

Estrategias lúdicas para el desarrollo del habla en la primera infancia una propuesta pedagógica en el barrio Marcelino Sierra de Guacochito Cesar

Eilen Jhojana Gonzalez Romero

María José Guerra Ospino

Asesor

Laura Bibiana Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

Resumen

Este proyecto de investigación tuvo como objetivo promover el desarrollo del habla en niños de 1 a 7 años del barrio Marcelino Sierra en Guacochito Cesar, mediante la implementación de estrategias lúdicas adaptadas a su contexto sociocultural. El estudio se realizó con un enfoque cualitativo y de investigación acción, empleando métodos como la observación directa, entrevistas, diarios de campo y grabaciones audiovisuales. Las actividades lúdicas incluyeron juegos de sonidos onomatopéyicos, narración de cuentos, juegos de identificación como Veo, veo, exploración sensorial y ejercicios de respiración. Los resultados mostraron mejoras significativas en la pronunciación, la fluidez verbal, el vocabulario y la confianza comunicativa de los niños participantes. Además, la investigación reveló un impacto positivo en la relación ontológica de los niños con el lenguaje, transformando su forma de interactuar en entornos sociales y familiares. El estudio concluye que el juego, aplicado con intención pedagógica, se convierte en una herramienta eficaz para fortalecer el desarrollo del lenguaje oral en entornos educativos rurales con recursos limitados.

Palabras clave: Infancia, juego, lenguaje, desarrollo, estrategias

Abstract

This research project aimed to promote speech development in children aged 1 to 7 from the Marcelino Sierra neighborhood in Guacochito Cesar, through the implementation of play-based strategies adapted to their sociocultural context. The study was conducted using a qualitative and action-research approach, employing methods such as direct observation, interviews, field diaries, and audiovisual recordings. The play-based activities included onomatopoeic sound games, storytelling, identification games like I Spy, sensory exploration, and breathing exercises. The results showed significant improvements in pronunciation, verbal fluency, vocabulary, and communicative confidence among the participating children. Moreover, the research revealed a positive impact on the children's ontological relationship with language, transforming how they interact in social and family settings. The study concludes that play, when applied with pedagogical intent, becomes an effective tool for strengthening oral language development in rural educational settings with limited resources.

Keywords: Childhood, play, language, development, strategies

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema.....	13
Pregunta de Investigación	18
Objetivos	19
Objetivo General	19
Objetivos Específicos	19
Marcos de Referencia.....	20
Referentes Conceptuales	20
Referentes Teóricos.....	21
Referentes Técnicos	26
Referentes Legales	27
Referentes Éticos.....	28
Herramientas y Métodos	32
Enfoque y Tipo de Estudio.....	32
Unidad de Análisis	35
Técnicas para la Recolección de Datos	36
Categorías para el Análisis de Datos.....	38
Resultados	40
Acercamiento de la Población a la Variable.....	40
Experimentación.....	40
Identificación de Variaciones	44

Análisis y Discusión.....	46
Conclusiones y Recomendaciones	54
Referencias Bibliográficas.....	57
Apéndices	61

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de investigación</i>	60
--	----

Introducción

El desarrollo del habla durante la primera infancia conlleva un impacto directo en el proceso de comunicación, interacción y en la producción de aprendizajes significativos, constituyendo, en consecuencia, una de las habilidades más importantes que hay que trabajar en los niños de toda la población. Volviendo al entorno rural del barrio Marcelino Sierra de Guacochito – Cesar, en donde no hay muchas posibilidades de acceso a terapias especializadas o recursos educativos, resulta una tarea urgente encontrar estrategias accesibles y eficaces de las cuales beneficiarse para estimular el tipo de lenguaje desde esta etapa de la infancia. De ahí que el tema que abordamos aquí podríamos considerarlo como una gran oportunidad de enriquecer la práctica educativa, y brindar la posibilidad de contribuir al desarrollo comunicativo de la niñez llegado de un entorno vulnerable. Si bien hay muchos beneficios que presenta el juego para el aprendizaje infantil, aún existen vacíos a la hora de tener en cuenta sus estrategias didácticas de forma sistemática en base al desarrollo del lenguaje. desde la etapa más temprana. Es por ello que las estrategias lúdicas se convierten en instrumentos pedagógicos muy provechosos, que estimulan no solo la habla, sino también la participación, la creatividad y la autoestima de los infantes; por esta razón, abordar este tema supone una oportunidad para enriquecer la práctica pedagógica y contribuir también al desarrollo comunicativo/lingüístico de la infancia en contextos vulnerables.

A pesar de los múltiples beneficios que el juego tiene para el aprendizaje en la infancia, todavía existe una gran distancia entre muchos de los fundamentos teóricos que avalan el uso de la didáctica a través de estrategias lúdicas y la práctica de forma sistemática. Es cierto que, en contextos rurales, y en el barrio Marcelino Sierra, muchos niños de entre 1 y 7 años presentan dificultades para la articulación de palabras, escasa variedad léxica, la capacidad de formar una

sola frase, la cual es proporcionalmente la que les hace participar socialmente o con el aprendizaje escolar. Gutiérrez Fresneda y Díez Mediavilla (2018) manifiestan la importancia de la conciencia fonológica, así como su relación en el desarrollo del lenguaje en las edades más tempranas; pero todo ello es muy insuficiente y hace falta una investigación más contextualizada en la que se estudie cómo los juegos en torno a la realidad pueden contribuir a fortalecer el habla en la infancia.

La investigación tiene como objetivo general promover el desarrollo del habla en niños de 1 a 7 años pertenecientes al barrio Marcelino Sierra de Guacochito – Cesar, utilizando unas estrategias lúdicas que fuesen pertinentes al contexto cultural y educativo, para tal propósito se utilizó una metodología del enfoque cualitativo, de tipo investigación-acción, que facilita la observación, intervención, reflexión sobre los cambios que se producen en el momento de la aplicación de las actividades lúdicas. La recolección de los datos se llevó a cabo mediante el método de observaciones con el participante, los registros anecdóticos y entrevistas a los cuidadores, que nos permiten conocer a fondo el proceso en el que se inmiscuyen las distintas actividades y sus resultados.

El hallazgo más relevante de este trabajo es el avance significativo en la expresión oral de los niños que al inicio de la investigación únicamente se comunicaban a través de gestos o sonidos aislados y que al final del proceso de intervención son capaces de articular palabras sueltas, ampliar su vocabulario, construir frases completas. Se sugiere al lector que consulte el contenido del presente texto si se le quiere conocer en la información ofrecida sobre la ruta metodológica ya que, además de las actividades que fueron implementadas, se ofrece también información sobre los efectos positivos que tuvo dicha propuesta pedagógica en la vida de niños y de todo el alumnado del barrio Marcelino Sierra.

Caracterización

El barrio Marcelino Sierra de Guacochito – Cesar se encuentra en la zona rural noroccidente del municipio de Valledupar, a orillas del río Cesar, Guacochito es uno de los 26 corregimientos del municipio y limita al norte con Alto de la Vuelta y Badillo, al occidente con Las Raíces y Los Corazones, al sur con Guacoche y al oriente con el departamento de La Guajira, específicamente con los municipios de Villanueva y Urumita. Históricamente, esta región fue habitada por la etnia Chimila, y con la llegada de los colonizadores españoles en 1578, sus tierras fueron utilizadas para la agricultura y la ganadería bajo la figura de sabanas comunales. El asentamiento de Guacochito fue consolidado en el siglo XIX y, tras separarse de Guacoche en 1993, adquirió la categoría de corregimiento. En la actualidad, el corregimiento de Guacochito conserva un marcado carácter rural, con una economía basada en la agricultura y el trabajo informal, en particular, el barrio Marcelino Sierra es una comunidad de familias de escasos recursos, donde las oportunidades de empleo son limitadas y el acceso a servicios especializados, como terapias para el desarrollo del habla, es prácticamente inexistente. La infancia en este contexto enfrenta desafíos educativos y sociales que influyen en su desarrollo comunicativo. En este sentido, la presente investigación busca fomentar estrategias lúdicas que contribuyan al fortalecimiento del habla en niños de 1 a 7 años, aprovechando la riqueza de la tradición oral, la participación comunitaria y las experiencias pedagógicas.

El grupo de estudio está conformado por niños de entre 1 a 7 años que residen en el barrio Marcelino Sierra de Guacochito – Cesar, en su mayoría, los participantes se encuentran en edad preescolar y de los primeros grados de educación primaria. Durante esta etapa del desarrollo, los niños atraviesan procesos fundamentales en la adquisición del lenguaje, desde la emisión de sus primeras palabras hasta la construcción de oraciones más complejas, la población pertenece a un contexto socioeconómico vulnerable, caracterizado por la falta de acceso a materiales educativos, espacios de aprendizaje estructurados y servicios especializados, como terapias del habla. La unidad de análisis de esta investigación son los niños de esta comunidad, dado que presentan dificultades en su desarrollo del habla y carecen de apoyo profesional en esta área. Además, la tradición oral desempeña un papel central en su proceso de aprendizaje y socialización, ya que en su entorno predomina la comunicación verbal en el hogar y en la comunidad. En este sentido, implementar estrategias lúdicas representa una oportunidad clave para fortalecer su desarrollo lingüístico, promoviendo la interacción social, la participación activa y la significativa construcción del lenguaje en su entorno natural.

Los niños del barrio Marcelino Sierra de Guacochito – Cesar enfrentan diversas necesidades en su proceso de aprendizaje del habla, aunque asisten a instituciones educativas, muchos presentan dificultades en la articulación, el vocabulario y la fluidez verbal, lo que limita su capacidad para comunicarse de manera efectiva. Estas dificultades pueden derivarse de la falta de acceso a espacios especializados en el desarrollo del lenguaje, ya que en el corregimiento no existen centros de terapia del habla, en este contexto, la ausencia de intervenciones oportunas puede generar rezagos en su desarrollo comunicativo y social, afectando su desempeño académico y su integración en diferentes entornos. Dado que la oralidad es el principal medio de comunicación en la comunidad, es fundamental fortalecer las habilidades lingüísticas desde la infancia, promoviendo un aprendizaje significativo y accesible. Para ello, el uso de estrategias lúdicas se convierte en una herramienta clave, ya que permite a los niños mejorar su lenguaje de forma natural a través del juego, la interacción social y la exploración del entorno, estas estrategias no solo favorecen el desarrollo del habla, sino que también estimulan la confianza, la creatividad y la participación en el aula y en la comunidad. Por lo tanto, es indispensable implementar metodologías didácticas innovadoras que respondan a las condiciones socioculturales de la población y contribuyan a cerrar las brechas de aprendizaje en el desarrollo del lenguaje.

