

**Diseño de un plan lúdico pedagógico para el fortalecimiento de la medicina tradicional  
mediante la Minga de Pensamiento en el Centro educativo de Mongón**

Aura Yuliana Rodríguez García

Asesor

Diego Coral

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Etnoeducación

2025

### **Dedicatoria**

Doy gracias a Dios por brindarme salud y trabajo para cumplir nuestras metas, proyectos y anhelos. A nuestras familias, por ser apoyo incondicional y constante, por brindarnos soporte y coraje para no rendirme.

## Resumen

La medicina tradicional, se presenta como una alternativa para mantener y fortalecer las tradiciones y cosmovisión dentro de las comunidades indígenas dispersas. El objetivo de la investigación fue el de diseñar un plan lúdico pedagógica para el fortalecimiento de la medicina tradicional en estudiantes de básica primaria mediante la Minga de Pensamiento estructurada para niños del Centro educativo de Mongón del año 2025.

Para el diseño metodológico fue necesario seleccionar un paradigma cualitativo, permitiendo de esta manera una interpretación amplia de la realidad, en la misma línea, se presenta un enfoque cualitativo, ya que al ser un proceso inductivo permite el reconocimiento del contexto desde su naturaleza. Para concluir, es pertinente la apropiación de los proyectos por parte de las instituciones y de la comunidad étnicas general, ya que permiten desarrollar el sentido de pertenencia y el fortalecimiento de sus tradiciones e idiosincrasias beneficiando la cultura indígena Awá.

***Palabras clave:*** Estrategia de Aprendizaje, Medicina Tradicional, Identidad Cultural.

### **Abstract**

The traditional medicine is presented as an alternative to maintain and strengthen traditions and worldview within dispersed indigenous communities. The objective of the research is to design a playful pedagogical plan to strengthen traditional medicine in elemental school students through the structured “Minga de Pensamiento” for children of the Mongón Educational Center in the second grade of the year 2025.

For the methodological design it was necessary to select a qualitative paradigm, thus allowing a broad interpretation of reality. Along the same lines, a qualitative approach is presented, since being an inductive process it allows the recognition of the context from its nature. In conclusion, the appropriation of the projects by the institutions and the general ethnic community is pertinent, since they allow the development of the sense of belonging and the strengthening of their traditions and idiosyncrasies benefiting the indigenous Awá culture.

***Keywords:*** learning strategy, traditional medicine, cultural identity.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	10
Planteamiento del problema.....	12
Descripción del problema .....	12
Pregunta de investigación .....	12
Justificación .....	14
Objetivos .....	16
Objetivo general.....	16
Objetivos específicos .....	16
Marcos de referencia.....	17
Marco contextual .....	17
Marco teórico y conceptual.....	20
Diseño metodológico .....	25
Enfoque de investigación.....	25
Método de investigación.....	25
Tipo de investigación.....	26
Técnicas e instrumentos de recolección de información .....	27
Análisis, discusión y reflexión de resultados .....	30
Técnicas de Análisis de Información.....	30
Diseño de estrategia pedagógica.....	32
Implementación de la propuesta pedagógica .....	34
Reflexión pedagógica.....	37
El contexto educativo y cultural: El Resguardo Awá y el Centro Educativo Mongón.....	39

Diseño y fases de la intervención pedagógica .....	40
Estrategias didácticas y su influencia en el aprendizaje .....	41
La Minga de Pensamiento como estrategia pedagógica .....	42
La evaluación y la importancia del seguimiento.....	42
Conclusiones y recomendaciones .....	44
Conclusiones .....	44
La medicina tradicional como un pilar cultural y educativo.....	44
La Minga de Pensamiento como una metodología pedagógica efectiva .....	45
El aprendizaje significativo a través de la lúdica.....	45
El desafío de mantener los saberes ancestrales en un contexto de modernización.....	45
Recomendaciones .....	46
Fortalecer la participación comunitaria en el proceso educativo.....	46
Incorporar la medicina tradicional en el currículo escolar de manera continua .....	46
Mejorar las estrategias de recolección y sistematización de saberes .....	46
Formar y sensibilizar a los docentes sobre la medicina tradicional y su valor pedagógico.....	47
Fomentar el uso de la lúdica como herramienta pedagógica continua .....	47
Referencias.....	48
Apéndices.....	50

**Lista de Tablas**

<b>Tabla 1</b> <i>Análisis de información</i> .....	32
---	----

**Tabla de Figuras**

<b>Figura 1</b> <i>Mapa de la posición geográfica del municipio de Ricaurte – Nariño</i> .....	17
<b>Figura 2</b> <i>Estudiantes en la huerta pedagógica</i> .....	31
<b>Figura 3</b> <i>Aplicación de estrategia</i> .....	36
<b>Figura 4</b> <i>Aplicación de estrategia</i> .....	36
<b>Figura 5</b> <i>Aplicación de estrategia</i> .....	37

**Tabla de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Formato Diario de Campo</i> .....	50
--	----

## Introducción

La medicina tradicional es un componente fundamental de la cultura y la identidad de las comunidades indígenas. Durante siglos, toda comunidad desarrolla sistemas de salud propios y efectivos que se basan en el conocimiento y la experiencia adquirida de sus antepasados y que se transmiten a través del tiempo por medio de la preservación de esos saberes de generación en generación. Esta medicina tradicional no solo se enfoca en la parte física y mental de una comunidad, sino que también es parte crucial de mantener la cultura, la espiritualidad y la conexión con la naturaleza. De acuerdo a Prieto, S y Garrido, G. (2007) La Medicina Tradicional ha desempeñado un papel importante en el tratamiento de diversas patologías, fundamentalmente en los países en desarrollo. En ellos, el 80 % de la población acude a este tipo de medicina para satisfacer las necesidades primarias de salud. Pero es visto que se lo toma como una alternativa más en cuestión de salud y no como una forma priorizada de tratar aspectos de salud, incluyendo en las comunidades indígenas donde se ha venido perdiendo esos saberes tradicionales de la medicina usada desde nuestros antepasados.

Se debe tener en cuenta que estas actividades tradicionales de la comunidad en este caso los AWA, desafían nuevos retos en la actualidad, la globalización, la urbanización y la competencia de la medicina nueva alternativa, puede llevar consigo una fractura del conocimiento tradicional, la falta de reconocimiento y la pérdida de identidad y diversidad cultural, además que el valor de esta medicina tradicional no se reconoce por los sistemas de salud predominantes que pueden llevar a la exclusión de las comunidades indígenas en sus saberes y prácticas.

En este contexto, se debe resaltar la importancia de la conservación de la medicina tradicional ya que no solo se habla de preservar un patrimonio cultural sino también, el reconocer

y darle un valor merecido a la contribución histórica que ha venido desarrollando esta medicina en las comunidades indígenas AWA, es así como en esta investigación se explorara esa importancia y se analizara las estrategias y desafíos para su preservación y promoción en las nuevas generaciones comenzando por la niñez de nuestra comunidad quienes serán los semilleros de estos saberes .

## **Planteamiento del Problema**

### **Descripción del Problema**

En la comunidad indígena de Mongón ubicado en el municipio de Ricaurte, Nariño. Zona Se presenta una particularidad en base a las tradiciones ancestrales como es la lengua, tradicionales, medicina, entre otras. las cuales a través de un proceso de occidentalización se vienen disipando gradualmente, esta situación presenta múltiples factores como el ingreso de un colectivo de actividades o acciones mestizas, en un aspecto económico, la siembra y procesamiento de coca y cocaína rompen la relación intrínseca indígena – naturaleza, al igual que la explotación de materias primas como el oro y otros minerales dejan de lado actividades como la pesca y la caza de animales endémicos que antiguamente servían como base fundamental de alimentación. El cambio de siembra que anteriormente utilizaba métodos como el pan coger, la siembra intermitente, la cría de especies menores y el trabajo al diario se cambiaron por la cosecha de hoja de coca y el éxodo por las diferentes fincas cocaleras de la región donde el indígena pierde sus prácticas tradicionales.

