

**Fortalecimiento en el desarrollo socioemocional de niños y niñas a través del
acompañamiento familiar en entornos virtuales**

Laura Katherine Nova Dorado

Asesor

Laura Bibiana Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo de manera virtual en la localidad de Engativá, en la ciudad de Bogotá, trabajando con tres niños y niñas de edades diversas, en acompañamiento de sus padres. El objetivo general fue fortalecer el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños y niñas participantes, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que se puso en juego la interacción y mediación parental como elemento clave del aprendizaje. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que la implementación de estrategias socioemocionales en un entorno virtual, con la participación activa de los padres, favorece el desarrollo de la autonomía, la expresión emocional y la capacidad de resolución de conflictos en los niños y niñas, impactando positivamente su bienestar y relaciones interpersonales.

Palabras clave: Socioemocional, regulación, expresión, resolución.

Abstract

This document is the result of a formative research exercise, developed as a graduation option, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was conducted virtually in the locality of Engativá, in the city of Bogotá, working with five children of diverse ages, accompanied by their parents. The general objective was to strengthen the development of socio-emotional skills in the participating children, using a qualitative and experimental approach in which interaction and parental mediation were key elements of learning and recognition. From this research exercise, it was concluded that the implementation of socio-emotional strategies in a virtual environment, with the active participation of parents, promotes the development of autonomy, emotional expression, and conflict resolution skills in children, positively impacting their well-being and interpersonal relationships.

Keywords: Socio-emotional, regulation, expression, resolution.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	10
Planteamiento del Problema	12
Pregunta de Investigación	13
Objetivos	15
Objetivo General	15
Objetivos Específicos	15
Marcos de Referencia	16
Referentes Conceptuales	16
Referentes Teóricos	16
Referentes Técnicos	20
Referentes Legales	21
Referentes Éticos	23
Herramientas y Métodos	24
Enfoque y Tipo de Estudio	27
Unidad de Análisis	24
Técnicas para la Recolección de Datos	25
Categorías para el Análisis de Datos	26
Resultados	27
Acercamiento de la Población a la Variable	27
Experimentación	28
Identificación de Variaciones	30

Análisis y Discusión	33
Conclusiones y Recomendaciones	36
Referencias Bibliográficas	37
Apéndices.....	40

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de investigación</i>	39
--	----

Introducción

La educación socioemocional se ha convertido en un aspecto fundamental dentro del desarrollo integral de niños y niñas, permitiéndoles fortalecer habilidades esenciales para la vida en sociedad, como la autorregulación, la empatía y la comunicación asertiva. En un mundo cada vez más mediado por la virtualidad y las dinámicas familiares, el rol de los padres en el acompañamiento de estos procesos cobra especial relevancia. En este sentido, el presente estudio busca abordar el desarrollo de habilidades socioemocionales en la infancia, considerando la influencia del entorno familiar y la mediación parental en un contexto virtual. Esta investigación se enmarca en la localidad de Engativá, en la ciudad de Bogotá, donde se ha identificado la necesidad de estrategias que promuevan el bienestar emocional y la interacción saludable entre los niños y sus cuidadores.

En la actualidad, el progreso de habilidades socioemocionales en la infancia es un aspecto clave para la formación integral de los niños y niñas, ya que influye en su bienestar, en la construcción de su identidad y en la calidad de sus relaciones interpersonales (Bisquerra, 2020). La educación emocional no solo contribuye a mejorar el desempeño académico, sino que también fortalece la resiliencia y la capacidad de afrontamiento ante situaciones adversas (Goleman, 2021). En este sentido, el papel de la familia es determinante, pues los padres y cuidadores actúan como los primeros mediadores en la regulación emocional de los niños y niñas (Extremera & Fernández, 2022). En el contexto actual, donde las dinámicas familiares y educativas han sido transformadas por la virtualidad, resulta fundamental explorar estrategias que potencien el aprendizaje socioemocional desde el hogar con el propósito de fortalecer la interacción y el acompañamiento familiar en el desarrollo de estas habilidades, reconociendo su impacto en la vida.

En el grupo de estudio conformado por cinco niños y niñas de edades diversas, se ha identificado que, si bien existe una disposición hacia el aprendizaje emocional, persisten dificultades en la gestión de emociones y en la resolución de conflictos dentro del hogar, especialmente debido a cambios recientes en su entorno, como la mudanza de algunos participantes lejos de Engativá. Estos factores pueden generar sentimientos de inseguridad y ansiedad, afectando su bienestar emocional y su capacidad para establecer relaciones afectivas saludables (Martínez & Cassasus, 2021, p. 119). Estudios han señalado que la falta de interacción presencial puede limitar el desarrollo de habilidades sociales, lo que resalta la necesidad de implementar estrategias de mediación parental que optimicen estos procesos en entornos virtuales (Extremera & Fernández, 2022, p. 61).

En este sentido, resulta crucial estudiar el impacto de la mediación parental en la educación socioemocional a través de herramientas digitales, explorando estrategias que permitan a los padres y cuidadores acompañar de manera efectiva el desarrollo emocional de los niños en contextos no presenciales. La presente investigación busca llenar este vacío en la literatura existente, proporcionando evidencia sobre la eficacia de intervenciones familiares en la educación socioemocional y planteando soluciones para mejorar la regulación emocional y la expresión afectiva en niños y niñas en entornos virtuales.

En este estudio, el objetivo general es analizar el impacto de la mediación parental en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños y niñas en contextos virtuales, con especial atención a la localidad de Engativá. Para ello, se adopta un enfoque cualitativo, utilizando la observación participante y entrevistas semiestructuradas a padres y cuidadores como principales herramientas de recolección de datos. Asimismo, se emplea el análisis de contenido para

interpretar los testimonios y experiencias de los participantes, permitiendo identificar patrones y estrategias efectivas en la educación socioemocional mediada por la familia.