El aprendizaje de los niños del barrio Marcelino Sierra en Guacochito-Cesar está condicionado por diversos factores contextuales que limitan su desarrollo integral, la mayoría de las familias tienen bajos ingresos y enfrentan dificultades económicas debido a la falta de empleo estable en la zona, esto obliga a muchos padres a desempeñar trabajos informales, sector agrícola, o en el mayor de los casos buscar un empleo en Valledupar, lo que reduce el tiempo y los recursos que pueden destinar a la educación de sus hijos. Aunque los niños asisten con regularidad a la escuela, no existen programas comunitarios de apoyo ni iniciativas locales que fortalezcan su desarrollo del habla. En los casos en que se detectan dificultades en el lenguaje, se les remiten a terapias en la ciudad de Valledupar, lo que representa un obstáculo debido a las limitaciones económicas y la distancia. Además, el acceso a servicios de salud en el corregimiento es precario, ya que solo cuenta con un puesto de salud que opera algunos días al mes con atención de un médico general, sin especialistas en logopedia. Sumado a esto, muchas familias priorizan la búsqueda del sustento diario sobre el acompañamiento educativo en casa, lo que puede afectar el desarrollo lingüístico de los niños. Ante estas condiciones, es necesario implementar estrategias de enseñanza innovadoras, como experiencias lúdicas, que permitan a los niños fortalecer su lenguaje de manera comprensible y adaptada a su realidad, minimizando el impacto de las barreras contextuales que limitan su aprendizaje.

Planteamiento del Problema

La investigación se desarrolla en el barrio Marcelino Sierra de Guacochito, ubicado en el departamento del Cesar, Colombia. Este contexto se caracteriza por ser una comunidad rural con un marcado entorno socioeconómico vulnerable, donde la escasez de recursos materiales y especializados influye considerablemente en las dinámicas educativas y sociales. En este territorio, la mayoría de las familias enfrentan dificultades económicas derivadas de la informalidad laboral y la escasa oferta de empleo estable. Estas condiciones socioeconómicas se ven reflejadas en las limitaciones para acceder a servicios educativos especializados, como las terapias del habla, lo cual impacta directamente en el desarrollo del lenguaje y las habilidades comunicativas de los niños.

La institución educativa local atiende principalmente a niños en edad preescolar y de los primeros grados de la educación primaria. Aunque la comunidad tiene acceso a la educación básica, muchos de los menores enfrentan dificultades significativas en el desarrollo de sus habilidades lingüísticas. Estas dificultades se manifiestan en aspectos como la articulación, el vocabulario y la fluidez verbal, lo que limita su capacidad para interactuar de manera efectiva en los entornos escolar y social. La población de estudio, constituida por niños de entre 1 a 7 años, se encuentra en una etapa crítica de su desarrollo, en la que adquieren las habilidades fundamentales para la comunicación, desde las primeras palabras hasta la construcción de oraciones más complejas.

Dado el contexto descrito, se identifica una oportunidad valiosa para abordar las problemáticas del desarrollo del lenguaje de manera integral. La tradición oral juega un papel crucial en la comunicación cotidiana de la comunidad, favoreciendo la interacción verbal en el hogar y en el vecindario. Esta característica cultural puede convertirse en un punto de partida

para fortalecer las habilidades lingüísticas de los niños mediante estrategias lúdicas que promuevan un aprendizaje significativo y accesible. Las actividades de juego, que son naturales en este contexto social, permiten a los niños practicar el lenguaje de manera espontánea, al mismo tiempo que fomentan la interacción social y la participación activa.

El enfoque metodológico propuesto para abordar las necesidades lingüísticas de los niños se basa en la implementación de estrategias lúdicas, que no solo contribuyen al desarrollo del habla, sino también a la estimulación de la creatividad, la confianza y la integración social de los niños en su comunidad. Estas estrategias, adaptadas a las condiciones socioculturales locales, permiten a los niños aprender de manera natural y adaptada a su entorno, lo que facilita su participación en el aula y en la comunidad.

En cuanto al entorno educativo, a pesar de que los niños asisten a la escuela de manera regular, la falta de programas comunitarios de apoyo y la escasa disponibilidad de servicios especializados en el desarrollo del habla en la región son desafíos significativos. El acceso a terapias del habla es limitado, ya que el corregimiento carece de centros especializados y la única opción disponible se encuentra en la ciudad de Valledupar, lo que representa una barrera económica y logística para muchas familias. Esta situación se agrava por la falta de infraestructura de salud adecuada en el corregimiento, ya que el puesto de salud local solo ofrece atención general en intervalos limitados.

A pesar de estos desafíos, se puede observar un importante esfuerzo por parte de las familias y los niños para superar las limitaciones contextuales. La necesidad de integrar de manera más efectiva el aprendizaje del lenguaje en el proceso educativo de la comunidad exige la implementación de metodologías innovadoras y accesibles. Las experiencias lúdicas representan una vía clave para fortalecer el desarrollo del habla de manera adaptada a las

realidades del entorno, permitiendo a los niños acceder a un aprendizaje de calidad, a pesar de las barreras económicas y sociales.

En la comunidad del barrio Marcelino Sierra de Guacochito – Cesar, no se han implementado estrategias específicas para fortalecer el desarrollo del habla en los niños, aquellos que presentan dificultades lingüísticas continúan enfrentando estos desafíos sin intervención, ya que tampoco tienen acceso a terapias especializadas en Valledupar debido a la distancia y las limitaciones económicas, en este contexto, no se tiene conocimiento de actividades dirigidas específicamente a mejorar la comunicación oral en la comunidad, y aunque los niños asisten a instituciones educativas, no se ha identificado si dentro de ellas se trabaja de manera específica en esta problemática. La ausencia de estrategias pedagógicas enfocadas en el desarrollo del habla representa una barrera para el aprendizaje y la integración social de los niños, dificultando su participación en entornos educativos y comunitarios.

El contexto cultural de la comunidad juega un papel crucial en el proceso de mediación del aprendizaje. La tradición oral es un aspecto destacado, ya que la comunicación verbal es el principal medio de interacción entre los miembros de la comunidad. En este entorno, el lenguaje se transmite principalmente a través de relatos orales en el hogar y en las interacciones comunitarias, lo que puede ser un recurso poderoso para el aprendizaje. Sin embargo, debido a las limitaciones en el acceso a recursos educativos, muchos niños tienen dificultades para construir un lenguaje más formal o académico, lo que afecta su desempeño en la escuela. La mediación del aprendizaje, a través de métodos lúdicos y accesibles, puede ser una forma efectiva de promover un desarrollo lingüístico que aproveche esta tradición oral mientras se fortalece el habla de manera estructurada y significativa. Además, el entorno socioeconómico vulnerable limita el tiempo que los padres pueden dedicar a la educación de sus hijos debido a la

necesidad de trabajar en el sector agrícola o en empleos informales, lo que refuerza la importancia de implementar estrategias educativas que no dependan completamente del apoyo familiar externo.

Dado el contexto actual, surge la necesidad de introducir estrategias lúdicas como una variable de mediación en el aprendizaje para fortalecer el desarrollo del habla en los niños del barrio Marcelino Sierra de Guacochito – Cesar. El juego ha demostrado ser una herramienta efectiva para estimular el lenguaje, ya que fomenta la interacción, la exploración y la expresión oral en un ambiente seguro y motivador. A través de actividades lúdicas estructuradas, los niños podrían mejorar su pronunciación, ampliar su vocabulario y desarrollar mayor confianza al comunicarse. Se plantea la hipótesis de que la implementación de estrategias lúdicas contribuirá significativamente a la evolución del lenguaje infantil, permitiendo que los niños logren una mejor articulación de palabras, mayor fluidez verbal y una comunicación más efectiva tanto en el ámbito educativo como en su entorno familiar y social.

La investigación busca abordar una significativa brecha de conocimiento relacionada con las dificultades en el desarrollo del lenguaje en niños de entre 1 a 7 años que residen en el barrio Marcelino Sierra de Guacochito, en el departamento del Cesar. A pesar de que estos niños asisten a instituciones educativas, enfrentan serias limitaciones en cuanto a la articulación, el vocabulario y la fluidez verbal, debido a la escasez de servicios especializados en logopedia en su comunidad. Esta falta de intervención temprana y de acceso a recursos educativos adecuados representa una barrera crítica para su desarrollo lingüístico, afectando su capacidad para comunicarse de manera efectiva en la escuela y en otros entornos sociales. La brecha en el acceso a terapia del habla y la ausencia de programas comunitarios de apoyo en el área del lenguaje impiden a los niños superar estas dificultades de manera oportuna, lo que puede generar

retrasos significativos en su desempeño académico y social.

Las condiciones externas que influyen en el proceso de aprendizaje de los niños incluyen diversos factores sociales y económicos. El bajo nivel socioeconómico de las familias, caracterizado por la informalidad laboral y la falta de empleo estable, limita el acceso a recursos educativos y a servicios de salud especializados. Esta situación económica también reduce el tiempo que los padres pueden dedicar al acompañamiento educativo de sus hijos, ya que están obligados a priorizar la búsqueda de sustento diario. Además, la falta de infraestructura adecuada en la comunidad, como centros de salud especializados en logopedia, y la distancia a la ciudad de Valledupar, donde se ofrecen servicios de terapia del habla, agravan las condiciones de aprendizaje de los niños. La estabilidad del entorno, marcada por la vulnerabilidad económica, puede generar un contexto de inseguridad que afecta el bienestar emocional de los niños y, en consecuencia, su capacidad de aprendizaje.

Estos factores sociales, económicos y de infraestructura dificultan el acceso de los niños a una educación de calidad y a las intervenciones necesarias para mejorar su desarrollo lingüístico. La investigación busca comprender cómo estas condiciones impactan el proceso de aprendizaje del lenguaje y cómo las estrategias lúdicas, adaptadas a este contexto específico, podrían ser una solución viable para mitigar estas barreras. La necesidad de una intervención educativa innovadora y accesible es crucial para reducir las desigualdades en el desarrollo del lenguaje, un aspecto esencial para la inclusión y el éxito académico de los niños.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fomentar el desarrollo del habla en niños del barrio Marcelino Sierra de Guacochito Cesar a través de estrategias lúdicas durante el primer semestre del 2025?

