

Implementación de las TICS's para motivar a los estudiantes del grado 5° del colegio Isidro Caballero Delgado fundesan en el municipio de Floridablanca Santander en la adquisición del inglés mediante estrategias didácticas

Elcida Peña Carvajal

Asesor

Merlys María Monterrosa Monterrosa

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2025

Resumen

Este documento es producto de un ejercicio de investigación formativa, en calidad de opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa.

El estudio se llevó a cabo en la institución educativa Isidro Caballero Delgado Floridablanca Santander, trabajando con estudiantes del grado quinto con el objetivo general de implementar estrategias didácticas mediante el uso de la tecnología en el aprendizaje del inglés de los estudiantes durante el primer periodo académico de 2025 utilizando un enfoque cualitativo y experimental en él se puso en juego la forma en que los estudiantes adquieren mayor conocimiento del idioma inglés mediante el uso de herramientas tecnológicas de la comunicación y la información para mejorar el nivel de inglés y por ende aumentar la motivación de los estudiantes a aprender el idioma, tener un aprendizaje significativo y aumentar el nivel de inglés. A partir de este ejercicio investigativo, podemos observar y analizar que el uso de herramientas tecnológicas en la enseñanza de inglés fomenta la participación activa y aumenta la motivación en los estudiantes ya que presentan desmotivación y bajo rendimiento académico, porque los estudiantes adquieren mayor conocimiento en clases didácticas y con estrategias que los ayuden a tener un aprendizaje significativo.

Palabras clave: Aprendizaje, didáctica, enseñanza, motivación y tecnología.

Abstract

This document is the product of a formative research exercise, as a degree option, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research.

The study was carried out at the Isidro Caballero Delgado Educational Institution in Floridablanca, Santander. It worked with fifth-grade students with the general objective of implementing teaching strategies through the use of technology in students' English learning during the first academic period of 2025. It used a qualitative and experimental approach that examined how students acquire greater knowledge of the English language through the use of communication and information technology tools to improve their English proficiency and, consequently, increase their motivation to learn English in order to achieve meaningful learning and improve their English proficiency. From this research exercise, we can observe and analyze that the use of technological tools in English teaching encourages active participation and increases motivation in students who present demotivation and low academic performance. This is because students acquire greater knowledge in didactic classes and with strategies that help them achieve meaningful learning.

Keywords: Learning, didactics, teaching, motivation and technology.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación.....	11
Objetivos.....	14
Objetivo General.....	14
Objetivos Específicos.....	14
Marcos de Referencia	15
Referentes Conceptuales.....	15
Referentes Teóricos	15
Referentes Técnicos	22
Referentes Legales	23
Referentes Éticos	23
Herramientas y Métodos.....	25
Enfoque y Tipo de Estudio	25
Unidad de Análisis.....	25
Técnicas para la Recolección de Datos.....	26
Categorías para el Análisis de Datos	27
Resultados.....	29
Acercamiento de la Población a la Variable.....	29
Experimentación	31

Identificación de Variaciones	32
Análisis y Discusión	33
Conclusiones y Recomendaciones	39
Referencias Bibliográficas	41
Apéndices.....	44

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de investigación</i>	44
--	----

Introducción

En la institución educativa Isidro Caballero Delgado se ha identificado una problemática con los estudiantes del grado quinto la cual se centra en el área de inglés y es de vital importancia realizar una investigación cualitativa con enfoque experimental buscando alternativas de mejoramiento con el fin de dar solución porque a pesar de los esfuerzos que ha hecho la docente de área por brindar una educación de calidad a los estudiantes, no logra cumplir con lo requerido por los estándares básicos de inglés porque no cuenta con recursos tecnológicos que se adapten a las necesidades de los estudiantes. Aunque es difícil que los alumnos lleguen a los niveles de inglés requeridos es importante buscar alternativas que los ayuden a mejorar.

Mediante la observación y encuestas a los estudiantes del grado quinto se puede evidenciar que presentan bajo rendimiento académico, desmotivación en el aprendizaje y por ende no tienen el nivel de inglés requerido según los estándares básicos de educación porque persisten barreras en el aprendizaje como la monotonía en las clases, la falta de recursos tecnológicos para adaptarlos a las clases y lograr motivar a los alumnos en su aprendizaje ya que estas barreras no solo perjudican el rendimiento académico sino que hace que los alumnos no se interesen por aprender inglés y por ende no lleguen a los niveles de inglés requeridos. .

El objetivo con esta propuesta pedagógica es implementar estrategias didácticas mediante el uso de la tecnología en el aprendizaje del inglés de los estudiantes del grado 5° del colegio público Isidro Caballero Delgado durante el primer periodo académico de 2025 ya que desde la observación y desde la encuesta realizada en el momento del acercamiento inicial de la población se ha identificado la falta de herramientas tecnológicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de inglés. El uso de herramientas tecnológicas en la enseñanza de inglés motiva a los alumnos y esto es afirmado por Marín (2019) quien nos dice que el uso de herramientas tecnológicas motiva

al estudiante, quien aprende a su propio ritmo a reconocer sus debilidades, fortalezas y autoevalúa los conocimientos adquiridos, lo cual quiere decir que es muy importante que el docente implemente herramientas tecnológicas para motivar a los estudiantes y realizar un análisis para ver si el estudiante está teniendo éxito al momento de hacer uso de las TICs, dejando atrás la educación tradicional con el fin de impulsar un aprendizaje más didáctico y autónomo y además la UNESCO, en su informe Educación para Todos (2015) nos habla de la importancia de la tecnología en el proceso educativo donde las TICs ayudan a los alumnos a tener un aprendizaje que responda a la necesidad de cada alumno lo cual es muy importante para el aprendizaje de inglés.

En la fase de experimentación con la variable se plantea dar clases virtuales de inglés por teams implementando diversas estrategias didácticas mediante el uso de herramientas tecnológicas para la enseñanza de inglés con el fin de motivar a los alumnos del grado 5° a mejorar ya que de ahí debemos partir para dar solución a esta problemática. Es muy importante realizar planeaciones partiendo desde el nivel básico A1 donde la idea es que los alumnos participen en su proceso de aprendizaje y tengamos una interacción constante con el fin de aprender el uno del otro y por ello es fundamental partir desde este nivel.

Después del proceso de experimentación es importante precisar el impacto generado en el aprendizaje de inglés mediante actividades para medir el conocimiento adquirido y realizar una encuesta final para conocer las apreciaciones de las clases virtuales.

Finalmente es fundamental hacer un análisis de resultados de las variaciones observadas tras la implementación con la variable y de los hallazgos encontrados para saber si con las estrategias empleadas encontramos aspectos positivos y solución a la problemática.

Caracterización

El colegio Isidro Caballero Delgado es una institución educativa oficial, en el departamento de Santander, en el municipio de Floridablanca, adscrito a la secretaria de educación municipal de Floridablanca. Ofrece educación Preescolar, Básica primaria, secundaria y Media Vocacional para dar el título de Bachiller Técnico con especialidad en Comercio para la jornada diurna, básica y media académica por ciclos lectivos funcionando en jornada nocturna, sabatina y dominical, está distribuido en cinco sedes.

