

**El impacto de los recursos tecnológicos y pedagógicos limitados en el aprendizaje del inglés
en educación primaria**

Laura Camila Prieto Montealegre

Asesora

Merlys María Monterrosa Monterrosa

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2025

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa San Francisco de Asís (Florencia, Caquetá), trabajando con estudiantes de grado primero. El objetivo general fue fortalecer el crecimiento de las habilidades comunicativas en inglés de los alumnos de grado primero del Colegio San Francisco de Asís (Florencia, Caquetá), a través de la utilización de recursos tecnológicos, durante el año 2025, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que puso en juego el uso de herramientas tecnológicas reconociendo sus efectos en la motivación y las competencias comunicativas en inglés. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que la implementación de herramientas tecnológicas en el aula de clase provoca un gran cambio positivo en la actitud y participación de los estudiantes en el aprendizaje del inglés.

Palabras clave: Tecnología, inglés, educación primaria, competencias comunicativas, motivación.

Abstract

This document is the result of a formative research exercise, developed as a degree option, which allowed reflecting on pedagogical practice and educational research. The study was carried out at the San Francisco de Asís Educational Institution (Florencia, Caquetá), working with first-grade students. The general objective was to strengthen the growth of communicative skills in English of first grade students of the San Francisco de Asís School (Florencia, Caquetá), through the use of technological resources, during the year 2025, using a qualitative and experimental approach in which the use of technological tools came into play, recognizing their effects on motivation and communicative skills in English. From this research exercise, it was concluded that the implementation of technological tools in the classroom causes a great positive change in the attitude and participation of students in learning English.

Keywords: Technology, english, primary education, communication skills, motivation.

Tabla de Contenido

| | |
|--|----|
| Introducción | 7 |
| Caracterización | 9 |
| Planteamiento del Problema | 11 |
| Pregunta de Investigación | 13 |
| Objetivos | 14 |
| Objetivo General | 14 |
| Objetivos Específicos | 14 |
| Marcos de Referencia | 15 |
| Referentes Conceptuales | 15 |
| Referentes Teóricos | 15 |
| Referentes Técnicos | 19 |
| Referentes Legales | 20 |
| Referentes Éticos | 21 |
| Herramientas y Métodos | 23 |
| Enfoque y Tipo de Estudio | 23 |
| Unidad de Análisis | 24 |
| Técnicas para la Recolección de Datos | 24 |
| Categorías para el Análisis de Datos | 25 |
| Resultados | 28 |
| Acercamiento de la Población a la Variable | 28 |
| Experimentación | 29 |
| Identificación de Variaciones | 29 |

| | |
|--------------------------------------|----|
| Análisis y Discusión | 31 |
| Conclusiones y Recomendaciones | 34 |
| Referencias Bibliográficas | 36 |
| Apéndices..... | 40 |

Lista de Apéndices

| | |
|--|----|
| Apéndice A <i>Muestras de investigación</i> | 40 |
|--|----|

Introducción

Este proyecto de investigación permite explorar como el inglés en la primaria es enseñado como una materia necesaria para adquirir habilidades de comunicación en el mundo globalizado moderno. Sin embargo, muchos centros educativos con presupuestos reducidos enfrentan desafíos significativos porque no tienen acceso a tecnología y materiales apropiados. La escasez de equipos digitales y la falta de tiempo de clase necesario para aprender los idiomas obstaculizan la implementación de nuevas estrategias de pedagogía afecten el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes.

La investigación será sobre escasez de recursos tecnológicos y pedagógicos disponibilidad en el aula de educación primaria, lo que dificulta la eficiencia en el aprendizaje del idioma inglés. Estudios previos han demostrado que el acceso a herramientas digitales y sistemas de enseñanza interactivos inculcan eficazmente la adquisición de la segunda lengua entre los estudiantes (Alberola-Mulet et al, 2021). En situaciones donde el acceso a dichos recursos es escaso, los docentes están limitados a usar métodos de enseñanza tradicionales que no pueden promover eficazmente la competencia comunicativa en el idioma inglés.

El principal objetivo de esta investigación es analizar el gran impacto que tiene la falta de dispositivos digitales, materiales didácticos y el tiempo de enseñanza en el aprendizaje del inglés en la educación primaria. Para poder lograrlo, se ha utilizado un enfoque cualitativo que incluye diversas observaciones en el aula de clase, registros en diarios de reflexión y el análisis de entrevistas realizadas. Dichos métodos me han permitido comprender de una mejor manera la dinámica del aprendizaje en un contexto donde la falta de recursos es notable, como también el poder explorar estrategias pedagógicas que podrían ayudar a mejorar la enseñanza del idioma.

Uno de los hallazgos más importantes en esta investigación es como la falta de tecnología en el aula de clase, produce una reduce tanto en la motivación de los estudiantes, como en la participación de estos, dentro del proceso de aprendizaje del inglés. Se ha podido observar que los niños con un mayor acceso a dichos recursos digitales muestran un mejor desarrollo, un poco más notable en la comprensión y producción oral del idioma. A lo largo del estudio, se va a profundizar estos resultados y se discutirán posibles soluciones para lograr mitigar las brechas educativas que son causadas por la falta de recursos tecnológicos y pedagógicos en el aula de clase.

