

**Estrategias interactivas para mejorar la producción oral en inglés en estudiantes de nivel
básico en modalidad virtual**

Neiby Yamiris Velasco Manso

Asesora

Eliana Cruz Carvajal

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2025

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), trabajando con estudiantes de nivel básico de inglés asignados por la institución. El objetivo general fue fortalecer la expresión oral en inglés por parte de los estudiantes mediante la implementación de estrategias didácticas interactivas en un entorno virtual, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que puso en juego la variable estrategias didácticas interactivas reconociendo sus efectos en la expresión oral como aspecto ontológico. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que la implementación de dichas estrategias favoreció el aumento en la participación, la fluidez y la confianza de los estudiantes al comunicarse en inglés en ambientes virtuales.

Palabras clave: Hablar, Inglés, Estrategias, Virtualidad, Aprendizaje.

Abstract

This document is the result of a formative research exercise, developed as a graduation option, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was carried out at the Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), working with basic-level English students assigned by the institution. The general objective was to strengthen students' oral expression in English through the implementation of interactive didactic strategies in a virtual environment, using a qualitative and experimental approach in which the variable of interactive didactic strategies was applied, recognizing their effects on oral expression as the ontological aspect. Based on this research process, it was concluded that the implementation of these strategies encouraged greater student participation, fluency, and confidence when communicating in English in virtual environments.

Keywords: Speaking, English, Strategies, Virtuality, Learning.

Tabla de contenido

Introducción	6
Caracterización	8
Planteamiento del Problema	10
Pregunta de Investigación	12
Objetivos	13
Marcos de Referencia	14
Herramientas y Métodos	23
Resultados	28
Análisis y Discusión	31
Conclusiones y Recomendaciones	37
Referencias Bibliográficas	39
Apéndices.....	42

Lista de Apéndices

Apéndice A Muestras de investigación	42
---	----

Introducción

El desarrollo de la expresión oral en inglés se ha convertido en una prioridad dentro de los procesos de enseñanza de lenguas extranjeras, especialmente en contextos donde la comunicación efectiva es una competencia clave para el desempeño académico, profesional y social. En un mundo cada vez más globalizado y digital, dominar el idioma inglés no solo representa una ventaja competitiva, sino una necesidad para acceder a oportunidades educativas y laborales. En este panorama, los entornos virtuales de aprendizaje han cobrado protagonismo, exigiendo nuevas formas de enseñanza que promuevan un aprendizaje significativo y adaptado a las dinámicas de la educación a distancia.

A pesar del avance en la virtualidad y el acceso a herramientas tecnológicas, persiste una brecha entre el conocimiento teórico y la habilidad para expresarse oralmente en inglés, especialmente en estudiantes de nivel básico. Si bien muchos acceden a contenidos escritos o gramaticales, se enfrentan a escasas oportunidades para practicar el idioma de forma oral en contextos reales o simulados. Investigaciones como las de Gómez (2020) y Rosado (2023) evidencian que el temor a equivocarse, la falta de confianza y la baja exposición oral afectan el desarrollo de la competencia comunicativa. En este sentido, se vuelve esencial diseñar estrategias metodológicas centradas en la interacción, que fortalezcan la fluidez, la espontaneidad y la seguridad al hablar.

El objetivo general de esta investigación fue fortalecer la expresión oral en inglés en estudiantes de nivel básico, mediante la implementación de estrategias didácticas interactivas en un entorno virtual. Para alcanzar este propósito, se desarrolló un estudio de enfoque cualitativo, con diseño experimental, en el que se aplicó una intervención pedagógica centrada en la oralidad. La recolección de datos incluyó observaciones sistemáticas, un diario de campo global,

grabaciones de sesiones y autoevaluaciones, permitiendo analizar de manera profunda el impacto de las estrategias implementadas en el desarrollo de la competencia oral de los participantes.

Uno de los hallazgos más relevantes de este proceso fue la mejora progresiva en la participación y la confianza de los estudiantes al expresarse en inglés. A partir del uso de estrategias interactivas, los participantes pasaron de producir expresiones limitadas y con temor, a generar intervenciones más fluidas, espontáneas y con un uso más contextualizado del vocabulario. Este documento presenta de forma estructurada los fundamentos teóricos, el diseño metodológico, los resultados y las conclusiones de la investigación, invitando al lector a conocer en profundidad cómo estas estrategias contribuyeron a transformar la enseñanza del inglés en entornos virtuales.

Caracterización

Presentación del Territorio

La presente investigación se desarrolla en un entorno de educación virtual ofrecido por la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), institución reconocida por su modelo pedagógico flexible y centrado en el aprendizaje autónomo. Esta modalidad permite que estudiantes de diversas regiones accedan a clases en línea, materiales interactivos y plataformas digitales desde sus hogares. Sin embargo, también impone desafíos como la necesidad de contar con una conexión estable a internet, dispositivos tecnológicos adecuados y condiciones personales que favorezcan el estudio independiente.

Características Generales del Grupo

El grupo participante en la investigación está compuesto por 10 estudiantes, el rango de edad es entre 17 a 40 años. En términos académicos, se encuentran en un nivel de educación superior, Al ser un entorno digital, los estudiantes provienen de diversas regiones, lo que genera una diversidad cultural y socioeconómica que impacta su experiencia de aprendizaje. Además, se observa que el grado de familiarización con las herramientas digitales varía entre los participantes, lo que influye en su desempeño dentro del aula virtual.

Demandas de Aprendizaje según el Contexto

Los estudiantes requieren fortalecer competencias asociadas a la autogestión, el uso adecuado de plataformas virtuales y el desarrollo de habilidades comunicativas en entornos no presenciales. La ausencia de contacto físico con docentes y compañeros puede dificultar la interacción, por lo que se hace necesario implementar estrategias didácticas que fomenten la participación activa, el trabajo colaborativo y la motivación durante el proceso formativo.

Factores Contextuales que Afectan el Aprendizaje

El proceso educativo en un entorno virtual está determinado por múltiples factores externos. La conectividad a internet, la disponibilidad de dispositivos adecuados y el acceso a un ambiente favorable, son elementos clave que afectan el rendimiento académico. Además, la capacidad de organización y disciplina de cada estudiante juega un papel fundamental en su progreso.

Planteamiento del Problema

Descripción Detallada de los Desempeños Actuales desde una Perspectiva Apreciativa

Esta investigación es realizada con estudiantes asignados de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Aunque las clases de inglés básico en modalidad virtual aún no han comenzado, se ha notado que los participantes muestran entusiasmo y disposición para aprender. Esta actitud positiva representa una iniciativa alentadora para el desarrollo de habilidades comunicativas, especialmente en la producción oral. La diversidad cultural de los estudiantes y su experiencia previa en entornos virtuales son fortalezas que pueden potenciarse durante las sesiones. Este contexto inicial crea oportunidades para promover la participación y el compromiso en las actividades propuestas.

