

**Fortalecimiento de la atención y el compromiso académico a través de estrategias
académicas metacognitivas**

Luz Neira Castañeda Moncada

Asesor

Laura Bibiana Calderon Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa en la Institución Educativa Seis de Abril, con los estudiantes del grado 2-2. El objetivo general fue fortalecer la atención y el compromiso académico a través de la implementación de estrategias metacognitivas durante el primer semestre del año 2025. Para lograrlo, se optó por un enfoque cualitativo con un diseño de carácter experimental, en el que se puso en juego la metacognición como eje central del proceso pedagógico, reconociendo sus efectos sobre la atención y el compromiso académico. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que la realidad educativa de los estudiantes del grado 2-2 no es estática, sino que se construye y transforma continuamente a través de las interacciones pedagógicas y la reflexión sobre el propio aprendizaje.

Palabras clave: Metacognición, atención, pedagógicas, académico, aprendizaje.

Abstract

This document is the result of a formative research exercise developed as a degree option, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research at the Seis de Abril Educational Institution with students in grades 2-2. The overall objective was to strengthen attention and academic engagement through the implementation of metacognitive strategies during the first semester of 2025. To achieve this, a qualitative approach with an experimental design was adopted, in which metacognition was put into play as a central axis of the pedagogical process, recognizing its effects on attention and academic engagement. From this research exercise, it was concluded that the educational reality of students in grades 2-2 is not static, but is continually constructed and transformed through pedagogical interactions and reflection on their own learning.

Keywords: Metacognition, attention, pedagogical, academic, learning.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación	11
Objetivos	15
Objetivo General	15
Objetivos Específicos.....	15
Marcos de Referencia	16
Referentes Conceptuales	16
Referentes Teóricos	16
Referentes Técnicos	20
Referentes Legales	22
Referentes Éticos	23
Herramientas y Métodos	25
Enfoque y Tipo de Estudio	25
Unidad de Análisis	25
Técnicas para la recolección de datos.....	26
Categorías para el análisis de datos	26
Resultados	28
Acercamiento de la población a la variable	28
Experimentación	30
Identificación de Variaciones	31

Análisis y Discusión	34
Conclusiones y Recomendaciones	37
Referencias Bibliográficas	39
Apéndices.....	43

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de investigación</i>	40
--	----

Introducción

En el contexto educativo actual, fortalecer la atención y el compromiso académico de los estudiantes se ha convertido en una prioridad; es por eso que la Institución Educativa Seis de Abril, ubicada en la zona urbana de Villavicencio, tiene una comunidad estudiantil diversa que se caracteriza por su riqueza cultural y su capacidad de adaptación. En particular, los estudiantes del grado 2-2 muestran un gran interés para el aprendizaje, reflejado en su curiosidad, creatividad y disposición; a pesar de enfrentar limitaciones en su entorno familiar y social; estas condiciones influyen directamente en su desempeño académico y en la construcción de habilidades socioemocionales, por lo que resulta oportuno explorar estrategias pedagógicas que respondan a sus necesidades de manera efectiva.

A pesar de la implementación de estrategias pedagógicas que promueven la convivencia y el trabajo colaborativo en el aula, persisten dificultades en cuanto a la atención, la autorregulación y el seguimiento de instrucciones entre los estudiantes. Estos aspectos impactan negativamente en su rendimiento académico y en sus relaciones interpersonales; la escasa participación de las familias, producto de jornadas laborales extensas y condiciones socioeconómicas adversas, agrava la situación al limitar el acompañamiento en casa y la consolidación de hábitos de estudio, la ausencia de metodologías innovadoras también contribuyen a la desmotivación estudiantil. Frente a esta realidad, se hace necesario proponer la implementación de estrategias metacognitivas que favorezcan la reflexión sobre el propio aprendizaje, el desarrollo de la autorregulación y la participación familiar.

La presente investigación tiene como objetivo fortalecer la atención y el compromiso académico de los estudiantes del grado 2-2 de la Institución Educativa Seis de Abril mediante la implementación de estrategias metacognitivas durante el primer semestre del año 2025. Para ello,

se adopta un enfoque cualitativo, ya que permite una comprensión profunda de los procesos cognitivos y comportamentales de los estudiantes, en relación con su contexto. El diseño metodológico corresponde a una investigación acción participativa, en la que se involucran tanto docentes como estudiantes en un proceso colaborativo de diagnóstico, intervención y evaluación. A través de la observación directa y la aplicación de instrumentos cualitativos, se recolectarán datos para analizar el impacto de las estrategias aplicadas en el desarrollo de habilidades metacognitivas, la atención y el compromiso académico.

Como principal hallazgo, se identificó que la implementación de estrategias metacognitivas en el aula contribuyó significativamente a mejorar la atención y la autorregulación de los estudiantes, lo cual se tradujo en un mayor compromiso con sus actividades académicas y una actitud más positiva hacia el aprendizaje. Además, se obtendrá una participación más activa por parte de algunas familias, dispuestas a apoyar el proceso educativo desde el hogar. Estos resultados evidencian el valor de integrar la metacognición en la práctica pedagógica cotidiana, tanto para el desarrollo de competencias académicas como socioemocionales.

Caracterización

La investigación se desarrolla en La Institución Educativa Seis de Abril la cual se encuentra ubicada en la zona urbana de Villavicencio, ciudad que se extiende sobre la falda de la cordillera Oriental a pocas cuadras del caudaloso río Guatiquía. Este contexto se caracteriza por tener una población diversa, flotante y marcada por el estigma de barrio peligroso por tal motivo se trabaja en el fortalecimiento de los valores; su economía es inestable la mayoría de las familias dependen del negocio informal y muchas se centran en el reciclaje lo que hace que en ocasiones no tengan para proveer lo necesario en cuanto a útiles escolares para sus hijos. Villavicencio, como capital del Meta, es un epicentro de la cultura llanera, lo que influye en la educación y formación de los estudiantes; por eso en la institución se trabaja en la promoción de actividades culturales como el día de la llaneridad lo que enriquece el intercambio cultural. La institución cuenta con 800 estudiantes distribuidos en preescolar, primaria, bachillerato y nocturna, hay una población significativa con diagnósticos de alguna patología por lo que se les debe hacer el ajuste razonable (PIAR) lo que permite abordar la problemática desde una perspectiva en estrategias de inclusión y convivencia.

