

Juegos de mesa como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora en niños y niñas del grado segundo de la Institución Educativa Rafael Uribe Uribe

Lyda Fernanda Garzón

Asesora

Eliana N Cruz Carvajal

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

Resumen

La presente investigación orienta al fortalecimiento de la comprensión lectora en los niños y niñas del grado segundo de la Institución Educativa Rafael Uribe Uribe ubicada en el municipio de Pore (Casanare), a través del juego como estrategia didáctica. Este estudio parte de la identificación de dificultades en lectura y comprensión textual que presentan los estudiantes, lo cual permitió diseñar e implementar una estrategia didáctica para fomentar el interés por la lectura y facilitar su interpretación. La propuesta se enfocó en actividades lúdicas que buscaron estimular la participación, favorecer el desarrollo de la comprensión oral- escrita y evaluar el desempeño alcanzado a partir de la aplicación. Esta investigación se enmarca en un enfoque cualitativo, permitiendo la observación participante como técnica y encuesta a los estudiantes para conocer el gusto por el juego, también se empleó la entrevista a la docente para conocer el grupo.

Los resultados evidenciaron una mejora significativa en el proceso lector, ya que los estudiantes lograron el reconocimiento de palabras y la interpretación de los textos con mayor facilidad, lo cual se reflejó en su rendimiento académico. Se concluyó que las actividades asociadas a estrategias como el juego, despertaron su interés por la lectura y contribuyeron a mejorar los aprendizajes propuestos.

Palabras clave: comprensión lectora, estrategia didáctica, juego

Abstract

This research aims to strengthen reading comprehension in second-grade children at the Rafael Uribe Uribe Educational Institution located in the municipality of Pore (Casanare), through play as a teaching strategy. This study begins by identifying students' difficulties in reading and text comprehension, which allowed for the design and implementation of a teaching strategy to foster interest in reading and facilitate its interpretation. The proposal focused on recreational activities that sought to stimulate participation, favor the development of oral and written comprehension, and evaluate the performance achieved through the application. This research is framed within a qualitative approach, allowing for participant observation as a technique and a survey of students to determine their interest in the game. An interview with the teacher was also used to get to know the group.

The results showed a significant improvement in the reading process, as the students achieved word recognition and interpretation of texts more easily, which was reflected in their academic performance. It was concluded that activities associated with strategies such as games sparked their interest in reading and contributed to improving the proposed learning outcomes.

Keywords: Reading comprehension, Teaching strategy, Game

Tabla de Contenido

Introducción.....	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación.....	13
Objetivos.....	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos	14
Marcos de Referencia.....	15
Referentes Conceptuales.....	15
Referentes Teóricos	17
Referentes Técnicos.....	20
Referentes Legales.....	23
Referentes Éticos	24
Herramientas y Métodos	26
Enfoque y Tipo de Estudio	26
Unidad de Análisis	26
Técnicas para la Recolección de Datos	27
Categorías para el Análisis de Datos	28
Resultados.....	29
Acercamiento de la Población a la Variable	30
Experimentación.....	32
Identificación de Variaciones.....	33

Análisis y Discusión.....	35
Conclusiones y Recomendaciones	37
Referencias Bibliográficas.....	41
Apéndices	44

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	45
--	----

Introducción

La investigación estará direccionada al fortalecimiento de la comprensión lectora en los niños y niñas del grado segundo de la Institución Educativa Rafael Uribe Uribe. Se desarrolla basándose en el análisis y las dificultades que presentan los estudiantes al momento de leer y comprender los textos. Frente a la necesidad identificada, se consideró el juego como estrategia didáctica que puede ser de gran ayuda para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes, es una herramienta de aprendizaje que facilita el proceso lector y promueve el desarrollo de habilidades de manera significativa y motivadora.

Dicho lo anterior, se busca incluir actividades lúdicas que permitan desarrollar y construir hábitos lectores en los niños y niñas del grado segundo, respondiendo a las necesidades observadas en el aula. Se han evidenciado la baja capacidad de interpretación, poca imaginación, dificultad para el análisis y poco interés por la lectura e interpretación en los textos. Estas dificultades limitan el desarrollo del pensamiento crítico, así como la expresión oral y escrita, afectando el rendimiento académico de los estudiantes. Soler y Moreno (2018), el juego impulsa procesos cognitivos esenciales como la atención, la memoria y la interpretación, facilitando la comprensión lectora desde experiencias significativas que estimulan el pensamiento y el lenguaje.

Esta investigación tiene como objetivo fortalecer la comprensión lectora en los niños y niñas del grado segundo de la Institución Educativa Rafael Uribe Uribe a través del juego como estrategia didáctica. Para ello se identificó, diseñó, implemento y evaluó una propuesta pedagógica orientada a desarrollar experiencias lectoras, divertidas y dinámicas en el aula, mediante el desarrollo de una investigación con enfoque cualitativo y con técnica de observación participante para el momento uno, se recogió información para evidenciar el problema y las

dificultades, a partir del cual se diseña e implementa las actividades y se va analizando los avances progresivos registrados en los diarios de campo. Finalmente, en la fase de evaluación, se valoró el nivel de comprensión y la expresión de ideas oral y escrita de los estudiantes, evidenciando el fortalecimiento de estas competencias a través del juego.

Con este trabajo se logró el desarrollo de competencias comunicativas fundamentales para la comprensión lectora en los niños y niñas. Asimismo, se espera que este documento sea de gran utilidad para el lector que necesite y desee consultar estrategias dinámicas y efectivas para fortalecer la comprensión lectora en el aula. Esta investigación ofrece hallazgos relevantes que pueden orientar futuras intervenciones pedagógicas, especialmente para grados primeros en su escolaridad, donde es esencial construir conocimientos y aprendizajes significativos.

Caracterización

La institución Educativa Rafael Uribe Uribe se encuentra ubicada en el municipio de Pore (Casanare), específicamente en el Barrio la Esperanza con estrato 3, nivel medio. Esta Institución cuenta con los niveles de educación: preescolar, básica primaria y básica secundaria en jornada única, sus condiciones son buenas y están aptas para sus clases, se cuenta con aulas amplias, equipos tecnológicos, cancha de fútbol, biblioteca, parque recreacional, coliseo deportivo, baños y sus servicios básicos. En esta comunidad educativa se encuentran familias de ingresos medios y bajos, los cuales se dedican a laborar en empleos domésticos, ventas ambulantes, aseo y entre otros. La Institución cuenta con 30 docentes dinámicos, capacitados y activos. Así mismo, en cabeza de su director, dos coordinadores y sus administrativos comprometidos al progreso de la Institución.

El grupo seleccionado está conformado por 20 estudiantes del grado segundo, con edades entre 7 y 9 años. La mayoría de los estudiantes pertenecen a familias que provienen de niveles socioeconómicos bajos y medios con ingresos limitados, y algunos presentan dificultades al acceso de materiales educativos. Se observa que los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Rafael Uribe Uribe tienen baja comprensión lectora, y a su vez presentan desinterés por leer, poca participación y bajo rendimiento académico. Lo que nos indica, qué se requiere apoyo al proceso del aprender y comprender la lectura.