Mediación del Aprendizaje y lo que Funciona/no Funciona

Si bien las sesiones aún no han iniciado, se han analizado experiencias previas en escenarios educativos similares. Se ha observado que métodos centrados exclusivamente en gramática y lectura brindan avances limitados en la expresión oral. Esta situación muestra la necesidad de repensar las estrategias pedagógicas para lograr un desarrollo más equilibrado de las competencias lingüísticas. En general, se reconoce que la interacción constante y el uso de actividades prácticas facilitan el aprendizaje, mientras que la falta de espacios dedicados a la práctica oral obstaculiza la confianza y la fluidez al comunicarse. Esta realidad plantea la urgencia de implementar enfoques que prioricen la producción oral desde el inicio del proceso formativo.

Párrafo Interés por Introducir una Variable de Mediación y la Hipótesis

Con el propósito de fortalecer la habilidad de speaking, esta investigación propone incorporar estrategias didácticas dinámicas que favorezcan la participación activa de los estudiantes. Actividades como simulaciones de situaciones cotidianas, juegos de roles y

ejercicios grupales se plantean como alternativas que podrían mejorar la expresión oral en inglés. Se parte de la hipótesis de que estas herramientas promoverán un ambiente de confianza, incentivando a los participantes a expresarse con mayor seguridad y fluidez. La interacción constante en contextos comunicativos cercanos a la realidad de los estudiantes se espera que contribuya significativamente al desarrollo de sus habilidades orales.

Resumen de la Brecha de Conocimiento

La principal brecha identificada en esta investigación es encontrar estrategias específicas orientadas al fortalecimiento de la producción oral en estudiantes de inglés básico en ambientes virtuales, es importante encontrar métodos que prioricen la práctica del speaking para mejorar sus avances en la comunicación efectiva. Por ello, la investigación se enfoca en diseñar e implementar actividades centradas en la interacción oral, buscando superar las limitaciones detectadas. Abordar este desafío permitirá ofrecer soluciones pedagógicas adaptadas a las necesidades del grupo designado por la institución, promoviendo un aprendizaje más integral y efectivo.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer la expresión oral en inglés, específicamente en fluidez e interacción, en estudiantes de nivel básico de la UNAD en un entorno virtual a través de estrategias didácticas interactivas durante el primer semestre del 2025?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la expresión oral en inglés, enfocándose en la fluidez e interacción, en estudiantes de nivel básico de la UNAD en un entorno virtual a través de estrategias didácticas interactivas durante el primer semestre del 2025.

Objetivos Específicos

Analizar la percepción y disposición de los estudiantes de nivel básico de la UNAD hacia el uso de estrategias didácticas interactivas, como debates y presentaciones, empleando herramientas tecnológicas como Zoom, Sky y teams.

Promover el desarrollo de la expresión oral en inglés a través de la experimentación con estrategias didácticas interactivas.

Evaluar la evolución en la fluidez e interacción oral en inglés en los estudiantes después de la implementación de estrategias didácticas interactivas en un entorno virtual.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Expresión Oral en Inglés

La expresión oral en inglés es la capacidad de comunicarse verbalmente con fluidez, coherencia y precisión en este idioma. Según Harmer (2020), esta competencia implica el uso adecuado de la pronunciación, el ritmo, la entonación y la estructura gramatical para garantizar una comunicación efectiva. En el contexto educativo, desarrollar la expresión oral es crucial para que los estudiantes adquieran confianza en su habilidad comunicativa y puedan desenvolverse en situaciones reales de interacción. Además, en entornos virtuales, el fortalecimiento de la expresión oral requiere estrategias pedagógicas que estimulen la interacción y la participación activa, así como mecanismos de retroalimentación continua.

Estrategias Didácticas Interactivas

Las estrategias didácticas interactivas son enfoques metodológicos diseñados para fomentar el aprendizaje activo mediante la participación constante del estudiante. Según Richards, J. C, y Rodgers, T. S. (2019), estas estrategias incluyen dinámicas como simulaciones, juegos de roles y trabajo en grupos pequeños, los cuales favorecen el aprendizaje significativo del idioma. En la enseñanza del inglés, estas estrategias permiten que los estudiantes mejoren su expresión oral al interactuar en escenarios reales o simulados, promoviendo el uso espontáneo del lenguaje. En un contexto virtual, estas herramientas didácticas se convierten en elementos clave para compensar la falta de interacción presencial y motivar a los estudiantes a participar activamente.

Aprendizaje Virtual

El aprendizaje virtual es un modelo educativo basado en el uso de plataformas digitales para facilitar el acceso al conocimiento y la interacción entre estudiantes y docentes. Anderson, T. (2021). señala que este enfoque permite flexibilidad en el aprendizaje y el uso de recursos digitales como foros, videoconferencias y simulaciones para mejorar la adquisición de habilidades lingüísticas. En el caso del aprendizaje del inglés, el uso de herramientas interactivas en entornos virtuales ha demostrado ser eficaz para desarrollar la expresión oral, ya que los estudiantes pueden practicar en un ambiente de bajo riesgo con el apoyo de materiales multimedia, tutorías personalizadas y evaluación formativa en línea.

Gamificación en la Enseñanza de Idiomas

La gamificación es el uso de elementos de juego en contextos educativos para aumentar la motivación y el compromiso del estudiante. Según Deterding, S, Dixon, D, Khaled, R, y Nacke, L. (2022). La incorporación de dinámicas lúdicas en el aprendizaje mejora la retención de información y promueve la participación activa del estudiante. En la enseñanza del inglés, el uso de juegos digitales, recompensas y desafíos potencia la expresión oral, ya que favorece un entorno de aprendizaje motivador y libre de presiones. En entornos virtuales, la gamificación es una estrategia efectiva para involucrar a los estudiantes y desarrollar la fluidez y la seguridad al hablar.

Aprendizaje Basado en Tareas (TBLT)

El Aprendizaje Basado en Tareas es un enfoque metodológico centrado en el uso del lenguaje a través de actividades prácticas y significativas. Willis, D, y Willis, J. (2020). explican que este método permite a los estudiantes desarrollar su competencia comunicativa en inglés mediante la resolución de tareas que simulan situaciones reales. En el contexto educativo, el TBLT ha sido ampliamente reconocido por su eficacia en la mejora de la expresión oral, ya que

prioriza la comunicación funcional sobre la memorización de reglas gramaticales, En un entorno virtual, este enfoque se adapta fácilmente a plataformas interactivas que permiten a los estudiantes trabajar en proyectos colaborativos y recibir retroalimentación en tiempo real.