Objetivos

Objetivo General

Fomentar el desarrollo del habla en niños de 1 a 7 años del barrio Marcelino Sierra de Guacochito Cesar a través de la implementación de estrategias lúdicas durante el primer semestre del 2025

Objetivos Específicos

Explorar el acercamiento de los niños de 1 a 7 años del barrio Marcelino Sierra de Guacochito Cesar, al desarrollo del habla para identificar las principales dificultades lingüísticas antes de la implementación de estrategias lúdicas.

Movilizar el desarrollo del habla en niños de 1 a 7 años del barrio Marcelino Sierra de Guacochito Cesar, a través de la experimentación con estrategias lúdicas durante el primer semestre del 2025.

Reconocer los cambios en el desarrollo del habla en niños de 1 a 7 años del barrio Marcelino Sierra de Guacochito Cesar, una vez se implementen estrategias lúdicas, evaluando mejoras en la pronunciación, el vocabulario y la fluidez del habla.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

En este apartado se presentan los conceptos que estructuran la investigación, logrando proporcionar un marco teórico que está inclinado al estudio, estos términos se describen con el desarrollo del lenguaje en los niños en la primera infancia y la implementación de las estrategias lúdicas en los contextos educativos.

Las estrategias lúdicas son aquellas que comprenden las diferentes dinámicas diseñadas a fin de facilitar el aprendizaje mediante el juego, estas permiten que los niños sean capaces de participar en los procesos de aprendizaje logrando promover el desarrollo de las habilidades cognitivas y comunicativas. Según Díaz (2017), el juego es muy importante en la enseñanza de los niños ya que este facilita el fortalecimiento de la interacción social y la construcción de conocimiento logrando que los infantes sean capaces de expresarse y explorar. En este estudio las estrategias lúdicas se emplean para potenciar la expresión oral de los niños.

El desarrollo del lenguaje es el proceso mediante el cual los niños adquieren y perfeccionan las habilidades comunicativas mediante las interacciones a su alrededor, si bien este proceso abarca la construcción de frases, la producción de sonidos y a su vez también la comprensión del uso adecuado del lenguaje. Según López y Lescay (2023) implementar estrategias de comunicación en la primera infancia en la educación inicial contribuye positivamente a que los niños tengan un desarrollo lingüístico el cual les permitirá mejorar la expresión oral, ampliar su vocabulario y fortalecer las habilidades de comprensión. Es por eso que en este estudio es fundamental comprender el desarrollo del lenguaje de los niños para identificar las necesidades de la adquisición del habla.

La falta de estrategias para la estimulación del lenguaje en la primera infancia genera

dificultad en las habilidades comunicativas, implementar actividades planificadas y estructuradas es importante ya que fortalece la expresión oral la interacción social y la comprensión. Según Vázquez (2022) usar estrategias lúdicas potencia el desarrollo del lenguaje de los niños lo que facilita el aprendizaje significativo, es por esto que en este estudio analizamos como la falta de estrategias pueden afectar la adquisición del lenguaje limitando las oportunidades que tienen los niños para lograr expresarse.

Referentes Teóricos

Se ha podido reconocer que el aprendizaje basado en el juego es una de las estrategias más efectivas para el desarrollo de los niños, especialmente en el desarrollo del lenguaje. Según del Moral et al. (2016), el juego aparte de presentarse como una actividad recreativa, es una herramienta pedagógica importante que ayuda a promover el desarrollo de las inteligencias incluyendo la lingüística a través de experiencias significativas e importantes, mediante los juegos espontáneos y estructurados los infantes amplían su vocabulario lo cual les ayuda a mejorar la pronunciación y a fortalecer la capacidad de comunicación oral. Que los niños estén en entornos de aprendizajes lúdicos pedagógicos permiten que estos experimenten con el lenguaje en los diferentes entornos sin presión favoreciendo así la confianza para expresarse motivándolos a comunicarse.

La adquisición del lenguaje en los niños se ve impactada por las interacciones sociales y afectivas de los diferentes entornos de los infantes. Ferreira et al. (2024), afirma que la literatura contribuye positivamente al desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños cuando son puestas en prácticas las interacciones tempranas ya sea por la conducta verbal o también por la verbalización de los adultos que se encuentran a su entorno ya que esta cuando es puesta en práctica en la etapa inicial es estimulante para el aprendizaje y la producción del vocabulario.

Estas estrategias les permiten a los niños comprender, explorar e emitir estructuras lingüísticas que promueven el lenguaje más fluido y significativo. El estudio evidencia el rol del adulto como un mediador lingüístico que facilita la comprensión del lenguaje y potencia la interacción verbal, el vínculo afectivo y la disposición para comunicarse. Este estudio tiene una mirada enlazada con el enfoque que orienta la investigación, ya que considera que el lenguaje contribuye en la interacción que tienen los niños con los demás, en este sentido esta investigación toma estos aportes para poder reafirmar que al implementar estrategias lúdicas el niño se siente motivado y logra expresarse participar y construir sentido.

El desarrollo del lenguaje en la primera infancia se puede ver fortalecido cuando se presenta una estimulación temprana desde los aportes de la neuroeducación. Coello (2021), afirma que el juego activa las zonas cerebrales que se encuentran relacionadas con la comunicación ya que esta es una experiencia emocional y multisensorial que favorece la adquisición del lenguaje. Este autor subraya que, en la educación inicial, la implementación de los juegos organizados puede potenciar la articulación verbal, la expansión del vocabulario y la comprensión de estructuras lingüísticas complejas. Estos aportes de este autor nos llevan a evidenciar que el enfoque neuroeducativo respalda, a su vez, el uso del juego como estrategia didáctica y, al mismo tiempo, como una necesidad pedagógica la cual garantiza el desarrollo lingüístico integral de los niños. En este sentido en el contexto de la presente investigación se alinean las propuestas al fomentar las estrategias lúdicas en los entornos educativos que estimulan el aprendizaje y a su vez el desarrollo neurológico y emocional de los niños durante la temprana edad.

Una de las herramientas pedagógicas que son claves para promover el desarrollo de las habilidades comunicativas en la infancia son las estrategias lúdicas. Según Ortiz (2018), el uso

intencionado de la lúdica dentro de las aulas de clase mediante actividades como dramatización, juego de roles y cuentos interactivos ayuda al fortalecimiento de la comunicación oral de los niños, según esos hallazgos los espacios lúdicos potencian la fluidez verbal e incrementan la participación activa y de confianza de los infantes al momento de expresar lo que sienten o sucede delante de los padres o docentes. Este es un estudio que es pertinente es importante para la presente investigación porque este nos ayuda a establecer una conexión entre las estrategias lúdicas y el mejoramiento de las habilidades del habla.

El juego se puede destacar como una de las tácticas pedagógicas esenciales para poder fomentar la expresión oral en los niños durante la niñez, ya que este facilita que estos puedan explorar el lenguaje de forma creativa significativa y natural. Fernández (2023), Sostiene que al implementar estrategias lúdicas se favorecen el aprendizaje de los niños se esperan resultados favorables como lo es mejorar en el rendimiento académico, en el desarrollo integral, logrando aumentar la motivación y fortaleciendo la autoestima. Este enfoque se encuentra alineado a la presente investigación ya que se sustenta sobre el incluir los juegos de roles las actividades narrativas y los ejercicios como medios eficaces que potencian el aula en la primera infancia estableciendo así el vínculo entre lo que es la teoría y la práctica educativa reforzando así las experiencias lúdicas y el impacto que éstas tienen en el desarrollo lingüístico infantil.

Para estimular el desarrollo del lenguaje oral de los niños una de las herramientas fundamentales es la narración de cuentos ya que esta promueve las habilidades lingüísticas como lo es la comprensión auditiva la pronunciación y las expresiones verbales. Loo (2022), afirma que incluir cuentos dentro de la práctica pedagógica ayuda a fomentar el diálogo, el uso espontáneo del lenguaje y la participación, ya que a través de la lectura y las dramatizaciones los niños logran aumentar su vocabulario mejorando la estructura gramatical y desarrollando mayor

confianza al comunicarse con los demás. Estas afirmaciones logran respaldar que el uso de los cuentos se debe utilizar como una estrategia lúdica dentro del presente estudio, ya que nos permite fortalecer las dimensiones comunicativas y, a su vez, favorecer la interacción social y afectiva en los procesos de aprendizaje de los niños. Esto hace pertinente decir entonces que se debe incluir narraciones en el diseño de las actividades que deben ir orientadas al desarrollo del habla infantil.

La adquisición del lenguaje se ve impactada por las experiencias y estímulos de los entornos, la conciencia fonológica es una de las habilidades que identifican y son capaces de manipular el sonido del lenguaje oral. Gutiérrez (2018), afirma que la conciencia fonológica les permite a los niños ser más conscientes sobre los sonidos del lenguaje que permiten identificar y manipular las unidades sonoras que son las encargadas de conformar las palabras como lo son las sílabas y los fonemas. Es importante, ya que, a través del manejo del lenguaje hablado, los niños son capaces de desarrollar las competencias que los ayuden a comprender y a usar el lenguaje de manera efectiva, las habilidades fonológicas son unas de las bases del aprendizaje del sistema de escritura, pero a su vez fortalecen la articulación verbal, la comprensión auditiva y la pronunciación. En este sentido incluir estas actividades lúdicas que ayudan a mi estimulación de la conciencia fonológica como lo son juegos de rimas o repetición de sonidos es una estrategia pedagógica importante que potencia el desarrollo del habla en la primera infancia, así como se propone en la presente investigación.

En el desarrollo del lenguaje oral se establece importante la interacción social en la primera infancia cuando se aborda con una perspectiva lúdica y significativa. Álvarez (2017), sostiene que el lenguaje se forma a partir los vínculos que establecen los niños en su contexto utilizando elementos mediadores como lo son el cuerpo y el movimiento. Este aporte está

relacionado con este estudio, puesto que se enfoca en la aplicación de tácticas lúdicas como el vínculo para fomentar el desarrollo del habla.

Se deben aplicar estrategias como lo son música, los juegos de palabras y actividades de expresión que son esenciales para que los niños puedan comunicarse de diferentes formas. Ortiz (2020) afirma que los elementos lingüísticos les facilitan a los niños la comprensión y expresión ya que les ayuda a desenvolverse en el entorno evitándoles problemas en su desarrollo integral. En este contexto tanto las actividades musicales como las técnicas recreativas ayudan a fomentar las habilidades de expresión, auditivas y cognitivas de los infantes lo que transforma en instrumentos esenciales que impulsan a que los niños sean capaces de asimilar el lenguaje oral desde la niñez.

