Datos sociodemográficos de egresados del curso de ética y ciudadanía.....</i>	<b>61</b>

**Lista de Cuadros**

<b>Cuadro 1</b> Comparación del Abp con otros tipos de aprendizajes.....	24
<b>Cuadro 2</b> <i>Estrategias desde Ebp para fomento de competencias ciudadanas desde CIPAS territoriales.</i> .....	66
<b>Cuadro 3</b> <i>Plan para comunicar los resultados de la investigación para futuras investigaciones y desarrollos pedagógicos.</i> .....	95

**Lista de Figuras**

<b>Figura 1</b> <i>Syllabus del curso Ética y Ciudadanía</i> .....	30
<b>Figura 2</b> <i>Imagen de la Estructura de la UNAD</i> .....	37
<b>Figura 3</b> <i>Esquema del marco metodológico</i> .....	49

### Lista de Gráficas

<b>Gráfica 1</b> <i>Nivel de compromiso de los estudiantes con la ciudadanía</i> .....	54
<b>Gráfica 2</b> <i>Fortalecimiento de la capacidad para abordar problemáticas sociales</i> .....	55
<b>Gráfica 3</b> <i>Nivel de preparación para tomar decisiones éticas y responsables en la comunidad</i> .....	56
<b>Gráfica 4</b> <i>Concepto sobre responsabilidad ciudadana en la construcción de sociedades justas</i> .....	57
<b>Gráfica 5</b> <i>Actividades realizadas en el curso de ética y ciudadanía</i> .....	59
<b>Gráfica 6</b> <i>Pregunta 3. Contribución del curso sobre relación entre ética y ciudadanía</i> .....	63
<b>Gráfica 7</b> <i>Pregunta 5. Influencia del curso en el compromiso con construcción de una sociedad más justa</i> .....	64

## Lista de Apéndices

<b>Apéndice A</b> <i>Cuestionario nivel de percepción y satisfacción de estudiantes sobre el curso de ética y ciudadanía para fomentar competencias ciudadanas</i> .....	103
<b>Apéndice B</b> <i>Encuesta para Estudiantes Activos del Curso de Ética y Ciudadanía</i> .....	104
<b>Apéndice C</b> <i>Encuesta para Egresados del Curso de Ética y Ciudadanía</i> .....	106
<b>Apéndice D</b> <i>Cuestionario para evaluación de la experiencia Cipas territoriales, acción solidaria, medio ambiente y sostenibilidad.</i> .....	107
<b>Apéndice E</b> <i>Tabulación de preguntas del cuestionario nivel de conocimiento de estudiantes del curso de ética y ciudadanía.</i> .....	109
<b>Apéndice F</b> <i>Tabulación de la justificación de respuestas a la encuesta para estudiantes activos del curso de ética y ciudadanía.</i> .....	34
<b>Apéndice G</b> <i>Tabulación de preguntas de la encuesta para egresados del curso de ética y ciudadanía</i> .....	34
<b>Apéndice H</b> <i>Evidencias de la problemática ambiental del barrio Nueva Samaria</i> .....	107
<b>Apéndice I</b> <i>Evidencias de actividades del segundo encuentro CIPAS territoriales.</i> .....	108
<b>Apéndice J</b> <i>Evidencias de actividades del tercer encuentro CIPAS territoriales</i> .....	109
<b>Apéndice K</b> <i>Resultado de la evaluación de la experiencia CIPAS territoriales, acción solidaria, medio ambiente y sostenibilidad.</i> .....	111

## Introducción

Los Círculos de interacción y participación académica y social (CIPAS) territoriales, están conformados por estudiantes y los orientan los docentes, se da la interacción estudiante-estudiante y estudiante-docente, para resolver inquietudes entre pares sobre el aprendizaje, el desarrollo de los cursos y programas académicos, e igualmente, crear y fortalecer vínculos sociales y desarrollar la identidad y pertenencia institucional. Las CIPAS los conforman grupos de estudiantes organizados que se reúnen voluntariamente en los centros para discutir, reflexionar o comprender temas académicos que pueden resolver entre ellos, con el docente, en un encuentro de CIPAS; también por grupos acompañados por mediadores (docente o monitor para apoyo académico en el que el mediador prepara estrategias pedagógicas para afianzar las intenciones formativas del curso (UNAD, 2024). En fin, una comunidad de aprendizaje estructurada por los CIPAS se mantendrá siempre y cuando el grupo y miembros, acompañados por el docente, fortalezcan los vínculos creados y consigan sus propósitos.

Que en este caso particular fue la formación ética y ciudadana, la cual es una competencia necesaria en el proceso educativo de los estudiantes, ya que ésta desde sus componentes, estructura y contenidos, favorece la reflexión y el desarrollo del pensamiento crítico, haciendo del estudiante un sujeto más consciente con su realidad, con un gran sentido de responsabilidad y comprometido con su entorno social y comunitario. Y es así como resulta importante la utilización de herramientas de aprendizaje adecuadas que permitan suscitar un desarrollo integral de los docentes especialmente en este campo del conocimiento.

Destacando en este sentido el aprendizaje basado en problemas el cual es un enfoque pedagógico que “pone al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje, buscando que este sea realmente significativo, ayudando a desarrollar habilidades y competencias relevantes que son esenciales en el mundo profesional y social” (Morales y Landa, 2004, p. 1). Y para el curso de ética y ciudadanía, este tipo de estrategia se configura en un elemento

esencial que permite promover la reflexión ética, la toma de decisiones responsables y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

Acorde a lo anterior, en este estudio se desarrollan tres secciones que dan respuesta al problema planteado en el mismo: la primera, consistió en identificar el nivel de percepción y satisfacción de los estudiantes sobre el curso de ética y ciudadanía elaborado para fomentar las competencias ciudadanas; la segunda, residió en proponer estrategias desde el EBP para el fomento de competencias ciudadanas en los estudiantes del curso de ética y ciudadanía, una vez se identificó el nivel de percepción y satisfacción de los mismos; en la tercera interacción, se realizó el análisis de cómo el EBP y las CIPAS fomentan el desarrollo de competencias ciudadanas, en el curso virtual de ética y ciudadanía, de la UNAD, Santander de Quilichao, Cauca.

## **Justificación**

Este estudio es considerado pertinente porque se cree es necesario fortalecer los valores éticos y morales entre los estudiantes universitarios, los cuales son indispensables para el desarrollo personal y profesional, también formar en competencias ciudadanas y promover una ciudadanía consciente, activa y responsable para que los estudiantes participen de forma constructiva en la sociedad, e igualmente, colaborar con estudiantes que tienen problemas como desplazamiento, ser víctima de conflicto armado, padecer de violencia intrafamiliar, etc., y a través de las CIPAS, conformar grupos de estudiantes organizados, en los cuales se discuta, se reflexione o se comprendan temas académicos que pueden resolverse entre ellos, con el docente, mediadores, o monitor especialista en el tema para tratar las implicaciones de la violencia en los estudiantes que conforman los CIPAS, especialmente en el aspecto psicosocial, personal, y familiar, para que fortalezcan sus vínculos, afronten el problema de forma resiliente, consigan sus propósitos de forma exitosa y no abandonen su carrera antes de terminarla (Candia Cid, s.f.).

Del mismo modo, aportar para que las CIPAS de la UNAD sigan el ejemplo de la Fundación Saldarriaga Concha, quien desde el 2015, ha trabajado estrategias para mitigar la violencia y promover la salud mental de las personas que la han sufrido, basadas en la resiliencia para que tengan la capacidad de recuperación después de haber sufrido experiencias traumáticas, superen las adversidades para que tengan éxito, se resistan al estrés, y enfrenten adecuadamente las distintas situaciones vitales (Fundación Saldarriaga Concha, 2020).

Asimismo, contribuir con este proyecto a que los CIPAS de la UNAD, consigan lo alcanzado por el proyecto de las estudiantes de Psicología de la Institución Universitaria de Envigado Antioquia, quienes aplicaron estrategias de afrontamiento resiliente en cinco integrantes del grupo de mujeres indígenas Nasa, víctimas de desplazamiento asentadas en el municipio de Sabaneta, mediante la resiliencia, las experiencias y vivencias personales

contadas por un grupo de mujeres, quienes afirmaron que la violencia y el desplazamiento ha sido una de las peores situaciones que han tenido que afrontar en sus vidas (Quintero A. & Marín R., 2016).

Es decir, conllevar a los posibles estudiantes lectores hacia la adquisición de nuevos conocimientos, hacia la investigación, el afrontamiento e intervención de problemas sociales que sufre tanto el municipio de Santander de Quilichao como todo el departamento del Cauca, así mismo, orientar hacia la mejora del desarrollo de competencias ciudadanas en el curso de ética y ciudadanía, ofertado en la UNAD, Santander de Quilichao.

De igual manera, contribuir para que en el ámbito universitario se empodere a los estudiantes del curso de ética y ciudadanía de conocimientos y herramientas pertinentes para que estén en capacidad de abordar de manera efectiva desafíos éticos y sociales que enfrentan diariamente, se apoye al desarrollo integral y promoción de una participación ciudadana más informada y comprometida, y se retome los aportes que hace Nussbaum al manifestar que la tarea central de la educación es enfrentar la pasividad del alumno, que la mente se haga cargo de sus propios pensamientos, desarrolle habilidades que propicien autonomía, sea capaz de controlar su propia vida, aprenda a reconocer y respetar a los demás, desarrolle pensamientos independientes y haga una evaluación crítica de sus acciones y actitudes, cultive la libertad intelectual y personal, y favorezca los procesos de transformación social (Gil, M., 2018).

Así las cosas, este proyecto contribuye a la integración del desarrollo de competencias ciudadanas implementando CIPAS territoriales que propicien, el desarrollo integral, el fortalecimiento del compromiso cívico y preparar a los estudiantes para enfrentar activamente los desafíos sociales y éticos del entorno.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Analizar la integración del Enfoque Basado en Problemas EBP y las CIPAS territoriales para el desarrollo de las competencias ciudadanas en estudiantes del curso virtual de Ética y Ciudadanía para pregrado de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia CEAD Santander de Quilichao

### **Objetivos Específicos**

Identificar el nivel de percepción y satisfacción de los estudiantes sobre el curso de ética y ciudadanía ofrecido para fomentar las competencias ciudadanas.

Proponer estrategias desde el enfoque basado en problemas para el fomento de competencias ciudadanas, en los estudiantes del curso de ética y ciudadanía.

Analizar el Enfoque basado en problemas, Enfoque Basado en Problemas y las CIPAS para el desarrollo de competencias ciudadanas en el curso virtual de ética y ciudadanía de la UNAD CEAD Santander de Quilichao, Cauca.

## **Planteamiento del Problema**

El curso de Ética y Ciudadanía de la UNAD, Santander de Quilichao, adopta un EBP, el cual se reconoce en el ámbito educativo como un sistema que promueve el aprendizaje activo y la utilización del conocimiento en situaciones concretas. No obstante, aunque el curso ofrece recursos y dinámicas propicias para el logro de las intencionalidades formativas en la que se aboga por “brindar a los estudiantes herramientas conceptuales, éticas y ciudadanas necesarias para fomentar una ciudadanía comprometida, solidaria y participativa, con habilidades y actitudes para abordar problemáticas sociales presentes en sus territorios, estableciendo conexiones entre conceptos como responsabilidad ciudadana y la influencia ética en la edificación de sociedades justas a través de la toma de decisiones”.

La falta de interés real y la tendencia a ver el curso de ética y ciudadanía solo como un proceso adicional en su formación están limitando, e interfiriendo en la efectividad del enfoque basado en problemas sobre todo en la consecución y desarrollo de las competencias ciudadanas que se espera que los estudiantes adquieran. El gran desafío a través del presente estudio y la aplicación de la experiencia de aprendizaje es poder garantizar que los estudiantes no solo entreguen las actividades planteadas, sino que a su vez comprendan y apliquen los principios éticos y ciudadanos en los diferentes ámbitos de la vida.

Por otro lado, a pesar de las investigaciones que respaldan la eficacia del EBP en múltiples contextos formativos, es fundamental analizar su aplicación específica en el curso de ética y ciudadanía de la UNAD, especialmente en la articulación con las CIPAS territoriales. Es necesario validar e identificar los desafíos que enfrenta esta estrategia en relación con los objetivos educativos y el desarrollo de competencias éticas y ciudadanas en los estudiantes. En este sentido es importante retomar los aportes de autores como Morales y Landa (2004) quienes destacan la importancia del enfoque basado en problemas como una metodología eficaz, pero también subrayan la necesidad de adaptarlo a contextos específicos

para maximizar su efectividad. Así mismo, el estudio reciente de (Casa Coila et al., 2019), al explorar cómo esta metodología puede potenciar el desarrollo de competencias en estudiantes de educación secundaria, sugiriendo que la integración contextualizada del enfoque es crucial para su éxito, e igualmente lo que piensa Pérez (2017) quien ofrece una perspectiva sobre el aprendizaje vicario en contextos rurales, lo cual puede ser relevante para entender cómo aplicar estrategias basadas en problemas en entornos con características específicas.

El conocimiento derivado de estos estudios puede orientar la aplicación específica del EBP en el curso de Ética y Ciudadanía de la UNAD Santander de Quilichao integrando positivamente las CIPAS territoriales.

En tal sentido surge la inquietud de formular la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo la integración del enfoque basado en problemas con las CIPAS territoriales puede mejorar el desarrollo de las competencias éticas y ciudadanas en los estudiantes del curso virtual de ética y ciudadanía para pregrado de la UNAD CEAD Santander de Quilichao?

### **Marco Teórico**

Esta investigación fundamenta teorías como: estrategias de aprendizajes, el aprendizaje basado en problemas, la formación ética y ciudadana; del mismo modo, la teoría sobre la relación entre el aprendizaje basado en problemas y la formación ética y ciudadana; también, la implementación del aprendizaje basado en problemas en el curso de ética y ciudadanía, el Syllabus del curso, el compromiso académico, las CIPAS territoriales.

Asimismo, se detalla brevemente el contexto de la UNAD.

### **Estrategias de Aprendizaje**

Las estrategias de aprendizaje representan aquellos instrumentos utilizados por los estudiantes en la consecución de objetivos de aprendizaje. Pero para su adecuada apropiación, es fundamental el proceso de orientación docente, de tal manera que a partir de los espacios de socialización pueda acercar al estudiante en la materialización de acciones y actitudes que favorezcan de manera asertiva el aprendizaje. De igual manera, y de acuerdo con Olmedo y Toruncha (2014), estas estrategias también implican el uso de habilidades metacognitivas, como la reflexión sobre qué, cómo, dónde y cuándo utilizar una estrategia determinada, así como la capacidad de reconocer, analizar y controlar los propios procesos psicológicos involucrados en el aprendizaje.

Por otro lado, es de resaltar la relevancia de estas estrategias en el ámbito educativo, ya que además de las anteriores consideraciones, también impulsan al desarrollo del aprendizaje activo, autónomo y significativo en los estudiantes; fomentan la adquisición de conocimientos y habilidades de manera más eficiente, los estudiantes aprenden a organizar la información, a establecer conexiones entre conceptos, planificar su estudio y evaluar su propio progreso, lo cual desde una adecuada orientación puede llegar a convertirse en una excelente oportunidad para la elaboración de mejores aprendizajes para los estudiantes, sobre todo, desde el abordaje de las situaciones expuestas en los distintos espacios académicos (Toruncha, J. Z., y Olmedo C., S., 2014).

De igual manera es importante aclarar que las estrategias de aprendizaje se fundamentan desde unos enfoques muy particulares de los cuales es posible mencionar:

El enfoque constructivista que reconoce al estudiante como el creador de su propio conocimiento, promoviendo el aprendizaje a través de experiencias que despiertan su interés. Este enfoque fomenta la reflexión mediante la interacción activa y la resolución de problemas, motivando a los estudiantes a desarrollar una comprensión más profunda y personal del contenido. Además, este enfoque “ofrece al estudiante diversas formas de apoyo intelectual y contextual, incluye fuentes de información, herramientas cognitivas, recursos para colaboración y apoyo social, ayudando al alumno a resolver el desafío propuesto (Esteban, Manuel, 2002, p.1). Lo que permite comprender que este enfoque no solo mejora la comprensión de los estudiantes al relacionar el aprendizaje con problemas reales, sino que también favorecen el desarrollo habilidades prácticas que son esenciales en el mundo actual, ya que al permitir que los estudiantes interactúen con diversos recursos y colaboren con sus pares, el modelo en sí, fomenta una experiencia educativa integral que prepara mejor a los estudiantes para enfrentar desafíos en su vida académica y profesional.

Para su consecución y con base en lo expuesto, los enfoques constructivistas se fundamentan en diversas estrategias, entre las que se destacan (Esteban, 2020, p. 2): el aprendizaje basado en preguntas y cuestiones, el aprendizaje basado en ejemplos, el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje basado en problemas.

En este caso y para el desarrollo efectivo del presente estudio, se centra principalmente en el aprendizaje basado en problemas. No obstante, y a fin de tener una perspectiva más amplia sobre el objeto de estudio también se tendrá en consideración algunas ideas relevantes del aprendizaje basado en proyectos, en el cual se enfatiza, en que los estudiantes desarrollen proyectos o actividades que exigen investigación, análisis y resolución de problemas en contextos reales (Esteban, 2020).

A través de dicha estrategia, los estudiantes trabajan de manera colaborativa, adquiriendo conocimientos y habilidades mientras abordan desafíos auténticos y aplican conceptos en situaciones reales”. Este enfoque permite a los estudiantes enfrentarse a problemas concretos y reales, promoviendo un aprendizaje más profundo y significativo (Thomas, 2015, p.15).

Por otro lado, y en alineación con lo anterior, el aprendizaje cooperativo, es un enfoque, que recrea un instrumento importante, ya a través de éste “se organizan actividades en las cuales los estudiantes trabajan en grupos pequeños, se apoyan mutuamente y se responsabilizan colectivamente por el aprendizaje individual y grupal” (Johnson, 2014, p.10), lo cual aporta de manera significativa en al desarrollo y consecución de las habilidades sociales.

Dentro de este tipo de estrategias, se destaca el Enfoque de aprendizaje basado en problemas, el cual representa uno de los elementos más relevantes de la presente propuesta de investigación, el cual tiene como objetivo mejorar el desarrollo de competencias ciudadanas en el proceso formativo de los del curso virtual ética y ciudadanía de la UNAD.

Un ejemplo interesante de su aplicación muestra cómo el ABP ha tenido resultados positivos, especialmente en el desarrollo de la alfabetización crítica y competencias ciudadanas. En este caso, el trabajo se basó en el constructivismo social, las ideas de Paulo Freire, y en los conceptos de alfabetización y competencias ciudadanas como parte del desarrollo humano integral. De acuerdo con el estudio, el uso del ABP permitió que los estudiantes se enfocaran principalmente en la investigación como habilidad fundamental. Además, el enfoque colocó a los estudiantes en el centro del proceso educativo, permitiéndoles ser protagonistas en la construcción del currículo, desde la elección de los contenidos hasta la profundidad de los temas y las experiencias de aprendizaje (González, A., Figarella, F.; Soto, J., 2016).

Otro ejemplo de la implementación del ABP se dio en un aula de aceleración, donde se trabajó el desarrollo de las competencias ciudadanas. En esta experiencia, los niños y niñas aprendieron a escuchar respetuosamente a los demás, a expresar sus sentimientos y opiniones, y a compartir diferentes puntos de vista, apoyados en sus propios argumentos y los de sus compañeros. Este enfoque facilitó la creación de relaciones armoniosas y promovió el diálogo como herramienta para resolver situaciones problemáticas (Herrera A., 2018).

Y, un último caso de aplicación del ABP, fue para desarrollar la competencia interpretativa, encontrando que con dicha estrategia los alumnos participaron en cada uno de los procesos, desde la planeación hasta la evaluación, se conectaron con la realidad y asumieron distintos roles, todos participaron en la solución de una situación real, fomentaron el desarrollo del pensamiento, fortalecieron las habilidades de interpretar mejor los textos, pasando de una lectura literal hasta la crítica intertextual; en fin, se desarrollaron las competencias: interpretativa, ciudadanas y laborales generales de los alumnos (Mayorga Restrepo, 2020).

Como puede observarse, el ABP, es positivo, ya que, facilita el desarrollo de la alfabetización crítica y competencias ciudadanas, se investiga, se posiciona al estudiante como actor central de construcción del currículo, con posibilidad de aprender a escuchar al otro respetuosamente, se expresan sentimientos y opiniones frente a otros, al tiempo que se comparten distintos puntos de vista con argumentos propios, logrando con ello, relaciones armónicas y el diálogo para solución de situaciones complejas, de igual manera se propicia conexión con la realidad, se asumen distintos roles, promoviendo la participación de todos en la solución de situaciones reales. Así mismo, se fomenta el desarrollo del pensamiento, se fortalecen las habilidades de interpretar textos de forma crítica, y se desarrollan las competencias ciudadanas y laborales generales de los estudiantes.

## **Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)**

El ABP se centra en el estudiante, tiene como objetivo promover su participación activa en la resolución de conflictos, esta metodología conlleva a que el estudiante se comprometa completamente en la búsqueda del conocimiento, cambiando significativamente en su forma de aprender. Lo cual desde el contexto de la formación ética y ciudadana se configura en un componente esencial para el desarrollo de la reflexión, el pensamiento crítico, y la realización de decisiones responsables en los estudiantes (Morales Bueno, 2004, p. 8).

De igual manera el ABP, según Morales Bueno (2004) también promueve la cultura de trabajo colaborativo entre los estudiantes, pues al realizar actividades en grupo, estos tienen la posibilidad de compartir ideas, debatir diferentes perspectivas y encontrar soluciones conjuntamente, lo que representa un entorno propicio para el desarrollo de habilidades argumentativas, las cuales son esenciales al momento de abordar dilemas éticos; así mismo es importante reconocer que el trabajo en equipo también representa lo que se vive en el entorno laboral y en ámbito social, espacios que requieren de la colaboración entre pares para abordar asertivamente los diferentes retos y desafíos (p.8).

Otra de las ventajas del ABP, es que concede al estudiante la oportunidad de desempeñar diversos roles en el desarrollo de las actividades, ya que, al asumir roles específicos, tales como; líder del equipo, facilitador o investigador, los alumnos adquieren una comprensión más completa del problema y con ello el desarrollo habilidades específicas relacionadas con ese rol, lo que los prepara para enfrentar problemas desafiantes en el futuro.

El ABP es esencial para que los estudiantes adquieran habilidades fundamentales. Aplicarlo en la educación contribuye a la planificación de los cambios necesarios para que la enseñanza se ajuste mejor a las necesidades y desafíos que enfrenta la sociedad (Casa Coila, 2019).

Acorde con los argumentos anteriores, se realiza la comparación del ABP con otros tipos de aprendizajes utilizados en las instituciones de educación básica primaria, básica secundaria y, superior, información que se matiza en el Cuadro 1.

### Cuadro 1

#### *Comparación del ABP con otros tipos de aprendizajes.*

Tipos de Aprendizaje	Características
Aprendizaje memorístico	Su fin, es el repaso simple, el subrayado, destacar, copiar, y resumir.
Aprendizaje significativo	Es igual a comprender, implica una visión del aprendizaje sustentado en los procesos internos del estudiante, no solo en sus respuestas externas. Resalta el proceso de construcción de significados como eje de la enseñanza. Para que se genere requiere: primero, significatividad lógica, referida a la estructura interna del contenido de lo que se estudia; segundo, significatividad, corresponde a que pueden establecerse vinculaciones no arbitrarias entre los conocimientos previos y los nuevos, depende del individuo que aprende y se conecta con sus representaciones anteriores; tercero, motivación, debe existir excelente disposición subjetiva para el aprendizaje en el estudiante. Emplea palabras clave, como rimas, imágenes mentales, las analogías, el parafraseo, redes semánticas, mapas conceptuales, utilización de estructuras textuales y diagramas de pensamiento.
Aprendizaje autónomo	Refiere un grado de intervención del estudiante en el proceso de obtención de conocimientos: determinación de objetivos, procedimientos, recursos, evaluación y momentos de aprendizaje. Se puede fijar el rol activo que tiene de acuerdo a las necesidades de formación, aporta conocimientos y experiencias previas para reforzar el aprendizaje. Estimula la creatividad y la necesidad de observación, el estudiante manifiesta respeto, autodisciplina, responsabilidad, compromiso, madurez consigo mismo, interés por los demás, por la institución donde estudio y con la sociedad.
Aprendizaje colaborativo	Ayuda a promover la interacción y el aprendizaje social, permite que entre los estudiantes se contribuya el desarrollo de conocimientos y del pensamiento crítico, habilidad para trabajar en equipo. Las actividades que se realizan con este aprendizaje son los grupos de debates con un tema en discusión previo asignado por el docente para que los estudiantes se preparen.
Aprendizaje basado en problemas.	Se centra en el estudiante, el cual promueve su participación activa en la resolución de conflictos, se compromete en la búsqueda de conocimiento, desarrolla la reflexión, el pensamiento crítico, y toma decisiones responsables, promueve la cultura del trabajo colaborativo, se usa el trabajo en grupo, se comparte ideas, se debate en diferentes perspectivas y se encuentran soluciones en grupo, se desarrollan habilidades argumentativas para abordar dilemas éticos, hay colaboración entre pares para abordar desafíos y retos, el estudiante desempeña distintos roles: líder del equipo, facilitador o investigador, se adquiere comprensión más completa del problema y el desarrollo de habilidades específicas en relación con el rol desempeñado, se prepara al estudiante para que enfrente problemas desafiantes futuros que puede enfrentar la sociedad.

*Nota.* en este cuadro se exponen algunos tipos de aprendizaje con sus diferentes características.

*Fuente.* autoría propia con base en el Enlace(Euroinnova, 2024).

La información expuesta en el Cuadro 1, evidencia que el ABP tiene algunas características del aprendizaje significativo, del autónomo, y del colaborativo, por estas condiciones, se determina que es el mejor método de aprendizaje para que los estudiantes sean integrales en la adquisición de técnicas y conocimientos que les sirva para que sean

profesionales preparados para enfrentar los problemas, los desafíos y retos que les traerá el futuro de manera autónoma y significativa.

### **Formación Ética y Ciudadana**

La formación ética y ciudadana en educación superior parte de tres supuestos que le dan garantía a su legitimidad: el primero, referente al estudiante que es moralmente autónomo, responsable, y racional; el segundo, el estudiante como persona adulta puede seguir progresando en su desarrollo moral, se encamina a propiciar y potenciar estructuras de acciones y pensamientos posconvencionales; y, tercero, las competencias se vinculan verdaderamente con la práctica profesional y el ejercicio de la ciudadanía al mismo tiempo (Oraison, 2011).

Del mismo modo, se relaciona con el desarrollo individual, comunitario, y moral, acompañado del despliegue del discurso, el argumento, y la sensibilidad moral para enfrentar los asuntos éticos controvertidos; reflexionar respecto a la práctica, favorecer la racionalidad y acercarse a las situaciones con actitudes interpretativas de logros, con visión responsable, y una percepción más aguda de las circunstancias, teniendo en cuenta con los valores fundamentales de la práctica y los principios que la guían (Oraison, 2011, p.14).

La reflexión racional, según Oraison (2011) respecto a la práctica, se basa en saber hacer, operar desde la lógica instrumental, es decir, saber científico (que es experto), pensar en situaciones, vivir y actuar en condiciones de incertidumbre y contingencia, características de la práctica educativa de hoy en día (p.14).

La formación ética y ciudadana, crea oportunidades para adoptar roles a través del discurso, exalta al estudiante como individuo moral y autónomo, interlocutor, competente en temas de vida buena, moral, comunicativo, cooperativo, constructor de discursos sobre el saber en proceso intersubjetivo de autoformación y formación. Es decir, colocar por delante la igualdad o reconocer el potencial que se tiene cuando se habla competitivamente y se es sujeto autónomo moralmente (Oraison, 2011, p.14).

La educación ética y ciudadana, da más importancia a la totalidad de la persona y no a lo racional y cognitivo, tiene en cuenta el proceso de construcción de la subjetividad ética, política y moral, unida a la competencia profesional, la constitución y ejercicio de la ciudadanía.

También, en un estudio de análisis sobre ética y ciudadanía, se afirma que en el país ha girado en torno a una imagen de hombre como sujeto cívico que salvaguarda la ley y las instituciones, por lo cual se ha reforzado el estado social de derecho y regímenes democráticos; a la escuela se le ha cedido el compromiso de dimensionar las competencias de ética y ciudadanas desde diversas metodologías, núcleos reflexivos de trabajos investigativos, lo que lleva a pensar que, más que un simple ejercicio de reflexión intelectual y teórico, las competencias ciudadanas, se han consolidado desde diferentes enfoques metodológicos y didácticos que buscan estrategias para enseñarlas, vivenciarlas y evaluarlas, más que comprender las relaciones intersubjetivas que se entretienen en los modos como los sujetos las crean y las recrean (Cardona Londoño, 2023).

En otros términos, la acción educativa va de la mano con la acción política, interviniendo esencialmente la posición ética. En este sentido, Honneth (2006), menciona que: “la eticidad requiere de una reflexión profunda sobre la educación ética. El reconocimiento se logra formando al individuo mediante prácticas, sentimientos y perspectivas morales, permitiendo que surja la representación social de la libertad como principio esencial de la eticidad” (Honneth, 2006, p.14).

Por otro lado, otro estudio determinó que la percepción de los conceptos de ciudadano y ciudadanía se relaciona con los valores que cada individuo practica, como el cuidado del medio ambiente. En este contexto, los estudiantes conciben los espacios escolares, especialmente la cancha para la formación propicia de ética y la ciudadanía. Además, valoran la participación política especialmente en los procesos de elección de representante estudiantil,

así mismo, reconocen la participación como parte de sus actividades cotidianas. Sin embargo, la visión de la mayoría de los estudiantes difiere de la perspectiva de los docentes: mientras que los docentes y directivos tienden a enfocarse en cumplir con los parámetros legales y en el desarrollo de competencias ciudadanas, los estudiantes la perciben principalmente a través de sus vivencias cotidianas y en los espacios donde sienten tener mayor libertad. se concluyó que con la formación ciudadana hay una transformación desde una metodología de tipo Investigativo Acción Participativa (IAP) (Romero, A., y Martínez, H., 2018).

### **Relación entre el ABP y la formación ética y ciudadana**

Con lo anterior, se reconoce que la relación entre el EBP y la formación ética y ciudadana, es de gran relevancia, pues ambas disciplinas tienen en común capacitar al estudiante en la consecución de destrezas y habilidades esenciales para la vida, y que desde los aportes de Morales y Landa (2004), se ratifica que dicho enfoque de aprendizaje favorece en el estudiante: “la búsqueda de soluciones a problemas del mundo real, lo que contribuye a su formación como ciudadanos comprometidos y responsables” (p. 6).

