

**Experiencias pedagógicas interactivas para el fortalecimiento de la atención y
concentración en niños de grado transición de la I.E. Valentín García de Labranzagrande
Boyacá durante el primer semestre del 2025**

Diana Rocío Martínez Castro

Asesor

Laura Bibiana Calderon Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Valentín García en el grado transición, trabajando con un grupo de 15 niños divididos entre 9 niñas y 6 niños. El objetivo general fue ¿Cómo fortalecer las habilidades de atención y concentración en niños de grado transición de la I.E. Valentín García de Labranzagrande Boyacá a través de experiencias pedagógicas interactivas durante el primer semestre del 2025?, utilizando un enfoque cualitativo y experimental, reconociendo sus efectos en la atención y concentración. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que la implementación de estas experiencias pedagógicas son una estrategia eficaz que fortalece los procesos cognitivos de los niños, especialmente lo relacionado en fortalecer la atención y concentración, pues se evidencia una mejora en las habilidades de los niños para enfocarse, seguir instrucciones, participar activamente en las actividades propuestas por la docente y mantener el interés durante periodos prolongados. En consecuencia, se resalta la importancia de diseñar propuestas pedagógicas innovadoras, lúdicas y centradas en las necesidades específicas de esta etapa educativa.

Palabras clave: Atención, concentración, infancia, pedagogía, cognición.

Abstract

This document presents the results of a formative research project developed as a graduation requirement, aimed at reflecting on pedagogical practices and educational research. The study was conducted at Institución Educativa Valentín García with a group of 15 preschool children (9 girls and 6 boys) in the transition grade. The main objective was to explore how to strengthen attention and concentration skills through interactive pedagogical experiences during the first semester of 2025. Using a qualitative and experimental approach, the research identified significant improvements in children's ability to focus, follow instructions, actively participate in class activities, and maintain engagement over time. The findings suggest that these innovative and playful teaching strategies effectively enhance children's cognitive processes, particularly attention and concentration. Therefore, the study highlights the importance of designing educational proposals that are child-centered, creative, and adapted to the specific developmental needs of early childhood.

Keywords: Attention, concentration, childhood, pedagogy, cognition

Tabla de Contenido

Tabla de Contenido	4
Introducción	7
Caracterización.....	9
Planteamiento del Problema	12
Pregunta de Investigación.....	14
Objetivos.....	15
Objetivo General	15
Objetivos Específicos.....	15
Marcos de Referencia.....	16
Referentes Conceptuales.....	16
Referentes Teóricos	18
Referentes Técnicos.....	20
Referentes Legales.....	20
Referentes Éticos	21
Herramientas y Métodos	22
Enfoque y tipo de Estudio.....	22
Unidad de Análisis.....	23
Técnicas para la Recolección de Datos	23
Categorías para el Análisis de Datos	24
Resultados.....	25
Acercamiento de la Población a la Variable	25
Experimentación.....	25
Identificación de Variaciones.....	27

Análisis y Discusión.....	28
Conclusiones y Recomendaciones	31
Referencias Bibliográficas.....	33

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de investigación</i>	35
--	----

Introducción

En la Institución Educativa Valentín García, en el municipio de Labranzagrande se realizó un proyecto de investigación donde, tras una observación directa, se pudo evidenciar que unos de los desafíos en el ámbito educativo es la deficiencia en la atención y concentración de los niños de grado transición, y que dichas habilidades son fundamentales en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los estudiantes, ya que les permite interactuar activamente con su entorno escolar y construir aprendizajes significativos desde edad temprana. La implementación de estrategias pedagógicas innovadoras, que respondan a las características y necesidades de los niños, se convierte en una prioridad para mejorar la calidad educativa. Esta investigación surge con el propósito de explorar experiencias pedagógicas interactivas que promuevan un entorno de aprendizaje dinámico, estimulante y centrado en el estudiante.

El grado transición, es un grupo que se destaca porque presenta avances en su desarrollo integral, en dimensiones como la motricidad, la comunicación, interacción, desarrollo de pensamiento lógico, entre otras; pero se ha identificado una brecha de conocimiento en su capacidad de mantener la atención y concentración en el desarrollo de sus actividades, esta falencia impacta negativamente en su aprendizaje y limita la adquisición de habilidades fundamentales para su desarrollo cognitivo, social y emocional. Aunque las estrategias pedagógicas actuales han generado resultados positivos, no han logrado abordar completamente este desafío. Las herramientas pedagógicas son para el docente las estrategias que le permiten llevar y transmitir el conocimiento de los temas de una manera significativa y divertida, pero solo si se utilizan de una forma adecuada (Morrison, 2005). Para saber cuál es la forma adecuada de hacer buen uso de las herramientas pedagógicas, se debe planear la clase de una manera

consiente, pensando siempre que sea innovadora, comprometida y buscando que estimule y desarrolle las habilidades del estudiante. Citado por (Alexandra & Giovanna , 2017.P,6).

El objetivo general de esta investigación fue fortalecer las habilidades de atención y concentración en los estudiantes del grado transición de la Institución Educativa Valentín García de Labranzagrande, Boyacá, a través de la implementación de experiencias pedagógicas interactivas durante el primer semestre del año 2025. Para alcanzar este propósito, se adoptó un enfoque cualitativo con elementos de tipo experimental, lo cual permitió comprender en profundidad las dinámicas del aula y los efectos de las estrategias aplicadas. La recolección de datos se realizó mediante observación directa, encuestas interactivas, lo que facilitó el análisis de las respuestas conductuales y cognitivas de los niños frente a las actividades propuestas.