Los docentes cumplen un rol muy importante en la implementación de lo que son las estrategias metodológicas innovadoras que buscan fomentar las expresiones orales en la infancia. Arcos y Game (2024), sostienen que los docentes tienen una responsabilidad la cual es generar espacios pedagógicos que busquen promover el diálogo, la creatividad y el desarrollo comunicativo mediante la práctica lúdica multidisciplinaria. Desde esta visión se logra respaldar la presente investigación ya que el docente es el punto clave para empezar a fomentar el desarrollo del habla en el entorno educativo desde los enfoques lúdicos pedagógicos.

Referentes Técnicos

El desarrollo del lenguaje en los primeros años de vida es fundamental para el bienestar y la integración social de los niños, ya que esta es una herramienta importante que utilizamos para comunicarnos, especialmente en entornos socioeconómicos vulnerables, como el barrio Marcelino Sierra de Guacochito - Cesar. El problema existente en torno a las restricciones y la falta de los materiales y especialistas disponibles en la comunidad rural conlleva preocupaciones

serias sobre el desarrollo del lenguaje. Los niños de 1 a 7 años desde el nacimiento priorizan las restricciones para desarrollar que afecta directamente sus habilidades lingüísticas al limitar la capacidad de comunicarse.

De acuerdo con el Decreto 1411 del año 2022, la educación temprana debe asegurar experiencias educativas relevantes, relevantes y contextualizadas, que se ajusten a las particularidades de los niños en sus distintos entornos sociales y culturales (Ministerio de Educación Nacional, 2022). En este marco del estudio, la aplicación de estrategias lúdicas ajustadas a la situación sociocultural de la comunidad constituye una oportunidad significativa para satisfacer las necesidades de los niños en relación al desarrollo del lenguaje.

Según el MEN (2020), las actividades recreativas son un instrumento educativo el cual es crucial para promover el desarrollo del lenguaje, la comunicación y las destrezas sociales en los niños de edad temprana, particularmente en entornos de pobreza y marginación social. Esto se logra de manera eficiente tanto en términos educativos como sociales.

En relación con la **Guía No. 34** este proyecto propone la aplicación de estrategias pedagógicas basadas en el juego, con el fin de estimular la expresión verbal, mejorar la articulación y promover la fluidez en la comunicación de los niños. Estas estrategias no solo fomentan el crecimiento del lenguaje, sino que también potencian la confianza, la creatividad y la integración social de los niños en su entorno social (Ministerio de Educación Nacional, 2020). Este proyecto se ubica dentro de las directrices dictadas por el MEN para asegurar una educación inclusiva y justa, con el objetivo de mejorar la calidad de vida de los niños del barrio Marcelino Sierra, proporcionándoles recursos que les faciliten un aprendizaje relevante y revolucionario.

Durante el desarrollo del proyecto, se llevarán a cabo actividades recreativas enfocadas en el fomento del lenguaje, ajustadas a las particularidades socioculturales del barrio Marcelino

Sierra. Estas actividades, basadas en la tradición oral y en el juego natural, facilitarán que los niños potencien sus destrezas lingüísticas al mismo tiempo que se perciben como miembros activos de su ambiente social y educativo.

Referentes Legales

La Constitución política de Colombia en el artículo 44 dicta que los derechos de los niños superan el de las demás personas, asegurando su desarrollo integral la educación y su involucramiento en la vida cultural. Del mismo modo el artículo 67 establece que la educación es un derecho individual y un servicio público con objetivos social. Estas bases respaldan este estudio, que tiene como objetivo fomentar el desarrollo del lenguaje infantil a través de estrategias lúdicas, protegiendo el bienestar de los niños del barrio Marcelino Sierra de Guacochito - César (Constitución política de Colombia, 1991)

Por otra parte, la Ley General de Educación ley 115 de 1994 dicta que la educación debe favorecer el crecimiento completo del niño incluyendo su habilidad para comunicarse, su capacidad para razonar críticamente y su creatividad. En el artículo 5, se fomenta la aplicación de técnicas pedagógicas activas y significativas, lo que respalda la propuesta de investigación que utiliza el juego como un instrumento para potenciar las capacidades lingüística de los niños en un ambiente rural (Congreso de Colombia, 1994)

La Ley 1098 de 2006, Código de Infancia y Adolescencia, en los artículos 7, 8 y 31, reconoce a los niños como titulares de derechos y determina que el Estado tiene la obligación de asegurar su crecimiento integral mediante la educación, el respeto a su dignidad y su implicación activa. Este estudio se fundamenta en este marco jurídico al asegurar un enfoque enfocado en los niños, a través de actividades lúdicas que respetan su autonomía y promueven su implicación (Congreso de la República de Colombia, 2006).

La ley denominada de 0 a siempre ley 1804 de 2016 promueve la puesta en marcha de las medidas educativas que son relevantes para el crecimiento infantil donde el juego el lenguaje y la expresión son elementos fundamentales, esta ley busca transformar la vida de cada uno de los niños que no cuentan con recursos para garantizarles un desarrollo integral. Este estudio cumple con esta normativa ya que emplea estrategias lúdicas que buscan potenciar el desarrollo del lenguaje en la infancia y respetando a su vez la diversidad cultural en el entorno rural (Congreso de la república de Colombia, 2016)

La ley de 1438 de 2011, modifica el Sistema General de Seguridad Social en Salud subraya la importancia de asegurar el crecimiento integral de los niños particularmente en las áreas rurales, dónde es esencial fomentar y prevenir el crecimiento infantil. Esta normativa apoya la relevancia de intervenir en el progreso del lenguaje común componente del bienestar integral del infante (Congreso de la República de Colombia, 2011)

Referentes Éticos

La ética en la investigación se asegura de garantizar la dignidad, la integridad y el respeto de cada una de las personas involucradas, especialmente en la población infantil. Dentro de este estudio el cual se centra en el desarrollo del lenguaje de los niños mediante estrategias lúdicas en el barrio Marcelino Sierra de Guacochito - César, se han logrado establecer unos principios éticos encargados de guiar cada una de las fases de los procesos investigativos.

Sí se considera que es una comunidad que se encuentra en situación de vulnerabilidad, de escasos recursos y que trabaja con niños siendo esta la población principal, se puede reconocer la necesidad de implementar unos protocolos éticos implacables que logren asegurar el bienestar de la población participante, la transparencia del estudio, respeto hacia las culturas que se encuentran en la comunidad y protección a la información recolectada.

En este estudio, uno de los cimientos éticos esenciales es el consentimiento informado, todos los progenitores o tutores legales de los niños involucrados recibirán datos claros, simples y entendibles acerca de las metas del estudio, los procedimientos a emplear, los beneficios previstos y los posibles peligros. Este permiso se conseguirá por escrito, garantizando la decisión libre y deliberada de involucrarse. Además, se intentará que los niños entiendan, tanto como sea posible, el carácter de las actividades, respetando su derecho a aceptar o rechazar su implicación.

Se buscará garantizar la confidencialidad y protección de datos adquiridos durante el estudio, se protegerá la identidad de los niños y los padres de familia de manera rigurosa utilizando códigos o anonimato en los registros obtenidos. La información que se recolecte durante el estudio solo será utilizada con fines investigativos o de estudio así mismo los resultados se presentarán de manera agregada lo que logrará evitar la identificación personal, este es un principio el cual se alinea a las leyes vigentes de protección de datos personales y privacidad

Cada una de las actividades planificadas en el contexto del estudio tendrán como objetivo proteger el bienestar físico, emocional y psicológico de los niños, las estrategias lúdicas realizadas deberán ser adecuadas para su edad y contexto, lo que podrá prevenir que se presenten circunstancias que provoquen malestar, presión o prejuicios. Se fomentará un entorno que sea seguro, exento de prejuicios y donde los niños y se sientan respetados, atendidos y apreciados, es por eso que es muy importante la protección del bienestar de los participantes.

La investigación durante este estudio adoptará un enfoque que sea inclusivo y justo que logre asegurar la igualdad de oportunidades para todos los niños independientemente de cuál sea su situación social, género, destrezas u origen étnico. Se intentará prevenir cualquier tipo de

discriminación o marginación, garantizando que todos los participantes puedan obtener beneficios de las actividades sugeridas. Es por eso que se optará porque el enfoque de este estudio sea justo y equitativo para cada uno de los participantes logrando que pueda haber acuerdos entre la comunidad participante.

Ya que el estudio se realiza en una comunidad rural con rasgos culturales distintivos, se demostrará un respeto profundo por los valores, creencias y costumbres tradicionales de la misma. Las tácticas educativas se ajustarán a las circunstancias locales, incorporando componentes característicos de la cultura oral y recreativa del lugar.

A lo largo de este estudio de investigación, se buscará preservar una comunicación transparente y franca con cada uno de los participantes cómo lo son la familia, los cuidadores y los niños, no se alterarán los datos ni los resultados obtenidos, y se asegurará la integridad en la exposición de los descubrimientos, además de estos los logros se compartirán con la comunidad participante en un idioma comprensible, que promueva la asimilación de los éxitos y aprendizajes producidos.

Esta investigación tiene como beneficio para la comunidad el objetivo primordial de lograr producir un efecto beneficioso en el desarrollo del lenguaje de los niños del corregimiento de Guacochito - César, mediante la realización de estrategias lúdicas realizadas para desarrollar con la población, se pretende potenciar las destrezas del habla, la interacción social y la autoestima de los niños aportando de forma relevante a su crecimiento, desarrollo integral y al bienestar de toda la comunidad en general.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

La investigación está orientada al fortalecimiento del desarrollo del habla de los niños del barrio Marcelino Sierra de Guacochito - César, a través de la aplicación de estrategias lúdicas ajustadas a su entorno sociocultural. Para tratar de forma práctica los problemas de comunicación verbal en el grupo de niños, se utiliza un método cualitativo en conjunto con una investigación de acción, debido al carácter contextual, dinámico y transformativo del problema en estudio.

La metodología cualitativa es especialmente apropiada para este estudio investigativo ya que facilita un análisis detallado de las realidades sociales, culturales y educativas de la comunidad del barrio Marcelino Sierra. De acuerdo con López y Martínez (2020), este método promueve la implicación activa de los infantes y la identificación de sus voces en los procesos educativos, lo cual resulta ser esencial para así poder entender los requerimientos de la comunicación. En este escenario, lo que se quiere buscar es comprender cómo las particularidades sociales de la comunidad tales como la tradición oral y los problemas socioeconómicos afectan el progreso de lenguaje de los niños y cómo las estrategias lúdicas pueden ayudar a potenciar la expresión verbal.