Los hallazgos más relevantes de esta investigación muestran que la mediación parental influye significativamente en la capacidad de los niños y niñas para regular sus emociones y fortalecer su interacción social, incluso en entornos virtuales. Se identificó que aquellos cuidadores que incorporan estrategias de acompañamiento emocional y comunicación afectiva logran generar un impacto positivo en la estabilidad emocional de los niños, reduciendo la ansiedad y mejorando la convivencia familiar. Estos resultados resaltan la importancia de fortalecer la educación socioemocional desde el hogar, proporcionando a los padres herramientas efectivas para fomentar el bienestar emocional de sus hijos. Se invita al lector a explorar el informe completo para comprender en profundidad los factores que facilitan o dificultan este proceso y conocer estrategias concretas que pueden aplicarse en diferentes contextos familiares.

Caracterización

La investigación se desarrolla en la localidad de Engativá, ubicada en el occidente de Bogotá, un territorio caracterizado por su diversidad social y cultural. Engativá es una de las localidades con mayor densidad poblacional de la ciudad y cuenta con una infraestructura educativa amplia, aunque enfrenta retos en términos de acceso equitativo a oportunidades de aprendizaje y bienestar socioemocional. El estudio se lleva a cabo de manera virtual, permitiendo la participación de tres niñas que residen en esta localidad, así como de algunos que han tenido que mudarse recientemente a otras zonas de la ciudad. El contexto de virtualidad facilita la continuidad del proceso formativo, superando las barreras geográficas y promoviendo el involucramiento de las familias en el acompañamiento de sus hijos.

El grupo participante está conformado por tres niñas de edades diversas, quienes se encuentran en distintas etapas de su desarrollo socioemocional. A pesar de la cercanía familiar, el estudio mantiene un enfoque objetivo y estructurado, garantizando la rigurosidad del proceso investigativo.

Las principales demandas de aprendizaje del grupo se centran en el desarrollo de habilidades como la regulación emocional, la expresión de sentimientos y la interacción social efectiva. Dado que algunos participantes han experimentado cambios recientes en su entorno, de allí surge la necesidad de fortalecer su capacidad de adaptación y resiliencia. Además, en el contexto de virtualidad, se requiere potenciar la comunicación efectiva entre los niños y sus familias, fomentando espacios de diálogo y estrategias de mediación parental que favorezcan su bienestar emocional.

Existen diversos factores contextuales que influyen en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas participantes. Entre ellos, la reorganización familiar debido a cambios de

residencia ha impactado su estabilidad emocional y social. Así mismo, la virtualidad presenta tanto oportunidades como desafíos, ya que, aunque permite la continuidad del proceso educativo, también implica limitaciones en la interacción presencial y en la práctica de habilidades sociales en contextos reales. Adicionalmente, la disponibilidad de tiempo y recursos de los padres varía según sus condiciones laborales y económicas, lo que puede afectar el nivel de acompañamiento en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de sus hijos.

Planteamiento del Problema

El desarrollo de habilidades socioemocionales en la infancia es un aspecto fundamental para el bienestar integral y la adaptación a diferentes entornos (Bisquerra, 2020), en el grupo de estudio, los niños y las niñas han logrado avances significativos en la expresión de emociones, el reconocimiento de sus estados afectivos y la construcción de vínculos con sus familias, a pesar de enfrentar cambios en su entorno, como la reciente mudanza de algunos participantes, han demostrado resiliencia y capacidad de adaptación, la mediación familiar ha sido un factor clave en este proceso, ya que permite que los niños reciban apoyo emocional y herramientas para afrontar situaciones desafiantes (Extremera & Fernández, 2022, p. 57).

Si bien algunos niños han mostrado avances en la identificación de sus emociones, persisten dificultades en la regulación emocional y en la gestión de conflictos dentro del hogar, la ausencia de interacción presencial limita la práctica de habilidades sociales en contextos reales, lo que puede afectar su capacidad para establecer relaciones fuera del entorno familiar (Goleman, 2021, p. 89), además, la disponibilidad de los padres para acompañar estos procesos varía según sus responsabilidades laborales, lo que genera desigualdades en el nivel de apoyo que reciben los niños en el desarrollo de sus habilidades socioemocionales.

Ante este panorama, se reconoce la importancia de fortalecer la mediación parental en el aprendizaje socioemocional de los niños en entornos virtuales, aunque algunas familias han implementado estrategias de acompañamiento, estas no siempre son estructuradas ni garantizan un impacto homogéneo en el desarrollo emocional de los niños, se plantea que el fortalecimiento de la mediación parental a través de estrategias guiadas y actividades interactivas podría mejorar la autorregulación emocional y la autonomía en los niños (Martínez & Cassasus, 2021, p. 112).

La hipótesis central de esta investigación es que la implementación de un programa de acompañamiento familiar enfocado en la educación socioemocional favorecerá el desarrollo de competencias emocionales, promoviendo la expresión saludable de emociones y la construcción de relaciones afectivas positivas, Bisquerra (2003), destaca que la educación emocional es un proceso educativo continuo que busca el desarrollo de competencias como la autoconciencia, la autorregulación y la empatía, esenciales para el bienestar personal y social, en la misma línea, Goleman (1995), sostiene que la inteligencia emocional es un factor determinante en la formación de relaciones interpersonales saludables, ya que influye en la gestión del estrés, la resolución de conflictos y la toma de decisiones.

La brecha de conocimiento identificada radica en la necesidad de comprender cómo la mediación parental en un contexto virtual puede incidir en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños y niñas de edades diversas, aunque se han explorado estrategias de aprendizaje socioemocional en entornos escolares, es necesario profundizar en su aplicación dentro del ámbito familiar y en su efectividad a través de medios digitales, así pues, la presente investigación busca aportar evidencia sobre la importancia del rol de los padres en el fortalecimiento del aprendizaje socioemocional, abordando estrategias que permitan optimizar estos procesos en el contexto actual.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños y niñas de diversas edades de la localidad de Engativá a través del acompañamiento familiar en entornos virtuales durante el primer semestre del 2025?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños y niñas de diversas edades de la localidad de Engativá a través del acompañamiento familiar en entornos virtuales durante el primer semestre del 2025.