En este mismo sentido, el ABP “ayuda a los estudiantes a comprender y abordar situaciones problemáticas relacionadas con la inclusión y la diversidad” lo cual es un componente esencial en el proceso de formación ciudadana, en la medida de que dicho ejercicio, suscita actitudes reflexivas y por ende al desarrollo de valores, como la empatía, el respeto y la solidaridad (Jofré M., 2013)..

Estos autores también afirman que, al aplicar este enfoque educativo (ABP), “como estrategia metodológica en el aula, se ha notado que los estudiantes mejoran en habilidades como la comprensión de lectura, el análisis, la síntesis y la capacidad para relacionar información, entre otras competencias” (p.3). Lo que es beneficioso para su formación, ya que, al desarrollar otras habilidades, estará en capacidad de asumir cualquier reto o situación presentada en la cotidianidad, o en el ámbito escolar. No obstante, estos aportes a su vez nos

llevan a cuestionarnos, sobre los elementos en los que se basan estos autores para generar dichas consideraciones apoyados en los planteamientos de (Coll, Mauri y Onrubia, 2006), quienes sostienen:

Esas habilidades se fortalecen cuando los estudiantes identifican problemas en un caso, analizan y sintetizan las ideas del grupo, y crean hipótesis para explicar la situación. Luego, deben proponer soluciones y evaluar cuál es la mejor estrategia para resolver el problema (p.3).

Por otro lado, el ABP permite el desarrollo de competencias ciudadanas al promover el trabajo en equipo”, ya que, al afrontar problemas complejos, los estudiantes aprenden a comunicarse eficazmente, a negociar, a tomar decisiones de manera democrática y a participar activamente en la construcción de soluciones. Lo cual es aspecto fundamental en la consecución de una ciudadanía responsable y participativa (López Cuachayo, 2008, p.20).

En este sentido, el ABP o EBP puede ser una metodología educativa efectiva para desarrollar competencias ciudadanas al involucrar a los estudiantes en situaciones problemáticas relevantes para su entorno social y cultural, pues el abordaje y la comprensión de desafíos éticos aportan de manera significativa en el fortalecimiento de aquello que se conoce como sentido de pertenencia y la responsabilidad social (Gómez, 2021, p.9).

Un ejemplo concreto de la implementación del Enfoque Basado en Problemas (EBP) en el curso de Ética y Ciudadanía, así como en otros contextos, es el proyecto titulado "El EBP como estrategia para crear ambientes de aprendizaje en formación cívica y ética", realizado en la escuela telesecundaria Antonio León Gama, ubicada en Santa Cruz Acapa, Tehuacán, Puebla, México. El estudio concluyó que el método EBP favoreció el logro de los aprendizajes esperados en la asignatura de formación cívica y ética. Además, permitió que los estudiantes trabajaran en equipo, reflexionaran sobre situaciones actuales, recopilaran y analizaran información, y elaboraran propuestas conjuntas para la solución de problemas,

considerando las opiniones y conceptos de todos los miembros del grupo. También se realizaron actividades lúdicas, como dinámicas para activar los conocimientos previos, pausas, gráficos y la recolección de información a través de breves videos o metrajés (Zepahua Tzopitil, 2020). (Zepahua Tzopitil, 2020).

Otro estudio aplicado con resultados positivos fue el titulado “el EBP en formación cívica y ética de educación secundaria, realizado en escuela secundaria pública” del municipio de San Nicolás de los Garza, Nuevo León, México, en este estudio se concluyó que: durante la implementación del EBP, el rol del docente, tutor o facilitador fue fundamental para que los estudiantes construyeran su propio aprendizaje. Este enfoque favoreció el desarrollo de competencias esenciales, como la identificación, el análisis y la resolución de problemas, así como la metacognición, el trabajo colaborativo, la creatividad, la investigación, la autodirección, el pensamiento crítico, la participación activa, la autonomía y la comunicación efectiva. También, con el EBP, los estudiantes identificaron el tema a tratar, a través, de la inferencia y la reflexión, en la medida en que el docente los condujo a explorar y recuperar saberes previos y necesidades de aprendizaje.

El EBP, les dio la posibilidad de identificar los problemas que vive la comunidad a la que pertenece la escuela, se consideró la opinión de los estudiantes, así como también se facilitó la organización en equipos de trabajo para decidir lo que cada estudiante realizaría durante el tema a tratar, elaborando el plan de trabajo que se llevaría a cabo promoviendo en este sentido la colaboración para decidir la información y los materiales requeridos para abordar el problema. Finalmente, se analizó tanto la participación individual como grupal, se definieron los aprendizajes obtenidos, se identificaron los avances, se llegaron a acuerdos, se difundieron los resultados y se detectaron nuevos problemas. (Ramírez, 2024).

De igual manera en el estudio denominado “EBP en el desarrollo crítico y el rendimiento académico en formación ciudadana y cívica, 2016” de Perú, se concluyó que el

EBP tuvo efectos positivos en el pensamiento crítico y en el rendimiento académico en el área de formación ciudadana y cívica. Además, el método se utiliza en la educación básica secundaria para promover el desarrollo de competencias ciudadanas en los estudiantes.

(Rodríguez S., 2017).

### Implementación del EBP en el Curso de Ética y Ciudadanía

La implementación del EBP se sustenta desde los elementos e instrumentos adoptados en el curso, y se especifica de manera puntual a través del syllabus y las rúbricas de evaluación.

### Syllabus del Curso

De acuerdo con la presente investigación, se presenta los resultados detallando que el ABP sí tuvo efecto positivo en el pensamiento crítico ( $Z=-5,417$  y  $\text{Sig.}=0,000$ ) y el rendimiento académico en el área de formación ciudadana y cívica ( $Z=-4,572$  y  $\text{Sig.}=0,000$ ). El método del ABP constituye una opción metodológica positiva tal como lo demuestran las evidencias, por lo tanto, deberían ser utilizadas en la educación secundaria para lograr desarrollar competencias en los estudiantes.

**Figura 1**  
*Syllabus del curso Ética y Ciudadanía*

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades		UNAD	
Universidad Nacional Abierta y a Distancia Vicerrectoría Académica y de Investigación			
Syllabus del curso Ética y ciudadanía, Código 40002			
1. Datos del curso			
Unidad a la que pertenece el curso: Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades ECSAH		Campo de formación: Interdisciplinar Básico Común	
Nivel de formación: Profesional		Tipología de Curso: Teórico	
Número de Créditos: 3		Docente que diseña el curso: Ruth Esther Martínez	
El curso si se puede habilitar		Fecha de actualización del curso: Seleccione la fecha de actualización.	
Docente que actualiza el curso:		Fecha de elaboración del curso: viernes, 10 de noviembre de 2023	
<b>Descripción del curso:</b> El curso Ética y Ciudadanía (Pregrado) pertenece al campo de formación Interdisciplinar Básico Común y al área de formación socio humanística. Este curso aporta a la impronta social solidaria declarada en el Proyecto Académico Pedagógico Solidario (PAPS) de la UNAD, en la medida que contribuye al fortalecimiento de una ciudadanía crítica y creativa, que piensa, siente y actúa con criterio de solidaridad, inclusión, sostenibilidad, corresponsabilidad y comunidad. Lo cual va más allá del acervo de conocimientos sobre la ética y la ciudadanía, para involucrar la formación de sujetos políticos, que asuman con responsabilidad, asertividad, autonomía, actitudes y valores democráticos las situaciones inherentes a su realización como sujetos sociales. Contribuye a la formación ciudadana en los estudiantes de la UNAD, en la línea de investigación Ciudadanía Paz y desarrollo, integrado al núcleo problemático del programa de Filosofía "Filosofía, sociedad y cultura" cuya pregunta orientadora es ¿Cuál es el aporte de la filosofía a la construcción de sentido de la sociedad y de la cultura para el ser humano contemporáneo? Se espera mediante el curso, generar espacios de análisis a diversas problemáticas.			

*Nota:* Este cuadro contiene la descripción de los datos del curso de ética y ciudadanía ofertado en la UNAD. *Fuente:* UNAD.

## **Compromiso Académico**

El compromiso académico, concebido como la conexión activa y significativa en el que los estudiantes establecen con su proceso de aprendizaje, es un fenómeno complejo que va más allá de la mera dedicación de tiempo y esfuerzo a las actividades educativas. “El concepto de compromiso, así como su respectivo estudio científico, está asociado a la aparición de la psicología positiva, la cual cumple el rol de estimar la fortaleza humana además de su óptimo funcionamiento” (Estrada Araoz, 2023, p.2).

En este sentido, Kuh y Hu (2001) y Kuh (2009), sostienen que el compromiso en la educación superior implica el tiempo y el esfuerzo que los estudiantes dedican a actividades educativas que apoyan sus metas académicas, Bryson (2014) y la red Researching, Advancing and Inspiring Student Engagement (Education Matters (2018) proponen que el compromiso evoluciona a medida que los estudiantes perciben y definen sus identidades, así como cómo interpretan sus experiencias e interacciones (Rigo Y. D., 2021, p.2).

Por otro lado, estos autores también destacan que: “las actividades propuestas deben fomentar la estimulación cognitiva del estudiante, impulsándolo a aprender. Se considera que tareas que promuevan este tipo de estimulación motivarán al estudiante a esforzarse por cumplir con las expectativas planteadas por los docentes” (p.5).

En este mismo sentido Soletto (2013), señala:

“Hay que tener en cuenta las inquietudes e inclinaciones de cada alumno individualmente durante su proceso formativo, el incremento de su motivación que eso supone repercute positivamente en su compromiso académico; el compromiso académico puede mejorar si la motivación se fortalece, y una manera de aumentar la motivación es impulsando el crecimiento de los intereses y habilidades de los estudiantes, lo cual, por lo general, no se realiza” (Soletto, 2013, p.11).

Los autores McCormick (2011) y Bonner (2010), coinciden en señalar que los estudiantes aprenden más cuando están intensamente involucrados en su educación. Por otro

lado, según Rigo (2021), los aspectos positivos del compromiso académico incluyen la agencia expandida y la participación efectiva en prácticas educativas diversas. Estos aspectos son provocados por situaciones donde los estudiantes se involucran en actividades de aprendizaje que les interesan, al comunicar sus preferencias, lo que les permite ofrecer opiniones sobre la clase y hacer preguntas para seguir aprendiendo. Además, los estudiantes toman la iniciativa de influir en el entorno de aprendizaje y contribuir al desarrollo de la clase, con el objetivo de mejorar sus condiciones de aprendizaje (Rigo Y. D., 2021).

Estrada y Paricahua (2023) por su parte, expresan como fundamental promover los dominios cognitivos, afectivos y actitudinales de los estudiantes para mejorar su compromiso académico. Esto implica fomentar el desarrollo integral de los estudiantes en aspectos cognitivos (como el pensamiento crítico y la resolución de problemas), afectivos (como la motivación y la autoeficacia) y actitudinales (como la disposición positiva hacia el aprendizaje y la participación activa en las actividades académicas (Estrada A., E., y Paricahua P., J., 2023).

Así las cosas, al promover estos dominios de acuerdo con estos autores, se busca que los estudiantes se involucren de manera más significativa en su proceso de aprendizaje, se sientan más conectados con las actividades académicas, y desarrollen una actitud positiva y proactiva hacia sus estudios. Esto puede traducirse en un mayor compromiso académico, mejores resultados académicos y una mayor satisfacción con su experiencia educativa.

Al referirse a la gestión del compromiso académico de los estudiantes en entornos de educación virtual, Tristán, Flórez, Sánchez, y Briano (2021) indican que “esta tarea presenta desafíos, los cuales están influenciados por factores como el diseño de las actividades de aprendizaje, y darle importancia de la autorregulación del estudiante”, un aspecto que, según Barquerizo et al. (2020), escapa al control directo del docente.

Con lo anterior, estos autores afirman “las estrategias de proyectos prácticos y discusiones guiadas tienen un impacto positivo en el compromiso académico de los estudiantes cuando trabajan de manera autónoma, resaltando así el papel crucial de la autorregulación” (Tristán, B.; Flores, I.; Sánchez, A., y Briano, G., 2021, p.3).

En tal sentido, y con base en lo anteriormente mencionado, es posible deducir que, para que los estudiantes estén más involucrados en sus estudios universitarios en modalidad virtual, es importante hacer algunas cosas simples pero útiles. Como, por ejemplo, sostener una comunicación permanente con ellos a través de mensajes en la plataforma virtual y correos electrónicos. Así como también brindarles instrucciones y pautas claras para el desarrollo y ejecución de las actividades y exámenes de manera oportuna, de tal forma que logren una adecuada preparación. Esto les ayuda a sentirse más seguros y comprometidos con su aprendizaje.

Por otro lado, Xerri et al. (2018) sostienen que otras de las maneras de potenciar el compromiso académico son a través de 4 enfoques o perspectivas:

**Enfoque Conductual:** Se enfoca en cómo el comportamiento del estudiante se relaciona con las formas de enseñanza utilizadas.

**Enfoque Psicológico:** Analiza el compromiso académico como un proceso interno que afecta las relaciones sociales y puede cambiar con el tiempo.

**Enfoque Sociocultural:** Examina cómo la cultura de la institución educativa y las interacciones sociales influyen en el compromiso del estudiante.

**Enfoque Holístico:** Busca entender el compromiso académico considerando todas estas perspectivas de manera integrada (Xerri et al., 2018, p.1-2).

En este punto los docentes desempeñan un rol crucial en la medida en que, deben respaldar y apropiar pedagogías que conlleven al estudiante a un aprendizaje constructivista. Así mismo es fundamental que el estudiante establezca metas, aspiraciones, valores y

creencias sobre su aprendizaje, especialmente las que son influenciadas por sus experiencias educativas (Rigo y Rovere, 2021, p.2).

Pineda, Báez, C. et al. (2014), por su parte manifiestan que la construcción de conocimientos se potencia en la interacción con los pares. En este sentido, el diálogo, la discusión de temas y trabajos y la participación activa en proyectos colaborativos facilita el intercambio de saberes y favorece el dominio de los contenidos de las asignaturas.

Para Soleto (2013) es innegable afirmar que un alumno comprometido con su educación es aquel que se siente responsable de la misma. Por lo tanto, enfocarse en cultivar esa responsabilidad y concienciar a los estudiantes al respecto representará un estímulo para su compromiso académico.

Rigo y Rovere (2021) citan a Bandura (2006) y sugieren que un individuo puede convertirse en agente de su propio aprendizaje cuando se siente reconocido en el entorno de participación y, al mismo tiempo, exhibe un sentido de autoeficacia que le capacita para influir en su propio funcionamiento y en los eventos del entorno.

Harris y Wallace (2012) argumentan que establecer sistemas de educación continua que vinculen entornos escolares y extracurriculares facilita el intercambio de recursos entre contextos, fomentando la participación y el compromiso activo y duradero de los jóvenes en el proceso de aprendizaje (Rigo y Rovere, 2021).

Infieren Torres y Ballesteros (2019) en la necesidad de fomentar un compromiso institucional donde los estudiantes participen en actividades de investigación y enseñanza, contribuyendo así a la construcción de la comunidad universitaria.

De igual manera, indican “la importancia de animar a estudiantes a asumir roles más amplios, tales como asistentes de docencia e investigación, brindando incentivos tanto académicos como económicos por su participación en proyectos de investigación y actividades de apoyo a la enseñanza” (Torres y Ballesteros, 2019).

Por consiguiente, plantean la necesidad de que los estudiantes se involucren en roles de asistencia como parte integral de su formación académica, con horarios y requisitos específicos para su formalización. Finalmente, se promueva la participación de estos en actividades que fortalezcan la enseñanza y la investigación dentro de la institución.

Así las cosas, por medio de dichas actividades se busca a su vez proveer una proyección profesional en el ámbito académico.

El compromiso académico es un fenómeno multifacético que involucra aspectos cognitivos, afectivos y sociales. Su fomento requiere una atención integral a las necesidades individuales de los estudiantes y la implementación de estrategias pedagógicas efectivas en diferentes contextos educativos. Los docentes y las instituciones educativas desempeñan un papel fundamental en este proceso, al promover un ambiente de aprendizaje estimulante y ofrecer oportunidades para el crecimiento personal y profesional de los estudiantes.

### **CIPAS Territoriales**

“Los estudiantes conforman comunidades de aprendizaje denominadas CIPAS, guiadas por un profesor, con interacciones estudiantes-estudiantes y estudiante-docente, en ellas se resuelven interrogantes entre pares relacionados con el desarrollo de cursos y programas académicos, y temas de interés. Además las CIPAS fomentan el fortalecimiento de vínculos sociales la construcción de la identidad institucional y el sentido de pertenencia (UNAD, 2024).”

Las CIPAS, están conformados por grupos de estudiantes organizados que se reúnen o encuentran voluntariamente en los centros para reflexionar, comprender temas académicos, y discutirlos para resolverlos entre ellos y el docente; también por grupos acompañados por el docente o monitor, que apoyan académicamente, y preparan estrategias pedagógicas que afianzan las intenciones formativas del curso (UNAD, 2024).

Una CIPAS se mantiene siempre y cuando los miembros del grupo y el docente, fortalezcan los vínculos para conseguir los propósitos respecto a: orientar didácticamente para que se comprenda y se apliquen los contenidos abordados en los cursos, se resuelvan las dudas, inquietudes propias del programa, manejo de recursos tecnológicos, o del curso; también, se fortalezcan mediante estrategias de auto regulación y meta cognición los hábitos de estudio; se desarrollen las habilidades en el manejo de las tecnologías de la información y comunicación; se oriente el manejo de referentes bibliográficos de los temas a desarrollar; se establezcan vínculos de motivación y afecto para poner en acción la solidaridad y el crecimiento personal y colectivo, así como el fortalecimiento del sentido de pertenencia hacia la institución, y el fomento a la vida universitaria en los centros.

En fin, una CIPAS lo conforma los estudiantes de cada curso, o el mismo grupo de trabajo colaborativo ubicados en el mismo centro, con interacciones que facilitan y validan la construcción, comprensión, y desarrollo de capacidades conducentes a madurar los procesos de formación; los grupos de estudio de un Cipas están organizados en cursos de primera, segunda, y tercera matrícula, y continúan en los demás cursos acorde a los vínculos creados por los estudiantes en periodos académicos anteriores.

### **Contexto de la UNAD**

La UNAD es la institución educativa en la cual se desarrolló la presente investigación. Es un establecimiento público de orden nacional adscrito al Ministerio de Educación Nacional, transformada por el Congreso de la República a través de la Ley 396 de 1997 (Universidad Nacional Abierta y a Distancia, 2024), creada con el objetivo de diseñar e implementar programas académicos relacionados con la educación a distancia y con necesidades internacionales, nacionales, regionales, y locales, y semejantes con demandas y retos de la sociedad democrática, dinámica, y participativa, y afín a modelos sociales, culturales, y científicos, del contexto del Siglo XXI.

La característica principal de la UNAD es el compromiso con las poblaciones y comunidades que no tienen acceso a la capacitación técnica, comunitaria, y socio humanística, contribuye a la recuperación de generación de espacios laborales, de los tejidos sociales, y la formación para la participación ciudadana.

**Figura 2**

*Imagen de la Estructura de la UNAD*



*Nota:* fotografía que muestra la estructura de la UNAD en Santander de Quilichao Cauca.

*Fuente:* Universidad Nacional Abierta y a Distancia

La UNAD tiene como misión “contribuir a la educación para todos mediante la modalidad abierta, a distancia y en ambientes virtual de aprendizaje, a través de la acción pedagógica, la proyección social, el desarrollo regional y la acción comunitaria, la inclusión, la solidaridad, la investigación, la internalización y la innovación en todas sus expresiones, con el uso de la tecnología, de la comunicación y la información acompañando el aprendizaje significativo, autónomo y colaborativo, como generadora de cultura y espíritu emprendedor en el marco de la sociedad y del conocimiento para propiciar el desarrollo económico, social y humano sostenible de las comunidades regionales, locales, con eficiencia, equidad social, y calidad”.

En este mismo sentido, la UNAD ha diseñado la visión, para “proyectarse como una organización líder en educación abierta y a distancia, en ambientes virtuales de aprendizaje,

reconocida a nivel internacional y nacional por la pertinencia de sus ofertas y servicios educativos y por la calidad innovadora, y por el compromiso de su comunidad académica con el desarrollo humano integral y la gestión eco sostenible de las comunidades globales, regionales, y locales, y por su aporte a este propósito”.

Los valores de la UNAD, desde la perspectiva axiológica y ontológica en el marco de sus principios y acciones se concentran en:

Un poder restaurador de sus valores, la ética, el respeto, la disciplina, el debate, la concertación y la conciliación entre los miembros de la comunidad universitaria y con otros actores sociales del país.

La fortaleza generada en las personas con integración y calidad profesional y humana como un resultado de un trabajo reticular e inteligente. El compromiso institucional para propender al respeto como elemento básico para la auto realización profesional y personal.

El potencial creativo para una actitud crítica, en el trabajo arduo y honesto de la comunidad universitaria. La educación para todos, en cualquier sitio y momento de la vida, esencial para la prosperidad de todos los colombianos. La excelencia institucional y la capacidad de los egresados para generar progreso.

La libertad de acción, de culto, de ideas políticas como pilares para una convivencia pacífica, solidaria y tolerante, y de pensamiento. La idea que los derechos deben ser resultado del ejercicio adecuado de los deberes de las personas. La importación de trabajar para generar mejores condiciones de vida a las poblaciones vulnerables del país.

La necesidad de cuantificar a docentes, monitores, consejeros, egresados y funcionarios de todo nivel, y a los estudiantes, para lograr una sociedad en el país equitativa, emprendedora, y justa.

### **Marco Metodológico**

El marco metodológico de este proyecto de investigación se basó en estos elementos: el método de investigación aplicado es el enfoque cualitativo comprendiendo; técnicas de investigación concernientes a la entrevista y la observación participativa; así como también instrumentos de investigación relativos al cuestionario, la encuesta y el diario de campo. La investigación se desarrolló con una muestra homogénea, y se llevó a cabo un análisis detallado de la información, así mismo se consideraron las limitaciones inherentes al estudio.

Con el método de investigación aplicado se buscó emplear los conocimientos previos para generar nuevos saberes. La utilización del conocimiento y los resultados de la investigación son en efecto una forma rigurosa, organizada y sistemática de conocer la realidad; En este sentido, la investigación aplicada considera los estudios que utilizan teorías científicas previamente validadas para la solución de problemas prácticos y el control de situaciones de la vida cotidiana (Vargas C., 2009).

El uso del método aplicado facilitó en este proyecto identificar el nivel de percepción y satisfacción de los estudiantes sobre el curso de ética y ciudadanía ofertado para fomentar las competencias ciudadanas, y realizar el análisis de cómo el EBP y las CIPAS fomentan el desarrollo de competencias ciudadanas, en el curso virtual de ética y ciudadanía, de la UNAD.

Todo lo anterior se logró aplicando un cuestionario y dos encuestas con preguntas afines al curso de ética y ciudadanía para fomentar las competencias ciudadanas, recolectar la información de manera meticulosa, y consecutivamente proponer estrategias desde el EBP para el fomento de competencias ciudadanas en los estudiantes del curso de ética y ciudadanía, una vez se hubo identificado el nivel de percepción y satisfacción de los mismos, de esta manera, el investigador de forma comprometida y tranquila, interroga, atiende y escucha lo que dicen y sienten las personas investigadas.

La utilidad que ofreció el método aplicado fue identificar el problema de forma específica y clara mediante la revisión de información ya elaborada sobre el tema que fundamenta el proyecto, así como definir la población y muestra objeto del estudio, y la recopilación de la información que en este caso se hizo mediante el uso de la encuesta y el cuestionario. También la investigación permitió el análisis de la información recolectada haciendo uso del recuento, así como sacar conclusiones derivadas de los resultados logrados, los cuales dan solución al problema planteado en la investigación.

En este estudio se adoptó el enfoque cualitativo, ya que este facilita la comprensión de la realidad social a partir de los significados que las personas le otorgan a sus experiencias. Asimismo, este método emplea diversos recursos como textos, discursos, ilustraciones, gráficos e imágenes para analizar y explicar los fenómenos observados. (Sánchez Florez, 2019). Por lo tanto, la presente investigación con enfoque cualitativo se apoyó en evidencias encauzadas hacia la descripción de datos recolectados sobre la integración del EBP y CIPAS territoriales para fomentar el desarrollo de competencias ciudadanas en los estudiantes matriculados en el curso virtual de ética y ciudadanía (pregrado) de la UNAD Santander de Quilichao, con el fin de entender y explicar dicho fenómeno social que corresponde a la subjetividad e intersubjetividad de cada individuo objeto de estudio, en el seno de su propio contexto histórico cultural y en contraste con los hechos de su realidad para que se entienda mejor este fenómeno.

Con el uso del enfoque cualitativo se hizo el análisis sobre el EBP y la integración de las CIPAS territoriales, las cuales se llevaron a cabo mediante distintas actividades: la primera actividad consistió en identificar y analizar una problemática ambiental presentada en el barrio Nueva Samaria, para ello se utilizó el árbol territorial SISU, el cual facilitó la comprensión de las causas y efectos del problema. Las causas que se identificaron se relacionaron con un incendio provocado, debido a la indiferencia ambiental, y la falta de

orientación parental. Las reflexiones de los estudiantes fueron acerca de la experiencia, esto les permitió reconocer la importancia de valores fundamentales como la empatía, el respeto, la tolerancia, la honestidad, el diálogo y la colaboración. También destacaron la necesidad de no ser indiferentes ante problemas colectivos y tomar acciones concretas para su respectiva solución. El desarrollo de las actividades fue en primer lugar, mediante la socialización y reconocimiento de las mismas, realizándose una presentación inicial por parte de los estudiantes quienes mostraron interés por los objetivos del encuentro, en segundo lugar, se llevó a cabo una dinámica de motivación y confianza con el propósito de fomentar un ambiente seguro y propicio para la interacción entre los participantes. Los estudiantes se sintieron cómodos y dispuestos a colaborar en las etapas siguientes del evento; mediante el árbol territorial se identificó la problemática ambiental y se establecieron propuestas para mitigarlas, entre ellas, plantar árboles en la zona afectada por el incendio. Para el desarrollo del ejercicio también se consideró promover la inclusión en la actividad involucrando a líderes comunales y miembros de la Fundación FHAREPDI. Así mismo los estudiantes se comprometieron a adquirir los árboles y las herramientas necesarias para llevar a cabo la siembra, garantizando así el éxito de la iniciativa. La evaluación y seguimiento de la actividad consistió en que los estudiantes completaran formularios para evaluar su nivel de conocimiento y satisfacción con el curso de ética y ciudadanía, estos formularios sirvieron para medir el impacto de las actividades en el terreno y su aprendizaje, se cerró la actividad creando un grupo Teams para mantener la comunicación durante el desarrollo del ejercicio, el evento concluyó con un refrigerio y una despedida.

La segunda actividad del encuentro de las CIPAS territoriales de acción solidaria residió en la siembra de árboles en el sector de Nueva Samaria, Santander de Quilichao. Días antes del evento se realizó el proceso de curaduría y adquisición de los árboles necesarios, en nombre de la UNAD y el grupo de Cipas, se envió una solicitud al vivero el Paraíso

Sembrando Vida para solicitar su apoyo en la donación de algunas especies de árboles; sin embargo, al acudir al vivero, la administración informó que debido a cuestiones estacionales y administrativas se cancelaron los procesos de donación, a pesar de esto, se logró obtener los árboles necesarios mediante recursos propios y gestiones realizadas por los estudiantes. Solo tres de los siete estudiantes proyectados pudieron participar en el proceso de la siembra de árboles, el resto no pudieron participar debido a problemas de orden público y la situación de vulnerabilidad en sus zonas de residencia. De igual manera, a través de los canales internos de la junta de acción comunal del barrio la Samaria, convocó a los habitantes del sector para apoyar y vincularse con la estrategia, pero únicamente se pudo contar con la asistencia y participación de uno de los tres líderes comunales que tiene la Nueva Samaria, el docente José Miguel Hurtado, quien participó en la apertura de la actividad, en apoyo y orientación de algunos procesos, como en la adquisición de algunas herramientas necesarias para la actividad, así mismo participó de la edición del video de apertura y valoración del ejercicio, en la cual se establecieron aclaraciones sobre el propósito de la actividad y se obtuvo su percepción y nivel de satisfacción con respecto al mejoramiento del medio ambiente y la sostenibilidad del barrio, desde esos principios y nociones básicas de la ciudadanía. Después de haber realizado el protocolo inicial se procedió a la adecuación del terreno para la plantación de los árboles, se contó con la participación activa de tres estudiantes y el docente José Javier Payán, quien lideró y motivó el proceso desde el inicio hasta el final.

Durante la actividad, se proporcionó suficiente hidratación a los estudiantes debido a las altas temperaturas presentadas. A pesar de las condiciones climáticas, se logró completar la siembra según lo previsto. Al terminar la sesión, se ofreció un refrigerio para reponer energías. Se informó a los estudiantes sobre la fecha de cierre de la actividad, en la que se tendría como propósito evaluar el impacto de la actividad y su incidencia el desarrollo y

fortalecimiento de las competencias ciudadanas de los estudiantes en los estudiantes del curso virtual ética y ciudadanía de la UNAD Santander de Quilichao.

La tercera actividad de las CIPAS territoriales de acción solidaria se llevó a cabo de manera virtual, este encuentro se enmarcó en el tema de medio ambiente y sostenibilidad y contó con la participación principal de estudiantes del curso ética y ciudadanía matriculados en el periodo académico 16-02, 2024, estudiantes de diversos programas de la UNAD Santander de Quilichao y líderes comunitarios del barrio Nueva Samaria. En la sesión se compartieron evidencia y anotaciones sobre las actividades y orientaciones impartidas en los momentos anteriores, este incluyó con un resumen de los objetivos y logros del primer encuentro, en segunda instancia, se presentó el proceso detallado de la plantación de árboles, incluyendo imágenes y videos que documentaron la actividad, se destacaron las consideraciones verbales de los participantes, el liderazgo del líder comunal del sector y el papel del docente José Javier Payán, quien fue clave en la motivación y ejecución del ejercicio. También se aclaró que para la segunda interacción el punto de encuentro fue la sede de la UNAD, desde donde se partió al sitio afectado para llevar a cabo la plantación. La evaluación de la experiencia consistió en invitar a los participantes a responder un formulario de Google con preguntas orientadoras diseñadas para obtener retroalimentación sobre el impacto y la efectividad de las actividades realizadas. Se cerró la actividad con el diligenciamiento del registro de asistencia y se realizó la despedida del grupo, por consiguiente se aprovechó la ocasión para hacer un llamado a la continuidad del esfuerzo, recomendando que se realice el riego de los árboles al menos una vez por semana, también se hicieron algunas recomendaciones sugiriendo a los participantes que continúen con el seguimiento y cuidado de los árboles plantados, que mantengan su compromiso con las actividades de sostenibilidad, además, se les animó a compartir sus experiencias y aprendizajes con sus comunidades y a fomentar prácticas de cuidado ambiental en su entorno.

