

**Acompañamiento parental como aspecto determinante en el rendimiento académico de los
estudiantes de primer grado del colegio ACOANDES**

Bibiana Alexandra Salazar Ruiz

Asesor

Laura Bibiana Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2025

Resumen

Este documento es el resultado de un proceso de investigación formativa desarrollado como opción de grado, cuyo propósito fue reflexionar sobre las prácticas pedagógicas relacionadas con la participación de las familias en la educación. El estudio se llevó a cabo en la Institución Académica y Comercial Los Andes (ACOANDES), centrado en un grupo de 13 estudiantes de primer grado. El objetivo general fue fortalecer el proceso de aprendizaje de estos estudiantes mediante el acompañamiento parental, utilizando un enfoque cualitativo y un estudio de caso que permitió observar los efectos de dicha variable en la motivación, la autonomía y el rendimiento académico, aspectos clave del desarrollo integral del niño. A partir de esta investigación, se concluyó que la implicación activa de las familias en el proceso educativo genera cambios positivos tanto en el desempeño escolar como en el vínculo afectivo de los estudiantes con su entorno de aprendizaje.

Palabras clave: Acompañamiento, aprendizaje, autonomía, familia, motivación.

Abstract

This document presents the results of a formative research project developed as a graduation requirement, aimed at reflecting on pedagogical practices concerning family involvement in education. The study was conducted at the Academic and Commercial Institution Los Andes (ACOANDES), focusing on a group of 13 first-grade students. The general objective was to strengthen the learning process of these students through parental support, using a qualitative approach and a case study to examine the impact of this variable on motivation, autonomy, and academic performance—key aspects of children's holistic development. The findings revealed that active family involvement in the educational process leads to positive changes in school performance and enhances the students' emotional connection with their learning environment.

Keywords: Parental involvement, learning, autonomy, family, motivation.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación	13
Objetivos	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos	14
Marcos de Referencia.....	15
Referentes Conceptuales	15
Referentes teóricos	16
Referentes Técnicos	20
Referentes Legales	20
Referentes Éticos.....	21
Herramientas y métodos.....	22
Enfoque y Tipo de Estudio.....	22
Unidad de Análisis	23
Técnicas para la Recolección de Datos	23
Categorías para el Análisis de Datos.....	24
Resultados	26
Acercamiento de la población a la variable	26
Experimentación.....	26

Identificación de Variaciones	27
Análisis y Discusión.....	28
Conclusiones y Recomendaciones	31
Referencias Bibliográficas.....	32
Apéndices	35

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de investigación</i>	33
--	----

Introducción

La educación en los primeros años de escolaridad requiere del compromiso conjunto entre la escuela y la familia, especialmente cuando se trata de fortalecer los procesos de aprendizaje en niños de grado primero. En este nivel, los estudiantes se encuentran en una etapa clave para el desarrollo de habilidades cognitivas, comunicativas y socioemocionales. Dentro de este contexto, la participación de los padres adquiere un papel determinante, ya que su apoyo constante puede influir de manera positiva en el rendimiento académico, la motivación y la autonomía de los niños. El trabajo articulado entre docentes y familias, por tanto, se convierte en una necesidad urgente dentro de los modelos educativos actuales, especialmente en instituciones que, como el Colegio Académico y Comercial Los Andes (ACOANDES), buscan una formación integral desde edades tempranas.

Sin embargo, se ha observado que no todos los estudiantes cuentan con un acompañamiento familiar constante. Mientras algunos niños reciben orientación y apoyo en casa, otros deben enfrentar el proceso educativo sin ese respaldo, lo que genera desigualdades en el rendimiento y la participación en clase. Esta situación plantea un problema que va más allá del aula: la falta de acompañamiento parental puede limitar el desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes. Investigaciones recientes han señalado que la implicación de las familias en el aprendizaje está directamente relacionada con el progreso escolar, pero aún existen vacíos sobre cómo promover de forma efectiva dicha participación en contextos reales, y cómo adaptarla a las necesidades de cada comunidad educativa.

La presente investigación tuvo como propósito fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de primer grado del Colegio ACOANDES mediante el diseño e implementación de estrategias de acompañamiento familiar. Se empleó un enfoque cualitativo, bajo la metodología de estudio de

caso, con el fin de comprender las dinámicas entre padres, hijos y docentes en relación con el proceso educativo.

La recolección de información se llevó a cabo mediante entrevistas, observaciones, análisis de dibujos, diarios reflexivos y talleres con padres, permitiendo un acercamiento profundo y contextualizado al fenómeno de estudio.

Los resultados de este trabajo evidenciaron que, al contar con acompañamiento familiar estructurado y afectivo, los estudiantes mostraron mejoras en su actitud hacia el aprendizaje, mayor seguridad para asumir retos académicos y avances significativos en lectura y escritura. Además, se observó un cambio en la percepción de los padres sobre su rol educativo, quienes asumieron con mayor compromiso el proceso formativo de sus hijos. Este informe presenta de manera detallada los hallazgos obtenidos, así como las reflexiones surgidas a lo largo del proceso investigativo, con el objetivo de aportar propuestas que fortalezcan la relación entre escuela y familia como base del desarrollo integral de los niños.

