

**Mapas mentales como estrategia para fortalecer el vocabulario en inglés y la comprensión  
lectora en estudiantes de grado cuarto del Colegio Goretti**

Hania Dabeys Vargas Rincón

Saskia Viana Salinas

Asesor

Francisco Javier Portilla

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2025

## Resumen

Este documento presenta los resultados de un ejercicio de investigación formativa desarrollado como opción de grado, orientado a fomentar la reflexión sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en el Colegio Goretti de la ciudad de Cartagena, con estudiantes de cuarto grado de primaria, durante el primer semestre del año 2025. El objetivo general fue fortalecer la adquisición de vocabulario en el idioma inglés mediante la implementación de mapas mentales, con el propósito de mejorar la comprensión lectora y adquisición de vocabulario. La investigación adoptó un enfoque cualitativo con diseño experimental, en el que los mapas mentales se utilizaron como variable didáctica principal. La recolección de datos se realizó a través de observaciones en el aula, producciones estudiantiles y diarios de campo reflexivos, lo que permitió comprender de manera más profunda los procesos de aprendizaje y participación del estudiante. Los resultados evidenciaron no solo una mejora en el desempeño académico relacionado con el vocabulario y la lectura, sino también transformaciones significativas en el ámbito ontológico de los estudiantes. Se observó una actitud más positiva hacia el aprendizaje del inglés, con mayor creatividad, autonomía y disposición para participar activamente en clase. En conclusión, el uso de mapas mentales como estrategia visual y cognitiva demostró ser eficaz para potenciar el aprendizaje del inglés en la educación primaria.

***Palabras clave:*** Mapas mentales, vocabulario, comprensión lectora, inglés, primaria.

### **Abstract**

This document presents the outcomes of a formative research project developed as a graduation requirement, aimed at fostering reflection on pedagogical practice and educational research. The study was conducted at Colegio Goretti with fourth-grade primary students during the first semester of 2025. The general objective was to strengthen English vocabulary acquisition through the implementation of mind maps, with the goal of enhancing reading comprehension and learning vocabulary. A qualitative approach with experimental design was employed, where mind maps functioned as the central didactic variable. Data were collected through classroom observations, student artifacts, and reflective journals, allowing for a comprehensive understanding of the learning process and student engagement. The intervention not only improved academic performance in vocabulary and reading tasks but also contributed to students' ontological development by fostering self-expression, creativity, and autonomy. Moreover, it promoted a more dynamic classroom environment where students became active participants in their own learning. The results suggest that the use of mind maps as a visual and cognitive tool can significantly influence language acquisition processes at the primary level. Ultimately, students adopted a more active, creative, and reflective stance toward learning English, demonstrating the pedagogical value of integrating visual strategies into language teaching.

***Keywords:*** Mind maps, vocabulary, reading comprehension, English, primary school.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	9
Caracterización .....	11
Planteamiento del Problema .....	13
Pregunta de Investigación .....	14
Objetivos .....	15
Objetivo General .....	15
Objetivos Específicos .....	15
Marco de Referencias .....	16
Marcos Conceptuales .....	16
Marco Teórico .....	17
Referentes Técnicos .....	20
Referentes Legales .....	21
Referentes Éticos .....	22
Herramientas y Métodos .....	23
Enfoque y Tipo de Estudio .....	23
Unidad de Análisis .....	23
Técnicas para la Recolección de Datos .....	23
Categorías para el Análisis de Datos .....	23
Adquisición de Vocabulario .....	24
Comprensión Lectora .....	24
Aplicación de Mapas Mentales .....	24
Motivación hacia el Aprendizaje .....	25

Resultados .....	26
Acercamiento de la Población a la Variable .....	26
Experimentación .....	29
.....	30
Identificación de Variaciones .....	31
Análisis y Discusión .....	33
Conclusiones y Recomendaciones .....	36
Referencias Bibliográficas .....	39
Apéndices.....	41

**Lista de Tablas**

<b>Tabla 1</b> <i>Análisis de las Variaciones</i> .....	31
---	----

## Lista de Figuras

<b>Figura 1</b> <i>Página Web de Richmond</i> .....	27
<b>Figura 2</b> <i>Preguntas Realizadas a los Estudiantes de Grado 4° del Colegio Goretti</i> .....	28
<b>Figura 3</b> <i>Respuesta de uno de los Estudiantes</i> .....	29
<b>Figura 4</b> <i>Mapas Mentales.</i> .....	30

**Lista de Apéndice**

<b>Apéndice A</b> <i>Muestra de Investigación</i> .....	41
---	----

## Introducción

La enseñanza del inglés en el contexto educativo actual enfrenta diversos desafíos, especialmente en lo que respecta a la adquisición de vocabulario y la comprensión lectora. Estos dos aspectos son fundamentales para lograr una adquisición efectiva del idioma, y su desarrollo adecuado influye directamente en el rendimiento académico de los estudiantes. En el Colegio Goretti, los esfuerzos para mejorar estas habilidades se han visto reflejados en la implementación de diversas estrategias pedagógicas. Sin embargo, a pesar de los avances, persisten dificultades en la adquisición sólida del vocabulario, lo que afecta la comprensión profunda de los textos en inglés. En este sentido, resulta clave explorar métodos innovadores que propicien un aprendizaje más activo y reflexivo. El uso de mapas mentales surge como una herramienta prometedora, que permite organizar y representar de manera visual los conceptos clave, facilitando tanto la comprensión como la retención de nuevas palabras.

El problema que motiva esta investigación es la necesidad de encontrar métodos didácticos más eficaces que mejoren la adquisición de vocabulario y la comprensión lectora en estudiantes de primaria, particularmente en cuarto grado. A pesar de los esfuerzos por implementar métodos dinámicos, muchos estudiantes continúan enfrentando dificultades para adquirir y recordar vocabulario esencial. Diversos estudios han señalado que las estrategias tradicionales no logran involucrar a los estudiantes de manera creativa, lo que dificulta el desarrollo de estas habilidades (Buzan, 2006; Sánchez, 2017). El uso de mapas mentales como recurso didáctico ha sido poco explorado en este nivel educativo, por lo que esta investigación busca llenar ese vacío y evaluar cómo esta herramienta visual puede influir positivamente en la adquisición de vocabulario y la mejora de la comprensión lectora.

El objetivo general de este estudio es fortalecer la adquisición de vocabulario en inglés mediante la implementación de mapas mentales, con el propósito de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Para ello, se adoptó un enfoque cualitativo y experimental, en el que se utilizó la observación directa, el análisis de producciones estudiantiles y entrevistas con los estudiantes para recolectar los datos necesarios. Estos fueron analizados de manera inductiva, buscando identificar patrones de mejora tanto en el rendimiento académico como en las actitudes hacia el aprendizaje del inglés.