Caracterización

El estudio fue realizado en una institución educativa de Florencia, Caquetá, conocida como San Francisco de Asís. Esta escuela cuenta con un acceso limitado a recursos tecnológicos y educativos, lo que genera grandes retos dado su contexto socioeconómico. La falta de inversión en la educación dificulta el acceso a materiales didácticos modernos y a herramientas digitales. Como resultado, la enseñanza directa del inglés se refleja; la ausencia de herramientas tecnológicas y materiales interactivos restringe la implementación de estrategias educativas innovadoras. Además, el tiempo que se asigna a la enseñanza del inglés es insuficiente, lo que interrumpe el desarrollo de las competencias lingüísticas de los alumnos.

El grupo participante está formado por alumnos de grado primero, de entre 6 a 8 años, que estudian en la jornada de la mañana. La mayoría de estos alumnos vienen de familias con recursos limitados, lo que limita su acceso a dispositivos electrónicos y a la conexión a Internet fuera de la escuela. Respecto al ámbito educativo, cuentan con un nivel básico de inglés, con una mayor afectación en la habilidad de la escritura y con una baja deficiencia en las habilidades del habla y la escucha. Esta investigación se centra en aquellos estudiantes, que se están enfrentando a los retos que tiene el aprendizaje del inglés como lengua extranjera con la limitación de recursos y un acceso escaso a una formación adecuada en cuanto a métodos innovadores para la enseñanza y el aprendizaje del idioma.

En este contexto, es fundamental que los estudiantes trabajen en sus competencias comunicativas en el inglés, sobre todo en la parte de la comprensión y la expresión oral. Por desgracia, se conoce que la escasez de materiales interactivos y el uso limitado de la tecnología en las aulas de clase de escuelas primarias está entorpeciendo continuamente el acercamiento al idioma y esto está provocando una disminución muy notoria en la motivación de los estudiantes.

La enseñanza del inglés está unida en gran medida a los métodos tradicionales, como lo son la memorización, lo cual está limitando la participación de enfoques más dinámicos y atractivos. Asimismo, el tiempo dedicado al aprendizaje del inglés es muy mínimo comparado con el de otras asignaturas, lo que limita aún más el desarrollo de las competencias lingüísticas principales.

Los elementos contextuales, como son las condiciones económicas destacadas anteriormente, la poca inversión en infraestructuras educativas y la falta de programas de formación docente, implican significativamente en el aprendizaje del inglés en esta institución educativa. Muchos docentes no cuentan con una formación especializada en las tecnologías utilizadas actualmente para la enseñanza de lenguas extranjeras, lo que evidencia un problema para su capacidad de introducir prácticas innovadoras en el aula. Al mismo tiempo, la falta de herramientas y equipos tecnológicos adecuados para los estudiantes limita las oportunidades de exposición lingüística fuera del aula, creando una gran brecha en el aprendizaje en comparación con sus compañeros los cuales cuentan con entornos más favorables. Estos retos subrayan la urgente y delicada necesidad de explorar nuevas estrategias que puedan ayudar a mejorar la enseñanza del inglés en un entorno con recursos limitados.

Planteamiento del Problema

Actualmente, la enseñanza del inglés en las escuelas primarias está enfrentando varios retos, sobre todo en los entornos de bajos recursos, donde cuentan con un acceso limitado a la tecnología y materiales didácticos lo que provoca una dificultad en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los alumnos. A pesar de que los estudiantes han demostrado un avance importante en lo que es la adquisición de vocabulario y en la comprensión básica por medio de los enfoques tradicionales (la repetición y la escritura). Sin embargo, estas técnicas han resultado bastante insuficientes por sí solas para el desarrollo de las habilidades orales y auditivas, que son muy importantes para tener un aprendizaje eficaz en una lengua extranjera.

Las estrategias educativas que se están utilizando en la institución educativa San Francisco de Asís (Florencia, Caquetá), se centran principalmente en lo que es la enseñanza del inglés a través de fotocopias y ejercicios de traducción. Sin embargo, no cuentan con herramientas interactivas, lo que es una gran falencia, puesto que estas son esenciales para fomentar una buena participación lingüística en contextos cotidianos. Aunque estos métodos han logrado facilitar un nivel básico de aprendizaje, también imponen ciertas limitaciones que son significativas en la motivación y el compromiso de los estudiantes, especialmente en aquellos que están enfrentando una serie de dificultades para comunicarse por medio del idioma y poder comprender conversaciones orales. Igualmente, el acceso limitado a la tecnología, tanto en el entorno escolar como en la casa, dificulta grandemente las oportunidades de poder reforzar el aprendizaje más allá del aula de clase.

De esta manera, es muy importante integrar las herramientas tecnológicas a la enseñanza del inglés, con el único fin de mejorar las habilidades comunicativas. El estudio sugiere que la implementación de los recursos digitales como las aplicaciones interactivas y las plataformas

educativas, pueden ayudar a contribuir en la creación de una experiencia de aprendizaje un poco más dinámica y atractiva. Este enfoque va a permitir a que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades orales y verbales de una forma más eficaz. Asimismo, se tiene que el uso de la tecnología puede optimizar en gran medida el tiempo de conocimiento y de esa manera aumentar las oportunidades para la práctica del lenguaje dentro del aula de clase.