De acuerdo con Pérez y Gómez (2020), las estrategias de comunicación adaptadas al ambiente infantil fomentan de forma significativa y positiva el desarrollo del lenguaje, al permitir que los niños se expresen de manera libre, natural y con propósito, lo cual les permitirá transmitir lo que sienten y piensan a los demás. En este estudio, el análisis cualitativo, mediante técnicas como entrevistas, observaciones y grupos de discusión, contribuirá a capturar las interacciones entre niños, padres, cuidadores y docentes en su entorno diario.

Se encuentra también esencial el enfoque cualitativo ya que permite examinar las

interacciones espontáneas que ocurren en las estrategias lúdicas desarrolladas en este estudio que de acuerdo con Pérez López (2023), juegan un rol crucial en la adquisición del lenguaje en la infancia, dado que posibilitan a los infantes explorar y utilizar el lenguaje de forma práctica y contextual. La capacidad de adaptación de este método facilita una visión naturalista que será crucial para comprender la dinámica del aprendizaje del idioma en entornos comunes.

El método de Aprendizaje Basado en Juegos (ABJ) se incorpora en la secuencia de formación. Esta estrategia pedagógica utiliza el juego como herramienta fundamental para obtener resultados superiores que facilitan la impartición de conceptos, habilidades y competencias. De acuerdo con Pérez López (2023), el ABJ fomenta el aprendizaje activo mediante la resolución de problemas, el trabajo colaborativo y la toma de decisiones en un entorno recreativo, permitiendo a los niños experimentar y desarrollar su lenguaje en situaciones que cubren su vida diaria o su entorno social.

Es esencial fomentar el lenguaje en los niños de 1 a 7 años para su desarrollo, dado que esto impacta directamente en su habilidad para comunicarse, interactuar y adquirir conocimientos en su ambiente. En el marco del barrio Marcelino Sierra, emergen retos particulares que demandan una perspectiva única. La selección de este método de investigación-acción para enfrentar los retos no es una decisión involuntaria, sino una alternativa pensada que aspira a producir un efecto auténtico y beneficioso en las vidas de los niños y la comunidad educativa.

Este enfoque permite que el proceso de perfeccionamiento sea un trabajo colaborativo entre los niños y la comunidad, con el objetivo de lograr un desarrollo integral de cada uno de los estudiantes, no solo en el contexto educativo, sino también en los elementos humanos y sociales. Moroni y Curtino (2021), sostienen que la investigación acción ofrece una vía de transformación

educativa al involucrar directamente a los participantes en la creación de soluciones contextualizadas y de importancia, dado que esta busca aprender a través de la práctica.

Dado que la investigación acción se fundamenta en un principio fundamental: partir y actuar desde el entorno concreto donde se presenta el problema. En esta situación investigada, no solo es necesario implementar estrategias de enseñanza preestablecidas, sino entender las necesidades que presentan cada uno de los niños en la comunidad investigada, identificar las particularidades del entorno socio cultural en el que se desarrolla la investigación, social y educativo de la comunidad Marcelino Sierra y proceder de acuerdo a ello.

Cada infante es único en su particularidad dentro de su entorno, y este método facilita ajustar las estrategias a la variedad de sus métodos de aprendizaje, destrezas e intereses. De acuerdo con González y Rodríguez (2021), la investigación acción brinda a los maestros la oportunidad de observar de manera directa cómo sus elecciones puestas en prácticas impactan en el aprendizaje de cada niño y niña, lo que promueve la adopción de decisiones más relevantes y correctas para el desarrollo integral de los infantes.

Una de las intenciones para poder elegir este enfoque radica en la habilidad de cambio colectivo que ofrece la investigación acción, este es un espacio donde se buscan no solo éxitos académicos, sino también transformaciones importantes en cada una de las interacciones entre los estudiantes, profesores y las comunidades. Al participar activamente en este proceso, los docentes no solo pueden aplicar estrategias, sino también convertirse en impulsores de cambio en su propia práctica educativa.

Unidad De Análisis

La unidad de análisis está formada por niños de 1 a 7 años que viven en el barrio Marcelino Sierra de Guacochito. Estos pequeños enfrentan dificultades en el desarrollo del habla,

debido a limitaciones en su contexto, cultura y situación socioeconómica. Esta elección está directamente relacionada con el problema de investigación, ya que se busca intervenir en una población específica que refleja las condiciones de vulnerabilidad identificadas en el diagnóstico. Esto nos permitirá observar cómo las estrategias lúdicas impactan en su desarrollo lingüístico.

Niños participantes: El grupo de estudiantes de 5 a 6 años será el centro de la observación y el análisis. Se analizarán sus habilidades comunicativas, tanto en su expresión verbal como en su comprensión, en el contexto de su entorno educativo. Este grupo es la unidad de análisis porque es el objeto directo de la intervención pedagógica, cuyo desarrollo del habla y habilidades comunicativas son el foco de la propuesta.

Interacciones sociales y educativas: Además de los niños, se analizarán las interacciones entre los niños, los docentes y sus compañeros. Estas interacciones son fundamentales para entender cómo el ambiente social y educativo influye en el desarrollo del habla de los niños. Se observarán las conversaciones, actividades grupales, juegos, y cualquier otra forma de comunicación verbal y no verbal dentro del aula y el entorno educativo.

Prácticas pedagógicas y estrategias utilizadas por los docentes: Otro aspecto relevante que se analizará será la estrategia pedagógica aplicada por los docentes para fomentar el desarrollo del habla. Esto incluye las actividades, materiales y enfoques didácticos utilizados para mejorar las habilidades lingüísticas de los niños. Se observarán las metodologías activas y participativas empleadas, como el juego, la narración, y las actividades de expresión oral.

Técnicas para la Recolección de Datos

Para garantizar una recolección de datos efectiva y alineada con los objetivos específicos del estudio, se seguirá un procedimiento estructurado para la recuperación y análisis de muestras. A continuación, se describe el paso a paso según cada objetivo:

Observación directa: Se registrará el comportamiento de los niños durante las actividades lúdicas, prestando atención a su interacción verbal, uso del lenguaje y progresos en su expresión oral.

Entrevistas semiestructuradas: Se aplicarán entrevistas a familiares para conocer sus percepciones sobre el desarrollo del habla de los niños antes de la intervención.

Diarios reflexivos: Registro escrito de los docentes en formación sobre el desarrollo de las actividades y reacciones de los niños.

Grabaciones en video: Documentación visual de las actividades para evaluar la interacción y expresión oral de los niños.

Cuestionarios post-experiencia: Evaluación aplicada a docentes en formación y cuidadores para medir percepciones sobre avances en el habla de los niños.

Entrevistas de percepción: Recopilación de opiniones de los docentes en formación y familiares sobre la efectividad de las estrategias lúdicas.

Valoraciones de competencias: Aplicación de listas de cotejo para comparar avances en el lenguaje de los niños antes y después de la intervención.

Las técnicas que se utilizaron fueron elegidas cuidadosamente para alinearse con cada uno de los objetivos del estudio. La observación directa y las entrevistas semiestructuradas nos ayudaron a recopilar información sobre las dificultades lingüísticas iniciales (Objetivo 1). Por otro lado, los diarios reflexivos, las grabaciones en video y las entrevistas de percepción nos proporcionaron datos valiosos sobre cómo las estrategias lúdicas impactaron en el habla (Objetivos 2 y 3). Además, las listas de cotejo que aplicamos antes y después de la intervención fueron clave para mostrar avances medibles en pronunciación, fluidez y uso del vocabulario.

Categorías para el Análisis de Datos

En esta investigación, definió varias categorías de análisis que me permitirán interpretar de manera clara y precisa los datos recolectados, alineándolos con los objetivos de mi investigación.

Estas categorías ayudarán a examinar cómo evolucionan las habilidades lingüísticas de los niños a lo largo de la implementación de las estrategias lúdicas, se analizará aspectos como la fluidez verbal, la pronunciación, el aumento del vocabulario y la construcción de oraciones, esto nos permitirá identificar los avances en la expresión oral, así como las posibles dificultades que aún presentan los niños en su proceso de adquisición del lenguaje.

Dado que el lenguaje se desarrolla dentro de un contexto social, se analizará cómo se dan las interacciones entre los niños, con sus compañeros, docentes y otros actores del entorno educativo o social, nos centraremos en observar cómo el juego y las estrategias lúdicas favorecen la comunicación, el intercambio de ideas y la escucha activa, así como la manera en que los niños participan y se expresan dentro de estos espacios.

Es importante evaluar en qué medida las estrategias basadas en el juego contribuyen a fortalecer la expresión oral de los niños, por ello, en esta categoría se analizará qué actividades han generado un mayor impacto en el desarrollo del habla y cómo influyen en la confianza y motivación de los niños al expresarse. Además, nos permitirá identificar qué aspectos pueden mejorarse para optimizar su aplicación.

La percepción de los docentes y las familias es clave para comprender la evolución del lenguaje infantil, en esta categoría se analizará las valoraciones sobre los cambios observados en los niños antes, durante y después de la aplicación de las estrategias lúdicas, a su vez se evaluará su nivel de involucramiento y la importancia que le otorgan al desarrollo del habla en el hogar y en el aula.

El contexto en el que crecen los niños influye en su proceso de aprendizaje del habla, por ello, se analizará factores como la tradición oral, la situación socioeconómica, el acceso a recursos educativos y la dinámica familiar, esto permitirá comprender cómo estos elementos pueden facilitar o dificultar el desarrollo del lenguaje en los niños y qué estrategias pueden implementarse para fortalecer su aprendizaje en diferentes entornos.

Resultados

Acercamiento de la Población a la Variable

En el transcurso de la fase de exploración de este proyecto, se implementaron diversas experiencias lúdicas para lograr observar como los niños del barrio Marcelino Sierra de Guacochito Cesar lograban relacionarse con el desarrollo del habla ya que es este el eje central de este estudio. Las implementaciones de estas actividades incluyeron el juego el veo veo, los sonidos onomatopéyicos, sección de cuentacuentos, exploración sensorial de sabores y ejercicios de soplo. Se pudieron recolectar los datos de estas actividades mediante diarios de campos y entrevistas a los padres de familia o cuidadores.