El grupo de estudiantes objeto de estudio son 15 estudiantes del grado 5° del colegio Isidro Caballero Delgado sede C Fundesan los cuales tienen un nivel de inglés bajo porque no logran tener el A2 estipulado según los estándares básicos de competencia en lenguas extranjeras: inglés. Esto se debe a las clases a que los docentes no implementan herramientas tecnológicas para motivarlos a aprender el idioma ya que los estudiantes aprenden mejor con actividades didácticas y es ahí donde con esta investigación se busca demostrar que la implementación de las TICs es fundamental en el proceso de enseñanza- aprendizaje del idioma. Ellos están entre los 9 y 11 años, se encuentran ubicados cerca de la institución educativa por lo tanto su ubicación no será impedimento para realizar las clases didácticas de forma virtual.

Los estudiantes necesitan por lo menos tener el A1 (Básico) de inglés y para ello es necesario motivarlos en clases virtuales mediante la plataforma Teams, buscando alternativas de mejoramiento con el uso de la tecnología realizando estrategias para que mejoren su rendimiento académico y lograr llegar al nivel requerido.

Los factores que influyen en el proceso de aprendizaje no son precisamente los factores externos porque los estudiantes son provenientes de familias tradicionales, en su mayoría con labores independientes y empleados en diversos oficios, viven cerca de la institución educativa y

cuentan con recursos económicos que hace que sus hijos puedan estudiar teniendo acceso a los requerimientos institucionales porque los padres ven la educación como una forma para que sus hijos puedan tener una mejor calidad de vida, pero el problema radica en el desinterés de los estudiantes y la falta de motivación por parte del docente de área ya que no implementa recursos tecnológicos para que aprendan jugando y de forma divertida.

Planteamiento del Problema

En el contexto actual de la educación primaria, uno de los desafíos más relevantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de idiomas extranjeros como el inglés, radica en la motivación de los estudiantes. La docente del área de inglés del colegio antes mencionado, se esfuerza por brindar una educación de calidad a sus estudiantes con el fin de lograr avanzar en el nivel de inglés partiendo desde lo básico y siguiendo el plan de estudios. Ella a pesar de barreras que se le presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma como la falta de herramientas tecnológicas para enseñar de forma didáctica, brinda una buena explicación de los temas antes de realizar las actividades con el fin de lograr un aprendizaje significativo.

Los estudiantes presentan un bajo rendimiento académico y desinterés por aprender el idioma y a pesar de los esfuerzos que hace la profesora para que ellos aprendan no logra motivarlos y están por debajo del nivel requerido según los estándares básicos de competencia en lenguas extranjeras inglés, donde los estudiantes del grado 5° deben tener un nivel A2 Básico. Mediante la observación se puede evidenciar que la problemática surge debido a las clases monótonas y la falta de implementación de las Tics para motivarlos en la adquisición del idioma porque los estudiantes no logran cumplir con los estándares mínimos que se espera que logren durante su formación en el área y al igual que la mayoría de los estudiantes de instituciones educativas del sector público, están expuestos a metodologías tradicionales de enseñanza, caracterizadas por un enfoque centrado en la memorización, la repetición y el uso de recursos limitados, sin la incorporación de nuevas tecnologías que podrían potenciar la interacción y el interés de los alumnos. Estas prácticas resultan poco atractivas para los estudiantes de esta edad, quienes están cada vez más acostumbrados a la interacción digital y a experiencias más dinámicas.

Debido a esta problemática surge la necesidad de darles la oportunidad a los estudiantes del grado 5° de aprender de forma más didáctica mediante clases de inglés virtuales como refuerzo a los temas vistos mediante estrategias didácticas usando herramientas tecnológicas que los ayuden a tener un aprendizaje significativo y lo más importante a aumentar el interés y la motivación de los estudiantes por aprender y mejorar su rendimiento académico, partiendo desde lo básico nivel A1 y darles la oportunidad a los estudiantes de interactuar, participar y aprender jugando porque en el aprendizaje de inglés la falta de motivación afecta el desempeño y el interés de los estudiantes. El uso de herramientas tecnológicas en los estudiantes del grado 5° puede ser un recurso clave para mejorar el nivel de inglés ya que contribuye a una educación más dinámica, donde los estudiantes tienen la oportunidad de participar jugando, interactuar y aprender de otros, por lo tanto, esta investigación es crucial para mejorar el rendimiento académico en el área de inglés y aumentar el interés de los estudiantes hacia el aprendizaje de nuevas lenguas.

La investigación tiene como objetivo buscar que los estudiantes se motiven y mejoren el rendimiento académico con clases didácticas semanales mediante la plataforma teams, porque se ha observado que las clases tradicionales no son muy atractivas para ellos y buscamos cambiarles la forma de impartir conocimiento y cambiar la metodología tradicional donde el docente solo explica el tema y proceden los estudiantes a realizar diversas actividades ya sea en el cuaderno o en guías a tener un proceso de enseñanza -aprendizaje más didáctico para que mejoren su nivel de inglés.

Pregunta de Investigación

¿Cómo implementar estrategias didácticas mediante el uso de la tecnología en el aprendizaje del inglés de los estudiantes del grado 5° del colegio público Isidro Caballero Delgado durante el primer periodo académico de 2025?

Objetivos

Objetivo General

Implementar estrategias didácticas mediante el uso de la tecnología en el aprendizaje del inglés de los estudiantes del grado 5° del colegio público Isidro Caballero Delgado durante el primer periodo académico de 2025.

Objetivo Específicos

Explorar el acercamiento de los estudiantes del grado 5° del colegio Isidro Caballero Delgado en el uso de herramientas tecnológicas para aprender inglés.

Implementar Estrategias didácticas mediante el uso de herramientas tecnológicas para la enseñanza de inglés que permitan motivar a los estudiantes del grado 5° a mejorar su nivel de inglés.

Precisar el impacto generado en el aprendizaje de inglés en los estudiantes del grado 5° con el uso de la TICs mediante estrategias didácticas.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Para este proyecto de investigación, cuya finalidad es evaluar el impacto de la implementación de estrategias didácticas y la utilización de herramientas tecnológicas con el fin de motivar a los estudiantes en el aprendizaje del inglés, se han delimitado los conceptos claves relacionados con los objetivos trazados tales como: estrategias didácticas, herramientas tecnológicas, motivación y TICs.

Las estrategias didácticas las emplean los docentes como herramientas o métodos para facilitar el aprendizaje de los contenidos vistos en clase. Según Richards y Rodgers (2014), “las estrategias didácticas son todos aquellos métodos y enfoques sistemáticos que buscan optimizar el proceso de aprendizaje, haciendo que la enseñanza se centre en las necesidades de los alumnos. También nos dice que las estrategias didácticas son las acciones pedagógicas que el docente planifica e implementa para conseguir los objetivos establecidos en cada planeación de clase, incluyendo métodos, técnicas y recursos”. Es decir que para implementar estrategias didácticas debemos hacerlo acorde a los objetivos de aprendizaje propuestos, a el nivel de los estudiantes y al contexto educativo con el fin de cumplir con los objetivos.

En la actualidad donde los niños y jóvenes están inmersos en la tecnología, la incorporación de herramientas tecnológicas responde a la necesidad de mejorar el aprendizaje en este caso el aprendizaje de inglés y crea un vínculo entre aprendizaje e innovación tecnológica el cual favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje especialmente donde los métodos tradicionales no son suficientes para lograr un aprendizaje significativo. En la enseñanza de idiomas como el inglés, las estrategias didácticas mediante la implementación de las TICs han

sido efectivas y han demostrado como los estudiantes pueden afianzar y fortalecer sus conocimientos garantizando un aprendizaje más interactivo, colaborativo y significativo.

