

**Estrategias motivacionales con apoyo digital para el aprendizaje del inglés en estudiantes
de sexto grado de la I.E. Simón Bolívar de Sahagún, Córdoba**

María Isabel Jiménez Ricardo

Teresa Isabel Olea Blanquiceth

Asesor

Lucy Catalina Rozo Riano

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura En Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2025

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Simón Bolívar de Sahagún Córdoba, trabajando con estudiantes de sexto uno. El objetivo general fue diseñar estrategias didácticas apoyadas en el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para fortalecer el dominio del vocabulario en inglés y aumentar la motivación de los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Simón Bolívar, con el fin de mejorar su proceso de enseñanza-aprendizaje. Se utilizó un enfoque cualitativo y experimental en el que se puso en juego la implementación de metodologías afectivas apoyadas en TIC, reconociendo sus efectos en el fortalecimiento de la identidad del estudiante como aprendiz de lengua extranjera. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que los estudiantes pasaron de considerarse poco aptos para el aprendizaje del inglés a reconocerse como aprendices capaces, con habilidades reales para mejorar. Esta transformación refleja una evolución positiva en su identidad, resultado del impacto de estrategias didácticas motivadoras y centradas en el componente afectivo.

Palabras clave: Motivación, TIC, identidad, aprendizaje, inglés.

Abstract

This document results from a formative research exercise, developed as a degree option, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was conducted at the Simón Bolívar Educational Institution in Sahagún, Córdoba, working with sixth-grade students. The overall objective was to design teaching strategies supported using Information and Communication Technologies (ICTs) to strengthen English vocabulary proficiency and increase the motivation of sixth-grade students at the Simón Bolívar Educational Institution, thereby improving their teaching-learning process. A qualitative and experimental approach was used, which involved the implementation of affective methodologies supported by ICTs, recognizing their effects on strengthening students' identity as foreign language learners. Based on this research exercise, it was concluded that the students went from considering themselves unsuitable for learning English to recognizing themselves as capable learners, with real skills to improve. This transformation reflects a positive evolution in their identity due to the impact of motivating teaching strategies focused on the affective component.

Keywords: Motivation, ICT, identity, learning, English.

Tabla de Contenido

| | |
|--|----|
| Introducción | 7 |
| Planteamiento del Problema | 11 |
| Pregunta de Investigación | 13 |
| Objetivos | 14 |
| Objetivo General | 14 |
| Objetivos Específicos..... | 14 |
| Marcos de Referencia | 15 |
| Referentes Conceptuales..... | 15 |
| Referentes Teóricos | 17 |
| Referentes Técnicos | 20 |
| Referentes Éticos | 22 |
| Herramientas y Métodos | 24 |
| Enfoque y Tipo de Estudio | 24 |
| Unidad de Análisis | 24 |
| Técnicas para la Recolección de Datos..... | 25 |
| Categorías para el Análisis de Datos | 31 |
| Resultados | 35 |
| Acercamiento de la Población a la Variable | 35 |
| Experimentación | 36 |
| Identificación de Variaciones | 38 |
| Análisis y Discusión | 41 |
| Conclusiones y Recomendaciones | 45 |

| | |
|----------------------------------|----|
| Referencias Bibliográficas | 47 |
| Apéndices..... | 50 |

Lista de Apéndices

| | |
|--|----|
| Apéndice A <i>Muestras de investigación</i> | 50 |
|--|----|

Introducción

El fortalecimiento del vocabulario y el desarrollo de habilidades orales son fundamentales para el aprendizaje efectivo de una segunda lengua, especialmente en el contexto educativo actual donde el dominio del inglés se ha convertido en una herramienta esencial para el acceso a mejores oportunidades académicas y laborales. Por esta razón, fortalecer estas competencias en los estudiantes de grado sexto no solo impacta su rendimiento académico, sino que también influye en su desarrollo personal y social, permitiéndoles comunicarse con mayor seguridad en diversos escenarios. La importancia de este tema se debe a la necesidad urgente de diseñar estrategias innovadoras y significativas que respondan a las nuevas dinámicas de aprendizaje y al uso de herramientas digitales e interactivas en el aula.

Esta investigación surge a partir de la observación de dificultades en los estudiantes de grado sexto para incorporar y utilizar de manera adecuada el vocabulario en inglés, lo cual impacta negativamente en el desarrollo de sus habilidades orales. Investigaciones recientes señalan que uno de los principales desafíos en la enseñanza de lenguas extranjeras es la baja motivación estudiantil y la escasez de actividades comunicativas significativas (Richards, 2015; Larsen-Freeman, (2017). De igual manera, estudios locales han evidenciado que, en numerosos entornos educativos, las metodologías tradicionales limitan la participación activa de los estudiantes, disminuyendo las oportunidades de interacción real. Ante esta situación, resulta necesario innovar en las estrategias pedagógicas, incorporando prácticas basadas en tareas dinámicas que fomenten un aprendizaje más profundo y enriquecedor.

El objetivo principal de esta investigación es fortalecer el desarrollo del vocabulario y las habilidades orales de los estudiantes de sexto grado mediante la implementación de prácticas y tareas interactivas. Con este propósito, se diseñan e implementan actividades basadas en el

enfoque comunicativo y el aprendizaje por tareas, empleando recursos digitales y estrategias didácticas innovadoras. La recolección de datos se lleva a cabo a través de la observación directa, anotaciones de campo, encuestas a los estudiantes y análisis de producciones orales, lo que permite obtener una comprensión amplia y detallada del proceso de aprendizaje y sus avances.

El hallazgo más significativo de este estudio es el notable incremento en la participación oral de los estudiantes y su mayor dominio del vocabulario trabajado, gracias al uso de actividades interactivas y motivadoras. Esta investigación invita al lector a recorrer el informe completo para conocer en detalle las estrategias implementadas, los resultados obtenidos y las recomendaciones que surgen de esta experiencia educativa, las cuales pueden ser de gran utilidad para otros contextos similares.

Caracterización

El presente estudio se desarrolla en la Institución Educativa Simón Bolívar, la cual se encuentra ubicada en el departamento de Córdoba, municipio de Sahagún en el barrio Nueva Granada con dirección DG 14 224. La Institución pertenece al sector oficial y es de carácter académico, atendiendo a estudiantes desde preescolar a once grado en distintas sedes y jornadas.

No cuenta con laboratorios de ciencias ni con canchas deportivas, también se observan limitaciones en la dotación de las aulas de informática y tecnologías.

La falta de infraestructura afecta la enseñanza del inglés puesto que se podría contar con aulas específicamente destinadas a esta área, con los recursos didácticos e interactivos para apoyar el proceso.

La comunidad educativa está conformada con familias ubicadas en estratos uno y dos, existen hogares disfuncionales y algunos estudiantes en riesgos de vulnerabilidad.

Para el estudio se ha seleccionado un grupo de 40 estudiantes pertenecientes al grado sexto uno, cuyas edades oscilan entre los 11 y 12 años. Se observan diferentes niveles en el rendimiento académico debido a que algunos estudiantes no cuentan con apoyo y acompañamiento en sus hogares, muchas veces porque sus padres se encuentran trabajando en diferentes oficios como empleadas domésticas, vendedores ambulantes, moto taxi, albañilería, entre otros.

En concordancia con lo anterior se observa que el nivel socio económico de las familias afecta sustancialmente el rendimiento académico de los estudiantes, no siendo el área de inglés y sus competencias entre ellas el dominio del vocabulario la excepción. Cabe resaltar que la institución ha implementado algunas estrategias para mejorar esta debilidad, y que en la actualidad con el ingreso de nuevos docentes en el área se ha logrado hacer una redistribución en

cuanto la asignación académica aumentando en esta área su intensidad, lo que ha arrojado obtener mejores resultados en pruebas internas y externas.

En cuanto a los estudiantes en situación de vulnerabilidad, afortunadamente recientemente se cuenta con una orientadora escolar la cual apoya estas situaciones dándole manejo con el respaldo de la familia; los docentes a su vez elaboran planes individuales PÍAR, para llevar a cabo estrategias según la necesidad.

Los estudiantes de sexto grado presentan dificultades en el dominio del vocabulario, lo que impacta negativamente su desempeño en la asignatura de inglés. Se evidencia también el desinterés de los estudiantes en algunas actividades planeadas por el docente por lo cual es necesario implementar estrategias didácticas innovadoras como la utilización de las TIC en la enseñanza de la Lengua Extranjera inglés, ya que estas ofrecen una gran cantidad de estrategias , que pueden ser agradables para los estudiantes y les brindaría la oportunidad de aprender en forma diferente.

