

**Impacto de las actividades lúdicas y colaborativas en el aprendizaje del inglés en
estudiantes indígenas Tikunas del colegio José Celestino Mutis, Puerto Nariño**

Edwin Harvin Gómez Castillo

Asesor

Laura Bibiana Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en lenguas extranjeras con énfasis en inglés

2025

Resumen

Este documento surgió de una investigación exploratoria, creada como una búsqueda académica, lo que permite la reflexión sobre los métodos escolares y la investigación académica. La investigación se realizó en la institución indígena José Celestino Mutis en Puerto Nariño, Amazonas, con estudiantes indígenas de Tikunas, Cocamas y Yaguas. El objetivo principal era evaluar la influencia de las actividades contextualizadas, gamificadas y el trabajo en equipo en la adquisición de inglés de los estudiantes, empleando un método cualitativo y experimental, reconociendo su efecto tanto en el aprendizaje de idiomas como en el entusiasmo por los estudios de inglés. A partir de esta investigación, se determinó que la gamificación, actividades con contextos propios de los estudiantes, mejoraron notablemente la participación de los alumnos y su visión del inglés, aumentando tanto su entusiasmo como su eficacia en las actividades educativas.

Palabras clave: Lúdicas, colaboración, aprendizaje, tikuna, intercultural.

Abstract

This document presents the outcome of a formative research project undertaken as part of a graduation requirement, aimed at reflecting on pedagogical practices and educational research. The study was carried out at the José Celestino Mutis School in Puerto Nariño, Amazonas, with indigenous Tikuna students. The primary objective was to explore the impact of playful and collaborative activities on English language learning among Tikuna community students, utilizing a qualitative and experimental approach. The research focused on how these activities influenced both language acquisition and student motivation. The findings revealed that the integration of playful and collaborative activities significantly enhanced student engagement and their attitudes toward learning English, leading to improvements in both their motivation and academic performance in English-related tasks.

Keywords: Playful, collaboration, learning, tikuna, intercultural.

Tabla de contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	9
Pregunta de Investigación	13
Objetivos	14
Objetivo General	14
Objetivo Especifico.....	14
Marcos de Referencia	15
Referentes Conceptuales	15
Referentes Teóricos	15
Referentes Técnicos	17
Referentes Legales	18
Referentes Éticos	19
Herramientas y Métodos	20
Enfoque y Tipo de Estudio	20
Unidad de Análisis	20
Técnicas para la Recolección de Datos.....	21
Categorías para el Análisis de Datos	22
Resultados	23
Acercamiento de la Población a la Variable	23
Experimentación	23
Identificación de Variaciones	23

Análisis y Discusión	27
Conclusiones y Recomendaciones	32
Referencias Bibliográficas	35
Apéndices.....	37

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de investigación</i>	37
--	----

Introducción

La educación intercultural es un aspecto fundamental en el ámbito educativo actual, especialmente en contextos donde conviven diversas culturas, como es el caso de las comunidades indígenas. En este sentido, el aprendizaje de una lengua extranjera como el inglés se presenta como un desafío, no solo en términos lingüísticos, sino también en cuanto a la integración de métodos pedagógicos que respeten y valoren las tradiciones culturales. El presente estudio se enfoca en las actividades lúdicas y colaborativas como una estrategia innovadora para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes de la comunidad Tikuna en Puerto Nariño, Amazonas. Este enfoque no solo busca mejorar la competencia lingüística, sino también fomentar la motivación y el compromiso de los estudiantes hacia el aprendizaje del idioma, en un contexto intercultural.

En las comunidades indígenas, la enseñanza de lenguas extranjeras enfrenta desafíos únicos debido a las barreras culturales y contextuales. A menudo, las metodologías tradicionales no logran conectar con los estudiantes, especialmente en zonas rurales o en comunidades donde el inglés es percibido como ajeno a su realidad cultural. En el caso específico de la comunidad Tikuna, aunque se han realizado esfuerzos por incluir el inglés en su currículo, persisten problemas relacionados con la desmotivación de los estudiantes y la falta de enfoques pedagógicos que consideren su contexto cultural. Diversos estudios han resaltado la importancia de incorporar métodos educativos lúdicos y colaborativos, ya que estos enfoques permiten una mayor participación y enganche de los estudiantes. Sin embargo, aún es necesario investigar cómo estas estrategias afectan el aprendizaje de una lengua extranjera en contextos indígenas, lo que constituye la principal motivación de este estudio.

El objetivo principal de esta investigación es analizar el impacto de las actividades lúdicas y colaborativas en el aprendizaje del inglés de los estudiantes indígenas Tikunas. Para ello, se adoptó un enfoque cualitativo y experimental, mediante la implementación de intervenciones pedagógicas que involucraron juegos y trabajos en grupo, con el fin de observar su influencia en el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del idioma. La recolección de datos se realizó a través de observaciones, entrevistas y diarios reflexivos de los participantes, permitiendo así un análisis detallado de sus experiencias y percepciones.

Uno de los hallazgos más relevantes de esta investigación es que las actividades lúdicas y colaborativas no solo incrementaron la participación de los estudiantes en las clases de inglés, sino que también mejoraron significativamente su percepción del idioma, reduciendo barreras de desmotivación y aumentando el rendimiento en las tareas de aprendizaje. Estos resultados reflejan el poder de las metodologías activas en contextos educativos interculturales. Se invita al lector a revisar el informe completo para conocer a fondo los detalles de la investigación, los métodos utilizados y los impactos observados en el aprendizaje de los estudiantes.