Uno de los hallazgos más relevantes de esta investigación es que la implementación de los mapas mentales no solo mejoró la adquisición de vocabulario, sino que también promovió una actitud más activa, creativa y reflexiva hacia el aprendizaje del inglés. Los resultados obtenidos muestran que esta herramienta puede ser altamente beneficiosa, no solo para fortalecer el conocimiento lingüístico, sino también para fomentar un enfoque más autónomo y motivado en los estudiantes. Este informe presenta los detalles de los resultados, invitando al lector a reflexionar sobre el potencial de las estrategias visuales en la enseñanza del inglés.

## Caracterización

El estudio se desarrolla en el Colegio Goretti, ubicado en un barrio de estrato 2 de la ciudad de Cartagena de Indias, en el departamento de Bolívar. Esta zona se caracteriza por su entorno urbano y residencial, con acceso a servicios públicos básicos y una comunidad en crecimiento. El Colegio Goretti atiende a estudiantes de preescolar, primaria y secundaria en jornada única, además cuenta con una buena infraestructura, aulas de clase adecuadas y equipadas con recursos tecnológicos como video beam, lo que facilita el desarrollo de actividades académicas innovadoras. La comunidad educativa está conformada por familias de ingresos medios y altos, quienes valoran la educación de calidad y buscan un entorno seguro y estimulante para sus hijos. Este contexto socioeconómico influye en las expectativas académicas y en el acceso a recursos educativos complementarios, lo cual puede impactar en el rendimiento y la participación de los estudiantes.

El grupo seleccionado para el estudio está conformado por 15 estudiantes de grado cuarto, con edades entre 8 y 9 años. Proviene en su mayoría de hogares con buenos ingresos económicos, lo que facilita el acceso a material educativo en casa. Se observa una diversidad en el rendimiento académico, especialmente en la adquisición de vocabulario en inglés, donde algunos estudiantes requieren apoyo adicional. La unidad de análisis se centra en la adquisición de vocabulario a través de mapas mentales, explorando cómo esta estrategia impacta el aprendizaje en un grupo con diferencias socioeconómicas y de rendimiento. Además, el grupo incluye a un estudiante con TDAH, quien recibe apoyo psicopedagógico y tratamiento médico autorizado, lo cual también influye en su desarrollo académico.

Los estudiantes del grado cuarto de primaria presentan dificultades al momento de aprender vocabulario y comprender textos en inglés; lo que significativamente ha afectado su

proceso de aprendizaje de una segunda lengua. A pesar de que en clases se está fomentando el hábito de lectura utilizando textos cortos en nivel básico del idioma, los estudiantes no tienen el hábito de repasar lo aprendido en clase. Por otro lado, se identifica que las estrategias que han utilizado los docentes para mejorar esta deficiencia no han sido suficientes para captar la atención e incentivar a los estudiantes. Se hace necesario implementar nuevas estrategias que motiven a los estudiantes, algunas de estas pueden estar relacionadas como el uso de mapas mentales y la gamificación para fortalecer el aprendizaje y mejora de las habilidades en el idioma inglés.

El aprendizaje en este grupo se ve afectado por factores internos y externos. En primer lugar; como factores internos se encuentra la baja implementación de estrategias de aprendizajes por parte de los docentes de la institución educativa, tanto del área del idioma inglés como en la de español, porque los estudiantes de este grado también presentan problemas de comprensión lectora en esta última asignatura; lo que quizás refleje la falta de formación de los docentes. Por otro lado; el acompañamiento en casa no es el adecuado, los estudiantes manifiestan que en la mayoría de ocasiones son ellos mismos quienes realizan sus trabajos escolares sin supervisión de un adulto; Esto se debe a las largas jornadas laborales a las que se exponen sus padres, quienes tienen empleos formales en las industrias. Estas extensas jornadas limitan el tiempo disponible para apoyar el aprendizaje en casa. Estas dinámicas familiares y la falta de implementación de estrategias en este grupo afectan la metodología de enseñanza. Estos factores, resaltan la importancia de crear nuevas estrategias de enseñanza en este grupo de estudiantes.

## Planteamiento del Problema

En el Colegio Goretti, los estudiantes de cuarto grado han demostrado un buen desempeño en la elaboración de mapas mentales, logrando identificar palabras clave en cuentos cortos y sencillos en inglés para facilitar su comprensión. A pesar de estos logros, se ha identificado una dificultad generalizada en la adquisición de vocabulario. Sin embargo, se observa un avance significativo en la comprensión general de las lecturas trabajadas en clase.

Para abordar esta dificultad, en el aula se han implementado estrategias de aprendizaje colaborativo y el uso de TIC a través de la plataforma “*Edi Compartir*” del grupo Santillana. Estas estrategias han permitido que los estudiantes reconozcan cierto vocabulario de manera más creativa y relacionada con actividades cotidianas. No obstante, la falta de seguimiento y práctica constante ha dificultado una adquisición más sólida del vocabulario en inglés.

Ante esta situación, se propone introducir los mapas mentales como un recurso complementario para fortalecer la adquisición de vocabulario en inglés. A través de la síntesis y la representación visual de conceptos, se espera que esta herramienta motive a los estudiantes y favorezca tanto la comprensión como la retención de nuevas palabras.

Se ha identificado una brecha en la adquisición de vocabulario relacionado con textos y situaciones cotidianas. Esta dificultad afecta el rendimiento académico de los estudiantes, ya que dificulta la comprensión de oraciones y cuentos sencillos en inglés. Para superar este desafío, se propone la implementación de mapas mentales, con el objetivo de mejorar las competencias de análisis y enriquecer el vocabulario de los estudiantes.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo fortalecer la adquisición de vocabulario en el idioma inglés por parte de los estudiantes de grado cuarto del Colegio Goretti, a través de la implementación de mapas mentales, con el propósito de mejorar la comprensión lectora, durante el primer semestre del 2025?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer la adquisición de vocabulario en el idioma inglés a través de la implementación de mapas mentales, con el propósito de mejorar la comprensión lectora, por parte de los estudiantes de grado cuarto del Colegio Goretti, durante el primer semestre del 2025.

### **Objetivos Específicos**

Determinar el nivel de vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de grado cuarto del Colegio Goretti.

Diseñar la estrategia de mapas mentales en función de fortalecer el vocabulario en los estudiantes de grado cuarto del Colegio Goretti.

Implementar la estrategia de mapas mentales en los estudiantes de grado cuarto del Colegio Goretti.