Aprendizaje Colaborativo

El aprendizaje colaborativo es un enfoque en el cual los estudiantes trabajan juntos para alcanzar metas comunes a través de la interacción y el apoyo mutuo. Johnson, D. W, y Johnson, R. T. (2021). destacan que este método fomenta habilidades sociales y comunicativas, además de mejorar la expresión oral mediante discusiones, debates y actividades grupales. En el aprendizaje del inglés, el trabajo en equipo permite que los estudiantes practiquen el idioma en un ambiente natural y significativo, fortaleciendo su confianza para expresarse en la segunda lengua. En entornos virtuales, el aprendizaje colaborativo contribuye a reducir la ansiedad comunicativa y fortalecer la participación activa entre los compañeros.

Referentes Teóricos

El presente referente teórico sustenta la investigación sobre el fortalecimiento de la expresión oral en inglés en entornos virtuales mediante estrategias didácticas interactivas. A continuación, se presentan estudios que han abordado este tema desde diferentes perspectivas, destacando su relevancia en el desarrollo del aprendizaje del idioma inglés.

Según Alvarado, N. (2023), la enseñanza del inglés ha evolucionado en los últimos años gracias a la implementación de estrategias metodológicas activas que favorecen la expresión oral. su investigación, publicada en la Revista Científica de Educación y Ciencias Sociales, resalta que técnicas como el enfoque comunicativo, el uso de simulaciones y el aprendizaje basado en tareas contribuyen significativamente a que los estudiantes mejoren su fluidez, ganen confianza y se expresen con mayor naturalidad. Asimismo, el uso de plataformas virtuales es considerado un complemento eficaz, ya que permite prácticas continuas y retroalimentación

personalizada. Este estudio respalda la presente investigación, al demostrar cómo las estrategias activas e interactivas mejoran el aprendizaje del inglés en entornos digitales.

De acuerdo con Varas Giler, B. (2018), el uso de la tecnología en el proceso de enseñanza del inglés se ha convertido en una herramienta fundamental para favorecer la expresión oral. En su estudio, destaca que plataformas como foros, videoconferencias y simuladores permiten la interacción en tiempo real, lo cual fortalece la confianza y la fluidez de los estudiantes. Además, la tecnología propicia un aprendizaje más autónomo, dinámico y significativo, brindando oportunidades de práctica continua en entornos controlados. Estos hallazgos coinciden con la orientación de la presente investigación, al promover el uso de recursos digitales para mejorar el speaking en espacios virtuales.

El uso de debates en grupos pequeños para mejorar las habilidades de expresión oral: De acuerdo con Flores Linmogi, J. (2024), la discusión en pequeños grupos es una estrategia efectiva para mejorar la expresión oral en inglés, ya que fomenta la interacción y la retroalimentación entre los estudiantes. Su investigación evidencia que los estudiantes que trabajan en grupos pequeños presentan mayor confianza y fluidez en sus interacciones orales. Este estudio respalda la idea de que las estrategias interactivas y colaborativas son esenciales para fortalecer la expresión oral en entornos de aprendizaje en línea. Además, se resalta que el aprendizaje en grupo reduce el miedo a cometer errores, ya que los estudiantes se sienten apoyados en un entorno de confianza.

Estrategias comunicativas para enfrentar dificultades al hablar inglés: Gómez, F. (2020). analiza los desafíos que enfrentan los estudiantes al hablar inglés en el ámbito universitario y propone estrategias para superar la ansiedad y la falta de confianza. Entre sus recomendaciones se incluyen técnicas como la retroalimentación positiva y la práctica guiada en entornos controlados. Además, se enfatiza la importancia de crear un ambiente de aprendizaje libre de

juicios, donde los estudiantes se sientan seguros para expresarse. Estas estrategias están alineadas con la presente investigación, que busca fomentar un ambiente de aprendizaje seguro y efectivo para mejorar la expresión oral en inglés.

Rosado, L. (2023). destaca que la motivación es un elemento clave en el aprendizaje del inglés, especialmente en lo relacionado con la expresión oral. su estudio resalta que el uso de técnicas como la gamificación, la relación de los temas con intereses personales y el reconocimiento positivo incrementa la participación activa en clase. Además, indica que la motivación intrínseca mejora la disposición para hablar en inglés, fortaleciendo la fluidez y la confianza. Estos aportes se relacionan directamente con esta investigación, ya que se propone implementar estrategias motivacionales en entornos virtuales que promuevan un espacio seguro y dinámico para la comunicación oral.

Innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés: Según Luna Meza (2024), la innovación pedagógica en la enseñanza del inglés contribuye significativamente a la mejora de la expresión oral. En su estudio, se evidencian los beneficios del aprendizaje basado en proyectos y la gamificación como estrategias para fomentar la participación y la práctica del idioma. También se menciona el impacto positivo del uso de realidad virtual y recursos interactivos, que pueden proporcionar experiencias de aprendizaje más inmersivas. La presente investigación adopta un enfoque similar al explorar estrategias innovadoras para mejorar la expresión oral en inglés en un entorno virtual.

Aprendizaje cooperativo y enseñanza del inglés como idioma extranjero: El aprendizaje cooperativo es una metodología clave para desarrollar la expresión oral, como lo indica Pérez Vargas (2024). Su estudio resalta que la colaboración entre estudiantes ayuda a reducir la ansiedad y mejorar la confianza al hablar. También enfatiza que la interacción entre pares permite practicar estructuras lingüísticas de manera más natural. La presente investigación se

apoya en estos hallazgos para diseñar estrategias interactivas que fomenten la cooperación y el aprendizaje mutuo en clases de inglés virtuales.

Uso de la autoevaluación para mejorar destrezas orales: El estudio de Cordava, D. (2024). sugiere que la autoevaluación es una estrategia efectiva para mejorar la expresión oral en inglés, ya que permite a los estudiantes reflexionar sobre su progreso y detectar áreas de mejora. Se destaca el uso de grabaciones de voz y rúbricas de evaluación como herramientas clave para medir avances. Este enfoque fomenta la autonomía del estudiante y permite mejorar sus habilidades orales en entornos virtuales mediante una evaluación más personalizada.

Inglés con propósitos específicos: desarrollo de la competencia argumentativa: Herreño, Y. (2020) explora el desarrollo de la competencia argumentativa en inglés y su importancia en el aprendizaje del idioma. Sus hallazgos indican que estrategias como el debate estructurado y el análisis crítico de textos contribuyen al fortalecimiento de la expresión oral. La presente investigación toma como referencia estos resultados para diseñar estrategias didácticas enfocadas en la argumentación oral en inglés.

