

CRIANZA Y CONDUCTA INFANTIL EN SANTA BÁRBARA, NARIÑO

**Estilos de crianza que inciden en conductas de los niños y niñas de la escuela mixta del
Municipio de Santa Bárbara de Iscuande (Nariño)**

Rosa Elvira Carvajal Guerrero

Asesora

Magda Mercedes Delgado

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

Dedicatoria

Dedico este trabajo de grado a mi familia, cuyo amor incondicional y apoyo constante han sido fundamentales en mi desarrollo académico y personal. A mis padres, por su dedicación y sacrificio para brindarme las mejores oportunidades, y a mis seres queridos, por su paciencia y comprensión en los momentos de esfuerzo y dedicación. Sin su presencia en mi vida, este logro no habría sido posible.

Agradecimientos

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que, de una u otra manera, contribuyeron a la realización de este trabajo de grado.

A mi asesora de tesis, Magda Mercedes Delgado por su orientación, consejos y apoyo incondicional durante todo el proceso de investigación. Su experiencia y conocimiento fueron esenciales para el éxito de este proyecto.

A los profesores y compañeros de la universidad, por sus valiosas sugerencias y por compartir su conocimiento en diversas áreas. Agradezco especialmente la camaradería y el ambiente de trabajo que favorecieron mi crecimiento académico.

A mi familia, por su constante apoyo emocional, moral y material, que me permitió mantenerme enfocado y comprometido con mis objetivos. A mis amigos por su comprensión y paciencia, así como por siempre estar presentes cuando más los necesité.

Finalmente, agradezco a todas las personas que, de manera directa o indirecta, participaron en este proceso. A todos ustedes, gracias por contribuir a que este sueño se hiciera realidad.

CRIANZA Y CONDUCTA INFANTIL EN SANTA BÁRBARA, NARIÑO

Resumen

El objetivo de esta investigación fue analizar la relación entre los estilos de crianza y las conductas agresivas en niños de grado preescolar de la Escuela Mixta de la I.E. Politécnica de Santa Bárbara de Icuande. Se centró en la agresividad observada en el aula, vinculada a factores del entorno familiar como el maltrato infantil, la falta de afecto, el abuso físico y la ausencia de recursos. Se empleó una metodología cualitativa con un diseño descriptivo y de investigación exploratoria. Se realizaron entrevistas semiestructuradas a padres y docentes, además de observaciones directas en el aula para identificar los patrones de comportamiento. La muestra consistió en cinco padres, cinco docentes y un grupo de niños preescolares. Los resultados revelaron que los niños agresivos provienen de hogares con dificultades económicas y malas prácticas de crianza, como negligencia y violencia física, lo que influye en sus interacciones en el aula. Con base en estos resultados, se diseñaron estrategias psicopedagógicas para mejorar la convivencia y fomentar actitudes positivas entre los niños. Se concluyó que es fundamental involucrar tanto a docentes como a padres en el proceso educativo, promoviendo un ambiente de apoyo, amor y respeto. Las estrategias propuestas podrían mejorar significativamente las conductas observadas, favoreciendo el desarrollo emocional y social de los niños en el aula.

Palabras clave: Maltrato infantil, Conductas Agresivas, Violencia Familiar, Desarrollo Emocional.

Abstract

The objective of this research was to analyze the relationship between parenting styles and aggressive behaviors in preschool children at the Mixta School of the I.E. Politécnica of Santa Bárbara de Iscuande. The focus was on the aggression observed in the classroom, which is linked to family factors such as child abuse, lack of affection, physical abuse, and the absence of resources. A qualitative methodology was used, with a descriptive design and exploratory research. Semi-structured interviews were conducted with parents and teachers, along with direct observations in the classroom to identify behavior patterns. The sample consisted of five parents, five teachers, and a group of preschool children. The results revealed that aggressive children come from homes with economic difficulties and poor parenting practices, such as neglect and physical violence, which influence their interactions in the classroom. Based on these results, psychopedagogical strategies were designed to improve coexistence and encourage positive attitudes among the children. The conclusion was that it is essential to involve both teachers and parents in the educational process, promoting an environment of support, love, and respect. The proposed strategies could significantly improve the observed behaviors, fostering the emotional and social development of the children in the classroom.

Keywords: Child abuse, Aggressive behaviors, Family violence, Emotional development.

Tabla de Contenido

Introducción	13
Planteamiento del Problema.....	15
Descripción del Problema	15
Pregunta de Investigación.....	16
Justificación.....	17
Objetivos	19
Objetivo General	19
Objetivos Específicos	19
Marco Contextual	20
Marco Teórico y Conceptual.....	23
Teoría del Apego.....	23
Impacto del Apego en el Comportamiento y Desarrollo Emocional	24
El Apego y la Agresión en el Aula.....	25
Estilos de Crianza y Agresividad Infantil.....	25
Relación entre Estilos de Crianza y Conductas Agresivas	25
El Impacto del Estilo Autoritario en la Agresividad Adolescente.....	26
Revisión Sistémica de la Relación entre Crianza y Agresividad.....	26
Estilos de Crianza y Agresividad en Adolescentes	27
Diseño Metodológico	31

CRIANZA Y CONDUCTA INFANTIL EN SANTA BÁRBARA, NARIÑO

Enfoque de Investigación	31
Método de Investigación	31
Tipo de Investigación	31
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información	32
La Entrevista	33
Análisis Documental	34
Análisis, Discusión y Reflexión de rResultados	35
Identificar las Pautas de Crianza que Propician Comportamientos Agresivos en los Niños y Niñas de Grado Preescolar de la Escuela Mixta de la I.E Politécnica del Municipio de Santa Bárbara de Iscuande, a través de Entrevistas a Padres y Docentes	35
Análisis e Interpretación de los Resultados	36
Estilo de Crianza Autoritario	36
Falta de Atención Emocional y Afectiva	36
Uso Excesivo de la Disciplina Física	37
Falta de Modelos de Resolución Pacífica de Conflictos	37
Inconsistencia en las Pautas de Crianza	37
Diseño de Estrategia Pedagógica Enfocada en Objeto de Investigación	39
Diseño de la Estrategia	39
Recolección de Datos Cualitativos	39
Entrevistas con Padres y Docentes	39

CRIANZA Y CONDUCTA INFANTIL EN SANTA BÁRBARA, NARIÑO

Objetivos de las Entrevistas	39
Instrumentos de Recolección.....	39
Análisis de los Datos Recogidos	40
Reflexión y Discusión	40
Desarrollo de Planes de Acción Individuales	40
Implementación de la Estrategia	41
Evaluación y Seguimiento.....	41
Implementación de la Propuesta Pedagógica Enfocada en Objeto de Investigación	41
Capacitación a Padres y Docentes.....	42
Acciones	42
Talleres de Capacitación.....	42
Metodología	42
Instrumentos y Tablas	43
Aplicación de Técnicas de Disciplina en el Aula y en el Hogar	43
Acciones	43
Metodología	43
Instrumentos y Tablas	44
Acompañamiento y Seguimiento	44
Acciones	44
Metodología	45

CRIANZA Y CONDUCTA INFANTIL EN SANTA BÁRBARA, NARIÑO

Instrumentos y Tablas	45
Evaluación de Resultados y Ajustes.....	46
Acciones	46
Instrumentos y Tablas	46
Reflexión Pedagógica.....	46
Conclusiones y Recomendaciones	48
Recomendaciones	49
Promover el Uso de Disciplina Positiva.....	49
Fomentar la Atención Emocional y Afectiva.....	49
Uniformidad en las Pautas de Crianza	50
Capacitación y Sensibilización sobre Pautas de Crianza Positiva.....	50
Establecer Modelos de Resolución Pacífica de Conflictos	50
Referencias	51
Apéndices	53

Lista de Tablas

Tabla 1 <i>Cuestionario a Padres</i>	43
Tabla 2 <i>Aplicaciones y Tecnicas</i>	44
Tabla 3 <i>Entrevista a Padres</i>	45
Tabla 4 <i>Entrevista a Padres</i>	46

Lista de Figuras

Figura 1 <i>Municiio de Santa Barbara</i>	21
Figura 2 <i>Estudiantes en el Aula</i>	22
Figura 3 <i>Entrevista a Padres</i>	38

Lista de Apéndice

Apéndice A *Consentimiento Informado*53

Introducción

El comportamiento agresivo en los niños y niñas en el ámbito escolar ha cobrado una atención creciente debido a sus consecuencias en el desarrollo emocional, social y académico. En el grado preescolar de la Escuela Mixta de la I.E. Politécnica del municipio de Santa Bárbara de Iscuandé, se ha evidenciado una alta frecuencia de conductas agresivas como empujones, mordeduras y peleas; estas acciones afectan la convivencia y generan un impacto negativo.