Valorar si el vocabulario derivado de la actividad de mapas mentales mejoro la comprensión lectora en los estudiantes de grado cuarto del Colegio Goretti.

## Marco de Referencias

### Marcos Conceptuales

En el ámbito educativo, la comprensión lectora se define como un proceso activo en el que los lectores organizan, relacionan y asimilan la información de un texto en conexión con sus conocimientos previos, lo que les permite transformar ideas abstractas en conceptos concretos. Este proceso es clave para la construcción del conocimiento, ya que implica la integración de diversos factores cognitivos que facilitan el aprendizaje significativo (Ausubel, 1963; Tulving, 1972).

Por su parte, el vocabulario es un componente esencial en el desarrollo de la competencia lingüística. No solo se limita a la acumulación de palabras, sino que también abarca la comprensión de términos dentro de distintos contextos, permitiendo la expresión oral y escrita efectiva. Desde una perspectiva lingüística, el vocabulario se entiende como el conjunto de palabras que una persona emplea en un idioma, incluyendo su significado en frases y expresiones específicas según el contexto en el que se usen (Richards & Schmidt, 2010).

En relación con el aprendizaje, los mapas mentales constituyen una estrategia pedagógica que facilita la organización del conocimiento mediante la utilización de palabras clave, imágenes y colores. Esta herramienta permite extraer, asimilar y estructurar información de manera visual, favoreciendo la concentración, la memoria y la adquisición de conocimientos a través de la creatividad. Desde esta perspectiva, Buzan (1970) plantea que los mapas mentales optimizan el aprendizaje al permitir una representación gráfica de ideas, lo que facilita su comprensión y retención.

Finalmente, la adquisición de vocabulario con mapas mentales se concibe como un proceso cognitivo en el que los estudiantes organizan términos dentro de estructuras jerárquicas,

lo que favorece la retención y el acceso a la información. Según Buzan (1970), esta metodología potencia el aprendizaje al establecer conexiones visuales entre conceptos, promoviendo un enfoque significativo y duradero para la asimilación de nuevos términos en el lenguaje.

### **Marco Teórico**

En primera instancia, la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel (1963) sostiene que el aprendizaje ocurre cuando el estudiante puede relacionar la nueva información con conocimientos previos, estableciendo vínculos significativos en su estructura cognitiva. En el contexto de esta investigación, la comprensión lectora y la adquisición de vocabulario se benefician de este enfoque, ya que los estudiantes pueden construir significados más profundos a partir de la organización y relación de palabras y conceptos mediante mapas mentales. Esta relación evita la memorización mecánica y fomenta un aprendizaje duradero.

En segundo lugar, Paivio (1971) propone en la Teoría de la Codificación Dual que el procesamiento de la información se realiza a través de dos sistemas, “el verbal” y “el no verbal”. La combinación de estos sistemas facilita la retención y la comprensión de la información. En el marco de esta investigación, el uso de mapas mentales permite la integración de elementos visuales y textuales, optimizando la retención del vocabulario y la comprensión de textos. La representación visual de palabras clave y estructuras narrativas refuerza la conexión entre los términos y sus significados, facilitando la adquisición de nuevo vocabulario.

En tercer lugar, Tulving (1972) describe la memoria semántica como el sistema responsable del almacenamiento y recuperación de significados, conceptos y hechos generales. En la comprensión lectora, este sistema permite que los estudiantes asocien nuevas ideas con conocimientos previos, facilitando la interpretación del texto. Al estructurar la información en

mapas mentales, se refuerza la memoria semántica al establecer redes de conexión entre palabras y conceptos, mejorando así el acceso a la información y su aplicación en distintos contextos.

Por otro lado, la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget (1950) sostiene que el aprendizaje ocurre en etapas, en las que los estudiantes reorganizan su conocimiento a través de los procesos de asimilación y acomodación. En el caso de adquirir vocabulario, los niños de cuarto grado pueden beneficiarse del uso de mapas mentales para categorizar nuevas palabras y ampliar su repertorio léxico. Este enfoque facilita la comprensión de nuevos términos y su aplicación en diversos contextos, promoviendo un aprendizaje activo y significativo.

Desde la perspectiva sociocultural, Vigotsky (1978) plantea que el aprendizaje es un proceso social mediado por la interacción con otros y por herramientas culturales. En este sentido, los mapas mentales pueden considerarse herramientas que favorecen la mediación entre el estudiante y el conocimiento, ya que permiten organizar ideas de manera estructurada y comprensible. Además, el concepto de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) sugiere que los estudiantes pueden mejorar su comprensión lectora y vocabulario con la guía de un adulto o un compañero más experimentado. El uso de mapas mentales en actividades colaborativas promueve el aprendizaje en este nivel, permitiendo a los estudiantes avanzar progresivamente en su desarrollo cognitivo y lingüístico.

Siemens (2005) introduce el conectivismo como una teoría del aprendizaje en la era digital, enfatizando la importancia de la conexión entre ideas y el acceso a información desde múltiples fuentes. En el marco de esta investigación, el conectivismo respalda el uso de mapas mentales como una herramienta que fomenta la organización de la información y la interconexión de conceptos, fortaleciendo la comprensión lectora en entornos de aprendizaje colaborativo y digital.

Por otra parte, Buzan (1970) desarrolla la teoría de los mapas mentales como un método que permite organizar la información de manera visual y jerárquica, facilitando la retención y el acceso a la información. En el contexto de esta investigación, los mapas mentales se presentan como una herramienta eficaz para mejorar la comprensión lectora y la adquisición de vocabulario, ya que permiten a los estudiantes visualizar la estructura del texto, identificar ideas clave y establecer conexiones significativas entre palabras y conceptos.

El objetivo general de esta investigación es fortalecer la comprensión lectora y la adquisición de vocabulario en los estudiantes de cuarto grado mediante el uso de mapas mentales. Para ello, las teorías presentadas proporcionan un sustento teórico que permite comprender cómo los estudiantes procesan, organizan y retienen la información de manera efectiva. En relación con los objetivos específicos, el primero busca explorar el acercamiento de los estudiantes de cuarto grado a la comprensión lectora y el vocabulario visto en clase. Desde la perspectiva de Ausubel (1963) y Tulving (1972), la relación entre conocimientos previos y nueva información permite identificar cómo los estudiantes interpretan los textos. El segundo objetivo es estimular la comprensión lectora y el aprendizaje de vocabulario a través del uso de mapas mentales en la lectura de cuentos cortos.