Esta investigación busca abordar un aspecto muy importante en la comprensión respecto al impacto de las herramientas tecnológicas en la enseñanza del inglés en los contextos que cuentan con recursos limitados. Aunque algunas investigaciones anteriores han puesto de primero a la eficacia que tiene la tecnología en la enseñanza de idiomas, sigue siendo muy necesario explorar cómo su integración puede ayudar a mejorar la enseñanza del inglés en instituciones que se están enfrentando actualmente a problemas financieros y de infraestructura. Por lo tanto, el objetivo principal que tiene este estudio es lograr fortalecer el crecimiento de las habilidades comunicativas del idioma en los estudiantes. Los conocimientos adquiridos van a contribuir al desarrollo de estrategias educativas innovadoras que, en última instancia, mejorarán la enseñanza del inglés en la educación primaria.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer el desarrollo de competencias comunicativas en inglés por parte de estudiantes de grado primero del Colegio San Francisco de Asís (Florencia, Caquetá) a través del uso de herramientas tecnológicas durante el año 2025?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer el crecimiento de las habilidades comunicativas en inglés de los alumnos de grado primero del Colegio San Francisco de Asís (Florencia, Caquetá), a través de la utilización de recursos tecnológicos, durante el año 2025.

Objetivos Específicos

Identificar las falencias en el desarrollo de las competencias comunicativas en inglés de los estudiantes de grado primero

Movilizar el progreso de la competencia comunicativa de inglés en estudiantes de grado primero experimentando con instrumentos tecnológicos.

Reconocer cambios en las aptitudes comunicativas en los estudiantes de inglés después de la implementación de recursos tecnológicos en su proceso de aprendizaje.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Para comprender la influencia que tienen los recursos tecnológicos en la enseñanza del inglés en el contexto de la educación primaria, es importante aclarar los conceptos clave que componen la base de este estudio. A continuación, se presentan los conceptos principales que sustentan esta investigación:

Competencias Comunicativas en Inglés

De acuerdo con Canale y Swain, (1980), las competencias comunicativas en el inglés están abarcando en gran medida la capacidad de los alumnos para comprender y articular ideas en el idioma, lo que incluye a las habilidades como la escucha, el habla, la lectura y escritura. En esta investigación se resalta como la falta de tecnología y recursos educativos tiene un impacto poco favorable en el desarrollo de las competencias de los estudiantes en las escuelas de educación primaria. Como también, cabe destacar la manera en que esa integración de las herramientas digitales puede llegar a desempeñar un papel muy importante en la mejoría de dichas competencias.

Recursos Tecnológicos Dentro de la Educación

Alberola- Mulet et al. (2021), evidencia como la incorporación de la tecnología ofrece un enfoque un poco más interactivo y personalizado, lo que potencia la eficacia de la enseñanza en el aula. En este estudio se examina cómo estos recursos tecnológicos pueden llegar a representar una solución efectiva para mejorar la enseñanza del inglés en entornos con escasos recursos, porque brinda a los estudiantes múltiples oportunidades de aprendizaje dinámico y accesible. Los recursos tecnológicos en la educación abarcan una amplia variedad de dispositivos y plataformas digitales, que están diseñados con el propósito de enriquecer la práctica de aprendizaje.

Intervención Tecnológica en el Aprendizaje de Idiomas

La vinculación tecnológica en el aprendizaje de idiomas implica la aplicación de herramientas digitales para poder ayudar en la adquisición de una nueva lengua. En las investigaciones de Warschauer y Kern (2000) se han podido evidenciar en gran medida como la integración de la tecnología en la enseñanza de idiomas, no solo incrementa la motivación, sino que también tiene una mejora en la interacción y facilita el acceso a materiales genuinos. Este estudio se centra en cómo se pueden optimizar los recursos digitales en entornos con limitaciones, con el objetivo de promover experiencias de aprendizaje más significativas y comprometidas.

Entorno Educativo con Recursos Limitados

De acuerdo con Cullen (2001), se tiene que en un entorno educativo evidente por la falta de recursos, las instituciones se enfrentan a diversos desafíos significativos debido a las infraestructuras deficientes que tienen, también cuentan con la falta de material didáctico y un acceso limitado a la tecnología. Estas situaciones complican notablemente la implementación de métodos de enseñanza innovadores. El presente estudio se centra en cómo estas condiciones influyen en la enseñanza del inglés en las escuelas primarias, además de lograr identificar estrategias que podrían enriquecer la experiencia de aprendizaje.

Referentes Teóricos

La enseñanza del inglés en las escuelas primarias actualmente está presentando numerosos retos, sobre todo en los entornos con recursos limitados. Se tiene que la falta de herramientas tecnológicas está dificultando notoriamente el desarrollo de las habilidades comunicativas esenciales entre los estudiantes. Esta investigación se ha apoyado en

investigaciones pertinentes que tratan sobre la conexión que hay entre los métodos de enseñanza innovadores, la implementación de la tecnología y la eficacia de la enseñanza del inglés.

De acuerdo con Sanz González (1999) se destaca la importancia de los métodos tradicionales en la enseñanza del inglés, como la capacidad para mejorar la pronunciación y poder crear una fluidez natural en el habla. Este estudio tiene como respaldado la idea de que los docentes deberían recurrir a recursos de métodos tradicionales como unas herramientas valiosas para potenciar la habilidad oral, permitiendo de esta manera que los alumnos comprendan mejor el tiempo que necesita el idioma. Además, se tiene que la integración de tecnologías educativas puede llegar a enriquecer dicho enfoque, facilitando así el acceso a materiales interactivos que puedan fomentar la mejora de las habilidades de entonación y pronunciación.

Por otro lado, la lectura también juega un papel importante en la enseñanza del inglés. De acuerdo con el Programa de Redes I3CE (2021), es crucial lograr el desarrollo de las habilidades de lectura y de crítica en este idioma. Sin embargo, estas experiencias dentro del ámbito de la educación primaria indican que las prácticas de lectura en las clases de lenguas extranjeras suelen ser poco efectivas. En ocasiones se evidencia que los docentes prefieren textos básicos que están enfocados principalmente en lo que es la gramática y el vocabulario, pasando por alto las valiosas oportunidades que tiene la literatura, lo que puede ofrecer un enriquecimiento en el pensamiento crítico y en las habilidades comunicativas. Al integrar ciertas plataformas digitales con algunas bibliotecas interactivas y recursos audiovisuales, se puede lograr transformar la experiencia de aprendizaje, fomentando un mayor entusiasmo por la lectura en el idioma y asignatura del inglés.