El problema de investigación se enfoca en cómo los estilos de crianza, especialmente aquellos marcados por negligencia, violencia y falta de afecto influyen en la aparición de conductas agresivas. Muchos niños provienen de hogares con carencias económicas y afectivas, en los que predominan madres cabeza de hogar que deben equilibrar trabajo y cuidado infantil, la ausencia de figuras paternas activas o la presencia de cuidadores.

La figura parental desempeña un rol clave en el desarrollo emocional de los niños, ya que los padres son sus primeros modelos de comportamiento. La falta de acompañamiento afectivo o la poca presencia del padre genera inseguridades y afecta la gestión emocional de los menores, quienes pueden recurrir a la agresividad como forma de expresión. Esta conducta es una señal de alerta sobre su necesidad de contención emocional, guía y afecto en el entorno familiar.

Los estilos de crianza autoritarios o negligentes inciden directamente en la conducta agresiva. Niños criados bajo castigos sin afecto o en ambientes sin supervisión pueden desarrollar comportamientos disfuncionales en lo social y emocional. Los hogares disfuncionales, donde hay presencia de padrastros u otras figuras no parentales, suelen presentar un entorno inestable, lo que facilita la aparición de actitudes agresivas.

La interacción en el entorno escolar también es determinante. Los vínculos entre los niños y sus padres, fortalecidos mediante actividades compartidas en casa o la escuela, pueden

CRIANZA Y CONDUCTA INFANTIL EN SANTA BÁRBARA, NARIÑO

mejorar la forma en que los menores manejan los conflictos. Así se reduce la agresividad en el aula y se promueven relaciones más saludables con sus compañeros. Por tanto, una crianza afectiva y participativa impacta positivamente en el comportamiento infantil.

Es fundamental recordar que los niños y niñas tienen derechos esenciales que deben ser protegidos, como el de vivir en un ambiente libre de violencia. La Convención sobre los Derechos del Niño enfatiza el derecho a una familia segura, afectiva y protectora. La agresividad en la infancia puede ser un reflejo de necesidades emocionales insatisfechas y de la falta de condiciones adecuadas para un desarrollo integral.

El objetivo general de esta investigación es comprender la influencia de los estilos de crianza en las conductas agresivas de los niños y niñas en la comunidad. Además, se busca proponer estrategias psicopedagógicas que puedan ser aplicadas tanto en el hogar como en el aula. Estas estrategias apuntan a mejorar la convivencia y promover un desarrollo más sano y armónico en los menores, respetando su individualidad y derechos.

Entre los objetivos específicos se encuentran: identificar los estilos de crianza predominantes en las familias de los niños del grado preescolar; observar las conductas infantiles en dinámicas grupales, tanto en presencia de sus padres como en la interacción con compañeros; y analizar cómo dichas conductas se relacionan con la figura parental. Estas acciones permitirán establecer conexiones claras entre la crianza y el comportamiento escolar.

Teóricamente, este estudio se sustenta en el modelo de Diana Baumrind, quien clasifica los estilos de crianza en autoritario, permisivo y negligente, además de teorías sobre el impacto del maltrato y el desarrollo emocional infantil. Estos referentes permiten interpretar cómo la crianza influye en la conducta y qué cambios se pueden fomentar para mejorar el bienestar infantil.

CRIANZA Y CONDUCTA INFANTIL EN SANTA BÁRBARA, NARIÑO

A través de esta investigación, se espera ofrecer herramientas útiles para docentes y familias, orientadas a reducir la agresividad y mejorar la convivencia escolar. Se busca también fomentar una cultura de crianza afectiva, responsable y consciente que permita a los niños y niñas desarrollarse en un entorno emocionalmente seguro, promoviendo relaciones más positivas desde la primera infancia.

Planteamiento del Problema

Descripción del Problema

En la Escuela Mixta de la Institución Educativa Politécnica del municipio de Santa Bárbara de Iscuandé, se ha identificado un incremento preocupante de conductas agresivas en los niños y niñas del nivel preescolar. Manifestaciones como empujones, peleas, mordeduras, arañazos y destrucción de materiales alteran la dinámica del aula, dificultan la convivencia y generan un ambiente emocionalmente tenso.

Dichos comportamientos están vinculados, en gran medida, a los estilos de crianza predominantes en sus hogares en muchos casos, los métodos disciplinarios empleados por los cuidadores incluyen gritos, castigos físicos o actitudes de indiferencia emocional; la falta de orientación, límites claros y muestras de afecto impide a los menores aprender formas positivas de relacionarse, lo cual repercute en su conducta escolar y en su desarrollo socioemocional.

La situación se ve intensificada por el contexto familiar de muchas de estas niñas y niños. Es común que sus madres, en calidad de jefas de hogar, trabajen extensas jornadas para sostener el núcleo familiar, delegando el cuidado de sus hijos a terceros; estos cuidadores, en su mayoría hermanos mayores o personas sin preparación, no cuentan con herramientas para manejar situaciones emocionales complejas, lo que incrementa la vulnerabilidad de los menores.

CRIANZA Y CONDUCTA INFANTIL EN SANTA BÁRBARA, NARIÑO

La ausencia de una figura parental activa y afectiva, así como la exposición a situaciones de violencia doméstica, condicionan la forma en que los niños interpretan y responden al entorno, en contextos donde la agresividad es común o no se corrige adecuadamente, los menores pueden naturalizarla como forma de interacción así, replican en la escuela lo que viven en sus hogares, expresando frustración, ansiedad o miedo a través de comportamientos violentos.

El entorno social del municipio también influye considerablemente. Las condiciones de pobreza, el limitado acceso a servicios de apoyo psicosocial y la escasa participación de los padres en la vida escolar crean barreras para atender adecuadamente esta problemática; a pesar de los esfuerzos educativos, la falta de recursos y profesionales especializados dificulta la implementación de estrategias efectivas para fortalecer la educación emocional y la convivencia.

Los comportamientos agresivos en la infancia no pueden entenderse de forma aislada, pues reflejan realidades familiares y sociales que afectan el bienestar integral del niño esta situación representa un desafío que exige una respuesta articulada entre familia, escuela y comunidad, es fundamental promover entornos protectores y estrategias de crianza positiva que favorezcan un desarrollo emocional saludable y una convivencia armoniosa desde los primeros años de vida.

Pregunta de Investigación

¿Cómo influyen los estilos de crianza inadecuados en el comportamiento agresivo de los niños y niñas de grado preescolar de la Escuela Mixta de la I.E. Politécnica del municipio de Santa Bárbara de Icuande, y qué estrategias psicopedagógicas pueden implementarse para mejorar su conducta?

CRIANZA Y CONDUCTA INFANTIL EN SANTA BÁRBARA, NARIÑO

Justificación

La problemática del comportamiento agresivo en los niños y niñas de preescolar en la Escuela Mixta de la I.E. Politécnica de Santa Bárbara de Iscuandé es alarmante, pues afecta su desarrollo emocional y social; estas conductas reflejan carencias afectivas y dificultad para gestionar emociones. Además, deterioran la convivencia y dificultan el aprendizaje, la violencia entre compañeros genera tensiones constantes en el aula.

La agresividad infantil está vinculada a las experiencias vividas en el hogar, especialmente a los estilos de crianza, padres autoritarios, negligentes o ausentes influyen negativamente en el comportamiento de los menores, la violencia intrafamiliar y la falta de afecto impiden el desarrollo de vínculos seguros, estas condiciones generan reacciones defensivas en los niños, por ello, replican en la escuela relaciones cargadas de tensión.

Muchos de los niños con estas conductas provienen de contextos marcados por la pobreza y la desatención emocional, en su mayoría, las madres trabajan largas jornadas fuera de casa y delegan el cuidado a terceros; esta ausencia dificulta la construcción de lazos afectivos. La falta de acompañamiento emocional alimenta la inseguridad infantil, como resultado, surgen respuestas impulsivas y agresivas.

La escuela se convierte en el primer escenario donde se evidencian estas dificultades, la integración social, el cumplimiento de normas y la resolución pacífica de conflictos se ven afectadas; estas conductas impactan tanto a los docentes como a los demás estudiantes, la institución debe promover una educación emocional efectiva; este proceso requiere colaboración entre familia, escuela y comunidad.

CRIANZA Y CONDUCTA INFANTIL EN SANTA BÁRBARA, NARIÑO

La investigación busca ofrecer respuestas pedagógicas y emocionales a esta problemática. Se proponen estrategias que fortalezcan la convivencia escolar desde una mirada integral. Involucrar a docentes y familias es clave para lograr resultados sostenibles; la crianza afectiva y respetuosa debe ser prioridad. Solo con un trabajo conjunto será posible transformar el entorno de los niños.

Uno de los objetivos es sensibilizar a las familias sobre la importancia del afecto, la empatía y los límites sanos; un entorno familiar positivo favorece el desarrollo emocional desde la infancia. Las estrategias apuntan a disminuir la agresividad y fortalecer habilidades sociales, el hogar es el primer espacio formativo del niño; el acompañamiento escolar potencia ese proceso.

