

**Medicina tradicional afronariñense de cordillera: territorialidad e investigación acción  
educativa con estudiantes de grado cuarto del Centro Educativo Las Piedras, consejo menor  
de sidón, municipio de Cumbitara, Nariño**

Carmen Yanet Madroñero Canamejoy

Carlos Andrés Ruiz Hernández

Angela Johanna Martínez Huertas

Asesor

Jaime Ernesto Paz Feliciano

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Etnoeducación

2025

## **Dedicatoria**

Dedicamos este proyecto al grupo de trabajo colaborativo, a quienes estuvieron con nosotros en los buenos y malos momentos, siempre levantándonos juntos, animándonos a seguir adelante y alcanzar la meta que nos propusimos. En este camino nunca estuvimos solos; fue un esfuerzo conjunto donde siempre nos acompañamos. Creemos firmemente que fuimos personas empoderadas que lograron llegar al final del camino, demostrando que, a pesar de las dificultades, avanzamos con determinación hasta alcanzar la cima propuesta.

También lo dedicamos a Dios, a quien recurrimos en nuestras oraciones, buscando guía y fortaleza para no desfallecer. Él nos enseñó a enfrentar las adversidades sin perder la dignidad ni rendirnos en el intento.

Finalmente, lo dedicamos a nuestros hijos, quienes fueron nuestra mayor motivación para alcanzar estas metas. Ellos fueron el motor que nos impulsó cada día, y su amor incondicional llenó de sentido cada esfuerzo realizado.

Carmen Yanet Madroñero Canamejoy

Carlos Andrés Ruiz Hernández

Angela Johanna Martínez Huertas

## **Agradecimientos**

Esta investigación se llevó a cabo gracias a los aportes de los sabedores, docentes y niños.

Expresamos nuestro más profundo agradecimiento a los sabedores, mayores y sabias que han preservado la memoria histórica de nuestra cultura y territorio, contribuyendo a la construcción del Proyecto Educativo Comunitario (PEC), que nos guio hacia el fortalecimiento del sistema educativo propio.

Agradecemos a la Institución Educativa Sidón, a la sede 13 del Centro Educativo Las Piedras, a sus estudiantes y docentes por su compromiso, dedicación y apoyo en esta propuesta, permitiendo que este proceso se desarrollara con éxito.

Nuestro reconocimiento también va a la red de tutores, quienes siempre mostraron una actitud positiva y estuvieron dispuestos a compartir sus valiosos conocimientos, despejar nuestras dudas y aclarar nuestras inquietudes. Gracias a cada uno de ustedes, adquirimos aprendizajes significativos que nos permitieron crecer profesionalmente. Su apoyo fue fundamental para que la licenciatura en etnoeducación fortaleciera nuestra identidad cultural y contribuyera a transversalizar la educación en el territorio.

Expresamos nuestra gratitud al Consejo Comunitario para el Desarrollo Integral de las Comunidades Negras de la Cordillera Occidental de Nariño (COPDICONC), así como a la Gobernación y la Secretaría de Educación de Nariño, por respaldar nuestro proceso de profesionalización como etnoeducadores. También extendemos nuestros agradecimientos a la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) y a sus directivos por su apoyo invaluable. A todas las personas e instituciones que aportaron su granito de arena para alcanzar esta meta, les decimos: ¡mil gracias!

Finalmente, agradecemos a la vida por brindarnos estas valiosas oportunidades, permitiéndonos vivir experiencias que enriquecen nuestro camino y nuestra esencia.

Carmen Yanet Madroño Canamejoy

Carlos Andrés Ruiz Hernández

Angela Johanna Martínez Huertas

## Resumen

La investigación se desarrolló en la vereda Las Piedras, corregimiento Sidón, municipio de Cumbitara, cordillera occidental del departamento de Nariño, donde se encuentra el Consejo Comunitario para el Desarrollo Integral de las Comunidades Negras de la Cordillera Occidental de Nariño (COPDICONC). Territorio rico en recursos naturales y de saberes ancestrales, entre ellos la medicina tradicional afronariñense, componente esencial de la identidad cultural y el patrimonio natural de la comunidad. Se planteo como propósito principal salvaguardar los saberes asociados a la medicina tradicional afronariñense, frente a amenazas como la economía extractiva y la presencia de cultivos ilícitos que ponen en riesgo tanto el patrimonio natural como la continuidad de los conocimientos etno-medicinales. Se acogió un enfoque cualitativo, método de investigación acción educativa, tipo descriptivo, con técnicas e instrumentos de recolección de información como la entrevista, observación y diario de campo. El estudio se desarrolló con estudiantes de grado 4° del Centro Educativo Las Piedras, con un modelo constructivista que promovió un aprendizaje significativo y la conexión con los saberes ancestrales. Como resultados, se observó un fortalecimiento en la valoración y comprensión de la medicina tradicional e identificación del papel de las plantas medicinales en el bienestar comunitario. La interacción directa con figuras clave y la integración de familias de la comunidad permitió a los estudiantes vivenciar el uso práctico de las plantas, lo que enriqueció su aprendizaje teórico y fortaleció el vínculo entre el aula y la comunidad promoviendo la transmisión intergeneracional de estos saberes.

***Palabras clave:*** constructivismo, etnoeducación, medicina tradicional, preservación cultural, territorialidad,

### **Abstract**

The research was conducted in the Las Piedras neighborhood, Sidón district, municipality of Cumbitara, in the western mountain range of the department of Nariño, where the Community Council for the Integral Development of Black Communities in the Western Mountain Range of Nariño (COPDICONC) is located. This area is rich in natural resources and ancestral knowledge, including Afro-Nariñense traditional medicine, which is an essential component of the cultural identity and natural heritage of the community. The main goal was to safeguard the knowledge associated with Afro-Nariñense traditional medicine in the face of threats such as extractive economies and the presence of illicit crops, which endanger both the natural heritage and the continuity of ethnomedicinal knowledge. A qualitative approach was adopted, using the educational action research method, with a descriptive type of study and data collection techniques such as interviews, observation, and field diaries. The study was carried out with 4th-grade students from the Las Piedras Educational Center, using a constructivist model that promoted meaningful learning and connection with ancestral knowledge. As a result, there was a strengthening of the appreciation and understanding of traditional medicine, as well as the identification of the role of medicinal plants in community well-being. Direct interaction with key figures and the integration of community families allowed students to experience the practical use of plants, enriching their theoretical learning and strengthening the link between the classroom and the community, promoting the intergenerational transmission of this knowledge.

**Keywords:** constructivism, ethnoeducation, traditional medicine, cultural preservation, territoriality.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	12
Planteamiento del problema.....	14
Descripción del problema .....	14
Pregunta de investigación .....	16
Justificación .....	18
Objetivos.....	20
<i>Objetivo general</i> .....	20
<i>Objetivos específicos</i> .....	20
Marcos de referencia.....	21
Marco contextual .....	21
<i>Macro contexto – Municipio de Cumbitara</i> .....	21
<i>Micro contexto - Institución Educativa Sidón</i> .....	23
Marco teórico y conceptual.....	24
La Medicina Tradicional como Sistema de Salud .....	25
Identidad Cultural y Transmisión de Saberes .....	27
Territorialidad y Relación con la Naturaleza .....	28
Enfoque Constructivista en el Aprendizaje de Saberes .....	30
Adaptación de la Medicina Tradicional en Tiempos Modernos.....	31
Diseño metodológico .....	33
Enfoque de investigación.....	33
Método de investigación.....	34
Tipo de investigación.....	35

Técnicas e instrumentos de recolección de información .....	36
Población.....	39
Análisis, discusión y reflexión de resultados .....	41
Identificación y caracterización de la importancia del hecho cultural de la salvaguarda de la medicina tradicional afronariñense. ....	41
Diseño de estrategia pedagógica sobre medicina tradicional y el uso de las plantas medicinales en los estudiantes del grado 4 del Centro Educativo Las Piedras.....	50
Diseño del primer plan de clase con secuencias didácticas etnoeducativas .....	53
Diseño del segundo plan de clase con secuencias didácticas etnoeducativas.....	55
Diseño del tercer plan de clase con secuencias didácticas etnoeducativas .....	57
Implementación de los planes de clase con secuencias didácticas etnoeducativas enfocadas en la medicina tradicional y conocimientos tradicionales en los estudiantes.....	59
Implementación del primer plan de clase con secuencias didácticas etnoeducativas.....	60
Implementación del segundo plan de clase con secuencias didácticas etnoeducativas .....	65
Implementación del tercer plan de clase con secuencias didácticas etnoeducativas .....	69
Reflexión Pedagógica .....	74
Conclusiones y recomendaciones .....	79
Apéndices.....	91

## Lista de Tablas

<b>Tabla 1</b> <i>Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información</i> .....	37
<b>Tabla 2</b> <i>Población de estudio</i> .....	40
<b>Tabla 3</b> <i>Plan de Clase 1: Importancia de las Necesidades Básicas en Salud</i> .....	60
<b>Tabla 4</b> <i>Plan de clase 2: Plantas medicinales y su rol en la comunidad</i> .....	65
<b>Tabla 5</b> <i>Plan de clase 3: Importancia de las plantas medicinales y su rol en el bienestar individual y comunitario</i> .....	70

## Lista de Figuras

<b>Figura 1</b> <i>Mapa político del municipio de Cumbitara</i> .....	21
<b>Figura 2</b> <i>Panorámica del Corregimiento de Sidón</i> .....	22
<b>Figura 3</b> <i>Planta de Sábila</i> .....	42
<b>Figura 4</b> <i>Planta de Limonaria</i> .....	45
<b>Figura 5</b> <i>Sabedora en su cotidianidad</i> .....	46
<b>Figura 6</b> <i>Enseñanza de saberes locales por las sabedoras</i> .....	47
<b>Figura 7</b> <i>Azotea de saberes, recolección de plantas medicinales</i> .....	48
<b>Figura 8</b> <i>Sabedora contando los beneficios de las plantas medicinales</i> .....	49
<b>Figura 9</b> <i>Implementación primer plan de clase</i> .....	59
<b>Figura 10</b> <i>Estudiantes en desarrollo del plan de clase 1</i> .....	63
<b>Figura 11</b> <i>Desarrollo de actividades - Plan de clase 1</i> .....	63
<b>Figura 12</b> <i>Diagrama de actividades - Plan de clase 1</i> .....	64
<b>Figura 13</b> <i>Estudiantes en desarrollo del plan de clase 2 – Salida de campo</i> .....	68
<b>Figura 14</b> <i>Estudiantes en desarrollo del plan de clase 2 – Conversatorio con sabedora</i> .....	69
<b>Figura 15</b> <i>Estudiantes en desarrollo del plan de clase 3 - Trabajo en grupos colaborativos</i> .....	73
<b>Figura 16</b> <i>Estudiantes en desarrollo del plan de clase 3 - Socialización de productos</i> .....	73
<b>Figura 17</b> <i>Desarrollo del plan de clase 3 – Diagramación de actividades</i> .....	74
<b>Figura 18</b> <i>Conversatorio con Sabedora y comunidad</i> .....	76
<b>Figura 19</b> <i>Mayora sabedora observando planta medicinal de cedrón</i> .....	78

## Lista de Apéndices

<b>Apéndice A</b> <i>Formatos de consentimiento informado</i> .....	91
<b>Apéndice B</b> <i>Permiso de aplicación de los instrumentos de recolección de información</i> .....	97
<b>Apéndice C</b> <i>Cuestionario de Encuesta</i> .....	100

## **Introducción**

El proyecto evidenció un notable desconocimiento frente a la etnomedicina por parte de los estudiantes de la sede 13 del centro educativo las piedras del grado 4, dado que, la pérdida del patrimonio medicinal y sus sabedores ha conllevado a una paulatina desestructuración de los saberes propios como de su contención en la comunidad, teniendo en cuenta que estas plantas medicinales permiten solventar necesidades básicas dada la compleja situación económica que rodea a la población.

Se resalta que aún en el territorio, la gran mayoría de los adultos mayores recurren a la medicina tradicional, situación que ha conllevado a la presencia de un saber propio etnomedicinal que se buscó salvaguardar bajo la presente propuesta de investigación.

Con base a lo anterior, la presente investigación plantea la salvaguarda de la medicina tradicional afronariñense, desde el área ciencias sociales con los estudiantes del grado 4 del centro educativo las piedras, del consejo menor de Sidón, municipio de Cumbitara, Nariño, partiendo de un proceso de indagación y búsqueda del patrimonio oral etnomedicinal, para viabilizar la estructuración de una serie de secuencias pedagógicas que apuntan a facilitar el relevo generacional del patrimonio cultural y junto a esto, fortalecer el proceso propio.

Con este panorama, la investigación se propone rescatar, fortalecer y transmitir este conocimiento ancestral a las nuevas generaciones, integrándose al contexto educativo a través de estrategias pedagógicas. La idea principal es construir secuencias didácticas que permitan no solo preservar este saber, sino también garantizar un relevo generacional que asegure su continuidad en el tiempo.

La estructura del trabajo se desarrolla en cinco capítulos interconectados que guían todo el proceso. En el aparte 1, Planteamiento del problema, se contextualizó la problemática,

describiendo cómo la pérdida de saberes y prácticas etnomedicinales afecta a la comunidad. Se formularon los objetivos de la investigación y las preguntas que orientan el estudio, destacando la relevancia de abordar esta temática en un entorno educativo.

El Marcos de referencia se establecieron las bases teóricas, conceptuales y legales del proyecto. Aquí se exploran conceptos clave como la etnomedicina, el constructivismo pedagógico y la territorialidad, fundamentando el enfoque educativo y cultural. Además, se revisan normativas que respaldan la importancia de preservar los saberes tradicionales en comunidades afrodescendientes.

En el Diseño metodológico, para el trabajo se utilizó un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, ideal para explorar los conocimientos orales y prácticas tradicionales de la comunidad. Se detalla el proceso de recolección de datos, incluyendo entrevistas con sabedores tradicionales y actividades con los estudiantes, así como las consideraciones éticas tomadas para respetar la cultura y la identidad de los participantes.

Siguiendo con la parte de Análisis, discusión y reflexión de resultados, se presentaron los hallazgos más relevantes organizados en función de los objetivos específicos. Se analiza cómo los estudiantes comprenden inicialmente la etnomedicina y cómo sus percepciones evolucionan tras participar en las actividades pedagógicas. Este capítulo también conecta los resultados con los marcos teóricos, reflexionando sobre su impacto en la comunidad y el ámbito educativo.

Finalmente, se plantearon las Conclusiones y se dieron las recomendaciones, se resalta la importancia de integrar los conocimientos tradicionales al currículo escolar y se plantean acciones concretas para garantizar la continuidad de estos saberes en la comunidad. Además, se ofrecen recomendaciones para futuros estudios que puedan ampliar el alcance de esta propuesta.

## **Planteamiento del Problema**

### **Descripción del Problema**

Este estudio se llevó a cabo en la subregión de la cordillera occidental del departamento de Nariño, específicamente en el municipio de Cumbitara, corregimiento de Sidón, vereda Las Piedras. En esta zona se encuentra el Consejo Comunitario para el Desarrollo Integral de las Comunidades Negras de la Cordillera Occidental de Nariño (COPDICONC), una entidad regional con un enfoque étnico-territorial que representa a las comunidades afrodescendientes. Este territorio montañoso, con una rica historia de resistencia afrodescendiente desde el siglo XVIII, enfrenta dinámicas complejas marcadas por economías ilegales y la presencia de grupos armados, lo que ha afectado profundamente a la comunidad.

El corregimiento de Sidón se destaca como uno de los más importantes del municipio de Cumbitara, caracterizándose por su diversidad cultural y natural. La economía de Sidón se sustenta principalmente en la agricultura y la minería. Además, se destaca la cría de diversas especies de animales y el cultivo de plantas que sirven como sustento para las familias de la región. Sin embargo, en las últimas cuatro décadas, el cultivo y procesamiento de hoja de coca ha adquirido una relevancia central en la economía local, convirtiéndose en la principal fuente de ingresos para muchas familias. Esta situación ha sido impulsada por la falta de opciones laborales en la zona. Esta actividad ha generado conflictos por el control de las rutas comerciales, afectando la estabilidad de la comunidad.

Cabe destacar que la sede 13 del Centro Educativo Las Piedras, que es el objeto de estudio en esta investigación, forma parte de la Institución Educativa Sidón. Esta sede cuenta con un total de 12 estudiantes, integrados por 6 niños, de los cuales 2 son varones y 4 mujeres, con edades comprendidas entre los 5 y 10 años. El núcleo cultural al que pertenecen estos estudiantes

es el consejo menor de Sidón, lo que refuerza la conexión de la escuela con las tradiciones y valores de la comunidad.

Frente al tema de estudio, que se centra en salvaguardar el uso y conocimiento de las plantas medicinales afronariñenses mediante el diseño de secuencias didácticas adaptadas al área de Ciencias Sociales para los estudiantes de grado cuarto de la sede 13 del Centro Educativo Las Piedras, en el Consejo Menor de Sidón, municipio de Cumbitara, se evidencia una diversidad en los niveles de conocimiento sobre el tema. De los seis estudiantes de grado cuarto de la sede 13 del Centro Educativo Las Piedras, solo cuatro demostraron tener un entendimiento básico o parcial sobre las plantas medicinales, lo cual refleja una conexión limitada con este saber ancestral. Sin embargo, ocho estudiantes desconocen completamente el tema cultural.