El hallazgo más relevante de esta investigación, fue la efectividad que tuvo las experiencias pedagógicas interactiva, con el propósito de mejorar la atención y concentración de los niños de grado transición, pues se evidencio avances significativos en los niños y en su capacidad para seguir instrucciones, participar activamente en el desarrollo de las actividades, mantener el interés ante ciertos temas por periodos de tiempo más prolongados. Este avance impacto positivamente en el rendimiento académico de los niños, además en la motivación y autonomía frente a su aprendizaje. Se invita al lector a revisar el contenido completo para conocer en detalle el proceso metodológico, las estrategias utilizadas, las evidencias observadas y las reflexiones pedagógicas que surgieron a lo largo de esta investigación.

Caracterización

La investigación se desarrolla en el municipio de Labranzagrande, ubicado en el departamento de Boyacá, a aproximadamente 210 km de la ciudad de Tunja, capital del departamento, en las estribaciones de la cordillera oriental, en zona limítrofe con el departamento de Casanare. Hace parte de la provincia de la libertad, de la cual es capital, junto con los municipios de Pisba, Paya y Pajarito. Este municipio cuenta con una población aproximada de 1.200 habitantes, su economía se basa principalmente en la agricultura y la ganadería, actividades que han moldeado la cultura local. La comunidad se caracteriza por su amabilidad y por su sentido de pertenencia por lo regional y por conservar las tradiciones del campesino boyacense y del llanero casanareño estas mezclas determinan tradiciones típicas como la música, la vaquería, la arriería, el mercado campesino y festividades patronales.

La investigación se lleva a cabo en la Institución Educativa Valentín García, ubicada en la cabecera municipal, sobre la carrera 8 calle 9 del casco urbano; cuenta con una sede primaria y una sede secundaria, además varias sedes rurales. En este año 2025, se encuentra matriculada con una población de 349 estudiantes, distribuidos así: 343 en el área urbana y 106 en las sedes rurales. Atiende niveles educativos desde transición hasta grado 11 de bachillerato. Además, ofrece media técnica articulada con el SENA lo que maneja un modelo pedagógico constructivista, se caracteriza por su vocación agropecuaria.

La unidad de análisis de esta investigación está conformada por un grupo de estudio de 15 niños, (9 niñas y 6 niños) cuyas edades oscilan entre 5 y 6 años, se encuentran en nivel de educativo de transición. Los estudiantes provienen de contextos familiares diversos, incluyendo familias parentales y monoparentales y pertenecen a estratos socioeconómicos 1 y 2, lo cual refleja una realidad social que puede influir en los procesos educativos. Todos residen dentro del

casco urbano del municipio, y no presentan discapacidad ni pertenencia a grupos étnicos específicos. El grupo se caracteriza por ser activo, participativo y receptivo a las actividades pedagógicas propuestas por la docente. Sin embargo, se ha observado una diferencia en el proceso de adaptación entre los niños que ingresan por primera vez al sistema educativo formal y aquellos provienen del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) del ICBF. Los estudiantes provenientes del CDI presentar mayor facilidad para interactuar con sus compañeros y adaptarse a las rutinas escolares, dado que ya han tenido experiencias previas de socialización y aprendizaje estructurado, lo cual resulta ser un factor significativo en su transición hacia la educación formal.

En el contexto analizado, se identifican necesidades de aprendizaje en los niños de grado transición, especialmente en el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales, sociales y físicas fundamentales para su para su proceso educativo, uan de ellas es el fortalecimiento de atención y concentración, competencias cognitivas esenciales para la participación activa en el aula. La docente reporta que muchos estudiantes presentan dificultades para mantener la atención durante las explicaciones, lo que la obliga a repetir instrucciones múltiples veces y a intervenir constantemente para solicitar silencio. Aunque estas conductas pueden ser comunes en edades tempranas, preocupa que, a pesar de haber transcurrido caso dos meses desde el inicio del año escolar, los niveles de atención no hayan mejorado significativamente. Esta situación puede estar relacionada con factores del entorno familiar y social, especialmente con el uso excesivo de dispositivos electrónicos desde edades muy tempranas. En la actualidad, muchos niños tienen fácil acceso a celulares, tabletas y televisores, y en muchos casos los padres no son conscientes de los efectos negativos que esto puede generar en el desarrollo infantil. La exposición prolongada a pantallas puede ocasionar problemas de atención y concentración, dificultades para

interactuar social y emocionalmente, bajo desarrollo de lenguaje, e incluso afectaciones en el desarrollo físico, debido a la disminución de actividad corporal. Además, existe riesgo de exposición a contenidos no adecuados para su edad, lo que puede impactar negativamente en su desarrollo cognitivo, emocional y social.

El proceso de aprendizaje de los participantes se ve influenciado por diversos factores externos, que inciden directamente en su desarrollo académico y personal. Entre ellos se destacan las condiciones económicas de las familias, las cuales en su mayoría presentan limitaciones que generan carencias en elementos necesarios para el aprendizaje, como son materiales didácticos, recursos bibliográficos, incluso en algunos casos, una adecuada nutrición, lo que compromete al pleno desarrollo de las capacidades cognitivas de los niños. A ello se suman aspectos familiares, como la presencia de hogares monoparentales o situaciones en las que el cuidador principal no es el padre o la madre, sino abuelos o tíos, lo que puede generar afectaciones en la esfera emocional de los estudiantes.