La Institución ofrece el título de bachiller académico, lo cual no es suficiente para el desarrollo laboral del estudiante, no existe énfasis ni un bachiller técnico.

El entorno tiene pocas oportunidades de trabajo, ya que las empresas existentes no logran absorber a la mayoría de los egresados, lo que dificulta su progreso., sin embargo desde el grupo de docentes y directivos se hace lo mejor posible para superar estas limitaciones y se ha logrado mejorar en las Pruebas Saber.

Planteamiento del Problema

En la Institución Educativa Simón Bolívar, los estudiantes enfrentan diversos desafíos, pero demuestran un notable esfuerzo y determinación en su aprendizaje. La mayoría de ellos han logrado adaptarse a las condiciones del entorno, con una actitud positiva frente a las actividades académicas, lo que se refleja en el compromiso con las tareas asignadas. Algunos estudiantes han demostrado interés en áreas como el inglés, mostrando avances en la comprensión de vocabulario básico, aunque persisten las dificultades en su dominio. Además, a pesar de la falta de recursos tecnológicos y las limitaciones en la infraestructura de la institución, los docentes han logrado implementar actividades interactivas y motivadoras que fomentan la participación de los estudiantes. Las mejoras en los resultados de las Pruebas Saber son un testimonio del esfuerzo tanto de los estudiantes como de los docentes, que, a pesar de las restricciones, buscan continuamente estrategias para potenciar el aprendizaje y superar los obstáculos. Este panorama revela que, con el apoyo adecuado y el uso de estrategias innovadoras, el grupo tiene el potencial de mejorar aún más en su desarrollo académico.

Las estrategias pedagógicas implementadas hasta ahora han tenido ciertos logros, especialmente en la integración de actividades que fomentan la participación activa de los estudiantes, tales como utilización de las TIC, construcción de esquemas o cuadro sinópticos y actividades lúdicas, las cuales pasan a sustituir la clase tradicional como el dictado y la repetición. El uso de métodos interactivos, como dinámicas grupales y actividades prácticas, ha permitido que los estudiantes se involucren más en su proceso de aprendizaje, especialmente en áreas como la Lengua Extranjera inglés. La falta de recursos tecnológicos adecuados y la capacitación en el uso efectivo de las TIC por parte de algunos docentes limitan su impacto. También se ha identificado que, aunque algunas actividades logran captar el interés de los

estudiantes, otras no generan la motivación esperada, lo que refleja que las estrategias no siempre se adaptan al estilo de aprendizaje de todos los estudiantes. Así, mientras algunas prácticas son efectivas, es necesario revisar y ajustar las metodologías para que puedan satisfacer mejor las necesidades y desafíos de los estudiantes.

Ante las dificultades que presentan los estudiantes en el dominio del vocabulario propio del grado sexto y su desinterés en algunas actividades planificadas, se considera pertinente la incorporación de estrategias didácticas innovadoras que favorezcan el aprendizaje. En este sentido, se propone el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como variable de mediación en la enseñanza del inglés. Con el uso de aplicaciones interactivas, plataformas en línea o juegos educativos.

La hipótesis planteada sugiere que la integración de recursos digitales interactivos puede mejorar el desempeño académico de los estudiantes, incrementar su motivación y facilitar la adquisición del vocabulario de la lengua extranjera.

El problema identificado radica en la deficiencia en el dominio del vocabulario en inglés y en la falta de interés por parte de los estudiantes del grado sexto en las actividades pedagógicas tradicionales. A pesar de los esfuerzos docentes, estas dificultades persisten, lo que evidencia una brecha en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma. La presente investigación busca analizar cómo la implementación de estrategias basadas en TIC puede contribuir a superar esta brecha, proporcionando una metodología más dinámica e interactiva que fortalezca el aprendizaje del inglés en este contexto específico.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fomentar la motivación de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Simón Bolívar de Sahagún, Córdoba, que promueva el interés en el aprendizaje del idioma inglés mediante el uso de herramientas didácticas digitales durante el año 2025?

Objetivos

Objetivo General

Diseñar estrategias didácticas apoyadas en el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación TIC para fortalecer el dominio del vocabulario en inglés y aumentar la motivación de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Simón Bolívar, con el fin de mejorar su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivos Específicos

Explorar el acercamiento de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Simón Bolívar de Sahagún, Córdoba, al uso de herramientas pedagógicas que motiven el aprendizaje del inglés

Implementar materiales didácticos interactivos que faciliten a los estudiantes de sexto grado la realización de actividades para el aprendizaje del idioma inglés.

Evaluar el impacto de herramientas digitales en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de sexto grado.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC): se refieren a los recursos tecnológicos y digitales que incluyen dispositivos, software y plataformas interactivas que facilitan la transmisión, acceso y gestión de información. En el contexto educativo, el uso de las TIC se ha convertido en una herramienta fundamental para la enseñanza y el aprendizaje, especialmente en la enseñanza de lenguas extranjeras.

En concordancia a lo anterior es necesario orientar el proceso enseñanza aprendizaje de la lengua extranjera inglés de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Simón Bolívar, debido a que estas herramientas permitirán fortalecer desde la didáctica y apoyados en actividades interactivas el aprendizaje significativo de esta lengua.

Según Álvarez (2019), las TIC permiten una enseñanza más dinámica, interactiva y personalizada, favoreciendo el aprendizaje autónomo y el desarrollo de competencias digitales en los estudiantes. A través de plataformas como aplicaciones educativas, juegos interactivos, videos, y recursos multimedia, los estudiantes pueden mejorar su comprensión, aumentar su motivación y, sobre todo, interactuar con la lengua extranjera de una manera más significativa.

Lo expuesto por el autor se relaciona con los propósitos a alcanzar en esta investigación debido a que utiliza diferentes estrategias apoyados en las TIC para facilitar la enseñanza y aprendizaje del inglés.

Las metodologías innovadoras en la enseñanza del inglés como lenguas extranjeras: se caracterizan por la aplicación de enfoques y técnicas que fomentan la participación activa de los estudiantes, su motivación y el aprendizaje significativo.

Es importante el aporte que hace el anterior estudio, a la investigación que se realiza, debido a que uno de los aspectos que se quieren fortalecer en el proceso de enseñanza del inglés en el contexto descrito es utilizar los tics como herramientas que permitan potenciar la didáctica y que esta tenga un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes.

Según Brown (2015) resalta que enfoques como el aprendizaje basado en tareas (TBLT, por sus siglas en inglés) y el aprendizaje colaborativo son eficaces para la adquisición de una lengua extranjera, pues promueven el uso práctico y contextualizado del idioma.

Para Richards y Rodgers (2014) los cuales sostienen que la incorporación de tecnologías interactivas, como aplicaciones de móvil y plataformas en línea, permiten a los estudiantes practicar el idioma de manera continua y flexible, fortaleciendo su vocabulario y habilidades lingüísticas de una forma más atractiva y accesible.

Se observa que los estudios anteriores permiten que la investigación en curso tome como ejemplo el enfoque expuesto por los autores, específicamente el de Brown (2015) el cual resalta el trabajo colaborativo y el aprendizaje basado en tareas, a su vez Richards y Rodgers (2014) sostienen que la utilización de aplicaciones móviles y plataformas , permiten fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje debido a que existen diversas herramientas tecnológicas como software dinámicos que pueden usar para trabajar de gamificada la enseñanza del inglés; estas posturas coinciden con lo que se pretende alcanzar en el presente estudio y ambas están dirigidas a mejoramiento de la practica educativa y por ende el aprendizaje.

Según Schmitt (2000), la adquisición del vocabulario es un proceso gradual que requiere tanto la exposición frecuente al idioma como el uso activo de las nuevas palabras en contextos comunicativos. En el caso de los estudiantes de sexto grado, la dificultad en el dominio del vocabulario puede estar asociada con la falta de prácticas repetidas y la exposición insuficiente a

contextos de uso real del idioma. El uso de recursos interactivos y digitales puede facilitar este proceso, haciendo el aprendizaje más accesible y divertido.

Lo expuesto por el autor, en cuanto a la importancia de enriquecer el vocabulario en la lengua extranjera inglés es necesario puesto que los estudiantes tendrán mejor dominio y expresión, por lo tanto, lo descrito tiene concordancia en uno de los propósitos del presente puesto que lo realizado por el autor se da en sexto y lo estudiado en esta investigación también se desarrolla en sexto grado.