Este desconocimiento se atribuye, en gran medida, a la pérdida progresiva de la tradición oral en sus familias y en la comunidad en general. Aunque en la región todavía persisten algunos sabedores tradicionales, el vínculo entre estas prácticas culturales y las nuevas generaciones se ha debilitado considerablemente. Esto subraya la importancia de generar espacios pedagógicos que promuevan la recuperación y transmisión de estos conocimientos, garantizando así la continuidad de este patrimonio cultural.

Esta situación resalta la necesidad urgente de implementar un proceso de salvaguarda patrimonial que integre contenidos propios de la cultura afronariñense en el área de Ciencias Sociales. Este proceso debe incluir estrategias pedagógicas específicas que fortalezcan el vínculo de los estudiantes con su herencia cultural, promoviendo así la preservación de este importante legado y el empoderamiento de las nuevas generaciones.

El desconocimiento sobre la medicina tradicional pone en peligro la pervivencia del patrimonio cultural y la identidad de la comunidad, además de debilitar la apropiación simbólica

del territorio. La falta de interés cultural y las dinámicas socioeconómicas actuales han contribuido a esta desconexión, evidenciando una fragmentación en la cohesión cultural de la comunidad.

La medicina tradicional no solo conecta los saberes ancestrales con la preservación del patrimonio natural, sino que también ofrece una oportunidad para estructurar una propuesta etnoeducativa transversal en el área de ciencias sociales. Esta propuesta busca integrar los saberes propios con los conocimientos occidentales, fomentando un aprendizaje significativo que contribuya al relevo generacional del patrimonio etnomedicinal de la cordillera nariñense

### **Pregunta de Investigación**

El conocimiento de las plantas medicinales ha sido durante siglos un pilar fundamental de la medicina tradicional en las comunidades afronariñenses. Este saber ancestral, transmitido de generación en generación a través de la oralidad, no solo refleja la conexión íntima entre los habitantes y su entorno natural, sino también su capacidad para aprovechar los recursos del territorio de manera sostenible. Sin embargo, con el paso del tiempo, estos conocimientos han enfrentado un notable riesgo de desaparición debido a factores como la modernización, la falta de registro formal y el desinterés de las nuevas generaciones.

En el contexto educativo, existe una oportunidad invaluable para rescatar y preservar estos saberes mediante su integración en los procesos de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, las ciencias sociales se presentan como un área estratégica para abordar no solo la riqueza cultural y natural de la región, sino también los retos que enfrentan las comunidades locales en cuanto a la conservación de su patrimonio cultural y ambiental. La educación, al ser un eje transformador, permite que los estudiantes se reconozcan como herederos de un legado valioso y se conviertan en agentes de cambio para su preservación.

La sede 13 del Centro Educativo Las Piedras, ubicada en el Consejo Menor de Sidón, municipio de Cumbitara, Nariño, representa un espacio ideal para implementar propuestas pedagógicas que promuevan la valorización de los saberes etnomedicinales. Este proyecto busca diseñar secuencias didácticas que conecten los conocimientos ancestrales con los contenidos curriculares, fomentando no solo el aprendizaje significativo en los estudiantes, sino también su sentido de pertenencia e identidad cultural.

En este marco, surge la pregunta de investigación que guía el presente estudio:

¿Cómo salvaguardar el uso y conocimiento de las plantas medicinales afronariñenses, a través del diseño de secuencias didácticas propias, para el área de Ciencias Sociales con estudiantes de grado cuarto de la sede 13 del Centro Educativo Las Piedras del Consejo Menor de Sidón, municipio de Cumbitara, Nariño?

## **Justificación**

Esta investigación tiene como objetivo salvaguardar el uso y conocimiento de las plantas medicinales afronariñenses mediante el diseño de tres secuencias didácticas adaptadas al área de Ciencias Sociales para estudiantes de grado cuarto de la sede 13 del Centro Educativo Las Piedras, en el Consejo Menor de Sidón, municipio de Cumbitara, Nariño. Este enfoque pedagógico busca integrar conocimientos tradicionales en el contexto escolar, permitiendo que los estudiantes no solo comprendan su relevancia cultural, sino que también adquieran herramientas para aplicar estos saberes en su vida cotidiana.

La relevancia de este estudio radica en que las secuencias didácticas no solo tienen como propósito la preservación del saber etnomedicinal, sino también el fomento de una conciencia ambientalista y el respeto por los recursos naturales. Este enfoque interdisciplinario permite que los estudiantes comprendan la relación simbiótica entre las comunidades y el medio ambiente, fortaleciendo así su identidad cultural y fomentando un sentido de pertenencia hacia su territorio. Al incluir testimonios de la comunidad, se destaca el valor práctico y simbólico de las plantas medicinales, presentándolas no solo como recursos curativos, sino como parte integral del patrimonio cultural de la región.

De acuerdo con Pérez (2009): “Los yerbateros son especialistas de la medicina tradicional que utilizan las plantas medicinales como recurso principal en sus terapias” (p. 30). Este conocimiento, transmitido por vía oral de generación en generación, representa un saber colectivo que, si no es preservado, corre el riesgo de desaparecer. La investigación busca abordar este desafío, promoviendo el aprendizaje de estos saberes a través de herramientas pedagógicas que los conecten con el presente y el futuro de las comunidades.

Además, la investigación cuenta con el valioso testimonio de la sabedora Luz Ruiz, quien expresó su deseo de que las nuevas generaciones hereden y valoren este conocimiento ancestral. En sus palabras, subrayó la importancia de garantizar la continuidad de este patrimonio cultural, asegurando que las prácticas tradicionales y la sabiduría que las respalda sigan siendo pilares de la identidad de su comunidad.

Este estudio, por tanto, no solo responde a la necesidad de preservar un conocimiento que forma parte del acervo cultural de la región, sino que también ofrece un modelo educativo innovador que promueve el aprendizaje significativo. Al articular la enseñanza de Ciencias Sociales con la etnomedicina, se fomenta una educación integral que valora tanto el saber científico como el tradicional, contribuyendo al desarrollo de una sociedad más consciente, sostenible y conectada con sus raíces.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Salvaguardar el uso y conocimiento de las plantas medicinales Afronariñenses mediante el diseño de secuencias didácticas adaptadas al área de Ciencias Sociales, para los estudiantes de grado cuarto de la sede 13 del Centro Educativo Las Piedras, del Consejo Menor de Sidón, municipio de Cumbitara.

### **Objetivos Específicos**

Identificar la importancia de las plantas medicinales utilizadas en la medicina tradicional, con el fin de fomentar el conocimiento de este saber ancestral entre los estudiantes de grado cuarto del Centro Educativo Las Piedras

Diseñar planes de clase con secuencias didácticas etnoeducativas, centradas en la medicina tradicional y el uso y beneficio de las plantas medicinales, para los estudiantes de grado cuarto del Centro Educativo Las Piedras.

Implementar planes de clase con estrategias pedagógicas etnoeducativas que integren los conocimientos tradicionales de la medicina en los estudiantes de cuarto grado del Centro Educativo Las Piedras.

## Marcos de Referencia

### Marco Contextual

#### *Macro Contexto – Municipio de Cumbitara*

El municipio de Cumbitara limita al norte con el municipio de El Tambo, al occidente con Los Andes y Maguñ Payán, y al sur desde el nacimiento de la quebrada Pesquería, siguiendo una línea hasta El Escalón. Al oriente, su límite va desde El Escalón hasta el nacimiento de la quebrada Cacahual y el río Patía. Como parte de la subregión cordillera, el acceso al municipio se realiza principalmente por la vía que bordea el río Patía, con un trayecto aproximado de nueve horas desde la ciudad de Pasto hasta la cabecera municipal.

### Figura 1

#### *Mapa político del municipio de Cumbitara*



*Nota.* ESE San Pedro de Cumbitara, 2024. *Fuente.* Archivo fotográfico de los autores

El municipio cuenta con cuatro corregimientos: Damasco, Pizanda, Santa Rosa y Sidón. En términos educativos, dispone de cuatro instituciones principales: IE San Pedro, IE Pizanda, IE Santa Rosa y IE Sidón, que en conjunto agrupan un total de 46 sedes. De estas, 22 pertenecen a la Institución Educativa Sidón, que atiende a una amplia población distribuida en diferentes áreas rurales del municipio.

## **Figura 2**

### *Panorámica del Corregimiento de Sidón*



*Nota.* Expansión urbana de Sidón. *Fuente.* Archivo fotográfico de los autores

La infraestructura vial de la región comprende aproximadamente 160 kilómetros de caminos, de los cuales 22 kilómetros conectan el municipio con sus corregimientos y veredas. La mayoría de estas vías son caminos de herradura, utilizados principalmente por caballos o mulas, lo que incrementa los costos del transporte y encarece los productos básicos de la canasta familiar. A pesar de estas limitaciones, la comunidad ha logrado preservar varias de sus tradiciones culturales.

La geografía de la zona es predominantemente montañosa, con una diversidad climática que incluye zonas cálidas, templadas y frías, así como páramos. Esta heterogeneidad favorece

una economía basada en la agricultura, con cultivos tradicionales como café, cacao, mango, guayaba y yuca. Adicionalmente, la región cuenta con actividades ganaderas y mineras, estas últimas realizadas con maquinaria pesada.

El municipio también alberga pequeños emprendimientos familiares en sectores como la ebanistería, la talla de madera, la cerrajería, la modistería, la orfebrería y el comercio minorista en misceláneas y abarrotes. Estas actividades demuestran la diversidad económica y la capacidad de resiliencia de los habitantes de Cumbitara, quienes combinan prácticas tradicionales con iniciativas modernas para sostener sus medios de vida.

### ***Micro Contexto - Institución Educativa Sidón***

La Institución Educativa Sidón está ubicada al noroccidente del municipio de Cumbitara, en el sector conocido como Bajo Cumbitara, a aproximadamente cuatro horas de la cabecera municipal. Esta institución cuenta con una población de 506 estudiantes, considerando todas sus sedes. Gracias a la gestión de su rectora, Georgina Rosero, licenciada en Etnoeducación y especialista en Pedagogía Ambiental, la institución se encuentra en la elaboración e implementación del Proyecto Educativo Comunitario (PEC), cuyo propósito es transversalizar los saberes propios de la comunidad con los conceptos pedagógicos actuales.

**Centro Educativo las Piedras.** Para los fines de esta investigación, se prioriza como foco de estudio el Centro Educativo Las Piedras, una de las sedes adscritas a la Institución Educativa Sidón. Esta sede cuenta con un único docente responsable y ofrece los niveles de preescolar y básica primaria. A pesar de contar con una infraestructura básica funcional, enfrenta limitaciones significativas, como la ausencia de un comedor escolar, lo que dificulta el suministro de alimentos a los estudiantes. Además, carece de una vivienda destinada al docente, lo que genera desafíos logísticos para su permanencia en la comunidad.

El Centro Educativo Las Piedras atiende a un total de 12 estudiantes, de los cuales se seleccionaron 6 niños y niñas de grado cuarto, entre 8 y 10 años de edad, para el desarrollo de esta investigación. Este grupo está compuesto por 2 niños y 4 niñas, pertenecientes a núcleos culturales mestizos y afrodescendientes de la región cordillerana.

Con este grupo, se diseñaron planes de clase con secuencias didácticas que contribuyen a fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje del área de ciencias sociales mediante el patrimonio oral de la región. Los contenidos seleccionados están orientados hacia la transversalización pedagógica en el área de ciencias sociales, con un enfoque particular en la salvaguardia de la medicina tradicional.

Uno de los propósitos fundamentales del Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la institución es la preservación del patrimonio cultural y natural de la región. Para lograr este objetivo, la institución desarrolla proyectos transversales que incluyen el fortalecimiento de la etnomedicina y el rescate del patrimonio oral. Estas acciones buscan no solo enriquecer el aprendizaje de los estudiantes, sino también fortalecer su conexión con el territorio y promover el reconocimiento de sus raíces culturales y naturales.

### **Marco Teórico y Conceptual**

La medicina tradicional ha sido, y sigue siendo, un pilar esencial en la salud y el bienestar de muchas comunidades rurales y urbanas en América Latina. Basada en el uso de plantas medicinales, rituales espirituales y prácticas comunitarias, esta forma de sanación no solo aborda enfermedades físicas, sino que también integra dimensiones culturales, espirituales y territoriales, conectando profundamente a las personas con su entorno y su historia. En el contexto de comunidades afrodescendientes e indígenas, estas prácticas representan un legado ancestral transmitido a través de generaciones, que refleja la capacidad de adaptación y

resistencia frente a los desafíos históricos, ambientales y sociales. Además, al estar íntimamente ligada a la biodiversidad y al conocimiento del entorno natural, la medicina tradicional resalta la importancia de preservar los ecosistemas y los recursos naturales que sustentan estas prácticas.

Desde una perspectiva educativa y cultural, la preservación de estos saberes es fundamental para fortalecer la identidad colectiva y la relación simbiótica entre las comunidades y su territorio. Integrar la medicina tradicional en los procesos educativos mediante enfoques constructivistas no solo permite rescatar y valorar este patrimonio, sino también fomenta un aprendizaje significativo que vincula el conocimiento ancestral con los contenidos curriculares. En este sentido, el aula se convierte en un espacio donde se entrelazan el pasado y el presente, promoviendo una comprensión integral de la cultura y su relación con el entorno. De esta manera, la enseñanza no solo contribuye a la transmisión de saberes, sino que también fortalece el sentido de pertenencia, la conciencia ambiental y la capacidad de las comunidades para enfrentar los desafíos contemporáneos, mientras se protege un legado que es vital para su sostenibilidad y bienestar.

### ***La Medicina Tradicional como Sistema de Salud***

Desde tiempos precolombinos, los pueblos indígenas y afrodescendientes han desarrollado sistemas de salud basados en su entorno natural, estableciendo una relación simbiótica con los recursos que les rodean. Las plantas medicinales, reconocidas por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 1979) como recursos terapéuticos esenciales, constituyen un pilar fundamental de estos sistemas. Estas prácticas no solo abordan aspectos físicos de la salud, sino que integran también dimensiones emocionales, espirituales y sociales, ofreciendo una visión integral del bienestar humano. Según Hernández y López (2005), esta

perspectiva holística permite a las comunidades enfrentar las enfermedades desde un enfoque más amplio y contextualizado, adaptado a sus realidades culturales y territoriales.

A pesar del avance y predominio de la medicina occidental, la medicina tradicional continúa siendo relevante en muchas comunidades, no solo como una alternativa terapéutica, sino también como un vehículo para preservar conocimientos ancestrales. Este sistema de salud está profundamente ligado a la biodiversidad y la cultura, funcionando como un puente entre el conocimiento ancestral y la sostenibilidad ambiental. En un contexto global de pérdida acelerada de saberes tradicionales, su práctica representa un acto de resistencia cultural, así como una herramienta para enfrentar los retos derivados del cambio climático y la degradación ambiental, al promover el uso sostenible de los recursos naturales.

Sin embargo, la medicina tradicional enfrenta importantes desafíos. La globalización, la expansión del modelo biomédico y la creciente dependencia de tratamientos farmacológicos han desplazado progresivamente estas prácticas, privilegiando enfoques que tienden a fragmentar el concepto de salud en lugar de integrarlo. Este panorama no solo amenaza la continuidad de los saberes tradicionales, sino también la relación equilibrada entre las comunidades y sus territorios. A medida que las prácticas modernas se imponen, las generaciones más jóvenes corren el riesgo de desconectarse de estos conocimientos, lo que podría derivar en una pérdida de identidad cultural y en una disminución del respeto por los recursos naturales.

Por lo tanto, la preservación y valorización de la medicina tradicional son esenciales para garantizar su continuidad y relevancia. Iniciativas educativas y comunitarias que integren estos saberes en los procesos de enseñanza-aprendizaje pueden desempeñar un papel clave en este esfuerzo. Estas iniciativas no solo ayudan a rescatar prácticas ancestrales, sino que también fortalecen la identidad cultural y fomentan una conciencia ambientalista en las nuevas

generaciones. Además, al promover un enfoque complementario entre la medicina tradicional y los sistemas modernos de salud, se puede avanzar hacia un modelo más inclusivo y sostenible, que respete la diversidad cultural y natural de los territorios.

### ***Identidad Cultural y Transmisión de Saberes***

La medicina tradicional está íntimamente relacionada con la identidad cultural de las comunidades que la practican. Según Quintana (2011): “Las nociones de salud en América Latina son un reflejo de la convergencia de legados indígenas, afrodescendientes y españoles, creando un sistema de conocimientos único y profundamente enraizado en la historia y cosmovisión de estas poblaciones” (p. 56).

La transmisión de estos saberes ocurre en contextos culturales específicos, como la azotea, un espacio simbólico que trasciende su función física para convertirse en un escenario de aprendizaje intergeneracional. En este entorno, las familias y comunidades comparten conocimientos sobre plantas medicinales, fortaleciendo la memoria colectiva y asegurando la continuidad de prácticas ancestrales.

Más allá de su función terapéutica, la medicina tradicional actúa como un vehículo de resistencia cultural frente a la homogeneización impuesta por los sistemas de salud dominantes. Estas prácticas no solo representan una respuesta a las necesidades de salud, sino también una reafirmación de las identidades colectivas en un contexto global donde las tradiciones locales suelen ser marginadas. “Al preservar y transmitir saberes tradicionales, las comunidades reivindican su derecho a decidir sobre sus sistemas de cuidado y a mantener su conexión con el territorio y la naturaleza” (Quintana, 2011, p. 67).

