

**Fortaleciendo el desarrollo psicomotor en los estudiantes de preescolar con los juegos  
motores en la Institución Educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro**

Mayerly Alexandra Cruz Rodriguez

Asesora

Eliana Cruz Carvajal

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación-ECEDU

Licenciatura En Pedagogía Infantil

2025

## Resumen

Este trabajo es la respuesta de una investigación educativa, desarrollado como opción de grado, que facilito reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se realizó en la Institución Educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro, trabajando con niños de educación inicial. El objetivo general fue fortalecer el desarrollo psicomotor a través de los juegos motores, haciendo uso de un enfoque cualitativo y con un diseño de investigación-acción en el que se puso a prueba la variable de los juegos motores, conociendo sus resultados en el desarrollo integral infantil como aspecto ontológico.

Durante las diferentes fases del estudio, se notó que los juegos motores no solo favorecen habilidades como la coordinación, el equilibrio y el movimiento, sino que también fortalecen la confianza, promueven la interacción social y estimulan la independencia en los niños. La intervención evidenció que cuando el juego se integra de forma deliberada y consciente en las actividades de enseñanza, el aprendizaje adquiere mayor relevancia y se impulsa el crecimiento infantil en sus dimensiones físicas, emocionales y cognitivas. Los descubrimientos subrayan la relevancia de elaborar propuestas que honren el ritmo natural de los niños y promuevan su involucramiento activo, demostrando que el movimiento y el juego son esenciales para un desarrollo completo de calidad.

***Palabras clave:*** Aprendizaje, infancia, juego, movimiento, psicomotricidad.

### **Abstract**

This work is the response to an educational research project developed as a degree option, which facilitated reflection on pedagogical practice and educational research. The study was conducted at the Nuestra Señora del Perpetuo Socorro Educational Institution, working with children in early childhood education. The overall objective was to strengthen psychomotor development through motor games, using a qualitative approach and an action research design. The variable of motor games was tested, understanding their results on children's holistic development as an ontological aspect.

During the different phases of the study, it was noted that motor games not only foster skills such as coordination, balance, and movement, but also strengthen confidence, promote social interaction, and stimulate independence in children. The intervention showed that when play is deliberately and consciously integrated into teaching activities, learning becomes more relevant, and children's growth is fostered in their physical, emotional, and cognitive dimensions. The findings underscore the importance of developing approaches that honor children's natural rhythms and promote their active engagement, demonstrating that movement and play are essential for quality, all-around development.

**Keywords:** Learning, childhood, play, movement, psychomotor skills.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	7
Caracterización .....	9
Planteamiento del Problema .....	11
Pregunta de Investigación .....	14
Objetivos .....	15
Objetivo General .....	15
Objetivos Específicos .....	15
Marcos de Referencia .....	16
Referentes Conceptuales .....	16
Desarrollo psicomotor .....	16
Juegos Motores .....	16
Aprendizaje .....	16
Referentes Teóricos .....	16
Referentes Técnicos .....	18
Referentes Legales .....	19
Referentes Éticos .....	20
Consentimiento informado .....	20
Confidencialidad: .....	20
No maleficencia y beneficio .....	20
Enfoque pedagógico .....	20
Herramientas y Métodos .....	21
Enfoque y Tipo de Estudio .....	21

Unidad de Análisis .....	22
Técnicas para la Recolección de Datos.....	22
Categorías para el Análisis de Datos .....	23
Resultados.....	25
Acercamiento de la Población a la Variable .....	25
Experimentación .....	25
Identificación de Variaciones .....	27
Análisis y Discusión .....	29
Conclusiones.....	32
Recomendaciones .....	34
Referencias Bibliográficas .....	35

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Muestras de investigación</i> .....	37
--	----

## Introducción

El desarrollo psicomotor durante la primera infancia establece un soporte importante para el aprendizaje y la formación integral de los niños. En los ámbitos escolares, en especial en zonas urbanas como La Montañita, Caquetá, cada vez es más necesario poder crear espacios que fomenten experiencias pedagógicas apoyadas en movimiento, en el juego, y la exploración del cuerpo. Esta investigación nace de la preocupación por la falta de actividades motrices en el aula de clases del grado preescolar y del principio de que el juego motor es una herramienta eficaz para acompañar el desarrollo y aprendizaje desde la edad temprana.

El planteamiento del problema está en que, a pesar de los diversos estudios que reconocen la importancia del desarrollo psicomotor en la primera infancia, en muchos contextos rurales y urbanos, se observa que aún no implementan actividades donde incluyan el juego como un medio de aprendizaje. Esta situación fue evidente en el grado preescolar B de la Institución Educativa Nuestra Señora Del Perpetuo Socorro, donde las actividades motrices no estaban totalmente integradas a los procesos pedagógicos. Vygotsky (1995) resalta que “la actividad practica y motriz del niño es un elemento esencial en la construcción de su pensamiento y lenguaje” (p. 43), lo que reafirma la necesidad de propuestas pedagógicas basadas en el juego y el cuerpo como ejes del desarrollo.

El objetivo general fortalecer el desarrollo psicomotor en el grado preescolar B a través de juegos motores, para lograrlo, se plantearon tres objetivos específicos: analizar la relación entre los juegos motores y el desarrollo psicomotor en el aula, diseñar e implementar estrategias pedagógicas basadas en juegos motores, y evaluar los cambios significativos en el comportamiento motor a través de los relatos y expresiones de los niños y niñas participantes. La investigación se llevó a cabo bajo un enfoque cualitativo con diseño de investigación –acción,

utilizando como técnicas la observación participante, entrevistas semiestructuradas y registros fotográficos para captar las vivencias y cambios durante el proceso.