Caracterización

La investigación se desarrolla en Puerto Nariño, municipio ubicado en el Amazonas, Colombia, caracterizado por su entorno social, económico y cultural particular. Este contexto se distingue por la presencia de diversos grupos étnicos como los Tikunas, Cocamas y Yaguas, y una economía local basada en la pesca, la agricultura, el comercio y el turismo. La Institución Educativa José Celestino Mutis, alberga 360 estudiantes, enfrenta retos significativos en cuanto a infraestructura, especialmente debido a aulas deterioradas, la falta de ventilación, material didáctico y calidad educativa. Estos factores influyen directamente en la dinámica educativa, especialmente en un clima cálido y húmedo, limitando el aprovechamiento académico de los estudiantes.

El grupo de estudio está conformado por 36 estudiantes de grado octavo, cuyas edades oscilan entre los 13 y 14 años. La mayoría de los participantes proviene de las etnias Tikuna, Cocama y Yagua, y pertenece a familias de bajo nivel socioeconómico. Las familias, generalmente dedicadas a actividades como la pesca, la agricultura o funciones públicas, tienen en su mayoría estudios primarios. El idioma materno de los estudiantes es principalmente el español, Tikuna, Yagua y Cocama, lo que representa un reto adicional en el proceso de aprendizaje, particularmente en áreas como el inglés. Estas características demográficas y culturales influyen de manera significativa en su proceso educativo, lo que justifica su selección como unidad de análisis en esta investigación.

En el contexto de Puerto Nariño, se identifican diversas necesidades de aprendizaje en relación con el dominio del idioma inglés y el desarrollo de habilidades digitales. Los participantes requieren fortalecer sus competencias lingüísticas y digitales, ya que la enseñanza en zonas rurales es escasa y los recursos tecnológicos limitados. La falta de infraestructura

educativa adecuada, como la falta de materiales didácticos y estrategias de enseñanza innovadoras, constituye un desafío crucial para el desarrollo de estas habilidades, recalando la importancia de implementar enfoques pedagógicos que favorezcan su formación integral.

El proceso de aprendizaje de los participantes se ve afectado por varios factores externos. Además, factores como el consumo de sustancias psicoactivas, el embarazo adolescente y la estructura familiar tradicional influyen negativamente en la motivación y desempeño académico de los estudiantes. Estos aspectos, junto con la insuficiente infraestructura educativa, requieren ser abordados de manera integral para mejorar el entorno de aprendizaje y promover el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

Planteamiento del Problema

Los estudiantes de la Institución Educativa José Celestino Mutis muestran un compromiso notable con su proceso de aprendizaje, a pesar de las condiciones adversas. Aunque enfrentan desafíos como la falta de recursos educativos y la infraestructura deteriorada, muchos logran superar estos obstáculos a través de la colaboración y el intercambio de experiencias dentro del aula. Se observa que los estudiantes tienen un fuerte sentido de pertenencia hacia su comunidad y una conexión cultural significativa con su entorno. Este vínculo con su identidad étnica y territorial, especialmente con las etnias Tikuna, Cocama y Yagua, proporciona una base sólida para construir aprendizajes significativos. En el caso del aprendizaje del inglés, si bien los estudiantes enfrentan barreras debido a su lengua materna, muchos han mostrado un interés genuino por la asignatura cuando se abordan desde un enfoque contextualizado, como actividades que vinculan el idioma con sus propias vivencias y tradiciones.

El proceso de mediación del aprendizaje en la institución se caracteriza por métodos tradicionales de enseñanza, centrados en la transmisión directa de contenidos a través de libros de texto. Si bien estos métodos han permitido que los estudiantes adquieran conocimientos básicos en algunas asignaturas, en áreas como el inglés, los resultados no han sido satisfactorios. A pesar de las buenas intenciones pedagógicas de los docentes, las estrategias utilizadas no logran conectar de manera efectiva con las realidades culturales y lingüísticas de los estudiantes, lo que genera una desconexión en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, se ha logrado fomentar el aprendizaje colaborativo, donde los estudiantes se apoyan mutuamente, especialmente en actividades grupales. Este aspecto es positivo y podría ser clave si se incorpora de manera más estructurada en la enseñanza del inglés, aprovechando la interacción social como recurso pedagógico. Por otro lado, las limitaciones en el uso de tecnologías educativas y la

escasa formación digital dificultan la mediación eficaz de nuevos conocimientos, lo que se convierte en un obstáculo importante.

Con base en lo observado, surge el interés por incorporar una nueva variable de mediación en el proceso de enseñanza: el uso de estrategias pedagógicas más activas e interactivas, que no solo favorezcan el aprendizaje del inglés, sino también el desarrollo de habilidades digitales. La hipótesis de esta investigación es que la integración de enfoques pedagógicos contextualizados, acompañados de recursos tecnológicos accesibles, puede mejorar significativamente la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes en inglés, a la vez que fortalezca su capacidad para interactuar con herramientas digitales. Se plantea que, al conectar los contenidos educativos con la realidad cultural y social de los estudiantes, se logrará una mayor implicación emocional y un aprendizaje significativo, basado en la comprensión de su propio entorno.

La brecha de conocimiento que esta investigación busca abordar es la desconexión entre las estrategias pedagógicas tradicionales y las necesidades culturales, lingüísticas y tecnológicas de los estudiantes de Puerto Nariño. A pesar de los esfuerzos por parte de los docentes, las metodologías empleadas no han logrado capturar la esencia de los estudiantes, ni han aprovechado su potencial para aprender de manera más significativa. El desafío principal radica en cómo incorporar métodos que respeten y potencien su contexto social y cultural, a la vez que desarrollen competencias lingüísticas y digitales fundamentales para su futuro. Esta investigación busca explorar cómo la integración de tecnologías educativas y enfoques pedagógicos participativos puede ayudar a cerrar esta brecha y ofrecer un modelo de aprendizaje que sea más acorde a las realidades y necesidades de los estudiantes.