Además de su papel en la salud física, la medicina tradicional fortalece la cohesión social al integrar rituales, tradiciones orales y costumbres alimentarias. Estas prácticas fomentan

valores como la solidaridad, el respeto por los mayores y el cuidado mutuo, que son fundamentales para la vida comunitaria. En este sentido, la medicina tradicional no es solo una herramienta para tratar enfermedades, sino también una manifestación de la identidad cultural que refuerza los lazos entre los miembros de una comunidad, promoviendo una vida en armonía con el entorno y las tradiciones.

Sin embargo, la transmisión de estos saberes enfrenta múltiples desafíos, como la pérdida de interés de las nuevas generaciones, la migración hacia áreas urbanas y la influencia de sistemas médicos hegemónicos. En respuesta, es crucial promover estrategias educativas y comunitarias que reconozcan el valor de la medicina tradicional no solo como una práctica de salud, sino también como un patrimonio cultural. Incorporar estos saberes en los currículos escolares y generar espacios de diálogo intergeneracional puede garantizar que estas tradiciones sigan vivas y sigan desempeñando un papel esencial en la construcción de la identidad y la cohesión cultural.

### ***Territorialidad y Relación con la Naturaleza***

El vínculo entre la comunidad y su territorio es fundamental para la práctica y preservación de la medicina tradicional. Este saber ancestral está profundamente enraizado en el entorno natural, donde las comunidades encuentran los recursos necesarios para mantener su salud y bienestar. Según Maffi (2005): “La relación entre la biodiversidad biológica y cultural es un ejemplo claro de cómo los territorios no son solo espacios físicos, sino también reservorios de conocimiento y memoria colectiva” (p. 13). En este contexto, el uso de plantas medicinales trasciende lo terapéutico, representando una manifestación cultural que conecta a las personas con su historia, su identidad y el ecosistema que las rodea.

La medicina tradicional fomenta la sostenibilidad al promover prácticas respetuosas con el medio ambiente y el uso racional de los recursos naturales. Este enfoque no solo garantiza la disponibilidad continua de las plantas medicinales, sino que también refuerza la resiliencia de las comunidades frente a las amenazas externas, como el cambio climático, la deforestación y la expansión de modelos agrícolas intensivos. En este sentido, las prácticas tradicionales de manejo del territorio representan alternativas sostenibles frente a modelos de desarrollo que muchas veces ignoran la diversidad cultural y biológica.

Además, la territorialidad refuerza la identidad comunitaria, ya que el conocimiento sobre las propiedades y usos de las plantas medicinales se transmite de generación en generación, adaptándose a las necesidades de cada época. Este saber ancestral establece un equilibrio entre las prácticas tradicionales y las exigencias contemporáneas, como la incorporación de nuevas tecnologías o la adaptación a cambios sociales y económicos. De esta manera, la medicina tradicional no solo se preserva, sino que también se enriquece, demostrando su capacidad de adaptación y continuidad en contextos cambiantes.

Aún con lo anterior, esta conexión vital entre territorio y comunidad enfrenta múltiples desafíos. La pérdida de biodiversidad, el desplazamiento forzado y la expansión de prácticas extractivistas ponen en riesgo tanto los ecosistemas como los saberes que dependen de ellos. Para garantizar la continuidad de estas prácticas, es esencial implementar estrategias de educación ambiental, proyectos de conservación y políticas públicas que reconozcan el valor de la medicina tradicional como un patrimonio cultural y natural. Solo así se podrá asegurar que las comunidades mantengan su relación simbiótica con la naturaleza y sigan siendo guardianas de un legado que beneficia tanto a la humanidad como al planeta.

### *Enfoque Constructivista en el Aprendizaje de Saberes*

El enfoque constructivista aporta una perspectiva fundamental para el aprendizaje de la medicina tradicional, al concebir el conocimiento como un proceso dinámico, contextualizado y construido activamente por los individuos en interacción con su entorno. Según Piaget (1976), el aprendizaje se genera a partir de experiencias que permiten a las personas reorganizar su pensamiento y adaptarse a nuevas situaciones. En el caso de la medicina tradicional, este enfoque se manifiesta en la transmisión de saberes a través de prácticas comunitarias, donde los aprendizajes surgen de la participación activa en rituales, el uso de plantas medicinales y el diálogo intergeneracional.

Este proceso de construcción de conocimiento tiene como base la interacción directa con los recursos naturales y culturales del territorio. La participación en actividades tradicionales, como la recolección de plantas, la preparación de remedios o la observación de rituales espirituales, no solo enriquece el aprendizaje, sino que también fortalece la conexión emocional y cultural con el entorno. En este contexto, el constructivismo resalta la importancia de los conocimientos previos y las experiencias de los aprendices, permitiendo que integren nuevos saberes de manera significativa y transformadora.

Además, el enfoque constructivista promueve la valorización de los saberes locales al considerarlos como elementos válidos y esenciales en los procesos educativos. En lugar de imponer modelos externos, este enfoque fomenta el diálogo entre el conocimiento tradicional y las demandas contemporáneas, adaptando la medicina tradicional a nuevos contextos sin desvirtuar su esencia. De este modo, no solo se logra preservar este valioso patrimonio cultural, sino que también se asegura su relevancia y aplicabilidad en la vida cotidiana de las comunidades, en sintonía con los desafíos actuales.

Finalmente, el constructivismo también ofrece una herramienta poderosa para integrar la medicina tradicional en los procesos de enseñanza-aprendizaje escolares. Al promover una pedagogía basada en la participación activa, el aprendizaje colaborativo y la reflexión crítica, se posibilita que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que también desarrollen un sentido de pertenencia hacia su cultura y una conciencia más profunda sobre la importancia de preservar su herencia. De esta manera, la educación se convierte en un puente entre el pasado y el presente, fortaleciendo la identidad cultural y preparando a las nuevas generaciones para enfrentar el futuro con raíces sólidas.

### ***Adaptación de la Medicina Tradicional en Tiempos Modernos***

A pesar de los múltiples desafíos que enfrenta, la medicina tradicional ha demostrado una notable capacidad de adaptación, permitiendo que sus saberes ancestrales sigan siendo relevantes en contextos contemporáneos. Comunidades como las de El Tambo (Cauca) han incorporado conocimientos tradicionales en sus prácticas cotidianas, integrándolos de manera innovadora en un mundo cada vez más influenciado por la globalización y los avances tecnológicos. Según Moncayo, Werley y Diago (2022), este proceso de adaptación refleja una interacción dinámica entre tradición y modernidad, donde los saberes tradicionales no son sustituidos, sino reinterpretados y enriquecidos en función de las necesidades actuales.

Esta adaptación se ve impulsada por la capacidad de las comunidades para responder a los cambios sociales, políticos y económicos, utilizando su conocimiento ancestral como un recurso estratégico. En El Tambo, por ejemplo, se han promovido iniciativas que combinan prácticas etnomedicinales con enfoques de salud pública, permitiendo una mayor accesibilidad y legitimidad de estos saberes en contextos formales. Este esfuerzo no solo garantiza la continuidad de la medicina tradicional, sino que también contribuye al fortalecimiento de la

identidad cultural y la autonomía comunitaria frente a sistemas externos que a menudo desconocen o subestiman estos conocimientos.

Además, la adaptación de la medicina tradicional a tiempos modernos no se limita a su ámbito terapéutico, sino que también abarca el uso sostenible de los recursos naturales y el desarrollo de estrategias para la conservación de la biodiversidad. Estas prácticas son fundamentales en un momento en que la pérdida de ecosistemas amenaza la disponibilidad de plantas medicinales y otros recursos clave. De este modo, las comunidades no solo preservan su herencia cultural, sino que también contribuyen a la sostenibilidad ambiental, demostrando que las tradiciones ancestrales pueden ser una respuesta efectiva a los desafíos globales actuales (Moncayo, et. al, 2022).

Por último, la integración de la medicina tradicional en contextos modernos también depende de la educación y la divulgación. Al promover el reconocimiento de estos saberes en espacios escolares, académicos y políticos, se facilita su valoración y legitimación a nivel local y global. Este proceso requiere de un enfoque interdisciplinario que combine conocimientos tradicionales con perspectivas científicas, garantizando que las generaciones futuras puedan no solo heredar estos saberes, sino también adaptarlos a los desafíos que enfrentan. Así, la medicina tradicional no solo sobrevive, sino que se reinventa y se proyecta hacia el futuro como un pilar de resiliencia cultural y sostenibilidad.

## **Diseño Metodológico**

### **Enfoque de Investigación**

El enfoque de investigación elegido fue cualitativo, el cual se caracteriza por su capacidad de analizar fenómenos sociales y culturales en profundidad, con el objetivo de comprender las percepciones y significados atribuidos por los participantes en su contexto natural. Según Hernández, Fernández y Baptista (2006): "El enfoque cualitativo se centra en la comprensión de los fenómenos a través de la interpretación de las experiencias vividas por los sujetos de estudio" (p. 102).

Este enfoque fue el más adecuado para abordar el problema de investigación, ya que permitió captar la complejidad del contexto en el que se desarrollan los saberes tradicionales, en particular la medicina afronariñense. En este sentido, el enfoque cualitativo facilitó la exploración del conocimiento ancestral en la comunidad afrodescendiente de Cumbitara, ya que se trataba de un saber vivo, transmitido de manera oral y vinculado a las tradiciones culturales y espirituales de la región.

A través de entrevistas semiestructuradas, observación participante y análisis de documentos comunitarios, se indagó sobre cómo los sabedores, los estudiantes y la comunidad en general percibían y valoraban la medicina tradicional. Estas técnicas de recolección de datos permitieron obtener una visión integral sobre las prácticas medicinales y la forma en que los saberes relacionados con las plantas medicinales se transmiten a las nuevas generaciones.

El enfoque cualitativo permitió identificar no sólo las prácticas de uso de las plantas medicinales, sino también las barreras sociales y culturales que dificultan su transmisión. Además, facilitó una comprensión profunda de las dinámicas educativas que influyen en el

conocimiento de estos saberes entre los estudiantes del grado cuarto, quienes representaban una generación en riesgo de perder la conexión con estos saberes ancestrales.

### **Método de Investigación**

El método utilizado en esta investigación fue el método de investigación-acción educativa. Este enfoque se caracteriza por la combinación de la investigación y la acción práctica, con el propósito de generar cambios en una determinada situación mientras se obtiene conocimiento relevante sobre la misma. Según Carr y Kemmis (1986), la investigación-acción es "un proceso de investigación que busca resolver problemas prácticos a través de la intervención directa y reflexiva, involucrando activamente a los participantes en el proceso de investigación" (p. 163).

Este método fue seleccionado porque permite una intervención educativa directa en el contexto del problema de investigación. En este caso, el problema se centró en la transmisión del conocimiento sobre la medicina tradicional afronariñense entre los estudiantes de cuarto grado del Centro Educativo Las Piedras. A través de la investigación-acción, se buscó mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los saberes ancestrales mediante la creación y propuesta en práctica de secuencias didácticas centradas en la medicina tradicional.

La relación con el objeto de investigación es directa, ya que el proceso de investigación-acción permitió, por un lado, identificar las dificultades en la transmisión de los saberes de la medicina tradicional en la comunidad educativa, y por otro lado, proponer soluciones prácticas mediante actividades pedagógicas que involucran a los estudiantes, docentes y sabedores tradicionales. Esta metodología facilitó la creación de un espacio participativo en el que todos los actores pudieron reflexionar sobre el valor y la importancia de los conocimientos sobre las plantas medicinales, contribuyendo al rescate y fortalecimiento de este saber ancestral.

La implementación del método de investigación-acción permitió observar en tiempo real el impacto de las actividades pedagógicas diseñadas y realizar ajustes inmediatos en función de los resultados obtenidos, lo que favorece un aprendizaje continuo y una mayor apropiación de los contenidos por parte de los estudiantes. De acuerdo con Kemmis y McTaggart (2000), la investigación-acción "es un proceso cíclico que involucra planificación, acción, observación y reflexión, permitiendo la mejora continua del proceso educativo" (p. 564). Este enfoque se ajustó perfectamente al objetivo de la investigación, que consistía en integrar el conocimiento tradicional en el currículo escolar y promover su valorización por parte de los estudiantes.

### **Tipo de Investigación**

El tipo de investigación empleada en este estudio fue descriptivo. Según Hernández, Fernández y Baptista (2006): "La investigación descriptiva tiene como propósito caracterizar las propiedades, atributos y comportamientos de los fenómenos estudiados, sin manipular variables" (p. 88). Este tipo de investigación se centró en detallar las características y dinámicas de la medicina tradicional afronariñense y su transmisión en el contexto educativo, sin intervenir directamente en las prácticas cotidianas de la comunidad.

La elección del enfoque descriptivo estuvo estrechamente relacionada con los objetivos de la investigación, que buscaban identificar la importancia de las plantas medicinales en la medicina tradicional, así como el estado actual de la transmisión de estos conocimientos en la comunidad educativa. A través de este enfoque, se pretendió documentar y entender las prácticas y creencias de los sabedores tradicionales, así como las percepciones de los estudiantes respecto al uso y la preservación de las plantas medicinales.

El objetivo específico de identificar la importancia de las plantas medicinales fue abordado mediante la recolección de datos de manera observacional y a través de entrevistas con

los actores clave: sabedores, docentes y estudiantes. Se emplearon técnicas como entrevistas no estructuradas y observación directa para obtener un panorama detallado de cómo se relacionan los estudiantes con los saberes tradicionales y cuál es su nivel de conocimiento en relación con las plantas medicinales.

Además, este tipo de investigación permitió que se identificaran las barreras culturales y educativas que dificultan la transmisión efectiva de estos saberes, lo cual está directamente vinculado al problema de investigación de cómo salvaguardar el uso y conocimiento de las plantas medicinales afronariñense, a través del diseño de secuencias didácticas propias, para el área de ciencias sociales de los estudiantes. En la desconexión con los saberes ancestrales y la medicina tradicional. Al proporcionar una descripción precisa de estos problemas, se sentaron las bases para las posteriores intervenciones pedagógicas que, como se describió en la metodología, buscaban integrar estos conocimientos en el aula.

El enfoque descriptivo, al no intervenir directamente en las prácticas de la comunidad, permitió obtener un retrato fiel de la situación, lo que resultó fundamental para el diseño de las estrategias pedagógicas propuestas en el estudio. Según Sampieri (2006): "La investigación descriptiva permite conocer la realidad tal como es, sin manipulación de las variables" (p. 78), lo que fue esencial para comprender las dinámicas locales y educativas que influyen en la preservación de los saberes etnomedicinales.

### **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información**

Para la recolección de datos en este estudio, se emplearon diversas técnicas e instrumentos que permitieron obtener información relevante y precisa, alineada con los objetivos específicos de la investigación. Las técnicas y los instrumentos fueron seleccionados con base en su capacidad para proporcionar la información necesaria para abordar el problema de

investigación y los objetivos establecidos, la siguiente tabla expresa las técnicas e instrumentos empleados para la recolección de información, obedeciendo a cada objetivo específico.

**Tabla 1**

*Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información*

<b>Objetivo</b>	<b>Técnica</b>	<b>Descripción de la Técnica</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Descripción del Instrumento</b>
Identificar la importancia de las plantas medicinales utilizadas en la medicina tradicional para fomentar el conocimiento ancestral en los estudiantes del grado cuarto.	Entrevistas no estructuradas	Entrevistas no estructuradas realizadas a sabedores tradicionales, docentes y miembros de la comunidad para obtener información detallada sobre las plantas medicinales y su relevancia cultural. Esta técnica permitió una exploración	Guía de entrevista	Guía con preguntas abiertas que permitió recopilar información cualitativa detallada sobre la relación de los participantes con las plantas medicinales y su transmisión generacional.

---

		profunda de las percepciones de los participantes.		
Diseñar planes de clase con secuencias didácticas etnoeducativas enfocadas en el uso y beneficio de las plantas medicinales.	Observación participante	Observación directa en el aula y en espacios comunitarios relacionados con plantas medicinales, permitiendo comprender cómo los estudiantes y docentes interactúan con los saberes tradicionales.	Diario de campo	Diarios de campo utilizados para registrar observaciones sobre la interacción de estudiantes y docentes con los contenidos etnoeducativos relacionados con plantas medicinales.
Implementar los planes de clase con estrategias pedagógicas etnoeducativas	Análisis de documentos	Revisión de documentos institucionales como planes de estudio y	Cuestionarios	Cuestionarios estructurados diseñados para evaluar el nivel de comprensión

---

que integren	materiales	de los estudiantes
conocimientos	didácticos para	sobre los
tradicionales en	evaluar la	contenidos
el área de	integración de	relacionados con
Ciencias	los saberes	las plantas
Sociales.	tradicionales en	medicinales
	el currículo	antes y después
	escolar.	de las actividades
		pedagógicas.

*Nota.* Técnicas metodológicas aplicadas en el estudio. *Fuente.* Archivo gráfico de los autores

### **Población**

La Institución Educativa Sidón, ubicada en el corregimiento Sidón, municipio de Cumbitara, Nariño, tiene sus raíces en una escuela mixta construida en 1920, hecha de chonta, que marcó el inicio de la educación formal en la región. En 1998, se edificó una nueva infraestructura de material, que ofrecía educación básica primaria y secundaria hasta el grado noveno. En 2013, gracias a los esfuerzos del consejo comunitario menor Sidón y de la comunidad educativa, se abrió el grado sexto, iniciando un proceso de expansión que culminó en 2017 con la implementación completa de la básica secundaria y media.

Actualmente, la Institución Etnoeducativa Sidón está conformada por 22 sedes, entre las cuales se encuentra la sede Las Piedras, donde se realizó la presente investigación. Este centro educativo se ha consolidado como un espacio clave para la preservación y promoción de la identidad cultural afrodescendiente, integrando saberes ancestrales en el currículo escolar y fomentando la educación desde un enfoque etnoeducativo.