Los hallazgos más relevantes fue demostrar que los juegos motores al aire libre fortalecen de manera integral el desarrollo psicomotor en los niños de preescolar, ya que no solo estimulan sus habilidades físicas, sino también la expresión emocional, la interacción social y la autonomía. La experiencia pedagógica permitió observar cambios positivos en el comportamiento motor, fomentando un aprendizaje más activo y significativo. Se invita al lector a explorar este informe para conocer en profundidad como, a través del juego, se lograron cambios reales y como estas estrategias pueden ser adaptadas y replicadas en otros ámbitos educativos similares.

## Caracterización

La investigación se realiza en la Institución Educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro ubicada en el barrio las brisas del Municipio la Montañita, Caquetá. Esta zona urbana se distingue por su biodiversidad inigualable y por su vocación agrícola. La Institución pública se encuentra dividida en dos sedes: primaria y secundaria. La sede primaria de carácter mixto atiende desde preescolar hasta quinto grado de primaria y cuenta con una cancha amplia, que sirve como patio de recreo y espacio para clases de educación física. Sin embargo, a pesar de este recurso, existe poco interés por parte de los maestros para que se realicen ejercicios físicos. La comunidad educativa está compuesta principalmente por familias que son de estratos socioeconómicos bajos y medios, cuyos ingresos son de agricultura, el comercio informal y otros oficios.

El grupo escogido de este estudio está conformado por 16 estudiantes del grado preescolar B, con edades entre los 4 y 5 años. La mayoría de los estudiantes vienen de familias con ingresos limitados dentro de contextos familiares, incluyendo hogares monoparentales y extendidos. En el ámbito educativo, los niños están en proceso de desarrollar habilidades cognitivas, sociales y emocionales propias de su edad, con un enfoque en el aprendizaje significativo a través del juego y la exploración. La unidad de análisis está constituida por estos niños, cuyas características individuales y colectivas permiten identificar las necesidades y oportunidades en el desarrollo psicomotor, buscando potenciar sus habilidades motrices, a través de estrategias pedagógicas adecuadas promoviendo un aprendizaje integral y significativo.

Se identificaron necesidades de aprendizaje relacionadas con el contexto sociocultural y económico de los estudiantes. Siendo prioritario fortalecer el desarrollo psicomotor. Varios niños presentan dificultades en la coordinación y el control de sus movimientos, lo que afecta su

desempeño escolar y limitan su participación en actividades de aprendizaje basadas en la exploración y la acción.

A esto se suma que la docente del grupo no utiliza el juego como mediador del aprendizaje, lo que reduce las oportunidades de los niños para desarrollar habilidades motrices de manera lúdica y significativa. Igualmente, las condiciones del entorno familiar y comunitario limitan el acceso a espacios adecuados para el juego activo y el movimiento.

Para responder a estas necesidades, se hace necesario diseñar e implementar estrategias pedagógicas basadas en juegos motores, que estimulen el desarrollo psicomotor y mejoren el desempeño de los niños en actividades que requieran coordinación, fuerza y control postural. De esta manera, se busca potenciar el aprendizaje a través del movimiento, promoviendo un desarrollo integral en la etapa preescolar.

Existen diversos factores contextuales que influyen en el proceso de aprendizaje del grupo. Desde el ámbito socioeconómico, muchos padres dependen de empleos informales y agrícolas, lo que limita la inversión en materiales educativos y el acceso a experiencias de aprendizaje enriquecedoras. En el entorno familiar, la falta de tiempo y de conocimientos en algunos hogares dificulta el acompañamiento en el desarrollo de los niños, reduciendo las oportunidades para fortalecer sus habilidades motrices de manera adecuada.

Además, el acceso a espacios recreativos y educativos adecuados es limitado, lo que restringe la exploración y el movimiento, factores esenciales para el desarrollo psicomotor en la primera infancia. Estas condiciones evidencian la necesidad de implementar estrategias pedagógicas basadas en el juego como herramienta fundamental para potenciar las habilidades motrices de los niños y favorecer un aprendizaje más dinámico y significativo.

## **Planteamiento del Problema**

Los estudiantes del grado preescolar B han desarrollado diversas habilidades cognitivas y sociales gracias a las estrategias pedagógicas implementadas en el aula. Se observa que han logrado avances en el reconocimiento de formas, colores y letras, así como en la socialización con sus compañeros y la comprensión de instrucciones básicas. Sin embargo, se ha identificado que algunos niños presentan dificultades en su desarrollo psicomotor, lo que impacta su desempeño en experiencias de aprendizaje que requieren coordinación, equilibrio y control corporal.

El desarrollo psicomotor es un aspecto clave en la infancia, ya que influye en la capacidad de los niños para explorar su entorno y aprender a través de la acción. De esta manera, Wallon (1942) sostiene que el movimiento no solo es una manifestación corporal, sino también una forma de expresión emocional y es fundamental para la construcción del conocimiento. Esta idea resalta la importancia de promover actividades lúdicas y motoras desde las edades tempranas, como herramienta para fortalecer un desarrollo integral en los niños.

Actualmente, la docente ha implementado diversas estrategias para fortalecer el desarrollo psicomotor, como el uso de materiales manipulativos, actividades de pintura y ejercicios de trazado. Aunque estas estrategias han sido efectivas en algunos casos, no han logrado fortalecer completamente las habilidades motrices de los niños. Una de las razones que podría explicar esta situación es que la docente del grupo no emplea el juego como mediador del aprendizaje, limitando las oportunidades de los niños para desarrollar sus habilidades motrices de manera lúdica y significativa.