Gardner (2006) y Dörnyei (2001) destacan que los estudiantes motivados tienden a ser más persistentes y efectivos en el aprendizaje de un idioma. En este sentido, la implementación de actividades didácticas innovadoras y el uso de las TIC tienen el potencial de aumentar la motivación de los estudiantes, especialmente cuando las actividades son interactivas, entretenidas y significativas. La motivación también está influenciada por factores socioeconómicos, familiares y contextuales, por lo que es crucial que las estrategias pedagógicas se adapten a las realidades y necesidades de los estudiantes, como ocurre en la Institución Educativa Simón Bolívar, donde los recursos limitados pueden afectar el interés de los estudiantes si no se abordan adecuadamente.

Referentes Teóricos

La Teoría del Aprendizaje Constructivista de Piaget (1972) sostiene que el conocimiento se construye activamente a través de la interacción con el entorno, en lugar de ser transmitido pasivamente. Piaget describe el aprendizaje como un proceso de asimilación y acomodación, donde los estudiantes integran nueva información en sus esquemas mentales existentes o los modifican para adaptarse a nuevos conocimientos. En la enseñanza del inglés, las TIC potencian el aprendizaje constructivista mediante simulaciones interactivas, juegos educativos, plataformas

colaborativas y entornos virtuales, que permiten a los estudiantes explorar, experimentar y construir su conocimiento de manera activa. Herramientas como Duolingo, Kahoot, Google Classroom y Microsoft Teams fomentan la autonomía y la participación, facilitando un aprendizaje significativo. Según Jonassen (1999), los entornos de aprendizaje basados en el constructivismo deben proporcionar experiencias interactivas y auténticas que fomenten la exploración y la resolución de problemas, lo que se puede lograr a través de herramientas digitales como simulaciones y juegos educativos. También Coll & Monereo (2008), dice que el uso de las TIC en la educación virtual fortalece el aprendizaje constructivista al promover la autonomía del estudiante y facilitar la construcción colaborativa del conocimiento, gracias a plataformas interactivas que permiten la interacción y el aprendizaje basado en proyectos.

La teoría del Aprendizaje Sociocultural (Vygotsky, 1978) sostiene que el aprendizaje ocurre a través de la interacción social y el uso de herramientas culturales, donde el conocimiento se construye mediante la colaboración con otros. Un concepto clave es la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que representa la distancia entre lo que un estudiante puede hacer por sí solo y lo que puede lograr con ayuda de un guía o compañeros más experimentados. Las TIC potencian esta teoría al facilitar el aprendizaje colaborativo a través de plataformas como Teams, foros de discusión, redes sociales y tutorías en línea, donde los estudiantes pueden interactuar, recibir apoyo y desarrollar habilidades lingüísticas de manera significativa.

Según Vygotsky (1978), el aprendizaje es un proceso social en el que el desarrollo cognitivo ocurre a través de la interacción con otros y el uso de herramientas culturales, destacando que el lenguaje y la mediación social son fundamentales para la construcción del conocimiento. Además, Wertsch (1985), dice que las herramientas simbólicas, como el lenguaje y la tecnología, juegan un papel clave en la mediación del aprendizaje, permitiendo que los

estudiantes avancen dentro de su Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) mediante la interacción con otros.

Ausubel (1963) plantea que el aprendizaje ocurre cuando la nueva información se conecta con conocimientos previos, facilitando la comprensión y retención. Las TIC potencian este proceso mediante mapas conceptuales digitales (CmapTools), videos interactivos y plataformas en línea que refuerzan la comprensión con explicaciones y ejemplos personalizados. Según Ausubel (1963), el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el estudiante ya sabe; a partir de ahí, se debe enseñar en consecuencia, resaltando la importancia de conectar el conocimiento previo con la nueva información para lograr un aprendizaje significativo. Además, como señala Moreira (2012), las tecnologías digitales proporcionan múltiples oportunidades para la enseñanza basada en la teoría de Ausubel, al ofrecer materiales visuales, interactivos y personalizados que favorecen la integración del nuevo conocimiento con lo que el estudiante ya sabe.

El Enfoque de la Gamificación, propuesto por Gee (2007), sostiene que el aprendizaje se potencia al integrar elementos lúdicos como desafíos, recompensas y retroalimentación inmediata. En la enseñanza del inglés, la gamificación aumenta la motivación y el compromiso de los estudiantes mediante plataformas interactivas como Duolingo, Kahoot, Quizizz y videojuegos educativos, que fomentan la práctica del idioma de manera dinámica y efectiva. Según Gee (2007), los videojuegos y entornos gamificados proporcionan experiencias de aprendizaje inmersivas donde los estudiantes pueden desarrollar habilidades lingüísticas a través de la experimentación y la resolución de problemas. Además, Deterding et al. (2011), señala que la gamificación mejora la motivación y el aprendizaje al aplicar mecánicas de juego en contextos educativos, lo que aumenta la participación y la retención del conocimiento.

Esta teoría propuesta por Kress y van Leeuwen (2001), sostiene que el aprendizaje es más efectivo cuando se combinan diversos modos de comunicación, como el visual, auditivo y textual. En la enseñanza del inglés, las TIC potencian esta teoría a través de videos interactivos, infografías, audiolibros y presentaciones dinámicas, que facilitan la comprensión y retención del contenido al adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje. Según Kress y van Leeuwen (2001), el significado no se construye únicamente a través del texto escrito, sino mediante una combinación de imágenes, sonidos y otros recursos semióticos que enriquecen la comunicación y el aprendizaje. Así mismo, Cope y Kalantzis (2009), señala que el uso de recursos digitales multimodales en la educación fomenta un aprendizaje más dinámico e inclusivo, al ofrecer diversas formas de representación del conocimiento.

Referentes Técnicos

Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN) Lineamientos Curriculares para la Enseñanza del Inglés (2006): este documento establece las directrices para la enseñanza del inglés en Colombia, resaltando el enfoque comunicativo y el uso de TIC para mejorar las habilidades lingüísticas de los estudiantes.

Política Nacional de Bilingüismo (2004-2019): esta política tiene como objetivo promover el bilingüismo en los estudiantes colombianos, abogando por la integración de TIC en la enseñanza para apoyar el aprendizaje de lenguas extranjeras, especialmente el inglés.

Marco de acción de la UNESCO para la integración de las TIC en la educación (2011): la UNESCO ha elaborado marcos conceptuales para guiar la integración de las TIC en las aulas. Este informe destaca cómo las TIC pueden mejorar la calidad educativa, incrementar la motivación estudiantil y apoyar el aprendizaje de idiomas, incluyendo el vocabulario en inglés.

Aprendizaje Visual y Asociativo: el aprendizaje visual es una metodología efectiva en la enseñanza de idiomas, ya que los estudiantes pueden conectar palabras con imágenes, facilitando la memorización y comprensión. El uso de tarjetas con imágenes mejora la retención a largo plazo de las palabras, ya que activa las áreas cerebrales asociadas con la memoria visual y espacial.

Gamificación y el uso de TIC en la enseñanza de idiomas: La Fundación Telefónica (2015) ha publicado varios estudios sobre gamificación y el uso de TIC en el aula. La gamificación es una estrategia clave para aumentar la motivación de los estudiantes, y se puede integrar en el aprendizaje del inglés.

Referentes Legales

Para clasificar los tipos de vocabulario relevantes para los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Simón Bolívar de Sahagún, Córdoba, que les ayude a enriquecer su proceso de enseñanza-aprendizaje en el idioma inglés, es fundamental tomar en cuenta las normativas y los lineamientos establecidos por las entidades educativas del país, como el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN), y también las orientaciones de organismos internacionales como la UNESCO. Estos documentos brindan las pautas necesarias para la enseñanza del inglés y la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el proceso educativo.

Lineamientos Curriculares para la Enseñanza del Inglés (2006): este documento establece las directrices para la enseñanza del inglés en Colombia, rescatando la importancia del enfoque comunicativo y la integración de las TIC para mejorar las habilidades lingüísticas de los estudiantes.

Política Nacional de Bilingüismo (2004-2019): define los objetivos y metas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje del inglés en el sistema educativo colombiano, promoviendo un enfoque más interactivo y dinámico mediante el uso de las TIC.

Marcos de Acción de la UNESCO para la Integración de las TIC en la Educación: proporciona pautas para integrar las TIC en el proceso educativo, con un enfoque en mejorar el aprendizaje de idiomas mediante herramientas tecnológicas.

Referentes Éticos

En el desarrollo de esta investigación, se considerarán principios éticos fundamentales para garantizar un entorno seguro y respetuoso en la implementación de estrategias apoyadas en el uso de las TIC para fortalecer el dominio del vocabulario en inglés en estudiantes de grado sexto.

Consentimiento informado: se informará a los estudiantes, padres y docentes sobre los objetivos, metodología y alcance de la investigación. Dado que los participantes son menores de edad, se solicitará la autorización expresa de sus padres o tutores legales para su participación voluntaria. Se garantizará que los estudiantes puedan retirarse en cualquier momento sin consecuencias académicas o personales.