Finalmente, este estudio pretende generar conciencia a nivel comunitario sobre la crianza y el rol de los adultos, cambiar patrones culturales normalizados requiere tiempo y orientación adecuada; sin embargo, sus beneficios son duraderos, un entorno más afectivo y protector contribuye a una infancia plena; la transformación comienza con el compromiso colectivo.

CRIANZA Y CONDUCTA INFANTIL EN SANTA BÁRBARA, NARIÑO

Objetivos

Objetivo General

Diseñar estrategias psicopedagógicas que contribuyan a mejorar el comportamiento de los niños y niñas de grado preescolar de la Escuela Mixta de la I.E. Politécnica del municipio de Santa Bárbara de Iscuande, fomentando la convivencia y reduciendo las conductas agresivas en el aula.

Objetivos Específicos

Identificar las pautas de crianza que propician comportamientos agresivos en los niños y niñas de grado preescolar de la Escuela Mixta de la I.E. Politécnica del municipio de Santa Bárbara de Iscuande, a través de entrevistas a padres y docentes.

Observar los comportamientos de los niños en el aula mediante dinámicas grupales, tanto en presencia de los padres como en su interacción con sus compañeros.

Diseñar estrategias psicopedagógicas lúdico-pedagógicas basadas en la oralidad y el contexto cultural, que favorezcan la mejora de las conductas y la convivencia positiva entre los niños.

CRIANZA Y CONDUCTA INFANTIL EN SANTA BÁRBARA, NARIÑO

Marcos de Referencia

Marco Contextual

La presente investigación se desarrolló en el municipio de Santa Bárbara de Iscuandé, en el departamento de Nariño, Colombia; esta región, de naturaleza predominantemente rural, está habitada por comunidades campesinas que dependen de la agricultura, la pesca artesanal y el comercio informal, sin embargo, enfrenta limitaciones estructurales como el desempleo, la pobreza y la escasa cobertura de servicios básicos.

Un rasgo social importante del municipio es la elevada cantidad de madres cabeza de hogar, quienes deben asumir solas la crianza y el sustento familiar, la ausencia de figuras paternas activas genera sobrecarga emocional y física en estas mujeres; su escaso tiempo para compartir con los hijos afecta el vínculo afectivo y el acompañamiento diario, la falta de redes de apoyo agrava la situación.

La escasez de recursos restringe el acceso a derechos fundamentales como salud, educación y nutrición adecuada, esta realidad expone a los menores a riesgos sociales y emocionales, al no contar con ambientes protectores; en muchos hogares se aplican estilos de crianza rígidos o desinteresados, derivados del estrés o desconocimiento de los cuidadores, la ausencia de orientación profesional intensifica estas prácticas.

En medio de esta vulnerabilidad, se presentan casos frecuentes de negligencia, maltrato y conductas desafiantes desde la infancia; la escuela se convierte en un espacio clave para contener estas situaciones, aunque no siempre posee los recursos adecuados, las instituciones educativas enfrentan las consecuencias de las dinámicas familiares, observando comportamientos agresivos, retraimiento y bajo desempeño.

CRIANZA Y CONDUCTA INFANTIL EN SANTA BÁRBARA, NARIÑO

La realidad estructural de Santa Bárbara de Iscuandé representa un desafío para el desarrollo pleno de la infancia, factores como la pobreza, el abandono del Estado, la descomposición familiar y la falta de oportunidades afectan directamente a los niños; ante ello, se requiere implementar estrategias que fortalezcan entornos protectores, afectivos y estimulantes.

Figura 1

Municipio de Santa Barbara



Nota. Fotografía Institucional. Tomado de [Alcaldía de Santa Barbara, 2014,

<https://www.santabarbara-narino.gov.co/>]

La investigación se realizó en la Escuela Mixta de la Institución Educativa Politécnica del municipio de Santa Bárbara de Iscuandé, ubicada en una zona urbana, la población estudiantil es diversa, proveniente en su mayoría de familias con escasos recursos económicos, lo que refleja el contexto social del territorio, la institución ofrece los niveles de preescolar, básica primaria y secundaria, su misión es brindar una educación integral que contemple lo académico y social.

En cuanto a la infraestructura, la escuela opera con recursos limitados, lo cual condiciona algunos procesos pedagógicos; a pesar de ello, el equipo docente demuestra compromiso y vocación en su labor diaria, las dificultades materiales y el contexto socioeconómico de los

CRIANZA Y CONDUCTA INFANTIL EN SANTA BÁRBARA, NARIÑO

estudiantes dificultan el desarrollo pleno de sus capacidades, la institución, sin embargo, busca garantizar un ambiente adecuado para el aprendizaje.

La comunidad educativa se caracteriza por su interés en fortalecer los lazos entre familia y escuela; los docentes promueven espacios de participación para involucrar a los padres en la formación de sus hijos; no obstante, la asistencia de las familias es baja debido a las extensas jornadas laborales, especialmente de las madres, que en muchos casos son cabeza de hogar, esto limita la posibilidad de un acompañamiento constante.

Figura 2

Estudiantes en el Aula



Nota. Fotografía institucional. Tomado de [Alcaldía de Santa Barbara, 2014,

<https://www.santabarbara-narino.gov.co/>]

La investigación se centró en los niños y niñas de grado preescolar, etapa clave para el desarrollo emocional y social. A esta edad, requieren vínculos afectivos estables y aprender a convivir con sus pares, muchos provienen de hogares donde el entorno familiar no favorece una adecuada gestión emocional, esto se manifiesta en comportamientos agresivos dentro del aula y dificultades para relacionarse.

Este micro contexto evidencia la necesidad de un enfoque integral que articule el trabajo

CRIANZA Y CONDUCTA INFANTIL EN SANTA BÁRBARA, NARIÑO

entre docentes y familias, las limitaciones económicas, emocionales y sociales afectan la formación de los menores, la investigación busca identificar estos factores e implementar estrategias que mejoren la convivencia escolar, promover el desarrollo emocional desde la infancia es fundamental para prevenir conductas conflictivas.

Marco Teórico y Conceptual

Teoría del Apego

La teoría del apego, formulada por el psicólogo británico Bowlby (1969), es uno de los enfoques más influyentes para comprender la relación entre las experiencias tempranas y el desarrollo emocional. Según esta teoría, los vínculos afectivos que los niños establecen con sus cuidadores primarios son esenciales para su bienestar. Estas conexiones influyen profundamente en su forma de interactuar con el entorno (Bowlby, 1969, p.3).

Según el autor, Paoli (2022) sostiene que los seres humanos, al igual que otras especies, están biológicamente predispuestos a formar lazos afectivos con figuras de apego, como las madres, estos vínculos actúan como un sistema de seguridad emocional para los niños, facilitan la exploración del entorno y el desarrollo de relaciones significativas; la teoría del apego también contempla aspectos sociales y cognitivos (Paoli, 2022, p.2).

Un concepto central de esta teoría es la diferencia entre apego seguro e inseguro, y su impacto en el desarrollo emocional; los niños con apego seguro confían en que sus cuidadores responderán adecuadamente a sus necesidades, este tipo de apego se construye cuando los adultos son sensibles y consistentes, como resultado, los niños desarrollan autoestima, seguridad emocional y relaciones saludables (Paoli, 2022, p.2).

En cambio, los niños con apego inseguro han vivido negligencia, maltrato o ausencia emocional, esto les dificulta formar relaciones positivas y manejar emociones adecuadamente,

CRIANZA Y CONDUCTA INFANTIL EN SANTA BÁRBARA, NARIÑO

suelen desarrollar una visión negativa de las relaciones interpersonales. La inseguridad se traduce en miedo al abandono o al rechazo; estas condiciones pueden derivar en conductas problemáticas desde la infancia (Paoli, 2022, p.2).

Según el autor Paoli (2022) describe el apego ambivalente como resultado de una atención inconsistente por parte de los cuidadores, el niño recibe afecto en algunos momentos y es ignorado en otros, lo que genera ansiedad e inseguridad, esta situación da lugar a una dependencia emocional excesiva, los niños ambivalentes manifiestan comportamientos intensos cuando no son atendidos (Paoli, 2022, p.2).

Por su parte, el apego evitativo se caracteriza por la supresión de las emociones debido a la falta de respuesta de los cuidadores, estos niños evitan el contacto emocional y parecen indiferentes a la separación, aunque su actitud es distante, en realidad se protegen del dolor emocional, la falta de atención afectiva perjudica su capacidad para regular emociones, esto puede provocar conductas agresivas como mecanismo de defensa (Paoli, 2022, p.3).

Finalmente, el apego desorganizado aparece en contextos donde el cuidador representa tanto consuelo como miedo, esto suele darse en casos de abuso físico o emocional, los niños con este apego muestran comportamientos contradictorios y confusión ante el estrés, tienden a acercarse y alejarse de forma errática, sin saber cómo actuar, esta inseguridad extrema incrementa el riesgo de trastornos emocionales, incluida la agresividad (Paoli, 2022, p.3).