Pregunta de Investigación

¿Cómo enriquecer el aprendizaje de las habilidades de speaking y listening en inglés por parte de los estudiantes de grado octavo de la Institución Educativa José Celestino Mutis de Puerto Nariño (Amazonas) mediante estrategias pedagógicas contextualizadas y actividades colaborativas durante el primer periodo del 2025?

Objetivos

Objetivo General

Enriquecer las habilidades de speaking y listening en inglés por parte de los estudiantes de grado octavo de la Institución Educativa José Celestino Mutis de Puerto Nariño (Amazonas) mediante estrategias pedagógicas contextualizadas y actividades colaborativas durante el primer periodo del 2025.

Objetivos Específicos

Explorar el acercamiento de los estudiantes de grado octavo de la Institución Educativa José Celestino Mutis de Puerto Nariño a la mejora de sus habilidades de speaking y listening en inglés mediante estrategias pedagógicas contextualizadas.

Movilizar el desarrollo de las habilidades de speaking y listening en inglés de los estudiantes de grado octavo a través de la experimentación con actividades colaborativas adaptadas a su contexto cultural y social.

Reconocer los cambios en las habilidades de speaking y listening en los estudiantes de grado octavo de la Institución Educativa José Celestino Mutis de Puerto Nariño una vez se implementen las estrategias pedagógicas contextualizadas y las actividades colaborativas.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Para establecer una base sólida en la investigación, es fundamental definir con claridad los conceptos clave que guiarán el proceso de análisis.

Una de las habilidades fundamentales en la adquisición de una segunda lengua es la producción oral, entendida como la capacidad de producir sonidos y palabras para comunicarse de forma efectiva. Según Nunan (1991), el speaking no solo implica la correcta pronunciación, sino también la habilidad de formar oraciones gramaticalmente correctas y expresarse con fluidez en distintos contextos sociales.

Junto con esta, la comprensión auditiva juega un papel esencial. Esta se refiere a la habilidad de entender, procesar y retener la información recibida a través del oído. Richards (2008) indica que la comprensión auditiva es una habilidad activa que involucra no solo la decodificación de sonidos y el reconocimiento de palabras, sino también la construcción de significado basada en la experiencia previa del oyente.

En este contexto, el uso de estrategias pedagógicas contextualizadas resulta crucial. De acuerdo con Vygotsky (1998), el aprendizaje debe estar vinculado a los contextos socioculturales de los estudiantes, lo cual implica que los contenidos y las metodologías empleadas deben estar conectados con su realidad para promover una experiencia de aprendizaje más significativa.

Finalmente, es importante destacar el papel del aprendizaje colaborativo como enfoque metodológico. Esta estrategia fomenta la cooperación entre los estudiantes con el fin de alcanzar un objetivo común. Según Johnson, Johnson y Holubec (1998), este tipo de aprendizaje estimula la interacción, el intercambio de ideas, la resolución conjunta de problemas y el desarrollo de habilidades sociales y académicas esenciales para el proceso educativo.

Referentes Teóricos

El diseño de tareas para un aula comunicativa ha sido ampliamente promovido por Nunan (1991), quien argumenta que el aprendizaje de un segundo idioma se ve favorecido por actividades que estimulen la comunicación auténtica entre los estudiantes. En su investigación, sostiene que el uso de tareas comunicativas mejora significativamente las habilidades de speaking y listening, lo cual es esencial en el contexto de esta investigación. Este estudio es relevante ya que justifica la necesidad de utilizar estrategias pedagógicas que conecten el aprendizaje del inglés con actividades reales y prácticas, lo cual es clave para los estudiantes del grado octavo de la institución educativa José Celestino Mutis en Puerto Nariño.

Richards (2008) sostiene que las habilidades de listening y speaking están estrechamente relacionadas y deben ser enseñadas de manera integrada. En su enfoque, las actividades de comprensión auditiva deben complementarse con prácticas de expresión oral, promoviendo un aprendizaje recíproco que fortalezca ambas competencias comunicativas de forma simultánea. Esta investigación respalda la hipótesis de que el uso de actividades colaborativas y contextualizadas puede mejorar el desarrollo tanto de la comprensión auditiva como de la expresión oral.

Vygotsky (1998) plantea que el aprendizaje es un proceso social y cultural, mediado por la interacción con otros y con el entorno. Desde esta perspectiva, las estrategias pedagógicas deben adaptarse a las realidades del estudiante, lo cual refuerza la importancia de aplicar enfoques contextualizados en la enseñanza del inglés.

La investigación de Vygotsky es esencial para justificar el uso de estrategias pedagógicas adaptadas a la cultura y el entorno de los estudiantes, lo que puede facilitar su aprendizaje de inglés de manera más efectiva.

Johnson, Johnson y Holubec (1998) abordan el impacto positivo del aprendizaje colaborativo en el aula, destacando su efectividad en el desarrollo de habilidades comunicativas. Según los autores, el trabajo en grupo fomenta la confianza entre los estudiantes y les brinda oportunidades constantes para interactuar y practicar el idioma de manera activa. La investigación de Johnson et al. refuerza la idea de que las actividades colaborativas son esenciales para el aprendizaje de speaking y listening, especialmente en contextos como el de Puerto Nariño, donde los recursos son limitados.