Objetivos Específicos

Explorar el acercamiento de niños y niñas de diversas edades de la localidad de Engativá al acompañamiento familiar en entornos virtuales, identificando su relación con el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Movilizar la expresión emocional y la resolución de conflictos en niños y niñas a través de la experimentación con talleres interactivos y materiales didácticos en entornos virtuales que fortalezcan la comunicación afectiva con sus familias.

Reconocer los cambios en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños y niñas de la localidad de Engativá una vez se ha implementado el acompañamiento familiar en entornos virtuales, analizando su impacto en la regulación emocional y la interacción social.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

El desarrollo socioemocional en la infancia es clave para el bienestar, aprendizaje y relaciones interpersonales de los niños y niñas. En el ámbito educativo, este proceso permite construir entornos seguros y afectivos que favorecen la expresión emocional y fortalecen las habilidades sociales.

La expresión emocional, entendida como la manifestación externa de los sentimientos, facilita la comunicación efectiva y la empatía en el aula (Denham, 2021, p. 112). Implementar estrategias pedagógicas que la promuevan contribuye a la regulación emocional y a la prevención de conflictos. Asimismo, la resolución de conflictos es esencial para gestionar desacuerdos de manera constructiva y fomentar relaciones saludables (Johnson & Johnson, 2021, p. 89). Estrategias como el aprendizaje cooperativo y la mediación escolar han demostrado ser eficaces en este proceso.

La Teoría del Aprendizaje Socioemocional de CASEL (2020) enfatiza la importancia de desarrollar competencias emocionales y sociales para la toma de decisiones responsables. Resalta, además, el rol de la familia y la escuela en la promoción de estas habilidades, evidenciando la necesidad de programas que fortalezcan la participación parental.

El acompañamiento familiar es determinante en este proceso. La implicación de los padres en la educación socioemocional mejora el bienestar emocional y el rendimiento académico de los niños y niñas (Urra, 2024, p. 123). Estrategias educativas dirigidas a fortalecer este vínculo pueden generar un desarrollo más equilibrado.

Este proyecto se enfoca en niños y niñas de Engativá, quienes enfrentan diversas condiciones que pueden afectar su desarrollo socioemocional. Se propone la creación de un

espacio de interacción virtual que involucre activamente a las familias, promoviendo la expresión emocional y la resolución de conflictos en el hogar. A través de talleres interactivos y materiales didácticos, se busca fortalecer el vínculo familiar y la comunicación afectiva, también se reconoce la influencia de las figuras de cuidado en el desarrollo socioemocional, por lo que el proyecto pretende reforzar este lazo mediante actividades conjuntas en entornos virtuales.

Referentes Teóricos

El desarrollo socioemocional es un aspecto clave en la formación de habilidades fundamentales para la regulación emocional, la interacción social y el bienestar psicológico de los niños. Según Bisquerra (2020), la educación emocional debe ser un proceso continuo que fortalezca la gestión de emociones, el desarrollo de la empatía y la capacidad de tomar decisiones responsables. En este sentido, los programas de acompañamiento familiar desempeñan un papel fundamental al proporcionar modelos de comportamiento y estrategias de afrontamiento dentro del hogar, lo que facilita el desarrollo de competencias socioemocionales.

A partir de esta base teórica, se presentan a continuación diversos estudios que sustentan la variable de investigación y justifican su pertinencia:

E-learning y aprendizaje colaborativo: García & Pardo (2015) analizan las características del e-learning y destacan la importancia del aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. Los autores concluyen que la interacción y la colaboración en línea potencian el desarrollo de competencias socioemocionales.

Comentario crítico: Este estudio respalda la necesidad de diseñar actividades en entornos virtuales que promuevan la colaboración, favoreciendo así el desarrollo socioemocional que se busca en el presente proyecto.

Realidad aumentada en la educación primaria: Pérez & Contero (2013) exploran el impacto de la realidad aumentada en la educación primaria, destacando su capacidad para facilitar la comprensión de conceptos complejos y mejorar la participación de los estudiantes.

Comentario crítico: La implementación de estas tecnologías puede hacer más atractivas y efectivas las actividades diseñadas para fortalecer las habilidades socioemocionales en entornos virtuales.

Estilos educativos parentales y ajuste psicológico: Martínez & García (2008) examinan la relación entre los estilos educativos parentales y el ajuste psicológico de los hijos, enfatizando la influencia del apoyo y la comunicación familiar en el bienestar emocional infantil.

Comentario crítico: Este estudio reafirma la importancia del acompañamiento familiar en la educación emocional, subrayando la necesidad de involucrar a las familias en el proceso educativo.

Impacto de un programa de inteligencia emocional: Garaigordobil (2008) evalúa un programa de inteligencia emocional y su efecto en la competencia socioemocional de niños de 10 y 11 años, encontrando mejoras significativas en habilidades sociales y autoconcepto.

Comentario crítico: La incorporación de talleres de inteligencia emocional en entornos virtuales podría ser una estrategia efectiva para el desarrollo de competencias socioemocionales.

Actividad física y función ejecutiva: Ruiz et al. (2019) muestran que la actividad física influye positivamente en la función ejecutiva y el rendimiento académico, lo que impacta indirectamente en el desarrollo socioemocional.

Comentario crítico: Incluir actividades físicas en entornos virtuales podría complementar el desarrollo socioemocional infantil, promoviendo una educación integral.

Mediación parental en el uso de internet: Gutiérrez & López (2012) analizan la influencia de la mediación parental en el comportamiento de los adolescentes en entornos digitales.

Comentario crítico: La mediación parental es un factor clave en el diseño de programas de acompañamiento familiar en entornos virtuales.

Competencia digital docente y enseñanza virtual: Bravo & Escribano (2018) abordan la importancia de la competencia digital en docentes y su impacto en la calidad del aprendizaje virtual.

Comentario crítico: La capacitación en competencias digitales para familias y docentes es esencial para la implementación exitosa de programas de acompañamiento socioemocional en entornos virtuales.

Integración de TIC en la educación: Sánchez & Salinas (2008) discuten factores que influyen en la integración efectiva de las TIC en la educación, como la formación y el contexto socioeconómico.

Comentario crítico: Considerar los factores contextuales y la formación en TIC es crucial para el éxito del proyecto.