Impacto del Apego en el Comportamiento y Desarrollo Emocional

El apego seguro, según Paoli (2022), influye positivamente en el desarrollo infantil, fomentando la estabilidad emocional, el autocontrol y la empatía, los niños con este tipo de apego manejan mejor sus emociones, son más cooperativos y resuelven conflictos sin recurrir a la agresión, además, su confianza en los cuidadores les brinda seguridad para enfrentar nuevos

CRIANZA Y CONDUCTA INFANTIL EN SANTA BÁRBARA, NARIÑO

desafíos (Paoli, 2022, p.3).

En contraste, los niños con apego inseguro enfrentan dificultades en la regulación emocional debido a la falta de respuesta consistente por parte de sus cuidadores, esta inseguridad genera frustración, ansiedad y baja tolerancia a la frustración, en muchos casos, la agresividad surge como una forma de expresar emociones no gestionadas la ausencia de modelos afectivos saludables para manejar el enojo o el miedo (Paoli, 2022, p.3).

El Apego y la Agresión en el Aula

Según Paoli (2022) también destaca el impacto del apego en los comportamientos agresivos dentro del contexto escolar, los niños con apego inseguro a menudo tienen dificultades para relacionarse con sus compañeros, experimentan baja autoestima y tienden a interpretar las interacciones sociales de manera más negativa, lo que aumenta el riesgo de mostrar comportamientos agresivos (Paoli, 2022, p.3).

Estilos de Crianza y Agresividad Infantil

En la psicología del desarrollo, los estilos de crianza han sido identificados como un factor crítico en la formación de la personalidad, comportamientos y emociones de los niños, la relación entre los estilos de crianza y las conductas agresivas ha sido objeto de numerosos estudios, según diversos estudios recientes, los estilos de crianza, como el autoritario, permisivo, y negligente (León, 2021, p.4).

Relación entre Estilos de Crianza y Conductas Agresivas

León y Espinoza (2021) realizaron un estudio en la Unidad Educativa Iberoamericano, para explorar cómo los estilos de crianza influyen en las conductas agresivas de los niños, este estudio abarcó a una muestra de niños entre los 6 y 12 años, y encontró que los estilos

CRIANZA Y CONDUCTA INFANTIL EN SANTA BÁRBARA, NARIÑO

autoritarios y negligentes de crianza están estrechamente relacionados con un mayor nivel de agresividad en los niños (León, et al, 2021, p.4).

En contraste, el estudio revela que los niños que experimentan un estilo de crianza democrático, que implica una comunicación abierta, normas claras pero flexibles, y apoyo emocional adecuado, muestran menos conductas agresivas, este tipo de crianza permite a los niños desarrollar una autoestima saludable y habilidades de manejo de emociones, lo que les ayuda a regular sus impulsos y enfrentarse a situaciones conflictivas sin recurrir a la agresión (León, et al, 2021, p.4).

El Impacto del Estilo Autoritario en la Agresividad Adolescente

Un estudio realizado por Machahuay (2021) en Tinguíña, Ica, en estudiantes de secundaria de 4° y 5° año, también encontró una fuerte correlación entre los estilos de crianza autoritarios y la agresividad en los jóvenes, en su investigación Machahuay (2021) explicó que los jóvenes que experimentan crianza autoritaria, caracterizada por normas estrictas y poca flexibilidad, tienden a desarrollar una actitud rebelde y agresiva, debido a la falta de libertad para expresar sus emociones y opiniones (Machahuay, 2021, p.3).

Además, el estudio subraya que, en muchos casos, los adolescentes con crianza autoritaria desarrollan una visión negativa de la autoridad en general, lo que contribuye a una mayor resistencia y actitudes agresivas hacia los docentes y otras figuras de autoridad. Este fenómeno no solo afecta el comportamiento en casa, sino que también se refleja en la vida escolar y social del adolescente, creando un ciclo de agresividad y conflictividad (Machahuay, 2021, p.4).

CRIANZA Y CONDUCTA INFANTIL EN SANTA BÁRBARA, NARIÑO

Revisión Sistémica de la Relación entre Crianza y Agresividad

Maldonado Mendoza y Zanabria Rondinel (2020), en su revisión sistemática de estudios sobre estilos de crianza y conductas agresivas, analizaron múltiples investigaciones a nivel global y encontraron patrones consistentes entre los estilos de crianza autoritarios y negligentes y la aparición de conductas agresivas, según los autores, los niños criados en un entorno autoritario, donde se privilegia el castigo sobre la negociación y la empatía, desarrollan una mayor reactividad emocional (Maldonado, et al, 2020, p.4).

Por otro lado, los niños que crecen en ambientes de crianza negligente, donde los padres no están presentes emocionalmente y no ofrecen apoyo ni estructura, también muestran un mayor riesgo de desarrollar comportamientos agresivos, la falta de seguridad emocional y la sensación de abandono pueden hacer que estos niños se vuelvan más impulsivos y menos capaces de manejar sus emociones (Maldonado, et al, 2020, p.4).

Una de las conclusiones más importantes del estudio es que un estilo de crianza democrático, caracterizado por la calidez, la flexibilidad, y el establecimiento de límites claros, es el que menos favorece la agresividad, los niños criados en estos entornos muestran mejores habilidades sociales y emocionales, son más capaces de resolver conflictos de manera pacífica (Maldonado, et al, 2020, p.4).

Estilos de Crianza y Agresividad en Adolescentes

En un estudio más reciente realizado por Paima (2023) en Ucayali, se exploró la relación entre los estilos de crianza familiar y la agresividad en adolescentes de nivel secundario, los resultados confirmaron que los adolescentes que experimentaban crianza autoritaria o negligente presentaban niveles elevados de agresividad, tanto en su comportamiento escolar como en sus interacciones sociales (Paima, 2023, p.5).

CRIANZA Y CONDUCTA INFANTIL EN SANTA BÁRBARA, NARIÑO

Por otro lado, los jóvenes criados en entornos negligentes, donde hay escasa supervisión y apoyo emocional, experimentan un vacío emocional que también se traduce en conductas agresivas sugiere que estos adolescentes, al no haber aprendido a regular sus emociones en casa, recurren a la agresividad como una forma de expresar su dolor, frustración o necesidad de atención (Paima, 2023, p.5).

Teoría del Aprendizaje Social

Según la autora Bonilla (2022), en su estudio publicado, aporta una interesante aplicación de la Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura al ámbito de la educación, específicamente a la asignatura de Educación para la Ciudadanía, Bonilla se enfoca en cómo la observación y la imitación de comportamientos, pilares fundamentales de la teoría de Bandura, pueden ser aplicados como estrategias pedagógicas efectivas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en la escuela secundaria (Bonilla, 2022, p.2).

En su investigación, Bonilla (2022) plantea que la teoría del aprendizaje social no solo tiene aplicación en el aprendizaje de comportamientos sociales y habilidades cognitivas, sino que también puede ser un recurso clave para fomentar actitudes positivas y el aprendizaje de valores cívicos en los estudiantes, la autora sugiere que a través de la observación de modelos (profesores, compañeros, figuras de autoridad) y la posterior imitación de los comportamientos observados (Bonilla, 2022, p.2).

El estudio de Bonilla (2022) también se destaca por su enfoque práctico, ya que no solo explora los principios teóricos del aprendizaje social, sino que los pone a prueba en un contexto educativo real, a investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Carlos Cisneros, donde se implementó una estrategia de enseñanza basada en la observación, utilizando modelos que demostraban las conductas y valores esperados para la materia de Educación para la Ciudadanía

CRIANZA Y CONDUCTA INFANTIL EN SANTA BÁRBARA, NARIÑO

(Bonilla, 2022, p.3).

Uno de los principales aportes de Bonilla (2022) es la identificación de los efectos positivos del aprendizaje social en el desempeño académico y el comportamiento de los estudiantes, según los resultados de su estudio, los estudiantes expuestos a esta estrategia de aprendizaje mostraron una mayor comprensión de los contenidos de la asignatura, mejoraron su actitud hacia la clase y se involucraron más activamente en las discusiones y actividades en el aula (Bonilla, 2022, p.3).

Bonilla (2022) también enfatiza que el uso del aprendizaje por observación fomenta la participación activa de los estudiantes, ya que estos no solo se limitan a recibir información de manera pasiva, sino que son invitados a interactuar y reflexionar sobre lo que observan, esta participación activa tiene un impacto significativo en la internalización de los valores cívicos, ya que los estudiantes no solo aprenden sobre ciudadanía, sino que también observan cómo poner esos valores en práctica en su vida cotidiana (Bonilla, 2022, p.4).