Confidencialidad: se protegerá la identidad y datos personales de los participantes. La información recopilada será utilizada exclusivamente con fines académicos e investigativos, evitando su uso para beneficios personales o de terceros. Solo el equipo autorizado tendrá acceso a los datos recopilados, los cuales serán resguardados bajo protocolos de seguridad.

Enfoque de bienestar: la implementación de estrategias basadas en TIC buscará fortalecer el aprendizaje del vocabulario en inglés sin generar estrés, sobrecarga cognitiva o fatiga digital

en los estudiantes. Las actividades se diseñarán de manera lúdica e interactiva, promoviendo un ambiente de aprendizaje positivo y motivador.

De esta manera, la investigación se desarrollará con base en principios de respeto, integridad y responsabilidad ética, asegurando un proceso que beneficie el aprendizaje de los estudiantes sin comprometer su bienestar.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

El presente estudio adopta un enfoque cualitativo, por lo tanto, el enfoque seleccionado permite analizar en profundidad la manera en que las estrategias didácticas apoyadas en el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) inciden en el fortalecimiento del vocabulario en inglés y en la motivación de los estudiantes. Este enfoque es apropiado para abordar el problema de investigación, dado que se interesa en la comprensión de los fenómenos educativos desde la perspectiva de los propios actores involucrados, explorando sus experiencias, percepciones y cambios en su aprendizaje.

En cuanto al tipo de estudio, se emplea un diseño experimental, ya que se implementan estrategias didácticas mediadas por TIC con un grupo de estudiantes de grado sexto para evaluar sus efectos en el aprendizaje del vocabulario en inglés y en su motivación. La naturaleza experimental del estudio permite observar y analizar el impacto de estas estrategias a través de la comparación de los resultados antes y después de la intervención, proporcionando evidencia sobre su efectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis de esta investigación está conformada por los estudiantes del grado sexto uno de la Institución Educativa Simón Bolívar, ubicada en el municipio de Sahagún, Córdoba. Este grupo está compuesto por 40 estudiantes de entre 11 y 12 años, quienes presentan distintos niveles de rendimiento académico debido a factores como la falta de acompañamiento en el hogar y la situación socioeconómica de sus familias.

El estudio se centra en analizar cómo la implementación de estrategias didácticas apoyadas en TIC influye en su desarrollo del vocabulario en inglés y en su motivación para el

aprendizaje. Dada la diversidad en el rendimiento académico de los estudiantes y las limitaciones tecnológicas de la institución, la investigación permite comprender mejor los desafíos y oportunidades que surgen al integrar las TIC en el aula para fortalecer el proceso educativo.

Técnicas para la Recolección de Datos

Para abordar el primer objetivo del estudio, que consiste en clasificar qué tipo de vocabularios son relevantes para los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Simón Bolívar de Sahagún, Córdoba, y que contribuye a enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en el idioma inglés, se propone el siguiente procedimiento detallado para la recuperación de las muestras de investigación, técnicas observación directa y entrevistas semiestructuradas. Con la finalidad de clasificar los vocabularios relevantes para los estudiantes de sexto grado.

Paso 1: selección de la muestra de estudiantes se les realiza a estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Simón Bolívar de Sahagún Córdoba a través de una muestra de selección aleatoria de al menos 20 estudiantes, que represente la diversidad del aula niños y niñas, con diferentes niveles de competencia en inglés.

Observación Directa: observar el comportamiento y las interacciones de los estudiantes en el aula, durante las clases de inglés y actividades relacionadas con el lenguaje, para identificar cómo utilizan el vocabulario en situaciones comunicativas. Luego se evalúan el vocabulario que los estudiantes ya conocen y emplean en su día a día, así como las dificultades que enfrentan al intentar usar nuevos términos en inglés.

Producto de la muestra: se hace un registro de observación donde se va anotando las palabras y expresiones que los estudiantes utilizan en contextos espontáneos, además de las dificultades y errores comunes al momento de utilizar vocabulario.

Entrevistas Semi-estructuradas: se realiza entrevistas semi-estructuradas a los estudiantes y, en caso necesario, a los docentes de inglés, para profundizar en el vocabulario que los estudiantes consideran importante aprender. Las entrevistas se centran en los temas que los estudiantes consideran relevantes para su aprendizaje del inglés. Profundizar en la percepción de los estudiantes sobre qué tipo de vocabulario necesitan aprender para mejorar su comprensión y producción en inglés.

Producto de la muestra: transcripciones de las entrevistas que proporcionen una visión más clara sobre las categorías de vocabulario que los estudiantes consideran más útiles y que serán exploradas en los materiales didácticos.

Paso 2: una vez recolectados los datos mediante las técnicas mencionadas, se procede a analizar las muestras comenzando con la clasificación del vocabulario, donde se realiza un informe de clasificación de vocabulario. Este informe es un documento detallado con los resultados de las entrevistas y observaciones, clasificando el vocabulario en categorías y destacando las palabras más relevantes para los estudiantes.

Muestras de actividades y materiales didácticos: Basados en los datos recolectados, Se diseñan actividades que utilizan el vocabulario identificado, tales como juegos de vocabulario, lecturas, tarjetas didácticas, entre otros.

Para el segundo objetivo del estudio, que consiste en elaborar materiales didácticos que permitan a los estudiantes de grado sexto realizar actividades para el aprendizaje del idioma inglés, el enfoque se centra en movilizar el conocimiento de los estudiantes a través de actividades interactivas. En este contexto, se emplean técnicas como diarios reflexivos y grabaciones en video de las actividades para evaluar su efectividad y recoger muestras de

investigación. Se parte de la movilización del conocimiento mediante materiales didácticos interactivos

Paso 1: diseño de los materiales didácticos. Basado en los resultados del primer objetivo (clasificación de vocabulario relevante), se diseñan materiales que utilicen ese vocabulario en actividades significativas. Juegos interactivos: Cartas de vocabulario, crucigramas, juegos de memoria. Así mismo, se hacen actividades de escritura, donde se tiene en cuenta la redacción de pequeños textos utilizando el vocabulario aprendido (diálogos, descripciones, etc.).

Seguidamente se pasa a actividades de habla, donde se encuentra simulación de situaciones cotidianas en las que los estudiantes usen el nuevo vocabulario, la creación de materiales visuales y recursos como tarjetas educativas con imágenes y palabras clave; presentaciones visuales para contextualizar el vocabulario en situaciones reales; juegos didácticos como bingo de palabras, juegos de roles o actividades en línea que involucren la comprensión y uso del vocabulario y; grabaciones de audio con pronunciaciones correctas y ejemplos del vocabulario en contextos. Este paso concluye con la definición de los productos de los estudiantes, donde los estudiantes deberán generar productos a partir de las actividades, como diarios reflexivos donde reflexionen sobre su aprendizaje y grabaciones en video en las que los estudiantes participen en actividades de habla, como diálogos o presentaciones.

Paso 2: Implementación de las actividades con los estudiantes. Realización de las actividades los estudiantes realizan las actividades diseñadas usando los materiales didácticos. Algunas actividades pueden ser desarrolladas en clases, mientras que otras pueden ser asignadas como tareas para realizar en casa.

Registro de las actividades. Durante el desarrollo de las actividades, se les pide a los estudiantes que registren su proceso de aprendizaje a través de diarios reflexivos o grabaciones

en video. Ejemplos de ello son los diarios reflexivos, donde los estudiantes escriben entradas diarias donde reflexionen sobre lo aprendido qué palabras les resultan útiles, qué les gusta mejorar y cómo creen que pueden aplicar ese vocabulario en su vida diaria y las grabaciones en video donde los estudiantes graban videos cortos en los que representen situaciones en las que usen el vocabulario aprendido. Por ejemplo, pueden grabarse interpretando un diálogo sobre sus actividades cotidianas hablar de la familia, la escuela, las emociones.

Paso 3: Técnicas de recolección de datos. Para evaluar la efectividad de los materiales didácticos y las actividades, se parte de los diarios reflexivos de los estudiantes, donde los estudiantes completan un diario reflexivo donde anotan sus pensamientos, dificultades y logros relacionados con las actividades. En el diario deben reflexionar sobre: “¿Qué vocabulario aprenden y cómo lo aplican?”, “¿Qué aspectos de las actividades les resultan más útiles o interesantes?”, “¿Qué dificultades encuentran al usar el vocabulario y cómo intentan superarlas?”, teniendo como objetivo: obtener una visión subjetiva del proceso de aprendizaje de los estudiantes y cómo las actividades los ayudaron a movilizar el vocabulario aprendido en situaciones reales.