Otro factor que presenta una incidencia importante en el desarrollo de muchos niños y niñas es el uso inadecuado de tecnologías como el teléfono celular, en la medida en que cada vez se usa con más frecuencia para el entretenimiento de los niños, lo cual cada vez es más probado por la neurociencia que presenta implicaciones negativas en el desarrollo de la corteza prefrontal del cerebro, conduciendo a trastornos de la atención y del comportamiento. Pero es importante resaltar como rasgo positivo el hecho de que la comunidad y el conjunto social del municipio, al estar ubicada en una zona de difícil acceso, no presenta de manera importante grandes problemáticas sociales como consumo de sustancias psicoactivas, explotación sexual infantil o trabajo infantil, lo cual es un factor que favorece las condiciones para el fortalecimiento del proceso educativo.

Planteamiento del Problema

Los estudiantes de grado transición se caracterizan por ser niños activos, respetuosos, solidarios y con facilidad para socializar en diferentes entornos, a pesar de los desafíos propios de esta etapa del desarrollo, como la adaptación a nuevas rutinas y el aprendizaje de habilidades más complejas, se observan aspectos positivos en su desempeño que reflejan la dedicación de la docente y el interés de los niños por aprender conceptos nuevos, estas fortalezas se evidencian en su entusiasmo por participar en actividades pedagógicas, su capacidad de trabajo en equipo y su disposición para explorar diferentes formas de aprendizaje.

Las estrategias pedagógicas implementadas en grado transición han resultado efectivas en el desarrollo integral de los estudiantes, abarcando dimensiones clave como la afectiva, comunicativa, cognitiva, socioafectiva, ética, espiritual y corporal, dentro de estos procesos, los niños han desarrollado habilidades motoras finas y gruesas, destacándose en actividades como correr, saltar, trepar, recortar y dibujar, lo que fortalece su coordinación y equilibrio, además, el uso de cuentos y canciones ha favorecido su comunicación, permitiéndoles mejorar sus relaciones interpersonales, fortalecer la empatía, el respeto y la solidaridad, en la dimensión cognitiva, actividades de conteo, clasificación y reconocimiento de formas han potenciado su pensamiento lógico y su capacidad para resolver problemas, no obstante, a pesar de los avances obtenidos, se han identificado desafíos en la atención y concentración de los estudiantes, lo que impacta su proceso de aprendizaje.

La introducción de tecnologías interactivas en el aula se presenta como una alternativa innovadora para fortalecer el proceso de aprendizaje en los niños de grado transición, en la actualidad, los estudiantes están expuestos a diversos dispositivos tecnológicos en sus hogares, aunque su uso no siempre es orientado adecuadamente hacia fines educativos, por ello, integrar

herramientas como videos educativos, juegos interactivos y aplicaciones didácticas en las estrategias pedagógicas podría potenciar su aprendizaje de manera más dinámica y significativa, se plantea la hipótesis de que el uso adecuado de estas herramientas contribuirá al desarrollo de la atención y concentración de los estudiantes, favoreciendo así la adquisición de nuevas habilidades cognitivas y sociales.

Si bien la docente realiza modificaciones constantes en las estrategias pedagógicas para promover un aprendizaje significativo, se ha identificado una brecha en el desarrollo de la atención y concentración en los estudiantes de grado transición, esta dificultad afecta su capacidad para mantener el enfoque en las actividades, lo que limita la adquisición de nuevos conocimientos esenciales para su desarrollo cognitivo, social y emocional, en consecuencia, esta situación podría impactar su rendimiento académico y su preparación para niveles educativos posteriores, por lo que se hace necesario explorar nuevas estrategias, como el uso de tecnologías interactivas, que permitan potenciar su proceso de aprendizaje y mejorar su capacidad de concentración.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer las habilidades de atención y concentración en niños de grado transición de la I.E. Valentín García de Labranzagrande Boyacá a través de experiencias pedagógicas interactivas durante el primer semestre del 2025?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer las habilidades de atención y concentración en niños de grado transición de la I.E. Valentín García de Labranzagrande Boyacá a través de experiencias pedagógicas interactivas durante el primer semestre del 2025.

Objetivos Específicos

Explorar el acercamiento de los niños de grado transición de la I.E. Valentín García de Labranzagrande Boyacá a las experiencias pedagógicas interactivas para el desarrollo de habilidades de atención y concentración.

Movilizar el desarrollo de habilidades de atención y concentración en los niños de grado transición mediante la experimentación con experiencias pedagógicas interactivas.

Reconocer los cambios en las habilidades de atención y concentración en los niños de grado transición una vez implementadas las experiencias pedagógicas interactivas.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

La primera infancia es una etapa fundamental en el desarrollo humano que abarca desde el nacimiento hasta los seis años de edad, caracterizándose por un acelerado crecimiento físico, cognitivo, emocional y social, así como por un alto potencial de aprendizaje. Según Piaget propone la “teoría constructivista del aprendizaje” en la cual hace notar que la capacidad cognitiva y la inteligencia se encuentran estrechamente ligadas al medio social y físico; así considera que los dos procesos que caracterizan a la evolución y adaptación del psiquismo humano son los de la asimilación y acomodación. Ambas son capacidades innatas que por factores genéticos se van desplegando ante determinados estímulos en determinadas etapas o estadios del desarrollo, en muy precisos períodos etéreos. La asimilación, consiste en la interiorización o internalización de un objeto o un evento a una estructura comportamental y cognitiva preestablecida y la acomodación, consiste en la modificación de la estructura cognitiva o del esquema comportamental para acoger nuevos objetos y eventos que hasta el momento eran desconocidos para el aprendiz. Citado por (Velazquez, 2014, p.2).