Los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Rafael Uribe Uribe presentan dificultades con la comprensión lectora, lo que afecta su nivel académico en las diferentes áreas. Se evidencia, poca participación en público, timidez de leer en voz alta, poca imaginación e interpretación, análisis y el poco gusto por la lectura. Es por ello, que es necesario la aplicación de estrategias didácticas (canciones, cuentos, juegos, dibujos) adecuadas para la

enseñanza, que permitan motivar y fomentar el amor por la lectura. Además, es fundamental para conseguir mejorar las capacidades cognitivas. Estas ayudan a adquirir conocimientos nuevos que serán útiles para el desarrollo y el fortalecimiento de esta competencia.

Factores que inciden negativamente a la comprensión lectora, uno de ellos es el proceso lector, que inicia desde una edad temprana y de no formar un hábito, se llega a un nivel deficiente de lectura. Ahora bien, los factores externos se desprenden del contexto familiar, económico y social: ingresos limitados para acceder a material educativo y espacios adecuados, compromisos padres de familia, la falta de cultura y valores comunitarios. Estos aspectos pueden derivar un posible abandono escolar, afectando las oportunidades del proceso de aprendizaje-enseñanza en los niños y niñas.

Planteamiento del Problema

Los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Rafael Uribe Uribe han desarrollado sus habilidades cognitivas, gracias a la implementación de estrategias didácticas que permiten fortalecer el hábito de lectura y el proceso a la comprensión lectora. Se observa la capacidad de atención, memoria, concentración, y expresión (oral y escrita). Sin embargo, se presentan algunas dificultades con la interpretación, ya que no se relaciona ni comprende lo textual, evidenciando un nivel bajo en análisis y comprensión lectora.

Actualmente, la docente implementa el juego para fortalecer la comprensión lectora. Se utilizan actividades lúdicas como juegos con cuentos incompletos, acertijos, tarjetas, rompecabezas de palabras que motivan y promueven el desarrollo del conocimiento a la comprensión e interpretación, permitiendo un desarrollo a las habilidades en las competencias comunicativas. Sin embargo, también se evidencia el uso de otras herramientas (material impreso) como los libros con actividades a desarrollar, mapas y diccionarios con palabras, estos no permiten construir un proceso de aprendizaje significativo y un desarrollo socioemocional, pues se maneja limitación de la participación activa, sin poder lograr resultados positivos.

Se plantea introducir estrategias didácticas como la lectura (voz alta). Esta permite fomentar hábitos lectores, estimular la imaginación, creatividad y facilitar la interpretación. Además, se espera que con esta herramienta los niños y niñas desarrollen la fluidez en la lectura, amplíen su vocabulario, mejoren su lenguaje y la comunicación. Así mismo, se espera fortalecer las capacidades cognitivas, y propiciar un aprendizaje significativo orientado a la comprensión lectora.

Se ha identificado una brecha en relación a la aplicación del juego como estrategia didáctica encaminada a fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del grado segundo,

de la Institución Educativa Rafael Uribe Uribe. Si bien es cierto, la lectura y la escritura son procesos fundamentales para el conocimiento y para la vida. Por ello, se evidencia grandes dificultades con el lenguaje, como los problemas del vocabulario y la fluidez, lo que no permite entender y procesar la información. La brecha de esto se debe a la falta de métodos que permitan motivar el aprendizaje, afectando negativamente su rendimiento académico y su desarrollo socioemocional.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer la comprensión lectora a través de estrategia didáctica basada en el juego en niños y niñas del grado segundo de la Institución educativa Rafael Uribe Uribe?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la comprensión lectora en los niños y niñas del grado segundo de la Institución Educativa Rafael Uribe Uribe a través del juego como estrategia didáctica.

Objetivos Específicos

Identificar el acercamiento a la comprensión lectora de los niños y niñas mediante el juego de mesa como estrategia didáctica.

Implementar estrategias basadas en el juego, para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas del grado segundo.

Evaluar los cambios en la comprensión lectora en los niños y niñas del grado segundo tras la ejecución de la estrategia didáctica.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

En este apartado se da fundamento al presente proyecto, lo cual permite determinar si el juego como estrategia didáctica contribuye al fortalecimiento de la comprensión lectora en niños y niñas del grado segundo. Se abordan cuatro temas relacionados.

Para dar inicio a la definición y el concepto de la comprensión lectora, es necesario saber ¿qué es leer? “Se entiende por lectura la capacidad de entender un texto” (Adam y starr, 1982). Leer es comprender lo escrito, donde se tenga la capacidad de emplear un diálogo con el autor y emplear formas y definición a la expresión textual.

Comprensión Lectora

“La comprensión es la esencia de la lectura” (Madero Suárez & Gómez López, 2013, p.115). Es un proceso donde el lector incorpora información a sus esquemas cognitivos, por lo que leer, fundamentalmente, supone la interacción del lector con el texto para formar una interpretación personal. Según Solé (1992), la comprensión es la capacidad de entender y analizar lo escrito, para lograr alcanzar los objetivos, estableciendo estrategias que comprendan la comprensión, el análisis, la reflexión y la relación de interpretar. Para Sole (1992), “el lector utiliza simultáneamente su conocimiento del mundo y su conocimiento del texto para construir una interpretación” (p. 20).

De la misma forma, se indica que la comprensión lectora es importante en cualquier ámbito de nuestra vida, motivándolos a mejorar la lectura y la producción de texto, como lo sugiere Sole (1992) la variedad de actividades y estrategias van encaminadas a mejorar el proceso y fortalecer esta competencia, promoviendo el aprendizaje y la construcción de nuevos conocimientos. Según el autor, Bytle (2002) nos afirma: “La comprensión requiere, por su parte,

la capacidad de hacer alrededor de un tema una variedad de cosas que estimulen el pensamiento” (p. 76). Es decir, se deben implementar estrategias con actividades didácticas - lúdicas, con el propósito de mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas del grado segundo, buscando desarrollar el interés y el hábito de la lectura.

El Juego

El juego es una pieza fundamental para afianzar conocimientos. Según Vygotsky (1934) los niños no aprenden a leer ni a escribir de manera aislada, sino a través de situaciones de juego, ya que jugando se aprende en forma lúdica y divertida. Es decir, los niños y niñas exploran los contextos lúdicos, compartiendo situaciones y experiencias que les permiten prepararse para las situaciones reales. Además, el juego estimula su desarrollo intelectual, permitiendo entender y solucionar problemas por sí mismo.

Por otro lado, Piaget (1992) sostiene que el conocimiento no es absorbido por el ambiente ni procesado en la mente del niño, sino que es constituido por el sujeto a partir de sus estructuras mentales y el medio que lo rodea. De acuerdo con lo anterior se puede decir que los conocimientos que se adquieren y se desarrollan se basan en las experiencias sometidas. Por lo tanto, se indica que el interactuar de forma lúdica, creativa y dinámica permite explorar y desarrollar habilidades y nuevos conocimientos.