El grupo de estudio está compuesto por 25 estudiantes de entre 6 y 9 años, en su mayoría cursando el segundo grado de primaria. Estos niños provienen de un contexto socioeconómico con escasa vivencia de valores, lo que dificulta la convivencia social y el seguimiento de instrucciones. Además, muchos de ellos enfrentan situaciones familiares complejas, ya que sus padres trabajan tiempo completo y delegan su cuidado a tías, abuelos u otros familiares. A esto se suma que provienen de hogares de bajos recursos o monoparentales, lo que podría afectar su proceso educativo. La mayoría de los estudiantes se desplaza a pie para llegar a la institución y

presentan características demográficas y culturales que influyen en su aprendizaje, lo que justifica su selección como unidad de análisis en esta investigación.

En el contexto analizado, se han identificado diversas necesidades de aprendizaje en los estudiantes, especialmente en aspectos como la falta de atención, la vivencia de valores y el seguimiento de instrucciones. Se observa que los niños requieren fortalecer su capacidad para seguir indicaciones, ya que tienden a distraerse con facilidad y, en consecuencia, dejan actividades sin finalizar. Además, la ausencia de un acompañamiento adecuado por parte de un adulto durante la realización de tareas y trabajos dificulta su rendimiento académico. A esto se suma la falta de materiales y apoyo familiar, lo que representa un desafío para el desarrollo de sus habilidades. Por ello, es fundamental implementar estrategias didácticas que capten su interés y los motiven a completar sus actividades, contribuyendo así a su formación integral.

El proceso de aprendizaje de los participantes está influenciado por diversos factores externos, entre ellos, la convivencia en barrios afectados por la violencia y con dificultades en la interacción social. En muchos casos, las familias carecen de pautas de crianza adecuadas, el acceso a materiales educativos es limitado y el transporte escolar es insuficiente. Además, la falta de valores familiares y las dificultades en las relaciones interpersonales refuerzan patrones de comportamiento que no favorecen el desarrollo educativo. La escasa participación de las familias en los procesos de educación integral y el bajo interés en que sus hijos rompan con estos ciclos sociales representan un desafío. Todo esto dificulta los procesos de enseñanza y aprendizaje e impacta negativamente en la motivación y el desempeño académico de los estudiantes.

Planteamiento del Problema

La Institución Educativa Seis de Abril, ubicada en la zona urbana de Villavicencio, cuenta con una comunidad estudiantil diversa, caracterizada por su riqueza cultural y su capacidad de adaptación ante desafíos sociales y económicos, en el segundo grado de primaria, los estudiantes demuestran curiosidad, creatividad y disposición para el aprendizaje, lo que refleja un potencial significativo para fortalecer su formación académica y socioemocional, sin embargo, el contexto familiar y social en el que se desarrollan presenta retos que inciden en su proceso educativo, particularmente en la vivencia de valores y el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Actualmente, se han implementado diversas estrategias pedagógicas para fomentar la convivencia y el aprendizaje en el aula, algunas de las cuales han logrado incentivar la participación de los estudiantes en actividades lúdicas y colaborativas, pero persisten dificultades en la atención, el seguimiento de instrucciones y la autorregulación, factores que afectan su desempeño académico y su interacción con los demás, la escasa participación de las familias en el proceso educativo, debido a jornadas laborales extensas y condiciones socioeconómicas limitadas, ha generado un bajo acompañamiento en el hogar, lo que impacta en la consolidación de hábitos de estudio y disciplina escolar, además, el acceso restringido a materiales educativos y la falta de estrategias didácticas innovadoras dentro del aula han contribuido a la desmotivación y a un bajo rendimiento en el aprendizaje.

Ante esta situación, se propone la implementación de estrategias metacognitivas como una variable de mediación en el aprendizaje, con el objetivo de fortalecer la capacidad de autorregulación, atención y planificación en los estudiantes, la metacognición permite que los niños reflexionen sobre su propio proceso de aprendizaje, identifiquen sus dificultades y

apliquen estrategias para mejorar su desempeño, al introducir actividades que promuevan la planificación, el monitoreo y la evaluación del aprendizaje, se espera que los estudiantes adquieran herramientas para gestionar su comportamiento en el aula, aumentando su concentración y autonomía, asimismo, la inclusión de estrategias metacognitivas podría incentivar una mayor participación de las familias en el acompañamiento escolar, brindándoles recursos para apoyar el aprendizaje de sus hijos desde el hogar y fortaleciendo la conexión entre la escuela y la familia.

La incorporación de estrategias metacognitivas en el aula contribuirá a mejorar la atención y la autorregulación de los estudiantes, lo que se traducirá en un aumento en su rendimiento académico y una mayor motivación para el aprendizaje, dado este panorama, se hace necesario implementar estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo de habilidades metacognitivas en los estudiantes, permitiéndoles gestionar su aprendizaje de manera autónoma y reflexiva, además, es fundamental fortalecer la participación de las familias en el proceso educativo, brindándoles herramientas que les permitan apoyar a sus hijos en la construcción de hábitos de estudio y convivencia, la practica de estrategias innovadoras y centradas en la metacognición contribuirá a cerrar la brecha en la formación en valores y en el desarrollo de habilidades socioemocionales, promoviendo un entorno escolar más favorable para el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes.

Dado este panorama, se hace necesario implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan la vivencia de valores, fomenten la atención y el seguimiento de instrucciones, y promuevan el compromiso de los estudiantes con su proceso educativo. Asimismo, es fundamental generar espacios de integración y convivencia que permitan a los niños desarrollar habilidades sociales, reforzar su autoestima y mejorar su interacción con sus compañeros y

docentes. A través de estas acciones, se espera contribuir a la formación integral de los estudiantes y a la mejora de la dinámica educativa dentro de la institución.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer la atención y el compromiso académico de los estudiantes del grado 2-2 de la institución educativa Seis de Abril a través de la implementación de estrategias pedagógicas metacognitivas durante el primer semestre del año 2025?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la atención y el compromiso académico de los estudiantes del grado 2-2 de la Institución Educativa Seis de Abril a través de la implementación de estrategias metacognitivas durante el primer semestre del año 2025.

Objetivos Específicos

Explorar el acercamiento de los estudiantes del grado 2-2 de la Institución Educativa Seis de Abril a las estrategias metacognitivas como herramienta para fortalecer su atención y compromiso académico.

Movilizar la atención y el compromiso académico de los estudiantes del grado 2-2 a través de la experimentación con estrategias metacognitivas en el aula.