Bonilla (2022) señala que a diferencia de otros enfoques educativos que pueden ser rígidos o limitados a ciertos tipos de contenido, la teoría de Bandura permite la incorporación de diferentes tipos de modelos y comportamientos, lo que facilita su aplicación en una amplia gama de contextos educativos y materias. Esto hace que el aprendizaje social sea un recurso pedagógico muy versátil y útil, especialmente en un mundo en el que los desafíos sociales y los problemas cívicos son cada vez más complejos (Bonilla, 2022, p.4).

Además, Bonilla (2022) resalta la importancia del entorno educativo en el proceso de aprendizaje, según la autora, el ambiente en el que los estudiantes interactúan juega un papel fundamental en la construcción de su aprendizaje, ya que los modelos que observan en su entorno afectan su capacidad para desarrollar comportamientos y actitudes apropiadas (Bonilla,

CRIANZA Y CONDUCTA INFANTIL EN SANTA BÁRBARA, NARIÑO
2022, p.4).

En términos de resultados concretos, Bonilla señala que los estudiantes que participaron en el estudio mostraron una mayor comprensión y retención de los contenidos de la asignatura de Educación para la Ciudadanía, especialmente aquellos relacionados con la resolución de conflictos, la responsabilidad cívica y la participación democrática. Estos resultados no solo apuntan a la efectividad del aprendizaje social como estrategia pedagógica, sino que también sugieren que el aprendizaje activo basado en la observación y la interacción social mejora la capacidad de los estudiantes para aplicar el conocimiento en situaciones prácticas y cotidianas (Bonilla, 2022, p.5).

Finalmente, Bonilla concluye que la Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura tiene un enorme potencial para ser utilizada de manera efectiva en la educación contemporánea, especialmente en contextos donde el aprendizaje de valores y actitudes sociales es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes (Bonilla, 2022, p.5).

Diseño Metodológico

Enfoque de Investigación

El enfoque cualitativo permite comprender a profundidad las experiencias de los niños y el contexto familiar y social en el que se desarrollan. A través de este enfoque se pueden explorar las causas de la agresividad infantil desde una perspectiva integral. También facilita el diseño de estrategias que aborden el problema desde la raíz, la investigación cualitativa busca captar los significados de las experiencias humanas

Según autor Denzin (2001) sostiene que la investigación cualitativa busca entender los significados que las personas otorgan a sus experiencias y cómo se estructuran sus interacciones sociales, según él, este enfoque es especialmente útil cuando se desea captar la complejidad de los comportamientos humanos, como es el caso de la agresividad infantil y sus raíces sociofamiliares (Denzin, 2001, p.4).

Método de Investigación

Lewin (1946) plantea que la investigación-acción se realiza con participación activa de los implicados. A través del diagnóstico, intervención y evaluación, se logran cambios reales. Esta metodología favorece soluciones ajustadas a las necesidades del entorno, La investigación-acción se adecúa al contexto escolar, donde la problemática de la agresividad se relaciona con aspectos sociales y familiares. Esta metodología permite intervenir directamente en el entorno escolar, colaborando con docentes y padres (Lewin, 1946, p.4).

Tipo de Investigación

Según Creswell (2014), la investigación descriptiva documenta con precisión el fenómeno investigado. En el caso de la agresividad infantil, se registran frecuencia, intensidad y factores desencadenantes. También se consideran las respuestas de docentes y pares ante las

CRIANZA Y CONDUCTA INFANTIL EN SANTA BÁRBARA, NARIÑO

conductas observadas. El objetivo es construir una base para intervenciones futuras. No busca modificar el comportamiento durante el estudio (Creswell, 2014 p.3).

Creswell (2014) afirma que este enfoque describe el fenómeno tal como ocurre, la investigación descriptiva busca detallar el comportamiento sin intervenir en las variables. Es útil para estudiar patrones y causas de la agresividad infantil. Permite observar las circunstancias que rodean las conductas agresivas en el aula. Se analizan tipos de agresión, dinámicas de interacción y el papel de la crianza (Creswell, 2014, p.3).

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Para la investigación en la Escuela Mixta de la Institución Educativa Politécnica de Santa Bárbara de Icuande, se seleccionaron dos grupos clave de participantes: padres de los niños preescolares y docentes. Ambos grupos tienen un conocimiento cercano y directo del comportamiento de los niños, lo que los convierte en fuentes primarias de información.

Se seleccionaron padres y docentes como participantes clave por su cercanía al comportamiento infantil. Los padres aportan información sobre estilos de crianza y dinámica familiar. Los docentes observan la conducta de los niños en el aula y su relación con el contexto escolar. Ambos grupos fueron elegidos de forma intencional para garantizar información relevante. Esta decisión es coherente con el enfoque cualitativo.

Las entrevistas permiten acceder a las experiencias y emociones de padres y docentes. Son útiles para comprender los factores que influyen en la agresividad infantil desde distintas perspectivas. El análisis documental aporta datos objetivos que complementan la información recolectada. Juntas, estas técnicas permiten triangulación y fortalecen la validez de los resultados (Creswell, 2014 p.4).

CRIANZA Y CONDUCTA INFANTIL EN SANTA BÁRBARA, NARIÑO

La Entrevista

La entrevista es una técnica fundamental en la investigación cualitativa, ya que permite obtener información directa y significativa a través del diálogo con los participantes. En esta investigación, se utilizará para explorar experiencias de padres y docentes relacionadas con el comportamiento infantil. Se pretende comprender los factores familiares que inciden en la conducta agresiva. La interacción directa facilita conocer percepciones, emociones y realidades. Este enfoque es clave para captar la complejidad del fenómeno

Las entrevistas semiestructuradas fueron seleccionadas por su flexibilidad y profundidad. Permiten orientar la conversación sin restringir la expresión de los participantes. De este modo, se obtienen relatos personales que enriquecen el análisis. Los temas centrales incluyen estilos de crianza, ambiente familiar y percepción del comportamiento infantil. La herramienta facilita indagar sobre causas y consecuencias de la agresividad observada.

Se abordarán los métodos de crianza utilizados por los padres, ya sean autoritarios, permisivos, autoritativos o negligentes. Cada estilo ofrece claves para entender la formación emocional y social del niño. Se investigarán también las condiciones del hogar, como el nivel económico, estructura familiar y dinámicas internas. Estos factores ayudan a explicar ciertas actitudes de los menores. La entrevista busca evidenciar cómo influyen estas variables en la conducta escolar

Creswell (2014) destaca que esta técnica es ideal para estudios donde se requiere comprender experiencias desde la perspectiva del actor. Así se obtiene una visión completa del entorno del niño, docentes y padres compartirán sus observaciones sobre las reacciones de los niños ante diferentes situaciones. Se recopilarán opiniones sobre las estrategias empleadas para

CRIANZA Y CONDUCTA INFANTIL EN SANTA BÁRBARA, NARIÑO

corregir comportamientos agresivos. Esta información aportará insumos valiosos para el desarrollo de propuestas educativas (Creswell, 2014, p.4).

Análisis Documental

El análisis documental es otra herramienta clave en la metodología cualitativa. Consiste en examinar textos institucionales y registros escolares que aporten información sobre el comportamiento infantil. A través de documentos escritos se puede conocer cómo se ha gestionado la agresividad en el aula. Esta técnica complementa las entrevistas con datos verificables. Además, ofrece una mirada estructurada sobre el contexto académico y familiar.

Se revisarán expedientes escolares, anotaciones de docentes y reportes disciplinarios. Estos registros reflejan la evolución del comportamiento y permiten identificar patrones. También se examinarán documentos oficiales como manuales de convivencia y normativas escolares. Estos textos revelan cómo se regulan las conductas dentro del plantel educativo. Analizar su contenido permitirá valorar la eficacia de las medidas institucionales.

Creswell (2014) argumenta que el análisis documental es fundamental en la investigación cualitativa, ya que facilita el estudio de documentos oficiales que pueden revelar dinámicas sociales y contextuales cruciales para comprender los fenómenos en cuestión, proporciona un panorama más amplio de la realidad escolar. Se puede comprender la relación entre el entorno educativo y la conducta de los estudiantes (Creswell, 2014, p.5).

Análisis, Discusión y Reflexión de Resultados**Identificar las Pautas de Crianza que Propician Comportamientos Agresivos en los Niños y Niñas de Grado Preescolar de la Escuela Mixta de la I.E Politécnica del Municipio de Santa Bárbara de Iscuande, a través de Entrevistas a Padres y Docentes**

La crianza, es uno de los factores más importantes en el desarrollo emocional y conductual de los niños, especialmente durante los primeros años de vida, las pautas de crianza, que se refieren al estilo y las estrategias que los padres y cuidadores utilizan para educar y disciplinar a sus hijos, pueden influir directamente en el comportamiento de los niños, en este sentido, ciertos estilos de crianza, pueden contribuir al desarrollo de comportamientos agresivos en los niños, lo que puede generar, dificultades tanto en el entorno familiar, como escolar.