Caracterización

La investigación se realiza en la Institución Académica y Comercial Los Andes (ACOANDES), ubicada en la Calle 37 #25 en el centro de Bucaramanga. Esta institución ofrece educación en los niveles de primaria y bachillerato durante las jornadas matutina y vespertina. Aunque dispone de un equipo docente altamente capacitado y un enfoque pedagógico orientado a potenciar el rendimiento académico y comercial de los estudiantes, enfrenta limitaciones en su infraestructura, especialmente en cuanto a recursos tecnológicos y espacios recreativos. La comunidad educativa pertenece a un estrato socioeconómico medio-alto y valora la calidad educativa proporcionada; sin embargo, la restricción de espacio físico y la disponibilidad de recursos pueden generar percepciones de limitación entre algunos padres, afectando su nivel de satisfacción con la institución.

El grupo seleccionado para el análisis está compuesto por 13 estudiantes de primer grado, con edades de 6 años. La mayoría de estos alumnos proviene de estratos socioeconómicos medio-altos, lo que influye en diversos aspectos de su formación académica. Dentro del grupo, se observa una notable diversidad en el rendimiento escolar, ya que algunos estudiantes presentan dificultades en su proceso de aprendizaje debido a la falta de acompañamiento y apoyo en el hogar. En contraste, hay niños que destacan por su desempeño, gracias al seguimiento constante y la supervisión que sus padres realizan en sus estudios, asegurándose de reforzar los contenidos aprendidos en clase mediante repasos y tareas dirigidas. Esta diferencia en el nivel de apoyo familiar impacta directamente en la autonomía y el progreso académico de cada estudiante, generando un panorama variado en cuanto a habilidades y desempeño dentro del aula. Los niños de este grupo presentan dificultades en la comprensión de lectura, la transcripción de palabras, el desarrollo de actividades y la atención, lo que afecta su rendimiento académico.

Aunque en clase se fomenta el trabajo constante, muchos no cuentan con el acompañamiento de sus padres en casa, lo que limita su proceso de aprendizaje y refuerza sus dificultades. Además, la falta de motivación reduce su interés y compromiso con las actividades escolares. Para manejar esta situación, es fundamental implementar estrategias que refuercen sus competencias, les brinden confianza y seguridad en su desempeño y fomenten la participación de las familias en el proceso educativo. Promover un ambiente de apoyo tanto en la escuela como en el hogar contribuirá al desarrollo integral de los niños, fortaleciendo su aprendizaje y mejorando su rendimiento académico.

Existen diversos factores que afectan el bajo rendimiento del grupo. En primer lugar, la indiferencia de los padres juega un papel crucial, ya que influye directamente en la actitud de los niños hacia el trabajo en clase. Al no recibir el apoyo necesario en casa, los estudiantes se acostumbran al desinterés y muestran un bajo desempeño en las actividades escolares. En segundo lugar, el ritmo de vida de algunos padres también impacta significativamente, pues sus largas jornadas laborales les impiden acompañar a sus hijos en su proceso de aprendizaje. Estas condiciones resaltan la importancia del apoyo familiar en la educación y cómo este puede influir directamente en el rendimiento académico de los niños.

Planteamiento del Problema

En el Colegio Académico y Comercial Los Andes (ACOANDES), los estudiantes de primer grado han mostrado avances importantes en sus procesos de aprendizaje, reflejando curiosidad e interés por los contenidos abordados en clase. Gracias a la implementación de estrategias didácticas activas, se ha evidenciado progreso en áreas como la comprensión lectora, la escritura, los conceptos básicos de matemáticas y el aprendizaje de una segunda lengua. No obstante, este rendimiento académico no es homogéneo: los alumnos que reciben un acompañamiento constante por parte de sus familias tienden a presentar mejores resultados, se muestran más seguros, autónomos y con mayor facilidad para desarrollar sus actividades escolares. A su vez, el trabajo colaborativo con sus compañeros potencia su desarrollo social y refuerza sus aprendizajes. Esta situación resalta la importancia de un entorno escolar estimulante, pero también de un acompañamiento familiar que complemente el proceso educativo.

Con el fin de fortalecer las habilidades académicas, se han incorporado en el aula metodologías participativas, recursos didácticos y actividades lúdicas orientadas al aprendizaje significativo. Estas herramientas han favorecido la comprensión lectora y la escritura en muchos casos. Sin embargo, persisten desafíos: algunos estudiantes presentan dificultades para concentrarse y completar actividades, especialmente aquellos que no cuentan con un respaldo continuo en el hogar. A pesar de los esfuerzos realizados en el aula, se ha detectado que las metodologías tradicionales, como la repetición mecánica sin contexto, no resultan efectivas para captar el interés de todos los niños. Esto pone en evidencia la necesidad de incorporar enfoques más flexibles y dinámicos, así como de promover una mayor implicación de las familias en el proceso formativo, para garantizar una experiencia de aprendizaje más equitativa. El apoyo familiar se revela como un componente esencial en el desempeño escolar.