Estrategias Didácticas

Las estrategias didácticas son procedimientos (métodos, técnicas y actividades) que se utilizan en el aula con el propósito de facilitar el aprendizaje de los estudiantes, crear ambientes propicios para la formación y guiar las acciones para lograr los objetivos propuestos. Como se citó en Vanegas (2021). “La estrategia se define como la concepción teórico-práctica de la dirección del proceso pedagógica durante la transformación del estado real al estado deseado en la

formación y el desarrollo deseado de la personalidad de los sujetos de la educación”. Esto hace referencia a una acción o un método para incentivar el interés y lograr el aprendizaje.

Las estrategias didácticas son un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito. Por ello, en el campo pedagógico específico, se trata de un “plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes”. Esto hace referencia al conjunto de acciones que el personal docente lleva a cabo, de manera planificada, para lograr la consecución de unos objetivos de aprendizaje específicos. Es claro, y se indica que la estrategia es una excelente opción didáctica para favorecer las necesidades lectoras en todos los procesos de aprendizaje, promoviendo la interacción, diversión y el trabajo colaborativo, vinculando el contexto y formando métodos como el juego, que a través de la dinámica se convierte un proceso facilitador, permitiendo mejorar los niveles de lectura y comprensión en los estudiantes de forma significativa. Además, el juego como estrategia didáctica es fundamental en los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Rafael Uribe Uribe. Su uso favorece en ellos la autorregulación, la autonomía, la reflexión y les permite convertirse en un ser activo y creativo.

La estrategia del juego se adopta y ayuda a mejorar el proceso lector de niños y niñas en cuanto a la interpretación. Además, favorece la creación de estructuras complejas de pensamiento, el aprendizaje, el lenguaje y la comunicación. Para descubrir el mundo, reflexionar y construir un espíritu crítico, para jugar, para ampliar el vocabulario, para aprender a pensar; razones todas que justifican la formación del hábito lector. (Arrieta Mier, Mieles Palacin & González Roys, 2023). Esta perspectiva refuerza la importancia de metodologías dinámicas que motivan al niño a implicarse con los textos desde una experiencia significativa lúdica.

Aprendizaje Significativo

Para Ausubel (2002), el aprendizaje significativo aborda factores que garantizan los saberes que la escuela ofrece a los estudiantes, es decir, se demuestra la importancia de abordar un tema y mantener una relación directa en el momento inicial de aprendizaje.

Ahora bien, esta teoría indica el proceso para el aprendizaje significativo, cuando hay una relación cognoscitiva del estudiante con el material. Es decir, cuando el niño y niña construyen su conocimiento mediante la interacción con experiencias previas mediante el juego, “todos los niños aprenden por medio del juego/trabajo: porque el juego es el trabajo de los niños”, según María Montessori, el juego es una herramienta esencial para lograr que los conocimientos adquiridos por los estudiantes sean significativos y perduren a lo largo de sus vida académica y personal. Esta estrategia didáctica no solo facilita la apropiación del saber, sino que también permite articular nuevos aprendizajes con los ya existentes, tal como lo plantea Ausubel en su teoría del aprendizaje significativo (López Silva, 2021, p. 57).

Referentes Teóricos

La comprensión lectora es un conjunto de procesos psicológicos que consisten en una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística desde su recepción hasta que se toma una decisión. Según Casany (2006), para lograr una comprensión efectiva, es necesario conocer mecanismos lógicos, emocionales que permitan cubrir las necesidades. Por ello, se considera, que la comprensión lectora es un proceso donde se establece una relación con la lectura.

Montealegre y Forero (2016) señala que “la lectura es un instrumento valioso para el aprendizaje, ya que leer comprensivamente es indispensable para el estudiante”. Además, la lectura en edades tempranas es esencial para el desarrollo y las habilidades cognitivas. En esta

etapa los niños y niñas desarrollan las habilidades lingüísticas, la creatividad y la fluidez de lectura, ya que se permite un proceso de aprendizaje a la interpretación, habilidades sociales, la creatividad y el pensamiento crítico. Por otro lado, Sole (2004) nos dice, que leer es más que descifrar, ya que se quiere comprender el texto, por lo tanto, leer es comprender. Así como lo considera el autor, la lectura es la interpretación de un texto, el cual permite mostrar un mensaje y analizarlo.

Díaz, Romero (2024) nos indica, que el juego y la lectura son actividades esenciales para el desarrollo. Aquí se construyen habilidades, destrezas y el pensamiento crítico, fomentando la creatividad y la resolución de problemas. Por ello, se fomenta la enseñanza de un aprendizaje activo, donde se promueva un ambiente dinamizador y participativo, que facilita a la adquisición de conocimientos y habilidades para el desarrollo de un aprendizaje autónomo. En ello se propicia al desarrollo de actividades innovadoras (motivadoras) que promuevan el pensamiento crítico de los niños y niñas.

Por tanto, el juego facilita la construcción, y se estimula la atención, la seguridad y el dominio de honradez y la reflexión. Es decir, es una muy buena estrategia didáctica que se introduce a la búsqueda del aprendizaje. Minerva (2002) nos dice: “El juego es un entretenimiento que propicia conocimiento, a la par que produce satisfacción al proceso de interpretar”. Entonces, el juego puede generar grandes aprendizajes y beneficios como el resolver y enfrentar situaciones posteriores de manera eficiente, fomentando las participaciones activas y la recreación de los mismos.

El juego en cuanto al nivel afectivo está ligado al control de emociones y también se promueve a las relaciones interpersonales y el trabajo cooperativo. En lo cognitivo, por su parte, el juego aporta grandes beneficios, tales como: el desarrollo de su imaginación, la lógica,

creatividad, razonamiento, atención, concentración, entre otros. Y permite la exploración en el proceso de pensamiento al aprendizaje. Así como lo establecen Delgadillo y Chacón (2014): el aprendizaje que se origina de una manera lúdica permite que los niños y las niñas acumulen conocimientos específicos con relación al área de lectura y escritura, pues de esta manera le está permitiendo comprender su realidad y seguir aprendiendo según sus propias necesidades. (p. 55)

Es decir, que el juego es inherente al ser humano y es una mezcla de realidad e imaginación que incrementa la capacidad creativa en niños de varias edades. A través del juego se promueve el pensamiento, incidiendo en el proceso cognitivo, la creatividad, las relaciones interpersonales, el desarrollo personal y el pensamiento. Arenas (2021) nos dice “El uso del juego como estrategia didáctica no solo les permite diversión, si no permite adquirir destrezas, y habilidades comunicativas” y se considera fundamental la aplicación y estrategias lúdicas, con la realización y diversidad de material didáctico para el fomento y el desarrollo integral del niño (Díaz, Romero, 2024).