Según Cabero (2020), en entornos digitales, las estrategias didácticas se deben adaptar tanto a los avances tecnológicos, como a las necesidades de los estudiantes generando experiencias enriquecedoras permitiendo que el estudiante se motive y sea actor clave en su proceso de aprendizaje. El autor también nos dice que las herramientas tecnológicas facilitan el acceso y la interacción con diversos tipos de información y contenido en el proceso de enseñanza y aprendizaje. De acuerdo a lo expuesto por Cabero 2020 es importante implementar estrategias didácticas que se adapten a las tecnologías necesarias, teniendo en cuenta las necesidades de los alumnos con el fin de motivarlos en el proceso formativo lo cual facilita el aprendizaje.

Según Becker (2000), las tecnologías digitales han transformado la educación ya que proporcionan nuevas oportunidades para el aprendizaje autónomo y colaborativo.

En el ámbito educativo de la enseñanza de idiomas como el inglés, estas herramientas hacen que a los estudiantes se les facilite la comprensión de los temas y el uso del idioma en contextos auténticos y el proceso de enseñanza-aprendizaje es más interactivo lo cual les ayuda a mejorar su rendimiento académico. Diversos estudios han acordado que los docentes para la enseñanza de inglés apoyados por las herramientas tecnológicas promueven un aprendizaje creativo, interactivo, didáctico y autónomo en el estudiante resaltando efectos positivos en la adquisición de las habilidades propias del idioma y transforman la enseñanza y el aprendizaje.

De acuerdo con lo anterior, Chapelle (2003), nos dice que las herramientas tecnológicas enriquecen y transforman la enseñanza y aprendizaje del inglés, porque permiten el acceso a una variedad de recursos y materiales auténticos que ayudan a mejorar las habilidades en los estudiantes y los motivan en su aprendizaje. De la misma forma que el uso de herramientas

tecnológicas ayuda a un aprendizaje significativo también influye mucho en la motivación de los estudiantes porque hace que el aprendizaje sea más divertido y atractivo y para justificarlo Marín (2019) afirma que el uso de herramientas tecnológicas motiva al estudiante, quien aprende a su propio ritmo a reconocer sus debilidades, fortalezas y autoevalúa los conocimientos adquiridos, lo cual quiere decir que es muy importante que el docente implemente herramientas tecnológicas para motivar a los estudiantes y realizar un análisis para ver si el estudiante está teniendo éxito al momento de hacer uso de las TICs, dejando atrás la educación tradicional con el fin de impulsar un aprendizaje más didáctico y autónomo.

Godwin-Jones (2011) también destaca que las aplicaciones y plataformas tecnológicas ofrecen a los estudiantes la posibilidad de estimular la autonomía desarrollando la iniciativa, la persistencia o la creatividad, permitiendo crear un ambiente más flexible para los estudiantes.

La motivación es un factor determinante en el contexto educativo que puede impulsar el aprendizaje o predisponer al estudiante y para ello es importante realizar un análisis detallado de la apreciación y el desarrollo de las habilidades en los estudiantes para saber si los benefician o por el contrario impiden que tengan un aprendizaje significativo. Para Deci y Ryan (2017), la motivación intrínseca es el motor que dirige el esfuerzo, el compromiso y la persistencia de los estudiantes al desarrollar las actividades propuestas en clase, esto hace que los estudiantes se interesen y disfruten realizando diversas tareas porque la motivación intrínseca predispone al individuo a esforzarse por alcanzar los objetivos propuestos.

Dörnyei (2001) establece un modelo que cataloga diferentes estrategias que el docente puede utilizar con el fin de fomentar y conservar la motivación en los estudiantes en el contexto del aprendizaje de lenguas extranjeras. Dentro de sus planteamientos se resaltan elementos esenciales a tener en cuenta como por ejemplo la relación profesor-estudiante, el contexto

cultural y el tipo de actividades pedagógicas empleadas, que ejercen un impacto en la motivación interna y externa de los estudiantes. Este actor nos resalta la importancia de las actividades pedagógicas que empleamos, la comunicación asertiva, la relación que tengamos con nuestros alumnos entre otros aspectos que son cruciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje para motivar a los estudiantes en su proceso formativo.

Por su parte Gilbert, et.al (1992, p1), definen las herramientas tecnológicas como “conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información”. Debido a la emergencia mundial del COVID, el empleo de nuevas tecnologías en los ambientes educativos se convirtió en proceso de enseñanza didáctico porque se enseñaba a través de herramientas de videoconferencia como Zoom, Google Meet, y Microsoft Teams lo cual para muchos alumnos fue una forma divertida de aprender especialmente en el aprendizaje de lenguas extranjeras y Warschauer (2000), menciona la efectividad de las TICs en los procesos de enseñanza de lenguas extranjeras, y señala como la implementación de recursos no convencionales como videos o audios, facilita la inmersión de los estudiantes en contextos comunicativos reales. Según lo afirmado por Warschauer las TICs son efectivas en la enseñanza de lenguas extranjeras facilitando la adquisición de conocimiento en los estudiantes y es muy importante como docentes dejar atrás las metodologías tradicionales y darles paso a clases con estrategias mediadas por las TICs. De acuerdo con esta idea, Newman & Scurry (2001) afirma que “dentro de pocos años será imposible, aún con grandes esfuerzos, lograr los mismos resultados de aprendizaje sin el uso de la tecnología” (p. 9). Para el aprendizaje de inglés el cual referimos en esta investigación actualmente va sujeto al uso de herramientas tecnológicas de la información y la comunicación las cuales facilitan y mejoran la adquisición del idioma y

podemos decir que nos brindan la oportunidad de interactuar con el mundo globalizado y construir conocimiento con y de otros.

Finalmente, cabe resaltar los aportes de Godwin-Jones (2011) quien resalta que el aprendizaje del inglés en entornos virtuales fomenta no solo el trabajo colaborativo sino además el desarrollo de habilidades de comunicación en un contexto globalizado. Esto quiere decir que las herramientas tecnológicas son recursos fundamentales para los procesos de enseñanza-aprendizaje en los que el docente deja de ser una fuente de conocimiento y pasa a ser guía para los estudiantes y mediante la interacción y construcción de conocimiento grupal se crean nuevos conocimientos y se aprende del otro. Definitivamente y de acuerdo a los autores que exponen la importancia de la implementación de las TICs, es necesario incorporarlas en entornos virtuales de enseñanza aprendizaje de inglés, por su variedad y por los resultados significativos que se logran.

Referentes Teóricos

Teniendo en cuenta los referentes teóricos partimos desde la teoría del constructivismo donde el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen su propio conocimiento a partir de sus experiencias previas. En este contexto, las tecnologías han fortalecido esta teoría, puesto que permiten un entorno de aprendizaje interactivo y dinámico donde los estudiantes tienen la oportunidad de explorar, y construir sus propios conocimientos. Piaget (1970) argumenta que el aprendizaje es significativo cuando se le da la oportunidad al estudiante de participar activamente en su proceso de aprendizaje. Según esto el aprendizaje significativo en los estudiantes depende de la participación activa donde el conocimiento se construye de forma grupal e interactuando con otros. En este orden de ideas las diversas aplicaciones educativas, juegos interactivos y plataformas digitales favorecen la construcción de

conocimiento y el desarrollo de habilidades lingüística en los alumnos ya que promueve un aprendizaje grupal donde todos aprenden a su propio ritmo y según sus habilidades y capacidades pero siempre de forma interactiva y participativa.