Otro factor es el cambio de lengua materna (Awá –Pit) por el castellano donde se pierde la relación generacional y empieza a cambiar la idiosincrasia de la comunidad.

Iniciado este proceso de renovación tradicional un aspecto fundamental que cambia radicalmente es la medicina tradicional y la espiritualidad que se queda relegada por la medicina occidental y las campañas o brigadas de salud en territorios dispersos, ya que la relación social nueva entre comunidades indígenas, afrodescendientes y mestizos trae con ella nuevas enfermedades que son muy complejas de combatir con la medicina tradicional indígena. Por consiguiente, las generaciones actuales omiten este tipo de medicina anteriormente utilizado.

### **Pregunta de Investigación**

Para dar solución al problema anterior se construye el siguiente interrogante ¿Cómo Diseñar una estrategia lúdica pedagógica para el fortalecimiento de la medicina tradicional en estudiantes de básica primaria mediante la Minga de Pensamiento en el Centro educativo de Mongón?

## **Justificación**

El presente ejercicio investigativo se desarrolla en la comunidad indígena Awá específicamente en el Centro Educativo Mongón perteneciente al municipio de Ricaurte Nariño. El proceso busca del fortalecimiento de la medicina tradicional indígena a través de una estrategia lúdico pedagógica basada en la minga del pensamiento estructurada para niños de básica primaria.

Los factores que encaminan la investigación son múltiples, sin embargo, las nuevas alternativas de cuidado personal y familiar han relegado muchas de las tradiciones indígenas que anteriormente se utilizaba para dicho fin, el mestizaje de las nuevas generaciones ha crecido hábitos nuevos para el cuidado y prevención de enfermedades.

Por consiguiente, el estudio busca retomar la tradición de la medicina tradicional en el resguardo para conservar la idiosincrasia indígena y fortalecer los procesos de medicina propia para ser utilizada dentro de la comunidad en búsqueda de mejorar la calidad de vida de sus participantes.

La posibilidad de realización de la investigación es pertinente, ya que, el contexto en el que se desarrolla el estudio es pertinente, en la comunidad hay sabedores y sabedoras que tienen el conocimiento ancestral sin embargo los procesos de transmisión no son los adecuados, la indagación es factible ya que se desarrolla en un área totalmente indígena y los recursos utilizados se encuentran en el contexto, hierbas como elementos artesanales se identifican en el ámbito, además del conocimiento y tradiciones que son facilitados por los médicos tradicionales.

Se considera que presenta un valor teórico poco explorado en la región, facilitando documentar los diferentes procedimientos que se realizan para las diferentes enfermedades de la

región. Hay que aclarar, que en la región hay muy pocos estudios documentados, permitiendo fortalecer la tradición Awá en medicina tradicional y sus procesos pedagógicos.

Para finalizar, la investigación puede ser útil para nuevos proyectos, siendo una ruta útil de construcción para el conocimiento de la medicina tradicional Awá.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Diseñar un plan lúdico pedagógico para el fortalecimiento de la medicina tradicional en estudiantes de básica primaria mediante la Minga de Pensamiento en el Centro educativo de Mangón

### **Objetivos Específicos**

Indagar en las estrategias educativas desarrolladas en el aula para la transmisión de la medicina tradicional indígena

Diseñar un plan lúdico pedagógico mediante la Minga de Pensamiento para el fortalecimiento de la medicina tradicional en estudiantes de básica primaria del Centro educativo comunidad de Mongón

Implementar un plan lúdico pedagógica través de la minga de pensamiento para el fortalecimiento de la medicina tradicional en estudiantes de básica primaria del Centro educativo comunidad de Mongón.

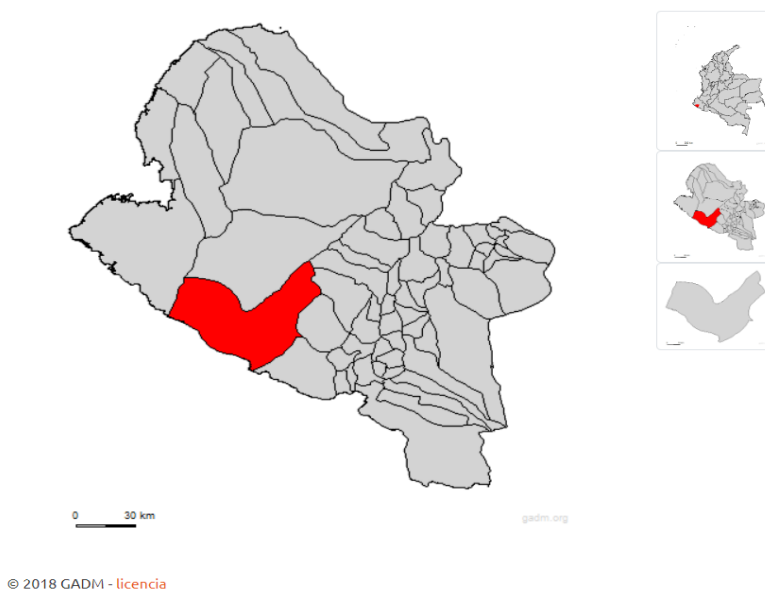
Construcción de una reflexión pedagógica en torno al proceso implementado

## Marcos de Referencia

### Marco Contextual

#### Figura 1

*Mapa de la posición geográfica del municipio de Ricaurte – Nariño*



*Nota.* Mapa departamento de Nariño *Fuente.* Mapas y Datos GADM Ricaurte – Nariño

El Resguardo indígena Ramos Mongòn Manchuria hace parte del municipio de Ricaurte, el cual está ubicado al sur occidente colombiano, el municipio se caracteriza por poseer un ecosistema de bosque nublado tropical, albergando una gran cantidad de especies en flora y fauna, además, dentro de su territorio cuenta con la reserva forestal La Planada con una extensión considerable de hectáreas protegidas que albergan a plantas y animales propias de la región.

En el territorio Awà, el Resguardo Ramos Mongòn Manchuria, se localiza a orillas de los Ríos Gualcalà- Ñambi- Negro y Ramos, en el lado derecho de la carretera principal (Vía Tumaco). Los límites en dirección orienten, se establecen, con el Resguardo Indígena Awá Cuayquer de Gualcalà, al occidente se encuentra con el Río Ñambi, al sur limita con las

Quebradas Mirador, río mirador, Quebrada Verde y Quebrada Amarillo, las cuales, desembocan en el Río Mongòn. Para finalizar el norte, se encuentra a las orillas del Río Ñambi y del río Gualcalà hasta la desembocadura del Río Negro.

La fauna del territorio presenta una gran singularidad de recursos como son; bosques primarios, plantas medicinales, arboles maderables, gran cantidad de recursos mineros, además, de ser una zona con grandes aportes hídrico que alimentan las comunidades vecinas.

El gran territorio o Katsa Su, es un área donde interactúa el indígena Awà con su espacio físico y espiritual, experimenta un estado de equilibrio y armonía con su contexto natural, ya que, el territorio no solo es un espacio físico, sino, es un lugar que otorga alimento, agua, en una relación intrínseca con todos los seres vivos que interactúan entre sí.

El agua además de ser sinónimo de vida y armonía, para la idiosincrasia Awà es un elemento fundamental, ya que, su territorio está rodeado por cascadas, quebradas y ríos, las cuales, permite el cultivo de alimentos, la pesca y caza, como fuente de energía para todos los componentes de la comunidad, por eso es de gran importancia el proteger este recurso fundamental para la vida, para el indígena Awà es un compromiso primordial que es y será difundido permanentemente.

En consecuencia, la cultura Awà es robusta en conocimientos y técnicas en el desarrollo y aprovechamiento sostenible de sus territorios, optimizando esfuerzos en el uso del suelo y explotación de los recursos naturales. No obstante, no se han incluido alimentos habituales en otras regiones y se ha fortalecido el cultivo los alimentos propios impulsando las tradiciones y su forma de percibir el mundo, desde esta postura, se busca que las generaciones actuales conserven y fortalezcan las actividades diarias y la relación de armonía con la naturaleza.