Según Piaget (1952), "el niño construye su conocimiento a partir de las interacciones sensorio-motrices que establece con el mundo" (p. 108), lo que subraya la importancia del juego

para el desarrollo de las habilidades motoras y cognitivas. Además, Vygotsky (1978) argumenta que "las funciones psicológicas superiores se originan en las interacciones sociales, y las primeras formas de conocimiento del niño son aquellas que se basan en las actividades sensoriomotrices y en las manipulaciones del entorno" (p. 57), lo que refuerza la idea de que el aprendizaje en la infancia debe incluir experiencias de juego motor para ser verdaderamente efectivo.

Para abordar esta problemática, se propone introducir estrategias diseñadas para fortalecer el desarrollo psicomotor a través de juegos motores en niños de preescolar. Se plantea la hipótesis de que la implementación de estas estrategias favorecerá un desarrollo motriz más equilibrado, promoviendo la coordinación, el equilibrio y el control corporal en los niños.

En esta etapa del desarrollo (4-5 años), es crucial que los niños participen en actividades que estimulen sus habilidades motrices. Por ello, se implementarán estrategias como:

Juegos de desplazamiento y equilibrio para mejorar la coordinación motriz.

Actividades grupales al aire libre que fomenten la interacción y el control del movimiento.

Según Gallahue (2006), "el desarrollo motor se ve favorecido por la participación en juegos de desplazamiento y equilibrio, ya que estas actividades no solo mejoran la coordinación motriz, sino que también promueven el trabajo en grupo y las interacciones sociales, esenciales para el aprendizaje y la socialización en la primera infancia" (p. 95).

Se ha identificado una brecha de conocimiento en relación con el impacto de los juegos motores en el desarrollo psicomotor en niños de educación inicial. Aunque existen estudios sobre el desarrollo motriz en la infancia, se ha reconocido la necesidad de seguir explorando cómo las

estrategias pedagógicas basadas en juegos motores pueden fortalecer el desarrollo psicomotor en niños de educación inicial dentro del aula. Aunque se reconoce el impacto positivo del juego en el desarrollo infantil, es fundamental profundizar en su implementación pedagógica para maximizar sus beneficios en entornos escolares concretos. Esta investigación busca contribuir con evidencia cualitativa sobre la efectividad de los juegos motores en el desarrollo infantil.

A través de un enfoque cualitativo basado en observaciones, entrevistas y relatos de las voces de los niños, esta investigación busca comprender cómo los juegos motores contribuyen al desarrollo psicomotor en preescolares. De este modo, no solo se abordará la problemática identificada, sino que también se generarán propuestas pedagógicas innovadoras fundamentadas en la experiencia y la evidencia cualitativa.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo fortalecer el desarrollo psicomotor de los estudiantes del grado preescolar B de la Institución Educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro (La Montañita, Caquetá), a través de juegos motores favoreciendo el aprendizaje durante el año escolar 2025?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer el desarrollo psicomotor de los estudiantes del grado preescolar B de la Institución Educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro (La Montañita, Caquetá), a través de juegos motores favoreciendo el aprendizaje durante el año escolar 2025

### **Objetivos Específicos**

Analizar la relación entre los juegos motores y el desarrollo psicomotor en el aula.

Diseñar e implementar estrategias en el aula basadas en juegos motores para favorecer el aprendizaje y el desarrollo psicomotor.

Evaluar los cambios significativos que se obtuvieron en el desarrollo de los juegos motores mediante relatos de las voces de los niños.

## Marcos de Referencia

### Referentes Conceptuales

**Desarrollo Psicomotor.** Según Gallahue (2018), el desarrollo motor son transformaciones que se dan en las capacidades motoras y de control que se van desarrollando a medida que los niños van creciendo y termina siendo un proceso que incluye aspectos físicos, cognitivos y socioemocionales.

**Juegos Motores.** según Lev Vygotsky (1896 - 1934), el juego es un recurso tanto social como cultural que fomenta el desarrollo mental de los niños, también el juego es determinante que aporta para construir el aprendizaje y la existencia social y cultural de los niños.

**Aprendizaje.** Desde la perspectiva de Vygotsky (1978), el aprendizaje es un proceso social y colaborativo, en el que los niños construyen conocimientos a través de la interacción con otros.

### Referentes Teóricos

La presente investigación se apoya en diferentes teorías del aprendizaje y del desarrollo infantil, abarca la importancia del juego motor para fortalecer el desarrollo psicomotor favoreciendo el aprendizaje con enfoque integral y ontológico. A continuación, se presenta cinco referentes teóricos que respaldan este estudio:

**Wallon (1970)** percibe al niño de manera global donde las emociones, el cuerpo y el movimiento están vinculados al desarrollo. Para este autor, “el movimiento es la base de la vida psíquica” (Wallon, 1970, p. 103), ya que movimiento no es solo una expresión del cuerpo, sino también como un medio importante para la construcción de la identidad de uno y del conocimiento. El desarrollo psicomotor se relaciona con la afectividad y auto concepto, ya que

permite comprender como los juegos motores no solo fortalecen habilidades físicas, sino que también la auto percepción, la seguridad y favorece el aprendizaje integral.

Vygotsky (1978) plantea que aprender se da cuando el niño se relaciona con otros a través del habla y el juego. Afirma que, “toda función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces: primero en el plano social y luego en el individual” (Vygotsky, 1978. P. 90). Su concepto de zona de desarrollo próximo (ZDP) explica como los juegos en este caso los juegos motores que son guiados por un adulto ayudan al niño a fortalecer el desarrollo psicomotor y cognitivo. también, mira el juego con símbolos y roles como sitios especiales para que la mente evolucione de manera positiva.