Vygotsky (1978) con su teoría constructivista del desarrollo psicológico propone que el aprendizaje se construye a través de la interacción social y cultural. La zona de desarrollo próximo (ZDP), es uno de los conceptos planteados por este pedagogo quien con su teoría nos dice que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social donde aprenden del otro y entienden de lo que son capaces de hacer y de lo que no pueden hacer por si solos y resalta la importancia del apoyo, la supervisión y la dirección de un adulto responsable el cual en entornos virtuales es el docente quien imparte conocimiento y los padres de familia quienes están pendientes de sus hijos y del uso adecuado de los recursos tecnológicos. De acuerdo a lo expuesto por Vygotsky, las tecnologías digitales son entes mediadores que favorecen el desarrollo cognitivo la cual permite a los estudiantes aprender no solo de manera autónoma, sino también colaborando de forma didáctica en clases virtuales con sus compañeros o docentes donde aprende el uno del otro y las herramientas tecnológicas en este contexto facilitan este tipo de interacción social, esencial para el aprendizaje del idioma.

Según la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel (2002) el aprendizaje es significativo cuando los estudiantes relacionan nueva información con los conocimientos que ya poseen es decir que el aprendizaje depende de la conexión entre los conocimientos que ya tiene con los nuevos y así crea un aprendizaje significativo transformando su manera de pensar.

En el contexto del aprendizaje del inglés, el autor nos dice que es el propio estudiante quien genera y construye su conocimiento paulatinamente, donde vincula lo que ya ha aprendido con sus experiencias previas y aprende de manera más efectiva.

La teoría del Aprendizaje Autónomo de Philippe Perrenoud Perrenoud (2004) hace énfasis en la importancia de la autonomía de los estudiantes durante la apropiación de conocimiento con el fin de tomar decisiones y ser autor de su propio aprendizaje. Teniendo en cuenta los aportes hechos por Philippe podemos decir que las herramientas tecnológicas permiten que los estudiantes del grado 5° accedan a recursos de aprendizaje fuera del aula, favoreciendo un aprendizaje autónomo. La incorporación de aplicaciones, plataformas y recursos interactivos en el aprendizaje de idiomas da a los estudiantes la oportunidad de desarrollar habilidades lingüísticas básicas del idioma, como la pronunciación, la lectura, la escritura y la escucha, fortaleciendo el aprendizaje autónomo, pues el estudiante avanza a su ritmo y según sus necesidades, permitiendo que el aprendizaje de la lengua no dependa solo del docente, sino también del estudiante el cual busca la forma de aprender según sus habilidades y capacidades.

En la teoría Cognoscitiva del Aprendizaje Multimedia, Mayer (2005) sugiere que la memoria humana funciona desde tres niveles: la memoria sensorial, la memoria de trabajo y la memoria a largo plazo, y resalta los efectos positivos que tiene la presentación de la información a través de elementos multimedia especialmente de forma visual o auditiva.

De esta manera, se pueden producir un aprendizaje significativo cuando el estudiante procesa la información usando ya sea texto, imágenes, sonido y video según sus habilidades lo cual los ayuda a procesar la información de forma más completa. Por lo tanto, la inclusión de materiales educativos digitales tales como videos, canciones, podcasts y aplicaciones interactivas en el aprendizaje de inglés, da mejores resultados en el aprendizaje porque los estudiantes pueden dedicar más tiempo al aprendizaje y así aumentar las probabilidades de que aprendan más y de forma significativa.

Referentes Técnicos

En el marco técnico, resaltando las directrices establecidas por el ministerio de educación nacional (MEN) el cual establece en el Programa Nacional de bilingüismo en 2004 mejorar la calidad de aprendizaje del inglés, esta plantea una política que está enfocada a vigorizar el bilingüismo, pero es importante analizar y resaltar que a pesar de los esfuerzos que se han hecho para enriquecer los procesos de enseñanza de inglés en Colombia a través de este programa, son muchos los desafíos para llegar a alcanzar los niveles de inglés requeridos en el aprendizaje de esta lengua (Sánchez, 2013). En Colombia es difícil que los estudiantes tengan el nivel de inglés requerido por el MEN, quien nos dice que según estudios han demostrado que con el uso de las herramientas de la comunicación y la información es más fácil que los estudiantes adquieran conocimiento y fortalezcan sus habilidades propias del idioma. Para esto resaltamos las directrices establecidas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) de Colombia, en el Plan Nacional de Tecnologías en la Educación (PNT), para potenciar un sistema educativo incluyente donde se fortalece tanto el currículo y prácticas pedagógicas, como los contenidos digitales y la conectividad donde nos dice que la integración de las TICS permite la construcción de procesos educativos que mejoren la calidad del aprendizaje en las instituciones educativas. En su resolución 1346 de 2016, el MEN establece parámetros definidos para la formación de los docentes y la implementación de la tecnología que garantiza una formación integral y fortalece las competencias respondiendo a los retos de la sociedad actual.

Además, la UNESCO, en su informe Educación para Todos (2015) nos habla de la importancia de la tecnología en el proceso educativo donde las TICs ayudan a los alumnos a tener un aprendizaje que responda a la necesidad de cada alumno lo cual es muy importante para el aprendizaje de inglés.

Referentes Legales

El proyecto va alineado con las leyes educativas de Colombia que buscan fomentar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que los alumnos responden mejor y adquieren mayor conocimiento con actividades didácticas. Entre estas leyes tenemos la ley 115 de 1994, conocida como la Ley General de Educación, también resalta la importancia de integrar las tecnologías en la educación para promover un aprendizaje más dinámico y accesible y la ley 1341 de 2009, la cual establece directrices para garantizar el acceso y el uso de las TICs en el ámbito educativo para mejorar la calidad formativa.

Dentro de las políticas establecidas por el ente gubernamental con relación al fortalecimiento de la enseñanza del inglés, cabe mencionar, de igual manera, el decreto 1075 de 2015 (Decreto Único Reglamentario del Sector Educación) que pretende velar por la calidad de la educación en Colombia estableciendo la importancia del uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación para así mejorar la competitividad de los estudiantes en Colombia.

Referentes Éticos

Finalmente, en cuanto a los referentes éticos, este proyecto está alineado con los parámetros establecidos por las leyes nacionales para la seguridad y uso responsable y ético de las TICs con la exposición de contenido apropiado para la edad de los estudiantes, fomentando el desarrollo del aprendizaje autónomo y favoreciendo la inclusión y la igualdad, lineamientos establecidos en Política de Seguridad Digital del Ministerio de Educación Nacional (MEN).

Según Hortal (2002): “entendemos por ética profesional la disciplina que tiene por objeto determinar el conjunto de responsabilidades éticas y morales que surgen en relación con el

ejercicio de un profesional” (p.102). Esto quiere decir que la ética docente juega un papel importante en la enseñanza-aprendizaje donde el docente educa, formando profesionales íntegros, con principios éticos y con calidad humana.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

La investigación cualitativa es una herramienta muy importante en la investigación educativa ya que se centra en el “cómo” y preguntas de investigación del tipo «por qué». Este tipo de investigación se centra en comprender las creencias, experiencias, actitudes y comportamientos de las personas (Creswell, 2007). Para este estudio se adoptará un enfoque experimental porque vamos a hacer una intervención pedagógica con el fin de analizar el ¿por qué? del bajo rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del grado 5° y la desmotivación en el aprendizaje y esta investigación nos permite un conocimiento más profundo de nuestra enseñanza, prácticas, experiencias y contexto (Stake, 1998).