La Teoría de la Codificación Dual de Paivio (1971) y la Teoría de los Mapas Mentales de Buzan (1970) respaldan el uso de representaciones visuales como estrategia para reforzar la retención y el significado del vocabulario. Finalmente, el tercer objetivo busca reconocer los cambios en la comprensión lectora y el aprendizaje de vocabulario después de la implementación de mapas mentales. La Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget (1950), el Enfoque Sociocultural de Vigotsky (1978) y el Conectivismo de Siemens (2005) justifican el impacto de la organización visual del conocimiento en la mejora del aprendizaje.

Finalmente, se puede decir que las teorías expuestas proporcionan un marco sólido para comprender cómo los mapas mentales pueden ser una estrategia efectiva en la enseñanza de la comprensión lectora y la adquisición de vocabulario. Cada teoría destaca la importancia de la organización y conexión de la información, lo que respalda el uso de los mapas mentales como una herramienta metodológica pertinente en el contexto de la educación primaria. La combinación de elementos visuales y textuales no solo optimiza la retención de la información, sino que también fomenta el pensamiento crítico y la autonomía en el aprendizaje de los estudiantes.

### **Referentes Técnicos**

El desarrollo de competencias lingüísticas en lenguas extranjeras ha sido respaldado por diversas directrices técnicas establecidas por organismos nacionales e internacionales. En el contexto colombiano, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) ha establecido lineamientos clave para la enseñanza del inglés, como lo señala el programa Colombia Bilingüe (Ministerio de Educación Nacional, 2016), el cual promueve metodologías innovadoras para mejorar la adquisición de vocabulario y otras habilidades lingüísticas. Estas directrices se alinean con enfoques metodológicos como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y el uso de estrategias visuales, dentro de las cuales los mapas mentales juegan un papel fundamental en la conexión de conceptos y la retención de información.

A nivel internacional, la UNESCO (2018) ha enfatizado la importancia de metodologías que fomenten la autonomía del estudiante y el pensamiento crítico, destacando que el uso de herramientas visuales facilita la estructuración del conocimiento en un segundo idioma. Del mismo modo, UNICEF (2021) resalta que el aprendizaje significativo en la infancia está ligado a

estrategias dinámicas que integren la creatividad y la participación activa del estudiante, promoviendo una enseñanza más efectiva y equitativa.

En este sentido, la implementación de mapas mentales dentro del aula se respalda en estos referentes técnicos, ya que permiten un aprendizaje más estructurado y significativo del vocabulario en una lengua extranjera. Al seguir estos lineamientos, la investigación se inscribe dentro de un marco metodológico sólido, fundamentado en principios pedagógicos contemporáneos y respaldado por entidades educativas con incidencia territorial y global.

### **Referentes Legales**

En Colombia, la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) establece la importancia de metodologías didácticas innovadoras que favorezcan el desarrollo de competencias comunicativas en lengua extranjera. Esta ley enfatiza la necesidad de estrategias que fomenten el aprendizaje significativo, lo que respalda la implementación de mapas mentales en el aula (Congreso de la República de Colombia, 1994).

Por otro lado, el Decreto 1860 de 1994 regula la organización del currículo en la educación básica, permitiendo la inclusión de enfoques metodológicos que potencien el aprendizaje del inglés a través de herramientas visuales (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 1994). De manera complementaria, el Decreto 1290 de 2009, que establece el sistema de evaluación de los estudiantes, reconoce la importancia de estrategias que promuevan la comprensión y uso activo del vocabulario, elementos que los mapas mentales facilitan (MEN, 2009).

A nivel internacional, la Convención sobre los Derechos del Niño de la ONU (Asamblea General de las Naciones Unidas, 1989) resalta el derecho de los estudiantes a acceder a una educación que desarrolle plenamente sus capacidades cognitivas y comunicativas. Este principio

refuerza la necesidad de emplear metodologías innovadoras que optimicen el aprendizaje de una segunda lengua, alineando la investigación con marcos legales que garantizan el acceso a una educación efectiva y equitativa. En este sentido, los referentes legales enmarcan y validan la investigación, asegurando que el uso de mapas mentales como estrategia didáctica se ajuste a los principios educativos y normativos vigentes.

### **Referentes Éticos**

Dentro del desarrollo de esta investigación, se garantiza el cumplimiento de principios éticos fundamentales, priorizando el bienestar y la seguridad de los estudiantes de 4° de primaria del Colegio Goretti de la ciudad de Cartagena. Por tanto, resguardará su identidad mediante la omisión de nombres y la no publicación de imágenes en las que sus rostros sean identificables, asegurando así la confidencialidad y protección de sus datos personales.

Asimismo, se promoverá un ambiente de respeto, equidad e inclusión, brindando un trato cordial a todos los participantes sin distinción. La investigación se llevará a cabo con el consentimiento informado de los actores involucrados, obteniendo un acuerdo verbal con la rectora del colegio, respetando siempre el derecho de los niños a participar o abstenerse de hacerlo sin presiones. Finalmente se puede decir que, este estudio se desarrolla dentro de un marco ético que garantiza el cumplimiento de derechos fundamentales, siguiendo principios de transparencia, responsabilidad y respeto en el contexto educativo.

## **Herramientas y Métodos**

### **Enfoque y Tipo de Estudio**

Este estudio es de carácter cualitativo experimental porque permitirá analizar el impacto y efectividad para la adquisición de vocabulario en el idioma inglés a través de la implementación de mapas mentales, con el propósito de mejorar la comprensión lectora por parte de los estudiantes de grado cuarto del Colegio Goretti.

### **Unidad de Análisis**

Un grupo de 15 estudiantes de grado cuarto, con edades entre 8 y 9 años del Colegio Goretti, en la ciudad de Cartagena, Bolívar.

### **Técnicas para la Recolección de Datos**

En este estudio se aplicarán diferentes técnicas para la recolección de datos:

Observación en el aula de clases durante el proceso de ejecución de una planeación que contiene ejercicios de comprensión lectora que permitirán conocer la participación, acercamiento y comprensión de la lectura.

Aplicación de técnicas de organización y dibujo implementando los mapas mentales como estrategia de aprendizaje significativo.

Análisis comparativo de actividades realizadas antes y después de la implementación de la estrategia de aprendizaje para evaluar la comprensión y adquisición de vocabulario durante cada una de las planeaciones aplicadas.

### **Categorías para el Análisis de Datos**

Para realizar el análisis de los datos que arrojará este estudio de investigación, se definen las siguientes categorías alineadas con cada uno de los objetivos y el marco teórico; las cuales permitirán realizar un análisis cualitativo de la implementación de mapas mentales como

estrategia para la adquisición de vocabulario y fortalecimiento de la comprensión lectora en inglés por parte del grupo de estudiantes de cuarto grado de primaria del Colegio Goretti.