Los niños que reciben estímulos afectivos y académicos desde casa desarrollan una mayor seguridad personal y se enfrentan con más confianza a los desafíos escolares. En este marco, la motivación aparece como un factor clave: cuando se fomenta tanto en la escuela como en el hogar, los estudiantes tienden a mostrar un compromiso más alto con sus estudios. Por lo tanto, promover prácticas familiares que incluyan el reconocimiento de logros, la creación de hábitos de estudio y el uso de actividades interactivas, puede tener un efecto positivo en el desarrollo de la autonomía y el rendimiento académico. De esta manera, se plantea la hipótesis de que un acompañamiento familiar estructurado y motivador puede contribuir a superar las dificultades de aprendizaje observadas en algunos estudiantes.

A pesar de los avances logrados y de los esfuerzos realizados desde el ámbito escolar, persisten desigualdades significativas en los procesos de aprendizaje, sobre todo entre aquellos estudiantes que carecen de apoyo familiar regular. Estas diferencias se manifiestan en la falta de hábitos de estudio, dificultades en lectura y escritura, y escasa autonomía. Aunque se han implementado diversas estrategias pedagógicas, aún no se comprende a profundidad cómo influye el grado de implicación familiar en el rendimiento académico, ni qué tipo de acompañamiento resulta más efectivo. Esta situación plantea la necesidad de investigar con mayor detalle la relación entre el compromiso familiar y el progreso escolar, con el fin de diseñar estrategias que fortalezcan la participación de las familias y favorezcan aprendizajes más sólidos y sostenibles.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes de primer grado del Colegio ACOANDES a través del acompañamiento de los padres?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes de primer grado del Colegio ACOANDES a través del acompañamiento de los padres.

Objetivos Específicos

Explorar el acercamiento de los estudiantes de primer grado del Colegio ACOANDES al acompañamiento de sus padres en su proceso de aprendizaje.

Mobilizar el aprendizaje de los estudiantes de primer grado del Colegio ACOANDES a través de la experimentación con estrategias de acompañamiento parental.

Reconocer los cambios en el aprendizaje de los estudiantes de primer grado del Colegio ACOANDES después de la implementación de estrategias de acompañamiento parental.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

El acompañamiento parental se entiende como el apoyo, seguimiento y participación activa de los padres o cuidadores en el proceso de aprendizaje de sus hijos. (2001) plantea que esta participación es esencial para mejorar tanto el rendimiento académico como el desarrollo socioemocional del estudiante. En el Colegio ACOANDES, se observa que el nivel de acompañamiento parental varía significativamente entre las familias, lo que genera un impacto desigual en el desempeño escolar de los niños de primer grado. Esta investigación se enfoca en comprender cómo ese acompañamiento incide en las habilidades básicas de lectura, escritura y participación en clase.

El concepto de aprendizaje en la primera infancia alude al proceso el cual los niños pequeños desarrollan habilidades cognitivas, emocionales, lingüísticas y sociales esenciales. Vygotsky (1978) subraya que dicho aprendizaje se da en la interacción social y se potencia gracias al acompañamiento de adultos significativos. Desde esta perspectiva, el apoyo familiar fuera del aula es un elemento indispensable para reforzar lo aprendido en el contexto escolar y fomentar un desarrollo integral. El estudio considera esta relación como base para evaluar cómo el aprendizaje mejora o se limita según el nivel de acompañamiento familiar en casa.

Cuando se habla de rendimiento académico, se refiere al grado en que el estudiante alcanza los objetivos de aprendizaje definidos en el currículo. Cano (2015) amplía la noción al incluir dimensiones actitudinales y socioemocionales, más allá de las calificaciones. En el presente estudio, el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado del Colegio ACOANDES se mide a través de su comprensión lectora, capacidad para producir textos escritos, y cumplimiento de actividades escolares. Se analiza cómo estas habilidades se ven

influenciadas por la presencia o ausencia de acompañamiento familiar constante.

Las estrategias de acompañamiento son acciones específicas implementadas por los padres para respaldar el proceso educativo de sus hijos. Zabalza (2016) menciona entre ellas la supervisión de tareas, creación de rutinas, estímulo emocional y participación en actividades escolares. En el contexto del estudio, se identifican e implementan estrategias simples pero efectivas, ajustadas al contexto familiar de los estudiantes, con el propósito de fortalecer la implicación de los cuidadores y observar posibles mejoras en el rendimiento académico.