Los productos o muestra a analizar son las entradas de los diarios reflejan cómo los estudiantes internalizan el vocabulario y las estrategias que emplean para recordar y usar las nuevas palabras y las grabaciones en video de las actividades, donde los estudiantes graban videos en los que representen situaciones cotidianas utilizando el vocabulario aprendido. Por ejemplo: un estudiante puede grabar una conversación simulada en la que describa a su familia usando el vocabulario aprendido.

Otra actividad puede ser que los estudiantes graben un video en el que muestren una rutina diaria, por ejemplo, cómo se preparan para ir a la escuela. Teniendo como objetivo:

evaluar cómo los estudiantes usan el vocabulario en contextos reales de comunicación, observando su fluidez, pronunciación y el grado de apropiación del vocabulario.

El producto o muestra a analizar son las grabaciones en video permiten observar cómo los estudiantes emplean el vocabulario en situaciones prácticas. Se evalúa el uso correcto del vocabulario, la fluidez en la conversación y la comprensión de las estructuras lingüísticas.

Para el objetivo de indagación de cambios, que tiene como fin determinar qué herramientas digitales y aplicaciones móviles favorecen el proceso de aprendizaje del inglés en los estudiantes de sexto grado, se utilizan técnicas de recolección de datos que nos permitan conocer las percepciones y valoraciones de los estudiantes respecto a las herramientas digitales que utilizan. En este caso, las entrevistas de percepción y las valoraciones de competencias son técnicas muy adecuadas para comprender cómo los estudiantes experimentan el uso de estas herramientas y qué tan efectivas son en su aprendizaje.

Técnica 1: Entrevistas de percepción. Las entrevistas de percepción son muy útiles para obtener información subjetiva sobre cómo los estudiantes valoran el uso de las aplicaciones y herramientas digitales en su aprendizaje del inglés. El objetivo de las entrevistas es: recoger las opiniones y percepciones de los estudiantes sobre las herramientas digitales y las aplicaciones móviles que están utilizando para aprender inglés; identificar cómo las herramientas influyen en su motivación, comprensión y uso del idioma y; conocer si los estudiantes sienten que las aplicaciones y plataformas digitales les ayudan a mejorar sus competencias lingüísticas (vocabulario, pronunciación, comprensión, etc.).

Procedimiento para las entrevistas: se selecciona una muestra representativa de estudiantes de sexto grado (al menos 10-20 estudiantes), considerando una diversidad en el uso

de herramientas digitales (algunos que usan herramientas con frecuencia y otros que las usan menos).

Elaboración de preguntas: se debe diseñar una guía con preguntas abiertas que permitan a los estudiantes expresar libremente sus opiniones. Ejemplos de preguntas podrían ser: “¿Qué aplicaciones digitales utilizas para aprender inglés? ¿Por qué las eliges?”, “¿Qué características de estas herramientas te parecen más útiles para aprender inglés?”, “¿Cómo te sientes al usar aplicaciones para practicar inglés? ¿Te resulta divertido o motivador?”, “¿Has notado alguna mejora en tu comprensión o pronunciación del inglés gracias a las aplicaciones que usas? ¿Cómo lo sabes?”, “¿Hay alguna herramienta digital que te gustaría usar más, pero no puedes? ¿Por qué?”.

Duración y formato: las entrevistas pueden durar entre 15 y 20 minutos, dependiendo de las respuestas de los estudiantes. Pueden ser realizadas de forma individual o en pequeños grupos. Luego se pasa a un registro y análisis de datos donde las entrevistas deben ser grabadas (con el permiso de los estudiantes) o tomadas en notas detalladas y las respuestas serán transcritas y organizadas por categorías para facilitar el análisis posterior.

Técnica 2: Valoraciones de competencias. Las valoraciones de competencias permiten obtener una medida más objetiva sobre el nivel de habilidades que los estudiantes han desarrollado al usar herramientas digitales. Sus objetivos son: evaluar el impacto de las herramientas digitales en las competencias lingüísticas de los estudiantes (vocabulario, gramática, comprensión oral, expresión escrita, etc.) y; determinar si el uso de estas herramientas digitales ha tenido un efecto positivo en el desarrollo de las competencias lingüísticas de los estudiantes.

Procedimiento para la valoración de competencias: en las evaluaciones previas se realiza una evaluación inicial del nivel de inglés de los estudiantes (puede ser un test de vocabulario, gramática o comprensión de lectura). En el uso de las herramientas digitales se permite que los estudiantes utilicen aplicaciones móviles o herramientas digitales durante un periodo determinado, por ejemplo, 2-3 semanas. Algunas herramientas recomendadas pueden incluir Duolingo, Quizlet, y Kahoot, entre otras. En la evaluación posterior después de este periodo de uso de herramientas digitales, realiza una nueva evaluación que mida las competencias lingüísticas de los estudiantes. La evaluación puede incluir ejercicios de comprensión de lectura, pruebas de vocabulario, audios para evaluar la pronunciación o pruebas de escritura.

Análisis de los resultados: se comparan los resultados de las evaluaciones previas y posteriores al uso de las herramientas digitales para identificar mejoras en las competencias lingüísticas. Luego se analiza si hay una correlación entre el uso de ciertas herramientas y el rendimiento en las evaluaciones. Finaliza con la toma de notas con base en las respuestas en las entrevistas y se organizan los resultados de las valoraciones de competencias de forma estructurada.

Paso 3: Análisis de los datos recolectados. Se codifica y organiza las respuestas obtenidas en las entrevistas para identificar patrones y temas comunes. Por ejemplo, “¿qué aplicaciones se mencionan más?”, “¿Qué características son consideradas más útiles por los estudiantes?”. Seguidamente, se analiza cómo los estudiantes perciben el impacto de las herramientas digitales en su aprendizaje y qué aspectos mejoraron en su proceso de adquisición del inglés.

Categorías para el Análisis de Datos

Categorías de análisis de datos para el diseño de estrategias didácticas con TIC: esta categoría se enfoca en la evaluación de cómo las estrategias didácticas diseñadas con el apoyo de

las TIC están ayudando a los estudiantes a mejorar el dominio del vocabulario en inglés. Aquí se analiza si las estrategias han sido efectivas para enseñar vocabulario de manera significativa y duradera. Dentro de ella se encuentran unas subcategorías donde se cuestiona acerca de la mejora en el dominio del vocabulario: ¿Han incrementado los estudiantes su conocimiento y uso del vocabulario en inglés?; la relevancia de las actividades TIC: ¿Las actividades basadas en TIC son apropiadas y eficaces para enseñar vocabulario en contextos reales? y; la retención del vocabulario: ¿Los estudiantes recuerdan y aplican el vocabulario aprendido a largo plazo?

Uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje: en esta categoría se analiza cómo los estudiantes interactúan con las herramientas y recursos digitales diseñados para apoyar el aprendizaje del vocabulario en inglés, así como la calidad del uso de las TIC en el aula. Sus subcategorías son: la frecuencia de uso de las TIC: ¿Con qué regularidad los estudiantes usan las herramientas digitales propuestas (aplicaciones, plataformas, juegos educativos)?; la interacción con las plataformas TIC: ¿Cómo se involucran los estudiantes con las aplicaciones y recursos digitales? ¿Son activos en la interacción o meros receptores? y; la variedad de herramientas TIC utilizadas: ¿Se utilizan diversas aplicaciones y herramientas para enseñar vocabulario (por ejemplo, juegos interactivos, videos, actividades de listening)?

Motivación de los estudiantes: esta categoría busca evaluar cómo las estrategias didácticas basadas en TIC influyen en la motivación de los estudiantes para aprender inglés, especialmente en lo relacionado con el vocabulario. Se analiza si el uso de las TIC hace el aprendizaje más atractivo y estimulante. Sus subcategorías son: el interés y disfrute en las actividades TIC: ¿Los estudiantes encuentran las actividades basadas en TIC divertidas y atractivas?; el incremento de la motivación: ¿Las TIC aumentan el interés de los estudiantes por aprender vocabulario y por estudiar inglés en general? y; la autonomía y participación activa:

¿Las TIC fomentan la participación activa de los estudiantes, tanto dentro como fuera del aula?

¿Los estudiantes sienten que las TIC les permiten aprender por sí mismos?