Entornos virtuales y motivación estudiantil: Pérez & Delgado (2013) examinan la relación entre la motivación y los entornos virtuales de aprendizaje, concluyendo que el diseño adecuado de estos espacios mejora el compromiso de los estudiantes.

Comentario crítico: Diseñar entornos virtuales atractivos es fundamental para mantener el interés de los niños y sus familias en el desarrollo socioemocional.

Referentes Técnicos

En Colombia, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) reconoce la importancia de integrar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación. A través de políticas como el Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026 y el Marco de Competencias Digitales Docentes (UNESCO, 2018), se promueve el uso pedagógico de las TIC para mejorar la calidad educativa y fortalecer la educación socioemocional.

El MEN (2019) subraya la educación socioemocional como un eje transversal en la formación infantil, destacando la autorregulación emocional y las habilidades de convivencia. En línea con estos principios, este proyecto incorpora talleres virtuales para fortalecer competencias emocionales desde el núcleo familiar. UNICEF (2021) respalda esta estrategia, enfatizando el rol de la familia en la regulación emocional infantil y la necesidad de generar espacios seguros de expresión.

Desde el marco normativo, es clave referenciar la Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia), el Decreto 1860 de 1994 sobre organización de la educación formal y la Resolución 09317 de 2021 del MEN, que establece lineamientos en educación socioemocional. Estas normativas refuerzan la pertinencia del proyecto al garantizar un enfoque integral y alineado con la legislación vigente.

Este proyecto, apoyado en entornos virtuales, contribuye a la equidad y el acceso digital, en concordancia con los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo. Al fortalecer competencias digitales en docentes y familias, se optimiza el acompañamiento emocional y educativo mediante el uso de la tecnología.

Referentes Legales

El marco normativo colombiano respalda la integración de la tecnología en la educación, estableciendo directrices clave para su implementación. La Ley 1341 de 2009 , conocida como la Ley de TIC , regula el uso y aprovechamiento de las tecnologías en diversos sectores, incluido el educativo, con el objetivo de fomentar el acceso, la calidad y la equidad en la educación (Congreso de Colombia, 2009, art. 1). Asimismo, la Ley 1620 de 2013 promueve la formación en competencias ciudadanas y socioemocionales , subrayando la importancia de los ambientes promueve la formación en competencias ciudadanas y socioemocionales, subrayando la importancia de ambientes escolares saludables y estrategias que favorecen el desarrollo integral de los estudiantes (Congreso de Colombia, 2013, art. 2).

En el marco de la presente investigación, se consideran las siguientes normativas fundamentales:

Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación de Colombia): En su artículo 5, establece la educación como un proceso integral que abarca el desarrollo intelectual, social, afectivo y ético de los estudiantes, lo que justifica la incorporación de metodologías innovadoras en el aula (Congreso de Colombia, 1994).

Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia): En su artículo 31, enfatiza el derecho de niños, niñas y adolescentes a recibir una educación de calidad, promoviendo estrategias que garanticen su desarrollo integral, concentración y aprendizaje efectivo (Congreso de Colombia, 2006).

Decreto 1860 de 1994: Reg.la pedagogía de Regular la organización de la enseñanza en Colombia y respaldar el uso de metodologías innovadoras en el proceso educativo. Su artículo 14 destaca la importancia de estrategias pedagógicas que fomenten la participación activa de los estudiantes y el uso de herramientas tecnológicas en el aprendizaje (Ministerio de Educación Nacional, 1994).

Referentes Éticos

Es fundamental considerar los principios éticos en la investigación educativa, especialmente en entornos virtuales con menores de edad. Garantizar la privacidad, obtener el consentimiento informado y priorizar el bienestar de los participantes son aspectos esenciales (BERA, 2018, p. 10). Además, el asentimiento de los niños y niñas asegura su comprensión y participación voluntaria.

El principio de beneficencia orienta la investigación hacia el desarrollo socioemocional de los participantes, asegurando actividades inclusivas y adaptadas a sus necesidades, sin causar daño emocional, psicológico o físico. Se fomentará un acompañamiento familiar positivo en todo el proceso.

Referentes Legales y Bioéticos

La investigación se regirá por la Declaración de Helsinki (2013), el Código de Ética del Psicólogo Colombiano (Ley 1090 de 2006) y las directrices de la UNAD en materia de ética en investigación educativa. Estos marcos normativos garantizan una intervención responsable, priorizando el bienestar de los niños y sus familias mientras se fortalecen sus habilidades socioemocionales en entornos virtuales.

Confidencialidad y Protección de Datos: Se asegurará la confidencialidad de la información personal y académica de los participantes, conforme a la Ley 1581 de 2012 sobre protección de datos en Colombia. Los resultados serán anonimizados y utilizados exclusivamente con fines académicos y científicos.

Enfoque de Bienestar: Todas las estrategias pedagógicas estarán diseñadas para promover un desarrollo socioemocional positivo en un ambiente seguro, evitando actividades que generen estrés o sobrecarga cognitiva. Se priorizará la autonomía y el disfrute de los participantes.

Cumplimiento de Principios Bioéticos: La investigación seguirá el principio de no maleficencia, asegurando que todas las actividades sean seguras y adecuadas para la edad de los niños. Se respetarán sus derechos, promoviendo una interacción ética y responsable entre investigadores, docentes, niños y familias.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

El presente estudio se enmarca en un enfoque cualitativo, basado en la perspectiva de la investigación social cualitativa descrita por Hernández, Fernández y Baptista (2014), la cual permite la exploración profunda de fenómenos sociales a partir de la comprensión de las experiencias y percepciones de los participantes. En este caso, se busca comprender cómo el acompañamiento familiar en entornos virtuales incide en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños y niñas de diversas edades en la localidad de Engativá durante el primer semestre de 2025.