Con la realización de la estrategia se demostró que cuando se unen esfuerzos desde la educación, la acción local y el liderazgo comunitario es posible generar un impacto positivo en el territorio, no solo en términos ecológicos, sino también en la transformación de la conciencia colectiva hacia un futuro más sostenible. La experiencia de reforestación en la Nueva Samaria no solo dejó un legado ambiental, sino también una semilla de cambio en las relaciones comunitarias que se pueden crecer a medida que se sigan promoviendo iniciativas que vinculen a la educación, la ética, y el compromiso ciudadano con la sostenibilidad.

Continuando con la exposición del marco metodológico, las técnicas e instrumentos de investigación utilizadas relacionaron un conjunto de procedimientos e instrumentos para recolectar información y tener conocimiento sobre un fenómeno determinado anticipadamente. Por ende, las técnicas utilizadas en esta investigación fueron la entrevista, y la observación participativa; la técnica de la entrevista se manejó para que el investigador obtuviera información oral y personalizada, esta discurrió en torno a acontecimientos vividos y aspectos subjetivos del individuo como creencias, actitudes, opiniones o valores en relación con la situación que se está estudiando (Murillo Torrecilla, s.f.); y, la observación participativa, como técnica de investigación cualitativa fue utilizada por el investigador para aprender de un grupo mediante la observación, el aporte, y la interpelación, con el fin de recoger los datos de forma sistemática y no de forma rigurosa u obsesiva. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario, la encuesta, y el diario de campo. La encuesta, en el desarrollo de esta investigación implicó utilizar la entrevista como un diálogo que se plantea bajo un propósito fijo diferente al solo hecho de conversar, se utilizó con el objetivo de conseguir respuestas objetivas sobre la integración del enfoque basado en problemas y las CIPAS territoriales para fomentar el desarrollo de competencias ciudadanas en los estudiantes matriculados en el curso virtual de ética y ciudadanía (pregrado) de la UNAD Santander de Quilichao y captar sus opiniones, sensaciones y estados de ánimo, enaltecer la

información y facilitar el logro de los objetivos propuestos junto a la observación participativa. El cuestionario, instrumento con preguntas transcritas de forma entendible y estructuradas, planificadas con intención que las contestaciones de los estudiantes del curso de ética y ciudadanía de la UNAD, alcance a ofrecer la información clara y precisa.

El cuestionario y la encuesta generalmente son técnicas de investigación cuantitativas, pero cuando se usan con preguntas abiertas tales como las se plantearon en esta investigación pueden servir para el método cualitativo. El diario de campo fue utilizado para registrar la información recolectada de forma amplia y organizada sistemáticamente de acuerdo con las respuestas que otorgaron los integrantes del grupo focal, en este caso los estudiantes activos y egresados del curso de ética y ciudadanía.

En esta investigación los participantes fueron los estudiantes de pregrado del curso de ética y ciudadanía, así como los egresados del mismo curso de la UNAD, Santander de Quilichao. El cuestionario sobre el cual se midió el nivel de conocimiento de los estudiantes del curso de ética y ciudadanía (Apéndice A) fue aplicado a 5 estudiante de la UNAD; por otro lado la encuesta para estudiantes activos del curso de ética y ciudadanía (Apéndice B) se aplicó a 11 estudiantes de la UNAD; la encuesta para egresados del curso de ética y ciudadanía (Apéndice C) de la UNAD se aplicó a 6 exestudiantes; y, el cuestionario evaluación de la experiencia CIPAS territoriales, acción solidaria, medio ambiente y sostenibilidad (Apéndice D) se aplicó a 10 estudiantes de la UNAD. En este sentido es claro que en este ejercicio se entrevistó a estudiantes activos y egresados del curso de ética y ciudadanía de la UNAD, pertenecientes al género femenino y masculino, con edades entre 17 a 41 años de edad. Los participantes contaban con formación universitaria y desempeñaban roles como estudiantes y trabajadores, pertenecientes a los grupos étnicos: afro, afrodescendientes, mestizos, y campesinos pertenecientes a estratos socioeconómicos bajo y medio, con residencia en contextos urbanos y rurales.

Para la selección de los estudiantes participantes se tomaron en cuenta varios criterios. Se priorizó a aquellos matriculados en la UNAD, sede Santander de Quilichao, y que cumplieran con las normativas académicas vigentes. También se consideró su interés y disposición para formar parte del estudio. Además, se enfocó la selección en quienes residían principalmente en áreas rurales de Santander de Quilichao y en municipios aledaños como Caloto, Villarrica, Puerto Tejada, Toribío, Guachené, Corinto, Suárez y Piendamó. Finalmente, se garantizó la inclusión de estudiantes de diferentes orígenes étnicos, como afrodescendientes, indígenas, campesinos y mestizos.

A partir de la población objeto de estudio, se seleccionó una muestra homogénea conformada por estudiantes activos de pregrado y egresados, quienes comparten características similares que permiten analizar y resaltar aspectos relevantes de este grupo social. En particular, se exploró la integración del Enfoque Basado en Problemas (EBP) y los CIPAS territoriales como estrategias para fortalecer el desarrollo de competencias ciudadanas.

La muestra homogénea estuvo compuesta por 5 estudiantes activos del curso de ética y ciudadanía de la UNAD, y 6 estudiantes egresados del curso de ética y ciudadanía de la misma universidad. La UNAD se caracteriza por su compromiso con comunidades que enfrentan barreras para acceder a formación técnica, comunitaria y socio humanística, promoviendo la creación de oportunidades laborales, el fortalecimiento del tejido social y el desarrollo de competencias para la participación ciudadana. Además, ha diseñado programas académicos en modalidad a distancia que atienden tanto necesidades locales, regionales, nacionales e internacionales como los desafíos propios de una sociedad en constante evolución, adaptándose a modelos sociales, culturales y científicos de vanguardia.

Señaladas las técnicas, los instrumentos, la población, y la muestra de investigación, se estableció en primer lugar, un encuentro para informar y pedir el permiso a la universidad

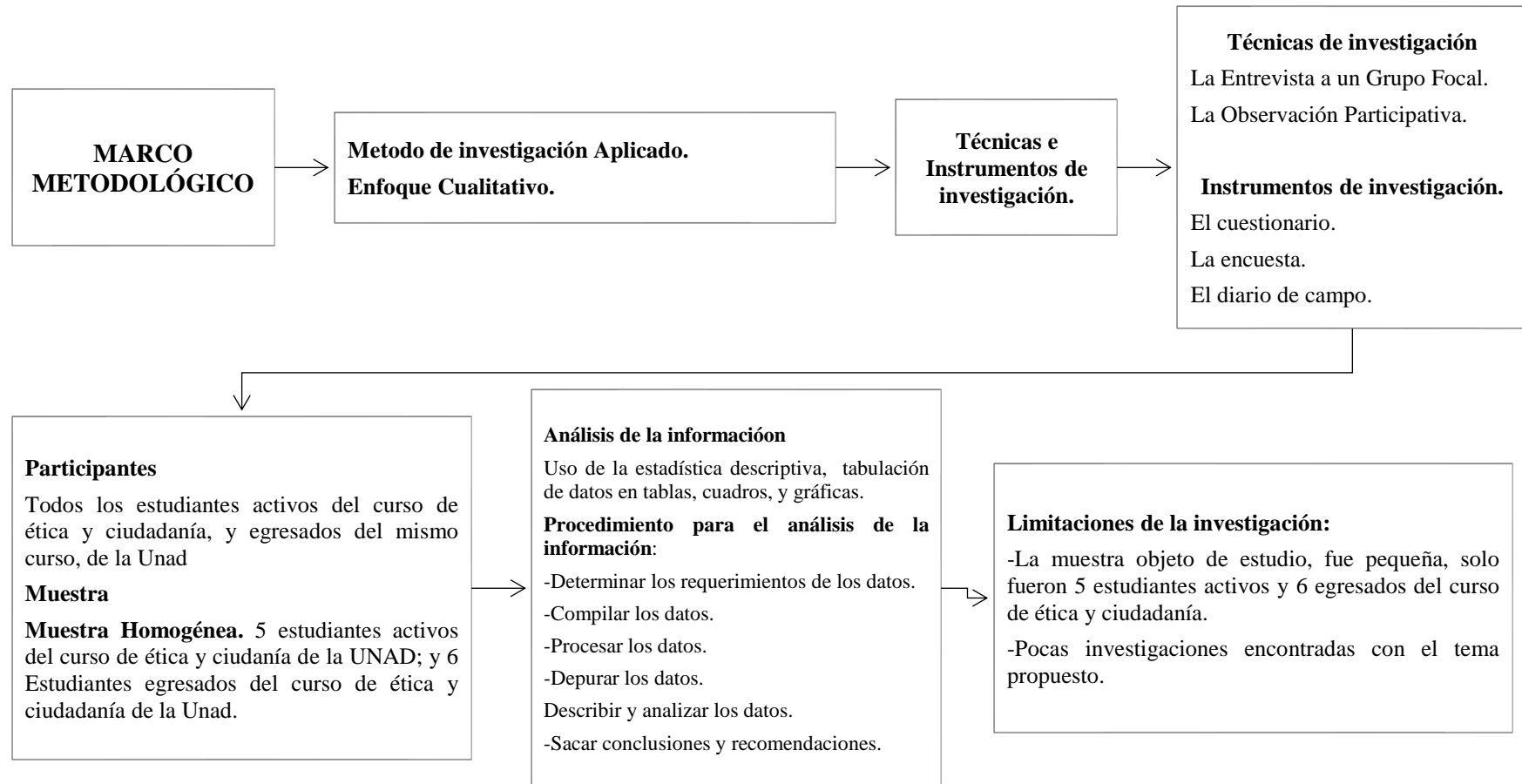
y a los estudiantes activos y egresados del curso de ética y ciudadanía para llevar a cabo la investigación. En segundo lugar, se informó a los estudiantes seleccionados para el estudio las diferentes instrucciones sobre el procedimiento que se llevaría para aplicar el cuestionario y la encuesta y la importancia de la honestidad al momento de contestar las distintas preguntas que se les iban a hacer, así como la fecha de aplicación. Y, en tercer lugar, se hizo una reunión solo entre el investigador y los estudiantes activos del curso de ética y ciudadanía para explicarles todo el proceso de la investigación y su objetivo.

El análisis de la información tuvo como objetivo alcanzar ideas elegidas de diferentes fuentes de información que enuncian el contenido sin equívocos para acumular y recobrar información compendiada, es decir, forma parte del proceso de provecho y retención de los conocimientos latentes depositados en distintas fuentes de información, en tal sentido, se buscó entonces identificar la información útil que no es más que aquella que concierne al interesado a partir de gran cantidad de datos (Sarduy Domínguez, 2007). Por lo anterior, el procedimiento por el cual se hizo el análisis de la información en este proyecto requirió tener en cuenta ciertos factores como: determinar los requerimientos de los datos, compilar los datos, procesar los datos, depurar los datos, describir y analizar los datos, y sacar las conclusiones.

El diseño de la investigación quedó conformado por instrumentos que se utilizaron para analizar la integración del EBP y CIPAS territoriales para fomentar el desarrollo de competencias ciudadanas en los estudiantes matriculados en el curso virtual de ética y ciudadanía (pregrado) de la UNAD Santander de Quilichao, entre los cuales se mencionan los formatos aportados por Google Cuestionarios. Se solicitó a los estudiantes objeto de estudio su compromiso y participación en la investigación, así como la participación durante la aplicación de preguntas con respuestas concretas y verídicas sobre el tema investigado para que los resultados del mismo fueran fidedignos y evidentes. También se les compartió un

formato de consentimiento informado, dando cabida a la transparencia del proceso y resaltando los principios éticos. En fin, el esquema del marco metodológico utilizado en esta investigación se expone en la Figura 3, en la cual se describe en forma resumida todos los componentes que los integran.

**Figura 3**  
*Esquema del marco metodológico*



*Nota:* en esta figura se muestra en forma ilustrativa todos los componentes del marco metodológico utilizado en la investigación. *Fuente:* Autor.

## **Resultados y Análisis**

En esta sección se presenta los resultados de la investigación fundamentada en los datos recogidos y analizados basados en las respuestas que otorgaron los participantes en la investigación, a partir del cuestionario nivel de conocimiento que tienen los estudiantes activos del curso de ética y ciudadanía, la encuesta para los estudiantes activos del curso de ética y ciudadanía, la encuesta para egresados del curso de ética y ciudadanía, y el cuestionario evaluación de las experiencias CIPAS territoriales, acción solidaria, medio ambiente, y sostenibilidad. Acorde con la información recolectada, insertada en las particularidades de la investigación planteada y para alcanzar un análisis pormenorizado y correcto, se ha hecho uso de técnicas estadísticas, entre las cuales están, el por ciento del estudio de las variables cualitativas, y la distribución de frecuencias; para las variables cuantitativas se ha utilizado la exploración de los datos con cuadros, gráficas de pastel e histogramas, y descripción de las mismas con instrumentos usuales como número de personas y el porcentaje. Las encuestas y los cuestionarios fueron tabulados en el programa de Google Formularios, Excel y Word.

### **Descripción del Análisis de los Datos Contenidos en los Cuestionarios y las Encuestas**

#### ***Resultados del Cuestionario Nivel de Conocimientos de los Estudiantes del Curso de Ética y Ciudadanía (Apéndice A)***

Se procede en un primer paso, a hacer un estudio del cuestionario nivel de conocimiento de los estudiantes del curso de ética y ciudadanía, compuesto por los datos demográficos: el número de identificación, correo electrónico, los nombres y apellidos, lugar de residencia, edad, el género, y tres preguntas correspondientes a los contenidos iniciales del curso: el papel que juega la ética, y el papel que juega la participación ciudadana. Fueron investigados 5 estudiantes de dicho curso, los datos demográficos se muestran en la tabla 1.

**Tabla 1***Datos demográficos estudiantes del curso ética y ciudadanía.*

Identificación	Correo electrónico	Lugar de residencia		Edad	Género	
		Urbana	Rural		Femenino	Masculino
Cédula						
1062280263	<a href="mailto:jhoanachmrr@gmail.com">jhoanachmrr@gmail.com</a>	40%	60%	19	3	2
1062297135	mariafernandaortiz1704@gmail.com			19		
1067460372	ktbecocheo@unadvirtual.edu.co			20		
1067464881	<a href="mailto:larrollot@unadvirtual.edu.co">larrollot@unadvirtual.edu.co</a>			26		
1060361982	<a href="mailto:kjdiazch@unadvirtual.edu.co">kjdiazch@unadvirtual.edu.co</a>			36		

*Nota:* esta tabla contiene los datos demográficos de cinco estudiantes activos del curso de ética y ciudadanía de la UNAD. *Fuente:* Autor.

Según la tabla 1, en la investigación participaron 5 estudiantes, todos respondieron el cuestionario nivel de conocimientos de los estudiantes del curso del curso de ética y ciudadanía, el 60% de ellos reside en la zona rural y el 40% en la zona urbana, el género de 2 estudiantes es masculino y el de 3 femenino, y la edad oscila entre los 19 a 36 años.

Resultados de los Ítems de las preguntas 1, 2, y 3, del cuestionario nivel de conocimientos de los estudiantes del curso del curso de ética y ciudadanía. La tabulación de resultados de las tres preguntas incluidas en el cuestionario se presenta en el Apéndice E.

A continuación, se presenta el análisis de cada una de las preguntas realizadas para estar al tanto sobre el nivel de conocimiento de los estudiantes del curso del curso de ética y ciudadanía de la UNAD.

Pregunta 1. Teniendo en cuenta los contenidos iniciales del curso, defina: ¿qué es la ética, y la ciudadanía? ¿Cuál es su importancia en la construcción de la sociedad actual?: Las respuestas fueron otorgadas por cinco estudiantes del curso de ética y ciudadanía, el componente de la pregunta fue definir la ética y la ciudadanía, y su importancia en la construcción de la sociedad actual, los cinco estudiantes coinciden en que la ética y ciudadanía define valores y principios del comportamiento humano, orienta lo correcto y lo incorrecto, forma el carácter para respetar distintos puntos de vista, proporciona reglas y

normas que ajustan la conducta para el desarrollo individual y colectivo, y la ciudadanía implica una serie de deberes y derechos; la importancia de la ética y la ciudadanía en la construcción de la sociedad la definen desde el punto de vista de fomento de la cultura, de respeto, y responsabilidad, de justicia y equidad, de impulso del desarrollo y toma de decisiones, de una mejor convivencia, y de unidad y responsabilidad para la construcción de una sociedad justa y equitativa.

Pregunta 2. ¿Cree que la ética juega un papel fundamental en la toma de decisiones ciudadanas, como por ejemplo, decidir entre participar en una protesta pacífica para exigir justicia social o permanecer pasivo ante los abusos sociales que afectan a la comunidad?: Esta pregunta fue respondida por los cinco estudiantes, quienes manifestaron que hay distintas situaciones en las que la ética juega un papel fundamental en la toma de decisiones ciudadanas, como votar en las elecciones para contribuir al bien común, no faltar al compromiso para el futuro de la comunidad, concientizar a las personas que tienen deberes y derechos y que deben hacerlos valer pero de forma respetuosa, responsable y con empatía; resolver los conflictos en el hogar y en todas las facetas de la vida, entre estas, con el trato de las basuras, en la escuela, en los procesos médicos, así como, analizar y enfrentar las problemáticas comunitarias y familiares.

Pregunta 3. ¿Cuál es su opinión sobre el papel de la participación ciudadana en la solución de problemáticas sociales y cómo lo relacionaría con los conocimientos adquiridos en el curso?: También esta pregunta fue respondida por los cinco estudiantes, quienes opinaron que es resolver problemáticas sociales y abordarlas, consiguiendo la solución mediante opciones que ayudan a salir de ella, porque como ciudadanos deben participar en la solución de problemas sociales; lo relacionan con los conocimientos adquiridos en el curso, desde el empoderamiento a la comunidad, la promoción de soluciones, proporcionar y fomentar cambios positivos, impulsar a las personas a conseguir lo que ellas quieren y

solucionen de forma pacífica los problemas, fortalecer los valores básicos, ejercer el rol y preocuparse por el bien colectivo, participar de manera activa en las diferentes actividades relacionadas con el rol, ya que se ha podido conocer y entender que los problemas sociales afectan a todos los ciudadanos.

***Resultados de la Encuesta para Estudiantes Activos del Curso de Ética y Ciudadanía (Apéndice B)***

La encuesta fue aplicada a 11 estudiantes activos del curso de ética y ciudadanía. Dichos resultados están compuestos por la tabulación de datos demográficos: número de identificación, correo electrónico, programa académico, lugar de residencia, edad, género, y grupo étnico a que pertenecen los estudiantes. Fueron investigados 11 estudiantes activos del curso de ética y ciudadanía, la tabulación de los datos demográficos se expone en la Tabla 2.

***Tabla 2***  
***Datos demográficos estudiantes activos del curso ética y ciudadanía UNAD***

Correo electrónico	Programa académico	No. de estudiantes	Edad	Zona de residencia		Género		Grupo Étnico	No. de estudiantes
				Urbana	Rural	Femenino	Masculino		
hkarol35@gmail.com	Administración	1	17	27,30 %	72,70 %	100%	0%	Afro	2
Tlruanor@unadvirtual.edu.co	Contaduría pública.	2	17					Afrocolombiano	3
emurcia@unadvirtual.edu.co	Ingeniería de sistemas.	1	17					Afrodescendiente	3
Munozanyela371@gmail.com	Licenciatura en psicología.	2	19					Campesino	1
aleja.sima0205@gmail.com	Profesional en ética y ciudadanía.	1	24					Indígena	1
Yeraldidortiz6@gmail.com	Ética y ciudadanía.	4	24					Mestizo	1
nayivemosquera24@gmail.com	Total	11	24					Total	11
yenycami1011@gmail.com			33						
cantillom009@gmail.com			36						
jhoanachmrr@gmail.com			39						
mariafernandaortiz1704@gmail.com			41						

*Nota:* esta tabla contiene los datos demográficos de once estudiantes activos del curso de ética y ciudadanía de la UNAD. *Fuente:* Autor propia

Los datos aportados en la tabla 2, señalan que en la investigación participaron 11 estudiantes, todos respondieron la encuesta, se entrevistó a 4 estudiantes del programa de

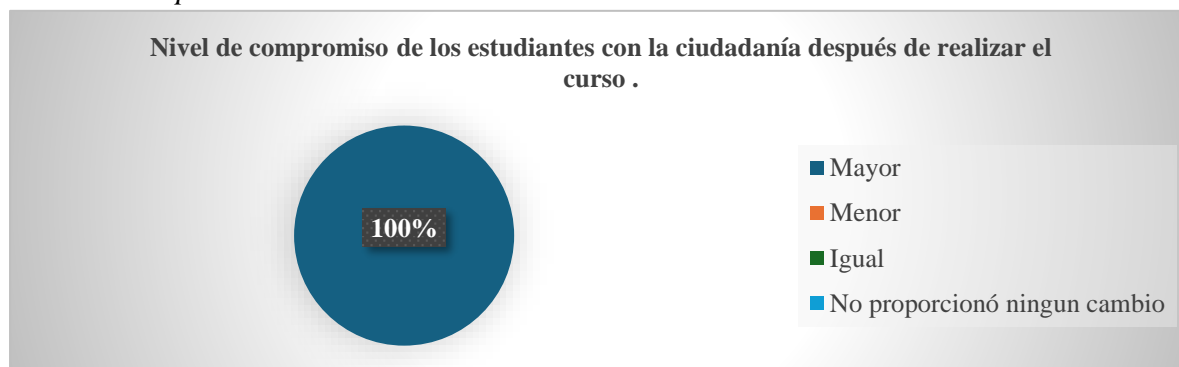
ética y ciudadanía, a 1 estudiante de administración, 2 de contaduría pública, 1 de ingeniería de sistemas, 2 licenciados en psicología., y 1 profesional en ética y ciudadanía; la edad de los estudiantes oscila entre 17 a 41 años; en la zona rural vive el 72,70% de los estudiantes y el 27,30% vive en la zona urbana; todos los estudiantes encuestados pertenecen al género femenino; corresponde al grupo étnico afro 2 estudiantes, al grupo afrocolombiano 3, al grupo afrodescendiente 3, al grupo campesino 1, al grupo indígena 1, y al grupo mestizo 1.

### ***Resultados de las Preguntas 1, 2, 3, 4,5,6, de la Encuesta para Estudiantes Activos del Curso de Ética y Ciudadanía***

La tabulación de los resultados de la justificación de las respuestas a las seis preguntas incluidas en la encuesta se expone en el Apéndice F. Se procede a continuación en las Gráficas 1, 2, 3, 4, 5, a mostrar los resultados y análisis de las seis preguntas realizadas a los estudiantes activos del curso de ética y ciudadanía.

#### **Gráfica 1**

*Nivel de compromiso de los estudiantes con la ciudadanía*



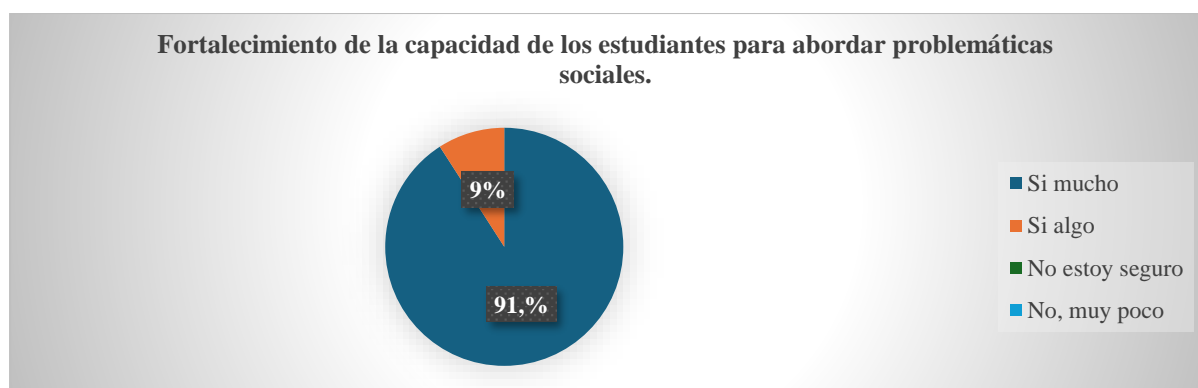
*Nota:* esta gráfica contiene el concepto de los estudiantes activos del curso de ética y ciudadanía de la UNAD sobre el nivel de compromiso de los estudiantes con la ciudadanía después de realizar el curso. *Fuente.* Autoría propia

Acorde a los datos aportados en la gráfica 1, se entrevistaron durante la investigación a 11 estudiantes activos del curso de ética y ciudadanía, todos respondieron que el nivel de compromiso de los estudiantes con la ciudadanía después de realizar el curso es mayor, debido a que tienen corresponsabilidad con la comunidad, presionan y articulan con

entidades; tienen mayor cultura ciudadana, convivencia, y aporte a la solución de la problemática de su comunidad; participan más en reuniones y procesos del territorio; se enfoca en su comunidad; ha conocido responsabilidades y derechos y el compromiso con la comunidad; ha crecido como persona, ha aprendido cosas nuevas; a conocido la importancia de los problemas de la comunidad, a concientizar niños y jóvenes para que no caigan en el consumo de drogas; se involucra más con la comunidad y con los sucesos del entorno; adquirió compromisos; desarrolló una mayor conciencia crítica, fortaleció los valores éticos y fomentó una actitud más solidaria; y es más consciente de las situaciones que se presentan en el diario vivir.

## Gráfica 2

*Fortalecimiento de la capacidad para abordar problemáticas sociales*



*Nota.* esta gráfica contiene el concepto de los estudiantes activos del curso de ética y ciudadanía de la UNAD sobre el fortalecimiento de la capacidad de los estudiantes para abordar problemáticas sociales. *Fuente.* Autoría propia

Según la información de la gráfica 2, de 11 estudiantes encuestados y activos del curso de ética y ciudadanía, el 91% señaló que el fortalecimiento de la capacidad de los estudiantes del curso de ética y ciudadanía para abordar problemáticas sociales fue mucho, y fue algo para el 9%. Ya que, conoció y aprendió de la Constitución, los deberes y derechos para tomar acciones de mejora; conoció los métodos de protección; siempre ha sido líder pero le generó más conciencia para hablar en públicos frente a otros líderes; entiende sobre problemas sociales, y cómo manejarlos en la comunidad a pesar de ser niña y no la dejan

hablar; a través del curso ha evidenciado y construido planeas para afrontar situaciones cotidianas; ha reforzado los conocimientos y cómo arreglar problemas; ya conoce los mecanismos de defensa para aplicar en la comunidad, así como, el valor de la solidaridad, y la comunidad no son unos pocos son todos; logré investigar algunas problemáticas sociales y abordé un tema específico sobre la problemática que enfrentamos a diario; describo métodos para llevar a cabo la solución a una problemática social; analizo problemáticas de manera reflexiva, promuevo la solidaridad, conciencia y compromiso; y tengo pautas para abordar problemas y buscar las soluciones.

### Gráfica 3

*Nivel de preparación para tomar decisiones éticas y responsables en la comunidad*



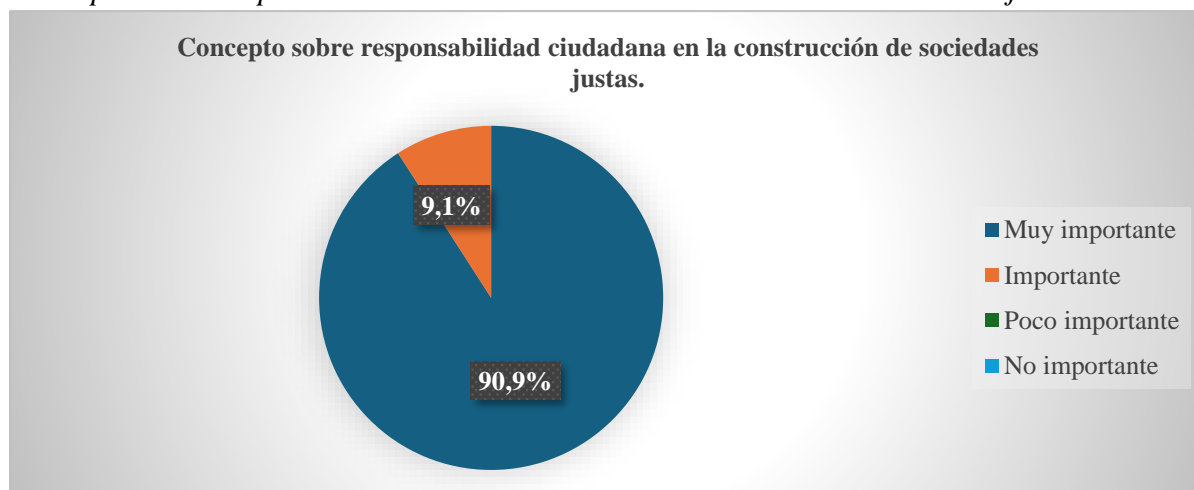
*Nota:* esta gráfica contiene el concepto de los estudiantes activos del curso de ética y ciudadanía de la UNAD sobre el nivel de preparación para tomar decisiones éticas y responsables en la comunidad. *Fuente.* Autoría propia

La información que contiene la gráfica 3, indica, de los 11 estudiantes activos del curso de ética y ciudadanía encuestados durante la investigación, el 18% están muy preparados para tomar decisiones éticas y responsables en sus comunidades, y el 82% están preparados. Debido a que debe informarse más, leer más, afrontar retos; tener herramientas para enfrentar decisiones éticas y responsables; saber sobre los problemas y cómo ofrecer soluciones, y aportar de forma positiva al territorio; se siente preparada para tomar decisiones; está preparada para reflexionar sobre sus valores personales y éticas, y considerar

las consecuencias de corto y largo plazo; ha aprendido sobre el impacto de sus acciones en los demás y en el entorno, analiza situaciones desde diferentes perspectivas y toma decisiones que benefician a la mayoría de las personas; es un aprendizaje para ayudar a su comunidad; está preparada para tomar decisiones éticas y responsables, une a la comunidad con ideas específicas para su crecimiento aun siendo una persona joven; siente que tiene ya conocimientos previos; le brindó una base en principios éticos, desarrollar habilidades para analizar y aplicar conocimientos previos; y, aún le falta para continuar.