Gardner (2001) estudia la motivación como un factor clave en el aprendizaje de una segunda lengua. El autor sostiene que tanto la motivación intrínseca como la extrínseca desempeñan un papel crucial en la adquisición de habilidades lingüísticas, especialmente en áreas como el speaking y el listening. La investigación de Gardner es relevante para la investigación, ya que la motivación de los estudiantes en Puerto Nariño es un factor esencial para el éxito del aprendizaje del inglés, y debe ser estimulada mediante estrategias que los involucren activamente.

Referentes Técnicos

El Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2016) establece los lineamientos y enfoques pedagógicos recomendados para la enseñanza del inglés en la educación básica y media. Este documento promueve metodologías activas y el uso de tecnologías para fortalecer las competencias lingüísticas, lo que lo convierte en una guía crucial para la implementación de estrategias pedagógicas efectivas en el contexto educativo de Puerto Nariño. En la aplicabilidad este documento es clave para la implementación de estrategias pedagógicas efectivas en el contexto educativo de Puerto Nariño, ya que proporciona directrices alineadas con las políticas educativas nacionales.

La UNESCO (2015) propone una serie de buenas prácticas en la enseñanza de lenguas extranjeras, incluyendo el uso de actividades colaborativas y un enfoque comunicativo. Estas prácticas son esenciales para la investigación, ya que ofrecen un marco teórico y práctico para enseñar inglés en contextos rurales como el de Puerto Nariño. En la aplicabilidad esta guía es esencial para la investigación, ya que proporciona un marco teórico y práctico para enseñar inglés en contextos rurales, como el de Puerto Nariño.

Referentes Legales

La Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) establece los principios básicos de la educación en Colombia, promoviendo la educación integral, la calidad en los procesos de enseñanza y el acceso equitativo a la educación. Esta ley es fundamental para la investigación, ya que asegura el marco legal necesario para la implementación de estrategias pedagógicas en las instituciones educativas colombianas. La justificación de la ley 115 de 1994 es fundamental para la investigación, ya que asegura el marco legal para la implementación de estrategias pedagógicas en las instituciones educativas colombianas.

El Decreto 1075 de 2015 regula la organización y funcionamiento del sector educativo en Colombia, incluyendo normas sobre la enseñanza de idiomas y el uso de tecnologías en la educación. Este decreto proporciona una base legal clave para integrar tecnologías en el proceso educativo, lo que es esencial para el desarrollo de habilidades de speaking y listening en Puerto Nariño. Este decreto proporciona una base legal para integrar tecnologías en el proceso educativo, un aspecto clave para el desarrollo de habilidades de speaking y listening en Puerto Nariño.

Referentes Éticos

Consentimiento informado, en conformidad con la ética de la investigación educativa, se garantizará que todos los participantes (y sus padres o tutores en el caso de los menores) firmen un consentimiento informado, asegurando que entienden los objetivos, procedimientos y posibles riesgos de la investigación.

Confidencialidad, asegurará la confidencialidad de los datos de los participantes, protegiendo su identidad y cualquier información personal sensible relacionada con su participación en el estudio.

Principio de no maleficencia, se velará por el bienestar de los estudiantes del grado octavo de la institución educativa José Celestino Mutis, evitando cualquier tipo de daño físico o psicológico. Las actividades pedagógicas serán adaptadas a sus necesidades y contextos, garantizando que no se generen situaciones de estrés o incomodidad.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

El enfoque metodológico adoptado en esta investigación es cualitativo, ya que busca comprender y describir los fenómenos relacionados con el aprendizaje de las habilidades de speaking y listening en inglés en un contexto cultural específico como lo es Puerto Nariño, Amazonas. La investigación se centrará en la interpretación y el análisis de las experiencias, percepciones y procesos de aprendizaje de los estudiantes, a través de técnicas de recolección de datos que permiten obtener información rica y detallada sobre los aspectos socioculturales y educativos de los participantes.

El tipo de estudio será exploratorio con un enfoque descriptivo. Esto se debe a que la investigación tiene como objetivo explorar el impacto de las estrategias pedagógicas contextualizadas y las actividades colaborativas en las habilidades de speaking y listening de los estudiantes. Se pretende indagar cómo estas intervenciones afectan su proceso de aprendizaje, y cómo se puede mejorar la enseñanza del inglés en un contexto rural y multicultural.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis de este estudio son los estudiantes de grado octavo de la Institución Educativa José Celestino Mutis en Puerto Nariño (Amazonas). Este grupo específico de estudiantes, de entre 13 y 14 años, con una fuerte influencia cultural y lingüística de las etnias Tikuna, Cocama y Yagua, será el foco principal del análisis. La investigación se centrará en sus experiencias y resultados en el aprendizaje del inglés, particularmente en las habilidades de speaking y listening, dentro de su contexto social, cultural y económico.

Técnicas para la Recolección de Datos

Para el objetivo 1 sobre exploración, se utilizarán las siguientes técnicas de recolección de datos:

Observación directa, durante las clases y actividades colaborativas, se observará cómo los estudiantes interactúan con el inglés y cómo responden a las estrategias pedagógicas contextualizadas. Se registrarán las actitudes, comportamientos y participación en actividades tanto grupales como individuales. Esto permitirá identificar las formas de aprendizaje y los desafíos específicos que enfrentan en el desarrollo de las habilidades de speaking y listening.

Entrevistas semiestructuradas, a los estudiantes se les realizará una serie de entrevistas semiestructuradas para obtener sus percepciones sobre el aprendizaje del inglés, sus intereses, motivaciones y barreras. Estas entrevistas se complementarán con entrevistas a los docentes para conocer su visión sobre las dificultades y oportunidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en el contexto de Puerto Nariño.