Gallahue (2006) afirma que “los movimientos fundamentales deben ser aprendidos a través de oportunidades de practica controladas y motivadoras” (Gallahue, 2006, p. 95). Dice que el desarrollo psicomotor de los niños está conectado con como crece su cuerpo y la estimulación con el entorno. El asegura que los juegos que incluyen desplazamientos, saltos y equilibrio son importantes para que los niños aprendan a coordinar sus movimientos y tengan confianza corporal.

Piaget (1952) señala que en la fase preoperacional (de 2 a 7 años), el niño aprende a través del hacer y el manejo del espacio. El juego, en especial el juego de ejercicio ayuda a fijar formas de pensar y destrezas físicas en la repetición y la exploración. En este contexto las actividades lúdicas que incluyen movimiento son importantes para el desarrollo integral.

Estos estudios respaldan la necesidad de estrategias pedagógicas que integren juegos motores para fortalecer el desarrollo psicomotor.

## Referentes Técnicos

Para la planificación y ejecución de esta investigación, se consideran documentos técnicos y operativos emitidos por organismos educativos y de salud:

(MEN 2014) con sus orientaciones para la educación inicial dice que jugar, crear arte, leer cuentos y descubrir el ambiente son el apoyo del conocimiento en los primeros años. Esta idea apoya el uso de juegos de movimiento como forma de enseñar, pues ayuda a que el niño crezca en todos los sentidos desde su propio cuerpo, justo como se busca en este estudio. Siguiendo estas ideas, las actividades planeadas juntan el movimiento, las emociones y un aprendizaje que tenga sentido para los niños.

Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) recomienda que los niños de 3 a 5 años ejecuten al menos 180 minutos diarios de actividad física, incluyendo juegos con reglas y juegos más libres. Esta sugerencia fue fundamental para determinar cuánto durarían y con qué frecuencia se harían las sesiones en este estudio. Se planearon unos días con actividades que incluían moverse de un lado a otro, mantener el equilibrio, coordinar movimientos y retos para el cuerpo, con el fin de cumplir con lo que dice la OMS y ayudar a que los niños estén sanos en todos los sentidos.

(El CONPES 3991 de 2020), resalta la importancia de garantizar lugares tranquilos, afectivos y creativos que impulsen el desarrollo total del niño. Esta guía fue crucial para escoger áreas afuera en la escuela o del salón de clase que dejaran mover libremente, hablar con otros y comprobar desafíos físicos que hicieran más fuerte la coordinación y la independencia de los niños.

## Referentes Legales

El estudio se enmarca en diversas normativas nacionales e internacionales que protegen y promueven el desarrollo infantil:

(Ley 1804 de 2016) ley de cero a siempre declara que el desarrollo integral en la primera infancia es una prioridad. La Ley pide que los niños tengan experiencias cuidando su desarrollo físico, emocional, cognitivo y social. Se resalta que el ámbito psicomotor se considera en esta declaración transversal. Al mismo tiempo, la movilidad y la actividad se promueven en la medida en que los espacios pedagógicos deben favorecer el juego y el movimiento del niño. Por lo tanto, la práctica de los juegos motores no es secundaria, recreativa u optativa. Según la ley, el factor concreto tiene una relevancia de equidad para la infraestructura educativa en términos de la formación del niño como ciudadano.

(Decreto 1860 de 1994) dispone la autonomía de las instituciones educativas para implementar estrategias pedagógicas acordes con las necesidades de los estudiantes. Esta ley facilita a los y las docentes en calidad de investigadores didácticos seleccionar y aplicar metodologías pertinentes y flexibles en la labor de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, se autoriza el uso de las metodologías de juegos motrices, con tal de que estén alineadas con los objetivos de aprendizaje. También, se seleccionó esta normatividad para justificar la pertinencia de la metodología a desarrollar en un contexto determinado, como lo es el grado preescolar B.

(Resolución 229 de 2021) del ICBF señala que la atención educativa debe incluir experiencias intencionales que desarrollen la motricidad de los niños desde una perspectiva de derechos. La resolución dirige a los agentes educativos incluir actividades motoras estructuradas, variadas y contextualizadas que fortalezca el equilibrio, la coordinación y la autonomía. Como resultado, esta norma tiene un impacto directo en cómo se planifican los juegos motores en el

estudio actual, garantizando que cumplan con los requisitos técnicos actuales, fomenten la participación y fortalezcan las dimensiones físicas y emocionales del niño.

### **Referentes Éticos**

Dado que la investigación involucra a niños en edad preescolar, se adoptarán principios éticos para garantizar su bienestar y derechos:

***Consentimiento Informado.*** Se solicitará autorización a los padres y acudientes antes de la participación de los niños en la investigación.

***Confidencialidad:*** Los datos obtenidos serán manejados con total reserva, asegurando el anonimato de los participantes.

***No Maleficencia y Beneficio.*** Se evitarán prácticas que puedan generar daño o estrés en los niños, priorizando actividades seguras y beneficiosas para su desarrollo.

***Enfoque Pedagógico.*** Todas las intervenciones estarán diseñadas con un propósito educativo, alineado con el bienestar infantil.