El desarrollo cognitivo infantil ha sido objeto de numerosos estudios que buscan comprender cómo se forman y evolucionan las capacidades mentales a lo largo del crecimiento. Desde esta visión, el entorno, las relaciones interpersonales y el lenguaje juegan un papel fundamental en la formación de habilidades cognitivas. Esta idea se refleja claramente en los aportes del psicólogo Lev Vygotsky, sostenía que los niños nacen con ciertas capacidades mentales básicas, como la percepción, la atención y la memoria. A través de la interacción con otras personas, especialmente con adultos o compañeros más experimentados, estas capacidades iniciales evolucionan y se convierten en funciones mentales superiores. Según su perspectiva, el

desarrollo cognitivo implica un proceso de interiorización de actividades que primero tienen lugar en un contexto social.. Citado por (Linares, p.21).

En este sentido, las experiencias pedagógicas desempeñan un papel crucial en el diseño de entornos de aprendizaje que respondan a las necesidades integrales de los niños. Más allá de transmitir conocimientos, estas experiencias deben fomentar el desarrollo de competencias cognitivas, emocionales y sociales. Para Dewey, la experiencia educativa abarca todas las interacciones que una persona mantiene con su entorno. Aunque puede incluir elementos cognitivos, no se reduce exclusivamente al pensamiento o conocimiento, sino que su valor surge cuando se comprende su significado. Esta experiencia tiene una doble naturaleza: por un lado, implica acción, ya que representa una forma de explorar el mundo; y por otro, conlleva una dimensión receptiva, ya que el individuo también es influido por el entorno. Es decir, hay una interacción constante donde la persona modifica su entorno y, al mismo tiempo, es transformada por él. Citado por (Luziraga, p.37).

La atención focalizada es la capacidad de centrar voluntariamente los recursos mentales en un estímulo o tarea específica, ignorando distracciones del entorno. Esta función es fundamental para adquirir nuevos conocimientos y aprendizajes, pues se refiere a la capacidad de ofrecer una respuesta simple y constante frente a uno o varios estímulos. Además, implica la habilidad de centrar la atención en un estímulo específico y mantenerla durante un periodo prolongado. Esta atención sostenida permite que una persona mantenga un comportamiento continuo frente a tareas repetitivas o de larga duración. Es esencial para actividades como mantener una conversación, realizar tareas domésticas o cumplir con responsabilidades laborales, ya que permite conservar el enfoque de manera estable durante un tiempo extendido. (Sohlberg & Mateer, citado por Ocampo, 2009, p.9).

Teniendo en cuenta lo anterior es importante destacar que la concentración en los niños es una habilidad clave para su desarrollo académico y personal, ya que les permite enfocarse en tareas específicas y mantener la atención durante períodos prolongados. Esta capacidad no es innata en su totalidad, sino que se va desarrollando progresivamente a medida que maduran y adquieren experiencias. La Concentración. se manifiesta por su intensidad y por la resistencia a desviar la atención a otros objetos o estímulos secundarios, la cual se identifica con el esfuerzo que deba poner la persona más que por el estado de vigilia. La concentración está vinculada con el volumen y la distribución de la misma, las cuales son inversamente proporcionales entre sí, de esta manera mientras menos objetos haya que atender, mayor será la posibilidad de concentrar la atención y distribuirla entre cada uno de los objetos (Alarcón & Guzmán, citado por (Muñoz, 2023, p.23).

Referentes Teóricos

Para comprender las dificultades en atención y concentración en niños de primera infancia dentro del contexto educativo, es fundamental considerar teorías del desarrollo y del aprendizaje que sustentan conceptualmente este fenómeno. Estas teorías no solo explican el origen y evolución de estas habilidades, sino que orientan la formulación de estrategias pedagógicas acordes al nivel de desarrollo infantil. El desarrollo cognitivo es un proceso continuo en el que los esquemas mentales se construyen progresivamente a partir de los que se forman durante la infancia, en un ciclo constante de transformación. Este desarrollo ocurre en diferentes etapas o fases, caracterizadas por un orden fijo y por una progresión jerárquica de estructuras intelectuales que reflejan una evolución integradora. En cada fase, se alcanza un nivel más avanzado que el anterior, evidenciando cambios tanto en la calidad como en la cantidad del pensamiento, los cuales pueden ser percibidos fácilmente. Estos avances implican una

reorganización de las habilidades cognitivas. Según Piaget (Saldarriaga Zambrano, Cedeño , & Rivadeneira, 2016, p.131).

Completando este enfoque evolutivo, la teoría de la cognición social de Vygotsky (1978), el desarrollo cognitivo no ocurre de forma independiente, sino que está profundamente influido por la interacción social. Las personas aprenden en contacto con los demás, especialmente con aquellos que poseen mayor experiencia o conocimientos. Este aprendizaje ocurre dentro de lo que Vygotsky denominó la "zona de desarrollo próximo" (ZDP), la cual representa el intervalo entre lo que un niño puede realizar por sí solo y lo que es capaz de lograr con el apoyo de un adulto o un compañero más capacitado. Este enfoque resalta la importancia de la atención como un componente clave dentro del desarrollo cognitivo, (Mota de Cabrera & Villalobos , 2007, p 415). Esta teoría aclara que el desarrollo cognitivo ocurre a través de la interacción social, especialmente con personas más experimentadas, dentro de la llamada zona de desarrollo próximo. Esto implica que los niños aprenden y desarrollan habilidades, como la atención, con el apoyo y guía de otros, no de forma aislada.