Los pueblos indígenas tienen el derecho a gobernarse a sí mismos en sus territorios, tomando decisiones sobre sus asuntos internos y externos, siempre y cuando respeten las leyes del país. Su principal objetivo es asegurar la continuidad de su cultura y su interacción con el resto de la sociedad.

El sistema educativo propio para el territorio indígena Awàesta vinculado directamente con la Institución Bilingüe Agroindustrial Sindagua. Compuesta por 87 centros educativos oficiales y no oficiales entre los municipios de Ricaurte y Barbacoas pertenecientes a la organización Camawuari.

El sistema educativo Awà trabaja alineado bajo los pilares de la cosmovisión propia, siendo estos el territorio, la unidad, la cultura y por último la autonomía. Así mismo, se ha estructurado un plan de estudios los cuales integran, el territorio y cultura, identidad y autonomía, lengua y comunicación e historia y organización. Esta identidad busca mantener y fortalecer la resiliencia del pueblo Awà ante las nuevas competencias socioeducativas de la región.

El Centro Educativo Mongòn perteneciente a la Institución Bilingüe Agroindustrial Sindagua, sede No 5 rural, la cual ofrece el servicio de preescolar y primaria con modelo pedagógico etnoeducativo incide en el territorio central y disperso del resguardo Mongòn.

El modelo pedagógico busca la interacción de la comunidad y sus representantes más influyentes como los ancianos y ancianas, sabedoras y sabedores para su construcción de líneas de enseñanza aprendizaje, donde se busca resaltar la cosmogonía, la cosmovisión, las prácticas culturales con mayor trascendencia, al igual que la lengua materna Awapit, la medicina tradicional y la prevención de enfermedades, además, de fortalecer metodologías donde hay un

constante intercambio oral de conocimientos entre las diversas generación en los centros educativos.

Dada la importancia de preservar y fortalecer las identidades culturales en los territorios indígenas, el modelo pedagógico constructivista resulta especialmente pertinente. Al situar al estudiante en el centro del proceso educativo y reconocer su conocimiento previo, este modelo permite articular los saberes ancestrales con los conocimientos escolares, fomentando un aprendizaje significativo y relevante para la vida cotidiana.

La metodología utilizada es la “NĤKULKIT WANMAK KAIKIAMTU” o minga del pensamiento colectivo. Es una metodología que busca la transversalidad de los contextos vinculados al territorio Awà con un enfoque de cooperativismo, ABPD (aprendizaje basado en pensamiento y el diseño) Esta metodología busca preservar y transmitir los conocimientos ancestrales de los pueblos indígenas a las nuevas generaciones. A través de la estrategia 'Nuestro Mundo Awà', se promueve una educación que valora la oralidad, el trabajo comunitario y la conexión con la naturaleza, fortaleciendo la identidad cultural y la autonomía de los jóvenes

### **Marco Teórico y Conceptual**

La investigación en curso se centrará en tres categorías principales: medicina tradicional, estrategia lúdico-pedagógica y la minga de pensamiento. Estas categorías permitirán un análisis exhaustivo y focalizado del tema.

La medicina tradicional Awá, arraigada en la cosmovisión ancestral del pueblo indígena Awà, establece una profunda conexión entre el ser humano y la naturaleza. Esta práctica ancestral busca el equilibrio entre los aspectos físicos, mentales y espirituales, considerando al individuo como parte integral de su entorno. A través de rituales, plantas medicinales y

conocimientos ancestrales, los Awá buscan restaurar la armonía y el bienestar tanto a nivel individual como comunitario

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), (2013), citado por Espitia& Rodríguez, (2015)

La medicina tradicional y complementaria, es una parte importante y con frecuencia subestimada de los servicios de salud. En algunos países, la medicina tradicional o medicina no convencional suele denominarse medicina complementaria. Históricamente, la medicina tradicional se ha utilizado para mantener la salud, prevenir y tratar enfermedades, en particular enfermedades crónicas (p,4)

En relación con lo anterior, cabe destacar que los conocimientos ancestrales presentes en la medicina tradicional adquieren una importancia significativa en diversos contextos. Al ser considerada un complemento de la medicina convencional, esta práctica permite fortalecer la prevención de enfermedades locales y fomentar una cultura de autocuidado. Los usos y tradiciones asociados a la medicina tradicional contribuyen a crear un vínculo entre el individuo y su comunidad

Por otra parte, la Organización Panamericana de salud (2006) citado por Espitia& Rodríguez, (2015) expresa que la salud es parte de la cultura de un pueblo. No hay pueblo, que no haya desarrollado algún sistema de medicina, es decir, un sistema ideológico o doctrinario acerca de la vida y la muerte, "la salud y la enfermedad, y más concretamente sobre las causas de las afecciones, la manera de reconocerlas y diagnosticarlas, así como las formas o procedimientos para aliviar, curar o prevenir las enfermedades, y además para preservar y promover la salud" (p.5).

En este sentido, las comunidades indígenas Awá han desarrollado, a lo largo de generaciones, un profundo conocimiento sobre la prevención y el tratamiento de diversas enfermedades. Algunas de las afecciones más comunes, dentro del territorio son físicas y

espirituales, lo que conlleva a actuar en base a la experiencia y la capacidad o habilidad de observación por parte del sanador. de acuerdo con Benavides y su equipo (2022), la medicina tradicional Awá es un sistema complejo que incluye prácticas para tratar una amplia gama de dolencias, desde enfermedades comunes hasta malestares atribuidos a fuerzas espirituales. Entre los malestares tratados se encuentran la mala hora, el ojeado, el dolor de cabeza y mordeduras de serpiente.

En este orden de ideas. Esta sabiduría ancestral, arraigada en sus prácticas tradicionales, representa un valioso repositorio de información que puede inspirar el desarrollo de nuevos enfoques médicos alternativos. Sus experiencias prácticas ofrecen una base sólida para explorar y promover estas alternativas en el contexto de la modernidad.

En Colombia, la regulación de la Medicina Tradicional y Complementaria (MTC) presenta importantes limitaciones. Si bien la Ley 1164 de 2007, conocida como "ley del talento humano en salud", representa un avance al reconocer algunas terapias alternativas como la ayurvédica, la homeopatía y la acupuntura, su alcance es insuficiente. Esta ley exige que quienes ofrezcan tratamientos de MTC sean profesionales de la salud con formación académica, excluyendo así a los practicantes tradicionales como chamanes, parteras o taitas.

Esta exclusión es problemática, ya que ignora el valor de los conocimientos ancestrales transmitidos de generación en generación y limita el acceso de muchas comunidades a prácticas terapéuticas arraigadas en sus culturas. En consecuencia, la regulación actual no garantiza un reconocimiento adecuado de la diversidad de prácticas de MTC en Colombia, ni tampoco protege los derechos de los practicantes tradicionales. (Espitia& Rodríguez, 2015)

En síntesis, la medicina tradicional Awá es un ejemplo de cómo los conocimientos ancestrales pueden ofrecer soluciones innovadoras a los desafíos de salud actuales. Al integrar

los principios de la medicina tradicional con los avances de la ciencia moderna, se pueden desarrollar nuevas terapias y enfoques de cuidado que sean más respetuosos con el ser humano y el ambiente. Es necesario fomentar la investigación y la documentación de estos conocimientos ancestrales para garantizar su preservación y aprovechamiento en beneficio de las futuras generaciones.

La categoría 'Estrategia Lúdica Pedagógica' se empleará como herramienta fundamental para promover el aprendizaje significativo en las comunidades estudiadas.