El desarrollo de la expresión oral desde el enfoque basado en tareas: Según Aguilera, G. (2022), el enfoque basado en tareas es ampliamente reconocido como un método efectivo para mejorar la expresión oral en inglés. Su estudio señala que este enfoque permite a los estudiantes practicar el idioma en situaciones reales, promoviendo la fluidez y la confianza. La presente investigación adopta esta metodología para estructurar actividades de aprendizaje que faciliten la adquisición de habilidades comunicativas en inglés.

Referentes Técnicos

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN) ha implementado diversas estrategias para fortalecer la enseñanza del inglés en el país. Según el MEN (2019) , la Política Nacional de Bilingüismo busca mejorar la competencia en inglés de los estudiantes desde la

educación básica hasta la superior, alineándose con estándares internacionales. Esta política establece la importancia del inglés como una herramienta para la inserción en contextos académicos y laborales globalizados. La presente investigación se enmarca en esta política al proponer estrategias para mejorar la expresión oral en inglés en entornos virtuales, contribuyendo así al desarrollo de competencias lingüísticas de acuerdo con los objetivos nacionales de bilingüismo.

El MCER, desarrollado por el Consejo de Europa (2020), es un referente internacional que establece los niveles de competencia lingüística en lenguas extranjeras. Define la expresión oral como una habilidad esencial para la comunicación efectiva y proponga actividades como simulaciones y debates para fortalecer esta competencia. Según este marco, el aprendizaje del inglés debe incluir interacción en contextos reales, lo cual es clave en esta investigación, ya que busca aplicar estrategias que fomenten la participación activa de los estudiantes en la producción oral en inglés dentro de entornos virtuales.

La UNESCO (2021) resalta la importancia de la integración de tecnologías digitales en la enseñanza de idiomas, enfatizando que el uso de plataformas virtuales y herramientas interactivas mejoran la adquisición de una lengua extranjera. Sus directrices destacan que el aprendizaje del inglés en entornos digitales debe priorizar la comunicación efectiva y la interacción continua. La presente investigación se alinea con estas recomendaciones al proponer estrategias interactivas que faciliten la expresión oral en inglés mediante recursos digitales innovadores.

Referentes Legales

La Ley General de Educación de Colombia, establecida mediante la Ley 115 de 1994, define las bases del sistema educativo en el país. En su artículo 14, enfatiza la importancia de la enseñanza de una lengua extranjera dentro del currículo escolar, destacando que las instituciones

educativas deben garantizar el acceso y desarrollo de competencias comunicativas en otro idioma. Además, el artículo 21 señala que el aprendizaje de lenguas extranjeras, especialmente el inglés, debe responder a las necesidades del contexto globalizado (Congreso de Colombia, 1994). Esta ley es un pilar fundamental en la presente investigación, ya que refuerza la necesidad de diseñar estrategias didácticas que potencien la expresión oral en inglés, alineándose con el marco normativo nacional.

El Plan Nacional de Bilingüismo, lanzado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en 2004, tiene como objetivo mejorar las competencias en inglés de los estudiantes colombianos desde la educación básica hasta la superior. Este plan establece la necesidad de adoptar estándares internacionales, como el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), para evaluar y certificar los niveles de inglés en los estudiantes (MEN, 2006). La presente investigación se vincula con este plan al proponer estrategias que permitan fortalecer la expresión oral en inglés en entornos virtuales, promoviendo una enseñanza alineada con los estándares nacionales e internacionales.

El Decreto 3870 de 2006, expedido por el MEN, establece los lineamientos para la implementación del bilingüismo en el sistema educativo colombiano. Este decreto resalta la necesidad de integrar programas innovadores para la enseñanza del inglés y promover el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes. Además, exige que las instituciones educativas adopten metodologías activas que permitan mejorar la interacción oral en inglés (Ministerio de Educación Nacional, 2006). La investigación actual se fundamenta en este decreto al proponer estrategias interactivas y didácticas que fortalezcan la producción oral en inglés en un ambiente virtual.

Referentes Éticos

La enseñanza de idiomas, especialmente en entornos virtuales, presenta desafíos éticos adicionales relacionados con la privacidad y la equidad en el acceso a la educación. Según TESOL International Association (2022), los docentes e investigadores deben diseñar estrategias inclusivas que permitan la participación de todos los estudiantes sin discriminación por su nivel de competencia lingüística, género o situación socioeconómica. En esta investigación, se adoptarán enfoques metodológicos que promuevan la participación equitativa de los estudiantes en la expresión oral en inglés sin generar presiones que afecten su confianza o autoestima.

La ética en la investigación educativa se basa en el respeto por los participantes, la transparencia en la recolección de datos y la integridad en la presentación de los resultados. Según la UNESCO (2021), los investigadores en educación deben garantizar la protección de los derechos de los participantes, promoviendo un entorno seguro y libre de riesgos. Esto es especialmente relevante en estudios sobre enseñanza de idiomas, donde la privacidad y el bienestar emocional de los estudiantes deben ser salvaguardados. La presente investigación sigue estos principios asegurando la confidencialidad de los datos y el respeto por la autonomía de los participantes en un entorno virtual.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

Este estudio se basa en un enfoque cualitativo, ya que busca analizar la evolución de la expresión oral en inglés mediante la implementación de estrategias didácticas en un entorno virtual. De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), este enfoque se centra en comprender los fenómenos educativos desde la perspectiva de los participantes, enfocándose en sus experiencias y contextos en lugar de en datos numéricos. En este sentido, resulta adecuado para examinar cómo los estudiantes experimentan el aprendizaje del inglés a través de estrategias interactivas y cómo estos incidentes influyen en su comunicación oral.

El tipo de estudio seleccionado es cualitativo con intervención pedagógica, ya que se aplicará una estrategia diseñada para evaluar su impacto en la expresión oral de los estudiantes. Según Stake (1998), este tipo de enfoque permite analizar los cambios en las actitudes, las experiencias y el desempeño de los estudiantes como resultado de una intervención educativa. En este caso, se busca explorar cómo la integración de estrategias interactivas en un entorno virtual puede mejorar la fluidez y confianza en la producción oral del idioma inglés.

Para analizar los datos recopilados en esta investigación, se han establecido diversas categorías que permitirán examinar los avances de los estudiantes en la expresión oral en inglés tras la implementación de estrategias didácticas interactivas en un entorno virtual.

Se realizará un análisis de temas relevantes, en el que se revisarán las respuestas de los estudiantes para identificar patrones y cambios significativos. Este proceso consistirá en agrupar comentarios similares, organizar las respuestas según los objetivos de la investigación, y comparar los resultados antes y después de la intervención. Además, se utilizarán las grabaciones de las clases para ordenar la información, lo que facilitará el análisis y la interpretación de los

datos obtenidos a partir de los diferentes instrumentos (observaciones, participación y autoevaluaciones).