## Herramientas y Métodos

### Enfoque y Tipo de Estudio

Este estudio está basado en un enfoque cualitativo, debido a que nos permite profundizar en la comprensión de las experiencias y cambios que ocurren en el aula. A diferencia del enfoque cuantitativo, que se basa en números o mediciones, el estudio cualitativo nos da la oportunidad de explorar de manera más detallada las vivencias, emociones y significados que se generan en el entorno educativo. El objetivo es comprender el impacto de los juegos motor en el desarrollo psicomotor de los niños a través de la observación y el análisis de sus experiencias.

La investigación se desarrollará en un diseño de investigación-acción, lo que favorece la implementación de estrategias pedagógicas y la evaluación de sus resultados en el aula. Mientras que un estudio de caso o una etnografía se limitan a explicar lo que pasa en un entorno, la investigación-acción nos da la posibilidad de planificar, actuar, observar y reflexionar en tiempos continuos. Esto quiere decir que, cada paso que damos en el aula se fortalece de la experiencia pasada y nos permite mejorar la estrategia en favor del desarrollo psicomotor y del aprendizaje significativo.

El estudio será de tipo exploratorio y descriptivo, ya que busca caracterizar el desarrollo psicomotor de los estudiantes y documentar cómo las estrategias aplicadas influyen en su evolución. Se llevó a cabo en tres ciclos de intervención: el primero, es analizar la relación entre los juegos motores y el desarrollo psicomotor a través de actividades iniciales y observaciones directas; el segundo consiste en diseñar estrategias para favorecer el aprendizaje y el desarrollo psicomotor, y el tercero está enfocado en evaluar, a partir de los relatos de los niños, lo que permite reflexionar y tomar decisiones pedagógicas en tiempo real, integrando en cada ciclo los hallazgos para cambiar de una manera continua la práctica educativa.

Los aspectos éticos han sido fundamentales a lo largo de este proceso, ya que se obtuvo un consentimiento informado de los padres de familia donde recibieron toda la información necesaria para el propósito de esta investigación, las actividades a desarrollar y el uso de las evidencias audiovisuales de los niños, también, se respetó el asentimiento de los niños, comunicándome con ellos permitiéndoles decidir que su participación fuera de manera voluntaria. Cada evidencia es tratada con mayor cuidado, asegurando la confidencialidad de su identidad y utilizando con responsabilidad este material audiovisual, que es exclusivamente con fines pedagógicos y de investigación. A pesar de que este estudio no paso por un comité de ética formal, se realizó bajo los lineamientos éticos de la institución, guiados por el respeto a la dignidad, los derechos y el bienestar de cada niño.

### **Unidad de Análisis**

El grupo focal de la investigación está conformado por 16 niños del grado preescolar B de la Institución Educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro. Además, se contará con la participación de la docente del grupo y los padres de familia, quienes brindarán información sobre el desarrollo psicomotor de los niños.

Criterios de inclusión: Niños que estén matriculados en el grado preescolar B en el año 2025 y padres que den el permiso de la participación de sus hijos en el estudio.

Criterios de exclusión: Niños con condiciones médicas que limiten su participación en actividades motoras y padres que no den el permiso para la participación.

### **Técnicas para la Recolección de Datos**

En esta investigación se utilizarán diversas técnicas para la recolección de datos, alineados con los objetivos del estudio. En primer lugar, está la observación participante que permitirá registrar sistemáticamente el comportamiento motor de los niños antes, durante y

después de la aplicación de las estrategias, utilizando una rúbrica que evalúe aspectos como coordinación, equilibrio, control postural y habilidades motrices gruesas. Complementariamente, se llevarán a cabo entrevistas semiestructuradas con la docente y los padres de familia, con el fin de conocer su percepción sobre los cambios observados en los niños y la efectividad de las estrategias aplicadas, abordando temas como la participación en juegos motores.

Además, se utilizarán relatos de experiencias en los que los niños expresarán de manera verbal o gráfica sus vivencias con las actividades motrices, lo que permitirá analizar su percepción y disfrute de estas dinámicas. Para complementar la recolección de información, se empleará un diario de campo, en el que se registrarán observaciones detalladas de cada sesión de juego motor, documentando avances, dificultades y reacciones de los niños.

Estos instrumentos facilitarán un análisis integral mediante la triangulación de datos, garantizando una comprensión profunda del fenómeno estudiado y permitiendo identificar patrones relevantes sobre el desarrollo psicomotor y el impacto de los juegos motores.

### **Categorías para el Análisis de Datos**

Las categorías de análisis utilizadas en esta investigación están alineadas con los objetivos del estudio y la variable de interés, que es el desarrollo psicomotor en niños de preescolar a través de juegos motores favoreciendo el aprendizaje.

El desarrollo psicomotor será una de las principales categorías de análisis, centrándose en la evolución de las habilidades motoras gruesas de los niños, como la coordinación, el equilibrio y el control postural. Se analizarán los cambios en el desempeño de los estudiantes antes, durante y después de la implementación de las estrategias, observando la mejora en sus movimientos y destrezas físicas.

Otro aspecto clave será la participación en juegos motores, donde se evaluará el nivel de implicación de los estudiantes en las actividades lúdicas propuestas, su interacción con los compañeros y su actitud frente a las tareas. Esto permitirá comprender cómo la motivación y la dinámica grupal facilitan o dificultan el desarrollo psicomotor.

Las percepciones de docentes, familias y relatos de las voces de los niños jugarán un papel fundamental en la investigación. A partir de entrevistas y relatos de experiencias, se examinará cómo ellos perciben el impacto de las estrategias implementadas en el desarrollo psicomotor de los niños, identificando patrones en sus observaciones y expectativas.