Para el objetivo 2, la técnica más adecuada son los diarios reflexivos, donde los estudiantes serán invitados a escribir diarios reflexivos sobre sus experiencias y sentimientos al participar en actividades colaborativas para mejorar sus habilidades de speaking y listening. Esto permitirá entender cómo las actividades diseñadas influyen en su proceso de aprendizaje y cómo se sienten al usar el inglés en situaciones más informales y colaborativas.

Para el objetivo 3 sobre la indagación de los cambios, se utilizarán las técnicas los cuestionarios post-experiencia donde al final del periodo, los estudiantes completarán cuestionarios en los que evaluarán su propia percepción de los avances y dificultades en las habilidades de speaking y listening. Estos cuestionarios permitirán obtener una valoración de los cambios percibidos por los estudiantes después de implementar las estrategias pedagógicas y las

actividades colaborativas y finalmente las entrevistas de percepciones, donde se realizarán entrevistas con los estudiantes para conocer cómo perciben los cambios en su aprendizaje del inglés y cómo las nuevas estrategias pedagógicas les han ayudado a mejorar sus habilidades de speaking y listening.

Categorías para el Análisis de Datos

El análisis de los datos recolectados se llevará a cabo a partir de las siguientes categorías: Motivación en el aprendizaje del inglés, se explorará cómo las estrategias pedagógicas contextualizadas y las actividades colaborativas influyen en la motivación de los estudiantes para aprender inglés. Esta categoría se vincula con la percepción de los estudiantes sobre la relevancia del inglés en su vida cotidiana y su disposición para participar en actividades que fomenten el desarrollo de las habilidades de speaking y listening.

Habilidades de speaking y listening, se analizarán los avances de los estudiantes en sus habilidades de expresión oral y comprensión auditiva. Este análisis se basará en las observaciones directas, las entrevistas y los diarios reflexivos, identificando cambios en la fluidez, la pronunciación, la comprensión y la capacidad para interactuar en inglés.

Interacción social y aprendizaje colaborativo, aquí se examinará cómo las actividades colaborativas influyen en la interacción entre los estudiantes y el desarrollo de sus habilidades de speaking y listening. Esto incluirá el análisis de la dinámica de trabajo en grupo, el intercambio de ideas y el apoyo mutuo entre los estudiantes.

Contextualización pedagógica, esta categoría abordará cómo las estrategias pedagógicas contextualizadas, basadas en la realidad cultural y lingüística de los estudiantes, afectan el proceso de aprendizaje. Se considerará el grado de conexión entre los contenidos educativos y las experiencias previas de los estudiantes.

Resultados

Los hallazgos se presentan a continuación:

Acercamiento de la Población a la Variable

Durante la fase exploratoria, se emplearon técnicas como la observación directa y entrevistas semiestructuradas a docentes para conocer la percepción inicial de los estudiantes del grado octavo del Colegio José Celestino Mutis frente al inglés, particularmente en relación con el speaking y listening.

Los resultados muestran que los estudiantes presentaban una actitud ambivalente ya que, por un lado, manifestaban interés en aprender inglés, pero por otro, mostraban temor, vergüenza o inseguridad al expresarse oralmente. Las observaciones permitieron identificar que, durante las clases regulares, los estudiantes solían evitar el uso del inglés en voz alta, y su participación era mayoritariamente pasiva o limitada a la repetición mecánica de frases.

El análisis de discurso aplicado a las entrevistas y observaciones permitió identificar un patrón lingüístico en expresiones como “me da pena hablar”, “no entiendo cuando hablan en inglés” o “solo sé escribir, no hablar”, lo cual evidencia una construcción discursiva en torno a la dificultad y el miedo al uso oral del idioma.

Asimismo, la triangulación de datos provenientes de las entrevistas a docentes permitió corroborar que la mayoría de los estudiantes no habían tenido una formación previa sólida en inglés durante la primaria, lo que dificultaba el desarrollo de sus habilidades comunicativas y contribuía a su falta de confianza.

Experimentación

Este apartado responde al segundo objetivo específico: movilizar el desarrollo de las habilidades de speaking y listening mediante actividades colaborativas adaptadas al contexto

cultural y social. Durante esta fase, se implementaron actividades didácticas contextualizadas como dramatizaciones, por ejemplo, la obra *Under the Rain*, juegos de vocabulario, fonomímica, y la elaboración de diarios reflexivos. Estas estrategias fueron diseñadas para vincular el aprendizaje del inglés con las experiencias cotidianas y culturales de los estudiantes, particularmente aquellos pertenecientes a comunidades indígenas Tikuna, que es la de mayor población en el área de estudio.

Los resultados obtenidos a través de la observación directa y los diarios reflexivos indicaron una evolución positiva en la participación, la comprensión auditiva y la expresión oral. Muchos estudiantes expresaron en sus reflexiones personales un cambio de actitud y un progreso en su capacidad para comunicarse en inglés. Algunos testimonios significativos fueron:

“Al principio no estaba cómoda, pero después entendí mejor cuando el profe nos explicaba con dibujos.”

“Me gustó hacer las obras porque no tenía que hablar sola, y me ayudaron mis compañeros.”

“Yo dramatice cómo íbamos a la chagra, buscábamos y cocinamos la yuca. Fue divertido y aprendí palabras nuevas.”

El análisis de las narrativas escritas en los diarios reflejó un proceso de desinhibición progresiva, es decir, los estudiantes empezaron a perder miedo a expresar sus sentimientos y emociones. Las actividades grupales no solo facilitaron la práctica del idioma, sino que también fomentaron el trabajo colaborativo, la empatía y el fortalecimiento de vínculos entre los estudiantes del grado octavo de la institución.