La teoría atencional de Posner presenta aclaraciones importantes para la comprensión de la atención, dado que es un término que ha sido usado en diversos ámbitos que van desde lo clínico, lo psicológico, hasta lo pedagógico. Según (Funes & Lupiáñez), afirman que esta teoría sostiene que la atención no es un proceso único, sino que se expresa a través de varios sistemas atencionales que, aunque funcionan de manera separada, están conectados entre sí. Desde este enfoque, la atención se entiende como un conjunto modular conformado por tres redes principales: la Red Orientadora o Posterior, que permite enfocar la atención en determinados estímulos; la Red de Alerta, encargada de mantener un estado de preparación y activación ante eventos relevantes; y la Red de Control Ejecutivo o Anterior, que se ocupa de coordinar procesos

mentales más elaborados, como la toma de decisiones y el control de la conducta. Cada red tiene funciones específicas y se relaciona con distintas zonas del cerebro. Citado por (2003, p. 261)

En conjunto estas teorías ofrecen un sustento sólido para la investigación, ya que permite interpretar las dificultades en atención y concentración no como deficiencias aisladas, sino manifestaciones de procesos en desarrollo, influenciados por factores biológicos, sociales y educativos. Esta comprensión fundamenta la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas intencionadas y contextualizadas, que reconozcan la diversidad de ritmos en el desarrollo infantil y respondan de forma activa a las condiciones del entorno en el que se ubica la población objeto de estudio.

Referentes Técnicos

Guía No. 35 del Ministerio de Educación Nacional. Guía operativa para la prestación del servicio de Atención Integral a la Primera Infancia.

Referentes Legales

La Ley General de Educación - Ley 115 de 1994, en su artículo 1º, establece que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social, fundamentando su concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. Esta ley regula el Servicio Público de Educación como función social que debe responder a las necesidades e intereses de las personas, la familia y la sociedad. Además, se sustenta en los principios consagrados en la Constitución Política de Colombia, particularmente en el derecho fundamental que toda persona tiene a recibir educación, así como en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra, reconociendo la educación como un derecho y un servicio público esencial.

Este marco legal resulta relevante para la presente investigación, ya que orienta el sentido y la finalidad del proceso educativo en la primera infancia, reconociendo la formación integral como un derecho fundamental, a su vez, justifica la necesidad de garantizar condiciones adecuadas para el desarrollo de competencias básicas como la atención y concentración en niños de grado transición. Así, el estudio se alinea con la normativa vigente al promover estrategias pedagógicas que respondan a los principios de equidad y calidad establecidos por la ley.

Referentes Éticos

En el desarrollo de investigaciones con niños, es fundamental los principios éticos que garantice su bienestar y dignidad. Uno de estos principios clave es el consentimiento informado, el cual implica que los niños comprendan, en un lenguaje adecuado a su edad en qué consiste la investigación, sus posibles riesgos y beneficios. Brindar esta información no solo permite que los menores hagan una elección significativa respecto a su participación, sino que también fortalece confianza en los investigadores y en el proceso mismo, constituyendo una muestra de respeto hacia su autonomía. También es fundamental resguardar la privacidad de datos personales y proteger la información obtenida, asegurando que todo el procedimiento se realice de manera responsable, transparente y condorme a las normas legales y éticas establecidas. (Spriggs, citado por Unicef Office Of Researchc, 2022. p 58).

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

La presente investigación adopta un enfoque cualitativo, el cual se considera adecuado para comprender en profundidad la problemática relacionada con las dificultades de atención y concentración en niños del nivel transición. Este enfoque permite explorar el fenómeno en su contexto natural, identificar los factores sociales, emocionales, familiares y pedagógicos que influyen en el comportamiento de los estudiantes, así como obtener percepciones y experiencias tanto de los niños como de los docentes. A diferencia de los enfoques cuantitativos, el cualitativo no se limita a medir la gravedad del problema, sino que busca entender las causas subyacentes y los significados atribuidos por los actores involucrados.

En cuanto al tipo de estudio, se opta por un estudio de caso, centrado en un grupo específico: los estudiantes del grado transición de la Institución Educativa Valentín García. Este tipo de diseño permite una observación directa y detallada del comportamiento de los participantes dentro de su entorno escolar, facilitando la identificación de patrones, necesidades y posibilidades de intervención.

La Investigación Cualitativa consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Además, incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones, tal y como son expresadas por ellos mismos (Watson-Gegeo, citado por Macias, 2023,p.11)

Unidad De Análisis

La unidad de análisis de esta investigación está conformada por un grupo de estudiantes de grado transición de la Institución Educativa Valentín García, quienes presentan dificultades recurrentes en los procesos de atención y concentración durante las actividades pedagógicas. Este grupo ha sido seleccionado debido a que presenta de manera significativa la problemática identificada, lo cual permite enfocar el estudio en acciones concretas de observación e intervención dentro del aula, en concordancia con los objetivos de investigación.

Técnicas Para La Recolección De Datos

La recolección de datos en esta investigación se fundamenta en técnicas cualitativas que permiten una comprensión profunda del fenómeno de estudio, particularmente de las dificultades de atención y concentración en niños del grado transición. Las siguientes técnicas han sido seleccionadas por su pertinencia para alcanzar los objetivos planteados y están estrechamente vinculadas con las categorías de análisis.

La observación directa no participante: Se aplicará una observación directa estructurada para registrar el comportamiento de los niños dentro del aula durante el desarrollo de actividades escolares. Esta técnica permitirá identificar patrones de conducta, niveles de distracción, interacción entre pares, respuesta a instrucciones y permanencia en la actividad.