Por ello es necesario y se menciona, la acción del docente en donde se actúa como mediador en el proceso de aprender con los alumnos; se debe estimular y motivar, aportar criterios al aprendizaje y la enseñanza basadas en metodologías de aprendizaje experimental y por descubrimiento, que permiten un gran nivel de conocimiento y motivación, aportando de manera significativa a la comprensión y participación en los niños y niñas en su proceso de aprendizaje.

Es aquí donde el docente juega un papel importante para motivar a los estudiantes el gusto por leer, y así consolidar la comprensión lectora. Por consiguiente, es importante la implementación del juego como estrategia didáctica en el aula para fortalecer la lectura y la comprensión, y así mismo se resalta que el juego influye al proceso de la formación del niño y

niña. Tal cual afirma Huizinga (1972), “El juego, entonces, se convierte en una estrategia posible, dada su naturaleza espontánea y, a la vez, en una herramienta de aprendizaje transformadora en el aula de clases. Al respecto con el autor, si es importante crear experiencias de interés y ambientes de aprendizajes donde se provoque construir la actividad física y mental del estudiante, en el diálogo, la participación, la cooperación y la reflexión, permitiendo ambientes generadores que permitan interpretar el mundo.

Referentes Técnicos

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) nos indica la importancia a promover el desarrollo de la comprensión lectora, implementando métodos y actividades con gran variedad de temáticas que estén orientadas a mejorar este proceso, y se facilite la construcción a nuevos conocimientos. En este sentido, los derechos básicos de aprendizaje DBA nos afirman, la importancia del juego lúdico para el aprendizaje.

Por otra parte, UNICEF nos relaciona el potencial y el dominio que tiene el juego para conocer un concepto, que contribuye a mejorar las capacidades a la comprensión lectora, brindando la posibilidad de fomentar actitudes que permitan este elemento importante a dinamizar el proceso lector para percibir el desarrollo y las competencias. Se abarca la competencia comunicativa, en ella los niños y niñas obtienen capacidades para expresar, escuchar y comprender a los demás. Aquí se desarrolla el escucha, la lectura, la expresión oral y escrita. Por medio de ella se relaciona la competencia lectora y lingüística.

Según la organización para la cooperación y el desarrollo económico OCDE, entidad responsable de los informes PISA “la competencia lectora es comprender, utilizar, reflexionar y comprometerse con textos escritos para alcanzar los objetivos, desarrollar el conocimiento potencial personal para la sociedad” (OCDE, 2009). Teniendo la capacidad de comprender los

textos escritos para el cumplimiento del análisis de entender el lenguaje (Diez Mediavilla, clemente Egio, 2017, p. 23). Mediante el uso de estrategias didácticas (juego), donde María Montessori considera “el juego como una manera de enseñar a las niñas y a los niños pequeños una mayor gama de habilidades. Es decir, satisface la necesidad humana a ser libre en expresar su propia imaginación, curiosidad y creatividad, y por medio de él, se permite captar el significado del lenguaje y, así mismo, entender lo que lee.

Por consiguiente, se relaciona la competencia lingüística, donde se desarrollan las habilidades en cuanto a la fluidez y vocabulario de la expresión oral escrita de la comprensión lectora. Esto indica, que esta competencia procede y se relaciona con el entorno, y tiene diversas capacidades que permiten expresar las ideas, sentimientos y las necesidades de manera clara. Es decir, la competencia lingüística es donde se interactúa de forma oral y escrita, haciendo un uso adecuado en el ámbito. Para UNESCO, estas competencias no solo se centran en el estudiante y su conocimiento, sino que se debe hacer uso correspondiente a herramientas que le permitan aprender para enfrentar esos desafíos.

UNESCO nos indica la importancia de brindar métodos de oportunidades al aprendizaje para todos, donde se promueva y se desarrolle una educación equitativa, al respecto se debe y se considera el derecho a la educación, así mismo, “asegurar a todos el pleno e igual acceso a la educación” esto indica que es una realidad que la educación es fundamental para todas las personas, pues de aquí se inicia ejercer el desarrollo humano social. Ejerciendo los derechos y participando para crear y fomentar nuevos aprendizajes.

Referentes Legales

La Ley 115 de 1994 nos indica que el juego es un derecho y debe ser garantizado en todos los entornos. Se debe promover y garantizar el juego, ya que este genera el desarrollo de la comunicación, cooperación, construcción de normas y límites.

Artículo 8: Apoyar y contribuir al fortalecimiento de las instituciones educativas. Implementar métodos que permitan construir conocimientos para la obtención de un aprendizaje significativo en los niños y niñas.

Artículo 11: La educación formal, en sus distintos niveles, tiene por objeto desarrollar en el educando conocimientos, habilidades, aptitudes y valores mediante los cuales las personas puedan fundamentar su desarrollo en forma permanente.

Artículo 13: Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes. Asimismo, proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.

La política nacional de infancia y adolescencia: muestra cómo se contribuye el desarrollo integral de los niños y niñas; por tanto, se menciona el compromiso de generar condiciones de bienestar y acceso a oportunidades, sin restricción alguna.

Código de infancia y adolescencia, Ley 1098 de 2006: se establece la protección integral a los niños y niñas, y se promueve la garantía de los derechos y libertad. Asimismo, la protección integral y el reconocimiento a tener condiciones de igualdad y equidad.

Artículo 44 de la constitución política de Colombia. Indica la responsabilidad de la familia, la asistencia obligatoria para acoger y proteger a los niños y niñas, y garantizar el desarrollo armónico e integral.

Constitución política de infancia, menciona que todo niño y niña tiene derecho a la educación y participa en los procesos educativos para una formación integral y de calidad, que permita el desarrollo de competencias y capacidades. Y así mismo se habla del juego y de las actividades lúdicas, recreativas, culturales, donde están acceden entornos seguros y se fomenta la libre expresión.

Los Estándares Básicos de Competencias en el lenguaje, nos permiten conocer la ley donde se formula un plan de lecturas basado en un programa para fomentar la lectura.

Ley 1379 de 2010, se formula el plan de lectura en las bibliotecas públicas. Un programa para formar lectores, y movilizar la lectura, ya que es una herramienta esencial para la equidad y para formar las competencias comunicativas, y sus niveles de lectura, comprensión lectora, producción textual y oral.

Referentes Éticos

Me presento en la Institución Educativa Rafael Uribe Uribe, comunico al señor rector sobre el proyecto que deseo realizar. Explico el tema, los objetivos del mismo y solicito de manera respetuosa el permiso para la ejecución de tres actividades relacionadas con el desarrollo del proyecto.

Adicionalmente, se informa y se solicita a los padres de familia el permiso para la toma de fotografías y videos durante las actividades, los cuales serán utilizados únicamente con fines académicos y de evidencia del trabajo realizado. Se garantiza que el material será tratado con el respeto y privacidad, y que no será compartido en redes sociales sin la autorización correspondiente.