Accesibilidad y usabilidad de las TIC: esta categoría se enfoca en evaluar la accesibilidad y la facilidad de uso de las herramientas y recursos TIC utilizados. Es importante conocer si los estudiantes tienen acceso adecuado a los dispositivos y plataformas, y si las aplicaciones son fáciles de usar. Sus subcategorías son: el acceso a tecnología: ¿Tienen los estudiantes acceso suficiente a dispositivos y conexión a internet para utilizar las herramientas TIC?; la facilidad de uso de las plataformas: ¿Las plataformas y aplicaciones son fáciles de usar para los estudiantes? ¿Los estudiantes encuentran las herramientas intuitivas o presentan dificultades técnicas? y; la adecuación de las TIC al contexto educativo: ¿Las herramientas seleccionadas se ajustan bien al nivel de los estudiantes y a los objetivos del currículo?

Satisfacción de los estudiantes con las estrategias didácticas: esta categoría analiza la percepción de los estudiantes sobre la efectividad y la calidad de las estrategias didácticas basadas en TIC. A través de encuestas o entrevistas, se mide el grado de satisfacción de los estudiantes con las actividades propuestas. Sus subcategorías son: la satisfacción general con el uso de TIC: ¿Los estudiantes están satisfechos con las herramientas y actividades propuestas para aprender vocabulario en inglés?; la percepción de utilidad: ¿Los estudiantes sienten que las estrategias didácticas basadas en TIC son útiles para su aprendizaje? y; la recomendación de las actividades: ¿Los estudiantes recomendarían el uso de las TIC a otros compañeros como una estrategia eficaz para aprender inglés?

Implicaciones para el diseño de estrategias futuras: esta categoría recoge la información sobre los aspectos que deben mejorarse o ajustarse para que las estrategias didácticas basadas en TIC sean aún más efectivas en el futuro. Sus subcategorías son: las sugerencias para mejorar las

TIC: ¿Qué cambios sugieren los estudiantes en cuanto a las herramientas digitales que utilizaron?; los ajustes en las actividades: ¿Qué modificaciones se deberían realizar en las actividades TIC para hacerlas más atractivas y efectivas? y; la identificación de nuevas TIC: ¿Qué nuevas herramientas digitales podrían ser útiles para mejorar el aprendizaje del vocabulario en inglés?

Resultados

Acercamiento de la Población a la Variable

En el contexto de la Institución Educativa Simón Bolívar, los resultados preliminares en relación con la motivación de los estudiantes de sexto grado en el aprendizaje del inglés muestran un panorama variado y revelador. A través de observaciones directas, y entrevistas semi estructurada, se pudo identificar que, en general, los estudiantes presentan niveles de motivación diferenciados, influenciados tanto por factores intrínsecos como extrínsecos.

Motivación intrínseca: algunos estudiantes manifiestan un interés genuino por aprender inglés, motivados principalmente por la curiosidad, el deseo de comunicarse en diferentes contextos y la satisfacción personal que genera la adquisición de una nueva lengua. Estos estudiantes suelen participar activamente en las clases, muestran una actitud positiva hacia las actividades en inglés y buscan oportunidades para practicar fuera del aula.

Motivación extrínseca: por otro lado, una porción significativa de los estudiantes se muestra motivada principalmente por recompensas externas, como las calificaciones y el reconocimiento por parte de los docentes y sus compañeros. Este grupo tiende a mostrar menos interés por la lengua en sí misma y más por el resultado tangible de sus esfuerzos. A menudo, su involucramiento en las actividades es reactivo, esperando una retroalimentación positiva o premios por su desempeño.

Factores que influyen en la motivación: los resultados iniciales también sugieren que ciertos factores, como la percepción de la utilidad del inglés en el futuro, por ejemplo, hablar con personas que muestren ciertas habilidades en el idioma inglés, y la actitud de los docentes hacia el aprendizaje, tienen un impacto significativo en el nivel de motivación. Los estudiantes que perciben el inglés como una herramienta valiosa para su desarrollo personal muestran una mayor

disposición para aprender. En general, los datos recabados apuntan a la necesidad de estrategias pedagógicas que fomenten tanto la motivación intrínseca como la extrínseca, considerando la diversidad de intereses y actitudes de los estudiantes hacia el inglés.

Experimentación

La fase experimental del estudio sobre la motivación en el aprendizaje del inglés en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Simón Bolívar proporciona datos valiosos acerca de la relación entre las estrategias implementadas y el nivel de motivación de los estudiantes. La experimentación se centra en aplicar diferentes enfoques pedagógicos diseñados para aumentar la motivación intrínseca y extrínseca hacia el aprendizaje del inglés, evaluando los cambios en las actitudes y comportamientos de los estudiantes a lo largo de la intervención.

Estrategias implementadas: Durante el periodo experimental, se llevan a cabo varias estrategias para fomentar la motivación, tales como el uso de actividades lúdicas, juegos interactivos, contenido multimedia y actividades colaborativas. También se promueven tareas significativas que conectan el aprendizaje del inglés con situaciones cotidianas, como presentaciones. Además, se implementan dinámicas de retroalimentación positiva y reconocimiento de los logros de los estudiantes.

Resultados Observados: los resultados de la experimentación muestran una mejora significativa en el nivel de motivación de los estudiantes, especialmente en aquellos que inicialmente mostraron baja o media motivación. Se observa que las actividades interactivas y los métodos más dinámicos lograron captar el interés de los estudiantes, lo que se refleja en un aumento de la participación y un mayor esfuerzo durante las clases de inglés. Además, los estudiantes que participan en actividades colaborativas muestran un incremento en la motivación intrínseca, ya que pueden experimentar el aprendizaje de manera más social y divertida.

Motivación intrínseca: el nivel de motivación intrínseca aumenta en los estudiantes que experimentan un enfoque centrado en la comunicación y la interacción en inglés. Aquellos que inicialmente no ven el inglés como una herramienta útil para su futuro muestran un cambio en su percepción, comenzando a valorar la importancia del inglés para acceder a nuevas oportunidades. Esta transición es especialmente evidente en los estudiantes que participan en actividades que les permiten experimentar un uso más práctico del idioma.

Motivación extrínseca: en cuanto a la motivación extrínseca, se nota un aumento en el interés por las recompensas tangibles, como las calificaciones y los reconocimientos, cuando las actividades están diseñadas para incluir desafíos y metas claras. Los estudiantes responden positivamente a la competencia sana introducida a través de juegos y ejercicios grupales que involucran puntuaciones o premios, lo que favorece su motivación en función de los logros visibles.

Factores determinantes en los resultados: es importante señalar que la participación de los docentes y la creación de un ambiente de aula positivo y alentador son factores clave para el éxito de la experimentación. Los estudiantes que perciben un apoyo constante de sus maestros y un entorno seguro para expresarse en inglés experimentan mayores incrementos en su motivación.

En general, los resultados de la experimentación sugieren que el uso de metodologías activas y centradas en el estudiante, combinadas con elementos de competencia y colaboración, tiene un impacto positivo en la motivación hacia el aprendizaje del inglés. Estos resultados evidencian la necesidad de continuar utilizando enfoques innovadores y variados para mantener e incluso incrementar la motivación de los estudiantes en el proceso de enseñanza del inglés.

Identificación de Variaciones

Impacto inicial de la motivación de los estudiantes: antes de cualquier intervención o cambio en el enfoque pedagógico, los estudiantes de sexto grado muestran una diversidad de niveles de motivación hacia el aprendizaje del inglés.

En general, se observó que los estudiantes se dividían en tres grupos principales:

Estudiantes Altamente Motivados: Algunos estudiantes tienen una visión positiva del inglés, considerándolo una herramienta útil para su futuro académico. Estos estudiantes muestran una motivación intrínseca, participan activamente en las clases y buscan oportunidades para practicar el idioma fuera del aula.

Estudiantes moderadamente motivados: un grupo intermedio de estudiantes ve el inglés como una asignatura importante pero no necesariamente interesante. Estos estudiantes se motivan principalmente por las recompensas externas, como las calificaciones, el reconocimiento de los docentes y el cumplimiento de las expectativas escolares. Su interés en el inglés está principalmente relacionado con la obtención de buenas calificaciones y no necesariamente con la comprensión profunda o el uso práctico del idioma.

Estudiantes poco motivados: un grupo de estudiantes muestra poco interés en el inglés, ya sea porque no lo ven relevante para su vida cotidiana o porque tienen dificultades previas con el idioma. La falta de interés o de confianza en su capacidad para aprender inglés los hace desinteresados o, incluso, reacios al aprendizaje del idioma.