Entrevistas semiestructuradas: Se diseñará un guion de entrevista dirigido a los estudiantes, adaptándolas a versiones infantiles mediante el uso de soportes visuales (imágenes y dibujos) que faciliten la expresión de ideas por parte de los niños, respetando su corta edad y su nivel de desarrollo.

Análisis comparativo de productos escolares: Se recopilarán y analizarán los trabajos realizados por los estudiantes antes y después de implementar la estrategia pedagógica. Este análisis permitirá observar indicadores como tareas completamente terminadas, permanencia en

el lugar asignado y reducción de conductas distractoras como hablar constantemente con compañeros o abandonar la silla. Los resultados serán compilados con las observaciones registradas y permitirán valorar el impacto de la intervención sobre la atención y concentración. Cada una de estas técnicas se articula con los objetivos del estudio y se apoya en categorías previamente definidas desde el marco teórico, como la atención sostenida, la concentración, la autorregulación y la influencia del entorno en el aprendizaje. Esto asegura que la información recolectada sea pertinente, válida y coherente con el enfoque cualitativo del estudio.

Categorías Para El Análisis De Datos

Observar el comportamiento de los estudiantes dentro del aula, mientras desarrollan sus actividades pedagógicas, constituye una herramienta fundamental para el análisis del proceso educativo. En este sentido, la aplicación de estrategias pedagógicas interactivas permite no solo fortalecer el ambiente de aprendizaje, sino también promover una mayor participación por parte de los estudiantes. A través de estas experiencias, es posible evaluar de manera sistemática los cambios en las habilidades de atención y concentración de los estudiantes, permitiendo así valorar la efectividad de las estrategias implementadas y realizar los ajustes pertinentes para mejorar en proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de grado transición de la I.E Valentín Garcia.

Resultados

Acercamiento de la Población a la Variable

Durante esta fase de observación inicial, se llevó a cabo una exploración detallada del comportamiento de los estudiantes de grado transición en la Institución Educativa Valentín García, con el propósito de identificar manifestaciones concretas relacionadas con la variable de atención y concentración. Dicha observación permitió evidenciar patrones de conductas y formas de interacción social que afectan directamente la capacidad de los niños para mantenerse enfocados en las actividades pedagógicas. Por ejemplo, durante ejercicios que requerían mayor concentración, como el trazo de líneas, coloreado con indicaciones precisas, evaluaciones, entre otras; se observó que varios estudiantes desviaban su atención constantemente, ya fuera mirando a su alrededor, manipulando innecesariamente sus útiles escolares o iniciando conversaciones espontáneas con compañeros, y preguntando en repetidas ocasiones a la docente que debían hacer, pese a que ella ya les había explicado claramente. Además, fue notorio que muchos niños tenían dificultades para permanecer sentados por más de cinco minutos, levantarse del puesto sin permiso, girar en la silla o jugar con objetos ajenos a la tarea. Estas observaciones permiten comprender como se manifiesta la variable en el contexto real del aula.

Experimentación

Durante la fase de experimentación, se implementó una estrategia pedagógica lúdica e interactiva diseñada con el objetivo de fortalecer las habilidades de atención y concentración de los niños de grado transición. Esta estrategia se estructuró a través de estaciones de aprendizaje, cada una con actividades específicas que requerían enfoque, seguimiento de instrucciones, coordinación motriz y trabajo en equipo. Las herramientas utilizadas incluyeron materiales didácticos como

rompecabezas, juegos de memoria con imágenes de animales, laberintos impresos y estructuras con tapas recicladas, entre otros.

Las actividades se desarrollaron en grupos: tres equipos de cuatro estudiantes y uno de tres. Cada equipo debía elegir un representante para participar en las pruebas propuestas, y se otorgaban puntos según el tiempo y la precisión en la ejecución. Por ejemplo, en el juego de rompecabezas, los niños debían armar una imagen completa bajo presión de tiempo, lo cual exigía mantener el enfoque visual y espacial. En otra estación, se les presentó un juego de fichas de colores, donde tenían que hacer coincidir patrones, implicando atención sostenida y discriminación visual. En la dinámica de torres con vasos desechables, debían alternar vasos y hojas de papel para construir una torre en menos de un minuto, lo que ponía a prueba tanto la concentración como el control motor fino y la tolerancia a la frustración.

Además de las actividades, se utilizó una rúbrica de observación sistemática para registrar el comportamiento atencional de cada niño durante la ejecución de las tareas. Al finalizar la jornada, se realizó una reflexión grupal guiada, en la cual se animó a los niños a expresar sus emociones y percepciones respecto a las actividades. sus respuestas fueron muy significativas: al preguntarles si habían disfrutado de la actividad, la mayoría respondió afirmativamente, indicando que “eran juegos muy divertidos que no hacían normalmente en clase”, sobre la actividad más difícil, varios estudiantes mencionaron el rompecabezas “porque era grande y tenía muchas fichas” y otros señalaron la actividad de fichas de colores “porque se demoraban mucho haciendo coincidir los colores”.

Estas respuestas reflejan no solo el nivel de compromiso emocional y cognitivo alcanzado, sino que también el impacto positivo que tuvo la estrategia en su disposición de aprendizaje. Los estudiantes demostraron un mayor nivel de participación, permanencia en la tarea

y deseo de superación, lo que permite afirmar que la intervención fue eficaz para abordar la problemática de atención y concentración.