Reconocer los cambios en la atención y el compromiso académico de los estudiantes del grado 2-2 una vez se han implementado las estrategias metacognitivas durante el primer semestre del año 2025.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Atención y compromiso académico: La atención y el compromiso académico son elementos fundamentales en el proceso de aprendizaje, especialmente durante los primeros años de escolaridad. En el caso de los estudiantes del grado 2-2 de la Institución Educativa Seis de Abril, se ha evidenciado que factores como el entorno digital pueden dificultar la concentración sostenida. Jiménez (2025) plantea que, frente a esta realidad, es necesario repensar las estrategias pedagógicas para captar el interés de los estudiantes y fomentar una lectura más profunda y comprensiva. Por su parte, Zurita (2025) destaca que el uso de metodologías innovadoras y participativas no solo dinamiza el ambiente escolar, sino que también incrementa la motivación y el involucramiento del estudiante con su proceso de aprendizaje. Por lo tanto, adaptar dichas metodologías al contexto y a las características propias del segundo grado se vuelve esencial para generar espacios de aprendizaje más significativos.

Metacognición, su relación con el aprendizaje y estrategias pedagógicas: La metacognición, entendida como la capacidad de reflexionar sobre el propio aprendizaje, es una herramienta donde los estudiantes son más autónomos y conscientes de su proceso académico. En el contexto del grado 2-2 de la Institución Educativa Seis de Abril, este tipo de estrategias muestran un impacto positivo en el rendimiento y la actitud frente al aprendizaje. Iniciativas como el proyecto LEER+, promovido por la Fundación José Manuel Lara (2025), han demostrado que estimular la reflexión y el pensamiento crítico desde edades tempranas puede mejorar notablemente la comprensión lectora y la atención durante las actividades académicas. Así, la metacognición no solo facilita el aprendizaje escolar, sino que también permite al

estudiante tomar conciencia de sus procesos internos, promoviendo un aprendizaje más profundo y duradero.

Desarrollo socioemocional y aprendizaje escolar: El desarrollo emocional y social es un componente clave en la formación integral del estudiante. Durante los primeros años de escolaridad, los niños aprenden a manejar sus emociones, establecer relaciones con sus pares y afrontar desafíos cotidianos en el aula. En el grado 2-2, donde los estudiantes se encuentran en plena etapa de desarrollo emocional, este tipo de programas puede marcar una diferencia significativa en la manera en que aprenden y se relacionan con los demás.

La participación familiar en el proceso educativo; El acompañamiento de las familias es un factor determinante en el éxito escolar de los niños. Diversos estudios, como el de Álvarez y González (2014), evidencian que cuando las familias se involucran activamente en la educación de sus hijos, se fortalecen tanto el rendimiento académico como el desarrollo socioemocional, creando un ambiente propicio para el aprendizaje.

En contextos donde existen limitaciones socioeconómicas, como en la comunidad de la Institución Educativa Seis de Abril, es especialmente valioso fortalecer los vínculos entre la escuela y el hogar. Las estrategias metacognitivas, además de ser útiles dentro del aula, pueden ofrecer a las familias herramientas sencillas para apoyar el aprendizaje desde casa, aun cuando los recursos sean limitados.

Metodologías innovadoras en el aula: El uso de metodologías activas como el aprendizaje basado en el juego ha cobrado fuerza como una estrategia eficaz para fomentar la participación, el entusiasmo y la curiosidad de los estudiantes. Este tipo de enfoques ha sido ampliamente valorado por su capacidad para integrar contenidos curriculares con dinámicas lúdicas que favorecen el compromiso académico. La Fundación "la Caixa" (2024), por ejemplo, ha

impulsado proyectos enfocados en transformar la experiencia educativa mediante prácticas que promueven la autonomía, la metacognición y el trabajo colaborativo. Estas experiencias demuestran que, con los recursos adecuados, es posible renovar la manera en que se enseña y se aprende, fortaleciendo así la atención y el compromiso de los estudiantes, especialmente en contextos escolares con desafíos particulares.

Referentes Teóricos

Reflexionar sobre lo que pensamos y cómo aprendemos es el punto de partida de la metacognición. Este proceso ayuda a los estudiantes a tomar conciencia de su forma de aprender y a poner en práctica estrategias más adecuadas para alcanzar sus metas. Gracias a la metacognición, los aprendizajes no solo se vuelven más efectivos, sino también más significativos, ya que el estudiante comienza a tomar decisiones sobre su propio proceso, lo cual fortalece su autonomía. Ohtani y Hisasaka (2018) señalan que esta habilidad implica saber establecer metas, vigilar el propio nivel de comprensión y elegir los métodos más adecuados para estudiar.

Además, la metacognición ha sido reconocida como un eje central en la transformación de las prácticas educativas. Glaser (1994) destaca que este enfoque ha cobrado fuerza con la llegada de las teorías constructivistas, que ven al estudiante como un sujeto activo, capaz de reflexionar y autorregular su aprendizaje. En este sentido, Flavell (1976), uno de los pioneros en el tema, define la metacognición como el conocimiento que una persona tiene sobre sus propios procesos mentales y su capacidad para observarlos, organizarlos y adaptarlos a sus objetivos. De forma complementaria, Carretero (2001) explica que metacognición no solo es entender cómo funciona nuestro pensamiento, sino también saber qué estrategias utilizar para regularlo mientras se realiza una tarea concreta.

En esta misma línea, la autorregulación se presenta como una habilidad que va de la mano de la metacognición, ya que ambas permiten que el estudiante asuma un rol más consciente, activo y estratégico en su proceso de aprendizaje.

la metacognición. Panadero (2017) señala que autorregularse implica planificar, supervisar y evaluar el propio aprendizaje, no solo obedecer instrucciones o seguir rutinas. En entornos escolares reales, como el del grado 2-2 de la Institución Educativa Seis de Abril, observar cómo los estudiantes ajustan sus métodos y enfrentan desafíos permite comprender mejor sus procesos de aprendizaje. La autorregulación, por tanto, no se da de forma espontánea, sino que requiere ser promovida y acompañada desde prácticas pedagógicas intencionadas.

Ahora bien, el papel de la familia en el desarrollo de estas habilidades no puede subestimarse. Espitia Carrascal y Montes Rotela (2011) subrayan que la participación familiar en el proceso educativo mejora la adaptación, el rendimiento y el desarrollo emocional del estudiante, aunque reconocen que existen barreras importantes, como la falta de tiempo, recursos o formación. En estos casos, brindar a las familias herramientas prácticas basadas en la metacognición como guías de acompañamiento o talleres breves puede facilitar una participación más activa y efectiva desde el hogar. Esta perspectiva está alineada con el enfoque de “escuelas abiertas” promovido por el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2016), que busca fortalecer el trabajo colaborativo entre familia y escuela.