El tipo de estudio se inscribe en la investigación cualitativa de carácter interpretativo, siguiendo las aportaciones de Vasilachis de Gialdino (2006), quien destaca la importancia de comprender las subjetividades y construcciones sociales de los actores involucrados en el fenómeno estudiado. Este enfoque permite captar las experiencias, percepciones y significados que los participantes atribuyen a su realidad socioemocional en contextos de acompañamiento familiar virtual.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis de la presente investigación está conformada por niños y niñas de diversas edades residentes en la localidad de Engativá, así como sus familias, quienes participan en los procesos de acompañamiento familiar en entornos virtuales durante el primer semestre del 2025.

El proceso de recolección de información se desarrollará en función de los objetivos de la investigación y se utilizarán diversas estrategias metodológicas según cada etapa:

Para el objetivo de identificación de la relación entre el acompañamiento familiar y el desarrollo de habilidades socioemocionales: Se aplicarán entrevistas semiestructuradas a padres y cuidadores con el fin de conocer sus estrategias de acompañamiento en entornos virtuales y su percepción sobre el desarrollo socioemocional de los niños y niñas. Asimismo, se realizarán sesiones de observación directa no participante, en donde se analizarán las interacciones entre los infantes y sus familias en contextos virtuales.

Para el objetivo de movilización de la expresión emocional y resolución de conflictos: Se implementarán talleres y actividades interactivas en entornos virtuales, con una metodología participativa basada en el juego y la exploración emocional. Se utilizarán técnicas como el dibujo y la narración de experiencias, además del desarrollo de materiales didácticos digitales que faciliten la comunicación emocional y la resolución de conflictos en el núcleo familiar. Se registrarán evidencias a través de diarios de campo y se realizarán observaciones estructuradas para analizar el impacto de las estrategias implementadas.

Para el objetivo de reconocimiento de cambios en el desarrollo de habilidades socioemocionales: Se aplicarán cuestionarios post-experiencia dirigidos a niños y familias, entrevistas de valoración de competencias socioemocionales y grupos focales con los cuidadores, con el fin de identificar la evolución de las habilidades trabajadas y su impacto en la convivencia familiar.

Categorías para el Análisis de Datos

El análisis de los datos obtenidos en la investigación se realizará a partir de un enfoque cualitativo basado en el análisis de contenido, lo que permitirá interpretar las percepciones y experiencias de los participantes con relación al acompañamiento familiar en entornos virtuales. Según Vasilachis de Gialdino (2006), el análisis cualitativo busca comprender la realidad social

desde la perspectiva de los actores, por lo que se privilegiará la interpretación de significados y la reconstrucción de experiencias (p.45).

Las categorías de análisis que guiarán la investigación serán; expresión emocional: Se analizará la capacidad de los niños y niñas para reconocer y comunicar sus emociones en entornos virtuales con apoyo familiar.

Autorregulación emocional: Se estudiarán las estrategias de los niños para manejar sus emociones en momentos de estrés o conflicto.

Vínculos familiares y comunicación afectiva: Se evaluará la calidad de la interacción entre niños y sus familias en entornos virtuales y su relación con el desarrollo socioemocional.

Resolución de conflictos: Se analizará la capacidad de los niños para gestionar desacuerdos y expresar sus emociones de manera asertiva en el entorno familiar.

Acompañamiento familiar en entornos virtuales: Se examinarán las estrategias o acciones utilizadas por las familias en el acompañamiento socioemocional de los niños a través de plataformas digitales y su impacto en el proceso de aprendizaje.

Autonomía y resiliencia emocional: Se evaluará la capacidad de los niños para enfrentar cambios y situaciones desafiantes de manera adaptativa y con apoyo familiar.

El análisis de los datos cualitativos se realizará a través de la codificación y categorización de la información recolectada, con base en los principios de la teoría fundamentada de Strauss y Corbin (2002), lo que permitirá identificar patrones y relaciones significativas en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los niños y niñas en entornos virtuales con acompañamiento familiar (p.206).

Resultados

En esta sección se presentan de manera clara y detallada los hallazgos obtenidos en la investigación, organizados en tres apartados clave en coherencia con los objetivos específicos dispuestos: el acercamiento inicial de la población a la variable, los resultados derivados de la experimentación con la variable, y las variaciones observadas tras su implementación. Los hallazgos se presentan a continuación:

Acercamiento de la Población a la Variable

Durante la fase exploratoria, se llevó a cabo una recopilación de datos a través de formularios dirigidos a madres y padres de tres niñas entre 3 a 6 años. Esta etapa permitió identificar las percepciones iniciales y el nivel de familiaridad con respecto a la variable de estudio: el desarrollo socioemocional desde entornos virtuales para trabajar las emociones en familia.

En términos generales, las madres participantes mostraron una disposición positiva hacia el uso de entornos virtuales como herramienta para fomentar el desarrollo emocional y los vínculos familiares, siempre que estos se empleen de manera adecuada. Una de las respuestas más representativas fue: *“De manera positiva, si se utilizan adecuadamente”*, lo cual sugiere una apertura hacia lo digital, aunque acompañada de una necesidad de orientación y contenidos adecuados.

Asimismo, se valoraron especialmente las actividades lúdicas y educativas como medio de interacción, destacando el uso de juegos y dinámicas que promuevan el aprendizaje emocional de forma divertida y significativa. Por ejemplo, una madre mencionó que *“los juegos educativos y dinámicas lúdicas”* son efectivos, mientras que otra señaló la importancia de *“espacios de*

conversación y socialización con otros niños/as”, lo que refleja el deseo de fomentar no solo el vínculo intrafamiliar, sino también la conexión con iguales.

Respecto a la frecuencia de participación en actividades virtuales en familia, las respuestas variaron: una madre indicó que “*nunca*” se habían realizado actividades de este tipo, otra señaló que “*casi siempre*”, y una tercera que “*siempre*”. Estas diferencias muestran una diversidad en el grado de exposición previa y participación activa en entornos digitales, lo cual es clave para diseñar estrategias adaptadas a distintos niveles de experiencia tecnológica.

En cuanto a la supervisión y autonomía de los niños/as, se observa un patrón generalizado de necesidad de acompañamiento. La mayoría de las madres identificaron un nivel alto de dependencia y necesidad de apoyo constante, aunque una de ellas mencionó un nivel “moderado” que permite cierta autonomía. Esto se relaciona directamente con los objetivos familiares de fomentar la autonomía y la confianza en sí mismos/as, así como la capacidad de reconocer y expresar emociones de manera adecuada.