Las respuestas tanto del señor rector como de los padres de familia son positivas, otorgando la autorización correspondiente para llevar a cabo las actividades y el uso de material audiovisual.

Cabe resaltar que todos estos permisos y autorizaciones se gestionaron de manera verbal, tanto al señor rector como con los padres de familia, ya que no se consideró necesaria la elaboración de documentos escritos.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

Esta investigación plantea un enfoque cualitativo con intervención didáctica, el cual está enfocado y se apoya “en métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos no estandarizados ni completamente predeterminados a la recolección de datos, la cual consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos)” (Hernández Sampieri et al., 2010, p.9). Por cierto, este estudio cualitativo permite percibir y experimentar la realidad del objeto de la investigación. De tal manera, que permite trabajar e interactuar de forma directa en el contexto escolar, basado en una investigación abierta y no estructurada, que permite la participación activa y la transformación al contexto, generando ambientes y aprendizajes significativos a los estudiantes.

Unidad de Análisis

El grupo seleccionado está conformado por 20 estudiantes del grado segundo con edades de 7 a 9 años, pertenecientes a la Institución Educativa Rafael Uribe Uribe, ubicada en el municipio de Pore Casanare.

Los estudiantes participantes son 10 niños y 10 niñas. Estos escolares se caracterizan por ser niños que pertenecen a un estrato socioeconómico bajo y medio, los cuales presentan algunas necesidades. Sus padres y cuidadores son personas humildes, dedicadas al trabajo en (ventas informal, oficios varios). La mayoría de los hogares están constituidos por padres, y madres cabezas de hogar quienes tienen un bajo índice de escolaridad y presentan poca colaboración a la formación educativa de sus hijos; gran parte de los estudiantes no cuentan con el apoyo para el desarrollo de sus actividades académicas escolares.

Técnicas para la Recolección de Datos

Arias (1999) señala que en una investigación se utilizan diversos instrumentos para la recolección de información, los cuales permiten obtener datos relevantes para el estudio.

Las técnicas utilizadas para el análisis de esta investigación, para el enfoque cualitativo, inicia con la observación participante, desde los fundamentos de Chung (2017) se define, como aquella en la que “el investigador asume un rol activo durante el trabajo de campo, es decir, interactúa directamente con aquellos que observa, inclusive en una versión, se involucra con los sujetos que integran la muestra que está investigando”. En este caso, este método permite el acercamiento y la exploración para el análisis y la construcción que permita fomentar el aprendizaje, y notar la dificultad presente. Además, esta técnica nos permite, a través de la interacción, identificar los factores que inciden en el aula de clase con respecto a la poca comprensión lectora y el bajo rendimiento académico.

Así mismo se utilizan los diarios de campo, definido por Peiro (2017) el cual nos indica que “es una herramienta que registra hechos de manera cronológica, para después poder ser analizados” Su nombre se debe a que el registro de los hechos se efectúa directamente en el espacio físico donde se acontecen Castillo (2017). Para esta investigación, el diario de campo está estructurado por unos datos básicos que permiten la descripción y reflexión pedagógica.

Como último instrumento para recoger la información se implementa la encuesta, la cual permite obtener una comprensión más profunda de las experiencias y perspectivas de los participantes, lo cual ayuda a determinar el nivel de comprensión lectora, y a reconocer los intereses, con el fin de fortalecer su nivel y comparar la evolución y el logro de los objetivos y determinar su eficacia, Hernández (2014) “la encuesta cualitativa permite explorar en

profundidad las percepciones, opiniones y experiencias de los participantes, proporcionando una rica y contextualizada del fenómeno estudio”.

Categorías para el Análisis de Datos

Una vez conocidas las técnicas de recolección de datos, es necesario precisar sobre ellas y realizar un análisis de datos respectivo, utilizando la técnica triangulación, según Flick (2015) “la triangulación es una estrategia metodológica que consiste en la utilización de múltiples fuentes de datos, métodos o perspectivas para contrastar y validar la información obtenida durante el proceso investigativo, con el fin de enriquecer la comprensión del fenómeno y aumentar la credibilidad de los resultados”. Teniendo en cuenta la definición del autor, esta se relaciona, ya que el proyecto busca comprender cómo el juego fortalece la comprensión lectora.

La técnica de observación participante, la cual permite identificar las dificultades en la comprensión lectora. Esta técnica y a través de los instrumentos se observa la actitud de los estudiantes en su baja participación, motivación e interacción. Además, la interpretación de textos a través del juego y como se relacionan con la interpretación, y la forma en que expresan sus ideas con los textos leídos.

Por consiguiente, el diario de campo como instrumento para recoger los datos y reflexionar acerca de las acciones, pues por medio de él, se evidencia el desarrollo y su proceso de aprendizaje. Donde se arroja como resultado que los estudiantes del grado segundo, han mejorado su desempeño significativamente en su formación académica en el área de la comprensión lectora, pues los niños y niñas analizan la información e identifican la información. Además, crean oraciones y las interpretan. Por ende, se afirma que los estudiantes lograron avanzar, pues expresan ideas y su nivel de la comprensión ha mejorado.

Por consiguiente, con el análisis y la aplicación de la encuesta cualitativa a los estudiantes, para dar resultados al objetivo, donde se evalúan los cambios y se despierta el uso del juego en su entorno. Esta estrategia didáctica mediada por el juego, se observa una gran construcción y conocimientos e interés para formar la interpretación de esos procesos, donde se fomentan actividades motivadoras para desarrollar habilidades en cuanto a su atención, memoria y concentración.

Resultados

Acercamiento de la Población

Las actividades realizadas a los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Rafael Uribe Uribe, generaron resultados positivos, ya que mostraron gran motivación e interés con el uso del juego, como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora.

Desde la actividad inicial del bingo lector, se evidenció entusiasmo y disposición positiva de los estudiantes frente al juego. En este caso, los niños y niñas se mostraban atentos y motivados por participar. Lo que permitió un ambiente dinámico y participativo. A través de esta estrategia didáctica, los estudiantes lograron un acercamiento a la lectura, despertando una actitud lectora, ya que el juego les brindó la oportunidad de identificar palabras de manera lúdica. Esta combinación lectura y juego favoreció el reconocimiento y la identificación de palabras y fortaleció su interés por leer. Solís (2016), sostiene que integrar el juego en el contexto educativo no solo impulsa el proceso de aprendizaje, sino que también incrementa la motivación del estudiante, fomenta su participación activa y contribuye a que adquiera conocimientos de manera significativa.

Por consiguiente, la segunda actividad de dominó de adivinanzas se implementó como una segunda estrategia didáctica, para fortalecer la comprensión lectora, por medio del análisis de textos y la interpretación de mensajes con imágenes. Esta dinámica permitió a los estudiantes desarrollar habilidades en la asociación de ideas, interpretación de significados y el resolver problemas. Además, se observó una mayor participación, trabajo en equipo y una buena capacidad de comunicación en el momento para interpretar la coherencia de las imágenes y su significado.