Las estrategias pedagógicas se presentan como una secuencia de actividades planeadas por el docente para guiar a los estudiantes en la construcción de conocimientos de manera activa y participativa

Con estas estrategias, se pretende acercar al estudiante al conocimiento de forma amigable, promoviendo la adquisición de habilidades particulares. De esta manera, los estudiantes adquieren los conocimientos de manera más efectiva, desarrollando sus habilidades en diversas áreas. Bajo la guía del docente, los estudiantes se convierten en participantes activos en su propio aprendizaje, fomentando así la autonomía y el pensamiento crítico (Moya, 2009 citado por Cortes & García, 2017, p. 129)

Resulta fundamental en un proceso educativo generar resultados que involucren el desarrollo de los procesos propios. No obstante, este procedimiento debe estar condicionado por características esenciales en el momento de ser implementado. Para ello, resulta fundamental emplear herramientas esenciales para alcanzar el propósito inicial el cual involucra el aprendizaje significativo,

En consonancia, con los autores es importante dentro de un proceso educativo generar resultados que involucren el desarrollo de los procesos propios, sin embargo, este proceso debe

estar condicionado por unas características importantes en el momento de ser ejecutado, para ello es importante utilizar unas herramientas básicas para dicho propósito. Como señalan Cortés y García (2017), citando a Backer (2003).

La metodología se debe dar de una manera adecuada, conociendo las temáticas, el contexto escolar y el ambiente para favorecer un mejor aprendizaje. Las herramientas pedagógicas son para el docente las estrategias que le permiten llevar y transmitir el conocimiento de los temas de una manera significativa y divertida, pero solo si se utilizan de una forma adecuada. (p.130)

Ahora bien, la necesidad de fortalecer la medicina tradicional debe establecer estrategias para el óptimo aprendizaje, como: el juego, el ambiente, las artes plásticas y la lectura, especialmente en las edades iniciales. Además, la población en la cual se desarrolla la investigación presenta características propias de aprendizaje, como es la diversidad, la inclusión étnica, la lengua materna y las tradiciones. Por lo cual, se asumen herramientas como el juego y la creación de un ambiente educativo multiculturales.

Con el fin de alcanzar los objetivos planteados en esta investigación, se optó por la estrategia lúdica. Esta elección se fundamenta en la necesidad de integrar de manera significativa los elementos culturales de la comunidad Awá en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los niños del Centro Educativo Mongòn. A través del juego, se busca generar experiencias de aprendizaje significativas y motivadoras.

## **Diseño Metodológico**

### **Enfoque de Investigación**

La presente investigación enmarcada en el estudio del fortalecimiento de la medicina tradicional en contextos educativos primarios para comunidades indígenas Awà, se realiza a través de un enfoque cualitativo, ya que, al ser un proceso inductivo, permite el reconocimiento del contexto desde su naturaleza, además concede información valiosa y precisa a partir de la recolección de datos a través de integración con los participantes sustrayendo sus experiencias, pensamiento, idiosincrasia, cosmovisión y emociones. Además, el enfoque cualitativo posee una gran amplitud de ideas e interpretaciones que contribuyen a la investigación. La investigación cualitativa se distingue por su naturaleza inductiva y su enfoque en la comprensión profunda de los fenómenos sociales. Su objetivo es reconstruir la realidad social desde la perspectiva de los participantes, generando conocimiento situado y contextualizado. (Hernández, 2010) quien cita un estudio de (Cueya, & Ruetti, 2010)

En línea con los argumentos presentados, la investigación cualitativa se revela como una herramienta idónea para explorar y comprender en profundidad las necesidades particulares de la comunidad objeto de estudio, al permitir la consideración de múltiples dimensiones y perspectivas.

Ahora bien, dentro de la comunidad indígena de Mongòn la necesidad que se requiere o se busca dar mejoría es la de pervivir la cultura a través de sus tradiciones como lo es la medicina tradicional indígena, los aporte de sabedores y sabedoras brindan valiosa información para dicho estudio.

### **Método de Investigación**

El modelo para seguir será la Investigación Acción Pedagógica (IAP), con el fin de poder cumplir los logros propuestos en este estudio. Pues, teniendo como referente a Eliot (2000), la manera más factible de aproximarse a las realidades de una aula dentro del contexto de la comunidad y transformarlas es por medio de los mismos docentes, pues ellos hacen una mejor identificación de las problemáticas que obstaculizan el rol profesional. En necesario identificar ciertas dificultades presentes en la formación de los estudiantes permitiendo establecer estrategias para mejorar y que conlleven a establecer una mejor praxis en la aprehensión del conocimiento tradicional y la apropiación de identidad de cada comunidad.

Por otro lado, el conectivismo es una forma de percibir la realidad; desde la perspectiva de Siemens (2004), la educación en el siglo XXI guarda mucho espacio y se considera más relevante que otras teorías pedagógicas porque no solo se da respuesta a los sentidos y aspectos vivenciales, sino también al interés y motivación de lo que ellos ahora tienen en mente; además, este paradigma permite obtener conocimiento de una manera más autónoma y versátil por parte del estudiante en la búsqueda y conservación de la identidad cultural a través de conocimientos ancestrales y, por otra parte, el profesor puede establecer entornos formativos guiados satisfactorios, exponiendo a los estudiantes a fuentes de información y reflexión frente a lo que se pretende darles a conocer.

### **Tipo de Investigación**

El tipo de investigación es descriptivo, éste consiste en la especificación de las propiedades importantes del objeto de investigación, conceptos, variables para hacer una descripción del fenómeno (Se explica en qué consiste el tipo descriptivo y su relación con el objeto o problema de investigación).

## **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información**

Para el desarrollo de esta investigación se tendrá en cuenta las siguientes técnicas de recolección de información que permitirán encontrar información relevante para este estudio investigativo.

Una de las primeras técnicas es la entrevista semi- estructurada, para Agreda (2004), La entrevista es una técnica de investigación cualitativa que nos permite recopilar información rica y detallada directamente de los participantes. A través de ella, podemos capturar no solo lo que las personas dicen, sino también lo que sugieren sus gestos, tonos de voz y expresiones faciales. El objetivo es comprender sus creencias, opiniones y experiencias personales en relación a un tema particular, explorando las narrativas que construyen y los significados que atribuyen a diferentes conceptos.

En este orden de ideas, se puede determinar que la entrevista es una fuente de recolección de información de escucha para población de forma detallada y así comprender y entender sus experiencias.

También para este estudio se va a requerir de un grupo focal, según Agreda (2004), afirma que el grupo focal es una técnica de indagación rápida, para poder obtener información rápida que posibilite dar una respuesta a los interrogantes que se quiera investigar. El grupo focal podría caracterizarse por los siguientes parámetros: edad, sexo, ubicación geográfica, entre otros. El propósito principal del grupo focal es hacer que surjan actitudes, sentimientos, creencias, experiencias y reacciones en los participantes Gibb,(1997) cita por Agreda (2004), Por esta razón la técnica de grupo focal va hacer aplicada a integrantes de las dos familias extensas que no hayan participado en la entrevista semi- estructurada, y también se contará con la participación de líderes

que hayan sido testigos de las afectaciones y consecuencias que los grupos armados ilegales hayan ocasionado en las dos familias implicadas.

Para realizar la recolección de información se va obtener preguntas orientadoras que van hacer acorde al tema a investigar para obtener una buena información acerca de la problemática a indagar. Con ayuda de estas herramientas de recolección de información que son capaces de adaptarse a las diferentes personalidades de cada sujeto víctima del conflicto armado.

La Observación Directa. Esta técnica de investigación nos permite centrar nuestra atención en las transformaciones que surgen al implementar la propuesta investigativa, basándonos en los resultados de la prueba de entrada. Su objetivo es recopilar información y identificar los aspectos más relevantes para fortalecer la escucha en inglés. Todo esto se registrará en un diario de campo, que servirá como herramienta para sistematizar los hechos más significativos de las clases que se llevarán a cabo.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2006), “la observación directa consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conductas manifiestas”. Mediante esta técnica, el investigador tiene la oportunidad de observar y recolectar datos a partir de su propia percepción, en este caso se usará para conocer de forma experimental que conocimientos tienen los estudiantes acerca de la cultura en la medicina tradicional a través de los talleres aplicados, las entrevistas, los conversatorios, etc. Además de evidenciar su actitud asertiva o indiferente frente al tema de investigación planteado.