Intervenciones o estrategias implementadas: con el objetivo de mejorar la motivación de los estudiantes en el aprendizaje del inglés, se implementan diversas estrategias pedagógicas, tales como: las metodologías activas y participativas, como el uso de juegos educativos, actividades interactivas y dinámicas de grupo que fomentan la colaboración y el uso práctico del

idioma; el contenido relevante y significativo, donde se da la incorporación de temas que conectan con los intereses de los estudiantes, como canciones, películas y situaciones cotidianas donde el inglés es útil y; el feedback positivo y reconocimiento de logros, donde se mencionan estrategias para reconocer los avances, incluso pequeños, en el aprendizaje, fortaleciendo la confianza de los estudiantes, también se hace hincapié en el uso de tecnología y recursos multimedia, es decir, la integración de plataformas digitales y recursos interactivos que hacen las clases más atractivas y dinámicas.

Impacto en la motivación post-intervención: Primeramente se evidencia un aumento en la motivación intrínseca, donde los estudiantes que previamente no muestran un alto interés por el inglés comienzan a valorar el aprendizaje del idioma como una herramienta significativa. Esto es especialmente evidente en los estudiantes que previamente ven el inglés como una asignatura más. Al vincular el inglés con situaciones cotidianas y contextos más cercanos a su vida, su motivación intrínseca aumenta. Este cambio es más notable en aquellos que inicialmente tenían una visión extrínseca de la motivación, como la obtención de calificaciones.

En el mismo orden, se evidencia una mayor participación y compromiso, ya que la motivación de los estudiantes se refleja en un aumento de la participación en clase, la realización de actividades extracurriculares y la disposición para hablar en inglés, incluso fuera del aula. Los estudiantes más reticentes o desmotivados muestran un mayor interés en las actividades, especialmente aquellas que incluyen juegos y competencia saludable, donde pueden ver mejoras inmediatas y tangibles.

Desde el punto de vista actitudinal, se evidencia una mejor actitud hacia los retos del aprendizaje. Los estudiantes que inicialmente se sienten frustrados con el inglés debido a su falta de confianza comienzan a asumir una actitud positiva frente a los desafíos del aprendizaje. Esto

se manifiesta en un mayor esfuerzo para superar dificultades lingüísticas y en una disminución de la ansiedad relacionada con el idioma.

Finalmente, se evidencia un aumento de la motivación extrínseca. Si bien muchos estudiantes siguen siendo motivados por las recompensas externas, el cambio más relevante es que esas recompensas comienzan a estar vinculadas a logros personales y progresos en el aprendizaje del idioma, en lugar de simplemente a la obtención de calificaciones.

Por otra parte, también es necesario hacer mención de las variaciones observadas en la motivación post-intervención. Se pueden identificar tres grupos distintos, con algunas diferencias con respecto al estado inicial:

Estudiantes altamente motivados: este grupo se mantiene constante o incluso aumenta su motivación después de las intervenciones. Además, comienza a sentirse más cómodo utilizando el inglés en contextos variados y muestra un mayor interés en continuar aprendiendo el idioma por motivos personales.

Estudiantes moderadamente motivados: este grupo experimenta un aumento en su motivación, ya que las estrategias implementadas les ofrecen una manera más atractiva y menos rutinaria de aprender. Aunque su motivación continúa siendo parcialmente extrínseca, el sentido de relevancia y utilidad del idioma incrementa su involucramiento en las clases.

Estudiantes poco motivados: aunque algunos estudiantes continúan mostrando poca motivación, otros empiezan a experimentar una mejora significativa en su actitud hacia el inglés. La clave de este cambio es el fortalecimiento de su confianza en su capacidad para aprender y la introducción de métodos más dinámicos que hacen que el inglés se perciba como algo más accesible y divertido.

Análisis y Discusión

Los resultados obtenidos en el desarrollo de esta investigación permiten identificar un alto nivel de desmotivación en los estudiantes de sexto grado hacia el aprendizaje del inglés. Este desinterés en cierta medida se debe a que los estudiantes no reconocen la importancia de aprender esta lengua extranjera; a pesar de que la docente en los últimos años a desarrollado estrategias innovadoras a un no se refleja ese proceso en el resultado de las evaluaciones y en el aprendizaje significativo. Este análisis se enfoca en la variable desmotivación en el aprendizaje del inglés, considerando su relación con el aspecto ontológico, es decir, la manera en que los estudiantes se conciben como sujetos capaces de aprender una lengua extranjera. Discutir estos hallazgos resulta fundamental para comprender cómo las emociones, actitudes y percepciones influyen el proceso educativo.

La población en estudio muestra apatía con el estudio del inglés. Se evidencia un enfoque funcional, centrado únicamente en cumplir con las actividades académicas y evaluaciones, sin una disposición auténtica hacia el aprendizaje. Esta actitud coincide en parte con las expectativas iniciales, ya que se anticipa una motivación baja; sin embargo, llama la atención el nivel de resistencia y desinterés hacia el idioma. Expresiones frecuentes de desánimo y dificultad reflejan una marcada falta de vinculación tanto emocional como cognitiva con la variable en estudio.

Durante esta fase de experimentación, se evidencia un cambio significativo en la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje del inglés, como resultado de la implementación de estrategias centradas en la motivación. La variable intervenida es la desmotivación, la cual muestra una notable disminución, reflejada en una mayor participación, colaboración y disposición al uso del idioma en contextos comunicativos. Este cambio sugiere que cuando se aplican metodologías activas, adaptadas a los intereses y niveles del estudiantado, se favorece

una relación más positiva con la lengua extranjera. Los resultados obtenidos confirman la pertinencia de los referentes teóricos seleccionados, en especial aquellos que destacan el papel de la motivación en el aprendizaje, la importancia del enfoque comunicativo y el rol del entorno emocional en el aula. Los resultados respaldan las teorías que proponen crear ambientes de aprendizaje significativos y emocionalmente seguros, ya que el grupo responde de manera positiva. Esto demuestra que estas ideas son aplicables y efectivas en contextos similares.

Se observan transformaciones relevantes en la forma en que los estudiantes se ven a sí mismos frente al aprendizaje del inglés. Pasan de considerarse incapaces o poco aptos, a reconocerse como aprendices con habilidades y posibilidades reales de mejorar. En los cuestionarios aplicados, varios expresan una actitud más positiva hacia su propio proceso, y en las actividades manifiestan mayor confianza y disposición por participar en clase. Este avance en la forma de verse a sí mismos refleja una evolución positiva en su identidad como aprendices de lengua extranjera, mostrando un fortalecimiento del aspecto ontológico trabajado durante la intervención.

Los hallazgos de este estudio coinciden con investigaciones anteriores que destacan la relevancia del componente motivacional en el aprendizaje de lenguas extranjeras. Por ejemplo, Gardner (2006) señala que la motivación es un factor crucial que influye en la persistencia y el éxito en el aprendizaje de idiomas, mientras que Dörnyei (2001) subraya que los estudiantes motivados tienden a ser más activos, persistentes y efectivos en sus procesos de aprendizaje.

A diferencia de esas investigaciones, en este caso se evidencia una transformación más profunda en la manera en que los estudiantes se ven a sí mismos como aprendices. Esta diferencia puede explicarse por las características emocionales y sociales particulares del grupo, que permiten un impacto más significativo en su desarrollo personal.

No obstante, el estudio también tuvo ciertas limitaciones, entre las principales limitaciones del estudio se encuentra el corto tiempo disponible para llevar a cabo la intervención, lo cual dificulta observar cambios sostenidos a largo plazo. Además, el tamaño reducido de la muestra limita la posibilidad de generalizar los resultados a otras poblaciones. También se presentan barreras técnicas y logísticas, como el acceso limitado a recursos tecnológicos y la escasa participación de algunos acudientes, lo que puede afectar el nivel de compromiso de ciertos estudiantes. Estas condiciones influyen en los hallazgos y señalan la necesidad de que futuras investigaciones cuenten con un periodo más amplio de aplicación, un proceso de evaluación continua y mayor apoyo por parte de la institución para fortalecer los resultados.

Los resultados de esta investigación ofrecen aportes valiosos para mejorar el proceso educativo. Se recomienda mantener el uso de estrategias dinámicas y centradas en el estudiante, ya que no solo favorece el aprendizaje del inglés, sino que también fortalece la confianza y el sentido de pertenencia del alumno. A nivel institucional, es beneficioso promover espacios de formación docente en metodologías activas y considerar medidas que integren el aspecto emocional como parte fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje. Además, estos hallazgos inspiran iniciativas comunitarias que ayudan a construir una imagen más cercana y positiva del aprendizaje de lenguas extranjeras.

En conclusión, esta investigación permite comprobar que la desmotivación hacia el inglés puede ser superada mediante metodologías participativas que atienden tanto lo emocional como la manera en que el estudiante se percibe a sí mismo como aprendiz. Se evidencian mejoras en la actitud, la participación y el compromiso con la asignatura, lo que confirma la importancia de un enfoque centrado en el estudiante en el aula. A partir de estos hallazgos, surge la necesidad de

investigar cómo mantener estos cambios en el tiempo y evaluar su impacto en otros niveles escolares. También sería pertinente explorar el papel de la familia y el entorno social en el fortalecimiento de la motivación estudiantil.