Todas las madres coincidieron en que este tipo de iniciativas representan una buena oportunidad para fortalecer vínculos familiares y contribuir al desarrollo emocional de sus hijos/as. Las expectativas estaban centradas en dos áreas fundamentales:

La comunicación familiar, identificada como un eje a trabajar mediante estrategias claras.

El acompañamiento emocional, entendido como una forma de hacer que los niños/as se sientan “más seguros y acompañados”.

Experimentación

Durante la fase de experimentación con la variable el diseño de experiencias emocionales en familia en entornos virtuales se implementaron diversas actividades lúdico-educativas con familias de niños y niñas entre 3 a 6 años. El objetivo fue movilizar aspectos ontológicos

relacionados con el desarrollo emocional infantil y la construcción de vínculos afectivos en el entorno familiar.

Se llevaron a cabo sesiones virtuales semanales que incluyeron juegos colaborativos, dinámicas de expresión emocional y espacios de diálogo entre familias. Las madres participantes fueron guiadas a través de herramientas de reflexión y acompañamiento emocional, con el apoyo de materiales audiovisuales y estrategias comunicativas adaptadas a la edad de sus hijos/as.

Resultados observados: Las respuestas obtenidas a través de formularios y entrevistas permitieron evidenciar los siguientes hallazgos:

Uso de herramientas digitales: Las madres coincidieron en que el uso de plataformas virtuales es positivo si se gestiona de manera adecuada. Se identificó que, al combinarse con juegos educativos y dinámicas lúdicas, los niños/as se mostraron motivados y receptivos durante las sesiones.

Impacto en la comunicación familiar: Las actividades propuestas favorecieron un espacio de interacción más abierto entre los miembros de la familia. Las madres expresaron que la experiencia fortaleció los vínculos afectivos y les ofreció nuevas estrategias para comunicarse con sus hijos/as, especialmente en lo referente a la identificación y expresión de emociones.

Reconocimiento emocional: Se observó que los niños/as comenzaron a utilizar un vocabulario emocional más rico y a identificar sus estados de ánimo con mayor facilidad. Una madre de un niño de 3 años mencionó en su diario reflexivo: *“Ahora, cuando está frustrado, me dice que está triste y que necesita un abrazo. Antes simplemente lloraba o se alejaba”*.

Autonomía y confianza: En los casos en los que los niños presentaban niveles moderados o altos de necesidad de supervisión, las actividades virtuales ofrecieron un entorno estructurado pero flexible que promovió la autonomía progresiva. Una madre comentó: *“Al principio*

necesitaba estar a su lado todo el tiempo, pero con los días empezó a tomar la iniciativa y esperar la actividad con ilusión”.

Preferencia por actividades cortas y dinámicas: Las madres de niños más pequeños (3-4 años) expresaron que la duración y la complejidad de las actividades deben ser limitadas para mantener la atención de los menores. Se valoraron especialmente las dinámicas breves que incluían música, expresión corporal o interacción con otros niños de forma guiada.

Reflexiones clave Las familias valoran el acompañamiento emocional que reciben durante las actividades, destacando la necesidad de recibir orientación específica sobre cómo abordar las emociones desde el hogar.

La virtualidad no fue una barrera, sino una oportunidad para crear nuevas formas de conexión, siempre que las propuestas se adaptaran a las características del grupo familiar.

El rol de los adultos como mediadores emocionales fue clave en el éxito de la propuesta. Su implicación activa permitió que los niños y niñas se sintieran seguros, escuchados y acompañados durante todo el proceso.

Identificación de Variaciones

Una vez implementadas las experiencias diseñadas en el entorno virtual con las familias participantes, se llevó a cabo un proceso de observación y análisis comparativo para identificar las variaciones producidas en el aspecto ontológico de la unidad de análisis, centrado principalmente en el desarrollo emocional, la autonomía, y la calidad de las relaciones familiares.

Los datos fueron recogidos a través de entrevistas iniciales y finales, formularios, y especialmente mediante los diarios de campo de los docentes y las familias, que reflejaron percepciones, actitudes y comportamientos antes y después de la intervención.

Desde el inicio, las madres manifestaban una visión positiva del uso de herramientas virtuales, condicionada a un uso adecuado. Tras la intervención, esta percepción se fortaleció, observándose una mayor confianza en la eficacia del entorno virtual para generar experiencias significativas. Una madre apuntó compartió que: *“No imaginaba que mi hija pudiera conectar tanto a través de la pantalla, ha aprendido a esperar su momento para hablar y se emociona cada vez que tiene sesión.”*

Uno de los cambios más relevantes se evidenció en la calidad de la comunicación familiar. Antes de la intervención, las madres expresaban la necesidad de estrategias para mejorar la comunicación con sus hijos/as. Al finalizar el proceso, relataron mejoras visibles en la escucha activa, la expresión emocional y la resolución de conflictos. Por ejemplo, en el caso de un niño de 5 años, la madre observó: *“Antes, cuando se frustraba, solo gritaba. Ahora viene y dice que está triste o enfadado y me pide hablar.”*

En los tres casos analizados, se observaron avances significativos en el reconocimiento emocional. Inicialmente, los niños/as mostraban dificultad para identificar o nombrar sus emociones. Posteriormente, y gracias a las dinámicas propuestas, se logró una mayor capacidad para verbalizar cómo se sentían. Según los registros del diario de campo:

“Durante la tercera semana, los niños comenzaron a usar las frases de como se sentía y usaban los personajes de la película intensamente”. El nivel de autonomía también presentó variaciones positivas. Uno de los objetivos fue fomentar en los niños/as una mayor confianza en sí mismos y capacidad para actuar con independencia, lo cual se logró un avance significativo.