El Diario de Campo de acuerdo con Martínez (2007), el diario de campo es una herramienta fundamental que nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas a diario. No solo facilita la mejora y el enriquecimiento de estas, sino que también contribuye a su transformación. Por esta razón, es crucial llevar un registro detallado de lo observado en el

aula desde el inicio de la investigación y a lo largo de su desarrollo, con el objetivo de identificar las necesidades que puedan surgir en los estudiantes en relación al problema planteado. La observación y el diario de campo son dos pilares sobre los cuales se apoya el investigador para comprender la realidad, identificar necesidades y llevar a cabo las intervenciones necesarias para generar cambios (Martínez, 2007). Este diario estará estructurado en cinco ítems: actividad, fecha de ejecución, hechos significativos, reflexión del observador respecto a estos hechos, y el nombre del observador. Este instrumento será esencial para el análisis y la interpretación de la información recopilada, así como para evaluar los resultados de las pruebas y la implementación de la propuesta, ya que permite visualizar los cambios y verificar la evolución del proceso en cuestión.

**Grupos de discusión.** Un grupo de discusión es una modalidad de conversación similar a una entrevista, que se lleva a cabo con la participación de entre seis y doce personas que comparten un interés, características o necesidades comunes. Su objetivo es crear un entorno que refleje el contexto social en el que se forman las perspectivas y opiniones de los participantes.

Las técnicas empleadas en estos grupos pueden incluir entrevistas grupales dirigidas por expertos. En este contexto, se pueden observar los saberes previos de los estudiantes y el conocimiento de la cultura, de las tradiciones y sus opiniones frente al tema de investigación, guiados por el equipo docente de la investigación y otros colaboradores. De este modo, se logra evidenciar sus perspectivas y opiniones referentes al tema.

## **Análisis, Discusión y Reflexión de Resultados**

### **Técnicas de Análisis de Información**

#### Estrategias Educativas de Indagación

Observación Directa: La observación directa permite capturar momentos significativos durante el desarrollo de una intervención, así como en el trabajo de campo. A través de esta técnica, se pueden identificar actitudes, comportamientos y la capacidad de respuesta de los estudiantes, lo que facilita la deducción de su comprensión sobre las actividades realizadas.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2006), la observación directa se define como el "registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conductas manifiestas". Por ello, mediante el uso de un diario de campo, entrevistas semiestructuradas y grupos de discusión, es posible evaluar el nivel de comprensión alcanzado por los participantes. Para esto se tiene en cuenta los encuentros de socialización realizados con la comunidad enfocados en los estudiantes del grado segundo del centro educativo de Mongón, donde en una primaria instancia se hace la socialización del proyecto y se consigna en el diario de campo las actitudes, la motivación y el interés o desinterés frente al tema e investigación de los participantes, de igual forma se presenta *la Huerta Pedagógica* con el ánimo de animar a los participantes a indagar más sobre el tema a través de la curiosidad y en algunos casos de escuchar sus aportes por parte de la comunidad que tiene los saberes relacionados con esta temática.

**Figura 2***Estudiantes en la huerta pedagógica*

*Nota.* Aplicación de práctica *Fuente.* Autoría propia

Técnicas de Análisis del Discurso: Entre las diversas técnicas de análisis del discurso, destacan la entrevista semiestructurada y los grupos de discusión. Estas metodologías, al considerar la acción comunicativa que se produce en su aplicación, ofrecen pistas sobre la comprensión y el conocimiento de las tradiciones indígenas de la comunidad AWA. A través del discurso interpretativo del estudiante, es posible observar cómo ha entendido y decodificado los mensajes recibidos ya sea por tradición oral o saberes de investigación. Van Dijk (1998) sostiene que el análisis del discurso se refiere a los procesos mentales y las representaciones del mundo que se manifiestan tanto en la comunicación oral como escrita. Es fundamental reconocer que el significado, la coherencia y la acción no se comprenden plenamente sin tener en cuenta lo que ocurre en la mente de los hablantes durante sus interacciones.

Así, la respuesta que se brinda en función del discurso depende en gran medida de la efectividad de la comprensión auditiva que se ha recibido. Este análisis del discurso es de vital importancia interpretativa y debe ser coherente con lo escuchado para asegurar una comunicación eficaz. Según Fuentes (2002), el método hermenéutico se inscribe en un paradigma interpretativo y fenomenológico (naturalista), cuyo objetivo es vislumbrar e interpretar dentro de un marco de comprensión mutua y participativa. De este modo, podemos interpretar, a través de la observación directa, el desarrollo de las entrevistas y los grupos de discusión durante su implementación. En este contexto, el manejo comunicacional cobra una relevancia crucial ya que se tiene en cuenta que la preservación de saberes culturales se hace a través de la tradición oral y escrita., ya sea de generaciones anteriores, familiares de edad avanzada y los conocedores de la comunidad.

**Tabla 1**

*Análisis de información*

<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
Observación Directa	Diario de Campo Entrevista Semi estructurada Grupos de Discusión
Análisis del Discurso	Entrevista Semi estructurada Grupos de Discusión Participación

*Nota.* Instrumentos de recolección *Fuente.* Autoría propia

## **Diseño de Estrategia Pedagógica**

El trabajo investigativo parte de un estudio mixto, donde se pueden identificar dos variables. Existen variables independientes que al ser manipuladas por el investigador pueden generar transformaciones en las variables dependientes (Espinoza, 2018), es así como se cuenta con una variable dependiente que se relaciona con el conocimiento previo, el contexto donde se desarrollan y todo lo que conocen los estudiantes a través de su interacción con la comunidad en cuestión de tradiciones enfocados en la medicina natural, y otra independiente que está ligada a la implementación de los saberes tradicionales que comienza desde la socialización del trabajo de investigación hasta el desarrollo y finalización de los talleres y conversatorios aplicados con el ánimo de promover la identidad cultural teniendo en cuenta las limitaciones del contexto actual globalizado poniendo en práctica este proceso metodológico partiendo de los objetivos específicos expuestos en la investigación.

En primer lugar, se hizo un diagnóstico de las condiciones iniciales de los estudiantes frente al conocimiento previo de las tradiciones de las comunidades indígenas AWA, parte del desarrollo del mismo se indaga de saberes acerca de la medicina natural a través de las entrevistas semi estructuradas y la observación directa, es necesario también realizar estas indagaciones tanto al principio del desarrollo de esta investigación como al finalizar la misma para obtener resultados en los cuales se evidencie la aprehensión de saberes notando un cambio tanto en los conocimientos como en las actitudes y la motivación a la pertenencia cultural por medio de conversatorios, análisis de discurso, observación directa registrado en diario de campo.

En segundo lugar, se realizó el diseño de un plan lúdico mediante la Minga De Pensamiento para el fortalecimiento de saberes de la medicina tradicional en los estudiantes y para esto se realiza los encuentros con la comunidad a través de la participación en mingas donde

se comparte los saberes a través de charlas y demostraciones de uso de medicina natural, participando activamente en el desarrollo de actividades consignadas en el diario de campo.

En tercer lugar, se adapta diversos métodos de procesamiento tradicional aplicando estrategias lúdicas de encuentros, charlas, conversatorios y participación en mingas, muestras de plantas y usos, medicina natural en los cuales los estudiantes estarán inmersos no solo en la parte medicinal sino también en la apropiación cultural conociendo sus raíces y tradiciones.

Por último, se evaluó el alcance e innovación del proyecto acorde a la actitud y respuesta de los estudiantes objeto de estudio, donde se verificó la influencia de las variables que pueden medirse u observarse de acuerdo con su implicación (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), a través de la aplicación de entrevistas semi estructuradas para evidenciar si hubo aprehensión de nuevos conocimientos, mayor interés en el rescate de tradiciones y apropiación de la identidad para su conservación

### **Implementación de la Propuesta Pedagógica**

En su artículo "Intervención Educativa, Pedagógica y Educación: La Mirada Pedagógica" (2011), Touriño destaca cómo la mediación del docente en su ámbito de acción puede propiciar transformaciones significativas que resuelven necesidades y problemáticas tanto académicas como pedagógicas. Así, la clave para alcanzar los resultados esperados radica en la capacidad de discernir y llevar a cabo acciones concretas que permitan cumplir con los cuatro objetivos preestablecidos. Además, el autor señala la importancia de identificar momentos cruciales en cada uno de estos objetivos, abarcando desde la fase diagnóstica, pasando por el diseño, hasta llegar a la implementación y la correspondiente evaluación, lo cual justifica la relevancia del presente trabajo.