Finalmente, se analizará la evolución del desempeño psicomotor mediante una comparación de los datos obtenidos antes y después de la intervención, con el propósito de medir el impacto tangible de las estrategias en el desarrollo de habilidades motrices en los niños. Esto permitirá extraer conclusiones sobre la efectividad de los juegos motores en el fortalecimiento del desarrollo psicomotor.

## **Resultados**

### **Acercamiento de la Población a la Variable**

En esta fase inicial de la investigación, se buscó comprender cómo los niños del grado preescolar B de la Institución Educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro, sede La Montañita, Caquetá, se relacionaban con la variable de estudio: el desarrollo psicomotor mediante juegos motores al aire libre. Durante observaciones participantes y registros de campo, se identificaron comportamientos que evidenciaban dificultades en algunas habilidades psicomotoras básicas, como el equilibrio, la coordinación y el control corporal.

Durante las observaciones, se notó que al principio los niños presentaban inseguridad al correr, dificultad para saltar con ambos pies o para mantener el equilibrio en juegos sencillos como saltar en un solo pie. Algunos mostraban desinterés o evitaban participar activamente en actividades que implicaran movimientos amplios o mayor esfuerzo físico. Sin embargo, algunos niños mostraron curiosidad y empezaron a entusiasmarse a medida que iba avanzando la actividad.

Uno de los registros de observación evidenció el caso de un niño que, al realizar una actividad de saltar en un solo pie, se detuvo varias veces, expresando: "No puedo", lo cual reflejaba no solo una falta de confianza en sus habilidades motrices, sino también la ausencia de experiencias previas de juego físico estructurado.

### **Experimentación**

En esta fase, los participantes experimentaron directamente con los juegos motores al aire libre, lo que permitió observar de manera más clara cómo estas actividades influían en el fortalecimiento del desarrollo psicomotor de los niños del grado preescolar B. Las actividades

consistieron en equilibrio, coordinación, ritmo y desplazamiento, adaptadas al contexto escolar y al entorno natural del plantel educativo.

Durante las experiencias prácticas, se observó que algunos estudiantes mostraban cierta torpeza o dificultad al realizar movimientos de coordinación, especialmente al mantener el equilibrio o seguir instrucciones que requerían desplazamientos complejos. Sin embargo, a medida que las actividades se repetían con mayor frecuencia, los niños y niñas comenzaron a adaptarse con entusiasmo y mayor seguridad en sus movimientos. A través de la observación participante se evidenció una evolución progresiva en la ejecución de las actividades motoras, siendo notorio el aumento en la agilidad, el ritmo y la confianza corporal.

En los relatos de las voces de los niños, los niños expresaban su experiencia en las actividades, varios niños manifestaron entusiasmo al hablar de los juegos. Por ejemplo, un niño comentó “me gusta saltar en los círculos porque puedo caer fuerte sin miedo”, mientras que otro expresó: “a veces me cuesta, pero si lo intento otra vez, lo hago mejor”. Estas expresiones reflejan la manera en que los participantes percibieron el proceso de aprendizaje a través del juego.

Las observaciones también evidenciaron que, a medida que avanzaban las sesiones, los niños no solo mejoraron en habilidades motrices como la coordinación y el equilibrio, sino que también desarrollaron mayor autonomía en la resolución de los desafíos propuestos en los juegos. La docente titular destacó que algunos niños, que al inicio de la experimentación dudaban en participar, posteriormente mostraron iniciativa y seguridad para enfrentarse a los desafíos.

Además, se observó que los niños comenzaron a identificar patrones y estrategias en los juegos. Por ejemplo, algunos anticipaban sus movimientos y planeaban cómo superar los

obstáculos antes de ejecutarlos. Esta evolución en su desempeño motor también se vio reflejada en su actitud, pues progresivamente mostraron mayor disfrute y compromiso con las actividades.

En conclusión, la experimentación permitió evidenciar el impacto positivo de los juegos motores en el desarrollo psicomotor de los niños, reforzando habilidades clave y potenciando su confianza en sus capacidades.

### **Identificación de Variaciones**

Después de la implementación de la variable juegos motores al aire libre, se observaron cambios positivos en el desarrollo psicomotor de los estudiantes de grado preescolar B. A través del análisis comparativo entre las observaciones iniciales y las entrevistas posteriores a la intervención, fue posible evidenciar una evolución en las habilidades motoras.

Los datos recolectados en las entrevistas realizadas a la docente titular y a los padres de familia permitieron evidenciar cambios significativos en el desarrollo psicomotor de los estudiantes tras la implementación de las actividades. La docente destacó avances en la coordinación, el equilibrio y la disposición de los niños para participar en juegos motores, señalando que muchos se mostraban más seguros y activos. Por su parte, los padres reportaron mejoras en la motricidad de sus hijos, mayor entusiasmo por el movimiento y un gusto creciente por las actividades físicas. Estas observaciones coinciden en que, a lo largo de los tres ciclos de intervención, los niños mostraron mayor confianza corporal y motivación para aprender a través del juego, lo que permitió una comparación cualitativa entre el inicio y el final del proceso. En los relatos recogidos durante las actividades se evidenció una mayor espontaneidad al moverse, mayor dominio corporal y disfrute por las dinámicas propuestas.

En conclusión, las intervenciones con la variable de juegos motores al aire libre ayudaron a fortalecer el desarrollo psicomotor generando un impacto significativo en las habilidades y actitudes de los niños.