En los diarios de campo se pudo registrar que al inicio algunos niños mostraron participación limitada en las actividades realizadas que requerían de la expresión oral. Un ejemplo de esto es en la actividad de sonidos onomatopéyicos, así como algunos niños emitían los sonidos otros niños emitían los sonidos imprecisos o no los vocalizaban. Sin embargo, a la medida en que se fue realizando las actividades comenzaron a mostrar mayor interés en la producción de sonidos como el sonido onomatopéyico de la vaca, perro, león, etc. Lo que demostró El avance positivo que se tiene hacia la interacción verbal a través del juego.

Al realizar la implementación del juego el veo veo, se evidencio que los niños lograban reconocer algunos de los objetos pero no podían estructurar las frases completas, algunos niños solo eran capaces de señalar hacia el objeto diciendo ya sea el nombre o su sonido onomatopéyico ejemplo de esto podía realizar el sonido del carro pero no lograba pronunciar carro, mediante estos comportamientos se pudo notar que algunos niños poseían un vocabulario básico el cual requiere de acompañamiento para lograr expresar y mejorar la claridad del habla.

Durante la experiencia se notó un interés y atención por parte de los infantes, algunos

niños se lograron observar muy interesados y muy participativos mientras tanto otros permanecieron en silencio o solo me pidieron palabras del cuento.

La actividad de la exploración sensorial de los sabores fue una experiencia significativa que logró fomentar la expresión oral de cada uno de los participantes, ante la experimentación de degustar sabores distintos como lo es el dulce, salado y el ácido se lograba observar como estos respondían a esta actividad con expresiones gestuales o palabras como qué rico, feo, salado o pica. Lo que permitió identificar la relación entre las sensaciones y las necesidades de verbalizarlas lo que generó estimulación en el vocabulario descriptivo.

Por otra parte, en los ejercicios de soplo se pudo notar que algunos niños demostraron mayor dificultad para coordinar la respiración con el aire, con las actividades como el uso de pitillos o velitas para apagar se podrá observar una mejora en la fuerza al soplar por lo que tendrá una mayor intención comunicativa.

Mediante las entrevistas realizadas a los padres de familia o cuidadores se pudo revelar que, si bien algunos niños juegan en casa, pero no se fomenta el desarrollo del habla desde el juego uno de los padres de familia manifestó que el niño habla pero que a su vez no se le entiende lo que dice, juega con los carros, pero no sabe decir carros, sino que dice run run. Estos comentarios coincidieron con lo que se pudo observar durante las actividades implementadas donde el lenguaje se logra observar, pero se necesita ser fortalecido con estrategias que lo estimulen.

Experimentación

Durante esta fase de experimentación se logró llevar a cabo las actividades lúdicas diseñadas para potenciar el desarrollo del habla de los niños del barrio Marcelino Sierra, en el corregimiento de Guacochito César. Las experiencias permitieron observar como las estrategias

lúdicas influyeron en la capacidad comunicativa de cada uno de los participantes, las actividades se lograron recopilar mediante diarios de campos y entrevistas.

Sonidos onomatopéyicos desde que se empezó a realizar esta actividad, se logró obtener mayor evolución de los niños al momento de participar durante la imitación de los sonidos, en los primeros momentos esto se podían notar tímidos y que no vocalizaban los sonidos de manera precisa, sin embargo, al repetir estas secciones se comenzó a emitir sonidos con mayor fluidez y entusiasmo. En los diarios de campo se pudo registrar que el niño al principio no lograba emitir palabras pero que después pudo emitir sonidos de algunos animales incluso se pudo observar durante la realización de la actividad.

Juego el veo veo esta experiencia nos ayudó a observar la capacidad que tienen cada uno de los participantes para identificar y reconocer los objetos relacionarlos con sus sonidos o palabra. Muchos de los niños lograron señalar los objetos mientras que algunos todavía aún no estructuraban bien las frases.

A pesar de todo esto se pudo notar como al repetir el juego los niños empezaban a decir palabras como gato moto o incluso carro, uno de los niños al principio solamente hacía run run con esto se refería al carro lo que más tarde se reforzó para que este pudiera decir la palabra completa.

Cuentacuentos cuando llegamos a esta fase los niños demostraron gran interés mientras que algunos escuchaban muy atentos otros repetían las palabras, incluso seguían el cuento olor o en su caso lo relacionaban, demostrando que no solo lo lograban comprender, sino que a su vez eran capaces de describir lo que escuchaban lo que evidenció avances en la construcción de oraciones sencillas.

Exploración sensorial de sabores este ejercicio demostró ser una de las actividades más

llamativas para los niños ya que se les observó interés por probar los distintos sabores esto expresaban sus reacciones con palabras o con gestos, en los diarios de campos se pudo describir como algunos niños al probar El limón dijeron pica o está feo, esta experiencia sensorial motivó al uso descriptivo del vocabulario que se relaciona con las sensaciones y se fortalece con lo que siente y con cómo puede expresarlo.

Ejercicios de soplo siendo este uno de los ejercicios en los que se encontró mayor dificultad para los niños ya que no controlaban la respiración siendo esta una habilidad muy importante para la pronunciación, al lograr realizarlo estos se sentían satisfechos por lo cual expresaban frases como sople fuerte, lo que ayudó a observar una mejora en la intención de comunicarse ya que al final de la actividad se podrían notar más animados al decir palabras asociadas con cada una de las acciones.

Identificación de Variaciones

Al implementar la participación de las experiencias lúdicas orientadas al desarrollo del habla, se observaron cambios significativos en el aspecto ontológico de los niños participantes. Al relacionar los datos recopilados en las fases iniciales con los resultados obtenidos al final del proceso, se resaltan cambios notables en la expresión oral, la disposición hacia el lenguaje y la intención comunicativa de los participantes.

En las primeras actividades, muchos niños mostraban un lenguaje limitado o utilizaban sonidos no estructurados para comunicarse. Por ejemplo, algunos se referían a los objetos únicamente con sonidos onomatopéyicos o se expresaban a través de gestos. Sin embargo, después de participar en actividades lúdicas repetidas, como el juego Veo Veo o las sesiones de cuentacuentos, los niños iniciaron a formar frases cortas, a repetir palabras nuevas y a utilizar un vocabulario más extenso. Un caso representativo fue el de un niño que, al principio, solo decía

run run para relacionar al carro; al finalizar el proceso, ya se expresaba con claridad y espontaneidad, diciendo carro.

Un cambio significativo que se destacará es la disposición de los niños para participar en actividades que implicaban hablar. Al inicio, algunos mostraban timidez y preferían mantener el silencio, especialmente durante los cuentos o los juegos de repetición de sonidos. Sin embargo, con el tiempo, adquirieron mayor confianza, atención y disposición para interactuar. Durante la exploración sensorial de sabores, muchos de ellos comenzaron a expresar verbalmente sus opiniones, utilizando frases como qué rico, no me gusta o está ácido, lo que evidenció una apertura a comunicar sus sensaciones, algo que al principio no ocurría con la misma frecuencia.

El análisis de los diarios de campo reveló un avance notable en los comportamientos comunicativos. Al inicio, los niños tendían a observar más que a hablar, o bien imitaban a sus compañeros sin comprender del todo lo que decían. Después de la intervención, se comenzó a notar que tomaban la iniciativa para participar en conversaciones, formulaban preguntas sencillas y comentaban lo que ocurría durante las actividades. Además, se apreció un uso más frecuente del lenguaje para relacionarse entre ellos, como al solicitar turnos o describir las acciones que estaban realizando

Las entrevistas finales con los cuidadores revelaron variaciones significativas en el desarrollo del habla de los niños. Muchos expresaron que sus hijos están intentando comunicarse más en casa; aunque a veces su pronunciación no es del todo clara, se nota una mejora en su deseo de hablar. Un padre compartió: Mi hijo ahora pronuncia más palabras; antes solo gritaba o señalaba. Incluso ha comenzado a contarme lo que hace durante el día. Este tipo de comentarios respalda los hallazgos de la investigación y confirma que las actividades lúdicas han tenido un efecto positivo en el desarrollo del lenguaje.

Participación en actividades baja, con respuestas limitadas alta, con intervenciones verbales frecuentes, uso del lenguaje palabras sueltas, sonidos, gestos palabras claras, frases simples, descripciones, seguridad al hablar tímido, silencio mayor seguridad, intención de comunicar, interacción con otros escasa, centrada en la actividad comunicación entre pares más fluida, opiniones de los cuidadores lenguaje poco claro, comunicación limitada incremento de vocabulario y esfuerzo por hablar.

Análisis y Discusión

El presente estudio dio cuenta de la influencia que tiene la aplicación de estrategias de la ludo-pedagogía en el desarrollo del habla de los niños de 1 a 7 años habitantes del barrio de Marcelino Sierra, Guacochito, Cesar, Colombia, siendo este último un contexto de ruralidad y de condición socioeconómica precaria en el cual la escasez de recursos materiales y especializados ha perjudicado las expectativas en la implementación de las prácticas educativas y sociales.

Los objetivos generales planteados eran los siguientes:

- Verificar el acercamiento inicial que los niños tienen al desarrollo del habla para hallar las dificultades lingüísticas.
- Poner en marcha el desarrollo del habla a través de la experimentación de las estrategias de la ludo-pedagogía.
- Identificar los cambios en el desarrollo del habla después de la puesta en práctica de las estrategias de la ludo-pedagogía.

Los resultados generales obtenidos a partir del estudio revelan que la introducción de estrategias de tipo lúdico en el proceso de aprendizaje está relacionada positivamente y resulta significativa en el proceso de la fase de refuerzo del habla por los niños. Las actividades lúdicas utilizadas, entre las que podemos encontrar: onomatopeyas, Veo Veo, cuentacuentos, exploración sensorial hacia los sabores e incluso ejercicios de soplo, se mostraron como modalidades que resultaron efectivas para mejorar la expresión oral, la actitud hacia el lenguaje y la voluntad comunicativa de los pequeños. Se produjeron mejoras muy significativas en la oralidad, la pronunciación, el vocabulario y la forma de generar oraciones, lo que sugiere que hay una mejora en la expresión oral de los pequeños. Por otro lado, la confianza y la participación de los pequeños hacia las actividades que requieren el uso del lenguaje también aumentaron.

En la primera parte de la investigación, se observó una heterogeneidad respecto a la manera en que los niños se relacionaban con las actividades lúdicas enfocadas al desarrollo del habla.