Para esta investigación se emplean encuestas para recopilar la información las cuales permiten a los participantes responder libre y extensamente, en lugar de elegir entre un número determinado de respuestas porque no pretendemos medir numéricamente sino analizar experiencias, percepciones y cambios en el grado 5° (Hernández, Fernández & Baptista, 2014). También se hace mediante la observación en situ lo cual puede caracterizarse como observación participante y mediante clases virtuales grabadas y transcritas por Teams.

Unidad de Análisis

La investigación se llevará a cabo con 15 estudiantes del grado 5° del colegio Isidro Caballero Delgado de Floridablanca Santander que tienen bajo nivel en el área de inglés y presentan poco interés en el aprendizaje por lo tanto es necesario reforzar los temas partiendo desde el nivel A1 básico. Ellos tienen entre 9 y 11 años, tanto niños como niñas y se encuentran ubicados cerca de la institución educativa lo cual hace posible que asistan a una hora de clase virtual dos veces por semana para reforzar conocimiento mediante la implementación de las

TICs.

Técnicas para la Recolección de Datos

Para llevar a cabo esta investigación es fundamental desarrollar estrategias didácticas mediante la implementación de herramientas tecnológicas para motivar a los estudiantes a aprender el idioma, de tal forma que las actividades propuestas respondan a cada objetivo específico antes planteado para el estudio.

Para alcanzar el objetivo número 1 “Explorar el acercamiento de los estudiantes del grado 5° del colegio Isidro Caballero Delgado en el uso de herramientas tecnológicas para aprender inglés” se va a realizar a través de la observación directa la cual es un método en el que un recolector de datos observa a los sujetos durante sus rutinas regulares, tomando notas, fotos, videos o audios que serán registrada en un diario de campo y se realizan encuestas en un formulario virtual. De acuerdo con Hernández S, Fernández C, & Baptista L, (2014), “La observación cualitativa implica adentrarnos profundamente en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones”. (pág. 399). Según lo expuesto por el autor es muy importante la observación directa porque nos permite conocer detalles, comportamientos, interacción, cualidades y capacidades de los estudiantes y realizar una reflexión permanente sobre su forma de aprender porque todos los estudiantes aprenden según sus habilidades y capacidades.

También se aplicará una encuesta online haciendo uso de la herramienta Google Form, la cual se enviará para que los niños en compañía de sus padres puedan contestarlas. Con esta encuesta, se busca obtener un perfil detallado de los estudiantes en relación con su uso de la tecnología, sus hábitos de aprendizaje y su motivación para aprender inglés. Los resultados permitirán identificar patrones y tendencias que ayuden a comprender mejor cómo el uso de

herramientas tecnológicas puede afectar la motivación y el rendimiento en esta área y exploramos el acercamiento de los estudiantes en el uso de las TICs.

Para llevar a cabo el 2 objetivo de la implementación de Estrategias didácticas mediante el uso de herramientas tecnológicas para la enseñanza de inglés con el fin de motivar a los estudiantes del grado 5° a mejorar su nivel de inglés se van a realizar planeaciones pedagógicas las cuales permiten registrar el desarrollo y los ajustes de la intervención educativa en tiempo real (Denzin & Lincoln, 2012). Mediante la planeación se darán clases virtuales usando herramientas tecnológicas con diversas actividades didácticas para la enseñanza, las cuales serán grabadas con transcripciones y se tomara pantallazos de las mismas y registro de la participación de los estudiantes.

Con el fin de llevar a cabo el objetivo final “Precisar el impacto generado en el aprendizaje de inglés en los estudiantes del grado 5° con el uso de la TICs mediante estrategias didácticas” es importante realizar actividades donde todos los estudiantes participen de forma ordenada mediante una actividad de “quizes” con el fin de medir los conocimientos obtenidos durante el proceso formativo con la implementación de las TICs y se realiza una encuesta final para analizar el impacto que tiene la implementación de las TICs en el aprendizaje de inglés en los estudiantes del grado 5°.

Categorías para el Análisis de Datos

En esta investigación educativa es muy importante el diseño y recolección de la información la cual se realiza mediante una mediación pedagógica buscando que los estudiantes tengan un mayor conocimiento del idioma inglés y se motiven más a aprender con el fin de alcanzar los objetivos propuestos y para ello es importante observar a los estudiantes del grado 5° en tiempo real, implementar actividades iniciales en inglés para observar las actitudes y

relaciones de los estudiantes, recolectar información mediante una encuesta virtual para conocer sobre el uso de la tecnología, sus hábitos de aprendizaje y su motivación para aprender inglés y obtener un perfil detallado de los estudiantes en relación al uso de la tecnología. Realizar clases virtuales de reconocimiento del curso y clases didácticas mediante el uso de las TICs para motivar a los estudiantes a aprender el idioma, e implementar estrategias para un aprendizaje significativo, finalmente realizar una encuesta para saber la opinión de los estudiantes sobre el uso de la tecnología en el aprendizaje de inglés y realizar una comparación entre la motivación de los estudiantes en clases monótonas en el aula de clase y las clases virtuales con la implementación de las tecnologías de la información y la comunicación.

Resultados

En esta sección se presentan de manera clara y detallada los hallazgos obtenidos en la investigación cualitativa con enfoque experimental, organizados en tres apartados clave en coherencia con los objetivos específicos dispuestos: El acercamiento inicial de la población a la variable, los resultados derivados de la experimentación con la variable, y las variaciones observadas tras su implementación. Los hallazgos se presentan a continuación:

Acercamiento de la Población a la Variable

En esta investigación cualitativa con enfoque experimental y teniendo en cuenta el objetivo específico # 1(pág. 13) me permite en primera instancia realizar una observación en tiempo real a los estudiantes del grado quinto de la institución antes mencionada el día 10 de marzo de 7:30 am a 9:00 am. La clase de inglés se realizó durante dos horas en las cuales estuve atenta analizando los comportamientos, interacción entre estudiantes y docente, las cualidades y capacidades de los alumnos y se puede evidenciar que ellos están siempre atentos a la clase, pero debido a las clases rutinarias o monótonas, los alumnos presentan poco interés en el aprendizaje y se desmotivan porque no logran entender con claridad el idioma. La docente realizó una explicación del tema y después los alumnos realizaron las actividades, algunos las realizaron solos y otros con ayuda de la docente. Para conocer un poco más sobre la observación ver en apéndices: ORSERVACIÓN_D1