### ***Adquisición de Vocabulario***

Esta categoría permitirá analizar la capacidad que tienen los estudiantes para poder retener y aprender nuevas palabras en el idioma inglés; evaluando la cantidad de palabras que han sido adquiridas antes y después del uso de los mapas mentales, así mismo la aplicación de estas palabras aprendidas en frases escritas y la asociación de estas con su significado.

De acuerdo con la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel (1963) y Tuving (1972) con su Teoría de la Memoria Semántica se resalta la importancia de conectar el conocimiento previo con el nuevo lo que permite el favorecimiento de la retención de las palabras adquiridas.

### ***Comprensión Lectora***

Permitirá evaluar la capacidad de los estudiantes para analizar e interpretar textos en inglés; identificando ideas principales y secundarias, realizar inferencias y así mismo poder relacionar imágenes y palabras en los mapas mentales.

Esta categoría es respaldada por la Teoría de la Codificación Dual de Paivio (1971) en cuanto señala que el uso de mapas mentales favorece la comprensión de elementos visuales y textuales. Por otro lado, la Teoría Sociocultural de Vygotsky (1978) reafirma lo que propone Paivio, al señalar que el aprendizaje ocurre por medio de herramientas que facilitan la comprensión, que en este caso son los mapas mentales.

### ***Aplicación de Mapas Mentales***

En esta categoría se evaluará la forma en que los estudiantes implementan los mapas mentales para organizar información y así poder facilitar el aprendizaje; analizando la coherencia

y estructura de dicha estrategia, la creatividad y la relación de las palabras con sus conceptos claves. En este orden, Buzan (1970) afirma que esta herramienta potencia la organización del conocimiento y la memoria, permitiendo adquirir vocabulario y fortalecer la comprensión lectora.

### ***Motivación hacia el Aprendizaje***

Permitirá el análisis de la percepción de los estudiantes frente al uso de los mapas mentales como estrategia de su aprendizaje; resaltando el interés y la participación en las actividades, así mismo la autopercepción de lo aprendido antes y después del uso de los mapas mentales y finalmente la percepción de los docentes sobre la evolución y compromiso de los estudiantes. Además, Piaget (1950) en la Teoría del Desarrollo Cognitivo propone que el aprendizaje tiene una mayor efectividad cuando los estudiantes pueden interactuar de forma activa con el material y Siemens (2005) respalda agregando que el aprendizaje es dinámico cuando los educandos pueden interconectar lo visual con sus ideas.

## **Resultados**

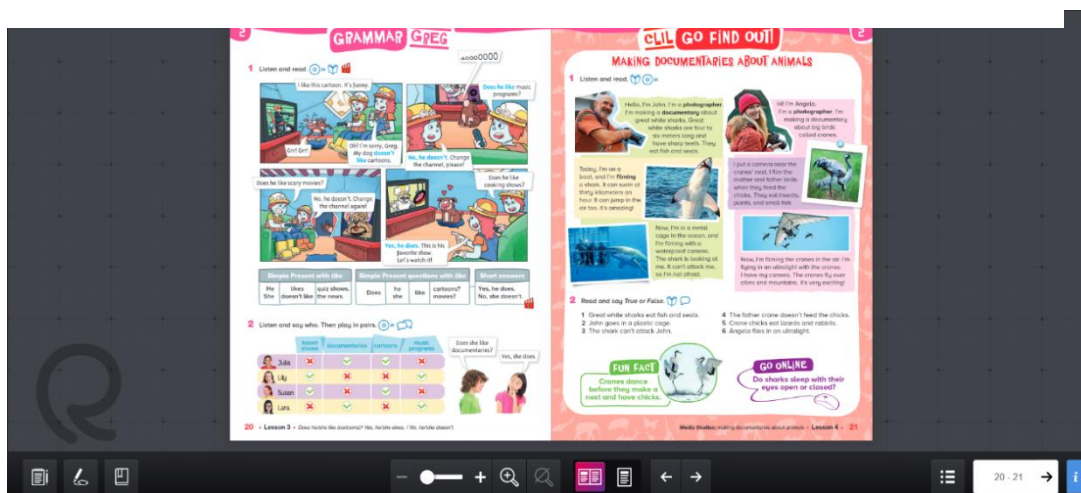
En esta sección se presentan de manera clara y detallada los hallazgos obtenidos en la investigación, organizados en tres apartados clave en coherencia con los objetivos específicos dispuestos: el acercamiento inicial de la población a la variable, los resultados derivados de la experimentación con la variable, y las variaciones observadas tras su implementación. Los hallazgos se presentan a continuación:

### **Acercamiento de la Población a la Variable**

En la etapa inicial de la investigación (exploración), se indago como los estudiantes (participantes de 4° del Colegio Goretti) se relacionaban con los mapas mentales como herramienta y estrategia para fortalecer la adquisición del vocabulario en el idioma inglés, con el propósito de mejorar la comprensión lectora. En esta etapa, se realizó un ejercicio de observación, con el fin de identificar las fallas que presentan los estudiantes en este tipo de actividades; por lo cual se llevó a cabo un ejercicio de comprensión. Como se observa en la siguiente figura.

Figura 1

Página Web de Richmond



Nota. La figura muestra las páginas del libro de Santillana el cual trabajan los estudiantes de 4°.

Fuente. Plataforma Richmond by EDIcompartir.

Durante el ejercicio de lectura y comprensión se sacaban ideas principales de lo que podían comprender los estudiantes y analizar el vocabulario conocido y el no conocido esto permitió hacer un sondeo general de cómo se encontraban los estudiantes de vocabulario en inglés y qué áreas o habilidades específicas necesitaban reforzar. En medio de dicha intervención se notó que necesitaba reforzar un poco más el vocabulario para que el estudiante fluyera un poco más al momento de comprender y analizar no solo textos sino también audios y videos.