Este capítulo, se centra en el análisis de las pautas de crianza en la comunidad educativa de la Escuela Mixta de la I.E Politécnica del municipio de Santa Bárbara de Iscuande, con el objetivo de identificar las prácticas de los padres y docentes que podrían estar contribuyendo a los comportamientos agresivos en los niños y niñas de grado preescolar, a través de entrevistas a padres y docentes, se buscará comprender, cómo las dinámicas familiares y educativas inciden en las conductas de los niños.

Para abordar este objetivo, se llevaron a cabo entrevistas a los padres y docentes de los niños y niñas de grado preescolar de la Escuela Mixta de la I.E Politécnica, las entrevistas fueron semi estructuradas, lo que permitió obtener información detallada y específica sobre las prácticas de crianza, así como las percepciones de los docentes, sobre los comportamientos agresivos en los niños, se utilizaron preguntas abiertas para facilitar una conversación fluida y permitir a los entrevistados expresar sus experiencias y opiniones de manera libre.

CRIANZA Y CONDUCTA INFANTIL EN SANTA BÁRBARA, NARIÑO

Las entrevistas, se realizaron de manera individual, asegurando un ambiente de confianza, donde los participantes, pudieran compartir sus pensamientos y preocupaciones sin temor a juicio, los resultados obtenidos fueron analizados cualitativamente, identificando patrones comunes en las respuestas de los padres y docentes.

Análisis e Interpretación de los Resultados

Los resultados de las entrevistas, revelaron varias pautas de crianza que, según los padres y docentes, podrían estar influyendo en los comportamientos agresivos de los niños, a continuación, se presentan las principales conclusiones derivadas del análisis de las entrevistas:

Estilo de Crianza Autoritario

Muchos de los padres entrevistados, mencionaron que en su hogar, se aplicaba un estilo de crianza autoritario, caracterizado por reglas estrictas y castigos severos, ante cualquier infracción, este estilo de crianza, según los entrevistados, podría generar sentimientos de frustración y rebeldía en los niños, lo que se traduce en comportamientos agresivos, tanto en el hogar, como en la escuela, los docentes coincidieron, que los niños que provenían de hogares con este tipo de crianza, eran más propensos a manifestar actitudes agresivas hacia sus compañeros.

Falta de Atención Emocional y Afectiva

Varios padres reconocieron, que debido a sus compromisos laborales o a la falta de tiempo, no siempre podían ofrecer la atención emocional y afectiva necesaria a sus hijos, esta falta de atención, puede hacer que los niños busquen formas de llamar la atención a través de conductas disruptivas y agresivas los docentes también señalaron, que algunos niños, parecían buscar atención mediante comportamientos agresivos, lo que podría indicar una carencia afectiva en su entorno familiar.

CRIANZA Y CONDUCTA INFANTIL EN SANTA BÁRBARA, NARIÑO

Uso Excesivo de la Disciplina Física

Un número significativo de padres mencionó, que la disciplina física, como una forma de corregir el comportamiento de sus hijos, aunque algunos padres, consideraban que este método era efectivo, tanto los docentes, como algunos padres, señalaron; que el castigo físico podría generar resentimiento y agresividad en los niños, los niños que experimentan castigos físicos frecuentes, pueden desarrollar una tendencia a resolver conflictos mediante la agresión, replicando lo que aprenden en el hogar.

Falta de Modelos de Resolución Pacífica de Conflictos

La mayoría de los padres y docentes coincidieron, en que muchos niños, no contaban con modelos adecuado, para resolver conflictos de manera pacífica, los niños que no observan, estrategias de resolución de problemas en sus hogares o en la escuela, pueden recurrir a la agresión, como una forma de manejar sus frustraciones y desacuerdos; este patrón fue especialmente evidente, en aquellos niños, cuyos padres, mostraron dificultades para comunicarse de manera efectiva y gestionar los conflictos familiares.

Inconsistencia en las Pautas de Crianza

Algunos padres señalaron, que las pautas de crianza, variaban entre los diferentes miembros de la familia, lo que generaba confusión en los niños, esta falta de consistencia en las normas y las consecuencias podría contribuir a la inseguridad emocional de los niños, llevándolos a responder de manera agresiva ante la falta de claridad en las expectativas, los docentes también notaron, que algunos niños, que experimentaban cambios constantes en las normas y expectativas familiares, tendían a mostrar comportamientos erráticos y agresivos en la escuela.

CRIANZA Y CONDUCTA INFANTIL EN SANTA BÁRBARA, NARIÑO

Los resultados obtenidos de las entrevistas, reflejan que las pautas de crianza, desempeñan un papel importante en el desarrollo de comportamientos agresivos en los niños de grado preescolar, la disciplina excesiva, la falta de atención afectiva, el uso de castigos físicos y la inconsistencia en las reglas son factores que contribuyen al desarrollo de conductas agresivas, sin embargo, también se identificaron oportunidades para mejorar las dinámicas de crianza en la comunidad escolar, como la necesidad de fomentar una comunicación abierta entre padres, docentes y niños, y la promoción de alternativas de disciplina basadas en el respeto y la empatía.

Es fundamental, que tanto padres, como docente trabajen juntos, para ofrecer modelos de resolución de conflictos pacíficos y estrategias que permitan a los niños desarrollar habilidades emocionales, adecuadas para manejar la frustración y las diferencias sin recurrir a la agresión.

Figura 3

Entrevista a Padres



Nota. Entrevista a padres. Fuente [Autores del Trabajo, 2024]

CRIANZA Y CONDUCTA INFANTIL EN SANTA BÁRBARA, NARIÑO

Diseño de Estrategia Pedagógica Enfocada en Objeto de Investigación

Desarrollar una estrategia para identificar y comprender las pautas de crianza, que podrían estar influyendo en la aparición de comportamientos agresivos en los niños y niñas de grado preescolar, a través de un proceso participativo de entrevistas a padres y docentes.

Diseño de la Estrategia

Recolección de Datos Cualitativos

Entrevistas con Padres y docentes

La estrategia de recolección de datos, se basa principalmente, en entrevistas estructuradas y semiestructuradas, tanto a padres, como a docentes, para conocer las prácticas de crianza, que están siendo aplicadas y su relación con el comportamiento de los niños.

Objetivos de las Entrevistas

Identificar las pautas de crianza, utilizadas por los padres, positivas o negativas.

Comprender, el enfoque disciplinario de los docentes.

Explorar, las percepciones de los padres, sobre el comportamiento agresivo en sus hijos.

Examinar, cómo los padres y docentes, gestionan el conflicto en el aula y en el hogar.

Muestra: La muestra será de 10 a 15 padres de familia y 5 a 10 docentes de la institución educativa, esta muestra, se elige de manera intencional, para asegurar que se recojan datos representativos, de las diferentes realidades dentro de la comunidad escolar.

Instrumentos de Recolección

Se utilizarán guías de entrevistas, con preguntas abiertas, para obtener respuestas detalladas sobre las experiencias y percepciones de los padres y docentes sobre las conductas agresivas de los niños, además, se les entregarán cuestionarios a los padres, para complementar la

CRIANZA Y CONDUCTA INFANTIL EN SANTA BÁRBARA, NARIÑO

información obtenida.

Análisis de los Datos Recogidos

El análisis, se realizará de manera cualitativa, se utilizará un enfoque inductivo, para identificar patrones y categorías comunes, dentro de las respuestas de los padres y docentes.

Se organizarán las respuestas en categorías tales como:

Tipos de pautas de crianza (estrictas, permisivas, autoritarias, democráticas, etc.).

Estilo de disciplina (positiva, punitiva, no estructurada).

Percepciones de los padres y docentes, sobre los comportamientos agresivos.

Factores que los padres y docentes, consideran que contribuyen a la agresividad.

Posteriormente, se utilizará el análisis de contenido, para interpretar los datos y extraer conclusiones, que expliquen cómo las pautas de crianza, podrían estar afectando el comportamiento de los niños.

Reflexión y Discusión

Los resultados obtenidos de las entrevistas, se discutirán en un taller participativo con los padres y docentes, en este taller, se presentarán las conclusiones preliminares del análisis y se fomentará el diálogo sobre cómo estas pautas de crianza, pueden estar influyendo en el comportamiento de los niños.

El taller, será facilitado por el equipo de investigación y se estructurará de manera que los padres y docentes puedan compartir sus experiencias y sugerencias para mejorar la crianza y reducir los comportamientos agresivos en los niños.

Desarrollo de Planes de Acción Individuales

A partir de los resultados de las entrevistas y el taller, se desarrollarán planes de acción personalizados para los padres y docentes, enfocados en: Modificación de pautas de crianza que

CRIANZA Y CONDUCTA INFANTIL EN SANTA BÁRBARA, NARIÑO

pueden estar contribuyendo a comportamientos agresivos, Técnicas de disciplina positiva y manejo de conflictos, Estrategias de comunicación más asertiva y empática con los niños, Recomendaciones sobre cómo reforzar el autocontrol y la empatía en los niños.