Para tener un perfil más detallado de los alumnos en relación con el uso de la tecnología, sus hábitos de aprendizaje y su motivación para aprender inglés realice una encuesta en Google form “apéndices encuesta inicial” y según las respuestas obtenidas de 15 estudiantes en edades entre los 9 y 11 años, niñas y niños los cuales viven ya sea con sus padres, hermanos o abuelos, la mayoría tienen acceso a la tecnología e internet en su casa y pasan de 1 a 2 horas utilizando

algún dispositivo donde la mayoría de los encuestados dijo que realizan tareas escolares con el internet pero algunos la usan para jugar, ver videos, redes sociales y no para aprender un idioma tan bonito como es el inglés. En la pregunta ¿Tu profesor/a utiliza tecnología (como videos, aplicaciones, plataformas en línea) en las clases de inglés? La mayoría respondieron que nunca, otros que algunas veces y 3 estudiantes dijeron que siempre, lo cual es preocupante porque es importante utilizar tecnología para motivar a los alumnos en su proceso de aprendizaje de inglés. Si les preguntamos a los estudiantes si les gustaría que se use la tecnología en el aula de clase, todos dicen que, si porque a los niños les gusta mucho los juegos educativos, ver videos, realizar ejercicios en línea entre muchas otras actividades didácticas y ellos creen que la tecnología hace que aprendan inglés de forma divertida. Lo más importante es que la mayoría consideran que aprender inglés es muy importante para la vida y si se aprende con herramientas tecnológicas su aprendizaje será más significativo y divertido. También es las respuestas dadas por los estudiantes la mayoría afirman que los factores que los desmotivan a aprender inglés es la dificultad que tienen para entender el idioma, el método tradicional de enseñanza y no se sienten cómodos al participar en clase, pero con clases virtuales y con el uso de las TICs la participación será mayor porque ellos creen que la tecnología los puede ayudar a mejorar el nivel de inglés porque será más divertido aprender mediante actividades didácticas, viendo videos con traducciones y aprender jugando. Finalmente expresan que les gustaría que en la I.E. utilizaran herramientas tecnológicas para la clase de inglés en las cuales la profesora imparta conocimiento mediante estrategias pedagógicas didácticas y buscar la forma para que los alumnos mejoren su nivel de inglés y se motiven en su aprendizaje. Ver respuestas de la encuesta en apéndices “Encuesta inicial” R. E

Experimentación

En esta fase de experimentación se hizo indispensable realizar la planeación de clases virtuales acompañadas de unas presentaciones de inglés básico A1 el cual en el planteamiento del problema (pág.10) se dio a conocer que los alumnos no cuentan con el nivel de inglés requerido y es necesario partir de lo básico. Teniendo el material disponible para las clases virtuales, realice una invitación a los estudiantes del grado quinto mediante un poster en canva, a participar en las clases de inglés por Microsoft Teams Invitación clases de inglés. La primera clase fue realizada el jueves 13 de marzo de 7:00 pm a 8:00 pm. Al inicio no me presente porque los alumnos me conocen por la observación realizada en situ y he estado inmersa en la institución educativa. Entre al aula virtual saludando a los alumnos en inglés y preguntando “¿Qué saludos se saben en inglés?” y ellos participaron activamente respondiendo de acuerdo a lo aprendido en el aula de clase. A continuación, siguiendo el plan de trabajo, realizamos una actividad iniciar “Warm up” sobre el abecedario donde todos los estudiantes tuvieron la oportunidad de participar activamente en el desarrollo. Como conocimiento previo (Previous knowledge) les pregunte a los estudiantes sobre el tema para saber si tienen conocimiento del mismo. Después les coloque un video explicativo del tema y finalmente realice un pequeño quiz para saber la apropiación del conocimiento obtenido. La segunda clase “Verb to be-Countries and nationalities” la realice el 13 de abril de 7:00pm a 8:00pm con la misma estructura y se puede evidenciar que los estudiantes ya tienen más confianza al momento de participar porque la idea es que ellos le pierdan el miedo al idioma y poco a poco aprendan de forma divertida. En esta clase les hable de la importancia de las herramientas tecnológicas para aprender el idioma y realizamos actividades en Word Wall, liveworksheets entre otras actividades de refuerzo a los temas lo cual era el propósito con esta práctica. En apéndices se puede evidenciar las

presentaciones 1, 2 y 3 y las evidencias de la experimentación. Para tener un acceso rápido a las evidencias en general del trabajo de campo y de la investigación cualitativa experimental ver genially en los apéndices dando un clic en cada actividad.

Identificación de Variaciones

En esta intervención y cumpliendo con el objetivo # 2 (pag.10) se puede evidenciar que los alumnos aprenden mejor el idioma con actividades y estrategias didácticas mediante la implementación de herramientas tecnológicas donde es importante darles la confianza para que ellos se expresen en español e inglés y tengan un buen aprendizaje jugando e interactuando con sus compañeros con el fin de motivarlos es su aprendizaje. Las clases tuvieron muy buena acogida a pesar de que todos los niños no estuvieron en todas porque no tienen la ayuda de sus padres para descargar Microsoft Team en su celular o computador, pero los que se conectaron participaron activamente creando mayor conocimiento y la implementación responde a los aprendizajes esperados porque mediante el uso de herramientas tecnológicas se puede enseñar de forma más divertida en especial idiomas como es el inglés.

Analizando desde la observación inicial hasta los resultados obtenidos con la implementación de TICs se puede decir que los estudiantes aprenden mejor inglés con estrategias didácticas mediadas por TICs y aunque el tiempo de esta práctica fue corto para poder analizar a fondo la percepción de conocimiento en los estudiantes, si se pudo observar que la motivación es diferente en clases monotonas que en clases virtuales con TICs porque participan más activamente en el desarrollo de las actividades y esta información también se corrobora en las encuestas porque en la encuesta hecha al final de la experimentación los estudiantes respondieron que con el uso de las TICs se motivan a aprender mejor el idioma, les ayuda a mejorar su nivel de inglés y quieren que en el colegio se implementen las TICs. Ver apéndices en encuesta final R.E.

Análisis y Discusión

Después de la aplicación del proyecto con el objetivo de implementar estrategias didácticas mediante el uso de la tecnología en el aprendizaje del inglés de los estudiantes del grado 5° del colegio público Isidro Caballero Delgado durante el primer periodo académico de 2025 fue desarrollado a cabalidad desde el acercamiento de la población a la variable, la experimentación hasta identificar variaciones en los estudiantes los cuales pasaron de recibir clases de inglés rutinarias a clases virtuales con la implementación de las TICs donde se busca demostrar que el proceso de enseñanza-aprendizaje con la implementación de las TICs da mejores resultados en el proceso educativo especialmente en la enseñanza de inglés.

En la introducción al análisis como resultado general en este proyecto de investigación, puedo decir que se ha cumplido a cabalidad con los objetivos establecidos donde se identificó una problemática en una institución educativa de Floridablanca Santander donde los estudiantes del grado quinto presentan bajo rendimiento académico en el área de inglés y están por debajo de los estándares básicos requeridos por el MEN para esta área y además presentan desmotivación en su aprendizaje. Con el fin de dar solución a esta problemática he desarrollado estrategias didácticas mediante la implementación de las TICs en clases virtuales, lo cual ha sido favorable ya que los alumnos están motivados a aprender el idioma y participan activamente en las clases virtuales de refuerzo a los temas vistos en el aula y aunque el tiempo fue muy reducido para determinar un avance notorio, se puede decir que los estudiantes tienen un aprendizaje más significativo con las estrategias utilizadas ya que en las clases rutinarias no tienen la oportunidad de aprender jugando. Estas clases virtuales generaron un impacto positivo ya que los mismos alumnos me escriben que cuando hay más clases de inglés lo cual quiere decir que están motivados a aprender el idioma.