Este enfoque metodológico es el más relevante para la investigación, ya que facilita la observación y análisis detallado de la participación estudiantil en el proceso de aprendizaje, permitiendo comprender el impacto de las estrategias aplicadas en el desarrollo de sus habilidades comunicativas.

Unidad de Análisis

El presente estudio se enfocará en un grupo de estudiantes de nivel básico en inglés, designados por la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). Estos participantes serán parte de un entorno de enseñanza virtual, donde se analizará el desarrollo de sus habilidades de expresión oral a través de la implementación de estrategias didácticas interactivas.

Para la selección de los participantes, se consideran aquellos que cumplen con los requisitos tecnológicos para acceder a las sesiones y que forman parte activa del proceso de aprendizaje en la modalidad virtual. Durante la investigación, se observará la interacción de los estudiantes en las actividades diseñadas, con el propósito de examinar su nivel de participación y los efectos de la estrategia pedagógica en su desempeño oral en inglés.

Técnicas para la Recolección de Datos

Para comprender el impacto de las estrategias didácticas interactivas en el desarrollo de la expresión oral en inglés, se emplearán diversas técnicas de recolección de datos. Estas herramientas permitirán obtener información detallada sobre la percepción de los estudiantes, su nivel de participación en las actividades y los cambios observados a lo largo del proceso de enseñanza en el entorno virtual.

Objetivo 1: Para cumplir este objetivo, antes de implementar las actividades didácticas, se aplicará un cuestionario en línea para conocer la experiencia previa de los participantes en el

aprendizaje del inglés y su confianza al comunicarse en este idioma. Este cuestionario incluye preguntas abiertas y cerradas que permitirán identificar sus expectativas, dificultades y actitudes frente al uso de estrategias interactivas para fortalecer su expresión oral. Además, se recopilarán datos sobre las posibles barreras que enfrentan los estudiantes en el aprendizaje del idioma en entornos virtuales, lo que contribuirá a ajustar la intervención a sus necesidades específicas.

Objetivo 2: cumpliendo con este objetivo, durante la fase de implementación, se realizará un registro de observación en el que se documentará la participación de los estudiantes en las sesiones virtuales. Este registro permitirá analizar la frecuencia con la que intervienen en inglés, su nivel de espontaneidad y la interacción con sus compañeros en actividades diseñadas para fortalecer la expresión oral. Asimismo, los participantes completarán diarios reflexivos, donde expresarán sus experiencias, percepciones y dificultades al comunicarse en inglés durante cada sesión. Estos escritos ayudarán a evaluar la evolución de los estudiantes en términos de confianza y fluidez, además de proporcionar información sobre los desafíos que enfrentan en el proceso de aprendizaje.

Objetivo 3: para dar cumplimiento a este objetivo se analizará la evolución de los estudiantes en el uso del inglés, se utilizarán autoevaluaciones en línea después de la intervención. Mediante estas autoevaluaciones, los participantes valorarán su desempeño en aspectos clave como la pronunciación, la facilidad al comunicarse y su nivel de confianza al expresarse en inglés. Además, se revisarán grabaciones de las sesiones virtuales, lo que permitirá realizar una comparación entre la producción oral inicial y final de los estudiantes. A partir de este análisis, se identificarán mejoras en el uso del idioma y posibles áreas que requieran mayor refuerzo.

El empleo de estas técnicas facilitará una recolección de datos detallada, proporcionando evidencia sobre la efectividad de las estrategias implementadas en la enseñanza del inglés en entornos virtuales.

Categorías para el Análisis de Datos

Para analizar los datos recopilados en esta investigación, se han establecido diversas categorías que permitirán examinar los avances de los estudiantes en la expresión oral en inglés tras la implementación de estrategias didácticas interactivas en un entorno virtual.

Seguridad al expresarse en inglés: Se examinará el nivel de confianza que los estudiantes muestran al participar en actividades orales antes, durante y después de la intervención. Se tomará en cuenta su disposición para hablar en inglés, la espontaneidad con la que respondan y su capacidad para comunicarse sin temor a equivocarse.

Fluidez y precisión en la pronunciación: Se analizará el grado de continuidad y naturalidad en el habla de los estudiantes, evaluando el ritmo, la pronunciación y la articulación de palabras. Además, se revisará si presentan pausas prolongadas al hablar o si han mejorado en la construcción de frases y en la claridad del mensaje.

Interacción y participación en actividades comunicativas: Se observará el grado de implicación de los estudiantes en dinámicas grupales, ejercicios de simulación y otras estrategias diseñadas para fomentar la comunicación en inglés.

Adaptación al uso del inglés en entornos virtuales: Se estudiará la manera en que los estudiantes se desenvuelven en la modalidad en línea, analizando su nivel de comodidad con las herramientas digitales y su disposición para interactuar en inglés a través de plataformas virtuales. Se examinará si la educación a distancia ha facilitado o dificultado su aprendizaje.

Compromiso y participación en el proceso de aprendizaje: Se tomará en cuenta el nivel de implicación de los estudiantes en las sesiones virtuales, observando si su grado de

participación aumenta con el tiempo. También se analizará cómo influyen en las dinámicas grupales y las estrategias didácticas en su motivación para hablar en inglés.

Cumplimiento de actividades asignadas: Se verificará en qué medida los estudiantes completan las tareas propuestas en la investigación. Se analizará si existe una relación entre la constancia en la realización de estas tareas y su progreso en la expresión oral.

Se aplicará un proceso de triangulación de datos, cruzando la información obtenida de tres fuentes principales: los comentarios de aprendizaje de los estudiantes, el diario de campo del docente investigador, y grabaciones disponibles. Esta triangulación servirá para validar los resultados, confirmar hallazgos y ofrecer una interpretación más completa del impacto de las estrategias didácticas en el aprendizaje del inglés.

Resultados

Acercamiento de la Población a la Variable

Durante la primera semana del proceso investigativo, se llevó a cabo un acercamiento inicial con los participantes, el cual permitió observar sus niveles de expresión oral en inglés, sus actitudes frente al idioma y su grado de participación en ambientes virtuales. Esta etapa fue clave para identificar las principales dificultades comunicativas y establecer un punto de partida en relación con la variable de estudio: la expresión oral en inglés en entornos virtuales. A través de las primeras actividades implementadas, como presentaciones personales, juegos de adivinanzas y diálogos (relacionados con las rutinas diarias y el clima), se observó que los estudiantes mostraron inseguridad para expresarse en inglés, utilizaban vocabulario limitado y evitaban responder de forma espontánea. Sin embargo, también demostraron disposición para participar cuando se les proporcionaban apoyos visuales.