## Análisis y Discusión

El análisis de los resultados permite comprender cómo los juegos motores al aire libre fortalecen el desarrollo psicomotor de los niños del grado preescolar B de la Institución Educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro. A partir de los objetivos propuestos, se evidencian avances en coordinación, equilibrio y conciencia corporal. El análisis se organiza en tres momentos: el acercamiento inicial a las actividades, los resultados de la experimentación y los cambios ontológicos observados, contrastando los hallazgos con los referentes teóricos.

Al inicio de la intervención, los niños mostraron curiosidad, aunque con cierta inseguridad y dependencia del adulto. Algunos tenían dificultades motoras básicas, lo que era probable la falta de experiencias similares. Estos hallazgos iniciales confirmaron la hipótesis de que el grupo necesitaba un estímulo estructurado para fortalecer su desarrollo psicomotor. Aunque sorprendió la participación en actividades de desplazamientos, saltos y retos corporales, evidenciando un potencial motriz que surgió con propuestas pedagógicas adecuadas. Esta fase mostro como el entorno influye en la disposición del movimiento, como lo señala Gallahue (2006), al afirmar que el desarrollo motor se ve favorecido por ambientes estimulantes y retadores.

Durante la fase de experimentación, los juegos motores al aire libre generaron un impacto positivo en el desarrollo psicomotor de los niños. Las estrategias implementadas, como “El camino de las formas” y “La isla del tesoro motor”, favorecieron la coordinación, el equilibrio y la orientación espacial. Se observó mayor autonomía, iniciativa y disfrute en los estudiantes. Estos resultados se relacionan con Vygotsky (1978), quien señala que el aprendizaje ocurre en la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) mediante la interacción social, y con Piaget (1952), al

destacar que el desarrollo infantil se da manipulando activamente el entorno. Así, el juego fue un medio de estimulación y exploración corporal, espacial y social.

Tras la implementación de las estrategias con juegos motores al aire libre, se evidenciaron cambios significativos en el aspecto ontológico de los niños, especialmente en su autopercepción, confianza corporal y disposición frente al movimiento. Mostraron más seguridad, entusiasmo y disposición para el trabajo grupal. Uno expresó: “ya no me da miedo brincar, porque yo puedo solo”, reflejando avances en su identidad motriz. Las voces infantiles y las entrevistas con padres y docente revelaron una mayor seguridad y alegría en su participación. Estos hallazgos evidencian que el desarrollo psicomotor también abarca dimensiones emocionales y sociales clave en la educación.

Al comparar los resultados obtenidos con estudios y teorías previas, se reafirma que el desarrollo psicomotor está profundamente ligado al aprendizaje. Según Wallon (1970), cuerpo y emoción forman la base del yo, lo que se evidenció en la seguridad y alegría expresada por los niños durante el juego motor. Esto se alinea con Vygotsky (1978), quien destaca la importancia de la interacción social y la mediación del adulto, clave en las actividades desarrolladas. Gallahue (2006), también sostiene que el desarrollo motor mejora con actividades retadoras y adecuadas, como se observó en el avance de la coordinación y equilibrio. A su vez, Piaget (1952) plantea que el pensamiento infantil nace de la acción, lo que reflejó cuando los niños resolvieron situaciones con autonomía. Así, se confirma que el juego motor fortalece el desarrollo psicomotor desde una visión integral del niño.

El estudio presenta algunas limitaciones que podrían haber influido en los resultados obtenidos. Una de las principales fue el tamaño reducido de la muestra, ya que se trabajó únicamente con un grupo de estudiantes de preescolar B, lo cual restringe la generalización de

los hallazgos. Además, el tiempo limitado para la intervención pudo haber afectado la profundidad de los cambios observados en el desarrollo psicomotor. En futuras investigaciones, sería conveniente ampliar el periodo de aplicación y considerar una muestra más diversa para obtener resultados más representativos. Asimismo, factores personales y contextuales no controlados pueden haber influido en la variabilidad de las respuestas de los niños.

Los resultados de esta investigación evidencian que los juegos motores al aire libre son una estrategia efectiva para fortalecer el desarrollo psicomotor en niños de preescolar. Su implementación en el entorno escolar puede mejorar significativamente la participación, la coordinación y la expresión corporal de los estudiantes. Estos hallazgos pueden orientar a docentes y directivos en la formulación de prácticas pedagógicas más activas e inclusivas, así como en la promoción de políticas educativas que valoren el juego como parte fundamental del aprendizaje en la primera infancia.

En conclusión, el análisis permitió evidenciar que los juegos motores al aire libre inciden positivamente en el desarrollo psicomotor y en la participación de los niños. Se observaron avances significativos en la coordinación, el equilibrio y la expresión corporal, así como cambios en la disposición hacia el movimiento. A partir de estos resultados, surgen nuevas preguntas como: ¿Cómo influye la continuidad de estas estrategias en el largo plazo? ¿Qué papel juega la familia en el fortalecimiento del desarrollo psicomotor? Futuras investigaciones podrían centrarse en intervenciones sostenidas y en la participación conjunta de la escuela y el hogar.

## Conclusiones

La investigación permitió demostrar que las estrategias “el camino de las formas” y “la isla del tesoro motor” basadas en juegos motores, ayudaron a mejorar en el equilibrio, la coordinación y la orientación espacial de los niños del grado preescolar B de la Institución Educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro del municipio La Montañita Caquetá. Se cumplió con los objetivos específicos: se logró analizar la relación entre los juegos motores y el desarrollo psicomotor en el aula, se favoreció el aprendizaje, el desarrollo psicomotor y se observaron cambios significativos en los juegos motores a través de las voces de los niños. Estos hallazgos responden de manera directa a la pregunta de investigación, que buscaba fortalecer el desarrollo psicomotor a través de juegos motores favoreciendo el aprendizaje. Las evidencias recolectadas muestran que los juegos motores fue una intervención pedagógica útil para fortalecer el desarrollo psicomotor y favorecer el aprendizaje.