#### Gráfica 4

*Concepto sobre responsabilidad ciudadana en la construcción de sociedades justas*



*Nota.* esta gráfica contiene el concepto de los estudiantes activos del curso de ética y ciudadanía de la UNAD sobre responsabilidad ciudadana en la construcción de sociedades justas. *Fuente.* Autor.

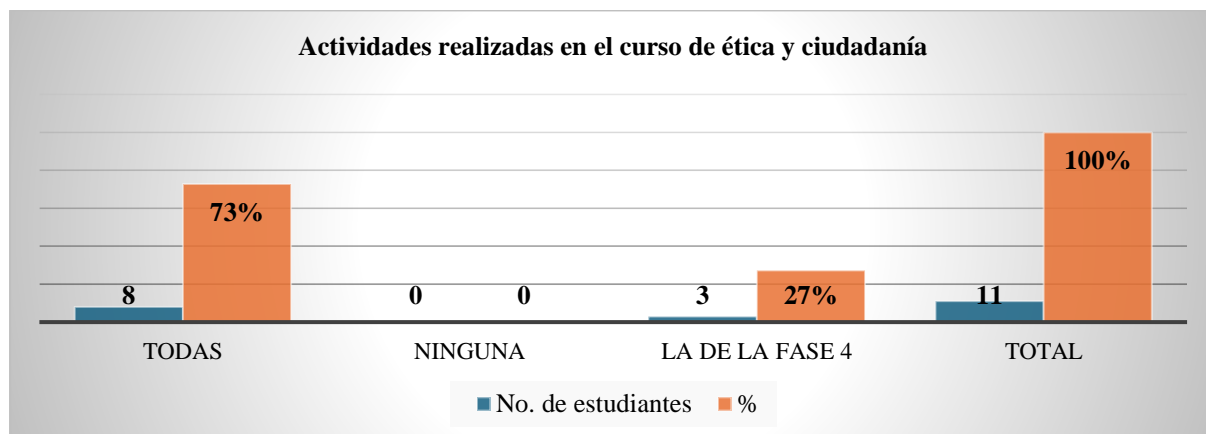
De acuerdo con los datos aportados en la tabla 4, para el 90,9% de los 11 estudiantes activos del curso de ética y ciudadanía encuestados, el concepto de responsabilidad ciudadana en la construcción de sociedades justas es muy importante, y para el 9,1% es importante. Esto porque se debe crear conciencia, plantearla desde la casa y reforzarla en la primaria y secundaria, se debe cambiar la metodología de la escuela de padres para que los padres tomen conciencia y acción; permite la buena convivencia; entre más consientes se sea de nuestros actos y situación en el entorno más eficaz ofrecer apoyo; se debe ser justos para todo, el simple hecho de que alguien que esté en la problemática sea rico no les da el derecho de no

ser justos solo porque el uno tiene dinero y el otro no; cuando se actúa de manera ética y justa se contribuye a la creación de un entorno donde todos pueden prosperar; se contribuye a la creación de un entorno más equitativo, inclusivo y respetuoso para todos, cumplir las leyes, respetar los derechos de los demás, colaborar en iniciativas comunitarias, promover el bienestar colectivo y fortalecer el tejido social; implica una participación activa como en votaciones, ir a reuniones de la comunidad, informarse sobre los problemas y cumplir las leyes; si las sociedades son justas se tendrían menos problemáticas sociales en las comunidades y en la sociedad en general; los jóvenes se están dedicando a lo que no deben; la participación activa, el respeto a los derechos, el compromiso y la justicia; y, si no se es responsables no se puede llegar a acuerdos ni tampoco a mejorar la calidad de vida.

Habilidades específicas desarrolladas a través del curso que contribuyen al bienestar social, y ejemplos concretos: Los 11 estudiantes activos del curso de ética y ciudadanía encuestados respondieron, las habilidades específicas que han desarrollado a través del curso que contribuyen al bienestar social, son liderazgo, conciencia y responsabilidad; gestión y diálogo con los miembros de la sociedad, minimizar problemas sociales actuales; socializar, escuchar y comprender; empatía por los demás, pensar antes de actuar, resolver problemas y sus causas; comunicación efectiva, tener empatía, pensar antes de actuar; comunicación efectiva, trabajo en equipo, expresar las ideas de manera clara y empática, participar y contribuir en iniciativas que promueven el bienestar social de la comunidad, y fomentar un ambiente positivo para todos; aplicar el valor de la solidaridad, analizar problemas de la comunidad y mejorarlos, y conocer mecanismos de derecho; hablar en público, conocer diferentes puntos de vista de las personas, ser empática, reconocer el valor de mí, y luchar por mis sueños; ser creativa; empatía, pensamiento crítico, resolución de conflictos; respeto, entender que cada uno tiene ideas, respetar diferentes puntos de vista, permitir expresar a los demás sus sentimientos y emociones.

### Gráfica 5

Actividades realizadas en el curso de ética y ciudadanía



*Nota.* esta gráfica contiene el concepto de los estudiantes activos del curso de ética y ciudadanía de la UNAD sobre las actividades realizadas durante el curso. *Fuente.* Autoría propia

Según la tabla 5, el 73% de los estudiantes activos del curso de ética y ciudadanía encuestados, respondieron, todas las actividades realizadas en el curso fueron de mayor interés, el 27% manifestaron que las de la fase 4. Las siguientes fueron todas las actividades realizadas en el curso de ética y ciudadanía incluyendo las de la fase 4:

Actividad 1: Preguntas en línea sobre ética y civil.

Actividad 2: mapa conceptual sobre los componentes, contenidos y funciones de la ética civil; revisar el video titulado ¿qué es y para qué sirve la ética?; responder las preguntas sobre los factores que interfieren en la construcción moral de la persona; e identificar una problemática social comunitaria y determinar las dimensiones del problema, identificar los valores, sentido de la justicia, sentido de la compasión.

Actividad 3: con la problemática social identificada elaborar en padlet y plantear el mecanismo de la protección de derechos humanos que permitan afrontar dicha situación; resolver las preguntas orientadoras apoyadas en el documento “el cuidado de sí y de los otros” del autor Seijo et al (2011); y, realizar una reflexión de 200 palabras sobre el tema mencionado anteriormente.

Actividad 4: plantear una propuesta de acción solidaria, teniendo en cuenta la problemática social identificada.

Actividad 5: desarrollo de la acción solidaria.

***Resultados de la Encuesta para Egresados del Curso de Ética y Ciudadanía (Apéndice C)***

Los resultados de la encuesta están integrados por la tabulación de datos demográficos: número de identificación, correo electrónico, programa académico, lugar de residencia, edad, género, y grupo étnico a que pertenecen los estudiantes. Fueron encuestados 6 estudiantes egresados del curso de ética y ciudadanía, la tabulación de los datos demográficos se expone en la tabla 3.

**Tabla 3***Datos sociodemográficos de egresados del curso de ética y ciudadanía*

Correo electrónico	Programa académico	No. de estudiantes	Edad	Zona de residencia		Género		Grupo Étnico	No. de estudiantes	Estrato socioeconómico	No. de estudiantes
				Urbana	Rural	Femenino	Masculino				
mjmv259@gmail.com	Ingeniería en sistemas.	1	18	33,30%	63,70%	66,7%	33.3%	Negro	2	Uno	6
cantillom009@gmail.com	Ingeniería de sistemas.	1	17					Afrocolombiano (a)	3	Dos	0
Reinaldogonzalezmejia@gmail.com	Ingeniería industrial.	1	40					Mestizo	1	Tres	0
mariafernandaortiz1704@gmail.com	Licenciatura en Pedagogía Infantil.	1	33					Total	6	Cuatro	0
yefferjk@gmail.com	Administración de Empresas.	1	33							Sin estrato socioeconómico.	0
jhoanachmrr@gmail.com	Ingeniería de Sistemas.	1	19							Total	6
	Total	6									

*Nota.* esta tabla contiene los datos demográficos de seis estudiantes egresados del curso de ética y ciudadanía. *Fuente.* Autoría propia

Afin a los datos proveídos en la tabla 3, se entrevistaron a 2 estudiantes de ingeniería de sistemas, 1 de ingeniería industrial, 1 de licenciatura en pedagogía infantil, 2 estudiantes de administración de empresas; la edad de los estudiantes fluctúa entre 17 a 33 años; viven en la zona urbana el 33.30% de los estudiantes y el 66.70% vive en la zona rural; pertenecen al género masculino el 33% y al género femenino el 64%; corresponden al grupo étnico negro 2 estudiantes, al grupo afrocolombiano 3, y al grupo étnico mestizo 1 estudiante; el estrato socioeconómico al que pertenecen los 6 estudiantes egresados encuestados es al uno.

### ***Resultados de las Preguntas 1, 2, 3, 4,5 de la Encuesta para Egresados del Curso de Ética y Ciudadanía***

La tabulación de los resultados de dichas preguntas se expone en el Apéndice G. El análisis de los resultados es el siguiente:

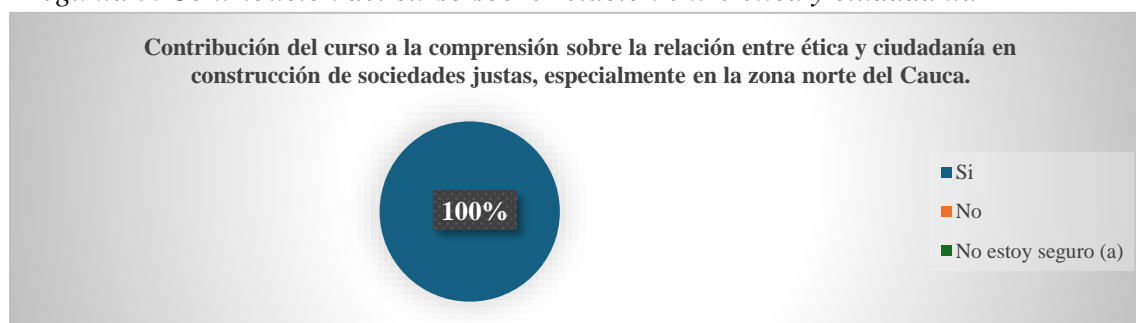
Pregunta 1. Impacto social o comunitario que puede lograr un ciudadano comprometido con su comunidad: Los 6 estudiantes egresados del curso de ética y ciudadanía, respondieron, el impacto social o comunitario que puede lograr un ciudadano comprometido con su comunidad es un cambio positivo, mejorar la calidad de vida, ser ejemplo para la comunidad y aportar buenas acciones y valores, crear conciencia sobre alguna problemática evidenciada, proteger los derechos humanos, inducir secciones de cambio para otros, empoderar a la comunidad, y desarrollar proyectos, la unión y la solidaridad.

Pregunta 2. Recuerdo de alguna actividad o contenido del curso, que le ha impactado: El recuerdo de alguna actividad o contenido del curso que ha impactado a los seis estudiantes egresados fueron, la participación en actividades comunitarias a través de proyectos de limpieza, mejoras en infraestructuras, creación de espacios públicos seguros y agradables; el fomento de la cohesión social respecto al sentido de pertenencia, fortalecer relaciones entre los vecinos, crear una red de apoyo mutuo de colaboración; ayudar a prevenir delitos, mejorar

la seguridad en el barrio, colaborar con las autoridades, fomentar la vigilancia vecinal; promocionar la educación y la cultura mediante tutorías, talleres, eventos comunitarios, ofrecer oportunidades de aprendizaje y crecimiento personal para todos; llevar a cabo acciones solidarias, identificar problemáticas y difundirlas; fortalecer a la comunidad, fomentar la empatía, inspirar a otros y concientizar.

### Gráfica 6

*Pregunta 3. Contribución del curso sobre relación entre ética y ciudadanía*



*Nota.* esta gráfica contiene las respuestas de seis estudiantes egresados del curso de ética de ciudadanía de la UNAD sobre contribución del curso a la comprensión de relación entre ética y ciudadanía en construcción de sociedad justas, especialmente en la zona norte del Cauca. *Fuente.* Autoría propia

Los datos de la gráfica 6, evidencian, los seis estudiantes egresados del curso de ética y ciudadanía encuestados, los cuales consideran que el curso si ha contribuido a la comprensión sobre la relación entre ética y ciudadanía en la construcción de sociedades justas, especialmente en la zona norte del Cauca, porque gracias el curso puede hacer un cambio en la sociedad; se pueden realizar acciones solidarias para el bien común; le aportó en lo personal mucha información valiosa; se dio cuenta que en el municipio hace falta empatía, comprensión, respeto, y colocar en la práctica los valores; la ética está ligada al ser humano, y de esta depende la forma de relacionarse con el entorno, y la ética es la que pone al ser humano en un estado de reflexión constante para tomar cualquier decisión; y, le ha permitido analizar, entender la importancia de la ética, identificar estrategias y reflexionar sobre la responsabilidad y compromiso.

Pregunta 4. Sugerencias dadas para mejorar la formación en ética y ciudadanía en el futuro: Las sugerencias dadas por los seis estudiantes egresados para mejorar la formación en ética y ciudadanía en el futuro fueron las siguientes:

Que sea más presencial y que ayude a interactuar más.

Integrar la ética y ciudadanía en el currículo desde temprana edad, incluyendo los temas de manera transversal en todas las etapas educativas, desde la educación primaria hasta la universitaria, y asegurar que los estudiantes desarrollen una base sólida de valores y comportamientos éticas.

Seguir con el curso.

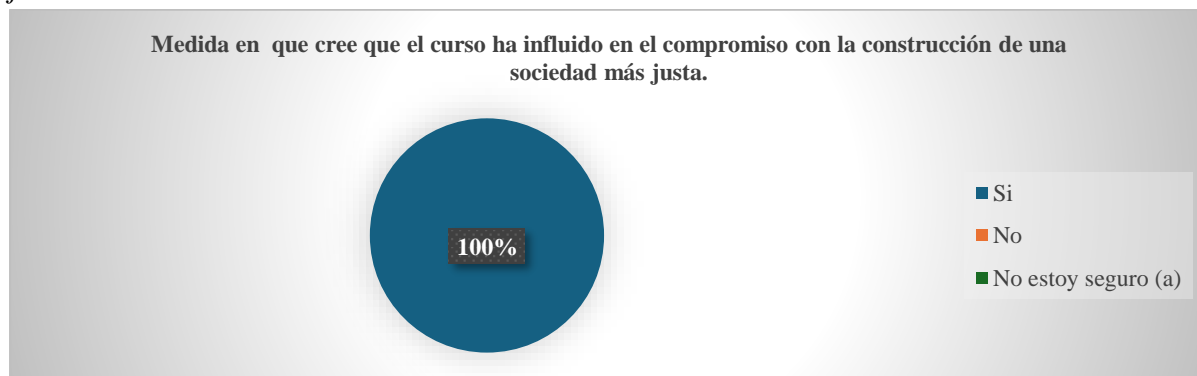
Está bien la temática abordada en el curso.

Aumentar los ejercicios que lleven a la concientización que un profesional sin ética no llegará muy lejos y serán las actividades la que califican.

Fomentar la participación activa y el diálogo, así como hacer actividades comunitarias, y proporcionar herramientas éticas.

### Gráfica 7

Pregunta 5. Influencia del curso en el compromiso con construcción de una sociedad más justa



*Nota.* esta gráfica contiene las respuestas de seis estudiantes egresados del curso de ética de ciudadanía de la UNAD sobre la medida en que creen que el curso ha influido en el compromiso con la construcción de una sociedad más justa. *Fuente.* Autoría propia

Según la gráfica 7, manifiestan seis estudiantes egresados encuestados que el curso ha influido en su compromiso con la construcción de una sociedad más justa mucho, porque

debido al curso entendió más sobre la ética, ya que en un principio la notaba algo normal sin mucha importancia; hay que dar ejemplos siempre; el poder entender la importancia de tener valores y aplicarlo en el diario vivir, ser muy empáticos y ponerse en los zapatos del otro, entender que cada uno tiene una lucha interna, y que todos tienen sueño y metas por cumplir; el ser humano que pone en práctica sus principios éticos siempre cuestionará sus decisiones para saber si en ellas hay justicia, de no ser así, buscará los medios para obrar en pro de una justa decisión; le ha proporcionado conocimiento y herramientas para abordar problemáticas, le motivó a tomar acciones y ser parte de soluciones. Y, para el estudiante egresado, el curso ha influido poco en su compromiso con la construcción de una sociedad más justa porque no hizo un gran aporte.

Afin a lo anterior, se propone una estrategia desde el Ebp para el fomento de competencias ciudadanas en los estudiantes del curso de ética y ciudadanía, integrando los CIPAS territoriales, una vez se identificó el nivel de percepción y satisfacción de los mismos.

### **Resultados de la Propuesta de Estrategias desde el Enfoque Basado en Problemas para el Fomento de Competencias Ciudadanas, desde la Integración de los CIPAS Territoriales, a los Estudiantes del Curso de Ética y Ciudadanía**

La propuesta de estrategias desde el EBP para el fomento de competencias ciudadanas e integrando los CIPAS territoriales, a los estudiantes del curso de ética y ciudadanía de la Unad (Cuadro 2), la integra la introducción, el objetivo general y específicos, el árbol territorial de problemas, el plan de acción solidaria, el diálogo comunitario, la capacitación, la ficha de desarrollo de la acción solidaria, la evaluación y el seguimiento, los logros alcanzados en la acción solidaria, las Actividades del Evento Cipas territoriales, la evaluación de la estrategia, y las conclusiones de la misma. Los Cipas estuvieron integrados por estudiantes de la UNAD, de los municipios de Toribío, Suárez, Guachené, Santander de Quilichao, y la Vereda Alegrías.

## Cuadro 2

### *Estrategias desde Ebp para fomento de competencias ciudadanas desde CIPAS territoriales*

#### Título

Propuesta de estrategias desde el enfoque basado en problemas para el fomento de competencias ciudadanas, desde la integración de los Cipas territoriales, a los estudiantes del curso de Ética y Ciudadanía.

Fecha: abril -agosto de 2024

No. de Sesiones: 3

Docente encargado: José Javier

Objetivos del aprendizaje: fase 1, fase, 2, fase, 3, fase 4:

Identificar desafíos éticos y morales en la construcción de una ciudadanía compartida con la reflexión crítica frente a las problemáticas sociales de su entorno a través de sujetos morales y autónomos con sentido social solidario.

Examinar situaciones inmersas en las problemáticas sociales desde la mirada del cuidado hacia los demás con un enfoque solidario.

Aplicar el concepto ciudadano desde su participación en la construcción de paz territorial con la propuesta de una acción solidaria como alternativa de solución ética a la problemática social elegida.

Aplicar los contenidos aprehendidos en el ejercicio académico a través de la propuesta de una acción solidaria como alternativa de solución a la problemática social elegida.

#### Pregunta problema a resolver

¿Cómo puede la integración del enfoque basado en problemas con las Cipas territoriales mejorar el desarrollo de las competencias éticas y ciudadanas en los estudiantes del curso virtual ética y ciudadanía (pregrado), de la UNAD en Santander de Quilichao?

#### Introducción

La propuesta de estrategia pedagógica describe el desarrollo de una acipas territorial llevada a cabo con estudiantes del curso virtual ética y ciudadanía del periodo abril a agosto de 2024, de estudiantes de diversos programas de la UNAD, y la comunidad de la Nueva Samaria de Santander de Quilichao que finalmente se convirtió en una acción solidaria sobre el tema: Medio Ambiente y Sostenibilidad. Esta actividad se llevó a cabo en un sector del barrio Nueva Samaria de Santander de Quilichao afectado por un incendio forestal. En el ejercicio además de la participación activa de los estudiantes de La UNAD, Santander de Quilichao, también se pudo contar con la participación del Señor José Miguel Hurtado, quien se desempeña como vicepresidente de la junta de acción comunal del barrio Nueva Samaria, el cual además de su excelente contribución a la actividad, también demostró empatía y agradecimiento al grupo por el desarrollo del ejercicio, sobre todo por el impacto ambiental y el reconocimiento de esos valores básicos de la ciudadanía representados en acciones concretas.

#### Objetivos

##### Objetivo general

Promover el desarrollo de competencias ciudadanas en estudiantes matriculados en el curso virtual ética y ciudadanía a través de la participación activa en la reforestación del barrio Nueva Samaria, en Santander de Quilichao, al tiempo que se contribuye a la restauración ecológica del área afectada y se fortalece el compromiso comunitario con el medio ambiente desde la participación de la ciudadanía afectada representada por sus líderes.

##### Objetivos específicos

1. Impulsar la reforestación local por medio de la plantación de árboles en el barrio Nueva Samaria a fin de mejorar la calidad del aire, restaurar el equilibrio ecológico y fomentar la biodiversidad en una zona afectada por un incendio provocado.
2. Desarrollar competencias ciudadanas en estudiantes del curso virtual ética y ciudadanía del periodo académico 16-02 y en los líderes comunitarios del sector, a fin de facilitar el aprendizaje práctico y contextualizado, permitiendo la adquisición de habilidades en la resolución de problemas locales y el trabajo en equipo.
3. sensibilizar a los estudiantes y la comunidad en general sobre los beneficios de la reforestación y la necesidad de prácticas sostenibles para el cuidado del entorno.

---

4. Evaluar el impacto de la actividad en términos de participación estudiantil, impacto ambiental y cambios en la percepción comunitaria sobre la sostenibilidad, para identificar áreas de mejora y planificar futuras acciones solidarias.

---

### 1. Árbol Territorial SISSU

1. Necesidades y priorización de necesidades (reforestación, silvicultura urbana, zona afectada por incendio).
  2. Alternativas de solución por criterios (adecuación del terreno, plantación de árboles).
  3. Plan de acción solidario (fecha de adquisición, plantación, riego y cuidado, y cuidado de los árboles, curaduría de especies de árboles).
  4. Resultados alcanzados (recuperación de la zona afectada, concientización y fortalecimiento de valores básico y éticos).
- 

### 2. Plan de acción solidaria

#### 2.1 Identificación de la problemática

##### 2.1.1 Descripción del Problema

En el sector del humedal del barrio Nueva Samaria de Santander de Quilichao, se presentó un incendio forestal, provocado por personas ajenas a la comunidad, por lo cual fue necesario determinar el impacto del mismo, incluyendo las consecuencias para el ecosistema local.

##### 2.1.2 Análisis de las causas

El incendio fue provocado por jóvenes irresponsables consumidores de sustancias psicoactivas ajenas al sector.

##### 2.1.3 Personas afectadas

Habitantes de Santander de Quilichao zona de humedal barrio Nueva Samaria.

---

### 3. Diálogo comunitario

En diálogo con la comunidad, expresaron su profundo descontento por la situación, ya que este lugar tiene un valor significativo para todos. Ver cómo personas irresponsables, sin conciencia ética, causaron semejante daño, ha sido una gran preocupación para ellos. Se indicó fortalecer los espacios de diálogos sobre el sentido de pertenencia y el trabajo en equipo.

---

### 4. Capacitación

Orientación sobre el proceso plantación, para lo cual se contó un documento sobre silvicultura urbana otorgado por funcionarios de la oficina de Fomento (Administración Municipal).

---

### 5. Ficha de desarrollo de la acción solidaria

#### Datos Generales del Proyecto:

Nombre del Proyecto: Acción solidaria; Medio ambiente y sostenibilidad

Fecha de Inicio: 30 de septiembre de 2024

Fecha de Finalización: 11 de octubre de 2024

Ubicación: Barrio Nueva Samaria, Santander de Quilichao

Organización Principal: Universidad Nacional Abierta y a Distancia, docente coordinador: José Javier Payan Mosquera, Amparo Dagua Paz, Maximino Arteaga

Participantes: Estudiantes del curso virtual Ética y Ciudadanía (periodo académico 16-02), líderes comunales, residentes locales, estudiantes de diversos programas de la UNAD

#### Ejecución del Proyecto

Curaduría de Árboles una semana antes de la plantación:

Selección y adquisición de especies de árboles adecuadas.

Preparación y distribución del terreno.

Refrigerios:

Durante todo el proceso de plantación los participantes recibieron una adecuada hidratación y junto con ello un delicioso refrigerio.

Ejecución de la plantación de árboles en el área identificada.

---

---

Desarrollo de Competencias Ciudadanas:  
Talleres y dinámicas sobre trabajo en equipo y sostenibilidad.  
Reflexiones y evaluaciones post actividad con los estudiantes y la comunidad.

---

## 6. Evaluación y Seguimiento

### 6.1 Evaluación del Impacto

#### 6.1.1 Monitoreo Continuo

Planificación de visitas de seguimiento para evaluar el crecimiento de los árboles. A través de video conferencia y después de culminar el proceso de plantación se les recomendó a los participantes, que por lo menos una vez por semana cada uno se comprometiera a regar y cuidar de los árboles.

---

## 7. Logros alcanzados en su acción solidaria

Una mayor conciencia de lo implica el rol ciudadano en los estudiantes.

Despertar la sensibilidad y compromiso de los participantes en el abordaje de problemáticas contextualizadas.

Reconocimiento por parte del líder comunal José Miguel Hurtado hacia la gestión de los estudiantes, lo que evidenció la importancia de cultivar un sentido de pertenencia y responsabilidad compartida.

Al valorar la acción colectiva, se fomenta un compromiso más profundo entre los estudiantes y la comunidad, creando un impacto duradero que trasciende la actividad misma y promueve un futuro más sostenible para

Nueva Samaria, hecho que retribuye notablemente en el fortalecimiento del compromiso comunitario en los líderes del sector.

---

## 8. Convocatoria




---

## 9. Actividades del Evento CIPAS Territoriales

### 9.1 Tema central

Planteamiento y desarrollo de una acción solidaria enfocada en el medio ambiente y la sostenibilidad.

### 9.2 Descripción de la actividad

La actividad se basó en la identificación y análisis de una problemática ambiental presentada en el barrio Nueva Samaria. Como punto de partida se utilizó el árbol territorial SISU, el cual representará ser una herramienta importante, en la medida en que facilitó la comprensión de las causas y efectos del problema.

### 9.3 Principales problemáticas identificadas: 3

Incendio provocado, indiferencia ambiental, y falta de orientación parental.

### 9.4 Reflexiones de los estudiantes

---

El ejercicio permitió a los estudiantes reflexionar sobre la importancia de valores fundamentales como la empatía, el respeto, la tolerancia, la honestidad, el diálogo y la colaboración. Se destacó la necesidad de no ser indiferentes ante problemas colectivos y de tomar acciones concretas para su respectiva solución.

### 9.5 Desarrollo de la actividad

**Socialización y Reconocimiento:** Los estudiantes realizaron una presentación inicial, mostrando su interés en los objetivos del encuentro.

**Dinámica de Motivación y Confianza:** Se llevó a cabo una breve dinámica cuyo objetivo fue establecer un ambiente de motivación y confianza entre los participantes. Esta actividad permitió que los estudiantes se sintieran más cómodos y dispuestos a colaborar en las siguientes etapas del evento.

**Contextualización sobre las CIPAS Territoriales:** Se explicó a los participantes el concepto y la importancia de las CIPAS territoriales.

**Planificación del Árbol Territorial:** Se identificó la problemática ambiental y se establecieron propuestas para mitigarla.

### 9.6 Planificación de la acción Solidaria

El grupo decidió plantar árboles en la zona afectada por el incendio, involucrando a líderes comunales y miembros de la Fundación FHAREPDI. Los estudiantes se comprometieron a adquirir los árboles y las herramientas necesarias para llevar a cabo la siembra.

### 9.7 Evaluación y seguimiento

Los estudiantes completaron tres formularios para evaluar su nivel de conocimiento y satisfacción con el curso de Ética y Ciudadanía. Estos formularios servirán para medir el impacto de la actividad en el terreno y en su aprendizaje.

### 9.8 Conclusión y Cierre

Se creó un grupo de Temas para mantener la comunicación durante el desarrollo de la actividad. El evento concluyó con un refrigerio y una despedida.

10. Evidencias fotográficas de las actividad identificada y analizada de la problemática ambiental presentada en el barrio Nueva Samaria, primer encuentro de las CIPAS Territoriales (Acción Solidaria) Sesión 1. (Apéndice H)

11. Evidencias fotográficas de las actividades del segundo encuentro de las CIPAS Territoriales (Acción Solidaria). Sesión 2. Siembra de árboles en el sector de Nueva Samaria, en Santander de Quilichao. (Apéndice I)

12. Evidencias de las actividades del tercer encuentro de las CIPAS Territoriales (Acción Solidaria). Sesión 3. Enmarcado en el tema de medio ambiente y sostenibilidad. Forma virtual. (Apéndice J)

### 13. Evaluación de la estrategia

Se invitó a los participantes a realizar una evaluación de la experiencia a través de un formulario de Google “Evaluación de la Experiencia, CIPAS Territoriales, Acción Solidaria, Medio Ambiente y Sostenibilidad”. Las preguntas orientadoras en el formulario fueron diseñadas para obtener retroalimentación sobre el impacto y la efectividad de las actividades realizadas.



### 14. Conclusiones de la estrategia

---

Este ejercicio demostró que, cuando se unen esfuerzos desde la educación, la acción local y el liderazgo comunitario, es posible generar un impacto positivo en el territorio, no solo en términos ecológicos, sino también en la transformación de la conciencia colectiva hacia un futuro más sostenible.

La experiencia de reforestación en Nueva Samaria no solo ha dejado un legado ambiental, sino también una semilla de cambio en las relaciones comunitarias, que puede crecer a medida que se sigan promoviendo iniciativas que vinculen a la educación, la ética y el compromiso ciudadano con la sostenibilidad.

---

*Nota:* este cuadro contiene el formato de la propuesta de estrategias desde el EBP para el fomento de competencias ciudadanas, desde la integración de los CIPAS territoriales para los estudiantes del curso de ética y ciudadanía de la UNAD, Santander de Quilichao. *Fuente.* Autor

La aplicación de la anterior propuesta estratégica demandó del docente planeación organizada en una guía, aplicó el EBP, conformó grupos de trabajo, tuvo en cuenta las necesidades de los grupos, dominó los temas que compartió a los estudiantes, generó preguntas que motivaron a los estudiantes, mantuvo atención a las inquietudes de los estudiantes, llevó a cabo una supervisión eficiente durante las sesiones, orientó y guio a los estudiantes que requerían orientación, orientó el uso de la palabra, aclaró dudas, y evaluó el desempeño de los estudiantes en sus roles.