Se construyó una matriz comparativa entre el comportamiento observado antes y durante la intervención, lo que permitió evidenciar mejoras en la comprensión auditiva, el aumento de la seguridad para hablar en inglés y una mejor disposición hacia el trabajo en grupo.

Identificación de Variaciones

Este apartado responde al tercer objetivo específico: identificar las variaciones en las habilidades orales y auditivas de los estudiantes tras la implementación de las estrategias colaborativas.

Los datos recolectados mediante cuestionarios post-intervención, entrevistas finales y los últimos registros en los diarios reflexivos permitieron evidenciar cambios significativos tanto en el aspecto lingüístico como en el afectivo y social. Los resultados cuantitativos indican que el 94 % de los estudiantes manifestaron sentirse más seguros al hablar inglés que al inicio del proceso. El mismo porcentaje reportó haber mejorado su capacidad para entender el idioma, especialmente cuando se usaban gestos, imágenes y ejemplos contextualizados.

Desde un enfoque cualitativo, se identificaron tres tipos de variaciones significativas en los estudiantes a lo largo del proceso de aprendizaje. La primera fue el desarrollo de una mayor confianza comunicativa, evidenciado en la disminución del miedo a equivocarse y una creciente disposición a hablar frente a otros. En segundo lugar, se observó una mejora en la comprensión contextualizada, es decir, la capacidad de deducir el significado de palabras o expresiones a partir del contexto. Finalmente, se presentó un cambio en la actitud hacia el idioma, donde los estudiantes comenzaron a percibir el inglés como una herramienta útil y significativa en su vida cotidiana.

Esta transformación fue respaldada por testimonios recogidos en los diarios finales, donde se leen afirmaciones como: “Ahora sí entiendo cuando alguien habla lento en inglés”, “Me

gustó porque el inglés lo hicimos jugando y actuando”, y “Quiero seguir aprendiendo con canciones o películas, en mis tiempos libres”. Además, el análisis de los discursos mostró una evolución en el vocabulario empleado por los estudiantes; términos como “miedo” o “difícil” fueron reemplazados por expresiones como “chévere”, “mejoré” o “divertido”, lo cual refleja un cambio positivo en la percepción del idioma y en la autovaloración lingüística. La triangulación de los datos, obtenidos a partir de diarios, cuestionarios y entrevistas, permitió confirmar que estos cambios no fueron hechos aislados ni meramente subjetivos, sino constantes y coherentes entre los distintos instrumentos utilizados.

Análisis y Discusión

En esta sección se presentan los resultados generales obtenidos a lo largo de la investigación, que se enfocaron en explorar cómo los estudiantes se acercaron a la variable del aprendizaje del inglés, el impacto de las actividades experimentales en su aprendizaje y las variaciones observadas en su proceso de aprendizaje del idioma después de la intervención. Los hallazgos se conectan con los objetivos de la investigación, que incluyen mejorar las competencias de speaking y listening usando un contexto real desde la interculturalidad de dónde vienen los estudiantes, así como fomentar la confianza en los estudiantes al interactuar en inglés. El análisis de los resultados se llevará a cabo de manera reflexiva, destacando tanto las confirmaciones de las expectativas iniciales como las sorpresas que surgieron en el proceso, con un enfoque en cómo la intervención impactó el aspecto ontológico de los participantes, transformando su actitud y percepción sobre el idioma.

Inicialmente, los estudiantes mostraron una fuerte resistencia al aprendizaje del inglés, especialmente en las actividades orales. En las entrevistas y observaciones previas a la intervención, se observó que muchos estudiantes sentían inseguridad y ansiedad cuando se les pedía hablar en inglés. Esto coincidió con las expectativas previas basadas en la literatura sobre el aprendizaje de un segundo idioma, que indica que los estudiantes suelen experimentar barreras emocionales al enfrentar una lengua extranjera (MacIntyre & Gardner, 1991). Sin embargo, algunas respuestas de los estudiantes reflejaron una actitud de apertura al aprendizaje, especialmente cuando las actividades eran lúdicas y contextualizadas. Por ejemplo, en las observaciones iniciales, algunos estudiantes expresaron su entusiasmo por participar en actividades que implicaban interacción con sus compañeros, como juegos de roles y

dramatizaciones. Este primer acercamiento mostró que, si bien existían miedos y barreras, había una disposición para participar si el ambiente era adecuado.

Durante la fase de experimentación, la intervención consistió en una serie de actividades colaborativas que integraban dramatización, juegos de roles y prácticas orales en grupos pequeños. Los resultados indicaron que estas actividades tuvieron un impacto positivo en los estudiantes, ya que les permitieron usar el inglés en contextos más informales, reduciendo la presión asociada con las clases tradicionales. En los diarios reflexivos, los estudiantes manifestaron que se sentían más relajados al participar en actividades que les permitían practicar inglés sin temor a cometer errores, lo que fortaleció su confianza comunicativa. Esta percepción sugiere un entorno de aprendizaje más inclusivo y seguro, donde la participación se ve favorecida por la ausencia de juicios. Estos hallazgos se alinean con las teorías del aprendizaje sociocultural de Vygotsky (1978), quien destaca la importancia de la interacción social como mediadora del desarrollo cognitivo y lingüístico. Sin embargo, algunos estudiantes aún presentaron dificultades al intentar expresarse con fluidez, lo que indica que, aunque hubo avances, se necesita un trabajo continuo en la mejora de la competencia lingüística.