Caballero Rodríguez (2019) analiza como la enseñanza del inglés en el ámbito educativo, puede integrar una variedad de enfoques teóricos y prácticos dentro de las aulas bilingües. Su

investigación resalta como la eficacia de adaptar los programas de formación y las estrategias didácticas pueden atender las necesidades específicas de los estudiantes, subrayando la importancia de incorporar métodos de enseñanza activos y atractivos para los estudiantes. De esta manera, se tiene que la incorporación de tecnologías educativas puede ayudar a facilitar en gran medida el aprendizaje personalizado de los estudiantes, ofreciendo que las herramientas digitales mejoren la interacción y fomenten el desarrollo de las habilidades lingüísticas en escenarios reales.

De acuerdo con Solórzano, Carvajal y González (2024), se conoce que la competencia lingüística en lenguas extranjeras es importante para garantizar una enseñanza. Su investigación evidencia que la falta de metodologías innovadoras en la enseñanza limita notoriamente la capacidad de los docentes para crear un entorno de aprendizaje más dinámico. Lo que resalta la necesidad de integrar recursos tecnológicos en la formación de los docentes, lo que les permitirá incorporar herramientas digitales en sus prácticas y de esa manera enriquecer la enseñanza del inglés.

Según Bustamante Bula y Camacho Bonilla (2024), existe una investigación metodológica la cual examina el impacto de la IA en las escuelas, subrayando su capacidad para adaptar los métodos de enseñanza y optimizar los procesos de evaluación. Este fue un avance significativo e innovador en la enseñanza del inglés, se evidencia que la integración de la inteligencia artificial (IA) en el ámbito educativo requiere una cuidadosa consideración de las prácticas educativas y las pautas éticas, la inteligencia artificial se presenta como una gran solución, la cual es muy prometedora para mejorar la enseñanza del inglés, especialmente en las comunidades con poco acceso a docentes competentes y conocimientos especializados.

Estos estudios están destacando la importancia de implementar estrategias innovadoras en la enseñanza del inglés en la educación primaria. El objetivo de la presente investigación se basa en lograr integrar herramientas tecnológicas que ayuden a fomentar el desarrollo de las habilidades comunicativas en estudiantes con baja motivación. Esto se explora por medio de las ventajas que ofrecen los métodos interactivos y los enfoques actuales de la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

Referentes Técnicos

Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN)

Esta sección presenta los referentes técnicos que respaldan y orientan el desarrollo de esta investigación, enmarcándose dentro de los lineamientos y programas establecidos por diversas entidades a nivel nacional e internacional. En este contexto, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN) proporciona directrices y programas fundamentales para la enseñanza del inglés y la integración de la tecnología en el ámbito educativo. Entre los documentos más relevantes para este estudio se encuentran los “Lineamientos Curriculares de Idiomas Extranjeros” (2006), que establecen los estándares de aprendizaje del idioma inglés en Colombia y proponen metodologías para promover la competencia comunicativa. Asimismo, el “Programa Nacional de Bilingüismo” (2014) ofrece estrategias clave para fortalecer la enseñanza del inglés a nivel nacional, facilitando el acceso a recursos didácticos y a la capacitación de docentes. Por último, la “Implementación de tecnologías digitales para aprender en las sedes Educativas Públicas” (2020) presenta directrices que buscan integrar de manera efectiva la tecnología en el aula, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación.

Secretarías de Educación Distrital, Municipal o Departamental

Las Secretarías de Educación a nivel regional tienen una función fundamental en la promoción del aprendizaje del inglés. Un documento relevante en este contexto es el emitido por la Secretaría de Educación Departamental del Caquetá, titulado 'Lineamientos Concurso Departamental de Canto en Inglés II: Versión Modalidad Virtual. CAQUETÁ SINGS 2'. Este documento establece las pautas para participar en un concurso que busca fomentar el aprendizaje y la práctica del inglés mediante la música.

UNESCO y UNICEF

Organizaciones internacionales como la UNESCO y UNICEF brindan marcos y directrices esenciales para integrar la tecnología en la educación y fomentar la equidad educativa. En este sentido, la UNESCO presenta el Marco de competencias de los docentes en materia de TIC (2019), el cual establece criterios para la formación de docentes en la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza. Además, el informe Transformando la educación con el aprendizaje digital (2023) explora cómo la tecnología puede mejorar y transformar el aprendizaje. Por su parte, UNICEF aporta con el documento Educación Inclusiva y Tecnología (2020), que analiza cómo la tecnología puede ayudar a reducir las brechas educativas en comunidades vulnerables.