Por ello, el juego es esencial en la construcción de conocimientos de forma activa, motivadora y significativa. Esta estrategia permite involucrarse positivamente en el proceso de enseñanza, lo que favorece la comprensión de los textos. En este caso, el juego se convierte en una estrategia didáctica enriquecedora, ya que estimula la imaginación y el pensamiento crítico. Por ello, mediante los juegos, los estudiantes pueden potenciar las habilidades cognitivas como la comprensión de textos de forma natural y motivadora.

Ahora bien, la ruleta lectora, es una de las actividades significativas en este proceso de fortalecimiento a la comprensión lectora. Su dinámica activa participativa permitió trabajar la identificación de palabras, el análisis del texto y la relación del texto con imagen. Esta estrategia se aplicó a partir de la lectura de un cuento; favoreció especialmente el desarrollo de expresión oral y la reflexión. La ruleta generó un ambiente de diversión, participación e interés, lo que facilitó la atención de los estudiantes. Además, se promovió la interacción con el cuento de forma creativa, ya que los niños, al girar la ruleta y responder preguntas, exploran, piensan, imaginan y se motivan a encontrar respuestas, fortaleciendo así sus competencias y la capacidad de interpretar.

Por ende y a medida que se captaban esos momentos, se logró evidenciar, a través de la técnica observación, una participación activa por parte de los estudiantes. Pude identificar el entusiasmo frente a cada juego y cómo desarrollaban sus habilidades lectoras (interpretación, asociación de ideas y expresión) durante las actividades. Por ende, logré afirmar que los juegos son una estrategia fundamental para trabajar la comprensión lectora y el proceso de aprendizaje, ya que estos generan motivación y fomentan la participación y hacen que su aprendizaje sea significativo.

Experimentación

Con el bingo lector, los estudiantes mejoraron las habilidades para reconocer las palabras claves. Desde la observación participante y diarios de campo, se evidenció que los estudiantes identificaron correctamente la mayoría de las palabras pertenecientes al texto. Este resultado refleja un nivel y la capacidad de comprensión, reconocimiento de palabras escritas, texto y aumento de vocabulario, aspectos claves de una lectura comprensiva. Además, se evidenció la seguridad al marcar y escribir las palabras, se notó el nivel de comprensión textual y el desarrollo del pensamiento crítico.

Con el dominó de adivinanzas, los niños y niñas demostraron una mayor capacidad y seguridad al leer en voz alta, interpretar y relacionar la imagen con el texto. Con los registros del diario de campo, se evidencia que los estudiantes interactuaban en su grupo y compartían ideas, leían más rápido, lo interpretaban y buscaban las fichas de la imagen y el texto para dar una respuesta asertiva, justificaban sus elecciones y explicaban el porqué la adivinanza corresponde a la imagen.

Por último, el juego de la ruleta lectora permitió evaluar la comprensión lectora. Aquí los estudiantes promovieron el desarrollo de la expresión oral y escrita. Pues este juego demostró que cuando se combinan estrategias lúdicas con procesos de lectura, los estudiantes no solo se motivan más, sino que también logran una comprensión más profunda de los textos. Al responder preguntas y compartir sus ideas, desarrollan habilidades esenciales como el análisis y la argumentación, pilares fundamentales del pensamiento crítico. Actividades como esta evidencian que aprender puede ser una experiencia significativa y divertida al mismo tiempo.

Identificación de Variaciones

La implementación de los juegos como estrategia didáctica en el aula, bingo lector, domino de adivinanzas y ruleta lectora. Permitió evidenciar el impacto en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Rafael Uribe Uribe. A partir de la triangulación y las técnicas, observación participante, entrevista docente, diario de campo y encuesta a los niños, obteniendo resultados positivos que evidencian los avances en el proceso.

Para el bingo lector, esta actividad tuvo como objetivo trabajar el reconocimiento de palabras. Se observó que los niños y niñas reconocían e identificaban palabras, asociándolas correctamente con el cuento y realizando el proceso de escritura adecuadamente. Además, se logró la participación, la confianza al leer y practicar la lectura en voz alta y el progreso de la comprensión lectora de los estudiantes. Los resultados fueron positivos, pues en la encuesta realizada a los niños se observa, que el juego les ayudó a desarrollar habilidades. Expresan que con el juego lograron leer más rápido e identificar las palabras.

En el segundo, se trabajó la habilidad para interpretar mensajes con imágenes, se utilizó el juego dominó de adivinanzas para el fortalecimiento de la comprensión lectora, obteniendo resultados positivos, con un desempeño alto. Con los registros del diario de campo y los resultados de la encuesta sugieren que los estudiantes poseen una buena capacidad para interpretar la coherencia del texto con las imágenes.

Es importante resaltar que en estas actividades bingo lector, domino adivinanzas, no se registraron resultados bajos, lo que indica que estas actividades contribuyeron al fortalecimiento de la comprensión lectora y el aprendizaje de los estudiantes. Según Arguello Muñoz, F. C., & Herazo Chamorro, M. L. (2024) “el juego es una herramienta pedagógica que permite el

desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales, facilitando procesos como la comprensión lectora y el pensamiento crítico” (p.134)

Para el tercer objetivo, y dar cumplimiento, aquí se evaluó la efectividad del juego como estrategia didáctica a los niños y niñas del grado segundo de la Institución Educativa Rafael Uribe Uribe. Los diarios de campo permiten ver resultados positivos, se mostró la seguridad para responder, relacionar, interpretar lo que comprendían. Además, en la encuesta, la mayoría de los estudiantes indicaron que los juegos sí les ayudaron a mejorar su proceso, ya que sintieron seguridad, mejoraron su expresión para leer, entender y resolver los temas.

Análisis y Discusión

El presente análisis permite ver resultados obtenidos tras la aplicación del juego como estrategia didáctica (bingo lector, dominó adivinanzas y ruleta lectora). Se evidenció un gran cumplimiento con las actividades al desarrollo de la comprensión lectora. Pues se logró formar habilidades de atención, concentración y memoria, permitiendo el reconocimiento de palabras, el fomento de vocabulario, la interpretación de mensajes y la expresión oral y escrita. En conjunto, los resultados obtenidos de estas tres actividades confirman que el uso de juegos lúdicos en la enseñanza de lectura contribuye de manera efectiva al desarrollo de la comprensión lectora.

Desde el inicio del proceso se evidenció un cambio progresivo en los estudiantes, donde comenzaron a ver el juego como una oportunidad para aprender. En primer momento de las actividades, los niños y niñas del grado segundo mostraron actitud y el interés en el desarrollo, lo cual contribuyó al fortalecimiento de diversas habilidades lectoras. Asimismo, el uso del juego les permitió ver un aprendizaje divertido y dinámico dentro del aula en el que leer, pensar y descubrir se volvió parte de una experiencia significativa. Una de las sorpresas más significativas durante las actividades fue observar cómo los estudiantes, que inicialmente mostraban poca motivación e interés por la lectura, comenzaron a participar activamente en los juegos para la comprensión lectora.