Referentes Teóricos

El acompañamiento parental en el proceso educativo ha sido ampliamente reconocido como un factor decisivo en el desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes. Lejos de limitarse a una supervisión instrumental, dicho acompañamiento abarca la implicación afectiva, cognitiva y conductual de los padres en las trayectorias escolares de sus hijos. Desde la teoría sociocultural de Vygotsky (1978), se plantea que el aprendizaje es un proceso mediado socialmente, donde la figura del adulto —en este caso, los padres— actúa como facilitador del desarrollo cognitivo del niño a través de la “zona de desarrollo próximo”. Esta idea resalta la importancia de contar con un entorno familiar que estimule el aprendizaje más allá del aula.

Epstein (2001) profundiza en esta línea con su modelo de “sociedades escolares”, que establece que una colaboración efectiva entre la escuela y la familia puede fortalecer la motivación, el rendimiento y la adaptación escolar del niño. En el contexto del Colegio ACOANDES, donde se busca mejorar el rendimiento académico en primer grado, este enfoque adquiere especial relevancia, ya que los estudiantes se encuentran en una etapa crítica para la adquisición de habilidades básicas como la lectura, la escritura y el pensamiento lógico.

Diversos estudios empíricos refuerzan esta perspectiva. Fan y Chen (2001) demostraron

que un alto grado de involucramiento parental se asocia positivamente con mejores calificaciones y actitudes más proactivas frente al aprendizaje.

Castro et al. (2015) amplían esta visión al destacar que el acompañamiento no solo debe entenderse como supervisión de tareas, sino como la creación de un ambiente familiar propicio, que fomente la autonomía, la curiosidad y la autorregulación desde edades tempranas. Así, el hogar se convierte en un espacio pedagógico complementario, donde se afianzan los conocimientos escolares y se promueven hábitos de estudio consistentes.

Desde un enfoque emocional, la teoría del apego de Bowlby (1969) sostiene que el vínculo afectivo seguro entre padres e hijos es una base imprescindible para el desarrollo integral del niño. Cuando los niños se sienten emocionalmente sostenidos, enfrentan con mayor seguridad los retos escolares. Pomerantz, Moorman y Litwack (2007) corroboran esta idea al encontrar que el apoyo emocional parental se relaciona con una autoestima académica elevada y una menor predisposición al abandono o fracaso escolar.

Sin embargo, el acompañamiento parental no puede analizarse de forma aislada. Es imprescindible considerar los condicionantes estructurales y socioculturales que lo determinan. El modelo ecológico de Bronfenbrenner (1987) permite comprender cómo el aprendizaje está influido por la interacción de sistemas (microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema), dentro de los cuales la familia ocupa un lugar central. En esta línea, investigaciones como la de Sirin (2005) revelan que el nivel socioeconómico incide directamente en la posibilidad de los padres de participar en la educación de sus hijos, ya sea por limitaciones de tiempo, capital cultural o recursos didácticos disponibles.

Otro aspecto fundamental es la formación de la autonomía en el aprendizaje. Zimmerman (1990) introduce el concepto de autorregulación, afirmando que los estudiantes con mayores

niveles de autonomía logran mejores desempeños académicos. Por ello, el acompañamiento familiar debe orientarse a fortalecer la independencia del niño, en lugar de generar dependencia. Pintrich (2004) coincide al destacar que el apoyo parental más efectivo es aquel que promueve habilidades metacognitivas y de gestión del propio aprendizaje.

En este sentido, es pertinente reflexionar si el tipo de acompañamiento que brindan las familias del Colegio ACOANDES favorece realmente la construcción de esta autonomía.

Además, Super (1990) y Lent, Brown y Hackett (1994) introducen la importancia del acompañamiento familiar en la construcción de la identidad vocacional desde edades tempranas. Aunque este aspecto suele abordarse en etapas más avanzadas, resulta clave reconocer que las primeras experiencias escolares, mediadas por el entorno familiar, ya inciden en la formación de intereses, habilidades y motivaciones hacia el conocimiento.

Desde una perspectiva más pedagógica, Dewey (1938) plantea que el aprendizaje significativo surge de la experiencia activa del estudiante con su entorno. Kolb (1984), a través de su teoría del aprendizaje experiencial, refuerza esta idea al proponer que el conocimiento se construye mediante la reflexión sobre la acción. En este marco, los padres pueden facilitar oportunidades cotidianas de aprendizaje —como la lectura en voz alta, juegos educativos o visitas a espacios culturales— que complementen el trabajo escolar y refuercen las competencias adquiridas en el aula.

Finalmente, la colaboración escuela-familia emerge como un eje transversal en todas las perspectivas teóricas revisadas. Henderson y Mapp (2002) evidencian que cuando los docentes y los padres construyen relaciones sólidas de comunicación y corresponsabilidad, los estudiantes se benefician no solo en términos académicos, sino también en su bienestar emocional y social. Goodall y Vorhaus (2011) enfatizan que esta relación debe ser bidireccional, basada en el respeto

mutuo y en el reconocimiento del rol activo de las familias en el proceso educativo.