Referentes Legales

Este estudio se apoya en el marco legislativo vigente en Colombia, que incluye leyes, decretos y reglamentos reguladores del uso del inglés, las tecnologías educativas y el acceso a recursos educativos. En este contexto, la Ley 115 de 1994, conocida como Ley General de Educación, establece los principios fundamentales de la educación y resalta la relevancia de aprender lenguas extranjeras como parte de la formación integral de los estudiantes. Además, el Decreto 3870 de 2006, que corresponde al Programa Nacional de Bilingüismo, regula la

enseñanza bilingüe y establece normas específicas para la enseñanza del inglés en las instituciones educativas del país. Los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés (MEN, 2006) sirven de guía para los docentes en la creación de estrategias efectivas que faciliten el aprendizaje del inglés en los niveles de educación primaria y secundaria. Por su parte, el Decreto 1421 de 2017, que aborda la Educación Inclusiva, propone medidas para asegurar la inclusión de estudiantes en situación de vulnerabilidad, lo que es particularmente relevante para esta investigación al sugerir estrategias que promuevan un acceso equitativo a las herramientas tecnológicas. Finalmente, la Resolución 24135 de 2020, emitida por el Ministerio de Educación Nacional, fomenta la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el ámbito educativo, subrayando la importancia de los recursos digitales para enriquecer el aprendizaje de los estudiantes.

Referentes Éticos

Esta investigación está conformada por los principios éticos esenciales que afirman la integridad, el respeto y la protección de los derechos de los participantes. Se presentan a continuación:

Consentimiento informado: Se le va a pedir el consentimiento a los padres de los estudiantes, puesto que estos son menores de edad. Además, se va a solicitar el permiso a la institución educativa San Francisco de Asís y debidamente se espera obtener la aprobación de los docentes implicados. En este documento se van a exponer los objetivos del estudio, los métodos a utilizar y las medidas adoptadas para garantizar la confidencialidad de los participantes.

Confidencialidad y protección de datos: Toda la información que sea recopilada durante el estudio será estrictamente confidencial. Los registros de observación, los diarios de campo y otros métodos de recopilación de datos que se lleguen a utilizar se van a gestionar de forma

segura de acuerdo con la normativa colombiana de protección de datos personales (Ley 1581 de 2012).

Transparencia y rigor en la investigación: El estudio dará una prioridad a la ética profesional en las interacciones con los alumnos y docentes, donde se va a garantizar que las diversas actividades propuestas estén debidamente diseñadas para evitar causar estrés, ansiedad o cualquier daño emocional o académico. La atención se va a centrar en mejorar las experiencias docentes y a su paso reforzar las estrategias educativas, protegiendo al mismo tiempo el desarrollo positivo de la educación de los alumnos.

Uso responsable de la tecnología: A medida que la investigación avanza, la importancia de integrar dichas herramientas tecnológicas en la enseñanza del inglés, se hace cada vez más esencial al utilizar estos recursos de forma ética y responsable. Para lograr mantener un entorno de aprendizaje seguro, se va a restringir el acceso a contenidos inapropiados y se seguirán estrictamente las directrices de ciberseguridad y protección infantil en un contexto digital.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

Esta investigación emplea un enfoque cualitativo para lograr obtener una mejor comprensión un poco más profunda de cómo la implementación de herramientas tecnológicas puede mejorar el desarrollo de las competencias comunicativas en el inglés entre los estudiantes de grado primero en entornos de bajos recursos. Creswell (2014), enfatiza en que la investigación cualitativa permite una mejor exploración de fenómenos educativos dentro de sus contextos naturales, lo que nos permite tener un análisis de las interacciones de los participantes y el proceso de aprendizaje a través de la observación, el análisis de la práctica y la interpretación de los significados.

Este estudio se encuentra dentro de la investigación experimental en un ámbito educativo. Su desarrollo va a consistir en la realización de una intervención en el aula de clase, en la cual se van a integrar herramientas tecnológicas para mejorar la enseñanza del inglés. El objetivo es observar cómo dichas herramientas van a influir notoriamente en la participación de los estudiantes, como también en su motivación y el desarrollo de sus habilidades lingüísticas. Como señalan Hernández, Fernández y Baptista (2014), los estudios experimentales son en gran medida importantes para evaluar el impacto que tiene una variable en un grupo específico y de esa manera poder proporcionar la evidencia respecto a su efectividad para mejorar los resultados de aprendizaje.

Este enfoque metodológico es muy adecuado para esta investigación, ya que permite analizar la influencia que tiene la integración de la tecnología en la enseñanza del inglés en un contexto real cotidiano. También ayuda a identificar las diversas estrategias pedagógicas que pueden mejorar el proceso de aprendizaje en instituciones con recursos limitados.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis de esta investigación está conformada por estudiantes de grado primero de la institución educativa San Francisco de Asís (Florencia, Caquetá), la cual se encuentra en un contexto de bajos recursos, quienes van a participar en la implementación de estas herramientas tecnológicas para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Técnicas para la Recolección de Datos

El proceso de recolección de datos se alineará con los objetivos específicos de la investigación. Se va a emplear una serie de técnicas cualitativas para explorar, movilizar y evaluar el impacto que tiene la aplicación de herramientas tecnológicas en las prácticas de aprendizaje de inglés de los alumnos de grado primero.

Investigando el compromiso de los estudiantes con las herramientas tecnológicas en el aprendizaje del inglés

Metodología: Se va a usar la observación directa y las entrevistas semiestructuradas.

Proceso: Antes de la implementación de la intervención, se van a realizar sesiones de observación en el aula para captar la dinámica de la enseñanza del inglés, de igual manera evaluar los niveles de participación de los estudiantes y examinar sus estrategias de aprendizaje existentes. Además, se van a realizar unas entrevistas semiestructuradas a los docentes para conocer sus puntos de vista sobre la accesibilidad y la utilización de los recursos tecnológicos en el aula.

Muestra: Estos resultados serán basados en los registros de observación y en las debidas transcripciones de dichas entrevistas.