Una vez descritos los resultados y análisis de la propuesta de estrategias desde el EBP para el fomento de competencias ciudadanas, desde la integración de los CIPAS territoriales, a los estudiantes del curso de Ética y Ciudadanía, se detalla en la siguiente sección los resultados y análisis de cómo el EBP e integración de los CIPAS territoriales fomentan el desarrollo de competencias ciudadanas, en el curso virtual de ética y ciudadanía de la UNAD, Santander de Quilichao, Cauca.

### **Resultados del Análisis de Cómo el EBP y los CIPAS Fomentan el Desarrollo de Competencias Ciudadanas, en el Curso Virtual de Ética y Ciudadanía, de la UNAD, Santander de Quilichao, Cauca**

La propuesta se desarrolló en la UNAD, Santander de Quilichao, fue una propuesta en la cual participaron 11 estudiantes (5 activos y 6 egresados) del curso ética y ciudadanía de CIPAS territoriales que fueron orientados por el docente produciéndose la interacción estudiante-estudiante-docente, se resolvieron inquietudes entre pares durante las actividades

estratégicas desarrolladas, se fortaleció el vínculo social, así como la identidad y pertenencia a la UNAD.

Los 11 estudiantes y el docente se reunieron voluntariamente para discutir, reflexionar, comprender y solucionar la problemática: acción solidaria, medio ambiente, y sostenibilidad, que fue inculcada como estrategia pedagógica para que los estudiantes del curso de ética y ciudadanía afianzaran el conocimiento y las competencias ciudadanas.

Se procede a exponer los resultados y análisis de cómo el EBP y las CIPAS territoriales fomentan el desarrollo de competencias ciudadanas, en el curso virtual de ética y ciudadanía, de la UNAD, Santander de Quilichao. Para obtener dichos resultados se aplicó a los estudiantes que intervinieron un cuestionario de evaluación de experiencia, CIPAS territoriales, acción solidaria, medio ambiente, y sostenibilidad (Apéndice D). La tabulación de los resultados de cómo el EBP y las CIPAS territoriales fomentan el desarrollo de competencias ciudadanas en el curso virtual de ética y ciudadanía, de la UNAD, se expone en el Apéndice K. El siguiente es el análisis de dichos resultados:

El docente aplicó a 10 estudiantes (porque 1 estudiante no asistió al proceso por motivos personales) la estrategia desde el EBP para fomento de competencias ciudadanas con la integración de los CIPAS territoriales: estudiantes de la UNAD, de los municipios de Toribío, Suárez, Guachené, Santander de Quilichao, y la Vereda Alegrías; la edad de los estudiantes evaluados osciló entre los 17 a 33 años, se presentaron 6 estudiantes mujeres y 4 estudiantes hombres.

El EBP y los CIPAS fomentaron el desarrollo de competencias ciudadanas, en el curso virtual de ética y ciudadanía, de la UNAD, Santander de Quilichao, ya que cada estudiante definió de forma positiva el tema de ética y ciudadanía, y cómo influyen en la construcción de la sociedad actual: la ética son valores que tienen los seres humanos, se relaciona con el respeto, el amor por todo lo que nos rodea, los principios del

comportamiento humano, distingue entre lo bueno y lo malo y el respeto por los derechos humanos, fomenta la convivencia, la justicia, la legalidad y la solidaridad, la participación activa en la vida comunitaria, implica que se reconozcan los deberes y derechos, y el compromiso con el bienestar común y la justicia social; también, ayuda a discernir una reflexión sobre la moral y normas que rigen las acciones humanas para vivir en armonía y respeto mutuo; así mismo, la ciudadanía es la condición que otorga a los individuos de una sociedad ser reconocidos como miembros de pleno derecho, como el derecho a votar, a la educación, y a la seguridad, las responsabilidades a cumplir las leyes, la participación en la vida comunitaria y el respeto a los derechos de los demás; la ética contribuye a la sociedad, la ciudadanía desempeña un papel importante en la comunidad, construye un ambiente amigable con el medio ambiente y con los demás; la ética y la ciudadanía formula el desarrollo de una cultura en la población civil, fortalece la cooperación y el bienestar social; la ética como identidad comunitaria y la ciudadanía como la población y comunidad de prosperidad e vida, la ética contribuye a la construcción persona de la moral social y personal; la ética ayuda a soportar las bases de convivencia y respeto al proyecto de vida del otro; la ciudadanía es participar, respetar leyes y contribuir al bienestar común, la ética y ciudadanía influyen en el respeto a los derechos, la responsabilidad ambiental, la empatía y la sociedad.

Después de haber participado en la actividad que integró el EBP y CIPAS territoriales en el desarrollo de la acción solidaria, los estudiantes cambiaron la percepción que tenían en gran manera sobre la importancia de la ética y la ciudadanía en la resolución de problemas comunitarios, explicando: la actividad llevó a ver la realidad de la sociedad, tener ética para resolver problemas, y empatía en el diario vivir; reconocer que la ética y ciudadanía son fundamentales para abordar problemas comunitarios, guiar las decisiones y acciones, promover la justicia y respeto por los demás, la ciudadanía fomenta la participación y compromiso, permite a las comunidades trabajar juntas y encontrar soluciones efectivas y

sostenibles, construir sociedad equitativas y solidarias; se profundizó en la importancia de la ética y la ciudadanía, en la resolución de problemas comunitarios, se obtuvo una comprensión teórica de la ética y ciudadanía para vivir en sociedad, no hubo conceptos abstractos sino fundamentales para el proceso de generar soluciones efectivas y sostenibles a problemas reales de una comunidad; todos aportaron a aprender, a aportar un granito de arena y ayudar a quien más lo necesita; existió la cooperación comunitaria, se fortalecieron mecanismos de enfoque solidario, de transparencia con el ánimo de garantizar los derechos colectivos e individuales; es importante para transformar y cambiar la realidad como una solución de vida y oportunidades; ayudó a comprender el compromiso con el territorio y el medio ambiente; fue de gran utilidad sembrar las bases para concientizarse sobre el medio ambiente; se pudo entender la ética como un fundamento para tomar decisiones, la participación de la ciudadanía, y la responsabilidad, y que para resolver problemas comunitarios se requiere el esfuerzo colectivo y la participación.

Antes del curso, los estudiantes consideran la aplicación de la ética en la toma de decisiones en contextos concretos, el caso del incendio ocurrido en la Nueva Samaria, como triste, deja pensando cómo una persona es capaz de hacer tanto daño, no pensar en el futuro, estas acciones afectan tanto a nosotros como a nuestra descendencia; lo consideraba importante, el enfoque era más en encontrar soluciones y no en el impacto que da a las comunidades, ahora considero que la ética es fundamental para que las decisiones sean justas y responsables; implicó evaluar las acciones de los involucrados desde una perspectiva moral, fue fundamental considerar el bienestar de las personas afectadas, la responsabilidad de los líderes en la gestión de emergencias y la transparencia en la comunicación, las decisiones deben priorizar la salvaguarda de vidas, la justicia en la distribución de recursos y la rendición de cuentas, asegurando que se actúe de manera justa y equitativa en la respuesta a la crisis; antes de un curso o una experiencia formativa específica, es posible la percepción

de la aplicación de la ética en la toma de decisiones en contextos concretos, como un incendio en una comunidad como Nueva Samaria; es probable que se viera la ética como un conjunto de principios abstractos, aplicables en situaciones ideales, pero no siempre reconocidos como vitales en momentos de crisis o en la resolución de problemas reales; se ayuda con la limpieza del lugar y también ayudar al medio ambiente sembrando más árboles, a su vez, también ayudar a su comunidad por si necesitan alimentos o alguna ayuda económica para solventar su situación; es muy importante fortalecer la educación y concientización en la comunidad acerca de la responsabilidad ambiental, en la conservación y protección de los recursos naturales, entender que las acciones pueden perjudicar la calidad de vida provenientes de las malas prácticas; lo considera muy importante, ya que se conoce su contexto, su identificación y planeación en sí; siempre he considerado la ética como una herramienta fundamental en la toma de decisiones; no tenía idea del protocolo y cómo se debía actuar; y, consideraba a la ética como nuestros principios como persona y nuestra responsabilidad.

El ejercicio propuesto de acción solidaria desarrollado en el barrio Nueva Samaria por los estudiantes, teniendo presente las intencionalidades formativas del curso, si ha contribuido en la toma de decisiones más éticas y efectivas como, no pude asistir porque me tocó que viajar a cuidar mi hermana que se enfermó, pero digo, que quien lo hizo de corazón pensando en el bien que la haría a la comunidad y demostrar el bien, mediante la unión entre los universitarios de diferentes áreas para llevar a cabo ese proyecto bonito; fortaleciendo el apoyo comunitario y estudiantil en el desarrollo de estas clases de actividades, definiendo otro tipo de acciones que promuevan estas iniciativas; por la falta de espacio de recreación y de inclusividad; durante el desarrollo de la actividad no me he encontrado con situaciones de tomas de decisiones basadas en análisis crítico; por la apropiación de la forma cómo se debe

abordar en este escenario para fomentar acciones concretas; ha contribuido al desarrollo de liderazgo, empatía, aplicación de conocimientos, solidaridad y comprensión.

El rol de la participación ciudadana en la solución de problemas sociales antes y después del desarrollo de las CIPAS territoriales cambió la percepción de los estudiantes porque antes creía que la participación ciudadana era mucha, pero lo sucedió en la comunidad evidenció que el trabajo que hicieron pocos se empañó por las malas acciones de otras personas y esto realmente afectó; fue fundamental para la solución de problemas sociales, fomentó el compromiso, la justicia, los derechos y la responsabilidad; la percepción no cambió para alguno; la percepción inicial fue la participación ciudadana como actor secundario, esporádico o incluso como responsabilidad de otros (como los líderes comunitarios o autoridades), consideraba que los problemas sociales eran demasiado grandes o complejos para que la acción individual o colectiva de ciudadanos comunes pudieran hacer una diferencia real; sí cambió la percepción, ahora busco de alguna manera así sea un poco mi comunidad con sus contextos y dificultades para poder lograr un mundo más sano y feliz; es prioridad fortalecer los escenarios de participación ciudadana en articulación con la comunidad educativa; adquiriendo un rol de liderazgo; me ha ayudado a comprender cómo desde la participación ciudadana se puede contribuir a las problemáticas sociales; si ha cambiado mi percepción, me ayudó a entender mejor mi entorno y las situaciones que se viven a mi alrededor; si ha cambiado mi percepción, me ha motivado a ser más participativa, responsable y empática con la sociedad y el medio ambiente.

Según los estudiantes el desarrollo de la actividad que surgió de las CIPAS territoriales, si contribuyó en la solución del problema ambiental presentado en el sector de la Nueva Samaria de Santander de Quilichao, porque se tuvo la oportunidad de volver a sembrar y dar vida al espacio; hubo concienciación, participación de la comunidad, colaboración, educación y acciones; se contribuyó a la solución del problema ambiental al fomentar la

participación comunitaria en la identificación y manejo de recursos naturales, permitió a los habitantes trabajar juntos en la conservación del entorno, la promoción de prácticas sostenibles, la educación ambiental, se facilitó la comunicación entre la comunidad y las autoridades, la implementación de estrategias para abordar los problemas ambientales específicos de la región; realizando un diagnóstico de identificación preciso del problema ambiental del área, comprender sus causas y consecuencias de manera detallada, la participación comunitaria en el proceso de solución y asegurar que las soluciones fueran adecuadas y sostenibles, la participación activa de los residentes, generaron un sentido de pertenencia y responsabilidad hacia el cuidado del entorno; al ver el problema se buscó una solución ambiental en grupo con éxito para la comunidad y la sociedad; se promovió una cultura de sensibilización en la responsabilidad ambiental de la ciudadanía, la adquisición de buenas prácticas y hábitos para un estilo de vida saludable y sostenible; se contribuyó efectivamente; contribuyó de manera significativa, se pudo aportar al medio ambiente con la siembra de árboles que ayudan a perseverar la naturaleza; en la solución por medio del liderazgo y las acciones tomadas; fomentando la conciencia ambiental, la participación ciudadana, el fortalecimiento, y la unión comunitaria.

La integración de las intencionalidades formativas del curso de ética y ciudadanía descritas, a través, del Syllabus y las CIPAS territoriales desde la ejecución de la acción solidaria contextualizada, ha contribuido al desarrollo de competencias ciudadanas y valores básicos para la ciudadanía como la empatía, la colaboración, el diálogo, el respeto, mediante: la unión, el trabajo en equipo, el respeto de las opiniones entre los participantes y el poder ayudar con el objetivo propuesto; el desarrollo de valores fundamentales para una sociedad más justa, respetuosa y equitativa; la involucración de los estudiantes en acciones solidarias que reflejan situaciones reales de su contexto, el desarrollo de competencias ciudadanas al promover la empatía, ya que, los estudiantes aprenden a ponerse en el lugar del otro, a

colaborar, a trabajar en equipo para logara un objetivo común, el diálogo, el intercambio de ideas y perspectivas, el respeto, a valorar las diferencias y necesidades de la comunidad, una experiencia práctica que fortalece los valores básicos necesarios para una ciudadanía activa y responsable; el desarrollo de la empatía, conexión directa con la realidad, participar en actividades solidarias en contextos específicos como el de la Nueva Samaria, experimentar de primera mano las realidades y desafíos que enfrentan otras personas; el fomento de la empatía, aprender sobre las dificultades ajenas, verlas y sentirlas en el entorno real, reflexionar críticamente sobre las experiencias vividas, internalizar los sentimientos de empatía y comprender mejor las perspectivas de otros; ayudar de forma unida para lograr una meta, fomentar los valores, empatizar valorar más lo que tenemos y que ni siquiera pensamos en cómo otras personas pueden necesitarlo o sufrir por no tener algo tan básico como el alimento, el techo y hasta el vestido; siendo más empáticos y dar apoyo a las problemáticas que afectan como comunidad, fortalecer los mecanismos de cooperación, el respeto al prójimo y a la naturaleza; ha contribuido bastante.; por la contribución a la empatía social y al respeto por la permanencia del medio ambiente.

Los aspectos de la interacción con la comunidad y la resolución del problema ambiental que fueron más valiosos para el aprendizaje sobre ciudadanía en el contexto, según los estudiantes, fueron: el poder escuchar la historia lo que realmente sucedió y tener motivación para realizar la acción; la empatía, colaboración, trabajo en equipo, responsabilidad, reflexión y compromiso y el desarrollo de habilidades; la participación activa, la importancia de involucrarse en iniciativas locales, el fomento de un sentido de pertenencia y responsabilidad compartida, el trabajo en equipo, colaborar con otros, valorar diferentes perspectivas y habilidades, esenciales para abordar problemas complejos; una comunicación efectiva, la necesidad de transmitir ideas y soluciones de manera clara y persuasiva para movilizar a la comunidad, la conciencia ambiental, comprender cómo las

acciones propias impactan el entorno, la motivación a adoptar prácticas más sostenibles en la vida diaria, el empoderamiento, ver el impacto positivo de nuestras acciones en la comunidad, sentir que cada individuo puede marcar la diferencia; la comprensión de la realidad comunitaria, conexión con la comunidad, interactuar directamente con los miembros de la comunidad, comprender de manera profunda sus preocupaciones, necesidades y expectativas, desarrollar una perspectiva más empática y consciente de las realidades que enfrentan; las ganas de todos por hacer este proyecto, sirvió mucho porque muchas veces es solo hacer el bien sin mirar a quien; el aprendizaje de la necesidad de apoyo, ser empáticos consigo mismo y el entorno, es necesario en la construcción de una ciudadanía responsable, constructiva, solidaria y participativa; las opiniones y necesidades.; la empatía social; la toma de decisiones e involucrarse de manera consciente; el desarrollo de la empatía, solidaridad, comprensión y conocimientos.

Las recomendaciones dadas por los estudiantes para mejorar la integración del EBP del curso virtual ética y ciudadanía con la integración de las CIPAS territoriales, fueron: poder concientizar a la comunidad de la importancia de la ética en la comunidad, colocar en práctica los valores como el respeto por todo lo que nos rodea; fomentar la colaboración para compartir conocimientos, mejorar la comunicación, desarrollar habilidades y el aprendizaje mutuo; fomentar el trabajo conjunto entre docente de ética y ciudadanía y representantes de las CIPAS territoriales para diseñar actividades que reflejen problemas sociales; incorporar estudios de casos específicos de las CIPAS en el curso para el análisis y la propuesta de soluciones; implementar proyectos comunitarios para que los estudiantes trabajen en la comunidad aplicando lo aprendido en el curso y abordar problemas reales; crear espacios para foros de discusión en línea donde los estudiantes interactúen con miembros de las CIPAS, promoviendo el diálogo sobre temas éticos y ciudadanos; realizar una evaluación continua utilizando métodos que consideren la aplicación práctica del EBP en contextos

territoriales; capacitar a los docentes sobre la importancia de las CIPAS y cómo integrarlas en el currículo de ética y ciudadanía; fortalecer la preparación inicial de los estudiantes mediante una contextualización más profunda, proporcionándoles un conocimiento más detallado y específico sobre la comunidad y los problemas que enfrentarán antes de comenzarlas actividades, incluyendo estudios de caso, visitas virtuales previas, o testimonios de miembros de la comunidad; también capacitar los docentes en habilidades prácticas, ofrecer módulos adicionales o talleres, que desarrollen habilidades prácticas relevantes, como la resolución de conflictos, la mediación, la gestión de proyectos comunitarios, y la comunicación efectiva; que sea un poco más presencial para conocer gente e interactuar y conocer problemáticas y darles solución; fortalecer los mecanismos de educación y sensibilización; hacer que el medio ambiente se vea como un hogar.; hasta ahora no hay nada mejor que el curso ya que todo es muy interesante; que se realicen más actividades que beneficien a la comunidad y se utilicen estos espacios para fomentar ideas plasmadas en resolución de problemas de la comunidad; que sigan realizando las jornadas e implementarlas más, entre ellas, la recolección de residuos sólidos, seguir integrando a la comunidad para generar conciencia ambiental.

El nivel de compromiso con la ciudadanía después de realizar el curso y la acción solidaria ambiental fue mayor para el 80% (8 estudiantes que intervinieron en el proceso) de los estudiantes, para el 10% (1 estudiante) fue menor, debido a que no participó en el proceso, y para otro 10% (1 estudiante) no proporcionó ningún cambio, puesto que manifestó que durante el curso no aportó nada interesante.

El nivel de compromiso con la ciudadanía para los estudiantes que lo consideran mayor, fue por poder contribuir a tener un mejor ambiente en nuestro entorno; adquirir conocimientos y habilidades, conciencia ambiental, empatía, y reflexión; ha aumentado mi nivel de compromiso con la ciudadanía significativamente; he comprendido la importancia de

la participación activa en la protección del medio ambiente y el impacto que nuestras acciones pueden tener en la comunidad; estoy motivado para seguir contribuyendo y promoviendo la conciencia ambiental; porque le daría la misma importancia que al principio; no pude ayudar y la verdad me sentí mal por no contribuir; desde mi profesión ambiental fortalecer los mecanismos de participación solidaria y ciudadana en la resolución de los problemas socioambientales; ayuda conocer las percepciones y realidades; es un tema interesante que requiere una mayor atención; hay que exponerse y ser determinado para lograr un impacto en la sociedad; adquirí muchos conocimientos, mayor conciencia ambiental y ciudadana, desarrollo de habilidades.

El impacto social o comunitario que puede lograr un ciudadano comprometido con su comunidad, para los estudiantes, es muy grande, impulsa a los demás a tener ese deseo de apropiarse y tener amor y respeto; mejor calidad de vida, el desarrollo sostenible, fomentar la educación, inspirar a otros y promover la justicia y la igualdad; fomentar la cohesión social, promover la participación activa en decisiones locales y mejorar la calidad de vida, su involucramiento puede impulsar iniciativas de desarrollo, educación y salud, así como fortalecer la solidaridad y sentido de pertenencia entre los habitantes, puede inspirar a otros a unirse a causas comunitarias, creando un efecto multiplicador que enriquece el tejido social y promueve un entorno más justo y equitativo; mejorar la calidad de vida, se identifican y abordan problemas locales, como la falta de servicios básicos, la inseguridad, o la degradación ambiental, la participación activa en la resolución de problemas para mejoras tangibles en la calidad de vida de toda la comunidad, tener un acceso a recursos y servicios mediante la gestión comunitaria y con autoridades locales, un ciudadano comprometido puede facilitar el acceso a recursos y servicios que de otro modo, podrían ser inaccesibles o insuficientes para la comunidad; sacar muchos proyectos beneficiosos para la misma comunidad y hasta al medio ambiente; la participación, el diálogo, la empatía, la

colaboración, el respeto por el individuo y su entorno, amor hacia los demás y así mismo; el mejoramiento de la imagen de la población; contribuir a la mejora de la sociedad y el territorio; demasiado, entender su entorno y buscar mejorarlo; mejorar la calidad de vida, inspirar, fomentar solidaridad, fomentar cambios positivos.

## **Discusión de los Resultados y Análisis**

### **Identificar el Nivel de Percepción y Satisfacción de los Estudiantes sobre el Curso de Ética y Ciudadanía Ofertado para Fomentar las Competencias Ciudadanas**

Teniendo en cuenta los resultados de distribución sociodemográfica de los estudiantes activos y egresados del curso de ética y ciudadanía de la UNAD, Santander de Quilichao, participantes en el estudio, se toman algunas categorías y subcategorías que manifiestan, por ejemplo, raza: afro, afrodescendiente, mestiza, indígena, campesino, se conocen como la clasificación basada en atributos físicos y biológicos a la que pertenecen los estudiantes objeto del estudio; y, etnia: un grupo humano de estudiantes de la UNAD, en la que comparten una cultura, religión, lengua, origen geográfico y/o de procedencia (Arrieta, 2024). La categoría estrato, vincula el nivel socioeconómico que tienen los estudiantes participantes en el estudio, al estrato uno y dos, pertenecen los estudiantes con menos ingresos y, por ende, tienen acceso a menos recursos para satisfacer necesidades elementales, a los estratos altos pertenecen los sectores más pudientes con más recursos para satisfacer sus necesidades básicas y suntuosas. La categoría zona de habitación de los estudiantes, la zona urbana: con alta densidad de población y altas oportunidades de inversión por parte del Estado y las instituciones gubernamentales, y zona rural: apartada de la zona urbana, son asentamientos dispersos y pequeños con densidad baja de población, abandonada en algunas ocasiones por el Estado e instituciones gubernamentales, como en este caso, la zona rural en donde viven los estudiantes, olvidada y abandonada en aspectos sociales y económicos: salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de transporte, etc.

Luego de expuestos los resultados sociodemográficos de los estudiantes activos, se pasa a manifestar que el nivel de percepción y satisfacción de los mismos sobre el curso de ética y ciudadanía dictado para fomentar las competencias ciudadanas, es alto, debido a que conceptualizan y opinan de forma clara, y concisa, los temas propuestos en el curso de ética y

ciudadanía; además, han calificado el curso con un nivel alto y de mucho compromiso con la ciudadanía después de realizar el mismo, también porque han fortalecido sus capacidades para abordar problemas sociales, se sienten preparados para tomar decisiones éticas y responsables en su comunidad, consideran muy importante el concepto de ciudadanía en la construcción de sociedades justas, han desarrollado habilidades específicas que contribuyen al bienestar social, y asimismo piensan que las actividades de mayor interés realizadas en el curso fueron todas incluyendo las de la fase 4 (planteamiento de la propuesta por parte de los estudiantes de organizar una propuesta de acción solidaria).

En este mismo tejido, los egresados del curso de ética y ciudadanía lo califican como positivo, puesto que si contribuyó a la comprensión sobre la relación entre ética y ciudadanía en la construcción de sociedades justas, y si ha influido mucho en ellos, puesto que les generó un impacto social o comunitario para ser ciudadanos comprometidos, participar en actividades comunitarias, fomentar la cohesión social, la colaboración y promoción de la educación y cultura, realizar acciones solidarias, fortalecer y fomentar la empatía, y concientizar. Vinculando a lo anterior, que el curso si contribuyó a la comprensión sobre la relación entre ética y ciudadanía en la construcción de sociedades justas, especialmente en la zona norte del Cauca; además, sugirieron recomendaciones para mejorar la formación en ética y ciudadanía en el futuro, entre ellas que el curso sea más presencial, la integración entre la ética y ciudadanía con el currículo de educación primaria, secundaria, y universitaria, una concientización al profesional que sin ética no llegará lejos, el fomento de la participación y el diálogo, la realización de actividades comunitarias, y proporcionar herramientas éticas. Agregan también que el curso si ha influido mucho en el compromiso de los estudiantes con la construcción de una sociedad más justa.

No obstante, se evidencia también en la descripción y análisis de los resultados que un estudiante activo del curso de ética y ciudadanía manifiesta le falta algo, ya que

mencionó textualmente “me falta fortalecimiento en mi capacidad para abordar problemas sociales”, adherido a ello, un estudiante egresado del curso de ética y ciudadanía también cree que el curso ha influido poco en su compromiso con la construcción de una sociedad más justa, puesto que, respondió textualmente “no hice como estudiante un gran aporte durante el curso”.

Por lo anterior, se hace alusión a lo que expone el Ministerio de Educación Nacional (2004), la formación para ciudadanía, demanda trabajo en equipo, la escuela, la familia, la calle, los medios de comunicación, las relaciones de la sociedad civil y el Estado, una situación comunitaria cualquiera, todos estos mensajes que leen los individuos, es importante trasladarlos al aula de clase, al hogar, y reflexionar sobre ellos para que la formación ciudadana sea un proceso basado en principios, su evaluación sea permanente y se involucre en los planes de mejora de cada establecimiento educativo (Documento del Ministerio de Educación Nacional, 2004).

Un estudiante competente en ética y ciudadanía según el Ministerio de Educación Nacional (2004, p.8), sabe y sabe hacer, usa el conocimiento en la ejecución de acciones que producen resultados positivos, usa sus capacidades para enfrentar nuevos problemas de la vida cotidiana, posee habilidades y conocimientos cognitivos, comunicativos, y emocionales, ligados para actuar en una sociedad democrática, se relaciona con otros de forma comprensiva y justa, es capaz de resolver problemas cotidianos, contribuye a la convivencia pacífica, participa constructiva y responsablemente en procesos democráticos, respeta y valora las diferencias, la pluralidad en su entorno, en su comunidad, ejercita sus habilidades en su vida académica, en el hogar, y en otros contextos.

En suma, un estudiante competente ciudadano requiere competencias académicas relacionadas con el desarrollo moral, como la empatía para involucrarse emocionalmente con la situación de otros, sentir su dolor, capacidad de juicio moral para poder analizar,

argumentar y dialogar sobre dilemas de la vida cotidiana, relacionarse con las demás personas, condiciones que los individuos requieren saber y saber hacer para desarrollar sus propias potencialidades.

### **Proponer Estrategias desde el EBP para el Fomento de Competencias Ciudadanas, en los Estudiantes del Curso de Ética y Ciudadanía**

La propuesta estratégica se apoyó en el EBP y la integración de las IPAS territoriales (estudiantes de los municipios de Toribío, Suárez, Guachené, Santander de Quilichao, y la vereda Alegrías), para fomentar el desarrollo de competencias ciudadanas en el curso virtual de ética y ciudadanía, de la UNAD, Santander de Quilichao. Para llevar a cabo la estrategia se compartió la invitación a los estudiantes a participar de las CIPAS territoriales mediante correo electrónico institucional, quienes acudieron al llamado en las fechas indicadas. El primer encuentro fue un espacio enriquecedor, ya que básicamente se pensó en la comunidad, en sus problemáticas, tipo de acción solidaria a realizar y los elementos e instrumentos para llevar a cabo el ejercicio. El evento se centró en el planteamiento y desarrollo de una acción solidaria enfocada en el medio ambiente y sostenibilidad.

Con la realización de la estrategia se demostró que cuando se unen esfuerzos desde la educación, la acción local y el liderazgo comunitario es posible generar un impacto positivo en el territorio, no solo en términos ecológicos, sino también en la transformación de la conciencia colectiva hacia un futuro más sostenible. La experiencia de reforestación en Nueva Samaria no solo dejó un legado ambiental, también una semilla de cambio en las relaciones comunitarias que puede crecer a medida que se sigan promoviendo iniciativas que vinculen a la educación, la ética, y el compromiso ciudadano con la sostenibilidad.

En este contexto, implementar las CIPAS territoriales, ofreció un entorno ideal para la gestación de proyectos orientados a la investigación, creación e innovación, estas CIPAS no solo responden a las demandas locales, sino que también movilizan la interacción con fuerzas

vivas del territorio, coordinando participación de actores sociales y fomentando construcciones colectivas (Abadía García, 2024).

En conclusión, las CIPAS territoriales en coherencia con los objetivos en los que se enmarcan “se orientaron hacia el logro de las metas establecidas, siguiendo tres fases esenciales que comparten con otras tipologías: la planificación, la ejecución y la evaluación del impacto” (Abadía García et al., 2024, p.14). Estas etapas permiten asegurar un proceso estructurado y efectivo que responde a las necesidades del territorio y la comunidad.

Respecto al proceso de planificación, este se emprendió de esa lectura que se hace sobre las realidades y necesidades presentes en el territorio, como desde el análisis de los cursos vinculados a la ruta SISSU y con base en las respectivas intencionalidades formativas de éstos.

Por otro lado, y con relación al proceso de ejecución como su nombre lo indica representó la materialización de las estrategias y actividades proyectadas desde el proceso de planificación, lo cual requirió de compromiso, entrega y voluntad de los participantes a fin de trazar con éxito los objetivos comprendidos en las CIPAS Territoriales.

Finalmente, el proceso de evaluación fue una oportunidad que permitió no solo validar el impacto de la estrategia, sino que a su vez recorrer cada momento comprendido en la estrategia académica, fue un hecho que favoreció el dialogo, la empatía, la colaboración, y el fortalecimiento de valores básicos de la ciudadanía, así como, los resultados provocados por la estrategia académica.

### **Realizar el Análisis de Cómo El EBP y las CIPAS Fomentan el Desarrollo de Competencias Ciudadanas, en el Curso Virtual de Ética y Ciudadanía, de la UNAD, Santander de Quilichao, Cauca**

Se aplicó el cuestionario evaluación de la experiencia, CIPAS territoriales, acción solidaria, medio ambiente y sostenibilidad, con el cual se evidenció que la unión entre el EBP

y las CIPAS territoriales si fomentaron el desarrollo de competencias ciudadanas, en el curso virtual de ética y ciudadanía de la UNAD, Santander de Quilichao, luego, todos los estudiantes conocen el significado de ética y la ciudadanía, la influencia positiva que tienen en la construcción de la sociedad actual, mediante el respeto, el amor, los principios, el respeto por los deberes y derechos humanos, la convivencia, la justicia, la solidaridad, la participación activa en la vida comunitaria, el compromiso con el bienestar común, ser reconocidos como miembros de una sociedad con derechos, soportar las bases de convivencia, participar, respetar leyes, contribuir al bienestar común, tener responsabilidad ambiental, y empatía.