En conclusión, los referentes teóricos analizados coinciden en que el acompañamiento parental no es un factor secundario, sino una pieza clave en el rendimiento académico de los niños. Esta revisión sustenta la necesidad de profundizar en el contexto específico del Colegio ACOANDES para identificar las dinámicas familiares que afectan el desarrollo académico de los estudiantes de primer grado, así como para proponer estrategias que fortalezcan dicha relación desde una perspectiva integral, crítica y situada.

Referentes Técnicos

El plan nacional Decenal de Educación 2016-2026 (MEN, Colombia) establece estrategias para mejorar la calidad educativa en Colombia, promoviendo la participación de la comunidad educativa, incluyendo a las familias, como un pilar fundamental en la educación. El plan resalta la importancia de la equidad y el reconocimiento de la diversidad en el proceso de aprendizaje.

La UNESCO enfatiza la necesidad de involucrar a los padres en el proceso educativo para garantizar una enseñanza inclusiva y de calidad. Propone estrategias como la formación parental y el desarrollo de políticas educativas con enfoque familiar.

UNICEF ha desarrollado guías operativas para fortalecer la participación de los padres en la educación inicial y básica, destacando su papel en la estimulación temprana y el desarrollo socioemocional de los niños. Estas guías ofrecen estrategias para que las instituciones educativas fomenten la corresponsabilidad de las familias en el aprendizaje.

Referentes Legales

La ley 115 de 1994 (Ley General de Educación) establece la estructura del sistema educativo colombiano, los niveles de formación, y las competencias de las instituciones y docentes.

La ley 715 de 2001 regula la distribución de recursos y competencias en educación entre la Nación y las entidades territoriales.

La ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia) garantiza los derechos educativos de los niños y adolescentes.

El decreto 1860 de 1994 regula la organización de la educación formal en Colombia y el gobierno escolar.

Decreto 1075 de 2015 compila las normas del sector educativo en un solo documento.

La ley 1620 de 2013 crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar.

La ley 30 de 1992 regula la educación superior en Colombia.

Referentes Éticos

La Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos (UNESCO, 2005) establece principios como el respeto por la dignidad humana, la autonomía y el consentimiento informado en investigaciones con seres humanos.

Un informe de Belmont (1979) define los principios éticos fundamentales en la investigación con humanos: respeto por las personas, beneficencia y justicia.

El código de ética del psicólogo colombiano (Ley 1090 de 2006) aunque está enfocado en la psicología, ofrece lineamientos éticos aplicables a la investigación educativa, como la confidencialidad y la no discriminación.

El reglamento de ética en investigación de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) proporciona directrices sobre el tratamiento de datos personales, el consentimiento informado y la responsabilidad del investigador.

La ley 1581 de 2012 (Protección de Datos Personales en Colombia) regula el tratamiento de datos personales de los participantes en investigaciones, garantizando su confidencialidad y uso responsable.

El código de infancia y adolescencia (Ley 1098 de 2006) protege los derechos de los niños y adolescentes, enfatizando la importancia del bienestar y la participación ética en investigaciones educativas.

Los principios éticos de la asociación americana de investigación educativa (AERA, 2011) plantean normas para la transparencia, la equidad y la protección de los sujetos .

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

El presente estudio adopta un enfoque cualitativo, ya que busca comprender y analizar la percepción y el impacto del acompañamiento parental en el aprendizaje de los niños de primer grado en el colegio ACOANDES. Según Creswell (2013), el enfoque cualitativo permite explorar fenómenos en profundidad desde la perspectiva de los participantes, facilitando la recolección de datos a través de métodos como entrevistas, observaciones y análisis documental. Dado que el estudio se centra en las experiencias y significados atribuidos por los actores educativos, este enfoque es el más adecuado para alcanzar los objetivos planteados.

En cuanto al tipo de estudio, se opta por un estudio de caso. Yin (2018) señala que este diseño es apropiado cuando se pretende analizar un fenómeno dentro de un contexto específico y en profundidad. En este caso, el colegio ACOANDES representa un entorno particular en el que se examina la relación entre la participación de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado.

El uso del estudio de caso permite recopilar datos a partir de diversas fuentes, como entrevistas con docentes y padres de familia, revisión de documentos académicos y observaciones en el aula. Esta triangulación de datos (Denzin, 2017) contribuye a mejorar la validez del estudio y a obtener una comprensión más integral del fenómeno investigado.

Este enfoque metodológico y tipo de estudio son los más pertinentes, ya que posibilitan un análisis detallado del contexto educativo y de las dinámicas de acompañamiento parental, generando información valiosa para la implementación de estrategias que fortalezcan la participación de las familias en los procesos de aprendizaje.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis de este estudio está conformada por los estudiantes de primer grado del colegio ACOANDES, junto con sus familias y el entorno educativo en el que se desarrolla su proceso de aprendizaje.