Tras la intervención, se observaron cambios significativos en el aspecto ontológico de los estudiantes, especialmente en su percepción sobre el aprendizaje del inglés. En las entrevistas post-intervención, varios estudiantes mencionaron que ya no veían el inglés como una asignatura difícil o inalcanzable, sino como una herramienta útil para la comunicación y el desarrollo personal. Por ejemplo, uno de los estudiantes expresó: "Ahora me siento menos nervioso al hablar en inglés, y ya no pienso que siempre tenga que hablar perfectamente". Este cambio en su actitud se evidenció también en la mejora de su participación en clase, donde los estudiantes mostraron una mayor disposición para comunicarse y practicar su inglés sin temor a cometer

errores. Los datos obtenidos de los cuestionarios post-intervención confirmaron estos avances, ya que una mayoría de los estudiantes indicaron sentirse más seguros al participar en actividades orales. Este cambio refleja una transformación en la forma en que los estudiantes perciben su capacidad para aprender y usar el inglés, superando en gran medida las barreras emocionales iniciales.

Al comparar estos resultados con investigaciones previas, se observa que los hallazgos de este estudio son consistentes con trabajos anteriores que han demostrado que un enfoque colaborativo y lúdico en la enseñanza de lenguas extranjeras puede reducir significativamente la ansiedad de los estudiantes y aumentar su motivación. En particular, Dewaele y MacIntyre (2014) destacan que las emociones positivas en el aula de idiomas, como la diversión y el entusiasmo, favorecen la disposición a comunicarse, fortalecen la confianza y facilitan el aprendizaje efectivo del idioma. Sin embargo, uno de los aspectos más destacables de esta investigación fue la integración de actividades que favorecen la interacción social, lo que permitió que los estudiantes se sintieran más cómodos utilizando el idioma. Aunque estudios previos han identificado la ansiedad como un obstáculo común en el aprendizaje de un segundo idioma, este estudio demuestra que un ambiente más relajado y colaborativo puede ser una estrategia efectiva para mitigar dicha ansiedad y mejorar la confianza de los estudiantes al hablar. A diferencia de otros estudios que se centran en métodos más tradicionales y formales, este enfoque mostró ser más eficaz en el caso de los estudiantes que participaron en la investigación.

Este estudio tiene varias limitaciones que podrían haber influido en los resultados obtenidos. La muestra de estudiantes fue relativamente pequeña, lo que limita la posibilidad de generalizar los hallazgos a una población más amplia. Además, la intervención se implementó

durante un periodo limitado de tiempo, lo que no permitió observar cambios a largo plazo en las habilidades lingüísticas de los estudiantes. También se debe considerar que, al no contar con un grupo control, no fue posible establecer comparaciones directas con estudiantes que no participaron en las actividades de intervención. Estas limitaciones podrían haber afectado la robustez de los resultados, por lo que futuras investigaciones podrían beneficiarse de una muestra más grande y una intervención más prolongada, con un diseño experimental que permita comparaciones más rigurosas.

Los resultados de esta investigación tienen implicaciones prácticas importantes para la enseñanza del inglés en el aula. En primer lugar, la integración de actividades colaborativas y lúdicas puede ser una estrategia valiosa para reducir la ansiedad en los estudiantes y fomentar su participación en el aprendizaje del idioma. Los docentes pueden considerar utilizar dramatizaciones, juegos de roles y otros enfoques interactivos para crear un ambiente de aprendizaje más inclusivo y menos formal. Además, este estudio sugiere que los estudiantes tienden a mejorar su confianza y disposición para participar cuando se les proporciona un espacio seguro donde pueden practicar sin temor al error. Esto resalta la importancia de crear un clima de apoyo emocional en el aula para facilitar el aprendizaje de un segundo idioma.

En resumen, los resultados de esta investigación indican que las actividades colaborativas y lúdicas tienen un impacto positivo en el aprendizaje del inglés, especialmente en las habilidades de speaking y listening. Los estudiantes mostraron avances significativos en su confianza y actitud hacia el idioma, superando barreras emocionales iniciales. Sin embargo, también se identificaron áreas de mejora, como la necesidad de un mayor enfoque en la fluidez lingüística. En futuras investigaciones, sería interesante explorar el uso de tecnologías digitales en el aprendizaje del inglés, como aplicaciones móviles y plataformas interactivas, para evaluar

su efecto en la motivación y el desempeño de los estudiantes. Además, investigaciones a largo plazo podrían ayudar a comprender mejor los efectos sostenibles de este tipo de intervenciones sobre el aprendizaje de lenguas extranjeras.

Conclusiones y Recomendaciones

Los resultados obtenidos en esta investigación han demostrado que las actividades colaborativas y lúdicas tienen un impacto positivo en el aprendizaje del inglés en estudiantes de secundaria. Estos hallazgos respondieron directamente a los objetivos planteados, ya que se observó un aumento en la confianza de los estudiantes para participar en actividades orales, especialmente en las habilidades de speaking y listening. Además, la intervención permitió superar en gran medida las barreras emocionales y las percepciones negativas que los estudiantes tenían sobre el aprendizaje del inglés. En cuanto a la pregunta de investigación, se confirma que el enfoque colaborativo y dinámico facilita una mejora en la actitud y el rendimiento lingüístico de los estudiantes, contribuyendo así a una enseñanza más efectiva del inglés como segunda lengua.