Por lo tanto, el EBP y las CIPAS fomentaron el desarrollo de competencias ciudadanas, en el curso virtual de ética y ciudadanía, de la UNAD, Santander de Quilichao, pues se promovió la cultura de trabajo colaborativo entre los estudiantes, al realizar actividades en grupo, tuvieron la posibilidad de compartir ideas, debatir diferentes perspectivas y encontrar soluciones conjuntamente, esto representa un entorno propicio para el desarrollo de habilidades argumentativas, las cuales son esenciales al momento de abordar dilemas éticos; así mismo es importante reconocer que el trabajo en equipo también representa lo que se vive en el entorno laboral y en ámbito social, espacios que requieren de la colaboración entre pares para abordar asertivamente los diferentes retos y desafíos (Morales Bueno, 2004, p.8).

Otra de ventajas del EBP fue que concedió al estudiante la oportunidad de desempeñar diversos roles en el desarrollo de las actividades, luego, al asumir roles específicos, tales como: líder del equipo, facilitador o investigador, los estudiantes adquirieron una comprensión más completa del problema y con ello el desarrollo habilidades específicas relacionadas con ese rol, es decir, se prepararon para enfrentar problemas desafiantes en el futuro.

El EBP fue esencial para que los estudiantes adquirieran habilidades clave, aplicarlo en la estrategia pedagógica permitió hacer los cambios necesarios para que la enseñanza se ajustara mejor a las necesidades y desafíos que enfrenta la sociedad (Casa Coila, 2019).

Agregado a lo anterior, los CIPAS, fueron como una “comunidad de interacción y participación académica y social, una interacción y diálogo entre los participantes clave para generar, gestionar, y transferir conocimiento; se enfocó en la reflexión y la práctica para resolver problemas específicos, y fomentar el desarrollo económico, social, y humano” (Abadía García et al., 2024, p.12).

En este sentido, las CIPAS se integraron con una estrategia significativa enfocada y basada en problemas para fortalecer la vida académica, acercar, apropiar a los estudiantes al modelo pedagógico de la UNAD, donde éstos además de lograr los objetivos de aprendizajes trazados, también aportaron en desarrollo de habilidades esenciales de relevancia tanto en el ámbito formativo como en la vida práctica, en lo que fue posible se destacó el desarrollo de la autonomía, el pensamiento crítico, habilidades sociales y fortalecimiento de los valores básicos para la ciudadanía, como el respeto, el compromiso, la tolerancia, la empatía y entre otros.

Teniendo en cuenta la evolución de la UNAD 5.0, los CIPAS incorporaron a egresados y estudiantes activos como actores clave, los primeros inspiraron a los estudiantes activos y lideraron transformaciones en sus territorios. Estos egresados colaboran con comunidades y sectores para generar soluciones sostenibles (Abadía García et al.,2024, p.13), las cuales se ejecutan según su clasificación o dinamización.

## Conclusiones

El nivel de percepción y satisfacción de la mayoría de estudiantes activos sobre el curso de Ética y Ciudadanía dictado para fomentar las competencias ciudadanas investigado es alto, mucho, y muy importante; para los egresados del curso de ética y ciudadanía, igualmente fue positivo, si contribuyó e influyó mucho para la comprensión sobre la relación entre ética y ciudadanía en la construcción de sociedades justas; por lo tanto, un estudiante ciudadano competente demanda capacidades o aptitudes académicas relacionadas con el desarrollo moral, como la empatía para involucrarse emocionalmente con la situación de otros, sentir su dolor, capacidad de juicio moral para poder analizar, argumentar, dialogar, y resolver problemas sobre dilemas de la vida cotidiana, relacionarse de manera comprensiva con las demás personas, condiciones se requieren saber y saber hacer para desarrollar sus propias potencialidades.

La propuesta estratégica desde el EBP para el fomento de competencias ciudadanas en los estudiantes del curso de ética y ciudadanía integrando las CIPAS territoriales, fortaleció la vida académica, el acercamiento, y al modelo pedagógico de la UNAD, además les permitió descubrir las necesidades y problemáticas de los territorios, permitió este aspecto ayudar a entender el contexto social y territorial, entre ellos, el caso del incendio forestal presentado en el sector del barrio Nueva Samaria en Santander de Quilichao, un problema que afectó a los habitantes del sector y al ambiente, e interfirió en la flora, en la fauna, y en los nacimientos de agua que se encuentran en el lugar, despertó preocupación e interés por parte de los estudiantes del curso virtual de ética y ciudadanía de la UNAD, permitió el entendimiento y la evaluación crítica de realidades comunitarias, consiguiendo una formación integral como estudiante ciudadano: ser capaz de participar responsable y conscientemente en decisiones relacionadas con el desarrollo humano y comunitario, responder por sus actos y contribuir solidariamente a la solución de problemas sociales, la preservación del medio ambiente, el interactuar en equipo, y el desenvolverse en situaciones de incertidumbre, así como, interpretar y transformar en

conocimiento la información que le suministre la tecnología de la información y comunicación, tener un desempeño idóneo, honesto y éticamente responsable.

El EBP y CIPAS fomentaron el desarrollo de competencias ciudadanas, en el curso virtual de ética y ciudadanía, de la UNAD, Santander de Quilichao, ya que los estudiantes tuvieron la oportunidad de desempeñar distintos roles en el desarrollo de las actividades (ser líderes de equipos, facilitadores o investigadores), alcanzaron una comprensión más completa de los problemas, el desarrollo habilidades específicas para enfrentar y solucionar problemas desafiantes en el presente y futuro.

Además, con la integración de las Cipas territoriales, se logró el aporte al desarrollo de habilidades en el espacio formativo y en la vida práctica, para el desarrollo de la autonomía, el pensamiento crítico, las habilidades sociales y fortalecimiento de valores ciudadanos como: el respeto, el compromiso, la tolerancia, y la empatía. Se tuvo en cuenta el proceso de evaluación del impacto de la estrategia, y a su vez, recorrer cada momento alcanzado (autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación), durante estos momentos se benefició el dialogo, la empatía, la colaboración, los valores básicos de ciudadanía, y los resultados de la estrategia pedagógica.

Complementado a lo anterior, el nivel de compromiso con la ciudadanía después de realizar el curso y la acción solidaria ambiental fue mayor, porque se contribuyó a tener un mejor ambiente en el entorno, se adquirió conciencia ambiental, empatía, compromiso y reflexión, se comprendió la importancia de la participación activa en la protección del medio ambiente y su impacto, se promovió la conciencia ambiental, se fortalecieron los mecanismos de participación solidaria y ciudadana en la resolución de los problemas socioambientales, se adquirió una mayor conciencia ambiental y ciudadana, así como, el desarrollo de habilidades.

Y, simultáneamente, el impacto social o comunitario que puede lograr un ciudadano comprometido con su comunidad para los estudiantes, fue muy grande, ya que, los impulsó a tener el deseo de apropiarse y tener amor y respeto, al desarrollo sostenible, al fomento de la

cohesión social, la promoción de participación activa en decisiones locales, el fortalecimiento de la solidaridad, inspirar a otros a unirse a causas comunitarias, identificar problemas locales como la falta de servicios básicos, la inseguridad, la degradación ambiental, facilitar el acceso a recursos, la participación, el diálogo, la empatía, la colaboración, el respeto por el individuo, el amor hacia los demás, entender el entorno, inspirar, y fomentar solidaridad.

## Recomendaciones

En este proyecto de investigación se da importancia a las recomendaciones que hicieron los estudiantes activos del curso de ética y ciudadanía para mejorar la integración del EBP y las CIPAS territoriales. En este sentido, se recomienda:

Concientizar a la comunidad de la importancia de la ética, de los valores, compartir conocimientos que contribuyan a mejorar la comunicación, y el desarrollo de habilidades sociales.

Se realice un trabajo conjunto entre docente de ética y ciudadanía y representantes de las Cipas territoriales, el diseño de actividades que reflejen los problemas sociales.

La incorporación de estudios de casos específicos de las Cipas en el curso, la implementación de proyectos comunitarios, de espacios para foros de discusión en línea.

La realización de una evaluación continua mediante el Ebp en contextos territoriales.

La capacitación a los docentes en habilidades prácticas para resolver conflictos, mediación, gestión de proyectos comunitarios, y comunicación efectiva.

Hacer que el medio ambiente se vea como un hogar, se realicen más actividades que beneficien a la comunidad.

Se utilicen espacios para fomentar ideas plasmadas en resolución de problemas comunitarios, se sigan realizando jornadas de recolección de residuos sólidos, y seguir integrando a la comunidad para generar conciencia ambiental.

También en esta investigación se da importancia a las recomendaciones que hicieron tanto los estudiantes activos como los egresados del curso de ética y ciudadanía de la UNAD para mejorar la integración del EBP del curso virtual de ética y ciudadanía con la integración de las CIPAS territoriales:

Concientizar a la comunidad de la importancia de la ética en nuestra comunidad, lo importante de colocar en práctica los valores sobre todo el respeto por todo lo que nos rodea.

Fomentar la colaboración, para compartir conocimientos, mejorar la comunicación, desarrollar habilidades y el aprendizaje mutuo.

Colaboración Interdisciplinaria: Fomentar el trabajo conjunto entre docentes de ética y ciudadanía y representantes de las Cipas para diseñar actividades que reflejen problemas locales.

Estudios de Caso Locales: Incorporar ejemplos y casos específicos de las CIPAS en el curso, para que los estudiantes analicen y propongan soluciones.

Proyectos Comunitarios: Implementar proyectos donde los estudiantes trabajen en la comunidad, aplicando lo aprendido en el curso para abordar problemas reales.

Foros de Discusión: Crear espacios en línea donde los estudiantes interactúen con miembros de las Cipas, promoviendo el diálogo sobre temas éticos y ciudadanos.

Evaluación Continua: Utilizar métodos de evaluación que consideren la aplicación práctica del EBP en contextos territoriales.

Capacitación Docente: Ofrecer formación a los docentes sobre la importancia de las Cipas y cómo integrarlas en el currículo de ética y ciudadanía.

Fortalecer la preparación inicial de los estudiantes contextualización más profunda: Proporcionar a los estudiantes un conocimiento más detallado y específico sobre la comunidad y los problemas que enfrentarán antes de comenzar las actividades. Esto podría incluir estudios de caso, visitas virtuales previas, o testimonios de miembros de la comunidad.

Capacitación en habilidades prácticas: Ofrecer módulos adicionales o talleres que desarrollen habilidades prácticas relevantes, como la resolución de conflictos, la mediación, la gestión de proyectos comunitarios y la comunicación efectiva.

Que fueran un poco más presencial para no solo conocer gente e interactuar, sino que también se pueda conocer una problemática y darle una solución.

Fortalecer los mecanismos de educación y sensibilización.

Hacer que el medio ambiente se vea como un hogar.

Que se realicen más actividades que beneficien a la comunidad y se utilizan estos espacios para fomentar ideas. Qué se puedan plasmar en resolución de las problemáticas que aqueja las comunidades.

Y, se sigan realizando estas jornadas e implementar más jornadas como la recolección de residuos sólidos y seguir integrando a la comunidad para generar conciencia ambiental.

En fin, se recomienda además que los resultados o hallazgos en este proyecto sean una evidencia para la formación en ética y ciudadanía de la UNAD, Santander de Quilichao, que favorezca no solo el desempeño efectivo de su rol como ciudadano, si no que a su vez contribuya en el fortalecimiento de los vínculos sociales y en la solución asertiva de las problemáticas del territorio, y que el plan para comunicar los resultados del estudio para futuras investigaciones y desarrollo pedagógicos sea en forma de una ponencia que esté compuesta por el título, la introducción, el problema, el objetivo general, los objetivos específicos, la metodología utilizada, los resultados obtenidos, las conclusiones, y los recursos tecnológicos utilizados para la exposición de la ponencia, ejemplo que se expone en el cuadro 3:

**Cuadro 3**

*Plan para comunicar los resultados de la investigación para futuras investigaciones y desarrollo pedagógicos*

<b>EXPOSICIÓN PONENCIA</b>	
<b>Título</b>	La integración del enfoque basado en problemas y las CIPAS Territoriales puede mejorar el desarrollo de las competencias ciudadanas en los estudiantes matriculados en el curso virtual de <i>Ética y Ciudadanía (pregrado)</i> de la UNAD Santander de Quilichao.
<b>Introducción</b>	El aprendizaje basado en problemas es un enfoque pedagógico que “pone al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje, buscando que este sea realmente significativo. Además, ayuda a desarrollar habilidades y competencias relevantes que son esenciales en el mundo profesional y social”, Morales & Landa (2004, pág. 1). Para el curso de ética y ciudadanía, este tipo de estrategia se configura en un elemento esencial que permite promover la reflexión ética, la toma de decisiones responsables y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. De este modo en el presente estudio se desarrolló una propuesta pedagógica para el fomento de competencias ciudadanas que permitan al estudiante adquirir habilidades, y destrezas necesarias para el desempeño de una ciudadanía activa y responsable y comprometida tanto consigo mismo, como con el entorno que le rodea.
<b>Problema</b>	¿Cómo puede la integración del enfoque basado en problemas con las CIPAS territoriales mejorar el desarrollo de las competencias éticas y ciudadanas en los estudiantes del curso virtual <i>Ética y Ciudadanía (pregrado)</i> de la UNAD en Santander de Quilichao?
<b>Objetivo general</b>	Analizar cómo la integración del enfoque basado en problemas y las CIPAS Territoriales puede mejorar el desarrollo de las competencias ciudadanas en los estudiantes matriculados en el curso virtual de <i>Ética y Ciudadanía (pregrado)</i> de la UNAD Santander de Quilichao.
<b>Objetivos específicos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Identificar el nivel de percepción y satisfacción de los estudiantes sobre el curso de <i>Ética y Ciudadanía</i> dictado para fomentar las competencias ciudadanas.</li> <li>2) Proponer estrategias desde el enfoque basado en problemas para el fomento de competencias ciudadanas, en los estudiantes del curso de <i>Ética y Ciudadanía</i>, una vez se halla identificado el nivel de percepción y satisfacción de los mismos.</li> <li>3) Realizar el análisis de cómo el enfoque basado en problemas y las CIPAS fomentan el desarrollo de competencias ciudadanas, en el curso virtual de <i>Ética y Ciudadanía</i>, de la UNAD, Santander de Quilichao, Cauca.</li> </ol>
<b>Metodología</b>	<p>Investigación cualitativa.</p> <p>Utilización de cuestionarios estandarizados.</p> <p>Realización de entrevistas y análisis de contenido.</p> <p>Recopilación de información a través de formularios de Google.</p> <p>Análisis de los datos y presentación de los mismos en un informe junto con gráficas correspondientes.</p>
<b>Resultados</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Se identificó el nivel de percepción y satisfacción de los estudiantes sobre el curso de <i>Ética y Ciudadanía</i> dictado para fomentar las competencias ciudadanas.</li> <li>2) Se propusieron estrategias desde el enfoque basado en problemas para el fomento de competencias ciudadanas, en los estudiantes del curso de <i>Ética y Ciudadanía</i>, una vez se hubo identificado el nivel de percepción y satisfacción de los mismos.</li> <li>3) Se realizó el análisis de cómo el enfoque basado en problemas y las CIPAS fomentan el desarrollo de competencias ciudadanas, en el curso virtual de <i>Ética y Ciudadanía</i>, de la UNAD, Santander de Quilichao, Cauca.</li> </ol>
<b>Conclusiones</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Conocer el nivel de percepción y satisfacción de los estudiantes sobre el curso de <i>Ética y Ciudadanía</i> dictado es básico para el fomento de competencias ciudadanas.</li> <li>2) Las estrategias desde el enfoque basado en problemas fomentan las competencias ciudadanas, en los estudiantes del curso de <i>Ética y Ciudadanía</i>, una vez se hubo identificado el nivel de percepción y satisfacción de los mismos.</li> <li>3) El enfoque basado en problemas y las CIPAS fomentan el desarrollo de competencias ciudadanas, en el curso virtual de <i>Ética y Ciudadanía</i>, de la UNAD, Santander de Quilichao, Cauca.</li> </ol>
<b>Recursos tecnológicos utilizados.</b>	<p>Diapositivas de Power Point.</p> <p>Video Beam.</p>

*Nota.* este cuadro contiene la descripción de todos los elementos de la ponencia con la cual se van a comunicar los resultados de esta investigación para futuros desarrollos pedagógicos e investigaciones. *Fuente.* Autor

Y, definitivamente, se sigan realizando este tipo de investigaciones no solo en el curso de ética y ciudadanía sino en los demás cursos que ofrece la UNAD, Santander de Quilichao, para que los estudiantes se comprometan más con el conocimiento y la práctica y aprendan y enseñen a detectar y resolver los problemas de sus comunidades y de la vida cotidiana.

## Referencias Bibliográficas

- Abadía García, C. Á. (2024). Lineamientos para la gestión de la vida académica - VA - hacia la UNAD 5.0. [https://drive.google.com/file/d/1AzDK040CNt\\_3U8xZrkP8s2xGjO-07MsW/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1AzDK040CNt_3U8xZrkP8s2xGjO-07MsW/view?usp=sharing): Universidad Abierta y a Distancia UNAD.
- Ahmed Siede, I., Guglielmino, M. E., Alcain, J. E., & Fernández, M. G. (2016). Situación actual de la formación ética y ciudadana en las escuelas primarias. ICT-UNPA-145, <https://dialnet.unirioja.es › descarga › articulo>.
- Arrieta, E. (2024). Raza y Etnia. <https://www.diferenciador.com/raza-y-etnia/>: Diferenciador.com.
- Candia Cid, J. (s.f.). La violencia y su impacto en la comunidad. Concepción Chile: Universidad de Concepción, Facultad de Medicina.
- Cardona Londoño, J. C. (2023). La educación ética y ciudadana en Colombia: Un análisis de partir de los conceptos de reconocimiento y menosprecio de Axel Honneth: Revisión Bibliográfica. Revista Boletín Redipe 12 (9): 26-40, septiembre, <https://revista.redipe.org>.
- Casa Coila, M. D. (2019). Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia para el desarrollo de competencias en estudiantes de educación secundaria. Comuni@cción, 10(2), 111-121. <https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.10.2.383>: Dx.doi.org.
- Castellano A., R. (2020). Aprendizaje Basado en Problemas: análisis de las necesidades formativas del profesorado de educación secundaria. Jaén, Universidad de Jaén.
- Documento del Ministerio de Educación Nacional. (2004). Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas, Guía No. 6. Proyecto Ministerio de Educación Nacional -Ascofade.
- Esteban, M. (2020). El diseño de entornos de aprendizaje constructivista. Red. Revista Educación a Distancia, [https://www.researchgate.net/publication/26473128\\_El\\_diseno\\_de\\_entornos\\_de\\_aprendizaje\\_constructivista](https://www.researchgate.net/publication/26473128_El_diseno_de_entornos_de_aprendizaje_constructivista).

- Esteban, Manuel. (2002, p.1). El diseño de entornos de aprendizaje constructivista. Red. Revista de Educación a Distancia.,  
[https://www.researchgate.net/publication/26473128\\_El\\_diseno\\_de\\_entornos\\_de\\_aprendizaje\\_constructivista](https://www.researchgate.net/publication/26473128_El_diseno_de_entornos_de_aprendizaje_constructivista).
- Estrada A., E., y Paricahua P., J. (2023). Compromiso académico en los estudiantes universitarios de la Amazonía Peruana durante el contexto pospandemia. Estrada Araoz, E., Paricahua Peralta, J. (2023). Compromiso académico en los estudiantes universitarios de la Amazonía Peruana durante el contexto pospandemia. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 17(1) <https://revistas.upc.edu.pe/i>, <https://revistas.upc.edu.pe/i>.
- Estrada Araoz, E. P. (2023, p.2). Compromiso académico en los estudiantes universitarios de la Amazonía Peruana durante el contexto pospandemia. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 17(1), <https://revistas.upc.edu.pe/i>.
- Etnoafrocauca. (10 de Octubre de 2020). Etnoafrocauca. Obtenido de <https://etnoafrocauca-zonanorte.blogspot.com/2020/10/institucion-educativa-senon-fabio.html>
- Euroinnova. (2024). Tipos de estrategias de aprendizaje. <https://www.euroinnova.com/blog/tipos-de-estrategias-de-aprendizaje#diferencias-entre-las-estrategias-de-ensenanza-y-las-de-aprendizaje>: Euroinnova.com.
- Foro Nacional por Colombia Capítulo Suoccidente. (2021). Caracterización socioeconómica y territorial de Santander de Quilichao. USAID.
- Fundación Saldarriaga Concha. (2020). Resiliencia como estrategia para mitigar la violencia y promover la salud mental. <https://www.saldarriagaconcha.org/resiliencia-como-estrategia-para-mitigar-la-violencia-y-promover-la-salud-mental-3/>: Saldarriagaconcha.org.
- Gómez, A. (2021). Formación Ciudadana en Colombia: Balance de la cuestión, retos y tensiones. Revista Praxis Vol. 17. Pág. 99-110., pp. 99-110.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8071096>.

- González R., A., Figarella G., F., & Soto S., J. 2. (2016). Aprendizaje basado en problemas para desarrollar alfabetización crítica y competencias ciudadanas en el nivel elemental. Universidad de Costa Rica, <https://www.redalyc.org/journal/447/44746861011/html/>.
- Herrera A., R. E. (2018). Desarrollo de las competencias ciudadanas en el aula de aceleración a través del Aprendizaje Basado en Problemas. Barranquilla, Atlántico: Fundación Universitaria del Norte.
- Jofré M., C. y. (2013). Implementación de la Metodología ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) en Estudiantes de Primer año de la Carrera de Educación Diferencial. Estudios Pedagógicos, XXXIX (1), 99-113. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173528596005>.
- Johnson, D. W. (2014, p.10). Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Smith, K. A. (2014). Aprendizaje cooperativo: Mejorar la instrucción universitaria basada en teorías validadas. Revista de Educación en Valores y Formación Ciudadana. 1(1), 83-108. <http://static.pseupdate.mi:Static.pseupdate.mi>.
- Ley 1090 de 2006, Artículo 1. (s.f.). ETicapsicologica,org. <https://eticapsicologica.org/index.php/info-investigacion/item/37-ley-1090-de-2006?showall=1>.
- López Cuachayo, M. (2008). El aprendizaje basado en problemas, una propuesta en el contexto de la educación superior en México. Tiempo de Educar, 9(18), pp. 199-232.
- López Cuachayo, MA, (2008). El Aprendizaje Basado en Problemas, una propuesta en el contexto de la educación superior, pp.199-232. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31111811003>.
- Mayorga Restrepo, A. (2020). Implementación de una estrategia de aprendizaje basada en problemas para desarrollar la competencia interpretativa. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/75817>: Repositorio.unal.edu.co.
- Ministerio de Educación Nacional. (2004). Serie Guías, No. 6. Estándares Básico de Competencias Ciudadanas. Ministerio de Educación Nacional, Revolución Educativa Colombia Aprende.

Morales Bueno, P. (2004, p. 8). Aprendizaje basado en problemas.

*<http://148.202.167.116:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/574/Aprendizaje%20basado%20en%20problemas.pdf?sequence=1&isAllo>*.

Muñoz B., E. J., y Trespacios O., J. M. (2018). la aplicación de modelo ABP en la enseñanza y el aprendizaje de la Química de grado Décimo, en la Institución Educativa el Rosario de Ayapel, Córdoba. Córdoba/Planeta Rica: Universidad de Córdoba, Facultad de Educación y Ciencias Humanas.

Murillo Torrecilla, J. (s.f.). La entrevista. Metodología de Investigación Avanzada. Obtenido de

*[http://www2.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86\\_entrevistapdfcopy](http://www2.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy)*.

Ochman, M., y Cantú E., J. (2013). Sistematización y evaluación de las competencias ciudadanas para sociedades democráticas. Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol.18 no.56 Ciudad de México ene./mar. *[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662013000100004](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662013000100004)*.

Oraison, M. (2011). Ética y ciudadanía en la formación del profesorado: el profesor como sujeto político y educador moral. Revista Unipluriuniversidad, Vol.11, No.2, Versión Digital., *<https://dialnet.unirioja.es › descarga › articulo>*.

Orientacionmachado.files.wordpress.com. (2014).

*<https://orientacionmachado.files.wordpress.com/2014/06/cuestionario-deteccion-suicidio>*

Quintero A., J., y Marín R., D. (2016). Estrategias de afrontamiento resiliente en cinco integrantes del grupo de mujeres indígenas Niasa víctimas de desplazamiento asentadas en el municipio de Sabaneta. Institución Universitaria de Envigado, Facultad de Ciencias Sociales, Programa de Psicología.

Ramírez, N. (2024). El aprendizaje basado en problemas en Formación Cívica y Ética de Educación Secundaria. Revista VECTORES.educativos, 4 (1), 64-78.

*<https://vectoreseducativos.uanl.mx/index.php/revista/article/view/42/26>*:

- Rigo, Y. D. (2021). Percepciones de estudiantes sobre compromiso académico y clima del aula. Tendencias pasadas, presentes y futuras sobre una educación superior en transición. *Revista Ensayos de la Facultad de Educación de Albacete*, 36(2), 7796, <https://doi.org/10.18239/ensayos.v36i2.2640>.
- Rodríguez S., N. E. (2017). Aprendizaje basado en problemas en el desarrollo del pensamiento crítico y el rendimiento académico en formación ciudadana y cívica, 2016. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5338>: *Repositorio.ucv.edu.pe*.
- Romero, A., y Martínez, H. (2018). Formación ciudadana en instituciones educativas oficiales. Universidades Pedagógica de Colombia.
- Sánchez Florez, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Rev. Digit. Invest. Docencia Univ.* vol.13 no.1, ene./jun., [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-25162019000100008](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162019000100008).
- Sarduy Domínguez, Y. (2007). El análisis de información y las investigaciones cuantitativa y cualitativa. *Rev Salud Pública* v.33, n.3, jul.-sep. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-34662007000300020](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662007000300020).
- Thomas, J. (2015, p.15). A review of research on project-based learning. [http://www.bobpearlman.org/BestPractices/PBL\\_Research](http://www.bobpearlman.org/BestPractices/PBL_Research):
- Toruncha, J. Z., y Olmedo C., S. (2014). Las estrategias de aprendizaje desde una didáctica desarrolladora. *Atenas*, vol. 3, núm. 27, julio-septiembre, pp. 42-52. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478047203004>.
- Tristán, B., Flores, I., Sánchez, A., & Briano, G. (2021, p.3). Compromiso académico estudiantil en tiempos de COVID19: desafíos y oportunidades para la enseñanza en línea. *Formación universitaria*, 14(6), 193202. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718500620210006001>.
- UNAD. (2024). Círculos de Interacción y Participación Académica y Social (CIPAS). <https://viaci.unad.edu.co/index.php/cipas#:~:text=C%C3%ADrculos%20de%20Interacci%C>

*3%B3n%20y%20Participaci%C3%B3n,son%20orientadas%20por%20un%20docente.:*

Viaci.unad.edu.co.

UNAD. (2024). Círculos de Interacción y Participación Académica y Social (CIPAS).

*<https://viaci.unad.edu.co/index.php/cipas>: Viaci.unad.edu.co.*

Universidad Nacional Abierta y a Distancia. (2024). Acerca de la UNAD.

*<https://informacion.unad.edu.co/index.php/acerca-de-la-unad/resena-historica>: UNAD.*

Vargas C., Z. R. (2009). La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia. *Revista Educación*, vol. 33, núm. 1., pp. 155-165.

*<https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>.*

Zepahua Tzopitil, L. L. (2020). El ABP como estrategia para crear ambientes de aprendizaje en formación cívica y ética. Escuela Normal Superior de Tehuacan.

**Apéndice A**

*Cuestionario nivel de percepción y satisfacción de estudiantes sobre el curso de ética y ciudadanía para fomentar competencias ciudadanas.*

**Número de identificación:** \_\_\_\_\_

**Correo electrónico:** \_\_\_\_\_

**Nombres y apellidos:** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_

**Sexo:** \_\_\_\_\_

1. Teniendo en cuenta los contenidos iniciales del curso defina: ¿qué es la ética y ciudadanía?  
¿Cuál es su importancia en la construcción de la sociedad actual?
2. ¿Puedes indicar al menos dos situaciones en las que crees que la ética juega un papel fundamental en la toma de decisiones ciudadanas, como por ejemplo, decidir entre participar en una protesta pacífica para exigir justicia social o permanecer pasivo ante los abusos sociales que afectan a la comunidad?
3. ¿Cuál es su opinión sobre el papel de la participación ciudadana en la solución de problemáticas sociales y cómo lo relacionaría con los conocimientos adquiridos en el curso?

**¡Gracias por su contribución!**

## Apéndice B

*Encuesta para Estudiantes Activos del Curso de Ética y Ciudadanía.*

**Nombre y apellido:** \_\_\_\_\_

**Cédula:** \_\_\_\_\_

**Correo electrónico:** \_\_\_\_\_

**Programa académico:** \_\_\_\_\_

**Sexo:** \_\_\_\_\_

**Zona de residencia:** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_

**Grupo étnico:** \_\_\_\_\_

1. ¿Tu nivel de compromiso con la ciudadanía después de realizar el curso es?

Mayor \_\_\_\_\_

Igual \_\_\_\_\_

Menor \_\_\_\_\_

No proporciono ningún cambio \_\_\_\_\_

De acuerdo con la elección anterior justifique su respuesta:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Consideras que el curso ha fortalecido tu capacidad para abordar problemáticas sociales?

Sí, mucho \_\_\_\_\_

Sí, algo \_\_\_\_\_

No estoy seguro \_\_\_\_\_

No, muy poco \_\_\_\_\_

De acuerdo con la elección anterior justifique su respuesta:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Teniendo en cuenta el recorrido que llevas en el curso ¿Qué tan preparado te sientes para tomar decisiones éticas y responsables en tu comunidad?

Muy preparado \_\_\_\_\_

Preparado \_\_\_\_\_

Poco preparado \_\_\_\_\_

Nada preparado \_\_\_\_\_

De acuerdo con la elección anterior justifique su respuesta:

---

---

4. ¿La responsabilidad ciudadana en la construcción de sociedades justas es:

Muy importante \_\_\_\_\_

Importante \_\_\_\_\_

Poco importante \_\_\_\_\_

No importante \_\_\_\_\_

De acuerdo con la elección anterior justifique su respuesta:

---

---

---

5. ¿Qué habilidades específicas has desarrollado a través del curso, que contribuyen al bienestar social? Por favor, proporciona ejemplos concretos.