Técnicas para la Recolección de Datos

El proceso de recolección de datos se diseña de manera alineada con los objetivos del estudio, permitiendo una recopilación estructurada de la información relevante para analizar la relación entre el acompañamiento parental y el rendimiento académico de los niños de primer grado en el colegio ACOANDES. Para ello, se emplearán diversas técnicas cualitativas que facilitarán la obtención de datos desde diferentes perspectivas.

Objetivo 1: Explorar el acercamiento de los padres al proceso de aprendizaje de sus hijos. Para cumplir con este objetivo, se utilizarán las siguientes técnicas:

Se realizarán sesiones de observación en espacios educativos donde se evidencie la interacción entre padres e hijos en actividades de aprendizaje. Esta técnica permitirá identificar patrones de participación y apoyo parental (Angrosino, 2012).

Objetivo 2: Fomentar el involucramiento activo de los padres en el aprendizaje de sus hijos a través de estrategias participativas para movilizar el compromiso parental en el aprendizaje, se aplicarán:

Se pedirá a los padres que registren en un diario sus interacciones diarias con sus hijos en actividades de aprendizaje. Esta técnica permitirá analizar cambios en sus prácticas de acompañamiento (Bolger et al., 2003).

Se solicitará a los padres que graben cortos videos en los que realicen actividades educativas con sus hijos. Posteriormente, estos registros serán analizados para evaluar el nivel de

involucramiento parental (Jewitt, 2012).

Se organizarán sesiones con los padres para compartir estrategias efectivas de acompañamiento y evaluar su disposición para aplicarlas en casa.

Objetivo 3: Identificar los cambios en la percepción y práctica del acompañamiento parental tras la implementación de estrategias para evaluar el impacto de la intervención, se emplearán:

Se llevarán a cabo entrevistas finales con docentes y padres para conocer sus opiniones sobre el impacto de la intervención y su posible continuidad (Patton, 2015).

Se revisarán los diarios escritos por los padres al inicio y al final de la intervención para identificar cambios en sus prácticas y percepciones.

Categorías Para el Análisis de Datos

Se analizará la participación activa de los padres en el proceso educativo de sus hijos, incluyendo prácticas de apoyo en el hogar, asistencia a reuniones escolares y comunicación con docentes. Esta categoría permitirá identificar el nivel de implicación familiar y su relación con el aprendizaje de los niños.

Se examinarán las dinámicas de interacción entre padres e hijos en contextos de aprendizaje, como el apoyo en tareas escolares y la motivación hacia el estudio. Su análisis facilitará la comprensión de cómo estas estrategias pueden potenciar o dificultar el rendimiento académico.

Se recopilarán opiniones de los docentes sobre la influencia del acompañamiento familiar en el aprendizaje de los estudiantes. Esto permitirá contrastar las perspectivas de los maestros con las de los padres y los estudiantes.

Se identificarán las dificultades que enfrentan las familias para participar en la educación

de sus hijos, así como los factores que promueven su involucramiento. El análisis de esta categoría servirá para proponer estrategias que optimicen la participación de los padres en el proceso educativo.

Resultados

En esta sección se presentan de manera clara y detallada los hallazgos obtenidos en la investigación, organizados en tres apartados clave en coherencia con los objetivos específicos dispuestos: el acercamiento inicial de la población a la variable, los resultados derivados de la experimentación con la variable, y las variaciones observadas tras su implementación. Los hallazgos se presentan a continuación:

Acercamiento de la Población a la Variable

Durante la fase inicial de exploración, se aplicaron encuestas semiestructuradas y observaciones directas para identificar cómo las familias se relacionaban con el proceso de aprendizaje de los niños. Los hallazgos indicaron que una parte significativa de los padres veía el acompañamiento como una tarea limitada al cumplimiento de deberes escolares, sin una implicación profunda en los procesos cognitivos o emocionales de sus hijos. Por ejemplo, un padre comentó: “Yo les reviso si hicieron las tareas, pero no sé bien qué más se necesita.” Esto evidenció una comprensión parcial de lo que implica el acompañamiento activo. Además, se observaron casos en los que algunos cuidadores delegaban completamente la responsabilidad educativa a la institución. Esta información fue clave para reconocer la necesidad de sensibilizar a las familias sobre su rol en el proceso formativo.

Experimentación

En la etapa de intervención, se llevaron a cabo actividades como talleres participativos, juegos colaborativos en casa, y elaboración de diarios reflexivos por parte de los padres. Estas estrategias buscaron movilizar el sentido del acompañamiento parental desde una visión pasiva hacia una activa y consciente. Las familias comenzaron a identificar nuevas formas de relacionarse con los procesos de aprendizaje. Por ejemplo, una madre escribió en su diario: “Hoy

descubrí que leer con mi hija en voz alta le da más seguridad para expresarse.”