De acuerdo con el diario de campo (31/03/2025), los estudiantes manifestaron interés en las actividades interactivas y respondieron positivamente a las estrategias gamificadas. Este acercamiento preliminar permitió identificar patrones comunicativos comunes y necesidades formativas en el grupo, a través de observaciones sistemáticas y registros de interacción virtual. Asimismo, las interacciones iniciales sirvieron como punto de partida para establecer una línea base sobre el nivel de oralidad de los participantes, evidenciando aspectos como: dificultades para iniciar conversaciones sin apoyo, uso predominante de frases memorizadas o palabras sueltas, nerviosismo al hablar frente al grupo o frente a la docente, y mejores resultados cuando se usaban recursos visuales.

Estos hallazgos respaldan la necesidad de implementar estrategias didácticas interactivas adaptadas al entorno virtual, con el objetivo de fortalecer la confianza, la fluidez y la competencia comunicativa de los estudiantes en inglés.

Experimentación

Durante la fase de experimentación, se implementaron una serie de sesiones didácticas diseñadas para fomentar la expresión oral en inglés mediante estrategias interactivas y gamificadas. las actividades incluyeron juegos de rol, adivinanzas, preguntas guiadas y diálogos simulados relacionados con temas como las rutinas diarias, el clima, la ropa y los lugares en la ciudad. Estas sesiones tuvieron lugar en un entorno virtual sincrónico, y se adaptaron para promover la participación constante, especialmente en estudiantes que al inicio del proceso demostraron inseguridad o escasa fluidez.

De acuerdo con lo registrado en el diario de campo, los estudiantes comenzaron a mostrar progresos notables en cuanto a confianza y uso del idioma, especialmente cuando se implementaban apoyos visuales, recursos dinámicos y actividades colaborativas. La gamificación resultó ser especialmente efectiva, ya que los estudiantes se motivaban ante retos como adivinar objetos, describir imágenes o completar mapas interactivos. Aunque algunos participantes continuaron enfrentando dificultades para estructurar oraciones completas o hablar sin titubeos, se observó un incremento en la espontaneidad y en la frecuencia de participación oral conforme avanzaban las sesiones.

Asimismo, la retroalimentación continua y el ambiente respetuoso facilitaron la expresión de ideas simples en inglés. Las estrategias interactivas permitieron que incluso los estudiantes más reservados lograran producir frases completas y participar activamente en ejercicios grupales. El acompañamiento constante y la adaptación de los materiales según las necesidades detectadas en cada clase contribuyeron a disminuir el miedo a equivocarse y a fortalecer el vínculo entre el estudiante y el idioma.

Identificación de Variaciones

Tras la implementación de las estrategias didácticas interactivas en las sesiones virtuales, se identificaron cambios significativos en la expresión oral de los estudiantes. Al comparar las evidencias recogidas en las primeras clases con las observaciones realizadas hacia el final del proceso, se evidencia una mejora progresiva en varios aspectos clave: la confianza al hablar, el uso del vocabulario aprendido en contexto, y la participación espontánea en actividades orales. Inicialmente, los estudiantes mostraban inseguridad, uso limitado del lenguaje y dependencia de frases memorizadas. Sin embargo, hacia la cuarta sesión (Places in Town and Directions), se observó que los participantes comenzaban a construir oraciones más completas, a responder sin necesidad de modelos y a interactuar entre ellos con mayor fluidez. Esto sugiere que las estrategias aplicadas lograron movilizar la variable de estudio, generando un ambiente propicio para el desarrollo de la oralidad en inglés.

El análisis de los registros de observación y del diario de campo permitió comparar el desempeño inicial y final. se detectaron variaciones en la frecuencia de participación, la calidad de las intervenciones y la actitud frente al uso del idioma. Por ejemplo, algunos estudiantes que al principio solo respondían con monosílabos o evitaban hablar, al final participaron activamente describiendo lugares, formulando preguntas y colaborando en juegos de roles. Estos cambios reflejan un impacto positivo de la intervención, tanto en lo comunicativo como en lo emocional, ya que los estudiantes mostraron mayor disposición para interactuar en inglés, incluso cuando cometían errores. Además, la combinación de actividades dinámicas, recursos visuales y un ambiente motivador favoreció la adquisición de vocabulario y estructuras básicas, permitiendo avances tangibles en el desarrollo de la expresión oral.

Análisis y Discusión

Introducción al Análisis de Resultados

Durante el desarrollo de la presente investigación, se recolectaron evidencias significativas que permitieron identificar cómo los estudiantes de nivel básico, en un entorno virtual, fueron fortaleciendo progresivamente su habilidad de expresión oral en inglés. A lo largo de las sesiones, y mediante la aplicación de diversas estrategias didácticas interactivas, se observó un cambio positivo en su participación, fluidez y confianza al comunicarse en inglés.

Estos avances se relacionan directamente con los objetivos planteados y con el propósito central del estudio, orientado a movilizar el aspecto ontológico de la producción oral mediante estrategias adaptadas a la modalidad virtual.

En este apartado se presenta un análisis crítico de los resultados obtenidos, a partir del acercamiento inicial de los estudiantes a la variable, su desempeño durante la experimentación y las variaciones observadas posterior a la intervención.

Para ello, se consideran también los aportes de los referentes teóricos y conceptuales previamente establecidos, con el fin de valorar en qué medida la intervención logró generar un impacto real en el proceso de aprendizaje. Esta reflexión no sólo busca describir los hallazgos, sino también comprender su significado pedagógico dentro del contexto de la educación virtual.

Análisis del Acercamiento de la Población a la Variable

En el acercamiento inicial con los estudiantes, se evidenció una baja confianza al expresarse en inglés. Aunque mostraron disposición para participar, se observó que requerían apoyos visuales constantes para atreverse a hablar, y que su producción oral se limitaba a frases memorizadas, palabras sueltas o respuestas muy breves. Esta inseguridad se reflejaba especialmente al tener que comunicarse sin una guía clara, lo que generaba nerviosismo, pausas frecuentes y evasión de la participación espontánea. Estas primeras observaciones confirman la

necesidad de implementar estrategias que fortalezcan tanto la fluidez como la seguridad al momento de hablar en inglés en entornos virtuales.

El diario de campo permitió reconocer la importancia de este diagnóstico como punto de partida para diseñar sesiones centradas en el uso contextual del vocabulario y la participación activa. La respuesta positiva a las actividades lúdicas, como juegos de adivinanzas o presentaciones simples, demostró que los estudiantes se involucraban más cuando sentían que tenían herramientas visuales y un ambiente de apoyo. Este hallazgo validó el uso de estrategias didácticas interactivas, con énfasis en actividades que integrarán imágenes, ejemplos claros y acompañamiento constante, como elementos clave para superar las barreras iniciales de expresión oral.