Asimismo, el aprendizaje no puede desligarse del componente emocional. Conejo Carrasco (2022) sostiene que las emociones influyen directamente en la manera en que los estudiantes atienden, se motivan y se relacionan con el conocimiento. En contextos como el de la Institución Educativa Seis de Abril, donde algunos estudiantes enfrentan situaciones emocionales complejas, integrar la inteligencia emocional en el aula se vuelve indispensable. El MEN (2017)

ya había resaltado la necesidad de incluir la educación socioemocional en el currículo como parte de una formación integral. Reconocer y gestionar las emociones desde temprana edad ayuda a los niños a aprender con mayor seguridad, tranquilidad y sentido.

El aprendizaje colaborativo es una oportunidad valiosa para fortalecer la metacognición en el aula. Cuando los estudiantes trabajan en equipo, no solo comparten ideas y estrategias, sino que también se ayudan a corregir errores y a mejorar juntos, desarrollando así una autorregulación compartida. Estas interacciones no se quedan solo en lo académico; también les permiten cultivar habilidades sociales fundamentales para convivir y aprender en comunidad. En salones como el del grado 2-2, estas dinámicas enriquecen el aprendizaje y favorecen un ambiente de respeto, cooperación y conciencia sobre cómo se aprende en compañía de los demás.

Finalmente, la motivación actúa como un hilo conductor entre todos estos procesos. Martínez Bernal (2019) señala que cuando los estudiantes creen en su capacidad para aprender y regularse, su motivación y compromiso aumentan notablemente. Esta autoconfianza es un motor que impulsa su participación activa en el aula. En entornos vulnerables, comprender cómo los estudiantes se perciben a sí mismos como aprendices puede marcar la diferencia entre la apatía y el entusiasmo por aprender. En este sentido, enseñar estrategias metacognitivas no solo mejora el rendimiento, sino que también fortalece la autoestima y el sentido de propósito en el proceso educativo.

Referentes Técnicos

La metacognición es una herramienta poderosa que ayuda a los estudiantes a ser más conscientes de cómo piensan y aprenden. Como explica Monereo (2007), cuando se enseña a los niños a reflexionar sobre sus propios procesos mentales, se fortalece su autonomía, su

motivación y su actitud crítica frente al conocimiento. Esto se relaciona con el Objetivo de Desarrollo Sostenible n.º 4 de la UNESCO (2022), que busca garantizar una educación inclusiva y de calidad para todos.

En la Institución Educativa Seis de Abril, el uso de estrategias metacognitivas ha sido clave para que los estudiantes del grado 2-2 reconozcan sus logros, aprendan de sus errores y encuentren formas más efectivas de estudiar. Esto responde también a lo que plantea el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2013), al promover prácticas centradas en el desarrollo integral del estudiante.

Por otro lado, la participación de las familias es fundamental, sobre todo en contextos donde hay dificultades económicas o sociales. Espitia y Montes (2011) destacan que, cuando las familias se involucran activamente en la educación, los niños y niñas logran adaptarse mejor, rinden más académicamente y se sienten más apoyados emocionalmente. Acciones sencillas como talleres o guías de acompañamiento pueden ayudar a fortalecer ese vínculo entre el hogar y la escuela, tal como propone el MEN (2016) con su modelo de escuelas abiertas.

También es importante reconocer que aprender no es solo un proceso mental: las emociones juegan un papel esencial. Ayudar a los estudiantes a identificar cómo se sienten y cómo esas emociones afectan su aprendizaje es parte de una educación más completa (MEN, 2017).

Además, el trabajo en grupo favorece no solo la convivencia, sino también el aprendizaje. Según Järvelä y Hadwin (2021), cuando los estudiantes comparten ideas y se dan retroalimentación, desarrollan habilidades para regular su aprendizaje de forma colaborativa. Este tipo de interacción es muy valiosa en aulas diversas como las del grado 2-2.

La motivación también tiene un rol protagónico. Cuando los estudiantes se sienten capaces y protagonistas de su proceso, se comprometen más con lo que hacen. Como señalan Valle et al. (2010), enseñar estrategias metacognitivas puede ser una manera efectiva de aumentar esa motivación y mejorar los resultados académicos, incluso en situaciones difíciles, como las que viven algunos estudiantes de esta institución.

Por último, desde un enfoque cualitativo, es posible conocer de cerca las realidades de los estudiantes y sus familias. A través de la observación y la escucha activa, se puede entender mejor cómo influyen las estrategias metacognitivas tanto en lo académico como en lo emocional. Esto está en línea con las orientaciones de la UNESCO (2022), UNICEF (2020) y el MEN (2017), que promueven una escuela cercana a su comunidad, flexible y sensible a su contexto.

Referentes Legal Para garantizar que esta investigación se enmarque dentro de la normatividad vigente en Colombia, se tienen en cuenta las siguientes leyes y decretos relacionados con la educación, el aprendizaje y la inclusión de estrategias pedagógicas innovadoras:

Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación): Establece los principios fundamentales de la educación en Colombia y resalta la importancia del desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas en los estudiantes.

Decreto 1860 de 1994: Regula la organización de la educación formal en Colombia y enfatiza la necesidad de metodologías didácticas que promuevan el aprendizaje autónomo y la autorregulación.

Ley 1804 de 2016 (Ley de Cero a Siempre): Enfatiza el desarrollo integral de la primera infancia y la necesidad de implementar estrategias que fomenten el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas desde los primeros años escolares.

Resolución 1036 de 2019 del MEN: Establece lineamientos para la educación inclusiva y diferencial, promoviendo estrategias pedagógicas que favorezcan la autorregulación del aprendizaje.

Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026: Destaca la importancia de la innovación en el aula y el fortalecimiento de la formación docente en estrategias pedagógicas que potencien el aprendizaje significativos

Referentes Éticos

En el desarrollo de esta investigación, se consideran principios éticos fundamentales para garantizar el respeto, la integridad, la confidencialidad y la equidad de los participantes. A continuación, se detallan los principales aspectos éticos a tener en cuenta:

Respeto por la dignidad y autonomía de los estudiantes: Siguiendo los principios éticos establecidos por la Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos (UNESCO, 2005) y las normativas nacionales en ética educativa, la investigación se desarrollará asegurando que se respete la dignidad y autonomía de los estudiantes. Se fomentará un ambiente seguro y respetuoso donde se protejan los derechos de los estudiantes, de acuerdo con los lineamientos éticos y normativos en el contexto educativo.

Consentimiento informado: Se solicitará autorización a los padres o acudientes de los estudiantes para su participación en la investigación, explicando claramente los objetivos, metodologías y posibles beneficios del estudio. Este consentimiento incluye una explicación clara y detallada de los objetivos de la investigación, las metodologías utilizadas y los posibles beneficios, de modo que los padres y acudientes puedan tomar decisiones informadas respecto a la participación de sus hijos en el estudio.