La población objetivo de este estudio incluyó a los estudiantes del grado cuarto de la sede Las Piedras, parte de la Institución Educativa Sidón. En el año de la investigación, esta sede atendía a un total de 6 estudiantes, divididos en 2 niños y 4 niñas, quienes representaron la totalidad.

La selección de esta población fue intencionada, ya que los estudiantes de cuarto grado se encontraban en un momento clave de su formación, en el que podían comenzar a valorar y apropiarse de los saberes ancestrales de su comunidad. Esta población ofreció una oportunidad única para explorar la relación entre la educación formal y la transmisión de conocimientos tradicionales sobre las plantas medicinales, un objetivo central del estudio.

## **Tabla 2**

### *Población de estudio*

<b>N°</b>	<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Edad En Años</b>
1	Julieth Isabella Zambrano Martínez	9
2	James David López huertas	10
3	Neimar Yuliana Regino Cárdenas	9
4	Jhisela Bellamir Linares Rivera	10
5	Eylen Yasmin Linares Rivera	8
6	Imis María Rodríguez Romo	10

*Nota.* Estudiantes foco de estudio. *Fuente.* Archivo gráfico de los autores.

## **Análisis, Discusión y Reflexión de Resultados**

### **Identificación y Caracterización de la Importancia del Hecho Cultural de la Salvaguarda de la Medicina Tradicional Afronariñense**

La salvaguarda de la medicina tradicional afronariñense implica la preservación y transmisión de los conocimientos ancestrales sobre el uso de plantas medicinales, que han sido transmitidos de generación en generación dentro de las comunidades afrodescendientes de Nariño. Esta práctica, que incluye la recolección y preparación de plantas para prevenir y tratar diversas enfermedades, ha sido parte integral de la identidad cultural de estas comunidades. Sin embargo, en las últimas décadas, estos saberes han estado en riesgo de desaparecer, ya que la participación juvenil en esta práctica se ha reducido considerablemente, y muchos de estos conocimientos se han mantenido solo entre la población de la tercera edad.

La recolección y preparación de plantas medicinales en la medicina tradicional afronariñense son prácticas que requieren un profundo conocimiento de la flora local. En las comunidades, se utilizan diversas partes de las plantas, como hojas, raíces, tallos, flores y corteza, que se recolectan de manera cuidadosa y respetuosa con el entorno natural. Entre las plantas más comunes en este contexto se encuentran el jengibre, utilizado para tratar problemas digestivos y resfriados; la naranja, que es conocida por sus propiedades calmantes y digestivas; y el romero, que se usa principalmente para aliviar dolores musculares y para tratar afecciones respiratorias. Otras plantas de gran relevancia son la albahaca, utilizada para aliviar trastornos estomacales, la cúrcuma, que tiene propiedades antiinflamatorias, así como la sábila y la limonaria. Cada una de estas plantas tiene métodos específicos de recolección y preparación, como infusiones, cataplasmas o baños, dependiendo de la dolencia que se quiera tratar.

**Figura 3***Planta de Sábila*

*Nota.* Sábila, una de las plantas medicinales de la comunidad. *Fuente.* Archivo fotográfico de los autores.

De acuerdo con la señora Luz Ruiz: “La mayoría de las que aún mantienen esta práctica somos personas mayores, quienes la emplean principalmente para la prevención de diversas enfermedades, como la diarrea, la gripe, vómito, el espanto y el mal aire” (Comunicación personal, septiembre 10 de 2024).

La importancia de las plantas medicinales utilizadas en la medicina tradicional para fomentar el conocimiento del saber tradicional en los estudiantes del grado 4 del Centro Educativo Las Piedras se abordó desde múltiples dimensiones: social, cultural, económica, pedagógica y ambiental

En cuanto a lo social, el conocimiento y uso de las plantas medicinales en la medicina tradicional fomenta el trabajo colectivo, la cohesión social y el intercambio de saberes entre generaciones, fortaleciendo la identidad cultural de las comunidades y promoviendo una cultura de apoyo mutuo. Según autores como Mendez (2017) y Tellez (2019), estas prácticas no solo reafirman la identidad y el sentido de pertenencia de los estudiantes hacia su comunidad, sino que también les empoderan frente a modelos de salud externos, convirtiéndose en una herramienta clave para su integración social y la valorización del conocimiento ancestral. Sin embargo, el desinterés y el desconocimiento actuales ponen en peligro este saber, a pesar de la riqueza en plantas medicinales disponibles que pueden ser utilizadas para cubrir necesidades básicas de salud dentro de la comunidad.

En cuanto a lo cultural, el conocimiento sobre plantas medicinales forma parte esencial del patrimonio cultural de las comunidades del territorio. Incluir este saber en los currículos escolares contribuye a que los estudiantes se conecten con sus raíces, tradiciones y costumbres, favoreciendo la preservación de este conocimiento ancestral. Según Pérez (2018): “El saber tradicional sobre las plantas medicinales es un elemento fundamental para la preservación de las identidades culturales, y su transmisión a las nuevas generaciones garantiza la continuidad de estas tradiciones” (p. 52).

No obstante, la transmisión oral de estos conocimientos enfrenta riesgos significativos. Muchos médicos tradicionales son personas mayores cuyos descendientes no muestran interés en aprender estas prácticas. Rosa Arteaga señala: “Muchas veces invito a mis hijos a preparar remedios o sembrar plantas medicinales, pero no les llama la atención por sus actividades laborales o deportivas” (Comunicación personal, 17 de septiembre de 2024). Por su parte, Luz

Ruiz resalta que “los jóvenes, por estar concentrados en medios tecnológicos, no conocen las plantas medicinales ni cómo sembrarlas” (Comunicación personal, 17 de septiembre de 2024).

La enseñanza sobre plantas medicinales fomenta la valoración de otras formas de conocimiento. Sánchez y Rodríguez (2016) destacan que integrar saberes indígenas o locales en la educación “fomenta el respeto intercultural y permite reconocer la riqueza de las diversas formas de conocimiento” (p. 93). Además, fortalece la cultura afro mediante la recuperación de expresiones artísticas, juegos tradicionales y la tradición oral, así como la protección del medio ambiente y el derecho al territorio.

La medicina tradicional también está impregnada de misticismo y espiritualidad. Muchas prácticas incluyen rituales, oraciones y normas específicas, como evitar que las mujeres en su período menstrual manipulen ciertas plantas, ya que “se cree que su contacto puede secarlas” (Ruiz, L., Comunicación personal, 17 de septiembre de 2024). Asimismo, Rosa Arteaga señala que “algunas plantas no deben recolectarse en ciertos momentos del día, ya que pueden secarse o volverse muy amargas” (Comunicación personal, 17 de septiembre de 2024).

**Figura 4***Planta de Limonaria*

*Nota.* Limonaria, una de las plantas medicinales de la comunidad. *Fuente.* Archivo fotográfico de los autores.

Estas prácticas no solo representan un valioso recurso natural para la salud, sino que también constituyen un vínculo cultural y un legado ancestral. Sin embargo, el avance de la medicina moderna ha provocado una disminución en la relevancia de la medicina tradicional, poniendo en riesgo su continuidad. Preservar este saber es fundamental para garantizar la riqueza cultural y el bienestar de las comunidades.

En cuanto a lo económico, las plantas medicinales tienen un potencial comercial que puede beneficiar a las comunidades. Según López (2020), “la producción y comercialización de productos derivados de las plantas medicinales representa una oportunidad económica para las comunidades rurales, al generar empleo y contribuir al desarrollo económico local” (p. 48).

Además, permiten a las familias reducir su dependencia de medicamentos costosos, brindándoles mayor autonomía económica en salud. Ejemplo de ello es el testimonio de Luz Ruiz y Rosa Arteaga, quienes sustentan su economía ofreciendo remedios y servicios de curación basados en plantas medicinales, cobrando lo que las personas puedan aportar voluntariamente.

En cuanto a lo pedagógico, la enseñanza sobre plantas medicinales conecta teoría y práctica, fomentando aprendizajes significativos basados en la experiencia cotidiana. Según Pérez y Martínez (2021), “integrar el conocimiento tradicional en la educación escolar hace que los estudiantes se conecten de manera más profunda con el contenido” (p. 102). Esto desarrolla habilidades científicas y pensamiento crítico, ya que “la investigación sobre las propiedades de las plantas medicinales permite a los estudiantes desarrollar habilidades científicas y pensamiento crítico” (Rodríguez, 2020, p. 88).

## **Figura 5**

### *Sabedora en su cotidianidad*



*Nota.* Relevo generacional de las plantas medicinales. *Fuente.* Archivo fotográfico de los autores.

La inclusión de saberes tradicionales promueve el respeto cultural y la diversidad. Morales (2019) afirma que "la enseñanza de saberes locales en las escuelas no solo fomenta el respeto por la cultura propia, sino que también promueve la comprensión y valoración de otras formas de conocimiento" (p. 45). En el Centro Educativo Las Piedras Sede 13, los sabedores locales están comprometidos con transmitir este conocimiento para que no se pierda, colaborando con docentes y aprovechando la riqueza natural de la región.

### **Figura 6**

*Enseñanza de saberes locales por las sabedoras*



*Nota.* Visita de campo estudiantil. *Fuente.* Archivo fotográfico de los autores.

La etnoeducación, base de la educación propia en comunidades negras, ha sido clave para salvaguardar saberes ancestrales y fortalecer la identidad cultural. Según el Proyecto Educativo Afronariñense (PRETAN, 2011): "La etnoeducación debe tener una función de cohesión social que permita garantizar el ejercicio de los derechos fundamentales y étnicos" (p. 24). Este

enfoque asegura una formación integral que vincula valores étnicos con conocimientos modernos, fomentando el bienestar colectivo y el empoderamiento cultural desde la educación inicial.

En cuanto a lo ambiental, el conocimiento y uso de plantas medicinales fomenta una conexión estrecha con la naturaleza, sensibilizando sobre la importancia de proteger los recursos naturales. González (2017) señala que “el uso tradicional de las plantas medicinales genera una conexión profunda con la naturaleza, sensibilizando a las personas sobre la importancia de proteger los recursos naturales” (p. 66). Además, su enseñanza promueve la conservación ambiental al despertar una conciencia ecológica y valorar la biodiversidad, como indica Ríos (2018): “El uso sostenible de estas plantas es esencial para garantizar su disponibilidad futura” (p. 56).

### **Figura 7**

*Azotea de saberes, recolección de plantas medicinales*



*Nota.* Explicación de medicina tradicional. *Fuente.* Archivo fotográfico de los autores.

Según Castro y Hernández (2021): “La enseñanza sobre el cultivo y uso sostenible de las plantas medicinales es crucial para garantizar que las generaciones futuras puedan beneficiarse

de estos recursos sin comprometer su disponibilidad” (p. 130). En las azoteas de viviendas, donde se encuentran muchas de estas plantas, se transmiten conocimientos sobre medicina tradicional y cuidado ambiental, como indica el Proyecto Educativo Afromariñense (PRETAN, 2011) “Aquí se transmiten las enseñanzas sobre el cuidado de la vida, sobre la medicina tradicional, se conocen las plantas medicinales, su forma de preparación y su capacidad curativa” (p. 39).

A pesar de su valor, esta práctica enfrenta riesgos de desaparecer por desconocimiento. Rosa Arteaga señala: “Esta falta de conocimiento de las plantas medicinales, es una de las principales razones por las que esta práctica tradicional está en peligro de desaparecer” (Comunicación personal, 17 de septiembre de 2024). El cultivo orgánico de estas plantas no solo beneficia la salud de quienes las usan, sino que también contribuye a la preservación de la biodiversidad y a la sostenibilidad ambiental, ofreciendo una alternativa accesible en comunidades con acceso limitado a servicios de salud. Rosa Arteaga señala además que:

Si no cuidamos ni protegemos nuestra medicina tradicional, este saber que nos han dejado nuestros mayores podría desaparecer. Con ello, se iría una parte muy importante de lo que somos como comunidad: nuestra historia, nuestra espiritualidad, y el conocimiento que tenemos del entorno. Las plantas medicinales no son solo remedios, son un regalo de la naturaleza que nos enseña a vivir en equilibrio con ella. Si este conocimiento se pierde, las familias, especialmente en el campo, perderían alternativas saludables y económicas para cuidar su salud. (Comunicación personal, 17 de septiembre de 2024).´

**Figura 8**

Sabedora contando los beneficios de las plantas medicinales



*Nota.* Conversación sobre plantas medicinales. *Fuente.* Archivo fotográfico de los autores.

**Diseño de Estrategia Pedagógica sobre Medicina Tradicional y el Uso de las Plantas Medicinales en los Estudiantes del Grado 4 del Centro Educativo Las Piedras**

La enseñanza de la medicina tradicional afronariñense mediante secuencias didácticas con un enfoque etnoeducativo, es importante porque se trata de salvaguardar o proteger o impulsar un hecho cultural promoviendo en los niños y niñas su comprensión, entendimiento y aprendizaje enmarcados en su territorio como apropiación cultural para fortalecer su identidad y conexión con las raíces ancestrales. Este enfoque no solo permite conservar conocimientos milenarios, también fomenta el respeto por las prácticas locales y las tradiciones de salud propias de la comunidad de la vereda las piedras, además, al integrar estos saberes en la educación, se contribuye a la formación de una conciencia crítica y reflexiva en los estudiantes, quienes, al reconocer la importancia de la medicina tradicional, pueden contribuir a su preservación y a la adaptación de dichos conocimientos en el contexto actual.

Teniendo en cuenta el modelo pedagógico constructivista y el aprendizaje significativo, es importante explorar los saberes previos de los estudiantes en cuanto a la medicina tradicional

afronariñense, ya que con ello, en primer lugar, se puede examinar el grado de apropiación de hechos culturales tanto en los niños como en la familia, y, en segundo lugar, pueden existir concepciones débiles o erróneas que, precisamente, con la educación se pueden remediar e impulsar por mejores caminos hacia una comprensión más profunda y auténtica de la medicina tradicional afronariñense.

Explorar los saberes previos permite identificar los conocimientos, actitudes y creencias que los estudiantes ya poseen, lo que facilita la construcción de nuevos aprendizajes de manera más contextualizada y significativa. Al reconocer las posibles concepciones erróneas o superficiales, el docente puede crear estrategias didácticas que no solo corrijan estos errores, sino que también fortalezcan el respeto por las prácticas culturales y fomenten una visión más amplia y crítica sobre la relación entre salud, cultura y entorno. De este modo, los estudiantes pueden integrar estos saberes en su vida cotidiana, reconociendo el valor de la salvaguarda de la medicina tradicional afronariñense en un mundo globalizado, mientras se contribuye a la preservación y transmisión de un legado cultural invaluable.

La secuencia didáctica consiste en un conjunto de actividades organizadas de manera coherente y progresiva, diseñadas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes en torno a un tema o contenido específico, es un plan estructurado de actividades de enseñanza y aprendizaje que sigue una organización lógica y progresiva. Su propósito es asegurar que los estudiantes construyan sus conocimientos de manera eficaz y significativa, basándose en sus saberes previos y en una metodología activa (Hernández, 2002).

En el contexto de la medicina tradicional afronariñense, esta secuencia se estructura de tal manera que los estudiantes puedan explorar, observar, comprender y reflexionar sobre los saberes ancestrales, su relevancia en la actualidad, su conexión con la identidad cultural y para

solventar necesidades básicas de la comunidad y se diseñó de la siguiente manera: se realizaron tres planes de clase donde contienen un título o tema, el horario, el tiempo, fecha, asignatura, el grado, los estándares de calidad, derechos básicos de aprendizaje donde se encuentra el logro. Además, la secuencia didáctica contiene un inicio, desarrollo y transferencia.

Se organizó el contenido de manera progresiva y secuenciada, pensando en la dificultad y el tiempo disponible para cada tema. Es importante también considerar el contexto de los estudiantes y sus necesidades específicas, además, se incluyeron diferentes estrategias y recursos pedagógicos para atender a las diversas formas de aprendizaje de los estudiantes, como actividades prácticas, discusiones, juegos educativos, tecnología y conversatorios.

Se incorporaron momentos de evaluación dentro de las secuencias didácticas etnoeducativas, para medir los avances de los estudiantes a lo largo de la clase y también al final. Se evalúa mediante tres dimensiones el ser, saber y hacer. El docente debe estar preparado para adaptarlo según las reacciones y el ritmo de los estudiantes, los imprevistos o el contexto.

Al diseñar planes de clase con secuencias didácticas, los docentes en formación reflexionan sobre su práctica, cuestionando sus estrategias y enfoques, si son más efectivos para el aprendizaje de sus estudiantes. Los planes de clases con secuencias didácticas exigen al docente en formación una organización clara del tiempo, los recursos y las actividades, así como la priorización de contenidos para transversalizar.

Además, la evaluación constante permite al docente ajustar la enseñanza según las necesidades de los estudiantes, mejorando el proceso de enseñanza aprendizaje, esta capacidad de adaptación hace que la enseñanza sea más efectiva y cercana a las necesidades reales de los estudiantes, evitando que el docente se quede rígido en una estructura que no funcione, este proceso de reflexión continua enriquece la práctica pedagógica, promoviendo una mejora

constante en la calidad educativa y en la relación docente-estudiante, siendo estas habilidades esenciales para ser un docente eficaz, asegurando que el tiempo de clase se utilice de manera óptima y que todas las actividades estén alineadas con los objetivos de aprendizaje.