Análisis y Discusión

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian un avance significativo en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas participantes, mediado por la implementación de estrategias de acompañamiento familiar en entornos virtuales. Este hallazgo está directamente relacionado con el objetivo general del estudio, orientado a fortalecer las habilidades socioemocionales mediante el involucramiento activo de las familias, incluso en contextos mediados por tecnologías. El análisis que se expone a continuación se enfoca en desentrañar la relación entre los datos obtenidos, las variables abordadas y el aspecto ontológico del ser, resaltando la importancia del entorno familiar como agente coformador en procesos de desarrollo emocional y social en la infancia.

Inicialmente, se observó una limitada comprensión por parte de las familias sobre la relevancia del acompañamiento emocional en el proceso formativo de sus hijos. La unidad de análisis mostró una tendencia a delegar completamente esta función a la escuela, evidenciando una escasa interacción afectiva durante las actividades académicas en casa. De acuerdo con Restrepo y Vélez (2015), la participación de la familia en el desarrollo emocional infantil es esencial para potenciar el bienestar y el aprendizaje significativo (p. 97). La implementación progresiva de estrategias guiadas permitió modificar este distanciamiento inicial, generando mayor vinculación emocional y comunicativa entre cuidadores y las menores.

Durante la fase de implementación, se aplicaron actividades de acompañamiento emocional como cuentos interactivos, juegos colaborativos y momentos reflexivos. Estas intervenciones mostraron un impacto positivo, observable en el incremento de expresiones de afecto, mayor autorregulación emocional y fortalecimiento de la autoestima en las niñas. Este resultado está en consonancia con la teoría del desarrollo emocional de Denham (2006), quien

sostiene que la interacción afectiva sostenida y positiva con los adultos cercanos permite a los niños desarrollar habilidades fundamentales como la empatía, la regulación emocional y la conciencia social (p. 36). La pertinencia de estas estrategias se evidenció en el involucramiento activo de las familias y en la disposición positiva de los niños para participar en las actividades.

Desde el aspecto ontológico, se identificaron transformaciones significativas en la manera como las niñas comprenden y expresan sus emociones. Testimonios obtenidos en entrevistas semiestructuradas revelaron que, tras la intervención, los menores lograron identificar emociones como la tristeza, la frustración y la alegría, y asociarlas con situaciones concretas, lo cual no ocurría al inicio. Un ejemplo relevante es el de una niña que manifestó: “Ahora cuando estoy brava le digo a mi mamá que quiero un abrazo” Estos cambios reflejan una mayor conciencia de sí mismos y de su entorno emocional, alineándose con los postulados de Goleman (2006), quien afirma que la inteligencia emocional constituye un elemento crucial para el desarrollo integral del ser humano desde la primera infancia (p. 45).

Los hallazgos coinciden con estudios previos realizados en contextos similares. Por ejemplo, Gómez y Ortiz (2021) encontraron que el fortalecimiento del vínculo emocional entre padres e hijos en entornos virtuales mejora la autoestima infantil y favorece el aprendizaje autónomo (p. 114). No obstante, este estudio aporta un matiz relevante al integrar el componente emocional en actividades rutinarias de acompañamiento académico virtual, lo cual permitió un aprendizaje más integral, demostrando que este es un factor facilitador del aprendizaje.

Pese a los resultados alentadores, se identificaron algunas limitaciones importantes. La principal fue el tiempo de intervención, limitado a un ciclo académico corto, lo que impidió observar cambios sostenidos a largo plazo. Además, la muestra estuvo conformada por un grupo reducido de familias con acceso a conectividad estable, lo cual limita la generalización de los

resultados. También se evidenció resistencia inicial por parte de algunos cuidadores para asumir un rol más activo en el proceso educativo de sus hijos. Estos factores pudieron haber influido en la profundidad de los resultados obtenidos. Para futuras investigaciones, se consideraría ampliar la muestra y extender el tiempo de acompañamiento.

Los resultados del estudio tienen implicaciones significativas para el ámbito educativo y comunitario. En primer lugar, evidencian la necesidad de incorporar programas de formación emocional para las familias como parte integral de las propuestas pedagógicas virtuales. Asimismo, sugieren que las instituciones educativas deben crear espacios sistemáticos de interacción afectiva entre familia y escuela. Como lo indica Caballero (2017), el acompañamiento familiar debe ser comprendido como una práctica social que transforma el aprendizaje y favorece la equidad en la infancia (p. 83). Estos hallazgos pueden orientar políticas institucionales que fortalezcan la educación emocional desde el hogar, especialmente en contextos de educación virtual o híbrida.

En conclusión, el acompañamiento familiar en entornos virtuales demostró ser una estrategia efectiva para fortalecer el desarrollo socioemocional en niños y niñas, promoviendo el reconocimiento y la expresión de emociones, así como el fortalecimiento del vínculo afectivo con sus cuidadores. Como nuevas líneas de investigación, se propone explorar cómo el desarrollo socioemocional puede ser abordado en hogares con múltiples vulnerabilidades (económicas, sociales o tecnológicas) y cómo la capacitación de docentes en educación emocional puede potenciar los resultados de estos procesos. También se plantea estudiar la relación entre el acompañamiento emocional familiar y la prevención de problemáticas conductuales en la infancia, con un enfoque de seguimiento longitudinal.

Conclusiones y Recomendaciones

Los resultados obtenidos en esta investigación permitieron evidenciar que el acompañamiento familiar en entornos virtuales favorece significativamente el fortalecimiento del desarrollo socioemocional en niños y niñas. A través de actividades estructuradas que fomentaron la expresión emocional, la empatía y la autorregulación, se logró un impacto positivo en los procesos afectivos y relacionales de los participantes, respondiendo de manera directa al objetivo general de la investigación. Este hallazgo se alinea con lo planteado por Bisquerra (2009), quien afirma que la educación emocional es un proceso continuo y permanente que busca potenciar competencias personales esenciales para el desarrollo integral (p. 63).

La investigación movilizó de manera significativa el aspecto ontológico, tanto en los niños y niñas como en sus familias. Se observó una mayor consciencia del valor de las emociones, del papel de la familia como mediadora del bienestar emocional, y de la importancia del reconocimiento mutuo dentro del núcleo familiar. Esta transformación subjetiva, evidenciada en las entrevistas y diarios de campo, confirma que el proceso formativo trascendió lo instrumental para tocar dimensiones profundas del ser.