5. De las actividades realizadas en el curso ¿Cuál ha sido la de mayor interés y por qué?

Todas \_\_\_\_\_

Ninguna \_\_\_\_\_

La de la fase 4 \_\_\_\_\_

**¡Gracias por su contribución!**

## Apéndice C

### *Encuesta para Egresados del Curso de Ética y Ciudadanía*

**Número de identificación:** \_\_\_\_\_

**Correo electrónico:** \_\_\_\_\_

**Nombre y apellidos:** \_\_\_\_\_

**Programa académico:** \_\_\_\_\_

**Sexo:** \_\_\_\_\_

**Zona de residencia:** \_\_\_\_\_

**Estrato socioeconómico:** \_\_\_\_\_

**Grupo étnico:** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_

1. Explique: ¿qué impacto social o comunitario crees que puede lograr un ciudadano comprometido con su comunidad?

2. ¿Recuerdas alguna actividad o contenido del curso, que te haya impactado? ¿Cual? ¿Cómo?

3. ¿Consideras que el curso ha contribuido a tu comprensión sobre la relación entre ética y ciudadanía en la construcción de sociedades justas, especialmente en la zona norte del Cauca?

Si \_\_\_\_\_

No \_\_\_\_\_

No estoy segura \_\_\_\_\_

De acuerdo con la elección anterior justifique su respuesta:

---



---



---

4. ¿Qué sugerencias darías para mejorar la formación en ética y ciudadanía en el futuro?

5. ¿En qué medida crees que el curso ha influido en tu compromiso con la construcción de una sociedad más justa?

Mucho \_\_\_\_\_

Poco \_\_\_\_\_

Nada \_\_\_\_\_

De acuerdo con la elección anterior justifique su respuesta:

---



---



---

**¡Gracias por su valioso aporte!**

## Apéndice D

*Cuestionario para evaluación de la experiencia CIPAS territoriales, acción solidaria, medio ambiente y sostenibilidad.*

**Nombre y apellidos:** \_\_\_\_\_

**Número de identificación:** \_\_\_\_\_

**Correo electrónico:** \_\_\_\_\_

**Institución:** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_

**Género:** \_\_\_\_\_

1. Defina con tus propias palabras: ¿qué es la ética y la ciudadanía? ¿Cómo crees que estos conceptos han influido en la construcción de la sociedad actual?
2. Después de haber participado en la actividad que integró el enfoque basado en problemas y las CIPAS territoriales en el desarrollo de la acción solidaria, explica: ¿cómo ha cambiado tu percepción sobre la importancia de la ética y la ciudadanía en la resolución de problemas comunitarios?
3. Antes del curso, ¿cómo considerabas la aplicación de la ética en la toma de decisiones en contextos concretos, como lo es el caso del incendio ocurrido en la Nueva Samaria?
4. Describe una situación ocurrida durante el desarrollo de la actividad en la que tuviste que tomar decisiones basadas en el análisis crítico de algunos momentos y establece ¿Cómo el ejercicio propuesto de acción solidaria desarrollado en el barrio Nueva Samaria y teniendo presente las intencionalidades formativas del curso, ha contribuido en la toma de decisiones más éticas y efectivas?
5. ¿Cómo percibías el rol de la participación ciudadana en la solución de problemáticas sociales antes, y después del desarrollo de las CIPAS territoriales, consideras que: ¿ha cambiado tu percepción? Explica cómo.
6. En tu opinión, ¿cómo contribuyó el desarrollo de la actividad que surgió de las CIPAS Territoriales, en la solución del problema ambiental presentado en el sector de la Nueva Samaria de Santander de Quilichao?
7. ¿Cómo crees que la integración de las intencionalidades formativas del curso ética y ciudadanía, descritas a través del Syllabus y las CIPAS territoriales, desde la ejecución de la acción solidaria contextualizada, ha contribuido al desarrollo de competencias ciudadanas y valores básicos para la ciudadanía como, la empatía, la colaboración, el dialogo, el respeto...?

8. ¿Qué aspectos de la interacción con la comunidad y la resolución del problema ambiental, consideras que fueron más valiosos para tu aprendizaje sobre ciudadanía en este contexto?

9. ¿Qué recomendaciones darías para mejorar la integración del enfoque basado en problemas del curso virtual ética y ciudadanía, con la integración de las CIPAS Territoriales?

10. ¿Tu nivel de compromiso con la ciudadanía después de realizar el curso y la acción solidaria ambiental es?

Mayor	_____
Igual	_____
Menor	_____
No proporciono ningún cambio	_____
Otro	_____

Explica la elección anterior:

---

---

---

11. Explique: ¿qué impacto social o comunitario crees que puede lograr un ciudadano comprometido con su comunidad?

**¡Gracias por su contribución!**

## Apéndice E

*Tabulación de preguntas del cuestionario nivel de conocimiento de estudiantes del curso de ética y ciudadanía.*

No.	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3
<b>Estudiante</b>	<b>Teniendo en cuenta los contenidos iniciales del curso, defina: ¿qué es la ética, y la ciudadanía? ¿Cuál es su importancia en la construcción de la sociedad actual?</b>	<b>¿Puedes indicar al menos dos situaciones en las que crees que la ética juega un papel fundamental en la toma de decisiones ciudadanas, como por ejemplo, decidir entre participar en una protesta pacífica para exigir justicia social o permanecer pasivo ante los abusos sociales que afectan a la comunidad?</b>	<b>¿Cuál es su opinión sobre el papel de la participación ciudadana en la solución de problemáticas sociales y cómo lo relacionaría con los conocimientos adquiridos en el curso?</b>
1	Los principios y valores del comportamiento humano, se enfoca en la distinción de lo correcto y lo incorrecto. Su importancia es fomentar una cultura de respeto y responsabilidad, promover la justicia y equidad, impulsar el desarrollo y abordar desafíos.	Votar en elecciones: es una responsabilidad ciudadana, para contribuir al buen común. Abstenerse: esto puede ser una falta de compromiso para el futuro de la comunidad.	Es fundamental para resolver problemáticas sociales y abordar. Empoderar a la comunidad, promueve soluciones, proporciona y fomenta cambios positivos.
2	La ética es el carácter que vamos formando, ayuda a conocernos y respetar los diferentes puntos de vista ante cualquier situación presentada en nuestro entorno, es muy importante ya que con la ética podemos discernir entre lo bueno y lo malo, toma de decisiones.	En la comunidad donde se habita el poder concientizar a las personas de dar un buen manejo de las basuras, de una forma respetuosa indicar las consecuencias de este mal manejo. El poder exigir los derechos los cuales como seres humanos tenemos, el no vulnerar y hacerlos valer, ante todo con respeto, responsabilidad y empatía	Es muy importante porque ante una problemática debemos conseguir una solución y no sumergirnos en el problema y no buscar opciones que ayudan a salir de él, además impulsamos al resto a conseguir lo que se quiere y solucionar de forma pacífica
3	La ética es aquella que nos proporciona reglas y normas para ajustar nuestra conducta, y la ciudadanía hace referencia a una designación que tenemos por el hecho de pertenecer a una ciudad, pero este rol implica una serie de deberes y derechos. Estos conceptos son importantes para la	Considero que la ética se debe aplicar en todas las facetas de la vida. En la resolución de conflictos en el hogar. Cuando se	La participación ciudadana en la resolución de problemas de carácter colectivos, es fundamente en la medida en que de esa

	construcción de la sociedad, ya que al aplicarlos de manera natural podremos tener una mejor convivencia.	generan rumores de algunas situaciones.	manera estamos ejerciendo nuestro rol y así mismo nos preocupamos por el bien colectivo, lo cual desde el curso de ética y ciudadanía se relaciona con el fortalecimiento de valores básicos
4	La ética y la ciudadanía son dos conceptos que van de la mano, la primera se refiere a las normas que orientan nuestro comportamiento y la segunda significa que hacemos parte de una sociedad, y su importancia radica en la unidad y responsabilidad que como seres humanos tenemos en la construcción social.	Resolver conflictos en la escuela. En proceso médicos.	Como ciudadanos según lo visto en el curso de ética y ciudadanía, debemos participar de manera activa en las diferentes actividades relacionadas con nuestro rol.
5	La ética y la ciudadanía, son mecanismos importantes para el desarrollo individual y colectivo, su importancia en la construcción social, radica en que sin éstos sería inconcebible una sociedad justa y equitativa.	Al analizar y afrontar problemáticas comunitarias. Al abordar conflictos familiares	Creo que como ciudadanos debemos siempre participar en la solución de problemas sociales, ya que los resultados de estos nos afectan a todos.

*Nota.* respuestas textuales de las preguntas realizadas a los estudiantes del curso de ética y ciudadanía de la UNAD, Santander de Quilichao. *Fuente.* Autor

## Apéndice F

*Tabulación de la justificación de respuestas a la encuesta para estudiantes activos del curso de ética y ciudadanía.*

No.	Preguntas 1, 2, 3, 4, 5, 6					
¿Tu nivel de compromiso con la ciudadanía después de realizar el curso es?	¿Consideras que el curso ha fortalecido tu capacidad para abordar problemáticas sociales?	Teniendo en cuenta el recorrido que llevas en el curso ¿Qué tan preparado te sientes para tomar decisiones éticas y responsables en tu comunidad?	¿La responsabilidad ciudadana en la construcción de sociedades justas es:	¿Qué habilidades específicas has desarrollado a través del curso, que contribuyen al bienestar social? Por favor, proporciona ejemplos concretos.	De las actividades realizadas en el curso ¿Cuál ha sido la de mayor interés y por qué?	
<b>Justificación de las respuestas de los estudiantes</b>						
1	Considero que debemos realizar nuestra corresponsabilidad como comunidad, en mi caso participando en los Campos para realizar presión y articulación con entidades.	Conocimos y aprendimos de la constitución de los deberes y derechos con que podemos tomar acciones de mejora.	Debo informarme más, leer más para poder empoderarme de conocimientos, para afrontar retos.	Se debe crear conciencia esta la debemos que se plantee desde la casa y reforzarla en la primaria y secundaria considero que es muy importante la escuela de padres las realizan deben cambiar la metodología para que los padres tomemos conciencia y acción.	Líder, conciencia y responsabilidad.	
2	Es importante tener mayor cultura ciudadana para la buena convivencia y dar aportes de beneficio a las problemáticas de nuestra comunidad.	Fue importante conocer los métodos de protección.	El curso nos brindó herramientas para poder enfrentarlas.	Eso nos permite la buena convivencia.	Habilidad para gestionar y dialogar con los miembros de la sociedad.	
3	Participación en reuniones y procesos del territorio que casi no asistía.	Siempre soy líder, pero me genero más conciencia para hablar en público, frente a otros líderes.	Creo que no solo es saber el problema sino ofrecer la solución y hoy he reforzado esa posición buscando más opciones para aportar de forma positiva al territorio.	Pues entre más conscientes somos de nuestros actos y situación en el entorno más eficaces a ofrecer apoyo.	Cuando pienso en el problema sé que más que eso, es que puedo aportar para minimizar ese problema social actual. (pensamiento y accionar).	

## Continuación del Apéndice F...

No.	Preguntas 1, 2, 3, 4, 5, 6						
¿Tu nivel de compromiso con la ciudadanía después de realizar el curso es?	¿Consideras que el curso ha fortalecido tu capacidad para abordar problemáticas sociales?	Teniendo en cuenta el recorrido que llevas en el curso ¿Qué tan preparado te sientes para tomar decisiones éticas y responsables en tu comunidad?	¿La responsabilidad ciudadana en la construcción de sociedades justas es:	¿Qué habilidades específicas has desarrollado a través del curso, que contribuyen al bienestar social? Por favor, proporciona ejemplos concretos.	De las actividades realizadas en el curso ¿Cuál ha sido la de mayor interés y por qué?		
4	Ya que me enfoqué en mi comunidad y aclaré muchas dudas que no tenía claras respecto a la comunidad.	Entiendo sobre los problemas sociales, y sabría cómo manejarlos pero en mi comunidad no le van a dar la palabra a una niña.	Con los temas que vimos me siento preparada para tomar decisiones.	Siempre debemos ser justos para todo, no importa el inconveniente que se esté presentando o quienes se estén presentando, siempre debemos de ser justos, el simple hecho de que alguien que esté en la problemática sea rico no les da el derecho de no ser justos solo porque el uno tiene dinero y el otro no.	Socialización, Escuchar, Comprender.		
5	Es mayor, ya que a través de este curso he podido conocer las diferentes responsabilidades y derechos que tenemos así como también el compromiso con la comunidad.	Si ya que a través de este curso hemos evidenciado y construido planes acerca de cómo afrontar situaciones cotidianas	Me siento preparada aunque es un gran desafío pero estoy preparada para reflexionar sobre mis valores personales y éticos, así como también considerar las consecuencias de corto y largo plazo.	Cuando actuamos de manera ética y justa contribuimos a la creación de un entorno donde todos podamos prosperar.	Responsabilidad social, empatía por los demás, pensar antes de actuar, resolver problemáticas comenzando por las causas.		
6	Porque me ha ayudado mucho en el crecimiento personal a pesar que cada día es un reto más he aprendido cosas nuevas que me han ayudado mucho.	Si porque me a reforzado conocimientos y como arreglar problemáticas	Me siento preparada para hacerlo, ya que he aprendido a lo largo del tiempo la importancia de considerar el impacto de mis acciones en los demás y en el entorno. Además, he adquirido herramientas para analizar	Cuando los ciudadanos asumen su responsabilidad en la comunidad, contribuyen a la creación de un entorno más equitativo, inclusivo y respetuoso para todos. Al participar activamente en la sociedad, ya sea a	He desarrollado habilidades de comunicación efectiva, resolución de problemas y trabajo en equipo que contribuyen al bienestar social. Por ejemplo, al mejorar mis habilidades de comunicación, puedo expresar mis ideas de manera		

			situaciones desde diferentes perspectivas y tomar decisiones que beneficien a la mayoría de las personas.	través del cumplimiento de las leyes, el respeto a los derechos de los demás, o la colaboración en iniciativas comunitarias, se promueve el bienestar colectivo y se fortalece el tejido social.	clara y empática. Además, al aprender a trabajar en equipo, puedo participar en iniciativas que promuevan el bienestar social. Estas habilidades me permiten contribuir de manera más efectiva al bienestar de mi comunidad y fomentar un ambiente positivo para todos.
7	Me parece importante conocer las problemáticas de la comunidad y concientizar a niños y jóvenes sobre estos temas para que no siga creciendo el consumo de drogas.	Este curso me enseñó a conocer los mecanismos de defensa para aplicar personalmente y en comunidad, también que debemos aplicar el valor de la solidaridad porque comunidad no son unos pocos, sino todos.	Siento que es como el primer paso en aprendizaje para empezar a ayudar a mi comunidad.	Esta implica una participación activa como en votaciones, ir a las reuniones que se realizan en la comunidad, informarse sobre los problemas y cumplir las leyes.	Aplicar el valor de la solidaridad, analizar las problemáticas de la comunidad, conocer mecanismos de derecho, como dar un manejo y mejorar las problemáticas sociales
8	Gracias al curso ética y ciudadanía he adquirido un mayor compromiso con mi comunidad debido a que antes no me involucraba con nada de lo que pasaba a mí al rededor y ahora con lo de la problemática y la acción solidaria, logré darme cuenta lo que está sucediendo en mi entorno, y familiarizarme con ello.	Si he fortalecido mi capacitación para abordar problemáticas sociales ya que en ocasiones los jóvenes no nos asociamos con lo que pasa en nuestro entorno, con este curso de ética logré investigar sobre algunas de ellas y tuve la oportunidad de abordar un tema específico sobre las problemáticas que enfrentamos a diario.	Me siento preparada para tomar decisiones éticas y responsables debido a que en mi comunidad somos muy unidos y siempre tienen en cuenta las ideas específicas para su crecimiento y más si viene de una persona joven.	Es muy importante debido a que si las sociedades son justas tendríamos menos problemáticas sociales en nuestras comunidades y en la sociedad en general	Aprendí a hablar en público, a conocer los diferentes puntos de vista de las personas, a ser empática, a reconocer el valor de mí, además, luchar por mis sueños.
9	Porque fue un compromiso adquirido ya	Porque describo métodos para llevar a cabo a una problemática social.	Porque siento que tengo ya previos conocimientos.	Los jóvenes se están dedicando a lo que no deben.	Creatividad
10	Me ha permitido desarrollar una mayor	Me ha brindado herramientas	Me brindó una base en	Por la participación	Empatía, pensamiento

	conciencia crítica, fortalecer mis valores éticos y fomentar una actitud más solidaria.	valiosas para analizar problemáticas de manera reflexiva, promoviendo la solidaridad, conciencia y compromiso.	principios éticos, y me ayudó a desarrollar habilidades para analizar, y aplicar conocimientos.	activa, el respecto a los derechos, el compromiso y la justicia.	el crítico, resolución de conflictos.
11	Porque ahora son un poco más consciente de las situaciones que se presentan en nuestro diario vivir.	Porque tengo pautas para poder abordar la problemática y así poder buscar soluciones.	Aún me falta un poquito para continuar.	Porque si no somos responsables, no podemos llegar a acuerdos ni tampoco a mejorar la calidad de vida.	El respeto, entender que cada uno tiene ideas, el poder respetar los diferentes puntos de vista, el permitir expresar a los demás sus sentimientos y emociones.

*Nota.* este cuadro contiene las justificaciones textuales a las preguntas de la encuesta realizada a los estudiantes activos del curso de ética y ciudadanía de la UNAD, Santander de Quilichao. *Fuente.* Autoría propia

## Apéndice G

### Tabulación de preguntas de la encuesta para egresados del curso de ética y ciudadanía.

No. Estudiante	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5
	Explique: ¿qué impacto social o comunitario crees que puede lograr un ciudadano comprometido con su comunidad?	¿Recuerdas alguna actividad o contenido del curso, que te haya impactado? ¿Cual? ¿Cómo?	¿Consideras que el curso ha contribuido a tu comprensión sobre la relación entre ética y ciudadanía en la construcción de sociedades justas, especialmente en la zona norte del Cauca?	¿Qué sugerencias darías para mejorar la formación en ética y ciudadanía en el futuro?	¿En qué medida crees que el curso ha influido en tu compromiso con la construcción de una sociedad más justa?
1	A mi parecer alguien comprometido puede hacer un cambio de manera positiva.	Para mí la moral porque la moral es algo que no todo el mundo tiene pero que es realmente muy importante. Mejora de la calidad de vida: Al participar en actividades comunitarias, un ciudadano comprometido puede ayudar a mejorar las condiciones de vida de su entorno, ya sea a través de proyectos de limpieza, mejoras en infraestructuras o creación de espacios públicos seguros y agradables.	Si. porque gracia a ello podremos hacer un cambio en nuestra sociedad.	Que sea más presencial y que nos ayude a interactuar más.	Mucho. Porque debido al curso entendí más sobre la ética ya que en un principio la notaba algo normal sin mucha importancia.
2	Mejora de la calidad de vida: Al involucrarse en actividades comunitarias como la limpieza de espacios públicos, el embellecimiento del vecindario y la organización de eventos comunitarios, un ciudadano puede contribuir a un entorno más agradable y habitable.	Fomento de la cohesión social: La participación activa en la comunidad fomenta el sentido de pertenencia y fortalece las relaciones entre los vecinos, creando una red de apoyo mutuo y colaboración.	Si. En el vamos a realizar acciones solidarias por nuestro bien común.	Integrar la ética y la ciudadanía en el currículo desde temprana edad: Incluir estos temas de manera transversal en todas las etapas educativas, desde la educación primaria hasta la universitaria, asegurando que los estudiantes desarrollen una base sólida de valores y comportamientos éticos.	Mucho. Porque hay que dar ejemplos siempre.

## Continuación del Apéndice G...

No. Estudiante	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5
	Explique: ¿qué impacto social o comunitario crees que puede lograr un ciudadano comprometido con su comunidad?	¿Recuerdas alguna actividad o contenido del curso, que te haya impactado? ¿Cual? ¿Cómo?	¿Consideras que el curso ha contribuido a tu comprensión sobre la relación entre ética y ciudadanía en la construcción de sociedades justas, especialmente en la zona norte del Cauca?	¿Qué sugerencias darías para mejorar la formación en ética y ciudadanía en el futuro?	¿En qué medida crees que el curso ha influido en tu compromiso con la construcción de una sociedad más justa?
3	El impacto social es cuando eres un ejemplo para la comunidad y aportas buenas acciones y valores.	Incremento de la seguridad: Un ciudadano vigilante y comprometido puede ayudar a prevenir delitos y mejorar la seguridad en su barrio, colaborando con las autoridades y fomentando la vigilancia vecinal.	Si. Porque me aporta en lo personal mucha información valiosa.	Seguir con este curso	Mucho. El poder entender la importancia de tener valores y aplicarlo en nuestro diario vivir, ser muy empáticos y ponernos en los zapatos del otro, entender que cada uno tiene una lucha interna, y el entender que todos tenemos sueños y metas por cumplir.
4	Un gran impacto pues con sus ideas e interés puede lograr crear conciencia en la comunidad acerca de alguna problemática evidenciada.	Promoción de la educación y la cultura: Participar en iniciativas educativas y culturales, como tutorías, talleres o eventos comunitarios, puede enriquecer el entorno cultural y educativo de la comunidad, ofreciendo oportunidades de aprendizaje y crecimiento personal para todos.	Si. Aunque en nuestro municipio, zona, hace falta un poco más de empatía, comprensión, respeto, hace falta colocar en práctica los valores.	Me parece muy bien la temática abordada.	Mucho. El ser humano que pone en práctica sus principios éticos siempre cuestionará sus decisiones para saber si en ellas hay justicia de no ser así buscará los medios para obrar en pro de una justa decisión.
5	Aportar en la solución de las problemáticas comunes y al promoción de los derechos humanos, incide en que otros también tomen acciones de cambio.	Cuando hablamos de las acciones solidarias. El poder identificar problemática y llegar a la difusión.	Si. La ética está ligada a cada ser humano, unos con niveles más altos, pero que de esta depende la forma en que nos relacionamos con nuestro entorno, como proyectamos nuestra vida o si	Aumentar los ejercicios que lleven a la concientizar nos de que un profesional sin ética no llegará muy lejos así un cartón pueda decir lo que sea serán las actividades la que te califican	Mucho. Porque me ha proporcionado conocimiento y herramientas para abordar problemáticas, me motivo a tomar acciones y ser parte de soluciones.

			terminamos diciendo que el Fin justifica los medios, es la ética la que pone al ser humano en un estado de reflexión constante para tomar cualquier decisión.		
6	Una mejora en la calidad de vida, empoderamiento de la comunidad, desarrollo de proyectos y unión y solidaridad.	Uno de los trabajos estaba basado en una situación que yo como líder había vivido y fue interesante ver qué estaba aterrizando a los que vivimos diariamente y las decisiones que debemos tomar y seguramente se seguirán presentando en nuestra vida. La acción solidaria, ya que se puede lograr impactos como fortalecer a la comunidad, fomentar la empatía e inspirar a otros y concientizar.	Si. Me ha permitido, analizar, entender la importancia de la ética, identificar estrategias y reflexionar sobre mi responsabilidad y compromiso.	Fomentar la participación activa y el diálogo, hacer actividades comunitarias, proporcionar herramientas éticas.	Poco. No hice un gran aporte.

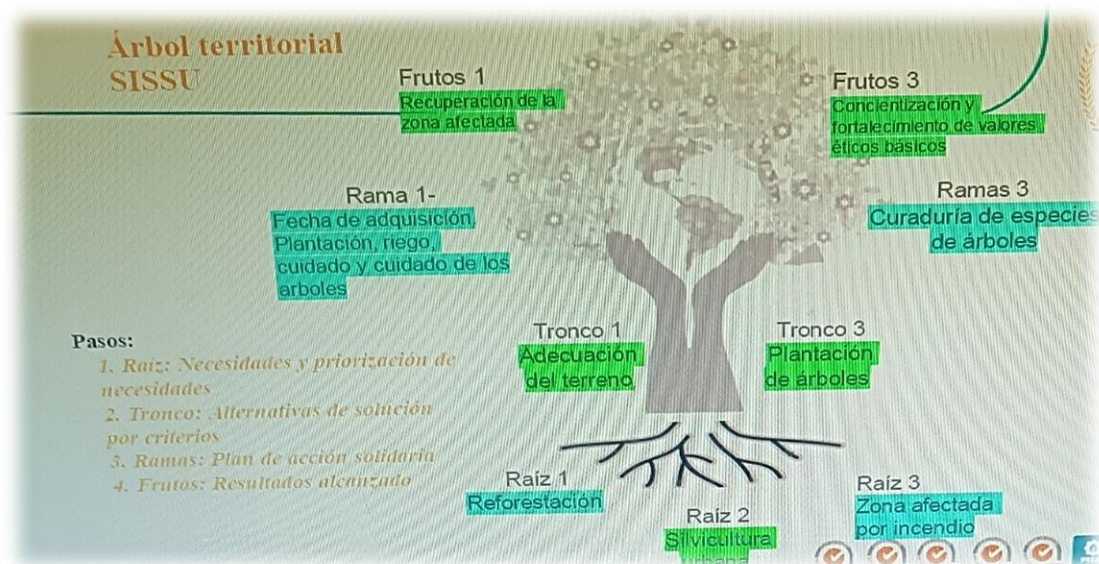
*Nota.* este cuadro contiene las respuestas textuales a las preguntas de la encuesta realizada a los estudiantes egresados del curso de ética y ciudadanía. *Fuente.* Autoría propia

## Apéndice H

### Evidencias de la problemática ambiental del barrio Nueva Samaria



### Árbol territorial SISU



*Nota.* estas son las evidencias fotográficas del primer encuentro de CIPAS territoriales (acción solidaria). Sesión 1. Fuente. Autoría propia

## Apéndice I

*Evidencias de actividades del segundo encuentro CIPAS territoriales.*



Nota. estas son las evidencias fotográficas del segundo encuentro de CIPAS territoriales (acción solidaria). Sesión 2. Siembra de árboles en el sector de Nueva Samaria, en Santander de Quilichao. *Fuente.* Autoría propia

## Apéndice J

### Evidencias de actividades del tercer encuentro CIPAS territoriales

# Tercera Sesión de Cipas Territoriales

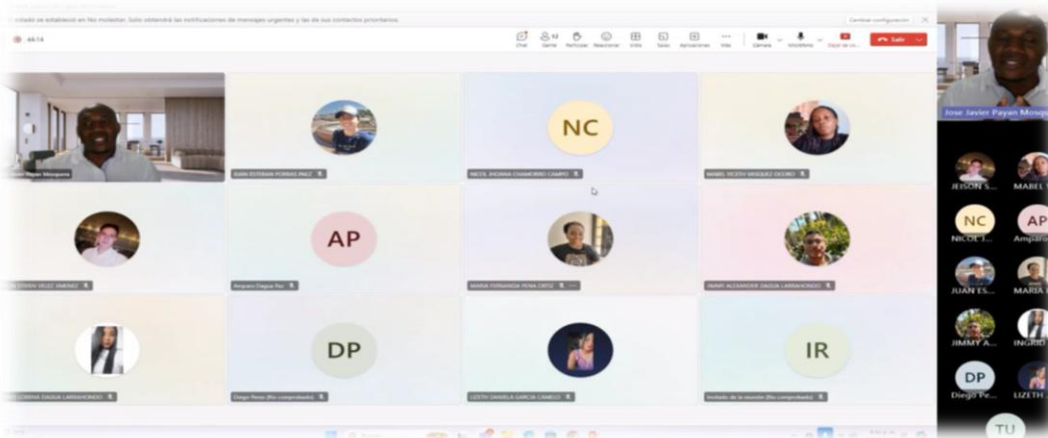
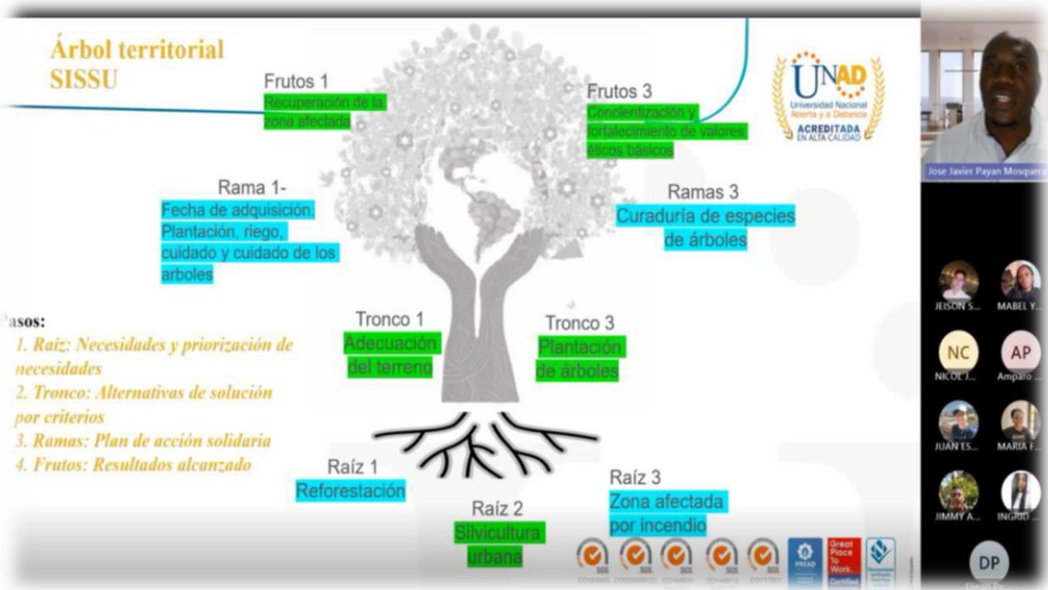
2024-10-11 23:09 UTC

Recorded by  
Jose Javier Payan  
Mosquera

Organized by  
Jose Javier Payan  
Mosquera

A screenshot of a Zoom meeting interface. The main window displays a grid of participants. In the top-left corner, a large video feed shows a man in a white shirt. Other participants are shown as smaller circular avatars. Some avatars have colored circles with letters: a yellow circle with 'NC', a blue circle with 'CP', and a pink circle with 'AP'. The bottom-right corner of the grid shows a pink circle with 'AP'. The top of the interface has a toolbar with icons for chat, gallery view, network, reactions, share, mute, video, and screen share. The right sidebar shows a vertical list of participant avatars, including the man in the white shirt and others with colored circles (NC, CP, AP).