Con base a lo anterior, se diseñaron tres planes de clase con secuencias didácticas etnoeducativas para el área de Ciencias Sociales del grado 4 del Centro Educativo Las Piedras, donde contamos con 4 niñas y 3 niños entre las edades de 8 a 10 años, con el objetivo de promover la salvaguarda de la medicina tradicional afronariñense, valorando sus prácticas y conocimientos ancestrales. La medicina tradicional de las comunidades afrodescendientes de la región de Nariño es un legado cultural de gran importancia que abarca el uso de plantas medicinales, rituales y saberes propios para el cuidado de la salud, y debe ser preservada y transmitida a las nuevas generaciones.

Los planes de clase propuestos buscaron integrar estos saberes tradicionales dentro del currículo escolar. Tyler (1949), afirma: “El currículo debe ser diseñado para proporcionar las oportunidades para que los estudiantes logren los objetivos que la sociedad considera importantes para su desarrollo” (s.p.), fomentando el respeto por la diversidad cultural y el aprendizaje activo de los estudiantes a través de actividades que los conecten con su entorno y su patrimonio cultural.

### ***Diseño del Primer Plan de Clase con Secuencias Didácticas Etnoeducativas***

El plan de clase sobre la *Importancia de las Necesidades Básicas en Salud* se desarrolló considerando la metodología etnoeducativa y se fundamenta en la integración de saberes ancestrales. Se trabajó con los estudiantes del Centro Educativo Las Piedras, utilizando los aportes de los sabedores locales: Luz Ruiz, curandera; Rosa Arteaga, partera; y Esteban

Rodríguez, sobador. Las actividades estuvieron diseñadas para fomentar el aprendizaje significativo, la reflexión comunitaria y el trabajo colaborativo.

El martes 2 de septiembre, a las 8:00 a. m., se dio inicio a la sesión con una duración de 45 minutos. Esta etapa comenzó con un saludo de bienvenida, seguido de una dinámica pedagógica orientada a motivar la participación activa y crear un ambiente propicio para el aprendizaje. Posteriormente, se llevó a cabo un conversatorio donde los estudiantes compartirán sus saberes previos sobre el tema. Para facilitar el desarrollo de las actividades, se organizaron grupos de trabajo colaborativos.

El miércoles 4 de septiembre, a las 8:00 a. m., se desarrolló la segunda sesión, también de 45 minutos. En esta fase se explicaron conceptos clave sobre los recursos naturales, su relación con las necesidades básicas y su impacto en el crecimiento económico. Los estudiantes realizaron un dibujo en equipo que representó los recursos naturales de su comunidad y cómo estos satisfacen las necesidades básicas. Además, se llevó a cabo un conversatorio grupal en el que se identificaron y discutieron los recursos naturales presentes en su entorno, con especial énfasis en las plantas medicinales. Como actividad complementaria, los estudiantes indagaron con sus padres cómo estos recursos contribuyen al bienestar familiar y comunitario. Cada equipo expuso sus dibujos y reflexiones al resto del grupo, fomentando el intercambio de ideas y la participación activa.

El viernes 8 de septiembre, a las 8:00 a. m., se realizó la última sesión, con una duración de 45 minutos, en la que se llevó a cabo la transferencia de conocimientos. Durante esta etapa, los estudiantes elaboraron una tabla que clasificó los recursos naturales identificados en su comunidad, vinculados con las necesidades básicas que satisfacen. Se seleccionaron tres líderes entre los estudiantes para socializar los resultados en el tablero. La evaluación de esta etapa se

basó en las dimensiones de Ser (actitud, participación), Saber (conocimientos previos y adquiridos) y Hacer (creatividad y aplicación práctica en las actividades).

Las actividades fueron diseñadas para fomentar un aprendizaje significativo, colaborativo y observacional, respetando las tradiciones culturales de la comunidad. Se utilizaron recursos como la observación del entorno natural, papel, colores, lápices y fichas de trabajo. A través de este enfoque, se buscó fortalecer el vínculo entre los estudiantes y su contexto, promoviendo la valoración de los saberes ancestrales y su aplicación en el ámbito educativo.

### ***Diseño del Segundo Plan de Clase con Secuencias Didácticas Etnoeducativas***

El plan de clase *La Salvaguarda de los Saberes Ancestrales: El Rol de las Nuevas Generaciones* tuvo como objetivo identificar la importancia de las plantas medicinales para preservar la medicina tradicional, integrando un enfoque significativo y participativo que reconoció los conocimientos ancestrales de la comunidad. Este plan se estructuró en tres sesiones que incluyeron actividades de inicio, desarrollo y transferencia, incorporando dinámicas, una salida de campo y un conversatorio.

El lunes 7 de octubre, a las 8:00 a. m., dio inicio el tema con una duración de 45 minutos. La sesión comenzó con una dinámica llamada *El Tesoro de las Plantas Medicinales*, diseñada para despertar la curiosidad de los estudiantes. Se utilizó una caja que simbolizaba un *cofre del tesoro*, dentro del cual había tarjetas con imágenes y descripciones de plantas medicinales. Los estudiantes, organizados en parejas, recibieron una tarjeta para explorar las propiedades y usos de la planta asignada. Posteriormente, cada grupo compartió sus descubrimientos con el resto de la clase, fomentando el diálogo y la participación activa. Para cerrar esta sesión, se plantearon preguntas reflexivas, como: *¿Por qué las personas de la comunidad usan plantas medicinales en*

*lugar de medicamentos convencionales?* Estas actividades contextualizaron el tema y generaron interés en los estudiantes.

El miércoles 9 de octubre, a las 8:00 a. m., se realizó una salida de campo que se extendió hasta las 10:00 a. m. Los estudiantes llegaron preparados, con calzado adecuado y gorra o sombrero. La actividad consistió en una caminata hacia la casa de la sabedora Luz Ruiz, en la vereda Las Piedras, quien posee un huerto con diversas plantas medicinales. Durante la visita, los estudiantes observaron, tocaron y reconocieron diferentes especies de plantas mientras la señora Ruiz explicaba sus propiedades y usos. Se llevó a cabo un conversatorio en el que los estudiantes hicieron preguntas relacionadas con las enfermedades tratadas, el origen de los conocimientos sobre plantas medicinales y la importancia de enseñar estas tradiciones a las nuevas generaciones. Los estudiantes tomaron notas en sus cuadernos y se utilizó un dispositivo para grabar las explicaciones de la sabedora. Al finalizar, se compartió un refrigerio y se regresó al centro educativo.

El viernes 11 de octubre, a las 8:00 a. m., tuvo lugar la sesión de transferencia, con una duración de 45 minutos. En esta etapa, se realizó un conversatorio en el aula donde los estudiantes reflexionaron sobre lo aprendido durante la salida de campo. Trabajando en grupos colaborativos, respondieron a preguntas como: *¿Por qué son importantes las plantas medicinales?*, *¿Qué plantas conocemos?* y *¿Cómo se preparan?* Cada grupo expuso sus respuestas y conclusiones, utilizando materiales recolectados durante la salida. La evaluación se basó en las dimensiones Ser (actitud y participación), Saber (conocimiento previo y adquirido) y Hacer (aplicación práctica y creatividad).

A lo largo del plan, se promovió un aprendizaje significativo, colaborativo y emocional, resaltando la conexión entre los saberes ancestrales y el entorno de los estudiantes. Las

actividades estuvieron respaldadas por recursos como tarjetas de plantas medicinales, cuadernos de notas, lápices, borradores y plantas recolectadas. Con este enfoque, se logró que los estudiantes comprendieran y valoraran la riqueza de los conocimientos tradicionales, fortaleciendo su identidad cultural y su compromiso con la preservación de estos saberes.

### ***Diseño del Tercer Plan de Clase con Secuencias Didácticas Etnoeducativas***

El plan de clase sobre el tema *Cultivo y procedimiento de siembra y cosecha de las plantas medicinales* tuvo como propósito principal fomentar en los estudiantes la valoración de las prácticas tradicionales relacionadas con el cultivo y uso de plantas medicinales. Este enfoque buscó fortalecer la conexión entre el conocimiento ancestral y el bienestar individual, familiar y comunitario, desarrollando habilidades a través de actividades dinámicas y colaborativas.

El lunes 28 de octubre, a las 8:00 a. m., se dio inicio al tema con una actividad interactiva que tuvo una duración de 45 minutos. Los estudiantes participaron en un juego de memoria llamado *Plantas Mágicas y sus Propiedades*, en el que debían emparejar tarjetas con imágenes de plantas medicinales como manzanilla, menta, ruda, matarratón, eucalipto, limoncillo y yerbabuena con tarjetas que describían sus propiedades curativas. Por ejemplo, la manzanilla se asoció con aliviar el dolor de estómago, mientras que el eucalipto fue identificado como útil para descongestionar las vías respiratorias. Este juego permitió a los estudiantes aprender de manera lúdica, fortalecer el trabajo en equipo y estimular el pensamiento crítico. Al finalizar, se llevó a cabo una lluvia de ideas sobre los saberes previos de los estudiantes relacionados con la siembra y el cultivo de plantas medicinales, sirviendo como introducción al tema.

El miércoles 30 de octubre, a las 8:00 a. m., comenzó la fase de desarrollo, que tuvo una duración de 120 minutos. En esta sesión, los estudiantes se organizaron en grupos colaborativos para trabajar en la elaboración de una cartelera que ilustrara los ciclos de siembra y mensajes

relacionados con las plantas medicinales. Cada grupo desarrolló un aspecto específico del tema; por ejemplo, un grupo investigó los tiempos de siembra, mientras que otro se centró en el cultivo y la cosecha. Para complementar esta actividad, se asignó una tarea para casa en la que los estudiantes entrevistaron a sus padres o a sabedores locales para obtener información sobre cómo se elabora una azotea para la siembra de plantas medicinales. En clase, cada grupo presentó sus hallazgos mediante dibujos y registros en hojas reciclables, promoviendo el aprendizaje por descubrimiento y la interacción con los conocimientos tradicionales.

El jueves 31 de octubre, también a las 8:00 a. m., se llevó a cabo la fase de transferencia, que se extendió por 120 minutos. Durante esta sesión, cada grupo socializó sus conclusiones mediante una lluvia de ideas que se registró en el tablero. Posteriormente, los estudiantes elaboraron una tabla en cartulina que sintetizó los tiempos de siembra, cultivo y cosecha de las plantas medicinales, la cual fue colocada en el salón de clases como material de consulta permanente. Esta actividad consolidó los aprendizajes y fomentó el sentido de pertenencia al territorio y la comunidad.

La evaluación del aprendizaje se basó en las dimensiones *Ser, Saber y Hacer*, considerando criterios como participación activa, adquisición de nuevos conocimientos, interés, comportamiento y resolución de inquietudes. A través de este enfoque, los estudiantes desarrollaron un aprendizaje significativo, colaborativo y emocional, al tiempo que descubrieron la importancia de respetar y proteger la naturaleza y las tradiciones locales. Con estas actividades, se buscó que los estudiantes fortalezcan su relación con el entorno y adquieran un compromiso con la preservación de los conocimientos ancestrales para satisfacer necesidades básicas de manera sostenible.

## **Implementación de los Planes de Clase con Secuencias Didácticas Etnoeducativas Enfocadas en la Medicina Tradicional y Conocimientos Tradicionales en los Estudiantes**

La implementación de secuencias didácticas etnoeducativas en el aula permite que los estudiantes se conviertan en actores activos de su propio aprendizaje, explorando y experimentando con conceptos de medicina tradicional, al mismo tiempo que desarrollan habilidades críticas para evaluar la aplicabilidad de estos saberes en su vida cotidiana. Los estudiantes del grado 4 del Centro Educativo Las Piedras, al aprender sobre las propiedades y el uso de plantas medicinales como la manzanilla, menta, ruda o eucalipto, se conectarán de manera directa con el entorno natural que los rodea, desarrollando un sentimiento de pertenencia y responsabilidad hacia su comunidad. Este tipo de educación fomenta la educación contextualizada, que se adapta a las realidades del lugar y de la cultura de los estudiantes, lo que hace que el aprendizaje sea más relevante, cercano y efectivo.

### **Figura 9**

*Implementación primer plan de clase*



*Nota.* Desarrollo de propuesta pedagógica. *Fuente.* Archivo fotográfico de los autores.

La propuesta pedagógica que se implementó en el contexto de este proyecto se desarrolló bajo la premisa de salvaguardar el uso y los conocimientos sobre las plantas medicinales que tradicionalmente se utilizan en las comunidades afrodescendientes de Nariño, en particular en el Consejo Menor de Sidón. La medicina tradicional afronariñense es un conjunto de saberes heredados de generación en generación, y su preservación y transmisión a las nuevas generaciones se ha visto amenazada por la modernización y la influencia de los sistemas de salud convencionales. A través de los planes de clases con secuencias didácticas etnoeducativas, se buscó ofrecer a los estudiantes de grado cuarto una experiencia de aprendizaje que no solo incluyera contenidos teóricos sobre las plantas medicinales, sino que también les permitiera experimentar de forma práctica los usos de las mismas.

### ***Implementación del Primer Plan de Clase con Secuencias Didácticas Etnoeducativas***

El primer plan de clase titulado *Importancia de las Necesidades Básicas en Salud* fue diseñado con el propósito de fomentar en los estudiantes del Centro Educativo Las Piedras una comprensión significativa sobre la relación entre los recursos naturales y la satisfacción de las necesidades básicas de salud. Mediante actividades dinámicas, colaborativas y contextualizadas, se buscó integrar los saberes previos de los estudiantes con nuevos conocimientos sobre el uso de plantas medicinales en su entorno. Este enfoque permitió no solo reforzar habilidades académicas y sociales, sino también vincular el aprendizaje escolar con las experiencias comunitarias y familiares, fortaleciendo la conexión entre el aula y el entorno cultural de los estudiantes.

### **Tabla 3**

#### *Plan de Clase 1: Importancia de las Necesidades Básicas en Salud*

<b>Aspecto</b>	<b>Descripción</b>
----------------	--------------------

---

Tema	Importancia de las Necesidades Básicas en Salud.
Inicio de la clase	<p>La clase comenzó con un saludo cordial a los estudiantes y la dinámica El Globo, donde los estudiantes mantuvieron un globo en el aire para fomentar la coordinación, el trabajo en equipo y un ambiente propicio para el aprendizaje. Los estudiantes mostraron alegría y disposición.</p> <p>Se plantearon preguntas abiertas para explorar conocimientos previos sobre las necesidades básicas en salud, vinculándolos a las experiencias personales de los estudiantes. Se realizó un conversatorio para discutir el uso de recursos naturales y plantas medicinales en su entorno, relacionándolo con la salud física y emocional.</p>
Desarrollo	<p>Los estudiantes se organizaron en grupos para elaborar dibujos que representaran los recursos naturales y su relación con la salud. La actividad evidenció interés general, aunque algunos grupos necesitaron apoyo adicional para conectar los recursos con las necesidades básicas.</p>
Actividad grupal	<p>Cada grupo presentó sus dibujos, explicando los recursos naturales identificados y su impacto en el bienestar comunitario. La actividad promovió el pensamiento crítico y habilidades comunicativas, aunque</p>
Presentaciones de grupos	

Tarea para casa	<p>algunos estudiantes requirieron orientación adicional.</p> <p>Se asignó como tarea investigar con padres o cuidadores cómo los recursos naturales satisfacen necesidades básicas de salud. Esto buscó integrar a la comunidad en el proceso de aprendizaje.</p>
Evaluación	<p>Los estudiantes elaboraron una tabla clasificando los recursos naturales y las necesidades básicas que satisfacen. Tres líderes socializaron los hallazgos, explicando las conclusiones de su grupo. La evaluación se basó en las dimensiones Ser, Saber y Hacer.</p>
Fortalezas	<p>Participación activa de los estudiantes, ambiente de confianza, trabajo en equipo, integración de experiencias comunitarias, desarrollo de habilidades.</p>
Debilidades	<p>Dificultades en la expresión de ideas, necesidad de apoyo adicional en algunos grupos, heterogeneidad en los conocimientos previos, falta de recursos visuales y prácticos para facilitar la comprensión.</p>
Conclusiones y recomendaciones	<p>La implementación fomentó un aprendizaje significativo, relacionando los recursos naturales con la satisfacción de necesidades básicas. Se recomienda incorporar más materiales didácticos, ejemplos prácticos y estrategias diferenciadas para atender las diversas necesidades de aprendizaje.</p>

---

*Nota.* Resumen propuesta pedagógica. *Fuente.* Archivo gráfico de los autores.

La implementación de este plan de clase permitió evidenciar el interés y la participación activa de los estudiantes, quienes demostraron una notable disposición para aprender y trabajar en equipo. A través de actividades como la dinámica inicial, los dibujos grupales y el conversatorio, los estudiantes lograron identificar y valorar los recursos naturales presentes en su comunidad, comprendiendo su importancia en la satisfacción de necesidades básicas de salud. Asimismo, la integración de tareas familiares permitió enriquecer el proceso de aprendizaje al involucrar a los cuidadores en la transmisión de saberes tradicionales, fortaleciendo el vínculo entre el aprendizaje escolar y las prácticas comunitarias.