Confidencialidad y protección de datos: En cumplimiento con la Ley 1581 de 2012 sobre la protección de datos personales en Colombia, se garantizará la confidencialidad de la información obtenida. La identidad de los participantes será resguardada, y los datos recopilados se utilizarán exclusivamente para fines investigativos, asegurando que no se divulgue información personal de los estudiantes sin su autorización expresa.

Justicia y equidad: En todo momento, se garantizará que todos los estudiantes que participen en la investigación tengan igualdad de oportunidades para acceder a las estrategias metacognitivas propuestas, sin discriminación alguna por género, origen, capacidades u otras características personales. El principio de justicia busca que los beneficios de la investigación sean accesibles para todos los estudiantes de manera equitativa.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

Este estudio se desarrolla desde un enfoque cualitativo, con el propósito de comprender de manera cercana cómo los estudiantes del grado 2-2 de la Institución Educativa Seis de Abril experimentan su atención y compromiso académico en el aula. Esta mirada permite explorar sus vivencias, percepciones y dinámicas cotidianas, ofreciendo información valiosa para diseñar estrategias pedagógicas fundamentadas en la metacognición. La investigación adopta una metodología de acción participativa, en la que docentes y estudiantes trabajan juntos en un proceso de diagnóstico, intervención y evaluación, lo que facilita identificar dificultades reales y proponer soluciones adaptadas al contexto del grupo. A lo largo del primer semestre de 2025, se llevarán a cabo observaciones y se aplicarán herramientas propias de la investigación cualitativa para recoger evidencias que permitan valorar el impacto de las estrategias implementadas y fortalecer así la atención y el compromiso académico de los estudiantes.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis de este estudio está conformada por los estudiantes del grado 2-2 de la Institución de la Institución Educativa Seis de Abril, quienes serán el centro de la observación e intervención pedagógica. Esta unidad de análisis es crucial para responder a la pregunta de investigación: *¿Cómo fortalecer la atención y el compromiso académico de los estudiantes del grado 2-2 de la Institución Educativa Seis de Abril a través de la implementación de estrategias pedagógicas metacognitivas durante el primer semestre del año 2025?*

Se analizarán los niveles de atención y compromiso académico de los estudiantes antes, durante y después de la implementación de estrategias metacognitivas, con el fin de identificar el impacto de dichas estrategias en su proceso de aprendizaje. Además, se observarán las

interacciones en el aula, el rol de los docentes y las dinámicas de enseñanza que influyen en el desempeño académico de los estudiantes. Esto permitirá evaluar cómo las estrategias metacognitivas contribuyen al fortalecimiento de la atención y el compromiso académico, en concordancia con los objetivos generales y específicos de la investigación.

Técnicas para la Recolección de Datos

Para alcanzar los objetivos planteados en esta investigación, se emplearán diversas técnicas de recolección de datos, que permitirán obtener información sobre la atención y el compromiso académico de los estudiantes del grado 2-2 de la Institución Educativa Seis de Abril, antes, durante y después de la implementación de estrategias metacognitivas. A continuación, se describen las técnicas seleccionadas.

Observación directa: Se observará en el aula cómo los estudiantes del grado 2-2 participan y se concentran durante las clases, sin intervenir en su comportamiento. Esto permitirá ver si las estrategias metacognitivas ayudan a mejorar su atención y compromiso.

Diarios reflexivos: Los estudiantes escribirán o dibujarán en un cuaderno lo que piensan y sienten sobre las actividades del aula. Así se conocerá cómo perciben su aprendizaje y si notan cambios en su atención y participación.

Ejercicios de atención y compromiso: Se aplicarán pequeñas actividades antes y después de usar las estrategias metacognitivas, para comparar cómo cambia su concentración y disposición para aprender.

Categorías para el Análisis de Datos

El presente estudio se fundamenta en un enfoque cualitativo con el fin de evaluar el impacto de las estrategias metacognitivas en la atención y el compromiso académico de los estudiantes del grado 2-2 de la Institución Educativa Seis de Abril durante el primer semestre del año 2025. Para el

análisis de los datos, se han definido tres categorías principales, alineadas con los objetivos específicos del estudio.

Acercamiento a las estrategias metacognitivas: Esta categoría está relacionada con el primer objetivo específico, que busca explorar el nivel de familiarización y percepción de los estudiantes respecto a las estrategias metacognitivas como herramienta para fortalecer su atención y compromiso académico. En este sentido, se analizará la forma en que los estudiantes conciben la metacognición y su disposición para integrarla en su proceso de aprendizaje.

Esta categoría responde al segundo objetivo específico del estudio, que busca comprender cómo influyen las estrategias metacognitivas en la atención y el compromiso académico de los estudiantes. A través de esta exploración, se pretende observar si dichas estrategias logran mejorar la concentración, fomentar una participación más activa y fortalecer la persistencia durante las actividades escolares. El propósito es ver cómo los cambios en la forma de pensar y autorregularse impactan en el día a día del aprendizaje (Angrosino, 2012; Ele Internacional, 2024).

Cambios en la atención y el compromiso académico tras la implementación: Esta categoría está alineada con el tercer objetivo específico, que busca reconocer los cambios en la atención y el compromiso académico luego de la implementación de las estrategias metacognitivas. Se evaluarán los datos recolectados antes, durante y después de la intervención para identificar mejoras y patrones de transformación en el aprendizaje de los estudiantes (Investigación Docente, 2025; Ministerio de Educación Nacional, 2023).

Resultados

En esta parte se presentan los hallazgos obtenidos en la investigación en tres apartados en coherencia con los objetivos específicos.

Acercamiento de la Población a la Variable

Durante la fase de exploración del estudio, se investigó cómo los estudiantes del grado 2-2 de la Institución Educativa Seis de Abril se relacionaban con la metacognición, entendida como la capacidad de los niños para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje. A través de observaciones directas en el aula

Percepciones iniciales de los estudiantes: En los primeros acercamientos a la metacognición, los estudiantes mostraron un nivel de conciencia limitado sobre el concepto de reflexionar sobre su propio aprendizaje. La mayoría de los niños del grado 2-2 no tenían una comprensión perfecta de lo que significa "pensar sobre lo que piensan". Se les preguntó si sabían que es la metacognición, unos contestaron que era llegar a una meta la mayoría dijo que no sabían nada.

Comportamientos iniciales observados en el aula: En las observaciones de clase, especialmente durante actividades de lectura la vivencia de la honestidad y el cuidado de los humedales, se pudo observar que los estudiantes, en su mayoría, se concentraban hacer las actividades sin reflexionar sobre cómo las estaban haciendo. Por ejemplo, durante la actividad de lectura, los niños leían un texto y respondían preguntas relacionadas, pero no mostraban interés por analizar su comprensión o por pensar en diferentes estrategias de lectura.