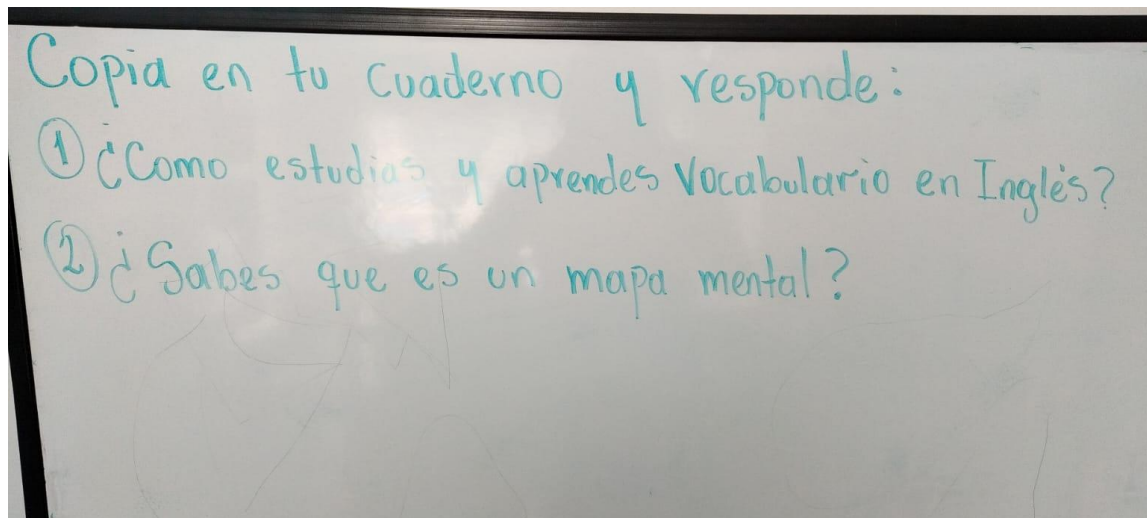
Posteriormente se realizó un sondeo informal; en el cual se les pidió a los estudiantes escribir las siguientes preguntas en sus cuadernos con sus respectivas respuestas:

*Pregunta 1:* ¿Cómo estudias y aprendes vocabulario en inglés?

*Pregunta 2:* ¿Sabes que es un mapa mental?

## Figura 2

*Preguntas Realizadas a los Estudiantes de Grado 4° del Colegio Goretti*



*Nota.* La imagen muestra las preguntas que se expusieron en clases. Fuente: Vargas & Viana (2025)

En esta fase se obtuvieron los siguientes datos:

La mayoría de los estudiantes presentaron problemas al comprender frases cortas dentro de un párrafo.

Desconocimiento del 80% del vocabulario dentro del texto.

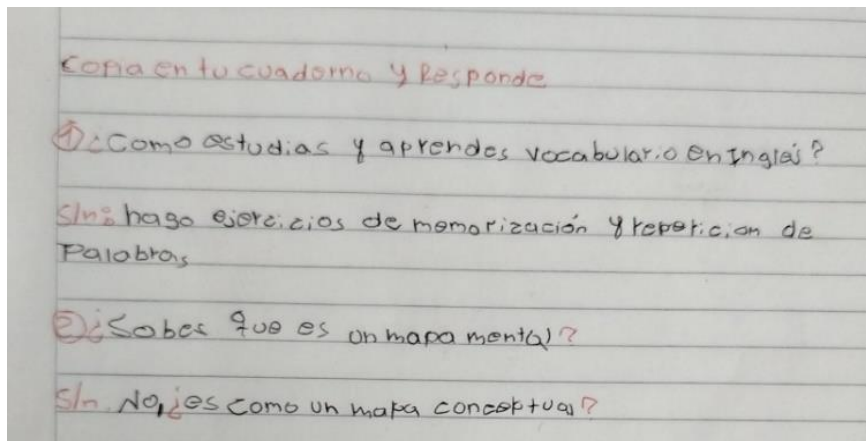
La totalidad de la muestra desconocía el significado de mapa mental, así mismo, desconocían su uso como estrategia para aprender un segundo idioma.

Algunos de los estudiantes manifestaron asociar el aprendizaje del idioma solamente con ejercicios de repetición y memorización.

Después de la observación realizada y la posterior explicación de lo que es un mapa mental, uno de los estudiantes manifestó de forma verbal y literal *“ Nunca he usado dibujos o diagramas para aprender inglés, siempre estudio con listas de palabras o traduciendo ”*

### Figura 3

*Respuesta de uno de los Estudiantes*



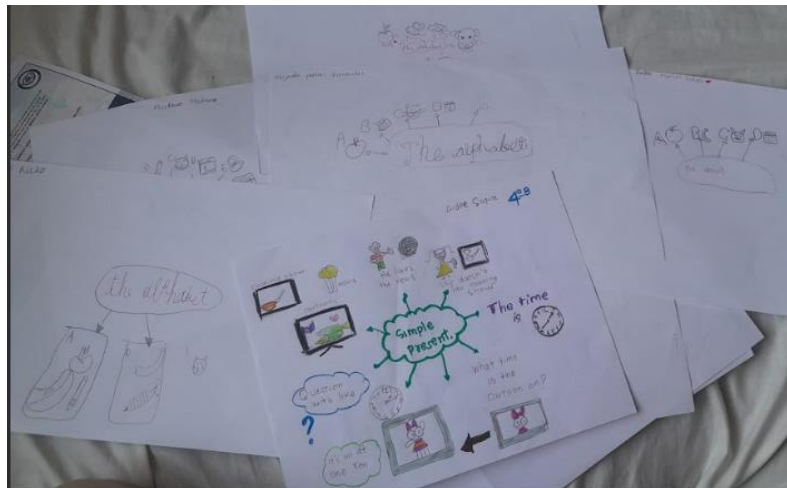
*Nota.* Foto tomada de uno de los cuadernos de los estudiantes. Fuente: Estudiante de 4° grado Colegio Goretti (2025)

### Experimentación

Durante esta fase, se implementaron los mapas mentales en el desarrollo de las actividades académicas aplicados a los siguientes temas en el área de inglés en cuatro calases: *The alphabet*, *Numbers*, *Present simple (questions with "on" para programas en vivo)*, y *Collocations* (Ver anexo 2). Se les pidió a los estudiantes elaborar los mapas mentales de forma individual para los temas *The alphabet* y *Numbers* (Figura 3) y de forma grupal trabajaron los demás temas. Para su elaboración los estudiantes utilizaron colores y dibujos que representaban los temas aprendidos.

## Figura 4

### Mapas Mentales.



*Nota.* La figura muestra varios mapas mentales sobre los diferentes temas que trabajaron los estudiantes durante el periodo de marzo. Fuente: Estudiantes de 4° grado Colegio Goretti (2025)

Durante las cuatro sesiones prácticas, los estudiantes se mostraron comprometidos con la herramienta en la aplicación de los conceptos vistos en clases. Durante el ejercicio, para tomar evidencia de la observación y consignarla en el diario de campo de la clase, se les preguntaba a los estudiantes que como les parecía el uso de los mapas mentales para aprender nuevas palabras y conceptos. Una estudiante comentó: *Ahora si se que es un mapa mental profe, me gusta ponerles colores y dibujos que estar escribiendo cosas*

Otra respuesta fue:

*“Antes creía que era un mapa conceptual, con cuadros, y líneas rectas, este está más fácil y podemos dibujar y recordar las palabras con los dibujos”*

En esta fase, se analizaron las categorías: Nivel de comprensión del contenido, uso activo de la herramienta y reflexión sobre el aprendizaje. Los resultados evidenciaron que los mapas

mentales no solo facilitaron la adquisición y comprensión del tema, sino que promovieron el interés y la actitud positiva de los estudiantes.