Impacto de la Variable en la Experimentación

Durante la fase de experimentación, se implementaron estrategias didácticas interactivas como juegos de roles, actividades con imágenes y simulaciones enfocadas en situaciones cotidianas (por ejemplo, rutinas diarias, clima, lugares en la ciudad y medios de transporte). Estas actividades fomentaron la participación espontánea de los estudiantes y generaron espacios seguros para practicar la expresión oral en inglés. A medida que avanzaban las sesiones, se observó una mayor disposición para hablar en inglés, uso más variado de vocabulario y mejora en la fluidez, lo cual evidenció un impacto positivo en el desarrollo de la variable.

Estos resultados confirman lo planteado por Alvarado (2023) y Aguilera (2022), quienes destacan que el uso de estrategias activas y contextualizadas favorece el aprendizaje significativo del idioma. Además, el uso de herramientas visuales y dinámicas colaborativas fue clave para reducir la ansiedad comunicativa, aspecto que también es resaltado por Gómez (2020). La aplicación de estas metodologías permitió que los estudiantes no solo ganaran confianza, sino que también asumieran un rol más participativo en su proceso de aprendizaje.

Cambios Observados en el Aspecto Ontológico

Se evidenciaron cambios significativos en la seguridad, participación y espontaneidad de los estudiantes al comunicarse en inglés. Al inicio del proceso, la mayoría de los participantes mostraba nerviosismo al hablar y se limitaban al uso de frases memorizadas o palabras sueltas. Sin embargo, tras la implementación de estrategias interactivas y actividades dinámicas, se observó un aumento progresivo en su disposición para expresarse de forma más fluida y natural. Los estudiantes comenzaron a iniciar conversaciones sin ser llamados, usar conectores básicos en sus intervenciones y mostrar mayor confianza al participar en inglés frente a sus compañeros.

Estos cambios también se reflejaron en las observaciones documentadas en el diario de campo, donde se destacó que algunos estudiantes expresaban entusiasmo por asistir a las sesiones virtuales, e incluso intentaban ampliar su vocabulario de forma autónoma. Esta transformación sugiere un avance en el aspecto ontológico, pues no solo hubo mejoras en la competencia oral, sino también en su actitud frente al idioma y su identidad como aprendices activos del inglés. La integración de recursos visuales, el acompañamiento constante y el ambiente seguro de las clases virtuales jugaron un papel clave en este fortalecimiento.

Comparación con Estudios Previos

Los hallazgos obtenidos en esta investigación se alinean con estudios previos que han demostrado la efectividad de las estrategias didácticas interactivas en el fortalecimiento de la expresión oral en inglés. Por ejemplo, el estudio de Rosado (2023) resalta que la gamificación y la conexión con los intereses personales aumentan significativamente la participación oral en los estudiantes, lo cual fue evidenciado también en este proyecto, donde las actividades lúdicas motivaron una participación más activa.

Cordava (2024) sostiene que la autoevaluación favorece la reflexión y la mejora progresiva del desempeño oral, lo cual se vio reflejado en las valoraciones que los estudiantes

realizaron sobre su avance. Por otro lado, Varas Giler (2018) afirma que el uso de herramientas digitales reduce la ansiedad al hablar en inglés, un aspecto que coincidió con los resultados de esta investigación al identificar mayor espontaneidad en entornos virtuales. Esta comparación confirma que las estrategias implementadas no solo fueron pertinentes, sino también efectivas en la mejora de las habilidades comunicativas en inglés, incluso en un entorno de aprendizaje a distancia.

Limitaciones del Estudio

A lo largo del proceso investigativo se identificaron algunas limitaciones que podrían haber influido en la profundidad de los resultados. Una de las principales fue el tiempo reducido para el desarrollo completo de la intervención, ya que las sesiones prácticas se limitaron a unas semanas, lo que restringió la posibilidad de aplicar estrategias más prolongadas o de reforzar aspectos específicos según la evolución de los estudiantes. Además, el tamaño del grupo participante, aunque manejable, fue variable en la asistencia, lo que afectó la continuidad en algunas actividades clave.

Otra limitación relevante fue el entorno virtual, que si bien ofreció ventajas como flexibilidad y acceso a recursos digitales, también implicó desafíos técnicos, como problemas de conectividad, distracciones del entorno doméstico o limitaciones en la interacción espontánea. Estas condiciones pudieron influir en el nivel de participación y desempeño de algunos estudiantes. Reconocer estas limitaciones permite valorar los hallazgos con una perspectiva crítica y orienta futuras investigaciones hacia ajustes que permitan una mayor estabilidad en la aplicación y seguimiento de la intervención.

Implicaciones Prácticas de los Hallazgos

Los resultados obtenidos en esta investigación tienen importantes implicaciones prácticas para el campo de la enseñanza del inglés en contextos virtuales. En primer lugar, evidencian que

el uso de estrategias didácticas interactivas favorece significativamente la participación y el desarrollo de la expresión oral en estudiantes de nivel básico, incluso en ambientes mediados por tecnología.

Estas estrategias pueden ser replicadas por docentes en formación y en ejercicio que buscan fomentar la confianza, fluidez y espontaneidad en sus estudiantes al hablar inglés. Además, la incorporación de elementos como el juego, los recursos visuales y las actividades colaborativas puede contribuir a crear entornos más motivadores e inclusivos, en los que se reduzca el temor al error y se promueva una práctica comunicativa más significativa.

Los hallazgos sugieren que las intervenciones centradas en el estudiante, que consideran sus necesidades reales y su contexto tecnológico, son clave para mejorar el rendimiento en habilidades orales. En este sentido, los resultados pueden orientar a instituciones educativas a diseñar políticas pedagógicas que integren metodologías activas en sus programas virtuales de enseñanza de idiomas.

Conclusión del Análisis y Propuesta de Investigación Futura.

En conclusión, los hallazgos de esta investigación confirman que la implementación de estrategias didácticas interactivas en entornos virtuales contribuye significativamente al fortalecimiento de la expresión oral en inglés en estudiantes de nivel básico. A lo largo del proceso, se evidenció una mejora progresiva en la confianza, la participación activa y la fluidez al comunicarse en este idioma. La variable de estudio demostró ser efectiva para transformar actitudes y prácticas comunicativas, reforzando la importancia de emplear enfoques pedagógicos centrados en el estudiante, incluso en contextos no presenciales.

A partir de los resultados obtenidos, surgen nuevas preguntas que podrían ser abordadas en futuras investigaciones, tales como: ¿cómo influye la gamificación a largo plazo en la adquisición de habilidades comunicativas en inglés?, ¿qué papel juegan las emociones y la

autoestima en el desarrollo de la oralidad en entornos digitales? Asimismo, sería pertinente explorar cómo estas estrategias impactan a estudiantes con diferentes niveles de competencia lingüística, o cómo se pueden adaptar a poblaciones con limitaciones tecnológicas. Estas líneas de investigación permitirían ampliar el conocimiento sobre metodologías efectivas en la enseñanza del inglés y aportar a la mejora continua de las prácticas educativas en la modalidad virtual.