Desde lo ontológico, la investigación permitió comprender profundamente la manera en que los niños construyen su conocimiento corporal y su relación con el entorno. Durante las sesiones de los juegos motores, los niños pasaron de tener poca participación hacia una actitud activa, autónoma, conociendo sus movimientos, emociones y relaciones con los otros. Este cambio fue notorio en la manera en que aceptaron retos motrices, tomaron decisiones en grupo, reflejaron alegría, controlaron la frustración y demostraron colaboración con sus compañeros. La unidad de análisis, se evidencio que el juego motor no solo fortaleció habilidades físicas, sino que también favoreció en la socialización, la resolución de problemas, en la expresión corporal, desarrollo emocional y la creatividad e imaginación. Este hallazgo comprueba que intervenir pedagógicamente desde lo corporal, en contextos lúdicos y significativos, facilita acercarse a la formación del niño durante la infancia.

El desarrollo psicomotor como variable central de la investigación, generó un impacto positivo en los niños. Las actividades propuestas ayudaron a estimular el movimiento, despertar el interés, la participación y la alegría por aprender a través del cuerpo. Se observaron mejoras importantes en aspectos como la coordinación, equilibrio, orientación espacial y el control postural. Aunque algunos requerían más tiempo o apoyo para integrarse a la actividad, el proceso fue significativo para todos, pero pudo ser más profundo si se hubiera contado con el acompañamiento de un profesional especializado en desarrollo psicomotor o en intervención terapéutica infantil, que pudiera guiar de manera precisa los apoyos diferenciados según las necesidades individuales. Aun así, el proceso demostró que el juego, cuando se integra con intención pedagógica, transforma el aula en un espacio participativo y lleno de sentido para los niños.

Los resultados de este estudio la eficacia de los juegos en este caso, juegos motores como herramienta pedagógica para el fortalecimiento de habilidades motoras. En los hallazgos se reafirma lo que Wallon, Vygostky y Gallahue han señalado: el cuerpo es, en definitiva, el motor mismo del aprendizaje. Desde lo metodológico, la estrategia se caracterizó por ser innovadora algo fuera de lo común y por incluir actividades lúdicas intencionadas, permitiendo la participación. Esta experiencia puede servir de referencia para futuras investigaciones que busquen integrar de forma creativa, innovadora y participativa el juego como medio de aprendizaje.

### **Recomendaciones**

Integrar juegos motores de forma planificada y constante en la rutina pedagógica del grado preescolar. Estas actividades no solo fortalecen el desarrollo físico, sino que también potencian la socialización, la autonomía y el disfrute del aprendizaje. Por ello, es importante que los docentes diseñen estrategias que promuevan el movimiento, la exploración del entorno y el trabajo colaborativo.

Incluir en futuras investigaciones el acompañamiento de un profesional especializado en desarrollo psicomotor infantil. Su participación permitiría un análisis más técnico y detallado de los avances, así como un apoyo diferenciado según las necesidades individuales de los niños.

Ampliar el enfoque hacia otras dimensiones del desarrollo, como la expresión corporal y el desarrollo emocional, las cuales también se vieron estimuladas durante el proceso. Aunque no fueron el eje central de este estudio, su integración en investigaciones futuras permitiría una comprensión más holística.

Realizar ajustes metodológicos que favorezcan una mayor triangulación de datos, incorporando diversos instrumentos y voces (niños, docentes, familias y expertos), para enriquecer el análisis y validar los hallazgos de manera más sólida.

### Referencias Bibliográficas

- Congreso de Colombia. (2016). *Ley 1804 de 2016: Ley de Cero a Siempre*. <https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/30021778>
- Departamento Nacional de Planeación (DNP). (2020). *Documento CONPES 3991: Política pública para el desarrollo integral de la primera infancia*.  
<https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Conpes/Econ%C3%B3micos/3991.pdf>
- Gallahue, D. L., & Ozmun, J. C. (2006). *Desarrollo motor: Fundamentos y aplicaciones*. Editorial Médica Panamericana. (Enlace local no accesible públicamente).
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). (2021). *Resolución 229 de 2021*.  
<https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?id=30044797>
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2014). *Orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral*.  
[https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-379705\\_recurso\\_10.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-379705_recurso_10.pdf)
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2020). *Directrices sobre actividad física, comportamiento sedentario y sueño en niños menores de 5 años*.  
<https://www.who.int/publications/i/item/9789241550536>
- Piaget, J. (1952). *La psicología del niño*. Ediciones Morata.  
<https://www.pensamientopenal.com.ar/system/files/2014/12/doctrina38882.pdf>
- Presidencia de la República de Colombia. (1994). *Decreto 1860 de 1994*.  
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=1282>
- Vygotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Ediciones Akal.  
<https://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf>

Wallon, H. (1970). *El desarrollo psicológico del niño*. Editorial Grijalbo.

<https://books.google.co.cr/books?id=yS0S0XDXy4QC>

## Apéndices

### Apéndice A

*Muestras de investigación*

[https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/macuzrodr\\_unadvirtual\\_edu\\_co/EiTLqyLJy75HkKQBBHjBUhYB-XXSvhJd0Vv10epZgFxoNQ?e=qOCwxS](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/macuzrodr_unadvirtual_edu_co/EiTLqyLJy75HkKQBBHjBUhYB-XXSvhJd0Vv10epZgFxoNQ?e=qOCwxS)