### Identificación de Variaciones

Al comparar los datos obtenidos en la fase de exploración con la fase de intervención de la variable se evidenciaron las siguientes variaciones por medio del ejercicio de observación durante las sesiones (Ver anexo 3):

**Tabla 1**

*Análisis de las Variaciones*

Fase	Conocimiento y Manejo de la Variable	Adquisición de Vocabulario	Comprensión Lectora	Actitud en las Clases
Exploración	Nulo para el total de participantes	Problemas para reconocer y memorizar palabras.	Problemas en la mayoría para interpretar frases y responder preguntas.	Pasiva, mostraban desinterés en la clase.
Intervención	Conocimiento total y uso adecuado.	Identificación de palabras vistas, memorización visual efectiva.	Disminuyeron los problemas de comprensión en más de la mitad de los estudiantes, luego de aplicar la herramienta para comprender los textos.	Activa, participativa, hubo interés y motivación en los ejercicios.

*Nota.* Elaboración propia con base en los resultados obtenidos durante el proceso de intervención pedagógica (2025). *Fuente.* Datos de campo.

Estas variaciones fueron significativas en el aspecto ontológico de los participantes, al inicio los estudiantes de grado 4° mostraron un conocimiento limitado del aprendizaje del idioma inglés, ya que este estaba centrado en métodos tradicionales que involucraban ejercicios de repetición y memorización. Sin embargo, después de la aplicación de la variable, se pudo observar una transformación de la percepción y de los conocimientos reflejados en actitudes positivas. Algunos de los estudiantes manifestaron sentirse más a gusto y dieron un valor positivo al uso de los mapas mentales como recurso visual. Por ejemplo, un estudiante manifestó: *“Antes me costaba entender el orden de las oraciones, pero ahora puedo construir frases mirando el mapa mental como si fuera un camino”*

Estas variaciones fueron obtenidas desde las categorías de motivación, adquisición de vocabulario e implementación de mapas mentales, indicando una mayor apropiación y comprensión del idioma inglés.

## **Análisis y Discusión**

Los resultados generales obtenidos en esta investigación evidencian que la implementación de los mapas mentales tuvo un impacto significativo en la comprensión lectora y en la adquisición de vocabulario en los estudiantes del grado cuarto de primaria del Colegio Goretti. El estudio tenía como objetivo fortalecer estas habilidades lingüísticas por medio de una estrategia visual y participativa. El análisis mantuvo un enfoque cualitativo que vinculó los conocimientos empíricos con el aspecto ontológico de los participantes del estudio; teniendo en cuenta que la aplicación de la estrategia no solo se limitó a transformar sus habilidades académicas, sino también su actitud y percepción del aprendizaje del idioma inglés.

Al inicio de la investigación, los estudiantes mostraron tener dificultades con la comprensión lectora y a su vez un 80% de desconocimiento del vocabulario presentado en los textos; así mismo manifestaron desconocer los mapas mentales. Dicho acercamiento, contrastó con la expectativa inicial de que al menos algunos estudiantes conocieran estrategias visuales para estudiar y aprender inglés. Este descubrimiento confirmó la hipótesis de que era necesario que el grupo tuviera una estrategia o intervención innovadora didáctica, ya que dependían de métodos tradicionales; como la memorización mecánica, señalada por ellos mismos.

Durante la etapa de experimentación, los estudiantes iniciaron a implementar los mapas mentales de forma grupal e individual en el aula de clases. Esta estrategia, apoyada por la Teoría de los Mapas Mentales de Buzan y la teoría de Codificación Dual de Paivio, hizo que se facilitarían las representaciones visuales de contenido clave y estructuras temáticas. Los resultados de esta implementación mostraron un avance significativo en la comprensión lectora y la adquisición de vocabulario. Por consiguiente, los estudiantes expresaron agradecimiento y aceptación hacia el método, expresando que era más fácil recordar el vocabulario asociándolo

con dibujos, lo cual confirma y valida la pertenencia de los referentes teóricos frente a los resultados obtenidos.

En cuanto al aspecto ontológico de los estudiantes, se demostró una transformación significativa; ya que pasaron de un método pasivo y desmotivado a tener una actitud y disposición participativa, pero sobre todo creativa en el aprendizaje. Durante el proceso, un estudiante manifestó literalmente *“Antes me costaba entender el orden de las oraciones, pero ahora puedo construir frases mirando el mapa mental como si fuera un camino”* dejando ver un cambio en el aprendizaje del idioma inglés. Este tipo de cambios y transformaciones afianza la idea de lo importante que es el uso de estrategias didácticas en las clases, ya que pueden no solo el conocimiento de los niños, sino la forma de su ser y actuar frente al conocimiento.

Por su parte, los hallazgos obtenidos en esta investigación concuerdan con estudios previos como los realizados por Gómez y King (2014), quienes descubrieron que los mapas mentales son herramientas de ayuda que permiten conectar el vocabulario con los conceptos en diferentes contextos. Así mismo, se alinean con las directrices brindadas por el Ministerio de Educación Nacional y organismos internacionales como la UNICEF y la UNESCO, siendo estas promotoras de metodologías visuales y participativas. A diferencia de otros estudios similares pero dirigidos a nivel superior, este trabajo aporta valiosa información empírica en la educación primaria; lo cual permite enriquecer el campo de investigación sobre estrategias didácticas de enseñanza en contextos tempranos.

Entre las limitaciones encontradas durante la investigación, se destaca el tiempo de intervención, siendo un periodo corto de solo cuatro clases, lo que limita la evaluación de cambios a largo plazo. Así mismo, el tamaño reducido de la muestra (15 estudiantes) limitando la generalización de los resultados. El contexto socioeconómico también pudo haber influido, ya

que, a pesar de la escasez de recursos en el colegio, algunos estudiantes no contaron con apoyo en casa por parte de sus padres o acudientes. En futuras investigaciones es recomendable aumentar el tamaño de la muestra, extender el plazo de intervención y aplicar la estrategia en otros contextos escolares.

Por otra parte, para el contexto educativo los resultados logrados en esta investigación ofrecen valiosas implicaciones. El uso de mapas mentales se dejó ver como una estrategia efectiva y motivadora para la enseñanza del idioma inglés en la educación primaria. Su uso o aplicación puede extenderse hacia otras asignaturas escolares como las ciencias y el español; ya que permiten fomentar el pensamiento crítico y la autonomía. Estos hallazgos, a nivel institucional pueden contribuir a la revisión del ejercicio práctico pedagógico, a través de la orientación de los maestros hacia nuevas metodologías que permitan atender las necesidades y diversidad de los estilos de aprendizaje.