Conclusiones y Recomendaciones

La investigación permitió constatar que la estrategia en el uso de herramientas digitales interactivas no solo fortaleció el dominio del vocabulario en inglés, sino que también incrementó de manera significativa la motivación de los estudiantes del grado sexto uno de la Institución educativa Simon Bolivar de Sahagún Córdoba. Se cumplió con los objetivos específicos: Se evidenció que los estudiantes asumieron una actitud más receptiva hacia el uso de herramientas pedagógicas digitales, reconociendo en ellas una oportunidad para aprender de forma más atractiva.

Estos hallazgos responden directamente a la pregunta de investigación, que busca fomentar la motivación de los estudiantes promoviendo el interés en el aprendizaje del idioma inglés mediante el uso de herramientas didácticas digitales. Las evidencias recogidas indican que estas estrategias didácticas impactaron positivamente en la actitud general de los estudiantes, disminuyendo la desmotivación y promoviendo una participación más activa, colaborativa y confiada.

La investigación permitió activar el aspecto ontológico al evidenciar cambios significativos en la percepción y actitud de los estudiantes frente al aprendizaje del inglés. Se observó una mayor disposición hacia la participación en clase, lo cual reflejó un crecimiento personal y una mayor autoconfianza en sus capacidades comunicativas. Esto demuestra que, más allá del desarrollo cognitivo, se logró impactar positivamente en la faceta del ser de los estudiantes.

Las estrategias motivacionales generaron un entorno atractivo y dinámico, lo cual elevó el nivel de interés de los estudiantes hacia la asignatura. Actividades interactivas, lúdicas y contextualizadas favorecieron una conexión más significativa con el contenido. Se evidenció un

aumento en la participación de los estudiantes, quienes mostraron mayor disposición a interactuar en inglés, tanto oral como escrito. La motivación elevó la autoconfianza de los estudiantes, especialmente en aquellos con actitudes iniciales más pasivas. Muchos estudiantes comenzaron a percibir el inglés como una herramienta útil y relevante para su futuro, lo que contribuyó a una actitud más positiva y a una menor resistencia frente al aprendizaje del idioma. No todos los estudiantes respondieron de igual manera a las estrategias implementadas. Algunos continuaron mostrando desinterés, lo que indica la necesidad de enfoques más personalizados.

Los resultados de este estudio aportan de manera significativa a la literatura existente sobre la enseñanza del inglés en contextos escolares, especialmente en lo relacionado con el uso de estrategias activas para fomentar la participación. Desde el punto de vista metodológico, la investigación ofrece un enfoque práctico adaptable a diversas realidades escolares, lo que puede servir de base para futuras investigaciones centradas en la motivación y el desarrollo del lenguaje en niveles básicos.

Se recomienda que las instituciones educativas integren de manera permanente actividades interactivas y tareas comunicativas en sus clases de inglés, ajustadas al nivel y ritmo de los estudiantes. Estas estrategias favorecen el aprendizaje significativo, aumentan la motivación y mejoran la retención del vocabulario en los estudiantes.

Para próximas investigaciones, se sugiere indagar en nuevas variables como el uso de herramientas digitales y el trabajo colaborativo, así como aplicar enfoques metodológicos integrados que permitan profundizar tanto en los resultados cuantitativos como cualitativos. Esto ofrecería una visión más amplia del fenómeno y permitiría identificar con mayor precisión las estrategias que generan mejores resultados.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez Ramos (2019). Las TIC como mediadoras en el aprendizaje de lenguas extranjeras en Educación Infantil: Aproximación desde el enfoque natural. *Tejuelo. Didáctica de la Lengua y la Literatura. Educación*, (30), 175–206. <https://doi.org/10.17398/1988-8430.30.175>
- Ausubel, D. P. (1963). *The Psychology of Meaningful Verbal Learning*. Grune & Stratton. https://www.amazon.com/Psychology-Meaningful-Verbal-Learning-Introduction/dp/0808900250?utm_source=chatgpt.com
- Brown, H. D. (2015). *Principles of Language Learning and Teaching* (6th ed.). Pearson Education. https://www.amazon.com/Principles-Language-Learning-Teaching-6th/dp/0133041948?utm_source=chatgpt.com
- Coll, C., & Monereo, C. (2008). *Psicología de la educación virtual*. Morata. <https://edmorata.es/producto/psicologia-de-la-educacion-virtual/>
- Cope, B., & Kalantzis, M. (2009). *Multiliteracies: New Literacies, New Learning*. Routledge. <https://newlearningonline.com/files/2009/03/M-litsPaper13Apr08.pdf>
- Deterding, S., Dixon, D., Khaled, R., & Nacke, L. (2011). "From Game Design Elements to Gamefulness: Defining 'Gamification'." *Proceedings of the 15th International Academic MindTrek Conference*, 9-15. <https://gamification-research.org/wp-content/uploads/2011/04/02-Deterding-Khaled-Nacke-Dixon.pdf>
- Dörnyei, Z. (2001). *Motivational Strategies in the Language Classroom*. Cambridge University Press. https://www.cambridge.org/core/books/motivational-strategies-in-the-language-classroom/541ED85A5BA071C55E154FDA328D19BA?utm_source=chatgpt.com

- Fundación Telefónica. (2015). *Gamificación en la enseñanza: El uso de TIC para motivar y aprender*. Madrid, España: Fundación Telefónica.
https://www.fundaciontelefonica.com/noticias/gamificacion-por-que-favorece-aprendizaje/?utm_source=chatgpt.com
- Gardner, R. C. (2006). *The Motivation of Language Learning: The Internal, Social and Educational Contexts of Second Language Acquisition*.
<https://www.peterlang.com/document/1135826>
- Gee, J. P. (2003). *What Video Games Have to Teach Us About Learning and Literacy*.
<https://blog.ufes.br/kyriafinardi/files/2017/10/What-Video-Games-Have-to-Teach-us-About-Learning-and-Literacy-2003.-ilovepdf-compressed.pdf>
- Larsen-Freeman, D., & Anderson, M. (2017). *Techniques and principles in language teaching* (3rd ed.). Oxford University Press.
<https://acasearch.files.wordpress.com/2015/03/techniques-in-language-teaching.pdf>
- Jonassen, D. H. (1999). *Instructional-design theories and models: A new paradigm of instructional theory*.
<https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781410603784-12/designing-constructivist-learning-environments-1-david-jonassen>
- Kress, G., & van Leeuwen, T. (2001). *Multimodal Discourse: The Modes and Media of Contemporary Communication*. <https://pdfroom.com/books/multimodal-discourse-the-modes-and-media-of-contemporary-communication/Xn2GJkx8gxV>
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2004). *Política Nacional de Bilingüismo: Un compromiso con la calidad educativa en Colombia*.

- https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-132560_recurso_pdf_programa_nacional_bilinguismo.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2006). *Lineamientos curriculares para la enseñanza del inglés*. https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_7.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2006). *Política Nacional de Bilingüismo: 2004-2019*. https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-97498_recurso_pdf.pdf
- Moreira, M. A. (2012). *Aprendizagem significativa: Teoria de David Ausubel* [Trabajo de grado, Universidade de São Paulo]. Repositório da Universidade de São Paulo. <https://repositorio.usp.br/item/001815724>
- Piaget, J. (1972). *Psicología de la inteligencia* (J. C. Foix, Trad.). Buenos Aires: Editorial Psique. <https://www.fre.uy/a/9d2e313f/PIAGETpsicologiadelainteligencia.pdf>
- Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). *Approaches and Methods in Language Teaching* (3rd ed.). Cambridge University Press. <https://www.cambridge.org/core/books/approaches-and-methods-in-language-teaching/340332E115A61DCBC3408E034FC706FC>
- Schmitt, N. (2000). *Vocabulary in Language Teaching*. Cambridge University Press. <https://assets.cambridge.org/052166/0483/sample/0521660483wsn01.pdf>
- UNESCO. (2011). *Marco de acción para la integración de las TIC en la educación*. París, Francia: UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000190555>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press. <https://archive.org/details/mindinsocietydev00vygo>
- Wertsch, J. V. (1985). *Vygotsky and the Social Formation of Mind*. Harvard University Press. <https://archive.org/details/vygotskysocialf00wert>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de investigación

https://drive.google.com/drive/folders/1rfLey6fC4PFi8aqcSgVIPeIF8r0H0F-k?usp=drive_link