Identificación de Variaciones

Durante la fase inicial de estudio, a partir de las observaciones directas en el aula, se identificaron significativas en la capacidad de atención y concentración de los estudiantes de grado transición. Los niños se distraían con facilidad frente a estímulos externos o internos, interrumpían constantemente las instrucciones de la profesora, se mostraban inquietos, manipulaban objetos ajenos a la actividad e incluso requerían recordatorios frecuentes para retomar las tareas o comprender lo que debían hacer.

Sin embargo, tras la implementación de la intervención pedagógica basada en actividades lúdicas e interactivas, se observó una variación positiva y notable en el comportamiento atencional de los estudiantes. En la fase final del estudio, los niños mostraron una mayor disposición para involucrarse activamente en las tareas escolares, un aumento en la capacidad para mantenerse enfocados durante períodos más prolongados y una actitud más positiva frente a los retos académicos. Fue evidente que muchos de ellos comenzaban a esperar su turno con mayor control, seguir instrucciones con menos repeticiones y culminar actividades que antes dejaban incompletas.

Estas transformaciones no solo reflejan una mejora en términos funcionales, sino que también dan cuenta de un cambio ontológico profundo, en la medida en que los niños se mostraron capaces de concentrarse y participar activamente. Así puede afirmarse que la intervención no solo impactó el desarrollo de la atención y la concentración, sino que también favoreció una transformación integral en su relación con el aprendizaje, el aula y sus pares.

Análisis y Discusión

Los resultados obtenidos evidencian un avance significativo en el desarrollo de habilidades de atención y concentración en los niños y niñas de grado transición, como respuesta a la implementación de experiencias pedagógicas interactivas. Se identificó una alta motivación por parte de los estudiantes hacia las actividades propuestas, y se observó que lograban sostener la atención por periodos más prolongados durante el desarrollo de dichas experiencias. Este hallazgo permite afirmar que la educación inicial es clave para el reconocimiento de la infancia como una etapa fundamental del desarrollo humano, en la cual el juego, la atención y la participación activa son esenciales para potenciar sus capacidades cognitivas, sociales y emocionales.

Durante la fase inicial de la intervención, se evidenciaron dificultades en la atención sostenida, lo que impedía que los estudiantes se concentraran en tareas específicas, en concordancia con lo previsto en el diseño de investigación. Además, se observó que requerían ayuda constante de la docente para mantener la atención. Sin embargo, desde las primeras sesiones, con la implementación de las experiencias pedagógicas interactivas, los estudiantes mostraron una disposición positiva y un alto nivel de curiosidad, lo que facilitó una vinculación asertiva con las actividades. En particular las actividades que involucraban el juego simbólico permitieron que los estudiantes sostuvieran la atención durante más tiempo, estimulando así sus procesos cognitivos.

Posterior a la implementación, se evidenció que los estudiantes podían mantener la atención cuando se les hablaba sobre un tema específico y participaban activamente, expresando sus ideas y sintiéndose protagonistas de su propio aprendizaje. Según lo manifestado por la docente en un cuestionario aplicado de forma rutinaria, los estudiantes ahora logran concentrarse durante el desarrollo de trabajo de mesa, lo que refleja un avance significativo en su capacidad de atención.

Estos hallazgos coinciden con las teorías del desarrollo y el aprendizaje revisadas en el marco teórico, particularmente con la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget (1952). En esta línea, se observó que los en etapa preoperacional presentaron avances en su capacidad para dirigir la atención, especialmente cuando las actividades eran acordes a su nivel de desarrollo y promovían la exploración activa. Esto confirma que la atención se desarrolla progresivamente y que resulta esencial diseñar estrategias pedagógicas adaptadas al estadio cognitivo del niño.

A pesar de los resultados positivos, la investigación presentó algunas limitaciones. Entre ellas, destaca el tamaño reducido de la muestra, ya que solo se trabajó con un grupo de estudiantes de grado transición, perteneciente a la púnica institución urbana, lo que limita la posibilidad de generalizar los hallazgos a otros contextos. Asimismo, la intervención se desarrolló exclusivamente durante el primer semestre del año 2025, lo cual restringe la observación de cambios a largo plazo en las habilidades de atención y concentración, así como la consolidación de procesos cognitivos que requieren mayor maduración.

Los resultados obtenidos tienen importantes implicaciones prácticas para el contexto educativo. En primer lugar, demuestran que las experiencias pedagógicas interactivas son estrategias efectivas para fortalecer la atención y la concentración en estudiantes de grado transición. Por ello, sería recomendable integrarlas de forma sistemática en los planes de aula, incluyendo actividades basadas en el juego, la exploración sensorial, la expresión artística y la interacción grupal. Estas actividades no solo estimulan funciones cognitivas esenciales, sino que también potencian el desarrollo emocional y social de los niños. Además, se sugiere implementar estas estrategias en contextos rurales, donde las oportunidades de socialización pueden ser más limitadas, con el fin de favorecer aprendizajes significativos.

En conclusión, el análisis de los resultados confirma que las experiencias pedagógicas interactivas tienen un impacto positivo en el fortalecimiento de la atención y concentración en niños de grado transición, especialmente cuando son diseñadas de manera lúdica, contextualizada y ajustada al nivel de desarrollo cognitivo de los estudiantes. A partir de estos hallazgos, surgen nuevas preguntas de investigación tales como: ¿Cuál es el impacto sostenido de estas estrategias en el rendimiento académico durante los primeros años de educación básica?, ¿Qué efectos tienen estas experiencias en otras áreas del desarrollo cognitivo, social y emocional? En este sentido, se recomienda profundizar en el análisis crítico de los resultados, abordando no solo los logros, sino también las limitaciones y aspectos no previstos durante la intervención.