- Algunos de los niños lograron participar de forma escasa, representando su dificultad para expresarse oralmente. En el ejercicio de los sonidos onomatopéyicos, mientras algunos de los niños tenían la capacidad de expresar los sonidos sin problemas, otros lo hacían mal o no alcanzaban a producir la emisión.
- En el caso del juego de Veo Veo, se podía observar que algunos de los niños eran capaces de reconocer y señalar objetos desde unos escasos segundos antes de realizar la frase verbal completa por partes, utilizando en algunas ocasiones solo el nombre o el sonido onomatopéyico de los objetos.
- Durante las sesiones de cuentacuentos, por otra parte, se podía observar la gran atención a las explicaciones orales de algunos niños o, en caso contrario, mantenerse en silencio o simplemente repetir los síntomas del cuento.
- La exploración de sabores y texturas generó respuestas más activas, a través de las cuales los niños podían expresar desde gestos de sorpresa, por ejemplo, hasta palabras descriptivas.
- Las actividades de soplos también evidenciaron dificultades en la respiración a algunas de las actividades de los niños de una manera lenta, lo que les dificultaba en el ejercicio.

Las conversaciones que tuvo la autora con los padres y cuidadores de los niños revelaron que estos niños sí que jugaban en casa, aunque no siempre la práctica de juegos facilitara activamente el desarrollo del habla. Algunos padres incluso aseguraron que los niños hablaban, pero no se les entendía, coincidiendo esta idea con lo que la autora observó en el marco de las

actividades.

La variable independiente en esta investigación, entendida como la puesta en práctica de las estrategias lúdicas, produjo un efecto positivo y significativo sobre la unidad de análisis, que fueron los niños de 1 a 7 años del barrio Marcelino Sierra.

- Aumentó la capacidad de los niños de comunicarse.
- Las actividades lúdicas facilitaron un contexto propicio para la práctica y el desarrollo de la comunicación, en el que los niños podían explorar y experimentar el hablar de manera espontánea y creativa.
- Aumentó la articulación, la extensión del vocabulario, la construcción de oraciones y la fluidez verbal de los niños.

Estos resultados corroboran las evidencias teóricas que sostienen la valía del juego y de las estrategias lúdicas a favor de la práctica del lenguaje.

- De acuerdo con las indicaciones de Díaz (2017), el uso del juego ayuda a una mayor interacción social y construcción del conocimiento, permitiendo a los niños expresarse y explorar.
- Día-Rodríguez y Pujolas et al. (2016) defiende el uso del juego como herramienta didáctica para el desarrollo de inteligencias, la lingüística entre otras, a partir de experiencias significativas.
- Coello (2021) defiende que el juego provoca una activación de las áreas cerebrales relacionadas con la comunicación y, por ende, una adquisición del lenguaje.

La investigación también pone de manifiesto la importancia del adulto como mediador lingüístico, ya que facilita la comprensión del lenguaje y favorece la interacción verbal, dado que también lo defienden Ferreira et al. (2024) con relación a la importancia de las interacciones para

el desarrollo de las habilidades cognitivas y lingüísticas.

La puesta en práctica de las estrategias lúdicas ocasionó un cambio significativo en el avance del habla de los niños involucrados; esto se observará tanto en la manera de expresarse a través de la verbalización como en las propias percepciones de los cuidadores, haciendo visible el impacto de la intervención.

Alteraciones en la expresión verbal: Se encontró un cambio en la expresa verbal que transita desde una lengua escasa, o el uso de sonidos no estructurados, hacia la producción de oraciones que progresivamente se tornan más extensas. A modo de ejemplo, en las primeras sesiones algunos niños daban respuesta a la pregunta con monosílabos o señalando objetos, pero hacia la parte final del estudio aparecieron las frases completas acompañadas de descripciones que cada vez eran más ricas. Un caso en particular se evidenció en la actividad de la exploración sensorial de sabores. El niño al probar la fruta, por ejemplo, en el primer momento el niño solamente decía dulce; después de varias intervenciones, el niño pasó a verbalizar la manzana es dulce y me gusta.

Actitud ante el lenguaje: Además de la actitud positiva hacia el lenguaje escrita por el autor en la documentación del programa, se apreció un incremento en el deseo de participar en actividades que requerían hablar. Los niños superaban la tímida participación inicial y mostraban una mayor confianza e interés hacia la interacción verbal. Por ejemplo, cuando hacíamos cuentacuentos, al inicio de la actividad algunos niños se mostraban poco dispuestos a participar o hacían frases cortas y tímidas. Al final de la intervención, los mismos niños participaban activamente, hacían preguntas sobre la historia o comentaban bajo las propias experiencias en relación con la historia que contábamos.

Conductas comunicativas: Hubo un avance en las conductas comunicativas, ya que

los niños tomaban la iniciativa en las conversaciones, a través de preguntas y comentarios sobre lo que sucedía en el desarrollo de las actividades. Un mayor uso del lenguaje para relacionarse con sus pares también era evidente en la interacción verbal. Por ejemplo, en el juego de Veo Veo, los niños comenzaban a dar pistas más complejas o a negociar verbalmente con los adultos, en lugar de señalar o hacer gestos.

Aporte de los cuidadores: Las entrevistas con los padres/cuidadores ayudaron a captar los cambios vividos en el hogar. Muchos de ellos comentaron que sus hijos intentaban comunicarse más en casa, aunque a veces su pronunciación no se entendía. Un padre le dijo al investigador: Mi hijo ahora pronuncia más palabras; antes sólo gritaba o señalaba. Incluso ha comenzado a contarme lo que hace durante el día. Este testimonio confirma los resultados de la investigación y da fe del efecto positivo de las actividades lúdicas sobre el lenguaje.

Los descubrimientos de este estudio son muy similares a los de investigaciones pasadas que evidencian las ventajas de las estrategias lúdicas para la construcción del lenguaje en la infancia.

Vázquez (2022) manifiesta que las estrategias lúdicas contribuyen a la construcción del lenguaje y al aprendizaje significativo, lo que concuerda con los resultados de este estudio que describen la mejora de habilidades lingüísticas en los niños a partir de la lúdica.

Ortiz (2018) considera que la intención del uso de la lúdica en el aula favorece los avances en la comunicación de los niños, la fluidez verbal, la participación, entre otros, lo que también se encuentra en esta investigación, en la que los niños mostraron mayor seguridad y disposición para expresarse.

Fernández (2023) prescribe que el uso de las estrategias lúdicas está relacionado con el aprendizaje, el rendimiento escolar, el desarrollo integral, la motivación o la autoestima,

cosas que se visualizaron en el comportamiento y actitudes de los niños que participaron en esta investigación.

Si bien el estudio proporciona información de utilidad en la averiguación de la pertinencia de las estrategias lúdicas para promover el desarrollo del habla, es preciso tener en cuenta las distintas limitaciones con respecto a dicho estudio y que posiblemente influyen en la obtención de los resultados:

- Contexto concreto: El estudio tuvo lugar en el ámbito rural, un contexto particular por sus características, socioeconómicas y/o culturales que puede resultar en la imposibilidad de poder llevar a cabo la generalización de los resultados de dicho estudio a otros contextos donde las condiciones son diferentes.

- Tamaño de la muestra: El estudio fue realizado con un contexto determinado, el grupo de niños de 1 a 7 años del barrio Marcelino Sierra y el tamaño de la muestra puede condicionar la representatividad de los resultados.

- Metodología cualitativa: A pesar de que la calidad de la metodología permite conseguir cierto grado de profundidad en el fenómeno de estudio en sí, se basa en la interpretación y el análisis de datos subjetivos (observaciones, entrevistas...) lo cual puede introducir un sesgo.

- Influencia de factores externos: El desarrollo del habla en sí puede relacionarse con distintas características del contexto de la educación preescolar y también con factores ambientales externos (contexto familiar, medios de comunicación, educación...) que no fueron controlados en dicho estudio.

- Temporalización: El estudio se realizó en un determinado período de tiempo y no se evaluó la duración de los efectos de las estrategias lúdicas en el desarrollo del habla de los

niños.

Las implicaciones del desarrollo de esta investigación tienen muchas repercusiones en la práctica, sobre todo en el contexto educativo y en el contexto educativo y comunitario del barrio Marcelino Sierra de Guacochito. En primer lugar, los resultados obtenidos de la investigación inciden en que, una posible respuesta práctica, para la intervención con los niños que crecen en entornos con recursos escasos y con acceso limitado a los recorridos de la lengua puedan ser propuestas que se centren en el juego por lo que puede ser un recurso que, al menos en teoría, puede cooperar a los aprendizajes en niños que crecen en entornos con recursos escasos. Desde aquí, los resultados del informe también pueden servir para la elaboración de propuestas educativas y prácticas comunitarias a partir de programas educativos de tipo lúdico y propuestas de trabajo comunitario que traten de utilizar el juego y la interacción verbal como práctica para el desarrollo de la lengua de los niños.

Por lo que se extrae de los resultados, además de complementar la investigación del rol de la tradición oral y las prácticas culturales en el aprendizaje del lenguaje, esta podría servir para el desarrollo de políticas educativas que sean más inclusivas y mejor adaptadas a las necesidades concretas de la comunidad, dado que los niños pueden aprender de la tradición oral y de ciertas prácticas culturales en las que están inmersos y, por lo tanto, a partir de ahí se pueden desarrollar prácticas educativas que las integren, propiciando un contexto de aprendizaje más relevante para ellos.

Finalmente, más allá de la investigación llevada a cabo para conocer el tipo de apoyo que ofrecen las familias y la comunidad a los niños en la adquisición del lenguaje y la comunicación, también hay que subrayar la importancia de la colaboración entre familia, centros educativos y comunidad, y la importancia de involucrar a las familias o quienes cuidan a los niños en

ayudarles en su proceso de adquisición del lenguaje a través de juegos y también a partir de herramientas que, además de las que puedan poner a su disposición los propios centros educativos, lleven a cabo los mismos padres o cuidadores en los hogares, lo que puede repercutir de un modo u otro en el proceso de aprendizaje lingüístico que llevan a cabo los niños.

En conclusión, el análisis de los datos obtenidos en esta investigación indica que la aplicación de las estrategias lúdicas es beneficiosa para la mejora del más alto desarrollo del habla de los niños de 1 a 7 años que habitan en el barrio Marcelino Sierra de Guacochito. Los datos obtenidos nos muestran que los niños expresan mejor sus sentimientos mediante la verbalización y que la actitud hacia el lenguaje se ha ampliado, lo cual parece indicar que la técnica del juego es una técnica para aprender la lengua y que es positivo para esta población.