En el análisis del acercamiento de la población a la variable es importante centrarnos en la motivación la cual es un factor importante en el aprendizaje de inglés y es una de las razones por las cuales se inició esta investigación cualitativa ya que los estudiantes del grado quinto no estaban motivados en su aprendizaje de inglés y por esta razón presentaban bajo rendimiento académico en esta área. Con la observación y análisis inicial se plantearon los objetivos con los cuales se esperaba que los alumnos se motivaran en su aprendizaje y así mejoraran su nivel de inglés y su rendimiento académico lo cual ha sido favorable y se ha confirmado en la experimentación porque se ha logrado interés y motivación de los alumnos en su aprendizaje, confirmando lo expuesto por Cabero (2020), donde lo más importante es motivar a los estudiantes con estrategias didácticas que se adapten tanto a los avances tecnológicos como a las necesidades de los estudiantes generando experiencias enriquecedoras permitiendo que el estudiante se motive y sea actor clave en su proceso de aprendizaje.

En el impacto de la variable en la experimentación tenemos como resultados obtenidos que los alumnos del grado quinto de primaria aprenden mejor inglés con estrategias didácticas mediante la implementación de herramientas tecnológicas y se pudo observar que la motivación es diferente en clases monotonas que en clases virtuales porque en clases virtuales los estudiantes participan más activamente en el desarrollo de las actividades propuestas donde aprenden el uno del otro. Esto se relaciona con lo expuesto por Piaget (1970) donde nos dice que el aprendizaje es significativo cuando se le da la oportunidad al estudiante de participar activamente en su proceso de aprendizaje, según esto el aprendizaje significativo en los estudiantes depende de la participación activa donde el conocimiento se construye de forma grupal e interactuando con otros y esto se puede evidenciar en clases virtuales donde todos los alumnos participan activamente aprendiendo en uno del otro.

En el proceso de experimentación se realizaron clases virtuales de refuerzo en el área de inglés donde los estudiantes ya tenían conocimientos previos y los relacionaron con los nuevos para crear un aprendizaje significativo. Para afirmar esto, la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel (2002) nos dice que el aprendizaje es significativo cuando los estudiantes relacionan nueva información con los conocimientos que ya poseen es decir que el aprendizaje depende de la conexión entre los conocimientos que ya tiene con los nuevos y así crea un aprendizaje significativo transformando su manera de pensar. En el contexto del aprendizaje del inglés, el autor nos dice que es el propio estudiante quien genera y construye su conocimiento paulatinamente, donde vincula lo que ya ha aprendido con sus experiencias previas y aprende de manera más efectiva y para ello el uso de las tecnologías es fundamental. Si señora ya lo hago

Como cambios observados en el aspecto ontológico después de la intervención pedagógica con la implementación de las TICs he observado que los estudiantes del grado quinto han cambiado su forma de pensar respecto al inglés y se sienten más motivados en su aprendizaje generando así un mayor rendimiento académico porque según la entrevista aplicada al inicio de este proceso de investigación, la mayoría de los estudiantes dijeron que la profesora algunas veces utilizaba tecnología para enseñar inglés y que a ellos les gustaría que se usara en las clases ya que genera interés en el aprendizaje en especial con niños. En este orden de ideas las diversas aplicaciones educativas, juegos interactivos y plataformas digitales favorecen la construcción de conocimiento y el desarrollo de habilidades lingüística en los alumnos ya que promueve un aprendizaje grupal donde todos aprenden a su propio ritmo y según sus habilidades y capacidades. Esto lo expresaron los alumnos en la entrevista donde dijeron que ver videos de temas en inglés, juegos educativos, ejercicios en línea entre otros les genera interés en las clases de inglés.

En la comparación de estudios previos podemos observar que los resultados obtenidos en esta investigación cualitativa donde el uso de herramientas tecnológicas generó un aprendizaje significativo y motivó a los estudiantes en el aprendizaje de inglés, concuerdan con investigaciones hechas por autores como Chapelle (2003) quien nos dice que “ las herramientas tecnológicas enriquecen y transforman la enseñanza y aprendizaje del inglés porque permiten el acceso a una variedad de recursos y materiales auténticos que ayudan a mejorar las habilidades en los estudiantes y los motivan en su aprendizaje y Marín (2019), quien afirma que el uso de herramientas tecnológicas motiva al estudiante, el cual aprende a su propio ritmo a reconocer sus debilidades, fortalezas y autoevalúa los conocimientos adquiridos en este caso los conocimientos del idioma. Lo expuesto por estos autores en relación con la teoría del aprendizaje Autónomo de Philippe Perrenoud (2004), quien hacen énfasis en la importancia de la autonomía de los estudiantes durante la apropiación de conocimiento con el fin de tomar decisiones y ser autor de su propio aprendizaje se puede concluir que estos autores respaldan la investigación la cual nos da a conocer como el uso de herramientas tecnológicas para la enseñanza de inglés hace que las clases sean más divertidas y genera un impacto positivo en el aprendizaje ya que mejora su rendimiento académico y los niveles de inglés en los estudiantes. Al integrar la teoría y la práctica, se puede evidenciar como la implementación en las TICs en el aula de clase favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje y ayuda no solo a los alumnos a tener un aprendizaje significativo, sino a los docentes al facilitarle su proceso de enseñanza porque si los alumnos tienen motivación y el interés en el aprendizaje, la enseñanza se desarrolla satisfactoriamente cumpliendo con los objetivos planteados.

En la limitación del estudio analizando desde la observación inicial hasta los resultados obtenidos con la implementación de herramientas tecnológicas se puede decir que la investigación cualitativa con enfoque experimental fue satisfactoria porque se cumplió con los objetivos planteados mediante el acercamiento inicial a la población, resultados de la experimentación con la variable y las variaciones tras la implementación generando un análisis de la investigación en general, aunque el tiempo de esta práctica fue poco para poder analizar a fondo la percepción de conocimiento en los estudiantes, si se pudo observar que la motivación y el aprendizaje es diferente en clases monotonas que en clases virtuales con TICs.

Con las implicaciones prácticas de los hallazgos en la institución educativa investigada es fundamental implementar estrategias tecnológicas en el área de inglés las cuales ayudan a los estudiantes no solo a mejorar su rendimiento académico sino a mejorar su nivel de inglés lo cual es muy importante para su desarrollo personal y profesional porque los ayuda a incorporarse en el mundo globalizado en el cual vivimos donde las tecnologías y el idioma inglés genera mayores oportunidades. Con los hallazgos encontrados en esta investigación podemos deducir que los niños aprenden mejor el idioma con estas estrategias y están motivados a seguir aprendiendo mediante clases virtuales con el uso de las TICs.

Como conclusión del análisis y propuesta de investigación futura partiendo de esta investigación cabe resaltar que el uso de herramientas tecnológicas y recursos virtuales motiva y facilita la adquisición de una segunda lengua ya que ayuda al estudiante a aprender de forma didáctica y a poner en práctica sus conocimientos previos y experiencias para construir nuevos conocimientos. También ayudan al docente a realizar planeaciones con metodologías prácticas y material didactico brindando un acompañamiento continuo a los estudiantes ayudándolos a acercarse al idioma de forma divertida, efectiva y logrando captar su atención mediante la

participación continua donde aprende de forma autónoma y en grupo generando así un aprendizaje significativo dentro y fuera del aula.

Esta propuesta de investigación cualitativa puede servir de basa para otros estudios pedagógicos donde se busque estrategias para mejorar el nivel de inglés en los estudiantes y puede dar paso a otras investigaciones como, por ejemplo, la importancia de la capacitación docente en herramientas tecnológicas para la enseñanza.