### **Figura 10**

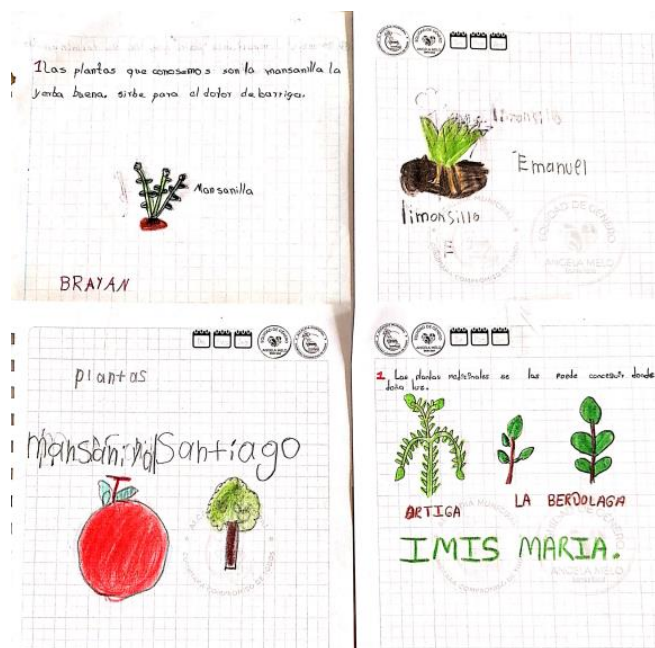
*Estudiantes en desarrollo del plan de clase 1*



*Nota.* Taller de saberes locales etnomedicinales. *Fuente.* Archivo fotográfico de los autores.

Figura 11

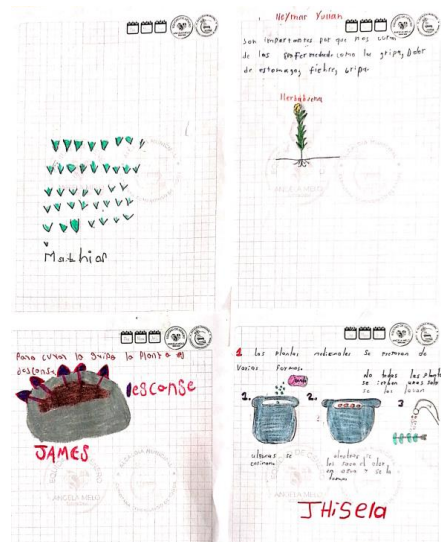
## Desarrollo de actividades - Plan de clase 1



**Nota. Fuente.**

Figura 12

## Diagrama de actividades - Plan de clase 1



**Nota. Resultado de talleres contextuales. Fuente. Archivo fotográfico de los autores.**

Sin embargo, se identificaron algunas áreas de mejora, como la necesidad de proporcionar mayor apoyo a los estudiantes con dificultades para expresar sus ideas y de incorporar recursos visuales y prácticos que faciliten la comprensión de conceptos abstractos. A pesar de estos desafíos, el plan logró consolidar aprendizajes relevantes tanto a nivel cognitivo como emocional, fortaleciendo habilidades comunicativas, el pensamiento crítico y el aprecio por los recursos naturales. En futuras implementaciones, se recomienda adaptar las estrategias pedagógicas para atender la diversidad de necesidades de los estudiantes y continuar promoviendo un enfoque colaborativo y significativo en el aprendizaje.

### ***Implementación del Segundo Plan de Clase con Secuencias Didácticas Etnoeducativas***

El segundo plan de clase, enfocado en *La importancia de los saberes ancestrales: Plantas medicinales y su rol en la comunidad*, tuvo como propósito central sensibilizar a los estudiantes sobre la riqueza cultural y práctica de la medicina tradicional. A través de dinámicas interactivas, una salida de campo y actividades colaborativas, se buscó conectar a los estudiantes con el conocimiento ancestral de su comunidad, fortaleciendo tanto su identidad cultural como su comprensión del entorno natural. Este enfoque permitió integrar los saberes previos de los estudiantes con nuevas experiencias de aprendizaje significativo, promoviendo una interacción activa entre el aula, la comunidad y la naturaleza.

#### **Tabla 4**

##### *Plan de clase 2: Plantas medicinales y su rol en la comunidad*

<b>Aspecto</b>	<b>Descripción</b>
Tema	Importancia de los saberes ancestrales: Plantas medicinales y su rol en la comunidad.
Inicio de la clase	La clase comenzó con una dinámica interactiva, donde

	<p>los estudiantes seleccionaron tarjetas con información sobre plantas medicinales, investigaron y compartieron sus hallazgos. Esto generó interés y activó conocimientos previos.</p>
Desarrollo	<p>Se realizó una salida de campo al huerto de la señora Luz Ruiz, una sabedora local. Los estudiantes recibieron explicaciones sobre el cultivo, uso y propiedades de diferentes plantas medicinales. Tomaron notas y participaron activamente.</p>
Actividad grupal	<p>Los estudiantes participaron en la elaboración de dibujos grupales que representaron los usos de las plantas medicinales y su relación con la salud. Se fomentó el aprendizaje colaborativo y la reflexión sobre la conexión entre los recursos naturales y el bienestar.</p>
Presentaciones de grupos	<p>Cada grupo presentó sus dibujos, explicando los recursos naturales identificados, sus usos y su importancia cultural. La actividad promovió habilidades comunicativas y el pensamiento crítico.</p>
Tarea para casa	<p>Se asignó investigar con familiares cómo las plantas medicinales son utilizadas para tratar enfermedades comunes, enfatizando en la transmisión de conocimientos tradicionales.</p>

Evaluación	La evaluación incluyó un conversatorio donde los estudiantes compartieron lo aprendido, clasificaron las plantas medicinales y reflexionaron sobre su importancia. Se evaluaron las dimensiones Ser, Saber y Hacer.
Fortalezas	Alta motivación y participación activa de los estudiantes, conexión directa con el entorno cultural y fortalecimiento del aprendizaje significativo.
Debilidades	Tiempo limitado para profundizar en las explicaciones de la sabedora, así como falta de recursos visuales para algunos conceptos.
Conclusiones y recomendaciones	Se logró sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de los saberes ancestrales y fomentar su interés por la medicina tradicional. Se recomienda ampliar el tiempo para actividades de campo y utilizar más materiales didácticos para enriquecer el aprendizaje.

---

*Nota.* Resumen propuesta pedagógica aplicada fase 2 . *Fuente.* Archivo gráfico de los autores.

La implementación de este plan permitió generar un aprendizaje significativo en los estudiantes, quienes participaron activamente en actividades que conectaron los saberes tradicionales con su contexto diario. La salida de campo al huerto de la sabedora Luz Ruiz fue un elemento clave, ya que facilitó una experiencia directa con las plantas medicinales y el conocimiento ancestral. A través de preguntas reflexivas y colaborativas, los estudiantes lograron

comprender la importancia de las plantas medicinales en el bienestar comunitario y su rol en la preservación cultural, fortaleciendo su interés por la medicina tradicional y su aplicación práctica.

### **Figura 13**

*Estudiantes en desarrollo del plan de clase 2 – Salida de campo*



*Nota. Sabedores y la nueva generación. Fuente. Archivo fotográfico de los autores.*

## Figura 14

*Estudiantes en desarrollo del plan de clase 2 – Conversatorio con sabedora*



*Nota.* Relevo generacional de las plantas medicinales. *Fuente.* Archivo fotográfico de los autores.

Sin embargo, se identificaron desafíos que deben ser considerados en futuras implementaciones, como la necesidad de dedicar más tiempo a las actividades de campo para profundizar en los conocimientos transmitidos por la sabedora. Asimismo, sería valioso incorporar materiales didácticos adicionales, como guías de campo y recursos visuales, que enriquezcan la experiencia de aprendizaje. A pesar de estas limitaciones, el plan logró cumplir con sus objetivos al sensibilizar a los estudiantes sobre el valor de los saberes ancestrales, fortaleciendo su identidad cultural y promoviendo un compromiso activo con la preservación de la medicina tradicional.

### ***Implementación del Tercer Plan de Clase con Secuencias Didácticas Etnoeducativas***

El tercer plan de clase, titulado *Importancia de las plantas medicinales y su rol en el bienestar individual y comunitario*, tuvo como objetivo central fomentar en los estudiantes una

comprensión significativa sobre el uso, cultivo y beneficios de las plantas medicinales. A través de actividades lúdicas, colaborativas y prácticas, se buscó integrar conocimientos previos de los estudiantes con nuevos aprendizajes que resaltaran la relevancia de los saberes ancestrales en la vida cotidiana y su relación con el entorno comunitario. Este enfoque permitió generar un espacio de aprendizaje significativo, reforzando la conexión entre los estudiantes, su comunidad y la naturaleza.

### **Tabla 5**

*Plan de clase 3: Importancia de las plantas medicinales y su rol en el bienestar individual y comunitario*

Aspecto	Descripción
Tema	Importancia de las plantas medicinales y su rol en el bienestar individual y comunitario.
Inicio de la clase	La clase inició con una actividad lúdica llamada <i>Conociendo las Plantas</i> , donde se mostraron tarjetas con imágenes de plantas medicinales. Se plantearon preguntas abiertas para estimular la participación y compartir experiencias previas, creando un vínculo emocional con el tema.
Desarrollo	Se desarrolló un juego de memoria denominado <i>Plantas Mágicas y sus Propiedades</i> , en el que los estudiantes emparejaron imágenes de plantas con sus propiedades curativas. Además, se ofreció una

	<p>breve explicación sobre los recursos naturales y su importancia, lo que fomentó preguntas reflexivas.</p>
Actividad grupal	<p>Los estudiantes trabajaron en grupos colaborativos: el Grupo 1 investigó los tiempos de siembra y el Grupo 2 trabajó en el cultivo y cosecha de plantas medicinales. Sus conclusiones fueron presentadas mediante materiales reciclables, destacando creatividad y comprensión práctica.</p>
Presentaciones de grupos	<p>Cada grupo presentó sus hallazgos mediante una presentación oral, seguida de la elaboración de una tabla de registro que resumía tiempos de siembra, cultivo y cosecha. Esta tabla fue colocada en el salón como material de referencia.</p>
Tarea para casa	<p>Se dejó como tarea entrevistar a familiares o sabedores locales para profundizar en los métodos de cultivo sostenible y el uso de plantas medicinales.</p>
Evaluación	<p>La evaluación incluyó una presentación grupal y la elaboración de una tabla de registro. Se observó una comprensión medianamente alta, con aclaraciones necesarias sobre conceptos específicos como</p>

Fortalezas	<p>métodos sostenibles de cultivo.</p> <p>Participación activa de los estudiantes, trabajo colaborativo efectivo, conexión emocional con la comunidad, uso de materiales reciclables, y promoción de conciencia ambiental.</p>
Debilidades	<p>Falta de recursos adicionales como libros o internet, lo que limitó la comparación de conocimientos locales con otros.</p> <p>Inexperiencia inicial de los docentes en formación, generando ajustes menores.</p>
Conclusiones y recomendaciones	<p>El plan logró conectar a los estudiantes con los saberes ancestrales y fomentar su interés por las plantas medicinales. Se recomienda incluir más recursos educativos y fortalecer la capacitación de los docentes para futuras implementaciones.</p>

---

*Nota.* Resumen desarrollo pedagógico fase 3. *Fuente.* Archivo gráfico de los autores.

La implementación de este plan permitió que los estudiantes desarrollaran una comprensión práctica sobre las plantas medicinales, destacando su importancia en la satisfacción de necesidades básicas de salud y en la preservación de los saberes ancestrales. Actividades como el juego de memoria y los trabajos en equipo fomentaron la participación activa y el pensamiento crítico, mientras que la conexión emocional con las tradiciones comunitarias fortaleció el vínculo de los estudiantes con su entorno cultural. En general, los estudiantes

demonstraron entusiasmo y compromiso, evidenciando un aprendizaje significativo tanto a nivel teórico como práctico.

### Figura 15

*Estudiantes en desarrollo del plan de clase 3 - Trabajo en grupos colaborativos*



*Nota.* Estudio de la importancia de las plantas medicinales. *Fuente.* Archivo fotográfico de los autores.

### Figura 16

*Estudiantes en desarrollo del plan de clase 3 - Socialización de productos*



*Nota.* Resultados académicos fase 3. *Fuente.* Archivo fotográfico de los autores.

### **Figura 17**

*Desarrollo del plan de clase 3 – Diagramación de actividades*



*Nota.* Conocimientos significativos de proceso pedagógico. *Fuente.* Archivo fotográfico de los autores.

A pesar de los logros obtenidos, se identificaron áreas de mejora, como la necesidad de incluir más recursos educativos, como guías de campo y acceso a fuentes adicionales, para enriquecer la experiencia de aprendizaje. Asimismo, se recomienda brindar mayor capacitación a los docentes en formación para que puedan manejar con mayor confianza y profundidad las actividades propuestas. En conclusión, el plan cumplió con el propósito de sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de los saberes ancestrales y fomentó su interés por la preservación de la medicina tradicional, dejando una base sólida para futuras implementaciones.

### **Reflexión Pedagógica**

La implementación de estrategias pedagógicas etnoeducativas en el grado 4 del Centro Educativo Las Piedras demostró un impacto profundo en la formación integral de los estudiantes,

al establecer conexiones significativas con su entorno cultural y natural. Mediante el diseño e implementación de secuencias didácticas centradas en la medicina tradicional y el uso de plantas medicinales, se logró promover un aprendizaje que no solo abordó competencias académicas, sino que también fortaleció valores como el respeto por los saberes ancestrales y la identidad cultural de los estudiantes. Este enfoque integrador permitió que el aprendizaje trascendiera las barreras del aula, involucrando activamente a la comunidad y fomentando un sentido de pertenencia hacia su territorio.

Las estrategias implementadas incluyeron actividades dinámicas y experienciales, como salidas de campo, entrevistas con sabedores locales, conversatorios, y la creación de materiales educativos como carteleras, diarios de campo y tablas de registro. Estas actividades facilitaron una conexión directa con las prácticas tradicionales, permitiendo que los estudiantes aprendieran no solo desde la teoría, sino también desde la vivencia. La interacción con figuras clave de la comunidad, como la señora Luz Ruiz, no solo enriqueció el aprendizaje al proporcionar información valiosa sobre el uso y cultivo de plantas medicinales, sino que también inspiró a los estudiantes al mostrarles el orgullo y la importancia de preservar estos saberes ancestrales.

Además, el uso de metodologías colaborativas, como debates grupales, lluvias de ideas y proyectos en equipo, fomentó un aprendizaje activo y participativo, donde los estudiantes asumieron un rol protagónico en la construcción del conocimiento. Estas dinámicas fortalecieron habilidades como el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la expresión oral, mientras promovían la reflexión crítica sobre la importancia de los recursos naturales y las prácticas sostenibles. De este modo, las estrategias pedagógicas no solo respondieron a los objetivos curriculares, sino que también promovieron el desarrollo de competencias socioemocionales y ciudadanas.

En términos generales, este enfoque etnoeducativo demostró ser una herramienta poderosa para transformar la educación en comunidades rurales, al integrar saberes ancestrales con contenidos curriculares y metodologías innovadoras. No solo se fortaleció el aprendizaje de los estudiantes, sino que también se estrecharon los vínculos entre la escuela, la comunidad y las familias, generando un impacto positivo en la cohesión social. A futuro, se recomienda continuar fortaleciendo estas iniciativas, integrando recursos pedagógicos adicionales, como tecnología y materiales visuales, y ampliando el alcance de las actividades comunitarias para garantizar que más estudiantes puedan beneficiarse de este modelo educativo inclusivo y transformador.

### **Figura 18**

#### *Conversatorio con Sabedora y comunidad*



*Nota.* Socialización de saberes y experiencias pedagógicas etnomedicinales. *Fuente.* Archivo fotográfico de los autores.

El enfoque interdisciplinario permitió conectar los conocimientos tradicionales con áreas clave del currículo, como ciencias naturales, lengua castellana y ciencias sociales, proporcionando una experiencia educativa enriquecedora y adaptada al contexto sociocultural de los estudiantes. Esta integración no solo favoreció el aprendizaje significativo, sino que también

reforzó el sentido de pertenencia de los estudiantes hacia su entorno cultural y comunitario. La conexión entre la práctica pedagógica y los saberes ancestrales permitió que los estudiantes comprendieran el valor del conocimiento tradicional, al tiempo que desarrollaban habilidades académicas y reflexivas en diferentes áreas del conocimiento.

La participación activa de las familias en actividades como entrevistas y narrativas locales añadió un valor emocional y cognitivo al proceso de aprendizaje. Este involucramiento fortaleció los lazos entre el aula y la comunidad, al promover el intercambio intergeneracional de saberes y experiencias. Asimismo, permitió que las familias se convirtieran en agentes activos en el proceso educativo, contribuyendo al reconocimiento de su papel esencial en la preservación de las tradiciones culturales. Esta interacción fomentó una mayor cohesión social, uniendo los esfuerzos de estudiantes, docentes y familias en torno a un objetivo común: valorar y proteger los saberes ancestrales.

**Figura 19**

*Mayora sabedora observando planta medicinal de cedrón*



*Nota.* Reflexión sobre la pérdida del patrimonio etnomedicinal. *Fuente.* Archivo fotográfico de los autores.

Los resultados obtenidos reflejaron un avance significativo en la valoración y preservación de las prácticas tradicionales, tanto por parte de los estudiantes como de la comunidad educativa. Se destacó la importancia de reconciliar el saber ancestral con el conocimiento científico, promoviendo una perspectiva integral y culturalmente consciente. Esta reconciliación permitió que los estudiantes comprendieran que ambos enfoques pueden coexistir y complementarse, enriqueciendo su comprensión del mundo. Sin embargo, se identificaron desafíos, como la necesidad de desarrollar recursos pedagógicos específicos y garantizar una mayor participación de las familias. Estas áreas de oportunidad se asumieron como puntos clave para mejorar futuras implementaciones del modelo pedagógico.