Conclusiones y Recomendaciones

La presente investigación evidenció que la implementación de estrategias didácticas interactivas en entornos virtuales tuvo un impacto positivo en el desarrollo de la expresión oral en inglés de estudiantes de nivel básico asignados por la UNAD. Desde las primeras sesiones, se observaron limitaciones como timidez, uso restringido de vocabulario y escasa confianza al comunicarse. No obstante, tras aplicar dinámicas como juegos, simulaciones y actividades guiadas, se notaron avances significativos en la fluidez, participación y seguridad de los estudiantes.

Los hallazgos respondieron a los objetivos propuestos y validaron la pregunta de investigación, demostrando que las estrategias empleadas fueron efectivas para fomentar la oralidad en ambientes digitales. Además, se logró una movilización importante en el aspecto ontológico, ya que los estudiantes comenzaron a identificarse como usuarios activos del idioma, adoptando actitudes más participativas y receptivas al aprendizaje.

El progreso evidenciado no fue únicamente lingüístico. También se observó una evolución personal, destacando una mayor disposición a interactuar, asumir errores como parte del proceso y colaborar con sus pares. La integración de recursos visuales y un ambiente virtual seguro resultaron claves en este cambio, favoreciendo una práctica oral más espontánea y significativa.

Durante la fase de experimentación, se registró un incremento en la participación y la calidad de las intervenciones. Actividades como presentaciones, juegos de roles y ejercicios colaborativos propiciaron un contexto donde los estudiantes se sintieron cómodos para expresarse. Aunque inicialmente mostraban inseguridad, el acompañamiento docente y la gamificación ayudaron a reducir la ansiedad comunicativa y a enriquecer su vocabulario de forma contextualizada.

Estos resultados coinciden con investigaciones previas. Richards y Rodgers (2019) destacan la eficacia del aprendizaje activo en el desarrollo de habilidades comunicativas, mientras que Varas Giler (2018) subraya el rol de la tecnología para promover la autonomía en entornos virtuales. Asimismo, Aguilera (2022) resalta el valor del enfoque basado en tareas como motor para una práctica oral más fluida. Esta investigación aporta a dicha literatura confirmando que la combinación de estrategias interactivas y ambientes seguros es fundamental para mejorar la oralidad en inglés en modalidades a distancia.

Como recomendación principal, se sugiere institucionalizar el uso de estrategias didácticas interactivas en la enseñanza virtual del inglés, integrándolas de forma sistemática en los planes de estudio. Actividades como simulaciones, tareas comunicativas y dinámicas de grupo deben complementarse con recursos visuales, acompañamiento constante y espacios de retroalimentación para potenciar la participación y el aprendizaje significativo.

Finalmente, para enriquecer investigaciones futuras, se recomienda emplear herramientas complementarias como grabaciones orales segmentadas, rúbricas de autoevaluación más detalladas o ejercicios de retroalimentación entre pares. Además, podría explorarse el impacto de nuevas variables, como el trabajo colaborativo con tecnologías, el enfoque intercultural o el uso de juegos educativos en niveles más avanzados de competencia lingüística.

Referencias Bibliográficas

- Aguilera, G. (2022). El desarrollo de la habilidad de expresión oral del idioma inglés desde la perspectiva del enfoque basado en tareas. *Revista Científica de Enseñanza de Lenguas*, 12(1), 45–58.
- Alvarado, N. (2023). *Estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza del inglés en el nivel básico*. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 17(2), 133–149.
- Anderson, T. (2021). *Aprendizaje virtual y su impacto en la adquisición del lenguaje*. *Revista de Tecnología Educativa*, 34(2), 45–59.
- Consejo de Europa. (2020). *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, enseñanza, evaluación*. <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages>.
- Cordava, D. (2024). Uso de la autoevaluación para mejorar destrezas orales del idioma inglés de los estudiantes en la enseñanza virtual. *Revista Virtualidad Educativa*, 5(1), 22–31.
- Congreso de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994: Ley General de Educación*. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf.
- Deterding, S, Dixon, D, Khaled, R, & Nacke, L. (2022). Gamificación: motivar la participación a través de elementos de juego. *Revista Internacional de Ciencias del Aprendizaje*, 19(3), 200–218.
- Flores Linmogi, S. (2024). *The use of small group discussion to improve students speaking skill*. *Journal of Language Teaching Research*, 19(2), 75–85.
- Gómez, F. (2020). *Estrategias comunicativas para enfrentar las dificultades al hablar en inglés en una universidad pública de Colombia*. *Revista Colombiana de Educación*, 79(2), 145–160.

- Harmer, J. (2020). *La práctica de la enseñanza del inglés* (6.^a ed.). Pearson Education.
- Herreño, Y. (2020). *Inglés con propósitos específicos: Escenario para el desarrollo de la competencia argumentativa*. *Revista Praxis Educativa*, 10(1), 93–106.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill Education.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2021). *Aprendizaje cooperativo: el poder de la interdependencia positiva*. *Revista Internacional de Investigación Educativa*, 58(1), 120–135.
- Luna Meza, L. (2024). *Innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera*. *Revista Internacional de Pedagogía*, 15(3), 55–70.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN). (2006). *Estándares básicos de competencias en inglés: Guía No. 22*. Bogotá, Colombia.
- Pérez Vargas, M. (2024). *Aprendizaje cooperativo y enseñanza del inglés como idioma extranjero*. *Revista de Investigación en Educación*, 22(1), 112–125.
- Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2019). *Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas* (3.^a ed.). Cambridge University Press.
- Rosado, L. (2023). *Métodos, técnicas y estrategias de motivación para mejorar la habilidad oral en estudiantes de inglés*. *Revista Enseñanza Moderna*, 9(4), 81–94.
- Stake, R. E. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Morata.
- UNESCO. (2021). *Marco de ética educativa global en la era digital*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377070>.
- Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). (2012). *Acuerdo 024 del 17 de abril de 2012: Por el cual se reglamenta el Estatuto de Investigación de la UNAD*.

<https://investigacion.unad.edu.co/images/investigacion/Acuerdo%20024%20Abril%2017%20de%202012.pdf>

Willis, J., & Willis, D. (2020). *Aprendizaje y enseñanza de idiomas basados en tareas*. Oxford University Press.

Apéndices

Apéndice A

Muestras de investigación

Enlace de la carpeta:

<https://drive.google.com/drive/folders/18HT0E9BZFCTq6XYVAMKtK0aY5eXCP6fi?usp=sh>

[aring](#)