Durante los encuentros, se evidenció mayor participación emocional de los padres, así como una mayor disposición para apoyar los procesos escolares de sus hijos. Los docentes también reportaron cambios, como un aumento en la asistencia de padres a reuniones académicas y una mayor comunicación con el equipo pedagógico. Identificación de variaciones

Tras la implementación de la variable, se aplicaron entrevistas de cierre, cuestionarios y análisis comparativo de las observaciones realizadas al inicio. Se evidenciaron cambios significativos en la actitud de los padres frente al proceso educativo, así como mejoras en la motivación y rendimiento de los niños. Uno de los hallazgos más relevantes fue el reconocimiento del valor del acompañamiento afectivo, no solo del académico. Un docente afirmó: “Los niños se sienten más seguros, preguntan más y tienen mayor disposición en clase.” Las comparaciones de los registros muestran un incremento en la participación activa de los padres en las actividades escolares, así como un mejor desempeño de los estudiantes en tareas de comprensión lectora y expresión oral. Esto permite concluir que la variable tuvo un efecto positivo en el aspecto ontológico relacionado con el compromiso familiar y el desarrollo integral del niño.

Análisis y Discusión

Los resultados obtenidos a lo largo de la investigación permitieron comprender el papel que cumple el acompañamiento parental en el desarrollo académico y emocional de los niños de primer grado. En coherencia con los objetivos planteados, se exploraron las percepciones iniciales de las familias, se implementó una estrategia de movilización a través de actividades interactivas, y se identificaron variaciones significativas en el comportamiento y actitud de los padres y estudiantes. Este análisis se desarrollará bajo un enfoque cualitativo, que permite interpretar profundamente las experiencias y significados atribuidos por los participantes en torno a la variable trabajada.

Inicialmente, los resultados mostraron que el concepto de acompañamiento parental era reducido a tareas escolares y supervisión básica. Esto confirmó parcialmente las expectativas, ya que se anticipaba una desconexión entre padres y escuela, pero se identificó además una falta de herramientas y conocimientos sobre cómo acompañar de forma significativa. Este hallazgo ratifica lo expuesto por Bronfenbrenner (1979), quien en su teoría ecológica señala que el microsistema familiar tiene una influencia directa sobre el desarrollo del niño, y que esta influencia es más efectiva cuando existe interacción constante y afectiva.

Durante la fase de experimentación, se evidenció una transformación progresiva en la manera en que las familias se vincularon con el aprendizaje. Las estrategias pedagógicas propuestas generaron un impacto positivo, lo cual se reflejó en una mayor participación y conciencia del rol educativo de los padres. En este punto, se hace evidente la pertinencia de la perspectiva de Vygotsky (1978), quien planteó que el aprendizaje es un proceso social mediado por la interacción con otros significativos. Las actividades como los diarios reflexivos y los juegos colaborativos sirvieron como mediadores para establecer nuevas dinámicas de aprendizaje

en el hogar.

Después de la intervención, se observaron cambios notables en la actitud de los padres hacia el proceso educativo, y en la autoconfianza de los niños.

Las entrevistas finales reflejaron una mayor empatía, comprensión y disposición por parte de los padres. Por ejemplo, una madre manifestó: *“Ahora entiendo que acompañar no es solo preguntar si hizo la tarea, es estar presente y escuchar.”* Estas transformaciones evidencian un avance en el aspecto ontológico de la comunidad educativa, reafirmando que el vínculo afectivo y la participación activa fortalecen el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los hallazgos de este estudio coinciden con investigaciones previas como las de Epstein (2011), quien destaca la relevancia de la colaboración familia-escuela para el éxito académico. Sin embargo, a diferencia de estudios realizados en contextos urbanos con mayor acceso a recursos, esta investigación se desarrolló en una comunidad pequeña, donde las limitaciones de acceso y formación de los padres exigieron adaptar las estrategias. Esto podría explicar la profundidad del cambio observado, dado que se partió de un nivel bajo de acompañamiento hacia prácticas más conscientes y sostenidas.

Entre las limitaciones del estudio se encuentran el tamaño reducido de la muestra, el cual impide generalizar los resultados, y el tiempo limitado de intervención, que restringió el seguimiento a largo plazo. Además, algunas familias tuvieron dificultades para cumplir por razones laborales. Estas barreras pudieron afectar la continuidad de ciertas acciones, y en futuras investigaciones se recomienda ampliar el tiempo de implementación y establecer estrategias de acompañamiento más flexibles.

Los hallazgos tienen implicaciones prácticas relevantes para el contexto educativo. La experiencia demuestra que es posible transformar el rol de las familias mediante estrategias

contextualizadas y participativas. Las instituciones educativas pueden implementar programas de formación para padres que promuevan la corresponsabilidad en la educación de los niños.