En términos generales, el proyecto cumplió con los objetivos formativos planteados, fortaleciendo la identidad cultural y promoviendo una educación contextualizada, inclusiva y respetuosa de la diversidad. Este modelo pedagógico demostró ser una herramienta transformadora para la educación en comunidades étnicas, al generar aprendizajes significativos y sostenibles que celebran la riqueza cultural de los territorios. Además, estableció una base sólida para futuras iniciativas que busquen integrar los saberes ancestrales en el ámbito escolar, consolidando una educación que no solo forma académicamente, sino que también construye ciudadanos conscientes y comprometidos con sus raíces.

### **Recomendaciones**

Para aprovechar al máximo los beneficios de la implementación de planes de clase con secuencias didácticas etnoeducativas sobre medicina tradicional y conocimientos tradicionales, es necesario considerar las siguientes recomendaciones:

Es crucial que los docentes reciban formación continua en metodologías etnoeducativas y en la integración de saberes tradicionales en el aula. Los maestros deben comprender no solo los aspectos académicos de la medicina tradicional, sino también la importancia de estos conocimientos en la cultura local y su valor en la vida cotidiana de los estudiantes. Esto garantizará una enseñanza más respetuosa, contextualizada y efectiva.

Para hacer las clases más interactivas y pertinentes, se recomienda utilizar recursos didácticos basados en el entorno local. Esto incluye muestras de plantas medicinales, videos de sabedores tradicionales, y material escrito que ilustre el uso de las plantas en la medicina tradicional. Además, se podría incorporar el uso de tecnologías digitales para acceder a información sobre plantas medicinales, fomentando un aprendizaje más dinámico y variado.

Una de las fortalezas de este enfoque pedagógico es la posibilidad de involucrar a la comunidad en el proceso educativo. Se recomienda organizar visitas a huertos de plantas medicinales, entrevistas con sabedores locales, charlas sobre las prácticas tradicionales y crear con la ayuda de la comunidad una azotea en las áreas del centro educativo si este lo permite. Incluir a la comunidad en el proceso de enseñanza no solo enriquece el aprendizaje, sino que también ayuda a preservar y transmitir estos conocimientos a las nuevas generaciones.

Las actividades de investigación en grupo, como entrevistas y visitas a comunidades cercanas, deben ser continuas. Fomentar el trabajo colaborativo y la investigación de campo ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades críticas y analíticas que son esenciales para su formación integral. Además, estas actividades permiten a los estudiantes aprender a valorar las experiencias de los demás y a trabajar juntos para lograr objetivos comunes.

Es fundamental que los docentes realicen una evaluación continua del proceso de enseñanza aprendizaje, adaptando las actividades y enfoques según las necesidades y el progreso de los estudiantes. La retroalimentación constante, tanto a nivel grupal como individual, permitirá a los estudiantes mejorar y profundizar en su comprensión de los temas tratados. Además, se recomienda que las evaluaciones no solo sean académicas, sino que también incluyan aspectos socioemocionales, como el trabajo en equipo, la actitud hacia los conocimientos tradicionales y el respeto por la naturaleza.

Para que los planes de clase con secuencias didácticas etnoeducativas sean sostenibles a largo plazo, es necesario contar con el apoyo de las autoridades educativas y los recursos necesarios para implementar estas metodologías de manera efectiva. Esto incluye la creación de materiales educativos adecuados, la capacitación continua de los docentes y el fomento de una cultura escolar que valore los saberes ancestrales y la medicina tradicional como parte integral del currículo.

Se recomienda llevar a cabo investigaciones de seguimiento para evaluar la continuidad y el impacto de las estrategias pedagógicas a lo largo de los años, lo que permitirá ajustar las metodologías y garantizar la sostenibilidad de los aprendizajes.

Es importante que, más allá de enseñar sobre plantas medicinales, los estudiantes comprendan la relación entre la salud humana y el cuidado del medio ambiente. Este enfoque debe ser transversal, relacionando los saberes tradicionales con la sostenibilidad y el respeto por la naturaleza, temas que son esenciales en la educación actual. A través de este enfoque, los estudiantes podrán entender cómo las prácticas tradicionales no solo contribuyen al bienestar individual, sino también al bienestar colectivo y global.

Para las nuevas investigaciones, se sugiere que sea más amplia ya que el centro educativo es unitario, y brinda atención a todos los grados esto permite transversalizar contenidos por todas por todas las áreas.

### **Conclusiones**

La implementación de planes de clase con secuencias didácticas etnoeducativas enfocadas en la medicina tradicional y los conocimientos tradicionales afronariñense ha demostrado ser una estrategia pedagógica muy efectiva para ser aplicada, enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes. Este enfoque, que integra saberes ancestrales y conocimientos culturales de las comunidades con los métodos educativos convencionales, ofrece una gran oportunidad para conectar a los estudiantes del grado 4 del centro educativo las piedras, con su entorno natural y cultural por medio de relatos de los sabedores de la comunidad. Al integrar la medicina tradicional y los saberes sobre el uso de plantas medicinales, los estudiantes no solo adquieren conocimientos específicos, sino que también desarrollan una comprensión más

profunda de la relación entre la salud, la naturaleza y la cultura, salvaguardando su identidad cultural.

### **Conclusiones del Primer Objetivo Específico**

El estudio realizado en el Centro Educativo Las Piedras evidencia la trascendencia de la medicina tradicional afronariñense como un legado cultural profundamente arraigado en las comunidades afrodescendientes de Nariño. Este conocimiento ancestral no solo ha permitido atender diversas dolencias físicas, sino que también ha servido como eje articulador de identidad cultural, cohesión social y conexión con el entorno natural. Sin embargo, su continuidad se encuentra en peligro debido a factores como la pérdida de interés por parte de las nuevas generaciones, la falta de espacios educativos para su transmisión formal y la influencia de la globalización y la tecnología.

Las plantas medicinales, además de ser un recurso invaluable para la salud, representan un símbolo de resistencia cultural y una herramienta para la sostenibilidad comunitaria. A lo largo del estudio, se constató que estas prácticas no solo están cargadas de un conocimiento profundo sobre la flora local, sino que también integran elementos espirituales, rituales y sociales que fortalecen la identidad de las comunidades. Esta integración es clave para entender que la medicina tradicional no es únicamente un recurso práctico, sino una expresión integral de la vida comunitaria.

Uno de los hallazgos más significativos radica en la necesidad de fomentar espacios educativos que reconozcan y valoren los saberes ancestrales. Incorporar estos conocimientos en el currículo escolar, como parte de un enfoque etnoeducativo, no solo permite su preservación, sino que también fortalece el sentido de pertenencia y autoestima de los estudiantes. Además, esta inclusión propicia el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico y la resolución

de problemas, al tiempo que conecta la teoría con la práctica en un contexto relevante para los alumnos.

Por otro lado, se identificó el potencial económico que las plantas medicinales tienen para las comunidades rurales. Su cultivo y comercialización representan una oportunidad para el desarrollo sostenible, generando ingresos que benefician a las familias y reduciendo la dependencia de medicamentos costosos. A través de prácticas agrícolas sostenibles y emprendimientos locales, se puede garantizar no solo el bienestar económico, sino también la conservación de la biodiversidad y el respeto por los recursos naturales de la región.

La relación entre la medicina tradicional y la naturaleza subraya la importancia de un enfoque sostenible en su enseñanza y práctica. Preservar este conocimiento implica también cuidar el entorno que lo sustenta. En este sentido, las comunidades afrodescendientes de Nariño han demostrado una capacidad única para armonizar su interacción con la biodiversidad, contribuyendo a la protección del medio ambiente mientras transmiten un mensaje de respeto y cuidado intergeneracional.

Finalmente, la medicina tradicional afronariñense trasciende su función terapéutica para convertirse en un bastión de resistencia cultural frente a los desafíos de la modernidad. Su preservación requiere un esfuerzo conjunto que involucre a sabedores locales, docentes, estudiantes, instituciones educativas y autoridades gubernamentales. Es imprescindible generar estrategias que fortalezcan el diálogo intergeneracional, integren estos saberes en procesos educativos formales y promuevan políticas públicas que valoren y protejan este patrimonio cultural inmaterial.

### **Conclusiones del Segundo Objetivo Específico**

El diseño e implementación de planes de clase con secuencias didácticas etnoeducativas, centrados en la medicina tradicional y el uso de plantas medicinales, representa un avance significativo en el fortalecimiento de una educación culturalmente pertinente en el Centro Educativo Las Piedras. Este enfoque trasciende la enseñanza convencional, integrando los conocimientos ancestrales con el contexto actual de los estudiantes, lo que favorece el desarrollo de aprendizajes significativos y la revalorización de la cultura local.

La integración de la etnoeducación en los procesos educativos permite a los estudiantes reconocerse como herederos de una rica tradición cultural. Este vínculo fortalece su sentido de pertenencia y autoestima, fomenta el respeto por la diversidad cultural y promueve la valoración de los saberes locales. Al mismo tiempo, la medicina tradicional se convierte en un eje transversal que facilita la conexión entre diversas áreas del conocimiento, como las ciencias naturales, las ciencias sociales y las humanidades, promoviendo habilidades esenciales como la investigación, el trabajo en equipo y la reflexión crítica.

Las estrategias pedagógicas implementadas, caracterizadas por su enfoque práctico y participativo, transforman la dinámica educativa tradicional en una experiencia enriquecedora para los estudiantes. Actividades como salidas de campo, talleres y la colaboración con la comunidad no solo captan el interés de los jóvenes, sino que también consolidan aprendizajes duraderos y fomentan un compromiso activo con su entorno. La participación de los sabedores locales y otros miembros de la comunidad resulta clave para garantizar la autenticidad y relevancia del proyecto. Esta colaboración no solo enriquece el proceso educativo, sino que también fortalece los lazos entre la escuela y la comunidad, revitalizando las tradiciones ancestrales y promoviendo una mayor cohesión social.

Si bien la implementación de proyectos como este enfrenta desafíos, como la necesidad de formación docente especializada, la adaptación curricular y la obtención de recursos, las oportunidades que ofrece son inmensas. Este enfoque educativo contribuye a la preservación de la diversidad cultural, fortalece el tejido social y fomenta el desarrollo sostenible. Asimismo, permite formar ciudadanos críticos, reflexivos y comprometidos con la protección de su entorno y el respeto por sus raíces culturales.

En este sentido, resulta fundamental fortalecer la formación continua de los docentes para que puedan integrar de manera efectiva los saberes ancestrales en sus prácticas pedagógicas. También es necesario promover alianzas entre la escuela, la comunidad y otras organizaciones para garantizar la sostenibilidad del proyecto. La documentación de los procesos y resultados permitirá compartir experiencias y generar conocimiento transferible a otras comunidades educativas. Por último, una evaluación constante de las estrategias implementadas asegurará la mejora continua del proyecto, maximizando su impacto en los estudiantes y en la comunidad.

Este modelo educativo se erige como una propuesta innovadora y transformadora que contribuye al fortalecimiento de la identidad cultural, al desarrollo integral de los estudiantes y a la construcción de un futuro más justo y sostenible para las comunidades afro nariñenses.

### **Conclusiones del Tercer Objetivo Específico**

La implementación de planes de clase basados en secuencias didácticas etnoeducativas centradas en la medicina tradicional y el uso de plantas medicinales constituye una estrategia pedagógica innovadora y esencial para el Centro Educativo Las Piedras. Este enfoque no solo permite a los estudiantes conectar con los saberes ancestrales de su comunidad, sino que también promueve un aprendizaje significativo, integrado y respetuoso de la diversidad cultural.

En primer lugar, este proyecto fortalece la identidad cultural de los estudiantes, quienes, al conocer y valorar su patrimonio, desarrollan un sentido más profundo de pertenencia a su entorno social y natural. Además, fomenta actitudes de respeto hacia las tradiciones ancestrales y el medio ambiente, sentando las bases para una ciudadanía responsable y comprometida.

En segundo lugar, la medicina tradicional actúa como eje transversal en el aprendizaje, integrando disciplinas como las ciencias naturales, las ciencias sociales y las humanidades. Esto enriquece la formación integral de los estudiantes, quienes adquieren no solo conocimientos teóricos, sino también habilidades prácticas como la investigación, la comunicación y el trabajo colaborativo.

El carácter práctico y participativo de las estrategias didácticas utilizadas –incluyendo salidas de campo, actividades lúdicas y el trabajo colaborativo– transforma la enseñanza tradicional en una experiencia dinámica que facilita la construcción activa del conocimiento. Esto permite no solo una mayor comprensión, sino también una interiorización profunda y duradera de los contenidos.

La participación de la comunidad, especialmente de los sabedores locales, constituye un elemento clave para el éxito del proyecto. Su aporte no sólo revitaliza las prácticas culturales, sino que también refuerza los lazos entre la escuela y la comunidad, creando un entorno educativo más enriquecedor y pertinente.

Sin embargo, este tipo de iniciativas presenta desafíos significativos, como la necesidad de formación docente continua, recursos adecuados y la integración efectiva de estos contenidos en los currículos escolares. No obstante, estos retos son superados por los beneficios a largo plazo, que incluyen la preservación de la diversidad cultural, el fortalecimiento de las identidades locales y la promoción de un desarrollo comunitario sostenible.



## Referencias Bibliográficas

### Fuentes Primarias

- Arteaga, R. (2024). Entrevista realizada por Carmen Y. Madroñero el 10 de septiembre de 2024 [Grabación de audio]. Proyecto aplicado - Medicina Tradicional Afromariñense, Las Piedras, Nariño.
- Rodriguez, E. (2024). Entrevista realizada por Carmen Y. Madroñero el 10 de septiembre de 2024 [Grabación de audio]. Proyecto aplicado - Medicina Tradicional Afromariñense, Las Piedras, Nariño.
- Ruiz, L. (2024). Entrevista realizada por Carmen Y. Madroñero el 10 de septiembre de 2024 [Grabación de audio]. Proyecto aplicado - Medicina Tradicional Afromariñense, Las Piedras, Nariño.

### Bibliografía

- Cruz Hernández, M. y López Silva, R. (2005). *Historia de la medicina tradicional*. Editorial Universitaria.
- Freire, P. (2005). *Pedagogía de la autonomía: El conocimiento necesario para la práctica educativa*. Siglo XXI Editores.
- García, M. y Paredes, L. (2019). *El compromiso comunitario en la educación intercultural*. Editorial Educativa.
- Giroux, H. (1997). *Pedagogía crítica y el futuro de la educación*. Ediciones Morata.
- González, A. (2017). *Las plantas medicinales en la cultura afrodescendiente: una mirada etnográfica*. Universidad Nacional de Colombia.
- Hernández, S. (2020). *Saberes ancestrales y educación: La enseñanza intergeneracional como estrategia pedagógica*. Ediciones Educativas.

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2002). *Estrategias para la medicina tradicional*.

Ginebra: OMS.

Piaget, J. (1969). *Psicología y pedagogía*. Ariel.

Quintana, M. (2011). *El respeto por la naturaleza en las comunidades afrodescendientes*.

Editorial Natura.

Ramírez, J. y Martínez, F. (2018). *Educación ambiental en la escuela rural: El cultivo como herramienta pedagógica*. Editorial Ecoeducación.

Vázquez, P. (2015). *La transmisión intergeneracional de conocimientos: un estudio sobre el valor cultural de los saberes tradicionales*. Fundación Cultura y Educación.

Villegas, R. (2019). *Identidad cultural y aprendizaje significativo en contextos rurales*. Editorial Educar.

Vygotsky, L. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Mir.

## Apéndices

## Apéndice A

## Formatos de consentimiento informado

Escuela de Ciencias de la Educación

UNAD  
Universidad Nacional Abierta y a Distancia

**ANEXO 1.**  
**CONSENTIMIENTO PARA LA TOMA DE IMÁGENES Y AUTORIZACIÓN PARA SU USO.**

Nombre: Jhisela Bellamy Linarez Rivera  
Edad: 9 Años  
Teléfono: 3117798642  
Correo electrónico: \_\_\_\_\_

**CONSENTIMIENTO PARA LA TOMA DE IMÁGENES.**

Por la presente, doy mi consentimiento para que se me tomen fotografías. El término "imagen" incluye video o fotografía fija, en formato digital o de otro tipo, y cualquier otro medio de registro o reproducción de imágenes. Por la presente, autorizo el uso con fines didácticos o educativos.

**PROPÓSITO**

Por la presente, autorizo el uso de la(s) imágenes(s) para el propósito de difusión de la experiencia significativa comunitaria con fines académicos y/o científicos adscritos a la Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD.

Doy mi consentimiento para que se tomen imágenes y autorizo el uso o la divulgación de tal(es) fotografía(s) a fin de contribuir con los objetivos científicos, de tratamiento, educativos, y por el presente renuncio a cualquier derecho a recibir compensación por tales usos en virtud de la autorización precedente. Por la presente, yo y mis sucesores eximimos de toda responsabilidad a la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, ante cualquier reclamo por daños, o de indemnización que surja de las actividades autorizadas por este acuerdo.

Atentamente: Claudia Rivera  
Cédula de Ciudadanía: 7087049023

Prohibida la reproducción sin el consentimiento de la UNAD. UNAD © 2020. Reservados todos los derechos.

**ANEXO 1.****CONSENTIMIENTO PARA LA TOMA DE IMÁGENES Y AUTORIZACIÓN PARA SU USO.**Nombre: Eylen Yasmín Linaves RiveraEdad: 11 añosTeléfono: 3117798642

Correo electrónico: \_\_\_\_\_

**CONSENTIMIENTO PARA LA TOMA DE IMÁGENES.**

Por la presente, doy mi consentimiento para que se me tomen fotografías. El término "imagen" incluye video o fotografía fija, en formato digital o de otro tipo, y cualquier otro medio de registro o reproducción de imágenes. Por la presente, autorizo el uso con fines didácticos o educativos.