Sin embargo, en momentos específicos, como cuando se les pidió que reflexionaran sobre cómo resolvían los problemas que se les presentaban en la vivencia de valores, algunos estudiantes comenzaron a mostrar signos de metacognición como cuando manifestaron cómo

solucionar la falta de honestidad, colocaron de ejemplo a Matias que en días anteriores había tomado sin permiso un yogurt de Valerin, ellos dijeron que había que preguntarle porque había hecho eso y a donde estaba emogi del yogurt, y cómo se sentía después de haberse tomado el refrigerio de la compañera lo que indica un pequeño acercamiento a la metacognición al igual con el tema de los humedales analizaron sobre su cuidado y conservación.

Percepciones de los docentes sobre los estudiantes: Como docente del grado 2-2 se ha observado que los estudiantes, aunque comenzaban a comprender algunas estrategias básicas de aprendizaje, no estaban completamente conscientes de las estrategias que utilizaban ni de cómo podían mejorar sus propios procesos de aprendizaje. En este grado, los niños aprenden de manera muy guiada, y aunque algunos ya comienzan a entender que deben revisar lo que hacen, aún les cuesta identificar las estrategias que usan.

Los datos obtenidos durante la fase de exploración en el grado 2-2 de la Institución Educativa Seis de Abril revelaron que la relación inicial de los estudiantes con la metacognición era limitada, pero algunos niños comenzaban a mostrar señales de conciencia metacognitiva, aunque de manera incipiente

La integración de la metacognición en el proceso de lectura, especialmente cuando se vincula con los valores y el cuidado de los humedales, ha demostrado ser efectiva en el desarrollo de la comprensión lectora y en la resolución de conflictos entre los estudiantes. El enfoque activo, que permitió que los estudiantes se involucraran de manera reflexiva en cada fase de la actividad (planificación, monitoreo y evaluación), no solo mejoró su comprensión de los temas, sino que también fomentó la autorregulación en su aprendizaje y el entendimiento de los valores como la honestidad y el cuidado de los humedales. La experiencia con Matías fue un punto de partida clave para que los estudiantes comprendieran cómo las decisiones, incluso las

aparentemente pequeñas, tienen un impacto en sus relaciones sociales y su propio proceso de aprendizaje.

Experimentación

Durante la fase de experimentación con la metacognición aplicada a la comprensión lectora, la reflexión sobre los valores, y el conocimiento de los humedales se llevaron a cabo diversas actividades prácticas que permitieron observar cómo los estudiantes interactuaron con la variable de la metacognición y cómo esta impactó en su reflexión sobre la honestidad y el cuidado de los humedales.

Estas actividades se realizaron en tres momentos claves como: Activación de conocimientos previos, monitoreo durante la lectura y evaluación post-lectura, lo que permitió observar cómo los estudiantes integraban la metacognición en su proceso de lectura y reflexión. En la fase inicial, los estudiantes fueron preguntados sobre lo que sabían acerca de la honestidad y la historia que iban a leer, lo que facilitó su acercamiento al tema. La intervención se enfocó en fomentar un primer contacto con la historia, ya a través de preguntas como “¿De qué creen que tratará esta historia?” En la parte de conocimiento de los humedales se les preguntó que sabían de los humedales, se les pidió que escribieran en sus cuadernos lo que ellos sabían y que hicieran un dibujo.

En los diarios reflexivos, (cuadernos) los estudiantes compartieron lo que sabían sobre los humedales y sus dibujos. Estas reflexiones mostraron cómo la metacognición les permitió no solo evaluar el contenido del texto y los humedales, sino también conectar lo que leían con sus experiencias personales, logrando una comprensión más profunda.

En otra sesión de experimentación, se les pidió a los estudiantes que compartieran con un amigo qué les había gustado y qué no les había gustado de las actividades realizadas y luego

compartieron con todo el grupo. Este ejercicio demostró cómo, al ser guiados en su autorreflexión, los estudiantes no solo asimilaron el contenido, sino que también interiorizaron el valor de la honestidad y la importancia del cuidado de los humedales.

En general, la experimentación permitió observar cómo la metacognición movilizaba no solo el proceso de comprensión lectora, sino también una reflexión más profunda sobre los valores en la vida diaria de los estudiantes como también el cuidado y conservación de los humedales.

A través de las actividades prácticas y las reflexiones de los estudiantes, se evidencia que la metacognición fue una herramienta eficaz para promover la reflexión

Los estudiantes no solo respondieron activamente a las estrategias de lectura, sino que también mostraron una mayor disposición para explorar. Esta fase de experimentación proporcionó información valiosa sobre cómo la metacognición, cuando se combina con la reflexión puede enriquecer el aprendizaje y fomentar una mayor autorregulación en los estudiantes.

Identificación de Variaciones

Este apartado se centra en la actividad sobre los humedales donde se identificó con más profundidad y claridad los pasos de la metacognición

Se presentan los cambios observados en las percepciones, actitudes y comportamientos de los estudiantes luego de la implementación de la metacognición en el estudio y la reflexión sobre los humedales. A través de las actividades de planificación, monitoreo y evaluación, se permitió que los estudiantes no solo adquirieran conocimientos sobre los humedales, sino que también reflexionaran profundamente sobre su importancia y su papel en su conservación. Los

datos obtenidos antes y después de la intervención se comparan a continuación, evidenciando los cambios significativos en la comprensión y actitud de los participantes.

Antes de la intervención, las percepciones de los estudiantes sobre los humedales eran limitadas. Durante la fase de activación de conocimientos previos, las respuestas más comunes se centraron en ideas superficiales sobre los humedales, como "lugares donde el agua se queda estancada" o "lugar donde hay muchos animales". Muchos estudiantes no comprendían la importancia de los humedales en el equilibrio ecológico o su conexión con problemas ambientales como la contaminación. Al preguntar sobre el cuidado de los humedales, las respuestas de los estudiantes fueron vagabundos, con pocas menciones sobre acciones específicas que podrían tomar para protegerlos.

Después de la intervención, los estudiantes demostraron un conocimiento más profundo sobre los humedales, no solo en términos de sus características físicas, sino también de su importancia ecológica. A través de las actividades de monitoreo, como la conservación del agua, el refugio para especies y la prevención de inundaciones. Durante las discusiones finales, muchos estudiantes reconocieron la relación directa entre los humedales y la vida humana, comprendiendo que estos ecosistemas son vitales para el bienestar del planeta.