De estos resultados también se derivan varias cuestiones de investigación, cuya posibilidad de ser planteadas podría ser abordadas en posteriores investigaciones. Dado que hay cuestiones que podrían dar lugar a seguir investigándolas: ¿qué influencias tienen las estrategias lúdicas en el desarrollo de las habilidades lingüísticas específicas (comprensión y expresión auditiva o tipo gramático) y en el ámbito del lenguaje?, ¿qué maneras se podrían idear para adaptar dichas estrategias?, ¿qué impactos obtendrían instrucciones o intervenciones en el lenguaje, el aprendizaje y muy probablemente..., en el lenguaje social y académico de los niños, etc.

Como recomendaciones para futuras investigaciones, se sugieren métodos mixtos donde se complementen los métodos cualitativos y cuantitativos para poder abarcar mejor el fenómeno. También se proponen estudios longitudinales donde se siga el desarrollo del lenguaje de los niños durante lapsos largos de tiempo y donde se considere la durabilidad de los efectos de las intervenciones lúdicas.

Conclusiones y Recomendaciones

En relación con los objetivos de la investigación logró evidenciar que la implementación de estrategias lúdicas (como juegos de sonidos onomatopéyicos, cuentacuentos, juegos como el Veo Veo, ejercicios de soplo y actividades sensoriales) fue altamente efectiva para fomentar el desarrollo del habla en niños de 1 a 7 años en el barrio Marcelino Sierra de Guacochito – Cesar. Los hallazgos más relevantes mostraron avances significativos en la articulación, pronunciación, ampliación del vocabulario y formación de frases completas, en especial en niños que inicialmente solo se comunicaban mediante gestos o sonidos aislados. Esto responde directamente a los tres objetivos específicos: primero, se identificaron dificultades lingüísticas iniciales; segundo, se logró movilizar el habla mediante actividades lúdicas; y tercero, se reconocieron cambios positivos tras la intervención.

Desde una mirada ontológica, se movilizó la forma en que los niños perciben y expresan su ser en el mundo. A través del juego, no solo se fortaleció su capacidad de comunicarse, sino que también emergieron aspectos como la seguridad en sí mismos, la iniciativa, el gozo por participar y el deseo genuino de ser escuchados. El lenguaje no solo fue una herramienta de expresión, sino una vía para afirmarse como sujetos activos dentro de su contexto. Los niños dejaron de ser receptores pasivos para convertirse en protagonistas de su propio aprendizaje y desarrollo. Esta transformación también permitió a los docentes y cuidadores redescubrir el potencial de los infantes cuando se les brinda un ambiente afectivo, lúdico y respetuoso.

Respeto al impacto de las estrategias lúdicas generó un impacto altamente positivo en la población infantil. Se observó un aumento evidente en la fluidez verbal, la producción de oraciones más completas y la disposición espontánea para comunicarse tanto en el aula como en el hogar. También se incrementó el uso del lenguaje en situaciones sociales, lo que promovió

mayor interacción entre pares y una mejor integración escolar. No obstante, se reconocen diferencias individuales en el ritmo de avance, lo que invita a seguir ajustando las actividades según las necesidades particulares de cada niño. Aun así, se concluye que el juego, al estar adaptado a la cultura y realidad de la comunidad, se convierte en un recurso accesible, natural y eficaz para potenciar el habla.

Esta investigación aporta a la educación rural una visión transformadora que reconoce el poder del juego como estrategia educativa, especialmente en contextos con limitaciones económicas y de acceso a terapias especializadas. Se propone que futuras investigaciones exploren la aplicación de estas estrategias en otros entornos similares, y que se realicen estudios longitudinales para evaluar el mantenimiento de los avances en el tiempo. También sería valioso analizar el rol de la familia de manera más detallada, así como integrar tecnologías educativas accesibles que refuercen el desarrollo del lenguaje. La metodología empleada —investigación-acción con enfoque cualitativo— permitió una comprensión profunda y contextual, pero podría enriquecerse con datos cuantitativos en futuras investigaciones para tener una visión más completa del fenómeno

- Se recomienda continuar con la implementación de estrategias lúdicas como parte del currículo diario en las instituciones del barrio Marcelino Sierra.
- Es fundamental capacitar a los docentes en el uso pedagógico del juego y adaptar las actividades a la tradición oral local, para fortalecer la identidad cultural de los niños mientras desarrollan su lenguaje.
- Además, se sugiere crear espacios comunitarios donde las familias participen en actividades lúdico-comunicativas, fortaleciendo así el acompañamiento del proceso de aprendizaje en el hogar.

- Se propone utilizar métodos mixtos cuantitativos y cualitativos para medir con mayor precisión los avances del lenguaje infantil.
- Realizar estudios longitudinales permitiría observar la sostenibilidad del impacto en el desarrollo del habla a largo plazo.
- También se podrían explorar nuevas variables como el uso de recursos digitales adaptados al contexto rural, o el impacto de la participación activa de los cuidadores en el diseño e implementación de las actividades.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez Sotelo, MA (2017). El desarrollo psicomotor y competencias de interacción social en el lenguaje oral de los niños de preescolar. ((Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=355308>
- Arcos Aguilar, MA, & Game Varas, C. (2024). Rol docente para el desarrollo de estrategias metodológicas innovadoras y multidisciplinarias en la expresión oral. *Revista Sinapsis*, 25(2), 111–123.
https://dialnet.unirioja.es/buscar/documentos?querysDismax.DOCUMENTAL_TODO=Rol+docente+para+el+desarrollo+de+estrategias+metodol%C3%B3gicas+innovadoras+y+multidisciplinarias+en+la+expresi%C3%B3n+oral
- Coello Villa, MC, (2021). Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje: Neuroeducación en la educación inicial en Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVII (4), 309-326. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28069360022>
- Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994: Por la cual se expide la Ley General de Educación. Diario Oficial N° 41.214.
https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Congreso de la República de Colombia. (2006). Ley 1098 de 2006: Código de Infancia y Adolescencia. Diario Oficial N° 46.446.
<https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>
- Congreso de la República de Colombia. (2011). Ley 1438 de 2011: Por medio de la cual se reforma el Sistema General de Seguridad Social en Salud. Diario Oficial N° 47.957.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=41355>

- Congreso de la República de Colombia. (2016). Ley 1804 de 2016: Por la cual se establece la política pública para el desarrollo integral de la primera infancia desde los 0 hasta los 6 años de edad, denominada De Cero a Siempre. Diario Oficial N° 49.929.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=77493>
- del Moral Pérez, ME, Fernández García, LC, & Guzmán-Duque, AP (2016). Proyecto game to learn: aprendizaje basado en juegos para potenciar las inteligencias lógico-matemática, naturalista y lingüística en educación primaria. *Bit de píxel. Revista de Medios y Educación*, (49), 173-193. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36846509013>
- Díaz, M. (2017). Estrategias lúdicas para el aprendizaje en niños y niñas de la escuela normal superior de Cartagena. Fundación universitaria los libertadores.
<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1585/diazmaria2017.pdf>
- Fernández Patiño, A. (2023). Aprendizaje basado en el juego en los alumnos de nivel preescolar. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 14 (2), 270–288.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/art>
- Ferreira-Velasco, Ervin, Suárez-Brito, Paloma, Valdés-González, Tania, & Alva-Canto, Elda Alicia. (2024). Lectura Conjunta como Promotora de la Adquisición del Lenguaje Infantil. *Psicumex*, 14, e625. Publicación electrónica 09 de septiembre de 2024.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-59362024000100102&lang=es
- González, M. C., & Rodríguez, J. P. (2021). La investigación-acción como estrategia de transformación de la enseñanza-aprendizaje de la lengua escrita en la educación primaria. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 23(2), 1–15.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8131279>

- Gutiérrez Fresneda, R., & Díez Mediavilla, A. (2018). Conciencia fonológica y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades. *Educación XX1*, 21(1), 395–415.
<https://www.redalyc.org/pdf/706/70653466018.pdf>
- Loor García, V. I. (2022). Guía didáctica para la mejora del desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de tres a cuatro años del centro de desarrollo infantil Mundo Feliz. *Ciencias de la Educación*, 2(septiembre), 1–21. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/940>
- López, S. M., & Martínez, A. R. (2020). El enfoque mosaico, derecho a la participación y la voz de los niños en la investigación educativa. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 18(2), 67–82.
<https://www.redalyc.org/journal/5739/573963807007/html/>
- López Villa, JD, & Lescay Blanco, DM (2023). Estrategia de comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel II de Inicial. *VARONA*, (76), 1-19.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360674839001>
- Ministerio de Educación Nacional. (2020). Guía No. 35: Guía operativa para la prestación del servicio de Atención Integral a la Primera Infancia.
<https://www.mineducacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Guias/184841:Guia-No-35-Guia-operativa-para-la-prestacion-del-servicio-de-Atencion-Integral-a-la-Primera-Infancia>
- Ministerio de Educación Nacional. (2022). Decreto 1411 de 2022.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=191187>
- Moroni, E. A., & Curtino, B. T. (2021). Investigación-acción participativa en el campo educativo: Reflexiones en torno de una experiencia de aplicación. *Revista Internacional de Estudios en Educación*, 5(1), 58–64.

- <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9139348.pdf>
- Ortiz, N., Velásquez, B. y Valverde, Y. (2018). La lúdica como estrategia didáctica para generar habilidades de comunicación oral en el grado Transición. *Revista Criterios*, 25(2), 13-31. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8736337.pdf>
- Ortiz Delgado, D.C., Ruperti Lucero, E.M., Cortez Moran, M.E y Varas Santafe, A.C. (2020). Lenguaje y comunicación componentes importantes para el desarrollo del bienestar infantil. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 450-460. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642020000400008
- Pérez, M. A., & Gómez, L. F. (2020). Estrategia de comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 18(1), 45–60. <https://www.redalyc.org/journal/3606/360674839001/html/>
- Pérez López, D. R. (2023). Fortalecer el desarrollo del lenguaje a través de la música como herramienta de aprendizaje en niños y niñas de preescolar. *Revista de Investigación Educativa*, 41(2), 123–138. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9848731.pdf>
- Presidencia de la República de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia*. <https://www.constitucioncolombia.com/>
- Vazquez, A. (2022). *Actividades lúdicas para la estimulación del lenguaje en niños y niñas de 2 a 3 años en la cooperativa de servicios educacionales jardín esperanza, año lectivo 2020-2021*. Universidad politécnica salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22630/1/UPS-CT009789.pdf>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de investigación

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/ejgonzalezro_unadvirtual_edu_co/Em-Mp7SUJpZJmjrnKi0cQQBnrD3zky9SKZWiD2EpEGj7g?e=8igQLL