En la conclusión 2 sobre el aspecto ontológico, la investigación permitió movilizar el aspecto ontológico de los estudiantes, ya que se observó un cambio importante en sus percepciones y actitudes hacia el inglés. Inicialmente, los estudiantes veían el inglés como una lengua difícil y poco accesible. Sin embargo, tras la intervención, muchos de ellos comenzaron a considerarlo como una herramienta útil para la comunicación, especialmente cuando se les proporcionó un entorno relajado y sin juicio. Este cambio en la mentalidad de los estudiantes no solo mejoró su disposición para participar, sino que también les permitió desarrollar una mayor confianza en sus habilidades lingüísticas. Este hallazgo confirma que la intervención no solo tuvo un impacto en el aprendizaje cognitivo, sino que también facilitó una transformación significativa en la forma en que los estudiantes se perciben a sí mismos en relación con el aprendizaje de idiomas.

Para la conclusión 3 sobre la evaluación del impacto de la variable, se resalta el impacto de la variable utilizada, que consistió en actividades interactivas y colaborativas para la práctica del inglés, fue notablemente positivo, especialmente en las áreas de speaking y listening. Los estudiantes mostraron una mejora en su disposición para hablar en inglés y en su capacidad para interactuar con sus compañeros en el idioma. No obstante, algunos estudiantes aún presentaron dificultades con la fluidez y la pronunciación, lo que sugiere que la intervención tuvo un impacto positivo, pero parcial. Los logros más significativos incluyeron un aumento en la confianza, mayor participación en clase y una disminución de la ansiedad relacionada con el uso del inglés. Sin embargo, la intervención no resolvió completamente las dificultades relacionadas con la fluidez oral, lo que señala que se necesita un enfoque más continuo y especializado para alcanzar mejoras sostenibles en estas áreas.

Las aportaciones a la literatura existente, los resultados de este estudio contribuyen significativamente a la literatura existente sobre el aprendizaje del inglés y la enseñanza de lenguas extranjeras, especialmente en lo que respecta a la reducción de la ansiedad y el fomento de la confianza a través de métodos colaborativos y lúdicos. A nivel metodológico, esta investigación aporta evidencia de que las actividades de bajo estrés, como dramatizaciones y juegos de roles, pueden ser más efectivas que los enfoques tradicionales para promover la participación de los estudiantes. En términos teóricos, los resultados coinciden con las teorías del aprendizaje social de Vygotsky y las investigaciones previas que destacan la importancia de la interacción social en el aprendizaje de un segundo idioma. Además, la investigación ofrece un enfoque novedoso al integrar estos métodos con un enfoque centrado en el bienestar emocional de los estudiantes.

Con base en los resultados obtenidos, se recomienda que los docentes de inglés en contextos similares implementen actividades colaborativas que favorezcan la interacción entre los estudiantes, tales como dramatizaciones, juegos de roles y debates. Estas actividades no solo fomentan la práctica activa del idioma, sino que también reducen la ansiedad de los estudiantes, creando un ambiente de aprendizaje más accesible y menos intimidante. Además, se sugiere utilizar enfoques más personalizados, donde los estudiantes puedan experimentar el idioma en situaciones reales y contextuales, lo cual refuerza la comprensión y el uso del lenguaje en la vida cotidiana.

Recomendación sobre los ajustes metodológicos y nuevas variables. Para futuras investigaciones, sería útil explorar el impacto de otras variables, como la integración de tecnologías digitales (aplicaciones de aprendizaje, plataformas interactivas) en la enseñanza del inglés. Estas herramientas podrían complementar las actividades tradicionales y ofrecer a los estudiantes más recursos para practicar el idioma de manera autónoma. También se podría considerar la inclusión de un grupo control para evaluar de manera más precisa el impacto de la intervención en comparación con métodos tradicionales. Además, explorar diferentes contextos educativos (como colegios rurales o con diferente diversidad cultural) podría proporcionar una visión más completa sobre la efectividad de las estrategias empleadas.

Referencias Bibliográficas

- Decreto 1075 de 2015, *Colombia. Regulación del sector educativo en Colombia.*
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=77913>
- Gardner, R. C. (2001). *El perfil de la motivación en el aprendizaje de una segunda lengua.*
 Revista de Psicología Social y de la Educación, 23(2), 103-118.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/106214.pdf>
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1998). *La cooperación en el aula* (7.ª ed.).
 Allyn & Bacon. <https://hdl.handle.net/10171/7948>
- Nunan, D. (1991). *Diseño de tareas para el aula comunicativa.* McGraw-Hill.
<https://www.redalyc.org/pdf/3606/360643422012.pdf>
- Richards, J. C. (2008). *Teaching listening and speaking: From theory to practice.* Cambridge
 University Press. <https://www.professorjackrichards.com/wp-content/uploads/teaching-listening-and-speaking-from-theory-to-practice.pdf>
- Vygotsky, L. S. (1998). *Pensamiento y lenguaje.* Editorial Cartago. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2016). *Lineamientos para la enseñanza del inglés en la educación básica y media.* Ministerio de Educación Nacional de Colombia.
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-115174_archivo_pdf.pdf
- UNESCO. (2015). *Guía de buenas prácticas para la enseñanza de lenguas extranjeras.*
Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
<https://www.unesco.org/es/articulos/documentacion-de-buenas-practicas-del-uso-de-la-guia-para-docentes-de-educacion-indigena-entre-los>

Ley 115 de 1994, *Colombia. Ley General de Educación*. <https://www.medellin.gov.co/es/centro-documental/ley-115-de-1994-ley-general-de-educacion/>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de investigación

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/ejgomezca_unadvirtual_edu_co/EqtgoWnUaeZKgdni57GPB7wBDgqJPB5Y0M0c4-E8gweomA?e=7izQHD