Movilizar el desarrollo de las competencias comunicativas por medio de la experimentación con la tecnología para lograr de manera efectiva a través del uso de diarios de reflexión

Técnica: Diarios reflexivos

Procedimiento: A medida que los estudiantes se van incluyendo con las diversas herramientas tecnológicas en su práctica del inglés, van a participar en actividades interactivas que ayudaran a mejorar su práctica de aprendizaje. Cada estudiante va a elaborar un diario reflexivo en el que documentará todas sus experiencias y puntos de vista sobre el uso de la tecnología en sus estudios, con ayuda de sus padres.

Muestra: Diarios de reflexión de los alumnos.

Estudio sobre las transformaciones en las competencias comunicativas de los estudiantes luego de la implementación de la tecnología

Metodología: Cuestionarios de evaluación post-experiencia y entrevistas sobre percepción

Procedimiento: Al finalizar la intervención, los alumnos deberán rellenar un cuestionario con ayuda de la docente, el cual está diseñado para medir sus conocimientos sobre cómo han influido las herramientas tecnológicas en su práctica de aprendizaje del inglés. Adicional a eso, se van a realizar entrevistas a los docentes para analizar los cambios que han observado en el rendimiento de los alumnos.

Muestra: Respuestas de los cuestionarios y las entrevistas.

Categorías para el Análisis de Datos

El análisis de los datos recolectados en esta investigación se va a organizar según las categorías que se ajusten a los objetivos del estudio y al enfoque cualitativo. Estas categorías proporcionan un marco estructurado para organizar e interpretar de la mejor manera la

información, facilitando la identificación de patrones, cambios y efectos de la implementación de herramientas tecnológicas en el aprendizaje del inglés de los alumnos de grado primero.

Uso y percepción de la tecnología en el aprendizaje del inglés

Descripción: Esta categoría va a profundizar las formas en que tanto los alumnos como los docentes van a percibir la integración de las herramientas tecnológicas en el aula. Se va a evaluar su nivel de confianza, aceptación e iniciación a la implementación de la tecnología como un recurso pedagógico.

Relevancia del estudio: Esta investigación es importante para poder comprender las actitudes de los participantes hacia la práctica, lo que puede influir en su motivación y en los resultados del aprendizaje.

Datos asociados: El estudio se basa en los registros de observación, las entrevistas realizadas con los docentes y los cuestionarios posteriores a la práctica para la recopilación de información absoluta.

Participación e interacción en actividades desarrolladas por la tecnología

Descripción: Esta parte investiga cómo los estudiantes se van a involucrar con las diversas actividades mediadas por la tecnología, que se centra en sus niveles de participación, colaboración y autonomía en el aprendizaje del inglés.

Relevancia del estudio: Pretende establecer si la implementación de herramientas digitales puede promover una mejor práctica del aprendizaje más dinámica y participativa.

Datos asociados: Los hallazgos se van a apoyar en diarios reflexivos hechos por los estudiantes y en las observaciones realizadas en el aula.

Desarrollo de competencias comunicativas en inglés

Descripción: En esta parte se va a evaluar la influencia de la tecnología en cuanto a la mejoría de las competencias lingüísticas en el inglés, principalmente en la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura.

Relevancia del estudio: Se busca establecer si el uso de herramientas tecnológicas favorece directamente al refuerzo de las habilidades comunicativas de los estudiantes en lengua extranjera.

Datos Asociados: Esta evaluación será respaldada por los cuestionarios posteriores a la práctica y las observaciones en el aula.

Retos y limitaciones en la implementación de la tecnología

Descripción: Esta sección se encarga de investigar como los obstáculos técnicos, pedagógicos y contextuales pueden llegar a afectar el uso efectivo de las herramientas tecnológicas en la enseñanza del inglés.

Relevancia para el estudio: Comprender estas dificultades es importante para poder identificar como los elementos pueden impedir que la adopción de la tecnología, especialmente en los entornos con recursos limitados. Este conocimiento va a facilitar el desarrollo de las estrategias de mejora en la enseñanza.

Datos asociados: El análisis será apoyado por las entrevistas con los docentes, las reflexiones de los diarios diseñados por los alumnos y los comentarios recolectados en los cuestionarios posteriores a la práctica.

Resultados

En esta sección se presentan de manera clara y detallada los hallazgos obtenidos en la investigación, organizados en coherencia con los objetivos específicos dispuestos: el acercamiento inicial de la población a la variable, los resultados derivados de la experimentación con la variable, y las variaciones observadas tras su implementación.

Acercamiento de la Población a la Variable

En la fase inicial del estudio, se llevó a cabo una observación directa de los estudiantes de grado primero, donde se notó poca participación e interés en las clases de inglés. Se pudo evidenciar que los estudiantes estaban con una actitud muy conforme hacia los contenidos de la clase, lo que demostraba una gran falencia y aburrimiento con los métodos tradicionales de enseñanza que eran utilizados por los docentes de la institución.

En las primeras entrevistas que se realizaron, los docentes señalaron que los estudiantes afrontaban una serie de dificultades para poder memorizar vocabulario y que también mostraban poco entusiasmo al participar en actividades orales. Por su parte, los estudiantes manifestaron que las clases les parecían aburridas y que preferirían actividades más dinámicas y visuales, ya que son estudiantes de grado primero. Esta información da como evidencia un problema importante entre la población estudiantil y el enfoque del estudio: el uso que tiene la tecnología como recurso pedagógico en la enseñanza del inglés.