Para dar cuenta en este momento inicial se realizó la documentación de los resultados y aporte de la reflexión pedagógica para tener un análisis claro y de las categorizaciones en el que se revise el impacto de aportes de la comunidad educativa en cuanto a la medicina tradicional y al intercambio de saberes ancestrales.

La información se la organizo desde la información recolectada en la entrevista inicial, diario de campo, que permitió tener claridad y aspectos claves para los resultados. Para ello se tuvieron en cuenta las jerarquías temáticas en la que se inició con la contextualización de la temática central en la cual se presentó en una minga de pensamiento resaltando la perdida de los saberes ancestrales en el territorio en participación de la comunidad educativa, donde este encuentro se basó en el respeto para ello se dio la bienvenida a todos los participantes con el saludo en awapit "*watk+nmari*", dando a conocer el sentido propio a la identidad cultural, luego se procede a explicar la temática para reconocer la importancia de fortalecer los usos y costumbres a las futuras generaciones y compartir a través de intercambios de experiencias los saberes propios, generando en todos los participantes un acercamiento fundamental desde los espacios de mingas de pensamientos para la sensibilización de nuestra identidad cultural.

Se debe tener en cuenta una ruta de investigación hace referencia a la secuencia que se llevará a cabo en la implementación de la propuesta, describiendo de forma gráfica el paso a paso que se convierte en el camino a seguir en el desarrollo del trabajo investigativo (Sampieri,2018).

**Figura 3**

*Aplicación de estrategia*



*Nota.* Sitio de práctica *Fuente.* Autoría propia

**Figura 4**

*Aplicación de estrategia*



*Nota.* Sitio de práctica *Fuente.* Autoría propia

## **Figura 5**

*Aplicación de estrategia*



*Nota.* Sitio de práctica *Fuente.* Autoría propia

Este proceso se realizó con un saludo en awapit watk+nmari ( buenos días), con la presentación de la practicante Yuliana Rodríguez García, luego se realiza una dinámica rompe hielo “tingo tango” para la presentación de los demás participantes .

Luego se procede con la explicación del tema central para dar el desarrollo durante la jornada, se realizar entrevista a participantes para hacer la recolección de información y observación de desde la interacción de los mayores, niños y niñas, adolescentes etc.

Después se realizó la evaluación para conocer los resultados de la actividad como parte del proceso de formación en el que se dialogó con los participantes obteniendo la reflexión pedagógica en la cual permitió tener conocimientos claros de los saberes ancestrales.

### **Reflexión Pedagógica**

La medicina tradicional Awá, arraigada en la cosmovisión ancestral del pueblo indígena Awà, establece una profunda conexión entre el ser humano y la naturaleza. Esta práctica

ancestral busca el equilibrio entre los aspectos físicos, mentales y espirituales, considerando al individuo como parte integral de su entorno. A través de rituales, plantas medicinales y conocimientos ancestrales, los Awá buscan restaurar la armonía y el bienestar tanto a nivel individual como comunitario

Cada investigación tiene como objetivo resolver problemáticas o satisfacer necesidades que surgen dentro de un contexto particular. Por lo tanto, es fundamental mantener el enfoque claro durante todo el desarrollo del estudio. Así, los objetivos, tanto generales como específicos, se convierten en la guía que los investigadores deben seguir para ofrecer respuestas sólidas ante la situación problemática planteada. Al finalizar este proceso, se obtiene información valiosa que permite analizar diversas situaciones específicas que puedan surgir.

Priorizar el fortalecimiento de la medicina tradicional en los estudiantes del grado segundo de primaria del centro educativo Mongon permite inicialmente después de un diagnóstico conocer que tanto conocemos la comunidad desde las tradiciones culturales, que tanta identidad se ha perdido con la globalización y los agentes externos que invaden desde lo social hasta la conducta y el pensamiento y cómo es posible aplicar estrategias lúdico pedagógicas para esa preservación que en el caso de esta investigación, se enfoca en la medicina natural, con esto no solo se rescata la cultura, las tradiciones y los saberes, sino también se establece vínculos fuertes de identidad y orgullo de la comunidad AWA además de ofrecer alternativas de cuidado y salud propias desde la ancestralidad.

El diseño de un plan pedagógico lúdico para fortalecer la medicina tradicional entre los estudiantes de básica primaria del Centro Educativo Mongón es un ejercicio educativo que, más allá de ser una simple intervención académica, se convierte en un proceso de revalorización cultural, social y educativa de un saber ancestral fundamental para la comunidad indígena Awá.

Este plan busca no solo recuperar la medicina tradicional, sino también ofrecer una perspectiva educativa integral que involucre a los estudiantes, a la comunidad, y a los sabedores ancestrales. Se pretende que el trabajo educativo sea un espacio de aprendizaje intergeneracional, que permita a las nuevas generaciones conocer y apropiarse de los saberes de sus ancestros, para preservar y promover la identidad cultural de la comunidad Awá.

Este análisis reflexivo toma en cuenta las fases del proyecto, el contexto educativo y social, las estrategias pedagógicas empleadas y la interacción de los saberes ancestrales con los conocimientos actuales. Además, explora cómo los procesos de enseñanza-aprendizaje en contextos indígenas pueden ser modificados para integrar la medicina tradicional en los currículos educativos de una forma que sea significativa para los estudiantes y relevante para la comunidad.

### ***El Contexto Educativo y Cultural: El Resguardo Awá y el Centro Educativo Mongón***

La comunidad Awá, asentada en la región de Nariño, Colombia, es un ejemplo de resistencia cultural y social. Su cosmovisión y sus prácticas, profundamente ligadas a la tierra y a la naturaleza, son fundamentales para comprender su modelo educativo. El Centro Educativo Mongón, ubicado en este territorio, juega un papel crucial en la preservación de estos saberes ancestrales. Sin embargo, el contexto actual revela que la modernidad y el mestizaje han ido transformando paulatinamente la práctica de la medicina tradicional. Las nuevas generaciones, influenciadas por el mestizaje cultural y las alternativas de salud modernas, han ido relegando progresivamente estas prácticas ancestrales, lo que pone en riesgo el legado cultural de la comunidad.

Por lo tanto, el proyecto diseñado tiene como objetivo revertir esta tendencia, utilizando una metodología pedagógica que fomente el aprendizaje y el intercambio de saberes, basado en

la Minga de Pensamiento, un proceso de reflexión comunitaria ancestral. Este enfoque, estructurado y participativo, tiene la capacidad de involucrar a los diferentes actores educativos — estudiantes, docentes, y sabedores ancestrales— en un proceso continuo de aprendizaje, apropiación y valorización de la medicina tradicional.

### ***Diseño y Fases de la Intervención Pedagógica***

El diseño pedagógico propuesto para este proyecto se desarrolla en cuatro fases principales: planificación, acción, observación y reflexión. Cada una de estas fases es clave para asegurar la apropiación efectiva de los conocimientos sobre medicina tradicional, y para garantizar que los estudiantes no solo adquieran información, sino que también desarrollen una comprensión profunda sobre la importancia de estas prácticas dentro de su identidad cultural y su entorno social.

**Planificación:** En esta fase, se realiza un diagnóstico de la situación actual en el Centro Educativo Mongón, a través de entrevistas y el análisis de los saberes ancestrales presentes en la comunidad. Se plantea el objetivo principal de la intervención: fortalecer la medicina tradicional a través de la participación activa de los estudiantes y la comunidad. Además, se establecen las estrategias pedagógicas necesarias para involucrar a todos los actores educativos y garantizar una recolección de saberes precisa y significativa.