A screenshot of a presentation slide titled "Agenda del Dia". The slide features a list of topics in Spanish, including "Saludo y bienvenida a los participantes", "Presentación de los participantes", "Propósito del encuentro", "Breve descripción de las sesiones anteriores", "Árbol territorial Sissu, Planeación, Operación, Evaluación e Impacto", "Validación verbal sobre los objetivos de la acción solidaria", "Aplicación de encuesta", and "Despedida". The UNAD logo is visible in the top right corner, with the text "UNAD Universidad Nacional de la Amazonía y el Guayas Acreditada en Alta Calidad". The bottom of the slide shows a row of small icons representing various services or tools. The right sidebar of the Zoom interface is visible, showing a vertical list of participant avatars, including the man in the white shirt and others with colored circles (NC, CP, AP).



Nota. estas son las evidencias de las actividades del tercer encuentro de las CIPAS Territoriales (Acción Solidaria). Sesión 3. Enmarcado en el tema de medio ambiente y sostenibilidad. Forma virtual. Fuente. Autoría propia

## Apéndice K

### Resultado de la evaluación de la experiencia CIPAS territoriales, acción solidaria, medio ambiente y sostenibilidad.

No.	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5	Pregunta 6	Pregunta 7	Pregunta 8	Pregunta 9	Pregunta 10	Pregunta 11
	Defina con tus propias palabras: ¿qué es la ética y la ciudadanía? ¿Cómo crees que estos conceptos han influido en la construcción de la sociedad actual?	Después de haber participado en la actividad que integró el enfoque basado en problemas y las CIPAS territoriales en el desarrollo de la acción solidaria, explica: ¿cómo ha cambiado tu percepción sobre la importancia de la ética y la ciudadanía en la resolución de problemas comunitarios?	Antes del curso, ¿cómo considerabas la aplicación de la ética en la toma de decisiones en contextos concretos, como lo es el caso del incendio ocurrido en la Nueva Samaria?	Describe una situación ocurrida durante el desarrollo de la actividad en la que tuviste que tomar decisiones basadas en el análisis crítico de algunos momentos y establece ¿Cómo el ejercicio propuesto de acción solidaria desarrollado en el barrio Nueva Samaria y teniendo presente las intencionalidades formativas del curso, ha contribuido en la toma de decisiones más éticas y efectivas?	Cómo percibías el rol de la participación ciudadana en la solución de problemáticas sociales antes, y después del desarrollo de las CIPAS territoriales, ¿consideras que: ¿ha cambiado tu percepción? Explica cómo.	En tu opinión, ¿cómo contribuyó el desarrollo de la actividad que surgió de las CIPAS Territoriales, en la solución del problema ambiental presentado en el sector de la Nueva Samaria de Quilichao?	¿Cómo crees que la integración de las intencionalidades formativas del curso ética y ciudadanía, descritas a través del Syllabus y las CIPAS Territoriales, desde la ejecución de la acción solidaria contextualizada, ha contribuido al desarrollo de competencias ciudadanas y valores básicos para la ciudadanía como, la empatía, la colaboración, el dialogo, el respeto...?	¿Qué aspectos de la interacción con la comunidad y la resolución del problema ambiental, consideras que fueron más valiosos para tu aprendizaje sobre ciudadanía en este contexto?	¿Qué recomendaciones darías para mejorar la integración del enfoque basado en problemas del curso virtual ética y ciudadanía, con la integración de las CIPAS Territoriales?	¿Tu nivel de compromiso con la ciudadanía después de realizar el curso y la acción solidaria ambiental es?	Explique: ¿qué impacto social o comunitario crees que puede lograr un ciudadano comprometido con su comunidad?
1	La ética son valores que tienen los seres humanos se relaciona con el respeto, el amor por todo lo que nos rodea. Son principios y valores del comportamiento humano, ayuda a distinguir los buenos y lo malo, y respetar los derechos.	La actividad llevó a ver la realidad de la sociedad, tener una buena ética para resolver problemas, tener empatía en el diario vivir.	Como triste, deja pensando cómo una persona es capaz de hacer tanto daño, no pensar en el futuro, estas acciones afectan tanto a nosotros como a nuestra descendencia.	El poder colocar un granito de arena para ayudar al medio ambiente, el respetar la naturaleza, colocar en práctica lo aprendido y los otros vean el ejemplo y sean partícipes de estas experiencias.	Creía que la participación ciudadana era mucha, pero lo sucedió en la comunidad evidenció que el trabajo que hicieron pocos se empañó por las malas acciones de otras personas y esto realmente afectó.	Concienciación, participación de la comunidad, colaboración, educación y acciones.	La unión, el trabajo en equipo, el respeto de las opiniones entre los participantes y el poder ayudar con el objetivo propuesto.	El poder escuchar la historia lo que realmente sucedió y tener motivación para realizar la acción.	Poder concientizar a la comunidad de la importancia de la ética en la comunidad, colocar en práctica los valores como el respeto por todo lo que nos rodea.	El poder contribuir a tener un mejor ambiente en nuestro entorno.	Muy grande, impulsa a los demás a tener ese deseo de apropiarse y tener amor y respeto.
2	Fomenta la convivencia, la justicia y la igualdad, y la solidaridad.	Obtener mayor conciencia, entender que la ética es fundamental para resolver y abordar problemas comunitarios.	Lo consideraba importante, pero el enfoque era más en encontrar soluciones y no en el impacto que da a las comunidades, ahora considero que la ética es fundamental para que las decisiones sean justas y responsables.	Desarrollando habilidades como la empatía, colaboración, ética, justicia y responsabilidad.	Considero que es fundamental para la solución de problemas sociales, fomenta el compromiso, la justicia, los derechos y la responsabilidad.	Concienciación, participación de la comunidad, colaboración, educación y acciones.	El desarrollo de valores fundamentales para una sociedad más justa, respetuosa y equitativa.	La empatía, colaboración, trabajo en equipo, responsabilidad, reflexión y el desarrollo de habilidades.	Fomentar la colaboración para compartir conocimientos, mejorar la comunicación, desarrollar habilidades y el aprendizaje mutuo.	Adquirí conocimientos y habilidades, conciencia ambiental, empatía, compromiso y reflexión.	Mejor calidad de vida, el desarrollo sostenible, fomentar la educación, inspirar a otros y promover la justicia y la igualdad.

## Continuación del Apéndice K...

	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5	Pregunta 6	Pregunta 7	Pregunta 8	Pregunta 9	Pregunta 10	Pregunta 11
3	Defina con tus propias palabras: ¿qué es la ética y la ciudadanía? ¿Cómo crees que estos conceptos han influido en la construcción de la sociedad actual?	Después de haber participado en la actividad que integró el enfoque basado en problemas y las CIPAS territoriales en el desarrollo de la acción solidaria, explica: ¿cómo ha cambiado tu percepción sobre la importancia de la ética y la ciudadanía en la resolución de problemas comunitarios?	Antes del curso, ¿cómo considerabas la aplicación de la ética en la toma de decisiones en contextos concretos, como lo es el caso del incendio ocurrido en la Nueva Samaria?	Describe una situación ocurrida durante el desarrollo de la actividad en la que tuviste que tomar decisiones basadas en el análisis crítico de algunos momentos y establece ¿Cómo el ejercicio propuesto de acción solidaria desarrollado en el barrio Nueva Samaria y teniendo presente las intencionalidades formativas del curso, ha contribuido en la toma de decisiones más éticas y efectivas?	¿Cómo percibas el rol de la participación ciudadana en la solución de problemáticas sociales antes, y después del desarrollo de las CIPAS territoriales, consideras que: ¿ha cambiado tu percepción? Explica cómo.	En tu opinión, ¿cómo contribuyó el desarrollo de la actividad que surgió de las CIPAS Territoriales, en la solución del problema ambiental presentado en el sector de la Nueva Samaria de Santander de Quilichao?	¿Cómo crees que la integración de las intencionalidades formativas del curso ética y ciudadanía, descritas a través del Syllabus y las CIPAS Territoriales, desde la ejecución de la acción solidaria contextualizada, ha contribuido al desarrollo de competencias ciudadanas y valores básicos para la ciudadanía como, la empatía, la colaboración, el diálogo, el respeto...?	¿Qué aspectos de la interacción con la comunidad y la resolución del problema ambiental, consideras que fueron más valiosos para tu aprendizaje sobre ciudadanía en este contexto?	¿Qué recomendaciones darías para mejorar la integración del enfoque basado en problemas del curso virtual ética y ciudadanía, con la integración de las CIPAS Territoriales?	¿Tu nivel de compromiso con la ciudadanía después de realizar el curso y la acción solidaria ambiental es?	Explique: ¿qué impacto social o comunitario crees que puede lograr un ciudadano comprometido con su comunidad?
4	Es un conjunto de principios y valores que guían el comportamiento humano, ayuda a discernir entre lo bueno y lo malo, una reflexión sobre la moral y normas que rigen las acciones humanas para vivir en armonía y respeto mutuo.	Profundizamos en la percepción sobre la importancia de la ética y la ciudadanía en la resolución de problemas comunitarios, se obtuvo una comprensión teórica de la ética y ciudadanía para vivir en sociedad, no hubo conceptos abstractos sino fundamentales para el proceso de generar soluciones efectivas y sostenibles a problemas reales de una comunidad.	Antes de un curso o una experiencia formativa específica, es posible que la percepción de la aplicación de la ética en la toma de decisiones en contextos concretos, como un incendio en una comunidad como Nueva Samaria, fuera más teórica o distante. Es probable que se viera la ética como un conjunto de principios abstractos, aplicables en situaciones ideales, pero no siempre reconocidos como vitales en momentos de crisis o en la resolución de problemas reales.	La evaluación de necesidades y situación de cada familia, identificar las más afectadas y que necesitaban ayuda inmediata, priorizar a las personas más vulnerables, asegurar que los recursos esenciales como alimentos y medicinas, llegaran primero a quienes más los necesitaban, una comunicación abierta con la comunidad para preguntarle cómo y por qué se estaba haciendo la distribución de esa manera para mantener la confianza y evitar conflictos.	La percepción inicial fue la participación ciudadana como actor secundario, esporádico o incluso como una responsabilidad de otros (como los líderes comunitarios o las autoridades), se consideraba que los problemas sociales eran demasiado grandes o complejos para que la acción individual o colectiva de ciudadanos comunes pudieran hacer una diferencia real.	Un diagnóstico de identificación preciso del problema ambiental del área, comprender sus causas y consecuencias de manera detallada, la participación comunitaria en el proceso de solución y asegurar que las soluciones fueran adecuadas y sostenibles, la participación activa de los residentes, generaron un sentido de pertenencia y responsabilidad hacia el cuidado del entorno.	El desarrollo de la empatía, conexión directa con la realidad, participar en actividades solidarias en contextos específicos como el de la Nueva Samaria, experimentar de primera mano las realidades y desafíos que enfrentan otras personas.	La comprensión de la realidad comunitaria, conexión con la comunidad, interactuar directamente con los miembros de la comunidad, comprender de manera profunda sus preocupaciones, necesidades y expectativas, desarrollar una perspectiva más empática y consciente de las realidades que enfrentan.	Incorporar estudios de casos específicos de las CIPAS en el curso para el análisis y la propuesta de soluciones.	He comprendido la importancia de la participación activa en la protección del medio ambiente y el impacto que nuestras acciones pueden tener en la comunidad.	Mejora de la Calidad de vida, identificar y aborda problemas locales, como la falta de servicios básicos, la inseguridad, o la degradación ambiental, la participación activa en la resolución de problemas para mejoras tangibles en la calidad de vida de toda la comunidad, tener un acceso a recursos y servicios mediante la gestión comunitaria y con autoridades locales, un ciudadano comprometido puede facilitar el acceso a recursos y servicios que de otro modo, podrían ser inaccesibles o insuficientes para la comunidad.

## Continuación del Apéndice K...

Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5	Pregunta 6	Pregunta 7	Pregunta 8	Pregunta 9	Pregunta 10	Pregunta 11	
Defina con tus propias palabras: ¿qué es la ética y la ciudadanía? ¿Cómo crees que estos conceptos han influido en la construcción de la sociedad actual?	Después de haber participado en la actividad que integró el enfoque basado en problemas y las CIPAS territoriales en el desarrollo de la acción solidaria, explica: ¿cómo ha cambiado tu percepción sobre la importancia de la ética y la ciudadanía en la resolución de problemas comunitarios?	Antes del curso, ¿cómo considerabas la aplicación de la ética en la toma de decisiones en contextos concretos, como lo es el caso del incendio ocurrido en la Nueva Samaria?	Describe una situación ocurrida durante el desarrollo de la actividad en la que tuviste que tomar decisiones basadas en el análisis crítico de algunos momentos y establece ¿Cómo el ejercicio propuesto de acción solidaria desarrollado en el barrio Nueva Samaria y teniendo presente las intencionalidades formativas del curso, ha contribuido en la toma de decisiones más éticas y efectivas?	Cómo percibías el rol de la participación de la ciudadana en la solución de problemáticas sociales antes, y después del desarrollo de las CIPAS territoriales, consideras que: ¿ha cambiado tu percepción? Explica cómo.	En tu opinión, ¿cómo contribuyó el desarrollo de la actividad que surgió de las CIPAS Territoriales, en la solución del problema ambiental presentado en el sector de la Nueva Samaria de Quilichao?	¿Cómo crees que la integración de las intencionalidades formativas del curso ética y ciudadanía, descritas a través del Syllabus y las CIPAS Territoriales, desde la ejecución de la acción solidaria contextualizada, ha contribuido al desarrollo de competencias ciudadanas y valores básicos para la ciudadanía como, la empatía, la colaboración, el dialogo, el respeto...?	¿Qué aspectos de la interacción con la comunidad y la resolución del problema ambiental, consideras que fueron más valiosos para tu aprendizaje sobre ciudadanía en este contexto?	¿Qué recomendaciones darías para mejorar la integración del enfoque basado en problemas del curso virtual ética y ciudadanía, con la integración de las CIPAS Territoriales?	¿Tu nivel de compromiso con la ciudadanía después de realizar el curso y la acción solidaria ambiental es?	Explique: ¿qué impacto social o comunitario crees que puede lograr un ciudadano comprometido con su comunidad?	
5	La ciudadanía es la condición que se otorga a los individuos de una sociedad que les permite ser reconocidos como miembros de pleno derecho, como, a votar, a la educación y a la seguridad, responsabilidades a cumplir las leyes, la participación en la vida comunitaria y el respeto a los derechos de los demás.	Todos aportaron a aprender a aportar un granito de arena y ayudar a quien más lo necesita.	Donde se ayuda con la limpieza del lugar y también ayudar al medio ambiente sembrando más árboles, a su vez, también ayudar a su comunidad por si necesitan alimentos o alguna ayuda económica para solventar su situación	No pude asistir porque me tocó que viajar a cuidar mi hermana que se enfermó, pero digo, que quien lo hizo de corazón pensando en el bien que la haría a la comunidad y demostrar el bien, la unión entre los universitarios de diferentes áreas para llevar a cabo ese proyecto bonito.	Sí, ahora busco de alguna manera así sea un poco mi comunidad con sus contextos y dificultades para poder lograr un mundo más sano y feliz.	Al ver el problema se buscó una solución ambiental en grupo con éxito para la comunidad y la sociedad.	El fomento de la empatía, aprender sobre las dificultades ajenas, verlas y sentir las en el entorno real.	Las ganas de todos por hacer este proyecto, sirvió mucho porque muchas veces es solo hacer el bien sin mirar a quien.	Implementar proyectos comunitarios para que los estudiantes trabajen en la comunidad aplicando lo aprendido en el curso y abordar problemas reales.	Estoy motivado para seguir contribuyendo y promoviendo la conciencia ambiental. Porque le daría la misma importancia que al principio.	Sacar muchos proyectos beneficiosos para la misma comunidad y hasta al medio ambiente.
6	La ética y la ciudadanía van de la mano, la ética contribuye a la sociedad, la ciudadanía desempeña un papel importante en la comunidad, ayuda a construir un ambiente amigable con el medio ambiente y con los demás.	Existió la cooperación comunitaria, se fortalecieron los mecanismos de enfoque solidario, de transparencia con el ánimo de garantizar los derechos colectivos e individuales.	Es muy importante fortalecer la educación y concientización en la comunidad acerca de la responsabilidad ambiental, en la conservación y protección de los recursos naturales, entender que las acciones pueden perjudicar la calidad de vida provenientes de las malas prácticas.	Fortalecer el apoyo comunitario y estudiantil en el desarrollo de estas clases de actividades, definir otro tipo de acciones que promuevan estas iniciativas.	Es prioridad fortalecer los escenarios de participación ciudadana en articulación con la comunidad educativa.	Se promueve una cultura de sensibilización en la responsabilidad ambiental de la ciudadanía, la adquisición de buenas prácticas y hábitos para un estilo de vida saludable y sostenible.	Ayudar de forma unida para lograr una meta, fomentar los valores, empatizar valorar más lo que tenemos y que ni siquiera pensamos en cómo otras personas pueden necesitarlo o sufrir por no tener algo tan básico como el alimento, el techo y hasta el vestido.	Crear espacios para foros de discusión en línea donde los estudiantes interactúen con miembros de las CIPAS, promoviendo el diálogo sobre temas éticos y ciudadanos.5.	No pude ayudar y la verdad me sentí mal por no contribuir.	La participación, el diálogo, la empatía, la colaboración, el respeto por el individuo y su entorno, amor hacia los demás y así mismo.	

## Continuación del Apéndice K...

No.	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5	Pregunta 6	Pregunta 7	Pregunta 8	Pregunta 9	Pregunta 10	Pregunta 11	
	Defina con tus propias palabras: ¿qué es la ética y la ciudadanía? ¿Cómo crees que estos conceptos han influido en la construcción de la sociedad actual?	Después de haber participado en la actividad que integró el enfoque basado en problemas y las CIPAS territoriales en el desarrollo de la acción solidaria, explica: ¿cómo ha cambiado tu percepción sobre la importancia de la ética y la ciudadanía en la resolución de problemas comunitarios?	Antes del curso, ¿cómo considerabas la aplicación de la ética en la toma de decisiones en contextos concretos, como lo es el caso del incendio ocurrido en la Nueva Samaria?	Describe una situación ocurrida durante el desarrollo de la actividad en la que tuviste que tomar decisiones basadas en el análisis crítico de algunos momentos y establece ¿Cómo el ejercicio propuesto de acción solidaria desarrollado en el barrio Nueva Samaria y teniendo presente las intencionalidades formativas del curso, ha contribuido en la toma de decisiones más éticas y efectivas?	¿Cómo percibías el rol de la participación ciudadana en la solución de problemáticas sociales antes, y después del desarrollo de las CIPAS territoriales, desarrolladas en el barrio Nueva Samaria y teniendo presente la importancia de la ética y la ciudadanía en la resolución de problemas comunitarios?	¿Cómo percibías el rol de la participación ciudadana en la solución de problemáticas sociales antes, y después del desarrollo de las CIPAS territoriales, desarrolladas en el barrio Nueva Samaria y teniendo presente la importancia de la ética y la ciudadanía en la resolución de problemas comunitarios?	En tu opinión, ¿cómo contribuyó el desarrollo de la actividad que surgió de las CIPAS Territoriales, en la solución del problema ambiental presentado en el sector de la Nueva Samaria de Santander de Quilichao?	¿Cómo crees que la integración de las intencionalidades formativas del curso ética y ciudadanía, descritas a través del Syllabus y las CIPAS Territoriales, desde la ejecución de la acción solidaria contextualizada, ha contribuido al desarrollo de competencias ciudadanas y valores básicos para la ciudadanía como, la empatía, la colaboración, el diálogo, el respeto...?	¿Qué aspectos de la interacción con la comunidad y la resolución del problema ambiental, consideras que fueron más valiosos para tu aprendizaje sobre ciudadanía en este contexto?	¿Qué recomendaciones darías para mejorar la integración del enfoque basado en problemas del curso virtual ética y ciudadanía, con la integración de las CIPAS Territoriales?	¿Tu nivel de compromiso con la ciudadanía después de realizar el curso y la acción solidaria ambiental es?	Explique: ¿qué impacto social o comunitario crees que puede lograr un ciudadano comprometido con su comunidad?
7	La ética y ciudadanía es la formación de los valores, el desarrollo de una cultura en la población civil que permite fortalecer la cooperación y el bienestar social.	Su importancia transforma y cambia la realidad como una solución de vida y oportunidades.	Muy importante, ya que se conoce su contexto, su identificación y planeación en sí.	La falta de espacio de recreación y de inclusividad.	Un rol de liderazgo.	Se contribuyó efectivamente.	Ser más empáticos y dar apoyo a las problemáticas que afectan como comunidad, fortalecer los mecanismos de cooperación, el respeto al prójimo y a la naturaleza.	El aprendizaje de la necesidad de apoyo, ser empáticos consigo mismo y el entorno, es necesario en la construcción de una ciudadanía responsable, constructiva, solidaria y participativa	Realizar una evaluación continua utilizando métodos que consideren la aplicación práctica del enfoque basado en problemas en contextos territoriales. Capacitar a los docentes sobre la importancia de las CIPAS y cómo integrarlas en el currículo de ética y ciudadanía.	Desde mi profesión ambiental fortalecer los mecanismos de participación solidaria y ciudadana en la resolución de los problemas socio ambientales.	El mejoramiento de la imagen de la población.	
8	La ética como identidad comunitaria y la ciudadanía como la población y comunidad de prosperidad de vida. La ética es el conjunto de situaciones morales que contribuye a la construcción personal de la moral social y personal.	Ayudo a comprender el compromiso con el territorio y el medio ambiente.	Siempre he considerado la ética como una herramienta fundamental en la toma de decisiones.	Durante el desarrollo de la actividad no me he encontrado con situaciones de tomas de decisiones basadas en análisis crítico.	Me ha ayudado a comprender cómo desde la participación ciudadana se puede contribuir a las problemáticas sociales.	Contribuyó de manera significativa, se pudo aportar al medio ambiente con la siembra de árboles que ayudan a perseverar la naturaleza.	Reflexionar críticamente sobre las experiencias vividas, internalizar los sentimientos de empatía y comprender mejor las perspectivas de otros.	Las opiniones y necesidades. La empatía social.		Ayuda a conocer las percepciones y realidades. Es un tema interesante que requiere una mayor atención.	Contribuir a la mejora de la sociedad y el territorio.	

## Continuación del Apéndice K...

No.	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5	Pregunta 6	Pregunta 7	Pregunta 8	Pregunta 9	Pregunta 10	Pregunta 11
	Defina con tus propias palabras: ¿qué es la ética y la ciudadanía? ¿Cómo crees que estos conceptos han influido en la construcción de la sociedad actual?	Después de haber participado en la actividad que integró el enfoque basado en problemas y las CIPAS territoriales en el desarrollo de la acción solidaria, explica: ¿cómo ha cambiado tu percepción sobre la importancia de la ética y la ciudadanía en la resolución de problemas comunitarios?	Antes del curso, ¿cómo considerabas la aplicación de la ética en la toma de decisiones en contextos concretos, como lo es el caso del incendio ocurrido en la Nueva Samaria?	Describe una situación ocurrida durante el desarrollo de la actividad en la que tuviste que tomar decisiones basadas en el análisis crítico de algunos momentos y establece ¿Cómo el ejercicio propuesto de acción solidaria desarrollado en el barrio Nueva Samaria y teniendo presente las intencionalidades formativas del curso, ha contribuido en la toma de decisiones más éticas y efectivas?	Cómo percibías el rol de la participación ciudadana en la solución de problemáticas sociales antes, y después del desarrollo de las CIPAS territoriales, consideras que: ¿ha cambiado tu percepción? Explica cómo.	En tu opinión, ¿cómo contribuyó el desarrollo de la actividad que surgió de las CIPAS Territoriales, en la solución del problema ambiental presentado en el sector de la Nueva Samaria de Santander de Quilichao?	¿Cómo crees que la integración de las intencionalidades formativas del curso ética y ciudadanía, descritas a través del Syllabus y las CIPAS Territoriales, desde la ejecución de la acción solidaria contextualizada, ha contribuido al desarrollo de competencias ciudadanas y valores básicos para la ciudadanía como, la empatía, la colaboración, el diálogo, el respeto...?	¿Qué aspectos de la interacción con la comunidad y la resolución del problema ambiental, consideras que fueron más valiosos para tu aprendizaje sobre ciudadanía en este contexto?	¿Qué recomendaciones darías para mejorar la integración del enfoque basado en problemas del curso virtual ética y ciudadanía, con la integración de las CIPAS Territoriales?	¿Tu nivel de compromiso con la ciudadanía después de realizar el curso y la acción solidaria ambiental es?	Explique: ¿qué impacto social o comunitario crees que puede lograr un ciudadano comprometido con su comunidad?
9	La ética es el valor agregado que tiene el ser humano para interactuar en la sociedad, ayuda a soportar las bases de convivencia y el respeto al proyecto de vida del otro.	Fue de gran utilidad sembrar las bases para concientizarse sobre el medio ambiente.	No tenía idea del protocolo y cómo se debía actuar.	Porque apropia la forma cómo se debe abordar en este escenario para fomentar acciones concretas.	Sí, me ayuda a entender mejor mi entorno y las situaciones que se viven a mi alrededor.	En la solución por medio del liderazgo y las acciones tomadas.	Ha contribuido bastante.	La toma de decisiones e involucrarse de manera consciente.	Fortalecer la preparación inicial de los estudiantes mediante una contextualización más profunda, proporcionándoles un conocimiento más detallado y específico sobre la comunidad y los problemas que enfrentarán antes de comenzarlas actividades, incluyendo estudios de caso, visitas virtuales previas, o testimonios de miembros de la comunidad; también capacitar los docentes en habilidades prácticas, ofrecer módulos adicionales o talleres, que desarrollen habilidades prácticas relevantes, como la resolución de conflictos, la mediación, la gestión de proyectos comunitarios, y la comunicación efectiva.	Hay que exponerse y ser determinado para lograr un impacto en l sociedad.	Demasiado, entender su entorno y buscar mejorarlo.

## Continuación del Apéndice K...

No.	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5	Pregunta 6	Pregunta 7	Pregunta 8	Pregunta 9	Pregunta 10	Pregunta 11
	Defina con tus propias palabras: ¿qué es la ética y la ciudadanía? ¿Cómo crees que estos conceptos han influido en la construcción de la sociedad actual?	Después de haber participado en la actividad que integró el enfoque basado en problemas y las CIPAS territoriales en el desarrollo de la acción solidaria, explica: ¿cómo ha cambiado tu percepción sobre la importancia de la ética y la ciudadanía en la resolución de problemas comunitarios?	Antes del curso, ¿cómo considerabas la aplicación de la ética en la toma de decisiones en contextos concretos, como lo es el caso del incendio ocurrido en la Nueva Samaria?	Describe una situación ocurrida durante el desarrollo de la actividad en la que tuviste que tomar decisiones basadas en el análisis crítico de algunos momentos y establece ¿Cómo el ejercicio propuesto de acción solidaria desarrollado en el barrio Nueva Samaria y teniendo presente las intencionalidades formativas del curso, ha contribuido en la toma de decisiones más éticas y efectivas?	Cómo percibías el rol de la participación ciudadana en la solución de problemáticas sociales antes, y después del desarrollo de las CIPAS territoriales, consideras que: ¿ha cambiado tu percepción? Explica cómo.	En tu opinión, ¿cómo contribuyó el desarrollo de la actividad que surgió de las CIPAS Territoriales, en la solución del problema ambiental presentado en el sector de la Nueva Samaria de Santander de Quilichao?	¿Cómo crees que la integración de las intencionalidades formativas del curso ética y ciudadanía, descritas a través del Syllabus y las CIPAS Territoriales, desde la ejecución de la acción solidaria contextualizada, ha contribuido al desarrollo de competencias ciudadanas y valores básicos para la ciudadanía como, la empatía, la colaboración, el dialogo, el respeto...?	¿Qué aspectos de la interacción con la comunidad y la resolución del problema ambiental, consideras que fueron más valiosos para tu aprendizaje sobre ciudadanía en este contexto?	¿Qué recomendaciones darías para mejorar la integración del enfoque basado en problemas del curso virtual ética y ciudadanía, con la integración de las CIPAS Territoriales?	¿Tu nivel de compromiso con la ciudadanía después de realizar el curso y la acción solidaria ambiental es?	Explique: ¿qué impacto social o comunitario crees que puede lograr un ciudadano comprometido con su comunidad?
10	La ética son principios y valores, el comportamiento y decisiones, la ciudadanía es participar, respetar leyes y contribuir al bienestar común, la ética y ciudadanía influyen significativamente con el respeto a los derechos, la responsabilidad ambiental, la justicia social, la empatía y la sociedad.	Se pudo entender la ética como un fundamento para tomar decisiones, la participación de la ciudadanía, y la responsabilidad, y que para resolver problemas comunitarios se requiere el esfuerzo colectivo y la participación.	Consideraba a la ética como nuestros principios como persona y nuestra responsabilidad.	Ha contribuido al desarrollo de liderazgo, empatía, aplicación de conocimientos, solidaridad y comprensión.	Si, ha cambiado mi percepción, me ha motivado a ser más participativa, responsable y empática con la sociedad y el medio ambiente.	Fomentando la conciencia ambiental, la participación ciudadana, el fortalecimiento, y la unión comunitaria.	La contribución a la empatía social y al respeto por la permanencia del medio ambiente.	El desarrollo de la empatía, solidaridad, comprensión y conocimientos.	Que sea un poco más presencial para conocer gente e interactuar y conocer problemáticas y darles solución. Fortalecer los mecanismos de educación y sensibilización. Hacer que el medio ambiente se vea como un hogar. Hasta ahora no hay nada mejor que el curso ya que todo es muy interesante. Que se realicen más actividades que beneficien a la comunidad y se utilicen estos espacios para fomentar ideas plasmadas en resolución de problemas de la comunidad. Que sigan realizando las jornadas e implementarlas más, entre ellas, la recolección de residuos sólidos, seguir integrando la comunidad para generar conciencia ambiental.	Adquirir muchos conocimientos, mayor conciencia ambiental y desarrollo de habilidades.	Mejorar la calidad de vida, inspirar, fomentar solidaridad, fomentar cambios positivos.

*Nota.* este cuadro contiene las respuestas textuales de la evaluación de la experiencia CIPAS territoriales, acción solidaria, medio ambiente y sostenibilidad, realizada a los estudiantes activos y egresados del curso de ética y ciudadanía de la UNAD, Santander de Quilichao. *Fuente:* Autoría propia