Por lo tanto, el juego es una herramienta fundamental para potenciar el aprendizaje, ya que favorece la exploración, motivación y el desarrollo de habilidades comunicativas y cognitivas. Los resultados obtenidos tras la implementación evidencian un fortalecimiento significativo de la comprensión textual y de las competencias comunicativas, lo cual tuvo un impacto altamente positivo en el desarrollo de la comprensión lectora. Según, Zapata Vásquez (2020), señala que el juego didáctico es una herramienta que permite a los niños y niñas

acercarse a la lectura desde una experiencia divertida, lo cual favorece la comprensión lectora y el desarrollo de competencias lingüísticas. Por ende, se puede afirmar que el juego no solo actuó como un recurso metodológico, sino como un facilitador del proceso lector, logrando el fortalecimiento a la lectura y la comprensión.

A lo largo de este proceso, se evidenciaron cambios positivos significativos en los resultados de las actividades lúdicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora. Con el bingo lector, los niños lograron reconocer, identificar y asociar palabras con facilidad, lo que favoreció la lectura fluida y la ampliación del vocabulario, el dominó de adivinanzas permitió observar un incremento en la seguridad al leer en voz alta, así como en la capacidad de interpretar y asociar el texto con la imagen, lo cual enriqueció el proceso de la comprensión lectora. Por otra parte, con la ruleta lectora los estudiantes comenzaron a compartir ideas de forma espontánea, demostrando avances en el análisis textual y el desarrollo del pensamiento crítico. Adicionalmente, a través de la técnica de encuesta, se evidenció que los propios niños manifestaron sentirse motivados para leer, reportando que gracias al juego lograron leer más rápido y entender los textos.

Por ende, se demuestra la efectividad del juego como una estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes. Montealegre y Forero (2016) nos afirma que el juego, cuando se incorpora de forma planificada al proceso de enseñanza, favorece el desarrollo de habilidades cognitivas como la atención, la memoria y la interpretación, aspectos fundamentales a la comprensión. Sole, (1992) también sostiene que comprender un texto implica realizar un proceso activo de construcción de significado, en el que el lector debe interactuar con la información, formular hipótesis y establecer relaciones, procesos que son promovidos a través de actividades lúdicas. Por su parte, Minerva (2018) plantea que el juego no solo estimula la

lectura como una actividad placentera, sino que también fortalece la autonomía, la creatividad y la disposición hacia el aprendizaje.

Una de las limitaciones fue el reducido tiempo disponible para la ejecución de las actividades lúdicas, lo cual dificultó y forzó a ser un proceso de aprendizaje ligero (acelerado). Además, las actividades debieron ser de una hora, para así ajustar bien su proceso y que este fuera más continuo y repetitivo. Otra limitación significativa fue el poder utilizar un espacio amplio y libre, ya que las actividades se desarrollaron dentro del aula de clases, un entorno que, por su espacio pequeño, limitó la interacción del juego.

Los resultados demostraron que los juegos se deben incorporar en el aula como una metodología dentro del proceso de enseñanza en la lectura. Ya que estos favorecen la comprensión lectora, la interpretación textual y oral y el gusto por la lectura. Asimismo, es recomendable que los docentes implementen estrategias didácticas que integren el proceso de enseñanza. Por ello, también es importante adecuar los espacios escolares que permitan desarrollar los juegos de manera más divertida y cómoda. En este sentido, los hallazgos permiten reflexionar sobre el proceso de enseñanza de la lectura no solo como una competencia, sino como una experiencia significativa que puede ser fortalecida por el juego.

En conclusión, esta investigación permitió no solo evidenciar los beneficios del juego como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora, sino también reflexionar sobre el rol del docente en los procesos educativos actuales. Por ello, es importante dinamizar experiencias de aprendizaje más dinámicas, significativas y participativas, donde el docente asuma una actitud creativa y flexible. Los resultados demuestran que es fundamental que el docente se apropie de diversas estrategias didácticas, como las actividades lúdicas.

Conclusiones y Recomendaciones

Esta investigación permitió la construcción de saberes a través del juego como estrategia didáctica en el aula, logrando así el fortalecimiento de la comprensión lectora en niños y niñas del grado segundo de la Institución Educativa Rafael Uribe Uribe. Se cumplieron con los objetivos planteados, ya que se logró el reconocimiento e identificación de palabras, la relación entre texto e imágenes, la comprensión y construcción de texto y su expresión oral y escrita. Por tanto, estos hallazgos respondieron a la pregunta de investigación, donde el juego sí responde como una estrategia didáctica eficaz para la construcción de aprendizajes significativos y el fortalecimiento de la comprensión lectora. A lo largo del proceso, se hizo evidente que la implementación de esta estrategia didáctica, no solo favorece el desarrollo de competencias lectoras, sino que también impacta positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

El proceso investigativo permitió una movilización positiva del aspecto ontológico, al transformar el proceso de aprendizaje activo, ya que los estudiantes relacionan el conocimiento con el juego, aportando a su proceso lector de manera dinámica. A través del juego como estrategia didáctica, se promovió una comprensión más profunda de la lectura, que no solo implicó el reconocimiento de palabras, sino también el desarrollo del pensamiento, la interpretación y la expresión. A lo largo de las actividades, los niños y niñas lograron grandes avances en sus competencias comunicativas, fortalecieron su vocabulario, mejoraron su fluidez lectora y lograron expresar ideas de forma oral y escrita con mayor claridad. Además, se observaron cambios notables en sus actitudes hacia la lectura, pasando de la desmotivación al entusiasmo e interés.

A través de las actividades propuestas, se creó un aprendizaje y una interacción activa en el proceso lector. Los juegos lograron fomentar el interés, el gusto por la lectura y una participación constante por parte de los estudiantes, además permitieron el desarrollo de habilidades fundamentales como la expresión clara de ideas, la relación de palabras dentro de un texto y la interpretación de mensajes, aspectos esenciales en el fortalecimiento de la comprensión lectora. En particular, la ruleta lectora favoreció el análisis textual, la argumentación y la expresión oral de manera dinámica y participativa, permitiendo evaluar de forma efectiva la comprensión de los estudiantes. En conjunto, las experiencias desarrolladas demostraron que el juego no solo despierta el interés por la lectura, sino que se consolida como una estrategia didáctica eficaz para fortalecer de forma integral la comprensión lectora.

Los resultados de este estudio portan evidencia concreta sobre la efectividad del juego como estrategia didáctica para fortalecer la interpretación y comprensión lectora en los niños. Las actividades lúdicas implementadas favorecieron a los procesos cognitivos asociados a la lectura, permitiendo que los estudiantes construyan el significado, y ampliaran su vocabulario, mejorando la capacidad para analizar sus ideas, relacionar e interpretar de forma significativa. Autores como Vygotsky destacan el juego como una herramienta clave para el aprendizaje, ya que se promueve el pensamiento, la atención y la memoria. Asimismo, Piaget nos indica que el juego favorece la actividad del conocimiento, al permitir que el niño interactúe con su entorno y construya su aprendizaje.