**Acción:** La fase de acción incluye la implementación de actividades lúdicas pedagógicas que buscan motivar la participación activa de los estudiantes. Aquí, se emplean herramientas como cuentos, talleres, dinámicas de grupo y visitas a campo, para permitir que los estudiantes interactúen directamente con los sabedores ancestrales, escuchen sus relatos y vivan la experiencia del conocimiento tradicional. A través de este enfoque, se busca que los estudiantes

no solo adquieran información, sino que también se sensibilicen sobre la importancia de conservar estos saberes.

Observación: La observación directa es una estrategia crucial para evaluar el impacto de la intervención. Durante este proceso, se registran las actitudes, comportamientos y aprendizajes de los estudiantes a través de diarios de campo y entrevistas. Estos registros permiten identificar los avances en la apropiación de los saberes y, al mismo tiempo, son útiles para ajustar las actividades y estrategias pedagógicas, con el fin de maximizar su efectividad.

Reflexión: Finalmente, en la fase de reflexión, se realiza un análisis profundo de los resultados obtenidos, a partir de las observaciones, entrevistas y producciones escritas de los estudiantes. Este análisis permite evaluar si los objetivos del proyecto se han cumplido, y qué aspectos deben ser fortalecidos en futuras intervenciones. Además, es un espacio para que los participantes, tanto estudiantes como sabedores y docentes, reflexionen sobre la importancia de la medicina tradicional y el valor de preservar los saberes ancestrales en su comunidad.

### ***Estrategias Didácticas y su Influencia en el Aprendizaje***

La implementación de estrategias didácticas basadas en la lúdica y en el trabajo colaborativo tiene un impacto significativo en la apropiación de los saberes por parte de los estudiantes. Según Moya (2009), las estrategias pedagógicas deben ser dinámicas y permitir que los estudiantes se conviertan en participantes activos de su propio proceso de aprendizaje. Esto es especialmente relevante en contextos indígenas, donde el aprendizaje no solo debe ser intelectual, sino también emocional y cultural.

Las actividades lúdicas, como los juegos, los cuentos y las dinámicas participativas, permiten que los estudiantes no solo comprendan los conceptos sobre medicina tradicional, sino que los interioricen de una manera vivencial. Estas estrategias también promueven el trabajo en

equipo y el intercambio de saberes, lo que facilita el proceso de aprendizaje colectivo y refuerza la identidad cultural de los estudiantes.

### ***La Minga de Pensamiento como Estrategia Pedagógica***

La Minga de Pensamiento es una metodología ancestral que implica un proceso comunitario de reflexión y toma de decisiones colectivas. En el contexto del proyecto, la Minga se convierte en una herramienta pedagógica fundamental para promover el intercambio de saberes entre las diferentes generaciones. A través de este proceso, los estudiantes pueden escuchar las experiencias y conocimientos de los sabedores ancestrales, mientras comparten sus propias inquietudes y aprendizajes.

La Minga de Pensamiento también es un espacio de diálogo intercultural, en el que los estudiantes aprenden a valorar la importancia de su cultura, su historia y sus tradiciones. Este enfoque, basado en la participación activa y el respeto mutuo, favorece la construcción de conocimiento desde una perspectiva comunitaria y colectiva, en lugar de una enseñanza individualizada y fragmentada.

### ***La evaluación y la Importancia del Seguimiento***

La evaluación del proyecto es un componente fundamental para medir el impacto de la intervención pedagógica. En este caso, la evaluación no solo se centra en el desempeño académico de los estudiantes, sino también en su comprensión y apropiación de la medicina tradicional como parte de su identidad cultural. Para ello, se utilizan diferentes instrumentos, como entrevistas, observaciones directas y análisis de las producciones escritas de los estudiantes.

Es importante destacar que la evaluación debe ser un proceso continuo y flexible, que permita ajustar las estrategias pedagógicas a las necesidades y realidades de los estudiantes y de

la comunidad. Además, la evaluación debe ser participativa, involucrando a los estudiantes, docentes y sabedores ancestrales en el análisis de los resultados.

El proyecto permitió compartir experiencias con los sabedores ancestrales y de la comunidad educativa en los espacios de mingas de pensamientos en la cual se desarrollaron los saberes ancestrales, y con la aplicación de estrategias se observó la importancia de la educación propia en los escenarios educativos para la recuperación del saber ancestral desde la realidad en la actualidad. Por lo tanto, desde lo académico y como docente en formación esta experiencia me permite tener mayores conocimientos empírico en el territorio y teórico de los aportes occidentales para fortalecer los aprendizajes desde la enseñanza y articulación de saberes en estos espacios que promueven la participación activa de la población.

## **Conclusiones y Recomendaciones**

El diseño de un plan lúdico pedagógico para el fortalecimiento de la medicina tradicional en el Centro Educativo Mongón como propuesta educativa que buscó recuperar y preservar los saberes ancestrales del pueblo Awá, promoviendo su transmisión intergeneracional y su integración en el currículo escolar. A través de la Minga de Pensamiento, las actividades lúdicas y el trabajo colaborativo, se establece un espacio educativo inclusivo y participativo, que respeta la identidad cultural de los estudiantes y fomenta el aprendizaje significativo.

Este proyecto no solo tiene un valor pedagógico, sino también un valor social y cultural, al contribuir al fortalecimiento de la medicina tradicional y a la construcción de una identidad colectiva sólida en la comunidad Awá. La educación es, sin duda, una herramienta poderosa para la preservación de la cultura y la transmisión de los conocimientos ancestrales a las nuevas generaciones, y este proyecto es un ejemplo claro de cómo los procesos educativos pueden ser transformadores y enriquecedores para toda una comunidad. A partir de lo cual se generan las siguientes recomendaciones y conclusiones.

### **Conclusiones**

#### ***La Medicina Tradicional como un Pilar Cultural y Educativo***

El proyecto desarrollado en el Centro Educativo Mongón resalta la importancia de la medicina tradicional no solo como un sistema de salud, sino como un pilar fundamental en la identidad cultural de la comunidad Awá. A través de la incorporación de esta medicina en los procesos educativos, se fortalece el vínculo de los estudiantes con su cultura, su historia y su entorno.

### ***La Minga de Pensamiento como una Metodología Pedagógica Efectiva***

La Minga de Pensamiento ha demostrado ser una metodología eficaz para generar un espacio de intercambio de saberes y reflexiones, involucrando a toda la comunidad educativa. Esta práctica ancestral no solo preserva el conocimiento tradicional, sino que también crea una atmósfera de respeto y colaboración intergeneracional, lo que fortalece los lazos comunitarios y la educación en valores.

### ***El Aprendizaje Significativo a través de la Lúdica***

Las estrategias lúdicas, como los juegos, talleres y dinámicas participativas, favorecieron un aprendizaje significativo entre los estudiantes. Esta metodología permitió que los niños no solo comprendieran los conceptos relacionados con la medicina tradicional, sino que los vivieran de manera práctica y contextualizada. La combinación de lo lúdico con lo académico favorece un aprendizaje más duradero y una mayor motivación por el conocimiento.

### ***El Desafío de Mantener los Saberes Ancestrales en un Contexto de Modernización***

Uno de los mayores desafíos que enfrenta el proyecto es la modernización y el mestizaje cultural que ha relegado muchas de las prácticas tradicionales. Si bien las generaciones más jóvenes están expuestas a nuevas formas de cuidado de la salud, la intervención educativa permitió mostrar la relevancia de los saberes ancestrales en el mundo contemporáneo. La medicina tradicional Awá, al ser integrada en el contexto escolar, no solo se preserva, sino que también adquiere un nuevo valor para las futuras generaciones.

Desde la formación docente considero que debo enriquecer mis conocimientos en base a la teoría como parte de un reto para fundamentar las estrategias pedagógicas desde el saber ancestral, y llevar un método de enseñanza a los escenarios educativos donde la comunidad educativa conserve su identidad cultural y transmita a las futuras generaciones, cabe resaltar que

la recolección de información es de vital importancia en estos procesos investigativos puesto que se debe organizar de manera clara para obtener buenos resultados, así mismo la planificación de las actividades deben continuar con nuevas estrategias para fortalecer este proceso de enseñanza e interacción en los espacios de mingas de pensamiento.