"Debemos proteger y cuidar los humedales porque si se destruyen, podemos tener más inundaciones y más contaminación."

La implementación de la metacognición en el estudio de los humedales provocó un cambio significativo en el aspecto ontológico de los estudiantes. Se observará una evolución en sus percepciones, actitudes y comportamientos, pasando de una comprensión limitada y una actitud pasiva a una comprensión profunda y una actitud activa hacia la conservación ambiental. Los datos obtenidos de las observaciones durante las actividades demostraron que los estudiantes

no solo adquirieron conocimiento, sino que también comprendieron la importancia de los humedales y se comprometieron a tomar acciones concretas para su protección entre ellas la protección del humedal Coroncoro que queda cerca al colegio y muchos pasan cerca de él. Estos cambios reflejan un proceso exitoso de reflexión metacognitiva que movilizó tanto el conocimiento académico como la conciencia ambiental de los estudiantes.

Análisis y Discusión

Los resultados obtenidos a lo largo de esta investigación evidencian que la implementación de estrategias metacognitivas tuvo un impacto positivo en el fortalecimiento de la atención y el compromiso académico de los estudiantes del grado 2-2 de la Institución Educativa Seis de Abril. El presente análisis se enfoca en cómo dichas estrategias incidieron no solo en los procesos cognitivos de los estudiantes, sino también en su dimensión ontológica, es decir, en la manera en que asumieron su rol como aprendices. En este sentido, se pretende no solo interpretar los datos en relación con la variable, sino también comprender los procesos de transformación que los estudiantes experimentaron en su forma de ser, actuar y vincularse con el conocimiento.

Al iniciar el proceso investigativo, los estudiantes mostraron escasa conocimiento sobre su forma de aprender. Aunque se esperaba una dificultad en la comprensión de los procesos metacognitivos debido a la edad, fue sorprendente la disposición que tuvieron los niños hacia las actividades reflexivas, como la comprensión lectora y muy especial en el tema de los humedales. Esta apertura inicial ofreció una base prometedora para el desarrollo del trabajo.

Durante la fase de experimentación, se logró implementar actividades organizadas en tres momentos metacognitivos: activación de saberes previos, monitoreo durante la tarea y evaluación. Estos permitieron a los estudiantes comenzar a reconocer su pensamiento, sus errores y sus logros. Las actividades guiadas demostraron que, la mediación docente adecuada puede facilitar la activación de procesos metacognitivos.

Uno de los hallazgos más significativos fue el cambio observado en la forma en que los estudiantes demostraron que ellos eran buenos para aprender, reflejando un avance en el aprendizaje autónomo. Este cambio se observó en las intervenciones orales y se tradujo en una

actitud más curiosa y participativa, lo cual denota un avance ontológico, al ser conscientes de su aprendizaje.

Los hallazgos de esta investigación coinciden con estudios planteados por el Ministerio de Educación Nacional (2023) en cuanto a la importancia de formar estudiantes capaces de autorregular su aprendizaje desde una mirada integral.

Esta investigación resalta el potencial de estas estrategias incluso en contextos vulnerables, como es el caso de la Institución Educativa Seis de Abril, lo cual representa un aporte importante en términos de inclusión educativa.

Entre las principales limitaciones del estudio se encuentra el tiempo reducido para la intervención. Así mismo, algunos factores externos como la asistencia irregular de algunos estudiantes y la falta de apoyo familiar en casa pueden influir en la continuidad de los procesos metacognitivos.

Los resultados obtenidos permiten proponer la inclusión de estrategias metacognitivas en la planificación docente, especialmente en los primeros grados escolares. Su aplicación no solo favorece la mejora en la atención y el compromiso académico, sino que también fortalece habilidades para la vida como la autonomía, la toma de decisiones y la responsabilidad frente al aprendizaje. A nivel institucional, estos hallazgos podrían ser la base para diseñar programas de formación docente en estrategias metacognitivas, así como para promover una cultura escolar orientada al desarrollo integral del estudiante.

Es así como la implementación de estrategias metacognitivas demostró ser efectiva para fortalecer la atención y el compromiso académico de los estudiantes, al tiempo que promovió transformaciones significativas en su dimensión ontológica. Esta experiencia abre nuevas

posibilidades para continuar investigando cómo los niños y niñas pueden ser protagonistas de su aprendizaje desde etapas tempranas.

Conclusiones y Recomendaciones

La presente investigación evidencia que el uso de estrategias metacognitivas contribuyó significativamente al fortalecimiento de la atención y el compromiso académico en los estudiantes del grado 2-2 de la Institución Educativa Seis de Abril. Los resultados mostraron mejoras en la participación activa, el seguimiento de instrucciones, la reflexión sobre el propio aprendizaje y la disposición para enfrentarse a nuevos retos escolares. Estos hallazgos responden directamente a los objetivos planteados, ya que se logró observar cómo la aplicación de estas estrategias promovió cambios positivos en la actitud y desempeño de los estudiantes, dando respuesta a la pregunta central de investigación sobre el impacto de la metacognición en el contexto educativo.

La investigación permitió dinamizar el aspecto ontológico de los estudiantes al propiciar la construcción de una identidad como aprendices activos, reflexivos y conscientes de su propio proceso educativo. Se evidencia una evolución significativa en la manera en que los niños y niñas interpretaban sus errores, valoraban sus logros y asumían con mayor responsabilidad su papel dentro del aula pues los estudiantes comenzaron a darse cuenta que son capaces de tomar decisiones y de autorregular su aprendizaje, lo cual repercutió positivamente en el fortalecimiento de su rendimiento académico.

La variable de estudio, representada por las estrategias metacognitivas, tuvo un impacto significativo en la población intervenida. Se evidenciaron mejoras sustanciales en los niveles de atención, autorregulación, motivación y compromiso frente a las actividades escolares. Sin embargo, algunos estudiantes mostraron mayores dificultades en la aplicación de estrategias, especialmente aquellos con escaso acompañamiento familiar o con asistencias irregulares al aula.

Esto permite concluir que la metacognición es una herramienta pedagógica poderosa, aunque su efectividad puede verse influenciada por factores externos que deben ser considerados en futuras implementaciones metodológicas.

Esta investigación demuestra que las estrategias metacognitivas pueden ser efectivas incluso en contextos educativos vulnerables y con niños de edades tempranas.

Metodológicamente, se destaca el uso de una intervención estructurada en momentos metacognitivos (antes, durante y después de la tarea) como una ruta clara y aplicable por otros docentes. Asimismo, se abre la posibilidad de futuras investigaciones que profundicen en el componente ontológico del aprendizaje y en cómo el ser del estudiante se transforma en entornos educativos reflexivos y participativos.

Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa Seis de Abril y de contextos similares, incorporan de manera sistemática actividades metacognitivas en su planeación pedagógica. Estrategias como la formulación de preguntas guía, el uso de diarios reflexivos y la revisión conjunta de errores pueden favorecer el desarrollo de habilidades autorreguladoras. Además, se sugiere fomentar espacios de diálogo y reflexión que motiven a los estudiantes a expresar sus pensamientos sobre cómo aprenden, generando un ambiente de confianza que fortalezca su desarrollo integral.

Para enriquecer futuras investigaciones, se propone ampliar la duración de la intervención y considerar un seguimiento para observar efectos sostenidos en el tiempo. También sería importante incluir nuevas variables como el acompañamiento familiar en los procesos metacognitivos o el impacto emocional del aprendizaje reflexivo.

Referencias Bibliográficas

- Angrosino, M. V. (2012). *La observación como método etnográfico*. Morata.
<https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2016/01/Etnografia-y-Observacion-Participante.pdf>
- Álvarez, M., & González, A. (2014). *La implicación de las familias en la educación escolar: Clave para el éxito educativo*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 64(1), 1–10.
<https://doi.org/10.35362/rie641248>
- Carretero, M. (2001). *Constructivismo y educación*. Paidós. Disponible en:
https://books.google.com.ec/books?cad=0&hl=es&id=I2zg_a-Iti4C&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r
- Conejo Carrasco, J. C. (2022). De la inteligencia emocional a la autorregulación del aprendizaje: Un camino hacia la autonomía del aprendizaje en el estudiante. *Puerta de Investigación*.
<https://www.researchgate.net/publication/369469205>
- Dinamarca Soto, C. (2022). Aprendizaje cooperativo como estrategia para el desarrollo de la metacognición y autorregulación del aprendizaje: *una revisión sistemática* [Tesis de pregrado, Universidad de Chile]. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/197579>
- Ele Internacional. (2024). *Estrategias metacognitivas para mejorar la atención y el compromiso académico en el aula*. <https://eleinternacional.com/blog/estrategias-metacognitivas-atencion-compromiso>
- Espitia Carrascal, R. E., & Montes Rotela, M. (2011). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia). *Investigación y Desarrollo*, 19(2), 270–295.
<https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/investigacion/article/view/803>

- Flavell, J. H. (1976). Metacognitive aspects of problem solving. En L. B. Resnick (Ed.), *The nature of intelligence* (pp. 231–236). Lawrence Erlbaum Associates. Disponible en: <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781032646527-16/metacognitive-aspects-problem-solving-john-flavell>
- Fundación José Manuel Lara. (2025, 3 de marzo). Llega a Ronda 'LEER+', un proyecto para mejorar la comprensión lectora de los más pequeños de la casa. *Cadena SER*. <https://cadenaser.com>
- Glaser, R. (1994). Learning and instruction: Theory into practice. En T. Husén & T. N. Postlethwaite (Eds.), *The international encyclopedia of education* (2.^a ed., Vol. 6, pp. 3305–3310). Pergamon Press. Vista previa disponible en: https://books.google.com/books/about/Learning_and_Instruction.html?id=JTjFHgAACA
AJ
- Investigación Docente. (2025). *Metacognición en el aula: ideas para Infantil, Primaria y Secundaria*. <https://investigaciondocente.com/2025/01/02/metacognicion-en-el-aula-ideas-para-infantil-primaria-y-secundaria>
- Järvelä, S., & Hadwin, A. F. (2021). Supporting self-regulated learning and co-regulation in collaborative learning. *Frontiers in Education*, 6, 1–10. <https://doi.org/10.3389/feduc.2021.684256>
- Jiménez, EP (2025, 9 de marzo). *Cómo fomentar la lectura de textos complejos en tiempos de TikTok*. *El País*. Recuperado de elpais.com
- Ley 1581 de 2012. (2012). Por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales. *Congreso de Colombia*. <https://www.mintic.gov.co>

- Martínez Bernal, J. (2019). Modelo de integración funcional entre metacognición y autorregulación. *Red de Desarrollo Profesional Docente (REDPRO)*, 10(2), 7–19. <https://revistas.unisanitas.edu.co/index.php/redpro/article/view/188>
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2013). *Lineamientos para la formación en competencias ciudadanas desde la primera infancia hasta la educación media*. <https://www.mineduccion.gov.co>
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2016). *Orientaciones pedagógicas para la implementación del enfoque de escuelas abiertas*. <https://www.mineduccion.gov.co>
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2017). *Educación emocional en el aula: una propuesta para fortalecer la formación integral*. <https://www.mineduccion.gov.co>
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2019). *Resolución 1036 de 2019*. <https://www.mineduccion.gov.co>
- Monereo, C. (2007). *¡Enséñame a pensar! Estrategias para el aprendizaje*. Graó. http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo_pedagogico/proforni/antologias/ESTRATEGIAS%20DE%20ENSENANZA%20Y%20APRENDIZAJE%20DE%20MONEREO.pdf
- Ohtani, K., & Hisasaka, T. (2018). Más allá de la inteligencia: Una revisión metaanalítica de la relación entre metacognición, autorregulación y rendimiento académico. *Metacognición y Aprendizaje*, 13(2), 179–212. <https://doi.org/10.1007/s11409-018-9183-8>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2020). *Educación para el desarrollo sostenible: una hoja de ruta*. <https://www.unesco.org>
- Panadero, E. (2017). A review of self-regulated learning: Six models and four directions for research. *Frontiers in Psychology*, 8, 422. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00422>

Presidencia de la República de Colombia. (1994). *Decreto 1860 de 1994*.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=3021>

UNICEF. (2020). *Educación y contexto: Estrategias para la equidad educativa en tiempos de crisis*. <https://www.unicef.org/colombia/informes/educacion-y-contexto>

UNICEF. (2023). *Aprender a aprender: Desarrollo de habilidades metacognitivas en la educación primaria*. <https://www.unicef.org/>

Valle, A., Núñez, J. C., Cabanach, R. G., González-Pienda, J. A., Rodríguez, S., & Rosário, P.

(2010). Metas académicas, estrategias de aprendizaje y autoeficacia en estudiantes universitarios. *Revista de Psicodidáctica*, 15(1), 19–36.

<https://doi.org/10.1387/RevPsicodidact.896>

Zurita, A. (2025, 9 de marzo). Motivación y menos ansiedad gracias a los perros en la escuela. *El*

País. <https://elpais.com>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de investigación

https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1GfPw7apucRZOhCu4Hual_s5GKu81mkxC