Se recomienda el uso del juego como estrategia lúdica en el aula, especialmente en los procesos de aprendizaje, ya que promueve la motivación y la participación de los estudiantes. Actividades como el bingo lector y el dominó cuando se integran desarrollan habilidades de comunicación, además los niños y niñas aprenden mejor cuando están motivados, sienten activa

la mente y logran captar el momento, relacionando la experiencia y su dinámica. Por tanto, se sugiere continuar explorando metodologías activas que logren integrar a los estudiantes y hacer un desarrollo integral, de interés, emociones y formas de interacción.

Para futuras investigaciones se sugiere utilizar el juego como herramienta pedagógica clave, no solo para fomentar el aprendizaje significativo, sino también como un medio para identificar avances y dificultades en los estudiantes. En particular, su aplicación resulta valiosa en el fortalecimiento de la atención, los hábitos lectores y el desarrollo de la comprensión lectora. Se sugiere, además, el diseño de juegos por niveles de dificultad, de acuerdo con las necesidades y habilidades individuales, lo cual permite una atención diferenciada y el refuerzo específico de competencias lectoras. Esta estrategia lúdica, al combinar el interés del juego con los objetivos pedagógicos claros, puede convertirse en una vía efectiva para promover un aprendizaje activo, motivador y adaptado al ritmo de cada estudiante.

Referencias Bibliográficas

- Arenas, S. P. B. (2021). El juego como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de primaria de la ie padre manuel briceño jáuregui de cúcuta.
<https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/46181170-a829-4868-baf1-b0ecf5500ce8/content>
- Arguello Muñoz, F. C., & Herazo Chamorro, M. I. (2024). El juego como estrategia pedagógica para mejorar las habilidades de pensamiento crítico en niños y niñas de grado primero en una IE rural. <https://repositorio.cecar.edu.co/server/api/core/bitstreams/2ebbc036-e496-4e29-b669-85916451f33e/content>
- Arias, F. (1999). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica (5ed.). *Caracas: Editorial Episteme*.
https://www.researchgate.net/publication/27288131_El_Proyecto_de_Investigacion_Guia_para_su_Elaboracion
- Arrieta Mier, M.E., Mieles Palacín, J. J., & González Roys, G.A. (2023). El juego: una estrategia didáctica para fortalecer el proceso lector. *Revista criterios*, 30(1), 66-68.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8891293>
- Cabrera Motta, N. E., Guaneme Babativa, L. D., & Sarmiento Clavijo, J. S. (2022). Análisis de las concepciones de participación de las políticas públicas nacionales: Colombia por la primera infancia (2007), De Cero a “Siempre” (2016) e Infancia y Adolescencia (2018-2030). <https://ciencia.lasalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/d6a4776e-238d-4106-b861-f53009deba95/content>

- Cerón, M. P. C., Ramiro, J., & Romero, J. E. (2020). Fortalecimiento de la comprensión lectora con estudiantes de grado quinto. *Revista Unimar*, 38(2), 201-217.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8083732>
- Chung, C. K. K., & Brítez, M. Á. A. (2023). Teoría Interpretativa y su relación con la investigación cualitativa. *Revista UNIDA Científica*, 7(1), 46-52.
<https://revistacientifica.unida.edu.py/publicaciones/index.php/cientifica/article/view/139/110>
- Colombia, G. (2018). Política nacional de infancia y adolescencia 2018-2030. *Bogotá, Colombia*.
https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/politica_nacional_de_infancia_y_adolescencia_2018_-_2030.pdf
- Díaz-Romero, Yennifer, Díaz-Téllez, Ángel Saúl, Mejía-Ríos, Jennifer, & Lucero-Baldevenites, Elisabeth Viviana. (2024). El juego y la lectura: Estrategias didácticas para desarrollar pensamiento crítico en la educación primaria. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 7(14), 133-153.
<https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/epistemekoinonia/article/view/4154/7193>
- Díez Mediavilla, A., & Clemente Egío, V. (2017). La competencia lectora. Una aproximación teórica y práctica para su evaluación en el aula.
https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/62754/1/2017_Diez_Clemente_ISL.pdf
- Flick, U. (2015). El diseño de investigación cualitativa. https://edmorata.es/wp-content/uploads/2020/06/Flick.Disen%CC%83oInvestigacionCualitativa.PR_.pdf

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Planteamiento cuantitativo del problema. *Metodología de la Investigación*, 34-43.
<https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25566w/Planteamiento%20cuantitativo.pdf>
- López Silva, F. (2021). El juego como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora. *Repositorio institucional Universidad Libre*.
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/22413/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Madero Suarez, IP, & Gómez López, LF (2013). El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria. *Revista mexicana de investigación educativa*, 18(56), 113-139.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v18n56/v18n56a6.pdf>
- MEN, M. (2006). Estándares básicos de competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf
- Minerva, L. (2018). La pedagogía del juego: una propuesta para el desarrollo integral del niño. <https://es.scribd.com/doc/283254682/2-El-Juego-Como-Estrategia-de-Aprendizaje-en-El-Aula-Carmen-Minerva-Torres>
- Montealegre, C., & Forero, L. (2016). El juego como estrategia pedagógica para el desarrollo del pensamiento. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v13n25/2007-7467-ride-13-25-e019.pdf>
- Montealegre, R., & Forero, L. A. (2006). Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio. *Acta colombiana de psicología*, 9(1), 25-40.
<http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v9n1/v9n1a03.pdf>
- Piaget, J. (1951). *La formación del símbolo en el niño: Imitación, juego y sueño, imagen y representación*. Fondo de cultura Económica.
<https://es.scribd.com/document/509514079/La-formacion-del-simbolo-en-el-nino->

Imitacion-juego-y-sueno-Imagen-y-representacion-by-Jean-Piaget-z-lib-org?utm_source=chatgpt.com

Prada, D. C. P., & Monroy, E. T. (2025). Implementación de estrategias pedagógicas lúdicas y didácticas para fortalecer la comprensión lectora en niños de grado primero. *Revista UNIMAR*, 43(1), 164-177.

<https://revistas.umariana.edu.co/index.php/unimar/article/view/4215/4759>

Sole, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Editorial Graó. Barcelona.

<https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>

Vanegas, Á. P., Chavarro, G. S., & Niño, M. O. L. (2021). Secuencia didáctica interactiva para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de básica primaria. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/server/api/core/bitstreams/2db83e3c-27e3-41b3-b221-24a722b63798/content>

Zapata Vásquez, T. I. (2020). El juego como estrategia didáctica para fortalecer el proceso de lectura y escritura en el grado primero.

<https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/12136>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

Enlace de la carpeta

[INSTRUMENTOS](#)