Un ejemplo preciso que enseña esta situación es el poco uso de herramientas digitales en el aula. En una de las observaciones que se realizaron en el aula de clase, se logró evidenciar que la docente utilizó únicamente el tablero y unas fotocopias como soporte para la clase, sin incluir elementos visuales o interactivos, para reforzar el aprendizaje o llamar la atención de los estudiantes.

Experimentación

En la fase de experimentación, se llevó a cabo una secuencia didáctica, donde se incorporaron recursos tecnológicos como videos explicativos, canciones y juegos interactivos en línea, con el propósito de hacer un poco más dinámico el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés. Las actividades que fueron diseñadas, se hicieron con el fin de enriquecer el vocabulario relacionado con temas como los colores, saludos y los miembros de la familia en inglés, como también se va a trabajar en las habilidades de escucha y pronunciación.

Los diarios reflexivos de los estudiantes, que se crearon con ayuda de los padres de familia, reflejaron un cambio muy importante en la actitud de los estudiantes, quienes se mostraron un poco más participativos, atentos y motivados. En uno de los diarios se destaca la siguiente frase dada por un estudiante: *“Con mis compañeros nos sentimos emocionados al ver el video y repetir las palabras en voz alta con entusiasmo”*. Asimismo, las charlas en grupo revelaron que los alumnos disfrutaban más de las clases donde se implementaba la interacción con la tecnología.

Durante las sesiones, se notaron mejoras significativas en la pronunciación y una mayor disposición para interactuar en inglés. Por ejemplo, en una actividad utilizando una aplicación de juegos de vocabulario, el 80% de los estudiantes logró identificar correctamente las palabras presentadas, en comparación con solo el 40% en las actividades anteriores sin un apoyo tecnológico.

Identificación de Variaciones

Tras la implementación de la variable, se observaron cambios valiosos en las percepciones, actitudes y comportamientos de los estudiantes hacia la asignatura del inglés. Los cuestionarios realizados al concluir la intervención evidenciaron un crecimiento significativo en

el interés por la asignatura: el 85% de los alumnos manifestó que las clases donde se incorporaba la tecnología eran más fáciles de comprender y más amenas.

En comparación con las calificaciones iniciales, los estudiantes demostraron mayor confianza al expresarse en inglés y experimentaron una mejoría significativa en la retención del vocabulario aprendido. Las entrevistas finales realizadas a los docentes corroboraron que los alumnos ahora esperaban con más entusiasmo las clases y participaban con mayor frecuencia.

En lo que concierne al rendimiento, se registró un incremento del 30% en los resultados de las actividades evaluativas, lo que pone de visible el impacto positivo de la variable en el proceso de aprendizaje.

Análisis y Discusión

Los resultados obtenidos en esta investigación evidencian como la implementación de las herramientas tecnológicas en el aula de clase ha provocado un cambio muy positivo en la actitud y participación de los estudiantes en cuanto al aprendizaje del inglés. Este análisis se llevará a cabo considerando la relación entre los recursos tecnológicos y los aspectos ontológicos de la motivación y las competencias comunicativas en inglés. Los hallazgos evidenciados me llevaron a hacer una reflexión crítica sobre el gran potencial transformador que tienen los recursos digitales en la práctica educativa, principalmente en los contextos más vulnerables, donde crea una conexión concreta entre la evidencia obtenida y los objetivos planteados.

Al principio, los estudiantes eran un poco distantes respecto al aprendizaje del inglés, lo cual se veía reflejado en la baja participación que tenían y en el escaso entusiasmo mostraban. Esta conducta concordaba con las expectativas que tenía el estudio, el cual partía de la hipótesis de que los métodos tradicionales no eran lo suficientemente buenos como para motivar ni desarrollar las habilidades comunicativas. Las entrevistas que se realizaron a los docentes confirmaron ese alejamiento. Sin embargo, fue una gran sorpresa evidenciar la rapidez con la que los estudiantes respondieron de una manera muy positiva al estímulo tecnológico, resaltando de esa manera las expectativas que se tenían inicialmente.

En la fase de experimentación, se logró evidenciar como la tecnología desempeñó un papel muy importante como un motivador de innovaciones pedagógicas. Algunas herramientas como los videos y juegos en línea, facilitaron en gran medida el diseño de actividades interactivas, las cuales no solo ayudaron a mejorar la pronunciación, sino que también ampliaron el vocabulario y fortalecieron significativamente la comprensión auditiva. De acuerdo con Warschauer y Kern (2000), quienes argumentan que el uso de la tecnología en la enseñanza de

idiomas fortalece la motivación y promueve una interacción significativa. De esta manera, se logra hacer un refuerzo en la afirmación teórica presente en el contexto de esta investigación.

La dimensión ontológica que se evidencio en los estudiantes reveló un gran avance muy significativo tras la intervención práctica que se realizó. De igual manera, se observó notoriamente un gran cambio en la percepción del inglés como asignatura, pasando de tener una actitud indiferente a un gran entusiasmo por las clases. Los diarios reflexivos, que fueron elaborados con la ayuda de los padres de familia, reflejaron frases como “*me gusta repetir las palabras del video*”. Este cambio propone un fortalecimiento grande en el objetivo del estudio y del autoconcepto en el camino como estudiantes principiantes de una lengua extranjera.

Los resultados obtenidos en esta investigación coinciden con hallazgos de estudios anteriores, como los estudios realizados por Alberola-Clutt et al. (2021) y Bustamante y Camacho (2024), los cuales subrayan cómo los entornos tecnológicos fomentan en gran medida a la participación activa y a un aprendizaje más dinámico. Sin embargo, también se pueden evidenciar diferencias respecto a investigaciones realizadas en contextos con un mayor acceso a la tecnología, donde claramente el avance tiende a estar más vinculado a ciertas habilidades específicas. En este caso en particular, el cambio observado fue un poco más amplio, abarcando desde un aumento en la motivación hasta una mejora de las competencias comunicativas.