Finalmente, la implementación de mapas mentales como estrategia de enseñanza visual demostró eficacia en la mejora de la comprensión lectora y la adquisición de vocabulario, generando un cambio en el ser y la realidad del alumnado. Este análisis propone que las metodologías visuales no solo estimulan el aprendizaje, sino que también permite que los estudiantes se involucren. Para futuras investigaciones, se sugiere el uso de mapas mentales digitales, en entornos virtuales o físicos, así como la investigación del impacto de esta estrategia en otros niveles educativos o en aquellos contextos donde existan estudiantes con necesidades educativas especiales.

### **Conclusiones y Recomendaciones**

La presente investigación evidenció, en primera instancia, que la implementación de mapas mentales tuvo un impacto positivo en la comprensión lectora y en la adquisición de vocabulario de los estudiantes de cuarto grado del Colegio Goretti, en la ciudad de Cartagena. Así mismo, los hallazgos muestran que la estrategia visual y participativa permitió alcanzar el objetivo principal de la investigación, el cual hace referencia a “fortalecer las habilidades lingüísticas mediante una metodología innovadora”. Los resultados responden claramente a la pregunta de investigación, ya que los estudiantes mostraron mejoras significativas tanto a nivel académico como en su actitud hacia el aprendizaje del inglés.

En segunda instancia, desde el plano ontológico, la investigación permitió movilizar aspectos clave del ser de los estudiantes, puesto que se evidenció una transformación en su percepción del aprendizaje: pasaron de una postura pasiva y desmotivada a una participación activa y creativa. Acorde con esto, se puede afirmar que el uso de mapas mentales no solo potenció sus habilidades cognitivas, sino que también incidió en su forma de interactuar con el conocimiento, fomentando una actitud más autónoma y reflexiva frente al aprendizaje del idioma.

En tercer lugar, es clave mencionar que el uso de mapas mentales como estrategia didáctica influyó de manera significativa en el rendimiento de la población estudiada. Entre los logros más destacados se evidenció la mejora en la comprensión de textos y en el reconocimiento de vocabulario. No obstante, el corto tiempo de intervención y el tamaño reducido de la muestra limitaron el alcance de los resultados. A pesar de ello, se observaron avances notables en la motivación y participación de los estudiantes, lo cual, valida la eficacia de la variable principal,

sin dejar de reconocer que su impacto podría ampliarse en futuras implementaciones más prolongadas.

En cuarto lugar, se puede afirmar que los resultados de este estudio aportan evidencia empírica valiosa a la literatura existente sobre estrategias visuales en la enseñanza del inglés, especialmente en el nivel de primaria, el cual sigue siendo un campo poco explorado. Además, la investigación se alinea con los enfoques promovidos por organismos internacionales y autoridades educativas nacionales. Desde el punto de vista metodológico, se destaca el uso de teorías como la Codificación Dual de Paivio (1971) y los aportes de Buzan (2006), lo cual enriquece las bases teóricas de futuras investigaciones centradas en metodologías didácticas innovadoras.

Acorde con todo lo anterior y partiendo de los resultados obtenidos, se recomienda integrar de forma sistemática los mapas mentales en las clases de inglés en educación primaria, ya que esta estrategia puede adaptarse a diferentes asignaturas de forma transversal, promoviendo así la participación, la creatividad, la comprensión lectora y facilitando el proceso de transposición didáctica en el aula. Para el contexto del Colegio Goretti, sería pertinente capacitar a los docentes en el diseño y uso de estrategias visuales como los mapas mentales, fomentando prácticas pedagógicas más inclusivas, innovadoras y ajustadas a los estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Como segunda recomendación, se sugiere que para futuras investigaciones se amplíe el tamaño de la muestra, se extienda el tiempo de intervención y se explore el uso de mapas mentales digitales, tanto en entornos virtuales como presenciales. Asimismo, sería valioso incluir nuevas variables, como la influencia del acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje, o el impacto de esta estrategia en estudiantes con necesidades educativas especiales. Esto

permitiría obtener una visión más integral del fenómeno y adaptar la estrategia a diversos contextos escolares.

### Referencias Bibliográficas

- Arcila, P., Mendoza, Y., Jaramillo, J., & Cañón, Ó. (2010). Comprensión del significado desde Vygotsky, Bruner y Gergen. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6(1), 71-83.  
[https://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-99982010000100004](https://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982010000100004)
- Asamblea General de las Naciones Unidas. (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*.  
<https://www.unicef.org/es/convention-rights-child>
- Ausubel, D. P. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. Grune & Stratton.
- Buzan, T. (1970). *Use your head*. BBC Books.
- Camelo, J., De la Hoz, G., & Safourcade, S. (2024). Procesos de movilización de recursos en lenguas extranjeras en la educación superior. *Enunciación*, 29(2), 305-318.  
<https://doi.org/10.14483/22486798.22433>
- Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994 - Ley General de Educación*. Diario Oficial No. 41.214.
- Gómez, M. I., & King, G. (2014). Using mind mapping as a method to help ESL/EFL students connect vocabulary and concepts in different contexts. *TRILOGÍA. Ciencia, Tecnología y Sociedad*, 10, 69-85.
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Decreto 1860 de 1994*. Diario Oficial No. 41.521.
- Ministerio de Educación Nacional. (2009). *Decreto 1290 de 2009*. Diario Oficial No. 47.317.
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Programa Colombia Bilingüe: Lineamientos para la enseñanza del inglés en la educación básica y media*. MEN.

- Muñoz, J. M., Sampedro, B. E., & Marín, V. (s.f.). *Los mapas mentales, una técnica para potenciar las relaciones interpersonales*. Universidad de Córdoba. Recuperado de la biblioteca de la UNAD.
- Richards, J. C., & Schmidt, R. (2010). *Longman dictionary of language teaching and applied linguistics* (4th ed.). Routledge.
- Tulving, E. (1972). Episodic and semantic memory. In E. Tulving & W. Donaldson (Eds.), *Organization of memory* (pp. 381–402). Academic Press.
- UNESCO. (2018). *Educación para el siglo XXI: Retos y oportunidades para el aprendizaje en contextos multiculturales*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- UNICEF. (2021). *Estrategias innovadoras para el aprendizaje infantil: Enfoques inclusivos y participativos*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

## Apéndices

### Apéndice A

*Muestra de Investigación.*

<https://drive.google.com/drive/folders/1mZiqfylypRIJsIgSbhWMFHsW-ZDopZzE?usp=sharing>