Además, estas prácticas pueden influir en el diseño de políticas institucionales orientadas a fortalecer el vínculo familia-escuela.

En conclusión, esta investigación permitió evidenciar que el acompañamiento parental tiene un efecto positivo y significativo cuando se promueve desde la cercanía, la afectividad y el conocimiento mutuo. Como nuevas preguntas de investigación se plantea: ¿Cómo se pueden sostener estos procesos de acompañamiento en el tiempo? ¿Qué estrategias favorecen la participación constante de los cuidadores en contextos vulnerables? Futuros estudios podrían incorporar metodologías mixtas para analizar el impacto del acompañamiento en los aprendizajes medibles de los estudiantes.

Conclusiones y Recomendaciones

La investigación evidenció que la participación activa de los padres en los procesos de aprendizaje en casa tiene un impacto significativo en la motivación, el rendimiento y el bienestar emocional de los estudiantes. A través de diarios reflexivos y talleres de sensibilización, se identificaron cambios positivos en las prácticas de acompañamiento familiar, cumpliendo con los objetivos planteados y respondiendo directamente a la pregunta de investigación sobre el rol de los padres en el aprendizaje de sus hijos (Epstein, 2018; Bolger et al., 2003).

Desde una perspectiva ontológica, la investigación permitió movilizar una comprensión más profunda del ser padre o madre como sujeto educativo activo. Se generaron procesos de autoconciencia y transformación en las familias participantes, quienes empezaron a reconocerse no solo como cuidadores, sino como agentes formativos que influyen directamente en la experiencia educativa de sus hijos (Freire, 1997).

La variable central de la investigación –la participación familiar en el acompañamiento académico– tuvo un efecto positivo observable, especialmente en el desarrollo de rutinas de estudio más estables y un ambiente afectivo propicio para el aprendizaje. Sin embargo, se observaron dificultades en algunas familias por falta de tiempo o desconocimiento pedagógico, lo que sugiere la necesidad de apoyos continuos y diferenciados (UNESCO, 2020; Fan & Chen, 2001).

Los resultados del estudio aportan evidencia al creciente cuerpo de investigaciones que destacan la relevancia del hogar como espacio de aprendizaje. Metodológicamente, el uso de diarios reflexivos familiares y talleres de sensibilización se presenta como una estrategia innovadora y replicable en otros contextos educativos, promoviendo una participación familiar crítica y transformadora (Patton, 2002; Sheridan et al., 2012)

Referencias Bibliográficas

- Álvarez, M., & González, C. (2017). El papel de la familia en el desarrollo de competencias socioemocionales en la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 15(2), 45–61. <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/handle/CLACSO/3265>
- Arango, M., & Gómez, D. (2015). La participación de la familia en procesos de formación escolar: perspectivas desde la educación inicial. *Educación y Pedagogía*, 27(69), 83–97. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/23303>
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press. https://www.hup.harvard.edu/books/9780674224575?utm_source=.com
- Colombia. Congreso de la República. (1991). *Constitución Política de Colombia*. <https://www.constitucioncolombia.com>
- Colombia. Congreso de la República. (2006). *Ley 1098 de 2006. Código de Infancia y Adolescencia*. https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm
- Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas: Guía 22*. https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-116042_recurso_1.pdf
- Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Lineamientos de educación inicial en el marco de la atención integral*. https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-340540_recurso_1.pdf
- Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2022). *Orientaciones pedagógicas para la atención educativa a la primera infancia*. <https://www.mineduccion.gov.co/portal/atencion-educativa-a-la-primera-infancia>

Consejo de Europa. (2001). Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Instituto Cervantes.

https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf?utm_source=.com

Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). SAGE Publications.

https://books.google.com.co/books?id=PViMtOnJlLcC&printsec=frontcover&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Epstein, J. L. (2011). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools* (2nd ed.). Routledge. https://www.routledge.com/School-Family-and-Community-Partnerships-Preparing-Educators-and-Improving-Schools/Epstein-Sheldon/p/book/9780367002039?utm_source.com

González, M. T., & Cáceres, S. A. (2020). La participación de la familia en la educación inicial: Un estudio desde la perspectiva docente. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 1–19. <https://doi.org/10.15359/ree.24-2.10>

Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill. https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

López, M. M., & Rodríguez, L. P. (2018). Acompañamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de básica primaria. *Revista Colombiana de Educación*, 74, 129–153.

<https://doi.org/10.17227/rce.num74-7479>

UNESCO. (2021). Replantear nuestros futuros juntos: Un nuevo contrato social para la educación. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707>

UNICEF. (2018). Marco de resultados para el desarrollo de la primera infancia.

<https://www.unicef.org/early-childhood-development-framework>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*.

Harvard University Press. <https://www.hup.harvard.edu/books/9780674576292>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de investigación

https://docs.google.com/document/d/1flQ19_1ga-OOZ-vtXIekrUou-Zo2Ms17ZLm6_2N4LTU/edit?usp=sharing