## **Recomendaciones**

### ***Fortalecer la Participación Comunitaria en el Proceso Educativo***

Es crucial seguir promoviendo la participación activa de todos los miembros de la comunidad en los procesos educativos. La colaboración entre estudiantes, docentes, y sabedores ancestrales es un pilar fundamental para el éxito de la intervención. En el futuro, se debe fomentar aún más este tipo de colaboración intergeneracional y comunitaria, pues permite un enriquecimiento mutuo y la transmisión de saberes tradicionales que de otro modo podrían perderse.

### ***Incorporar la Medicina Tradicional en el Currículo Escolar de Manera Continua***

Aunque el proyecto realizado es un punto de partida, se recomienda que el conocimiento sobre la medicina tradicional se integre de manera más estructural dentro del currículo escolar de los estudiantes. A través de programas educativos que incluyan talleres, visitas a campo y charlas con sabedores ancestrales, se puede garantizar que los estudiantes no solo adquieran conocimientos específicos, sino que también desarrollen una apreciación continua por su identidad cultural.

### ***Mejorar las Estrategias de Recolección y Sistematización de Saberes***

La documentación y sistematización de los saberes ancestrales es esencial para preservar y transmitir este conocimiento. Se debe crear un sistema más organizado de recolección de datos e información, a través de entrevistas, diarios de campo y grabaciones, que facilite la

recopilación y posterior difusión de estos saberes en formatos accesibles para futuras generaciones. Además, el fortalecimiento de las herramientas tecnológicas puede jugar un rol importante en la preservación digital de la medicina tradicional.

### ***Formar y Sensibilizar a los Docentes sobre la Medicina Tradicional y su Valor Pedagógico***

Es fundamental que los docentes reciban formación especializada en los conocimientos ancestrales que forma parte de la identidad cultural de los estudiantes. Esta sensibilización les permitirá implementar estrategias pedagógicas que no solo fomenten la transmisión del conocimiento tradicional, sino que también resalten la importancia de estos saberes para el desarrollo integral de los estudiantes.

### ***Fomentar el Uso de la Lúdica como Herramienta Pedagógica Continua***

La lúdica es una estrategia poderosa para involucrar a los estudiantes de manera activa en su propio proceso de aprendizaje. Las dinámicas de juegos, talleres y actividades prácticas deben seguir siendo parte integral de la enseñanza de la medicina tradicional. La incorporación de estas estrategias en los planes de clase, más allá de los proyectos específicos, promoverá un aprendizaje significativo y un mayor compromiso con los contenidos.

### Referencias Bibliográficas

- Agreda, E. (2004). Guía de investigación cualitativa interpretativa. Institución Universidad Cesmag. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/470316736/Guia-de-Investigacion-Cualitativa-Interpretativa-Josefina-Agreda-pdf>
- Cortés, A., & García, G. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio-Colombia. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 10(1), 125-143.
- Cortés, M., & García, P. (2017). La importancia de las estrategias pedagógicas en el desarrollo del aprendizaje. *Ediciones Educativas*, 129-135.
- Cuenya, L., & Ruetti, E. (2010). Controversias epistemológicas y metodológicas entre el paradigma cualitativo y cuantitativo en psicología. *Revista colombiana de Psicología*, 19(2), 271-277.
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167. Recuperado de [https://scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlng=es](https://scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlng=es)
- Elliot, J. (2005). *La investigación-acción en educación*. Madrid, España: Morata.
- Espitia Viasús, J., & Rodríguez Páez, L. C. (2015). El papel de la Comunicación en las disputas por el Derecho a la Medicina Propia: el caso del pueblo indígena Misak en el departamento de Cauca (Colombia). En *Derechos humanos emergentes y periodismo* (pp. 353-385). José Manuel Gómez y Méndez... et al.. Sevilla: Equipo de Investigación de Análisis y Técnica de la Información, Universidad de Sevilla.

Espitia, C., & Rodríguez, M. (2015). La medicina tradicional indígena en Colombia: Un análisis desde la cosmovisión Awá. *Revista de Salud Pública*, 18(4), 456-465.

Hernández, S. F., & Rivera, Z. (2009). El paradigma cualitativo y su presencia en las investigaciones de la Bibliotecología y la Ciencia de la Información. *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud (ACIMED)*, 20(3), 6-30. Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=s0121-54692010000200009&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=s0121-54692010000200009&script=sci_arttext)

Mieles Barrera, M. D., Tonon, G., & Alvarado Salgado, S. V. (2012). Investigación cualitativa: el análisis temático para el tratamiento de la información desde el enfoque de la fenomenología social. *Universitas humanística*, (74), 195-225. Recuperado de <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/univhumanistica/article/view/3648/>

Moya, L. (2009). *Las estrategias pedagógicas: un enfoque desde el aula*. Editorial Universitaria.

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2013). *Medicina tradicional y complementaria: Reporte sobre el estado de la práctica en salud*. Recuperado de [www.who.int](http://www.who.int).

Prieto, S., Garrido-Garrido, G., & González-L. (2004). Actualidad de la Medicina Tradicional Herbolaria. *Revista CENIC. Ciencias Biológicas*, 35(1), 19-36. Centro Nacional de Investigaciones Científicas Ciudad de La Habana, Cuba. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=181226086004>

Siemens, G. (2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*. Recuperado de [https://ateneu.xtec.cat/wikiform/wikiexport/\\_media/cursos/tic/s1x1/modul\\_3/conectivismo.pdf](https://ateneu.xtec.cat/wikiform/wikiexport/_media/cursos/tic/s1x1/modul_3/conectivismo.pdf)

## Apéndices

### Apéndice A

#### *Formato Diario de Campo*

#### 1. INFORMACIÓN DEL ESTUDIANTE

<b>Nombre:</b>		<b>Identificación:</b>	
<b>Correo institucional:</b>			
<b>Skype:</b>		<b>Celular:</b>	

#### 2. INFORMACIÓN DEL ESCENARIO DE PRÁCTICA

<b>Nombre o razón social:</b>			
<b>Representante legal:</b>			
<b>Correo electrónico:</b>		<b>Teléfono:</b>	
<b>Sesión de trabajo y tema a desarrollar</b>			

#### 3. INFORMACIÓN DEL PROFESIONAL EXTERNO QUE ACOMPAÑA LA PRÁCTICA:

<b>Nombre:</b>	
<b>Correo institucional:</b>	

#### 4. INFORMACIÓN DEL DOCENTE DE ACOMPAÑAMIENTO UNAD:

<b>Nombre:</b>	
----------------	--

<b>Correo institucional:</b>	
<b>Skype:</b>	

<b>PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD</b>	
<b>CONTEXTO DE IMPLEMENTACIÓN</b>	
<b>FASES DE PLANEACIÓN DE LA ACTIVIDAD A DESARROLLAR EN EL CONTEXTO DESCRITO</b>	
<b>DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PLANEADA</b>	
<b>Describir el momento inicial</b>	
<b>Describir el desarrollo de la sesión o proceso</b>	
<b>Describir las estrategias didácticas desarrolladas por el docente en</b>	

<p><b>formación y cómo éstas favorecen la apropiación y el aprendizaje de los fundamentos disciplinares trabajados</b></p>	
<b>ARGUMENTACIÓN</b>	
<p><b>Analizar cómo los procesos influyen en las relaciones académicas, personales y profesionales que se dan en el ámbito educativo del docente en formación</b></p>	
<b>AUTOEVALUACIÓN</b>	
<p><b>Aspectos en los que usted como docente en formación considera que debe trabajar para su mejoramiento</b></p>	
<b>EVIDENCIAS</b>	

<p><b>Registre el link del drive del archivo de evidencias de la sesión proceso. <i>Estas pueden ser: fotografías de los trabajos realizados por los integrantes de la comunidad educativa, listado de asistencia a clases, encuestas, entrevistas, fotografías y/o videos (tener en cuenta el consentimiento informado para fotografías y/o videos)</i></b></p>	
--	--

<p><b>Firma del estudiante</b></p>	
------------------------------------	--