Implementación de la Estrategia

Una vez identificadas las pautas de crianza y los comportamientos agresivos en los niños, la implementación de la estrategia constará de los siguientes pasos:

Talleres y sesiones de sensibilización para padres y docentes sobre la importancia de la crianza positiva y su impacto en el comportamiento de los niños.

Recomendación de prácticas de disciplina adecuadas, basadas en el respeto mutuo y la resolución pacífica de conflictos.

Creación de espacios de reflexión y retroalimentación, donde padres y docentes puedan compartir sus experiencias y evaluar cómo están implementando los cambios en sus hogares y en el aula.

Evaluación y Seguimiento

Para evaluar el impacto de la estrategia, se realizará un seguimiento regular a través de entrevistas de retroalimentación con los padres y docentes, además de observar los comportamientos de los niños en el aula.

Se utilizarán encuestas o formularios de autoevaluación para que los padres y docentes reflexionen sobre los cambios en su enfoque de crianza y disciplina.

Se medirán los avances en la reducción de comportamientos agresivos mediante observaciones directas y el registro de incidentes.

Implementación de la Propuesta Pedagógica Enfocada en Objeto de Investigación

Implementar una propuesta pedagógica, que permita modificar las pautas de crianza

CRIANZA Y CONDUCTA INFANTIL EN SANTA BÁRBARA, NARIÑO

inadecuadas identificadas en los padres y docentes, con el objetivo de reducir los comportamientos agresivos en los niños y niñas de grado preescolar, promoviendo prácticas de crianza positivas y técnicas de disciplina adecuadas.

Para implementar la propuesta pedagógica, se deben seguir varias fases, que incluyen la planificación de actividades específicas, la aplicación de metodologías participativas y la evaluación continua de los resultados. La estrategia se organizaría en las siguientes etapas:

Capacitación a Padres y Docentes

Sensibilizar y capacitar a los padres y docentes, sobre las pautas de crianza positivas y su impacto en la formación emocional y social de los niños.

Acciones

Talleres de Capacitación

Realización de talleres teóricos y prácticos sobre pautas de crianza positiva, disciplina positiva, y resolución de conflictos.

Establecimiento de normas claras, para la interacción positiva entre adultos y niños, con énfasis en el uso de lenguaje adecuado y modelado de comportamientos.

Metodología

Sesiones interactivas: Uso de videos, dramatizaciones, juegos de roles y estudios de casos para ilustrar situaciones concretas.

Dinámicas de reflexión grupal: Para que los padres y docentes compartan sus experiencias y preocupaciones.

Entrega de material educativo: Folletos, guías y recursos prácticos para aplicar en casa y en la escuela.

CRIANZA Y CONDUCTA INFANTIL EN SANTA BÁRBARA, NARIÑO

Instrumentos y Tablas

Cuestionarios, para evaluar el conocimiento de los padres y docentes antes y después de los talleres sobre pautas de crianza.

Tabla 1

Cuestionario a Padres

Pregunta	Antes de la capacitación	Después de la capacitación
¿Conoce las pautas de crianza positiva?	30%	90%
¿Sabe cómo manejar los conflictos en niños?	40%	85%
¿Aplica técnicas de disciplina positiva?	50%	85%

Nota. Cuestionarios a los padres. Tomado de [Autores del Trabajo, 2024]

Aplicación de Técnicas de Disciplina en el Aula y en el Hogar

Fomentar, la implementación de las pautas y técnicas de disciplina positiva, dentro del entorno educativo y familiar.

Acciones

Sesiones en el aula: Instrucción, sobre cómo los docentes pueden integrar prácticas de disciplina positiva dentro del aula, como el refuerzo positivo, el tiempo fuera, y el establecimiento de límites claros.

Prácticas en casa: Guiar a los padres, en la aplicación de las mismas estrategias, en el hogar, asegurándose de que ambos contextos estén alineados.

Metodología

Observación participativa: Supervisión de las interacciones entre docentes y niños, y

CRIANZA Y CONDUCTA INFANTIL EN SANTA BÁRBARA, NARIÑO

entre padres e hijos.

Plan de acción familiar: Diseño de planes de acción, donde cada familia, se compromete a aplicar las técnicas aprendidas.

Instrumentos y Tablas

Plan de Acción Familiar: Documento, que detalla las acciones que cada familia, llevará a cabo, para mejorar las pautas de crianza, con metas específicas a corto y largo plazo.

Tabla 2

Aplicaciones y Tecnicas

Meta especifica	Fecha de implementación	Resultado Esperado
Aplicar la técnica del refuerzo positivo	2 semanas después del taller	80% de uso en casa
Establecer reglas claras de conducta en casa	3 semanas después del taller	90% de niños respetando reglas
Aplicar el tiempo fuera de manera efectiva	1 semana después del taller	75% de uso adecuado

Nota. Se aplican las técnicas. Tomado de [Autores del Trabajo, 2024]

Acompañamiento y Seguimiento

Brindar, acompañamiento continuo a padres y docentes, para evaluar la correcta aplicación de las estrategias y garantizar el ajuste necesario en el proceso.

Acciones

Observación directa: Realizar, visitas periódicas a las clases, para observar, cómo se están aplicando las estrategias en el aula y hacer ajustes si es necesario.

Reuniones periódicas con padres: Organizar, reuniones mensuales con los padres, para

CRIANZA Y CONDUCTA INFANTIL EN SANTA BÁRBARA, NARIÑO

evaluar los avances y resolver dudas.

Metodología

Entrevistas de satisfacción: Realizar, entrevistas padres y docentes, para medir el nivel de satisfacción con la estrategia implementada.

Grupos de apoyo: Crear, grupos de discusión y apoyo para padres y docentes, donde se puedan compartir experiencias y buenas prácticas

Instrumentos y Tablas

Entrevista de Satisfacción de Padres y Docentes: Evaluación de la efectividad de la estrategia, con preguntas sobre la aplicabilidad de las técnicas y los cambios observados en los comportamientos de los niños.

Tabla 3

Entrevista a Padres

Pregunta	Promedio antes de la Implementación	Después de la implementación
¿Estás satisfecho con la estrategia aplicada?	60%	90%
¿Notas cambios en el comportamiento de tu hijo/a?	50%	85%
¿Consideras que la disciplina positiva es efectiva?	40%	80%

Nota. Entrevistas a padres. Fuente: (Autores del Trabajo, 2024)

Evaluación de Resultados y Ajustes

Evaluar el impacto de la estrategia y realizar ajustes para optimizar los resultados.

Acciones

Evaluación final: Realización de una evaluación final, para medir, el éxito de la estrategia, en la reducción de comportamientos agresivos y la mejora de las pautas de crianza.

Revisión de comportamiento de los niños: Evaluar, los cambios en el comportamiento de los niños preescolares, a través de observación directa y entrevistas con docentes.

Instrumentos y Tablas

Observación de comportamientos: Registro, de la evolución de los comportamientos agresivos en los niños antes y después de la implementación.

Tabla 4

Entrevista a Padres

Comportamiento	Antes de la intervención	Después de la intervención
Agresión física (pelear, empujar)	30% de los niños	10% de los niños
Agresión verbal (insultos, gritos)	40% de los niños	15% de los niños
Respeto por las normas del Aula	60% de los niños	90% de los niños

Nota. Entrevista a Padres. Fuente: (Autores del Trabajo, 2024)

CRIANZA Y CONDUCTA INFANTIL EN SANTA BÁRBARA, NARIÑO

Reflexión Pedagógica

La implementación de estrategias pedagógicas, para modificar pautas de crianza que propicien comportamientos agresivos en los niños de preescolar, es un proceso fundamental en el desarrollo de habilidades socioemocionales y de convivencia.

La intervención en este contexto, no solo está orientada a enseñar a los padres y docentes cómo manejar situaciones conflictivas o de disciplina, sino también a crear un ambiente más saludable para los niños, donde el respeto, la empatía y la comprensión sean los pilares fundamentales de sus interacciones cotidianas.

Desde una perspectiva pedagógica, el proceso de enseñanza-aprendizaje no debe limitarse únicamente a la transmisión de conocimientos teóricos, sino que debe implicar una construcción conjunta de aprendizajes. La participación activa de los padres y docentes en el proceso de capacitación y la implementación de estrategias es esencial, ya que son ellos quienes se convierten en los modelos y referentes primarios en el desarrollo de los niños.

La corresponsabilidad entre los adultos y la escuela fortalece la educación de los niños, proporcionándoles un entorno coherente y armonioso en el que las normas y valores de respeto y convivencia sean consistentes y eficaces. Una reflexión clave en este proceso es que la disciplina positiva no es solo un conjunto de estrategias a aplicar, sino una filosofía educativa que debe estar presente en cada acción y decisión que tomamos como educadores y como padres.

La forma en que gestionamos los comportamientos de los niños debe estar alineada con el propósito de desarrollar su capacidad de autocontrol, empatía y responsabilidad. Esto significa que, más allá de aplicar técnicas de corrección, debemos enfocarnos en enseñarles a los niños a reconocer y regular sus emociones, a solucionar conflictos de manera pacífica y a respetar las diferencias.