**PROPÓSITO**

Por la presente, autorizo el uso de la(s) imágenes(s) para el propósito de difusión de la experiencia significativa comunitaria con fines académicos y/o científicos adscritos a la Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD.

Doy mi consentimiento para que se tomen imágenes y autorizo el uso o la divulgación de tal(es) fotografía(s) a fin de contribuir con los objetivos científicos, de tratamiento, educativos, y por el presente renuncio a cualquier derecho a recibir compensación por tales usos en virtud de la autorización precedente. Por la presente, yo y mis sucesores eximimos de toda responsabilidad a la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, ante cualquier reclamo por daños, o de indemnización que surja de las actividades autorizadas por este acuerdo.

Atentamente: Claudia RiveraCédula de Ciudadanía: 7087047023

**ANEXO 1.****CONSENTIMIENTO PARA LA TOMA DE IMÁGENES Y AUTORIZACIÓN PARA SU USO.**Nombre: James D. Lopez HEdad: 10Teléfono: 3146114166

Correo electrónico: \_\_\_\_\_

**CONSENTIMIENTO PARA LA TOMA DE IMÁGENES.**

Por la presente, doy mi consentimiento para que se me tomen fotografías. El término "imagen" incluye video o fotografía fija, en formato digital o de otro tipo, y cualquier otro medio de registro o reproducción de imágenes. Por la presente, autorizo el uso con fines didácticos o educativos.

**PROPÓSITO**

Por la presente, autorizo el uso de la(s) imágenes(s) para el propósito de difusión de la experiencia significativa comunitaria con fines académicos y/o científicos adscritos a la Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD.

Doy mi consentimiento para que se tomen imágenes y autorizo el uso o la divulgación de tal(es) fotografía(s) a fin de contribuir con los objetivos científicos, de tratamiento, educativos, y por el presente renuncio a cualquier derecho a recibir compensación por tales usos en virtud de la autorización precedente. Por la presente, yo y mis sucesores eximimos de toda responsabilidad a la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, ante cualquier reclamo por daños, o de indemnización que surja de las actividades autorizadas por este acuerdo.

Atentamente: Adriana Lucia H. B.Cédula de Ciudadanía: 104573 975

**ANEXO 1.****CONSENTIMIENTO PARA LA TOMA DE IMÁGENES Y AUTORIZACIÓN PARA SU USO.**Nombre: Loz Mila Ruiz HernandezEdad: 64 añosTeléfono: 323 495 0182.Correo electrónico: No refiere**CONSENTIMIENTO PARA LA TOMA DE IMÁGENES.**

Por la presente, doy mi consentimiento para que se me tomen fotografías. El término "imagen" incluye video o fotografía fija, en formato digital o de otro tipo, y cualquier otro medio de registro o reproducción de imágenes. Por la presente, autorizo el uso con fines didácticos o educativos.

**PROPÓSITO**

Por la presente, autorizo el uso de la(s) imágenes(s) para el propósito de difusión de la experiencia significativa comunitaria con fines académicos y/o científicos adscritos a la Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD.

Doy mi consentimiento para que se tomen imágenes y autorizo el uso o la divulgación de tal(es) fotografía(s) a fin de contribuir con los objetivos científicos, de tratamiento, educativos, y por el presente renuncio a cualquier derecho a recibir compensación por tales usos en virtud de la autorización precedente. Por la presente, yo y mis sucesores eximimos de toda responsabilidad a la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, ante cualquier reclamo por daños, o de indemnización que surja de las actividades autorizadas por este acuerdo.

Atentamente: Loz Mila RuizCédula de Ciudadanía: 36875286.

**ANEXO 1.****CONSENTIMIENTO PARA LA TOMA DE IMÁGENES Y AUTORIZACIÓN PARA SU USO.**Nombre: Rosa ArceagaEdad: 84 añosTeléfono: (3176280327) 3176285261Correo electrónico: No refiere**CONSENTIMIENTO PARA LA TOMA DE IMÁGENES.**

Por la presente, doy mi consentimiento para que se me tomen fotografías. El término "imagen" incluye video o fotografía fija, en formato digital o de otro tipo, y cualquier otro medio de registro o reproducción de imágenes. Por la presente, autorizo el uso con fines didácticos o educativos.

**PROPÓSITO**

Por la presente, autorizo el uso de la(s) imágenes(s) para el propósito de difusión de la experiencia significativa comunitaria con fines académicos y/o científicos adscritos a la Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD.

Doy mi consentimiento para que se tomen imágenes y autorizo el uso o la divulgación de tal(es) fotografía(s) a fin de contribuir con los objetivos científicos, de tratamiento, educativos, y por el presente renuncio a cualquier derecho a recibir compensación por tales usos en virtud de la autorización precedente. Por la presente, yo y mis sucesores eximimos de toda responsabilidad a la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, ante cualquier reclamo por daños, o de indemnización que surja de las actividades autorizadas por este acuerdo.

Atentamente: Rosa Arceaga

Cédula de Ciudadanía: \_\_\_\_\_

**ANEXO 1.****CONSENTIMIENTO PARA LA TOMA DE IMÁGENES Y AUTORIZACIÓN PARA SU USO.**

Nombre: Natalia Ordoñez  
Edad: 26  
Teléfono: 3122418690  
Correo electrónico: valuedenatalia27@gmail.com


**CONSENTIMIENTO PARA LA TOMA DE IMÁGENES.**

Por la presente, doy mi consentimiento para que se me tomen fotografías. El término "imagen" incluye video o fotografía fija, en formato digital o de otro tipo, y cualquier otro medio de registro o reproducción de imágenes. Por la presente, autorizo el uso con fines didácticos o educativos.

**PROPÓSITO**

Por la presente, autorizo el uso de la(s) imágenes(s) para el propósito de difusión de la experiencia significativa comunitaria con fines académicos y/o científicos adscritos a la Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD.

Doy mi consentimiento para que se tomen imágenes y autorizo el uso o la divulgación de tal(es) fotografía(s) a fin de contribuir con los objetivos científicos, de tratamiento, educativos, y por el presente renuncio a cualquier derecho a recibir compensación por tales usos en virtud de la autorización precedente. Por la presente, yo y mis sucesores eximimos de toda responsabilidad a la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, ante cualquier reclamo por daños, o de indemnización que surja de las actividades autorizadas por este acuerdo.

Atentamente: 

Cédula de Ciudadanía: 1087.753.859

## Apéndice B

### Permiso de aplicación de los instrumentos de recolección de información



San Juan de Pasto, 9 de septiembre de 2024.

Señor(a)  
RECTOR(A)

Asunto: **Solicitud permiso para la aplicación de los instrumentos de recolección de Información en el desarrollo del Proyecto Aplicado como opción de trabajo de grado en el Proyecto de Fortalecimiento de los Procesos de Profesionalización en Comunidades de los Pueblos Indígenas y Afro del Departamento de Nariño.**

Cordial saludo

Yo, **CARLOS ANDRES RUIZ HERNANDEZ** identificado(a) con cédula de ciudadanía número **1004573283** estudiante de noveno periodo académico del programa de **Licenciatura en Etnoeducación** de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD en el marco del Proyecto de **Fortalecimiento de los Procesos de Profesionalización en Comunidades de los Pueblos Indígenas y Afro del Departamento de Nariño**, me permito solicitar, comedida y respetuosamente, se me permita desarrollar el proceso de aplicación de los instrumentos de recolección de la información para el desarrollo de mi proyecto aplicado como opción de grado para optar por el título en la licenciatura mencionada.

En caso de requerir mayor información al respecto del proceso, por favor comunicarse con la Coordinación Académica del Proyecto al correo electrónico: [cooracademica.narino@unad.edu.co](mailto:cooracademica.narino@unad.edu.co).

Agradecemos su atención y apoyo en este proceso.

Cordialmente,

  
\_\_\_\_\_  
**ALEJANDRO SOLARTE SUÁREZ**  
Decano ZCSUR ECEDU

17/09/24  


Proyectó: Mario David Jurado Agreda

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD  
CCAV Pasto  
Dirección: Cl 14 #28-45  
Teléfono: 13443700

F-2-2-7  
3-05-02-2021





Señor(a)  
RECTOR(A)

Asunto: **Solicitud permiso para la aplicación de los instrumentos de recolección de información en el desarrollo del Proyecto Aplicado como opción de trabajo de grado en el Proyecto de Fortalecimiento de los Procesos de Profesionalización en Comunidades de los Pueblos Indígenas y Afro del Departamento de Nariño.**

Cordial saludo

Yo, **CARMEN YANET MADRONERO CANAMEJOY** identificado(a) con cédula de ciudadanía número **1085323519** estudiante de noveno periodo académico del programa de **Licenciatura en Etnoeducación** de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD en el marco del Proyecto de **Fortalecimiento de los Procesos de Profesionalización en Comunidades de los Pueblos Indígenas y Afro del Departamento de Nariño**, me permito solicitar, comedida y respetuosamente, se me permita desarrollar el proceso de aplicación de los instrumentos de recolección de la información para el desarrollo de mi proyecto aplicado como opción de grado para optar por el título en la licenciatura mencionada.

En caso de requerir mayor información al respecto del proceso, por favor comunicarse con la Coordinación Académica del Proyecto al correo electrónico: [cooracademica.narino@unad.edu.co](mailto:cooracademica.narino@unad.edu.co).

Agradecemos su atención y apoyo en este proceso.

Cordialmente,

**ALEJANDRO SOLARTE SUÁREZ**  
Decano ZCSUR ECEDU

Proyectó: Mario David Jurado Agreda

17/09/24

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD  
CCAV Pasto  
Dirección: Cl 14 #28-45  
Teléfono: 13443700

F-2-2-7  
3-05-03-2021





San Juan de Pasto, 9 de septiembre de 2024.

Señor(a)  
RECTOR(A)

**Asunto: Solicitud permiso para la aplicación de los instrumentos de recolección de información en el desarrollo del Proyecto Aplicado como opción de trabajo de grado en el Proyecto de Fortalecimiento de los Procesos de Profesionalización en Comunidades de los Pueblos Indígenas y Afro del Departamento de Nariño.**

Cordial saludo

Yo, **ANGELA JOHANNA MARTINEZ HUERTAS** identificado(a) con cédula de ciudadanía número **1004410272** estudiante de noveno periodo académico del programa de **Licenciatura en Etnoeducación de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD** en el marco del Proyecto de Fortalecimiento de los Procesos de Profesionalización en Comunidades de los Pueblos Indígenas y Afro del Departamento de Nariño, me permito solicitar, comedida y respetuosamente, se me permita desarrollar el proceso de aplicación de los instrumentos de recolección de la información para el desarrollo de mi proyecto aplicado como opción de grado para optar por el título en la licenciatura mencionada.

En caso de requerir mayor información al respecto del proceso, por favor comunicarse con la Coordinación Académica del Proyecto al correo electrónico: [cooracademica.narino@unad.edu.co](mailto:cooracademica.narino@unad.edu.co).

Agradecemos su atención y apoyo en este proceso.

Cordialmente,

\_\_\_\_\_  
**ALEJANDRO SOLARTE SUÁREZ**  
Decano ZCSUR ECEDEU

Proyectó: Mario David Jurado Agreda

20/09/24

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD  
CCAV Pasto  
Dirección: Cl 14 #28-45  
Teléfono: 13443700

© 2024  
UNAD



## Apéndice C

## Cuestionario de Encuesta

**Escuela de Ciencias de la Educación**  
**ENCUESTA DOCENTES**  
**CUESTIONARIO 7**  
**ENCUESTA BASE DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE LA PROPUESTA INVESTIGATIVA APLICADA**

INFORMACIÓN BÁSICA			
Nombres completos:			
Georgina Rosero Alvarez			
Edad:	46	Sexo:	F
Estudios		Especialista	
Institución educativa donde labora:			
I. E. Sidon			
Lugar de residencia:			
Consejo menor de Sidon			
Municipio:			
Pumbitara			
Consejo comunitario o resguardo indígena que lo vincula:			
consejo comunitario sidon copdiconc			
Cuál es su lugar de procedencia:		Sidon	
Víctimas del conflicto armado:		Desplazados:	no

¿Tipo de familia con la que reside?	
A: Nuclear	( )
B: Extensa	(x)
C: disfuncional	( )

Residencia	
Tipo de vivienda	Servicios públicos
A: Propia	(x)
B: Arrendada	( )
C: invadida o cedida	( )
D: Prestada	( )
	A: Energía
	B: Agua
	C: Teléfono
	D: Alcantarillado
	E: Acueducto
	F: Internet

Estado de afiliación a salud	
EPS:	proinsalud
Subsidiado	( )
Contributivo	(x)

Cuestionario de preguntas	
1.	¿Conoce usted las plantas medicinales que existen en su comunidad? ¿Puede nombrarnos algunas de ellas?

Si conosco algunas plantas medicinales	
Chivo, sapatico, anamu, verdolaga escansel, sabila, zapalico, pronto alivio, flor Amarilla, insulina, yerba buena, polea,	
2.	¿Quién le enseñó a conocer las plantas medicinales?
Me enseñaron a conocer las plantas mi mamá, Salome Alvarez, Tía Elvira Ochoa,	
(Si la respuesta anterior fue positiva, responda las siguientes preguntas)	
3.	¿Sabe si Existen aún sabedores de la medicina tradicional en la comunidad donde se encuentra laborando?
Si existes personas sabedoras de medicina ancestral, Lucinda Garcia, Luz Ruiz Segundo Esterilla, Rebeca <sup>Rodriguez</sup> Garcia, Miley Garcia	
4.	¿Cuántos sabedores conoces de la comunidad, podría nombrarlos?
-hay cinco sabedores ancestrales	
5.	¿Porque considera que las plantas medicinales son importantes? ✓
Las planta medicinales son importantes por que gracias a ellas curan muchas enfermedades, con esto fue que nuestros antepasado se curaban.	
6.	Si la respuesta anterior fue positiva o negativa, justifique su respuesta ¿Cree usted que sería importante conservar la medicina tradicional?
Es muy importante conservar la medicina tradicional, que por medio de ellas curamos muchas enfermedades.	
7.	¿Piensa usted que sería interesante trabajar la medicina tradicional en el área de sociales de su centro educativo? (Justifique su respuesta)
Es importante trabajar la medicina tradicional por ciencias sociales, por que se puede en salud y bienestar.	
8.	¿Cuáles son las enfermedades más comunes que se presentan en su comunidad? ¿Con que plantas medicinales se tratan? (Justifique su respuesta)

El mal aire: Chivo, flor Amarilla, anamu, La gallinaza  
 Diarrea: verdolaga, limon,  
 Fiebre: Alcansel, mata raton, sabila

## ENCUESTA DOCENTES

## CUESTIONARIO 7

ENCUESTA BASE DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN PARA LA  
CONSTRUCCIÓN DE LA DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE LA PROPUESTA  
INVESTIGATIVA APLICADA

INFORMACIÓN BÁSICA			
Nombres completos:			
Natalia Alejandra Ordoñez Valverde.			
Edad:	25	Sexo:	F
		Estudios:	Superiores
Institución educativa donde labora:			
Sede 13 las Piedras			
Lugar de residencia:			
Vereda las Piedras			
Municipio:			
Municipio de Combitara			
Consejo comunitario o resguardo indígena que lo vincula:			
Consejo Menor Sidon			
Cuál es su lugar de procedencia:		Policarpa Nariño	
Víctimas del conflicto armado:		SI	Desplazados: SI

¿Tipo de familia con la que reside?
A: Nuclear (x)
B: Extensa ( )
C: disfuncional ( )

Residencia	
Tipo de vivienda	Servicios públicos
A: Propia ( )	A: Energía (x)
B: Arrendada (x)	B: Agua (x)
C: invadida o cedida ( )	C: Teléfono (x)
D: Prestada ( )	D: Alcantarillado ( )
	E: Acueducto ( )
	F: Internet (x)

Estado de afiliación a salud	
EPS:	Pioinsalud
Subsidiado ( )	Contributivo (x)

Cuestionario de preguntas	
I.	¿Conoce usted las plantas medicinales que existen en su comunidad? ¿Puede nombrarnos algunas de ellas?

Paico, Pronto alivio, Hierba buena, manzanilla limoncillo

2. ¿Quién le enseñó a conocer las plantas medicinales?

Abuelo, Mamá

3. (Si la respuesta anterior fue positiva, responda las siguientes preguntas)  
¿Sabe si Existen aún sabedores de la medicina tradicional en la comunidad donde se encuentra laborando?

Si, encontramos sabedores en nuestra comunidad.

4. ¿Cuántos sabedores conoces de la comunidad, podría nombrarlos?

2. sabedores  
1. Lucinda Obando  
2. Luz Ruiz

5. ¿Porque considera que las plantas medicinales son importantes?

Si

6. Si la respuesta anterior fue positiva o negativa, justifique su respuesta  
¿Cree usted que sería importante conservar la medicina tradicional?

Si es de gran importancia ya que es una tradición de nuestros antepasados y ha sido de gran ayuda para curar enfermedades.

7. ¿Pensa usted que sería interesante trabajar la medicina tradicional en el área de sociales de su centro educativo?  
(Justifique su respuesta)

Si, Para seguir con los costumbres de los antepasados y las nuevas generaciones las implemente en su diario vivir

8. ¿Cuáles son las enfermedades más comunes que se presentan en su comunidad? ¿Con que plantas medicinales se tratan?  
(Justifique su respuesta)