Conclusiones y Recomendaciones

La investigación permitió evidenciar que las experiencias pedagógicas interactivas tienen un impacto positivo en el desarrollo de habilidades de atención y concentración en los niños y niñas de grado transición de la Institución Educativa Valentín García. Se observó el interés por parte de los niños, lo que favoreció su participación activa durante las actividades, así mismo, después de la implementación de la estrategia pedagógica interactiva se evidencia una mejora significativa en la capacidad de los niños para enfocarse, seguir instrucciones y mantener la atención durante las actividades propuestas por la profesora. Estos hallazgos responden a los objetivos planteados y confirman que la implementación de estas experiencias son una estrategia eficaz que fortalece los procesos cognitivos de los niños especialmente lo relacionado en fortalecer la atención y concentración que fueron el eje central de esta investigación.

La investigación permitió una profunda reflexión y movilización del aspecto ontológico al reconocer al niño de grado transición como un ser activo, participativo y constructor de su propio aprendizaje. A través de las experiencias pedagógicas interactivas, se evidenció que los niños no solo mejoraron sus habilidades de atención y concentración, sino que también mostraron mayor autonomía, seguridad y disposición para participar en las actividades.

La variable utilizada en la investigación, tuvo un impacto positivo porque el enfoque cualitativo permite analizar un grupo específico en este caso los estudiantes de grado transición, así mismo este estudio de caso permite realizar una observación directa, identificando fortalezas y debilidades de los estudiantes y diseñar la estrategia pedagógica acorde a sus necesidades.

A partir de los resultados obtenidos, se recomienda de manera general que los docentes implementen en sus planes de aula experiencias pedagógicas interactivas, priorizando actividades lúdicas, sensoriales, artísticas y participativas que permitan el fortalecimiento no solo

de la atención y la concentración, sino que también contribuyan un adecuado desarrollo cognitivo de los niños, dichas estrategias deben incluir juegos dirigidos, dinámicas de grupo, actividades motrices, coloreado, entre otras; además apoyar estas estrategias en recursos visuales que favorezcan las comprensión y enfoque de los estudiantes.

Para futuras investigaciones que permitan una comprensión más amplia del desarrollo de atención y concentración en la primera infancia, se sugiere realizar ajustes metodológicos que incluyan una variable de técnicas, combinando la observación directa, con instrumentos estandarizados que permitan medir de manera más precisa los avances obtenidos. Asimismo, sería valioso ampliar el tiempo de investigación para observar los efectos a mediano y largo plazo. En cuanto a nuevas variables, podría evaluarse un acercamiento más profundo al entorno familiar, estilos de crianza, contexto social, entre otras dimensiones que permitan enriquecer una investigación

Referencias Bibliográficas

Agualema, N. S. (2023). *Las prácticas lúdicas en la concentración de los niños*.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD CIENCIA DE LA
EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGIA .

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10980/1/UNACH-EC-FCEHT-PAFD-0017-2023.pdf>

Funes, M. J., & Lupiáñez, J. (2003). La teoría atencional de Posner: una tarea para medir las funciones atencionales de Orientación Alerta y Control Cognitivo y la interacción entre ellas. *Psicothema*, 15(2), 260-266.

https://www.academia.edu/105764709/La_teor%C3%ADa_atencional_de_Posner_una_tarea_para_medir_las_funciones_atencionales_de_orientaci%C3%B3n_alerta_y_control_cognitivo_y_la_interacci%C3%B3n_entre_ellas

Guía N°. 35 – Guía operativa para prestación del servicio de atención integral a la primera infancia. https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-184841_archivo_pdf.pdf

Heinrich, S. (s.f.). *propuestademoisesacolombia.org*.

<https://propuestademoisesacolombia.org/images/libros/aprendiendodirectamente/lev-vigotski-1.pdf>

J., S.-Z. P., Cedeño, G., & Rivadeneira, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Revista Científica, Dominio de las Ciencias*. file:///C:/Users/DIANA/Downloads/Dialnet-

LaTeoriaConstructivistaDeJeanPiagetYSuSignificacio-5802932%20(4).pdf

Ley 115 de 1994 https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Macias, A. B. (2023). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA UNA PERSPECTIVA INTERPRETATIVA* .

<http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/MetodologiaInvestigacion.pdf>

Linares, A. R. (s.f.). Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y Vigotsky. O

Mota de Cabrera, C., & Villalobos , J. (2007). *EL ASPECTO SOCIO - CULTURAL DEL PENSAMIENTO Y DEL LENGAJE: VISIÓN VYGOTSKYANA*. UNIVERSIDAD DE LOS ANDES. <https://ve.scielo.org/pdf/edu/v11n38/art05.pdf>

Ocampo, L. L. (2009). *La atención: un proceso psicologico básico* . Universidad Coopertaiva de Colombia , Monteria

<https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/150730/555786.pdf>

Velazquez, A. V. (2014). *Etapas del desarrollo cognitivo de Piaget* .

<https://uniclanet.unicla.edu.mx/assets/contenidos/383320240517144748.pdf>

Unicef Office Of Researchc. (11 de 01 de 2022). <https://childethics.com/>.

https://childethics.com/wp-content/uploads/2022/01/ERIC-compendium-ES_Informed_Consent.pdf

Apéndices

Apéndice A

Muestras de investigación

<https://unadvirtualedu->

my.sharepoint.com/:f/g/personal/drmartinezc_unadvirtual_edu_co/EshN8ltwfs9HvifM9nOpKYsB1mddJ2XcbOT_F3HU91gVw