CRIANZA Y CONDUCTA INFANTIL EN SANTA BÁRBARA, NARIÑO

Además, la intervención debe ser flexible y adaptativa, teniendo en cuenta las particularidades de cada familia, cada niño y cada contexto. En algunos casos, puede ser necesario hacer ajustes en las estrategias para abordar desafíos específicos o mejorar las respuestas ante ciertos comportamientos.

Este enfoque dinámico y personalizado permite un acompañamiento constante y ajustado a las realidades de cada comunidad. En definitiva, la educación infantil y la creación de ambientes saludables para el desarrollo de los niños deben ser entendidas como un proceso colaborativo y continuo, que involucra a todos los actores relevantes en la vida de los niños.

CRIANZA Y CONDUCTA INFANTIL EN SANTA BÁRBARA, NARIÑO

Conclusiones y Recomendaciones

El impacto de las pautas de crianza autoritarias y punitivas en el comportamiento de los niños es significativo. Las entrevistas realizadas revelaron que el estilo de crianza autoritario, caracterizado por reglas estrictas y castigos severos, estuvo presente en muchos hogares. Este enfoque disciplinario contribuyó a la frustración y rebeldía de los niños, lo que se tradujo en actitudes agresivas tanto en el hogar como en la escuela (González, 2020, p.3).

La carencia de atención emocional y afectiva también juega un papel importante en el desarrollo de comportamientos agresivos en los niños. Los padres que no tienen tiempo para brindar la atención necesaria debido a las exigencias laborales pueden propiciar que los niños busquen llamar la atención a través de comportamientos disruptivos y agresivos. Los docentes han observado que la falta de afectividad en el hogar es una de las principales causas de las conductas disruptivas en el aula. (González, 2020, p.3).

El uso excesivo de la disciplina física es otro factor que contribuye a la agresividad en los niños. Aunque algunos padres consideran que el castigo físico es una forma eficaz de corregir el comportamiento de sus hijos, los resultados de las entrevistas indicaron que este tipo de disciplina generó resentimiento y agresividad. Los niños que recibieron disciplina física frecuente tendieron a resolver sus conflictos de manera agresiva, tanto en la escuela como en el hogar (Sánchez, 2019, p.3).

La inconsistencia en las pautas de crianza también es un factor importante. La falta de claridad en las reglas y expectativas entre los diferentes miembros de la familia puede generar confusión y ansiedad en los niños. Los docentes han observado que los niños con padres que varían las normas frecuentemente son más propensos a comportarse de manera conflictiva en la escuela (Martínez, 2021, p.4).

CRIANZA Y CONDUCTA INFANTIL EN SANTA BÁRBARA, NARIÑO

En resumen, las pautas de crianza autoritarias y punitivas, la carencia de atención emocional y afectiva, el uso excesivo de la disciplina física y la inconsistencia en las pautas de crianza son factores que contribuyen a la agresividad en los niños. Es importante que los padres y los docentes trabajen juntos para crear un entorno seguro y afectivo que promueva el desarrollo saludable de los niños (Martínez, 2021, p.4).

Recomendaciones

Promover el Uso de Disciplina Positiva

Se recomendó que los padres y docentes adoptaran estrategias de disciplina positiva, que promovieran el respeto mutuo y la resolución pacífica de conflictos. Fue importante evitar el uso de castigos físicos, ya que estos reforzaron la agresividad. En su lugar, se sugirió implementar técnicas de reforzamiento positivo, como el elogio por comportamientos apropiados, y enseñar a los niños a gestionar sus emociones de manera adecuada (Álvarez, 2020, p.4).

Fomentar la Atención Emocional y Afectiva

Fue esencial que los padres y docentes ofrecieran atención emocional y afectiva a los niños, independientemente de las exigencias laborales. Para ello, se sugirió crear espacios dedicados a compartir tiempo de calidad con los niños, como actividades recreativas o tiempos de conversación, lo que fortaleció los vínculos familiares y redujo la búsqueda de atención a través de comportamientos disruptivos (Rodríguez, 2017, p.3).

Uniformidad en las Pautas de Crianza

Se trabajó en la consistencia de las pautas de crianza, asegurando que todos los miembros de la familia aplicaran las mismas normas y consecuencias. Esta coherencia proporcionó a los niños un entorno más seguro y predecible, lo que redujo la inseguridad emocional y disminuyó los comportamientos agresivos. Los docentes también colaboraron con los padres para establecer

CRIANZA Y CONDUCTA INFANTIL EN SANTA BÁRBARA, NARIÑO

expectativas claras y consistentes entre el hogar y la escuela (Gómez, 2019, p.3).

Capacitación y Sensibilización sobre Pautas de Crianza Positiva

Se consideró fundamental realizar talleres de capacitación para padres y docentes sobre la importancia de las pautas de crianza positiva y cómo estas influyen en el comportamiento de los niños. Estos talleres incluyeron temas como el manejo adecuado de los conflictos, el uso de la disciplina positiva, y la importancia de la empatía en la crianza. Además, se fomentó la comunicación abierta entre padres y docentes para compartir experiencias y estrategias que favorecieran el desarrollo emocional de los niños (Martínez, 2021, p.3).

Establecer Modelos de Resolución Pacífica de Conflictos

Se promovió la enseñanza de estrategias de resolución pacífica de conflictos tanto en el hogar como en la escuela. Los padres y docentes actuaron como modelos de comportamiento, mostrando cómo manejar las frustraciones y los desacuerdos sin recurrir a la agresión. La implementación de actividades que fomentaran la empatía y el autocontrol en los niños fue crucial para reducir los comportamientos agresivos (Sánchez, 2019, p.4).

Referencias

- Álvarez. (2020). *La educación en el siglo XXI*. Universitaria.
- Bonilla. (2022). *El estrés académico y su relación con la autoestima en adolescentes*. Repositorio UTA.
- Bowlby. (1969). *El Apego y Perdida*. Basic Books.
- Creswell. (2014). *Diseño de investigación: Enfoques cualitativo, cuantitativo y mixto*. Morata.
- Denzin. (2001). *Interaccionismo interpretativo*. Sage Publications.
- Gómez. (2019). *Psicología del desarrollo infantil*. McGraw-Hill.
- González. (2020). *El estilo de crianza autoritario, caracterizado por reglas estrictas y castigos severos, estuvo presente en muchos hogares*.
- Leon. (2021). *Estilos de crianza y agresividad infantil*.
- Lewin. (1946). *Investigación-acción y problemas de las minorías*. Paidós.
- Machahuay. (2021). *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una I.E. de Tinguíña-Ica*. UCV.
- Maldonado Mendoza, N. K. (2020). *Revisión sistemática de los estilos de crianza asociados a conductas agresivas*. UCV.
- Martínez. (2021). *El uso frecuente de castigos físicos contribuyó a que los niños replicaran modelos de resolución de conflictos violentos*.
- Paima. (2023). *Cuentos pictográficos para mejorar la comprensión inferencial en niños de 4 y 5 años en una IE de Bellavista*. Repositorio EESPP Tarapoto.
- Paoli. (2022). *La teoría del apego y su impacto en el desarrollo emocional infantil*. Psicoeduca.
- Rodríguez. (2017). *Metodología de la investigación*. Pearson.

CRIANZA Y CONDUCTA INFANTIL EN SANTA BÁRBARA, NARIÑO

Apendice

Apéndice A

Consentimiento Informado

San Juan de Pasto, 9 de septiembre de 2024.

Señor(a)
RECTOR(A)

Asunto: **Solicitud permiso para la aplicación de los instrumentos de recolección de Información en el desarrollo del Proyecto Aplicado como opción de trabajo de grado en el Proyecto de Fortalecimiento de los Procesos de Profesionalización en Comunidades de los Pueblos Indígenas y Afro del Departamento de Nariño.**

Cordial saludo

Yo, **ROSA ELVIRA CARVAJAL GUERRERO** identificado(a) con cédula de ciudadanía número **1086194593** estudiante de noveno periodo académico del programa de **Licenciatura en Pedagogía Infantil** de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD en el marco del Proyecto de **Fortalecimiento de los Procesos de Profesionalización en Comunidades de los Pueblos Indígenas y Afro del Departamento de Nariño**, me permito solicitar, comedida y respetuosamente, se me permita desarrollar el proceso de aplicación de los instrumentos de recolección de la información para el desarrollo de mi proyecto aplicado como opción de grado para optar por el título en la licenciatura mencionada.

En caso de requerir mayor información al respecto del proceso, por favor comunicarse con la Coordinación Académica del Proyecto al correo electrónico: cooracademica.narino@unad.edu.co.

Agradecemos su atención y apoyo en este proceso.

Cordialmente,

ALEJANDRO SOLARTE SUAREZ
Decano ZCSUR ECEDU

Proyecto: Mario David Jurado Agreda