Conclusiones y Recomendaciones

Mi Práctica e investigación pedagógica realizada en la institución educativa pública Isidro Caballero Delgado de Floridablanca Santander con la autorización del director de curso permite constatar que las estrategias realizadas mediante un proceso de observación, participación, experimentación, registro, investigación, planeación, diseño, aplicación y desempeño profesional se evidenciaron los resultados esperados. Como docente en formación tuve la oportunidad de interactuar con los estudiantes del grado quinto y enseñarles inglés básico de forma virtual lo cual es muy importante para mi desarrollo profesional porque a través de una planeación, diseño y aplicación impartí conocimientos a los estudiantes con el fin de motivarlos en su proceso formativo en el área de inglés, mejorando su rendimiento académico y su nivel de inglés y aunque fue corto el tiempo de la experimentación se lograron los objetivos establecidos en esta investigación cualitativa de enfoque experimental: Se logró un acercamiento positivo de los estudiantes hacia las estrategias implementadas mediante el uso de las TICs para la enseñanza de inglés y mediante la experimentación con clases didácticas virtuales se logró una comunicación asertiva y una participación activa de los estudiantes en diversas actividades propias del idioma lo cual permiten evidenciar la motivación hacia el aprendizaje ya que todo el proceso para la enseñanza de idiomas parte de la motivación y el interés de los estudiantes por aprender.

A lo largo de las sesiones se evidencio cambios significativos en el aprendizaje, aunque no se puede saber con exactitud si los estudiantes mejoraron el nivel de inglés ya que es muy corto el tiempo para experimentar y evaluar sus conocimientos, pero si se puede observar cambios en su motivación y el interés por el idioma y su aprendizaje. Los hallazgos responden a la pregunta de investigación donde las estrategias que favorecen el aprendizaje están basadas en

la implementación de herramientas tecnológicas de la información y la comunicación ya que mediante la implementación se logró cumplir con los objetivos planteados y se considera importante adaptarlas a la institución educativa para que los estudiantes logren un aprendizaje significativo en inglés ya que es un idioma muy importante para la vida y el desarrollo personal y profesional en este mundo globalizado donde cada vez es más exigente.

Los resultados obtenidos con esta investigación reconocen la importancia de implementar herramientas tecnológicas como estrategia pedagógica para la enseñanza de inglés y autores como Newman & Scurry (2001) nos dice que “dentro de pocos años será imposible, aún con grandes esfuerzos, lograr los mismos resultados de aprendizaje sin el uso de la tecnología” (p. 9). Para el aprendizaje de inglés el cual referimos en esta investigación actualmente va sujeto al uso de herramientas tecnológicas de la información y la comunicación las cuales facilitan y mejoran la adquisición del idioma y podemos decir que nos brindan la oportunidad de interactuar con el mundo globalizado y construir conocimiento con y de otros. También cabe resaltar los aportes de Godwin-Jones (2011) quien resalta que el aprendizaje del inglés en entornos virtuales fomenta no solo el trabajo colaborativo sino además el desarrollo de habilidades de comunicación en un contexto globalizado. Estos autores respaldan esta investigación y se suman a los hallazgos al demostrar que la implementación de herramientas tecnológicas en el aula ayuda a los alumnos a tener un aprendizaje significativo especialmente en el aprendizaje de idiomas lo cual se puede evidenciar en las respuestas dadas por los alumnos en la encuesta final.

Esta propuesta de investigación cualitativa puede servir de base para otros estudios pedagógicos donde se busque estrategias para mejorar el nivel de inglés en los estudiantes y puede dar paso a otras investigaciones como, por ejemplo, la importancia de la capacitación docente en herramientas tecnológicas para la enseñanza.

Referencias Bibliográficas

Ausubel, D. (2002). El aprendizaje significativo: La teoría de la educación y sus aplicaciones. Editorial Trillas.

Becker, H. J. (2000). *Who's wired and who's not: Children's access to and use of computer technology*. *The Future of Children*, 10(2), 44-75. Cabero, J. (2020). Las estrategias didácticas en la enseñanza superior: el papel de las TIC en el aprendizaje activo. *Revista de Educación y Tecnología*.

Chapelle, C. A. (2003). *English language learning and technology: Lectures on applied linguistics in the age of information and communication technology*. John Benjamins Publishing.

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2017). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. Guilford Press.

Denzin, N.K., & Lincoln, Y.S. (2012) *El campo de la investigación cualitativa*. Gedisa.

Dörnyei, Z. (2001). *Motivational strategies in the language classroom*. Cambridge University Press.

Estandares-Basicos_V2021_VF.pdf

<http://eco.colombiaaprende.edu.co/2021/08/04/estandares-basicos-de-competencias-en-lenguas-extranjeras-ingles/>

Gardner, R. C. (2006). *Motivational variables in second language acquisition*. In D. S.

Godwin-Jones, R. (2011). *Emerging technologies: Mobile apps for language learning*. *Language Learning & Technology*, 15(2), 2-11.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.

Hortal, A. (2002) *Ética general de las profesiones*. Desclee de Brouwer.

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052019000300185

Ley 115 de 1994. Ley General de Educación. Congreso de Colombia.

Ley 1341 de 2009. Ley de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.

Congreso de Colombia.

Ley 1581 de 2012. Ley de Protección de Datos Personales. Congreso de Colombia.

Ley 1651 de 2013. Ley para el fomento de la enseñanza de lenguas extranjeras. Congreso de Colombia.

Marín Fuentes, F. (2019). *Aula invertida y aprendizaje basado en tareas a través de las TIC para el aprendizaje del inglés*. Revista Vinculando. <https://vinculando.org/beta/aula-invertida-y-aprendizaje-basado-en-tareas-a-traves-de-las-tic-para-el-aprendizaje-del-ingles.html>

Mayer, R. E. (2005). *The Cambridge Handbook of Multimedia Learning*. Cambridge University Press.

McNamara & G. A. McDonald (Eds.), *Motivation and second language acquisition* (pp. 23-44). Multilingual Matters.

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2016). Resolución 1346 de 2016. Directrices sobre el uso de las TIC en las instituciones educativas.

Newman, F., & Scurry, J. (2001). *Higher Education in the digital rapids*. Chamilo: La plataforma para elearning más versátil. Obtenido de https://www.nosolored.com/images/stories/chamilo/Informacion_Chamilo.pdf

Perrenoud, P. (2004). *Desarrollar la práctica reflexiva en el trabajo educativo*. Editorial Graó. }

Piaget, J. (1970). *La psicología del niño*. Ediciones Morata.

Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). *Approaches and methods in language teaching* (3rd ed.). Cambridge University Press.

Sánchez, A. (2013). *Bilingüismo en Colombia. Centro de Estudios Económicos Regionales Banco de la República. Cartagena, Colombia.*

https://www.banrep.gov.co/sites/default/files/publicaciones/archivos/dtser_191.pdf

Stake, R. E. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Morata.

<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/investigacion-con-estudios-de-caso.pdf>

Teoría de Piaget: Etapas del desarrollo cognitivo del niño ¿Tu hijo evoluciona según su edad? <https://blog.cognifit.com/es/teoria-piaget-etapas-desarrollo-ninos/>

UNESCO. (2015). *Educación para Todos: Informe Global de Seguimiento*. Recuperado de <https://www.unesco.org>.

Vygotsky, L. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Akal.

Warschauer, M. (2000). *The changing global economy and the future of English teaching*. *TESOL Quarterly*, 34(3), 511-535.

Apéndices

Apéndice A

Muestras de investigación

<https://view.genially.com/67f42026017faaa600d84b0b/interactive-image-evidencias-de-la-practica-e-investigacion-pedagogica>