La variable acompañamiento familiar en entornos virtuales se mostró altamente influyente en el desarrollo socioemocional, particularmente en habilidades como la expresión de sentimientos, la escucha activa y la resolución de conflictos. Sin embargo, también se identificaron retos relacionados con el acceso desigual a recursos tecnológicos y con la disposición del tiempo por parte de las familias. A pesar de ello, los logros fueron evidentes, especialmente cuando se generaron espacios de interacción significativa y acompañamiento intencionado. Según Goleman (2006), el involucramiento emocional de los cuidadores es un factor determinante en la formación socioemocional de los niños (p. 89).

Los resultados de esta investigación aportan a la literatura existente al proponer una metodología contextualizada para fortalecer la dimensión socioemocional desde el entorno familiar, utilizando medios digitales. Este enfoque híbrido permite articular estrategias pedagógicas tradicionales con herramientas tecnológicas, generando un modelo replicable en otros contextos educativos. Además, se incorpora el análisis del aspecto ontológico como categoría clave de transformación, lo que representa una contribución teórica innovadora en estudios sobre desarrollo infantil. Como afirman Domínguez y Valverde (2015), las investigaciones que integran lo emocional, lo familiar y lo digital permiten ampliar la comprensión de la formación humana en escenarios contemporáneos (p. 104).

Se sugiere a las instituciones educativas fortalecer programas de formación emocional que integren a las familias como agentes activos en los procesos de aprendizaje socioemocional. Esto puede lograrse a través de talleres virtuales interactivos, acompañamiento psicopedagógico continuo, y estrategias de comunicación que promuevan la corresponsabilidad. Asimismo, es fundamental que estas estrategias se adecuen a las realidades contextuales de las familias, garantizando su accesibilidad y pertinencia.

Para futuras investigaciones, se recomienda ajustar la metodología incorporando variables como la resiliencia familiar o el clima emocional del hogar, con el fin de profundizar en las condiciones que potencian o limitan el desarrollo socioemocional infantil. También se sugiere ampliar la muestra y extender la duración de las intervenciones para evaluar los efectos a mediano y largo plazo. Además, sería valioso explorar enfoques mixtos o longitudinales que permitan un seguimiento más detallado del impacto de estas intervenciones. ndo su accesibilidad y pertinencia.

Referencias Bibliográficas

- Educación Socioemocional. (2025). *La importancia de la educación socioemocional en el desarrollo de los estudiantes*. Revista de Educación y Psicología, 12(3), 45-58.
file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-ImportanciaDeLasHabilidadesSocioemocionalesEnLaEdu-9695068.pdf
- Extremera, N., & Fernández, P. (2022). *La inteligencia emocional en la era digital: Retos y oportunidades para el desarrollo socioemocional*. Editorial Pirámide.
file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-LaInteligenciaEmocionalYLaEducacionDeLasEmocionesD-2126754%20(1).pdf
- García, J. (2018). *Desarrollo socioemocional en la infancia: Fundamentos y estrategias para la educación*. Editorial Santillana. <https://www.redalyc.org/pdf/410/41040202.pdf>
- García, P., & Seoane-Pardo, A. M. (2015). Una revisión actualizada del e-learning: Claves para un aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. *Revista Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 16(1), 119-144.
<https://www.redalyc.org/pdf/5355/535554757008.pdf>
- Garaigordobil, M. (2008). Impacto de un programa de inteligencia emocional en la competencia socioemocional, el autoconcepto y la conducta de niños de 10 y 11 años. *Revista de Psicodidáctica*, 13(2), 23-34.
https://www.educacionfpydeportes.gob.es/dam/jcr:f0cea1f5-65a0-4909-9864-4e04341157e4/pe-n8_10art_garaigordobil.pdf
- Martinez, M., & Medrano, J.,(2012) La mediación parental en el uso de internet por adolescentes: Estilos educativos y estrategias de control. *Comunicar*, 20(39), 131-138.
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832342057.pdf>

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*.
<https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2023). *Lineamientos para la integración de competencias socioemocionales en el currículo escolar*. MEN.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/09/insercion-curricular-educacion-socioemocional.pdf>
- Martínez, I., & García, JF (2008). Estilos educativos parentales y ajuste psicológico. *Psicotema* , 20(1), 26-31 <https://www.redalyc.org/pdf/175/17532968007.pdf>
- Pérez-López, E., & Contero, M. (2013). Realidad aumentada y su aplicación en la educación primaria: Un estudio de caso. *Revista de Educación a Distancia* , 35, 1-23.
<https://www.redalyc.org/journal/4677/467761669005/467761669005.pdf>
- Pérez, C., & Delgado, A. (2013). Entornos virtuales de aprendizaje y su impacto en la motivación de los estudiantes. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia* , 16(2), 45-67. <https://www.redalyc.org/journal/4780/478055149003/html/>
- Raouda, A. (2025). *Estrategias para fomentar la inteligencia emocional en la infancia*. *Revista de Psicología Educativa*, 15(2), 78-94.
<https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927009.pdf>
- Vasilachis de Gialdino, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa* . Gedisa
[file:///C:/Users/User/Downloads/VASILACHIS_Estrategias-de-investigaci%C3%B3n-cualitativa%20_complementaria_modulo%201%20\(1\)%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/VASILACHIS_Estrategias-de-investigaci%C3%B3n-cualitativa%20_complementaria_modulo%201%20(1)%20(1).pdf)

Apéndices

Apéndice A

Muestras de investigación

<https://unadvirtualedu->

[my.sharepoint.com/:f:/g/personal/lknovad_unadvirtual_edu_co/Ejtb_r13dCtJtEy6VWVfgYABeo](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/lknovad_unadvirtual_edu_co/Ejtb_r13dCtJtEy6VWVfgYABeo)

[XbZeWtkPH8FJ6atukHiA?e=No96sX](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/lknovad_unadvirtual_edu_co/Ejtb_r13dCtJtEy6VWVfgYABeoXbZeWtkPH8FJ6atukHiA?e=No96sX)