El estudio presentó ciertas limitaciones, tales como el tamaño reducido de la muestra, que se centró únicamente en un grupo de estudiantes de grado primero, así como en la duración limitada que se tuvo en la intervención práctica. Estas situaciones limitan un poco en la posibilidad de difundir los resultados. Por otro lado, el compromiso de los padres de familia para la elaboración de los diarios reflexivos pudo haber influido grandemente en la objetividad de las

evidencias. Pese a, dichas evidencias que fueron recopiladas, proporcionan una base sólida para unas futuras investigaciones.

Los resultados obtenidos indican que, incluso en los contextos con recursos limitados, se puede desarrollar el aprendizaje del inglés mediante la implementación de estrategias por medio de la tecnología, por lo tanto, las herramientas digitales, las cuales son gratuitas y de fácil acceso, pueden ser utilizadas por los docentes con una formación básica. Estos hallazgos disponen de una base sólida para el diseño de programas de formación docente y políticas institucionales las cuales ayudan a fomentar el uso de la tecnología como una mediadora en el aprendizaje del inglés en grado primero.

En conclusión, la implementación de dichos recursos tecnológicos ha provocado un gran cambio, el cual es muy importante porque se evidencia en las actitudes, motivación y habilidades comunicativas de los estudiantes. Esta experiencia me lleva a plantearme nuevas interrogantes: ¿Cómo se puede resguardar este impacto a largo plazo?, ¿Qué tipo de capacitación en educación tecnológica especializada necesitan los docentes para poder aplicar estas estrategias de una manera autónoma? Futuras investigaciones se podrían enfocar en como el acompañamiento a los docentes y en como el impacto duradero que se puede llegar a tener con la tecnología en entornos educativos con vulnerabilidad, ayuda a mejorar la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes.

Conclusiones y Recomendaciones

Los hallazgos más relevantes de esta investigación destacan que la implementación de herramientas tecnológicas en el aula de clase, genera un impacto muy positivo en el aprendizaje del inglés en los estudiantes de grado primero. Los resultados muestran un cambio notable en la actitud de los estudiantes, quienes pasan de tener una postura de desmotivación y falta de participación con los métodos tradicionales a experimentar un mayor entusiasmo y una gran participación en las actividades que integran la tecnología. En particular, esto responde a la pregunta de investigación sobre cómo potenciar el desarrollo de las competencias comunicativas en inglés mediante el uso de herramientas tecnológicas, evidenciando así, que la tecnología efectivamente contribuye a fortalecer dichas competencias.

La investigación facilitó una gran transformación en la dimensión ontológica de los estudiantes, la cual es evidenciada en su nueva percepción acerca del inglés y en su autoconcepto como aprendices de esta lengua extranjera. Se confirmó un notable crecimiento en la motivación, la atención y la disposición para participar en clase, especialmente en el momento de emplear los recursos tecnológicos como videos, canciones y juegos interactivos. Este progreso en la motivación y el compromiso es un hallazgo importante, ya que son fundamentales para el desarrollo de las habilidades comunicativas.

La variable relacionada con el "uso de herramientas tecnológicas" ha tenido un impacto importante en la población estudiada. Entre los logros que se destacan, se puede encontrar un gran aumento en la participación, la motivación, la comprensión y la expresión oral en el inglés. Los estudiantes han demostrado una mayor seguridad y una mejor retención del vocabulario aprendido. No obstante, también se lograron identificar ciertos aspectos que podrían haber limitado la efectividad del estudio, tales como las restricciones derivadas del tamaño de la

muestra, la duración de la intervención práctica y la posible influencia de los padres en los diarios reflexivos de los alumnos.

Este estudio enriquece la literatura existente al ofrecer evidencia empírica sobre los efectos positivos de integrar la tecnología en la enseñanza del inglés, específicamente en un contexto de escasos recursos. Desde una perspectiva metodológica, la investigación combina un enfoque cualitativo y experimental, lo que permite una comprensión tanto profunda como práctica del fenómeno en cuestión. La incorporación de diarios reflexivos de los estudiantes, con el apoyo de sus padres, como herramienta para la recolección de datos cualitativos, representa una estrategia innovadora para capturar las experiencias y percepciones de los estudiantes de primaria sobre el uso de la tecnología en el aprendizaje del inglés. A nivel teórico, este estudio respalda y amplía las ideas de autores como Warschauer y Kern (2000) respecto al papel que desempeña la tecnología en la motivación y la interacción durante el aprendizaje de idiomas.

Recomendaciones

Se sugiere la implementación de estrategias pedagógicas que integren de manera sistemática y continua el uso de herramientas tecnológicas en las clases de inglés en la Institución Educativa San Francisco de Asís. Además, es fundamental ofrecer formación y acompañamiento a los docentes para asegurar un uso efectivo de estas herramientas, así como poder garantizar el acceso a recursos digitales adecuados y actualizados.

Para investigaciones futuras, se propone incrementar el tamaño de la muestra y extender la duración del estudio, lo cual permitiría obtener resultados más generalizables. Además, sería pertinente explorar variables adicionales, como el nivel de competencia digital de los docentes, el tipo de software educativo utilizado y el apoyo familiar en el uso de la tecnología.

Referencias Bibliográficas

- Alberola Mulet, I.; Iglesias Martínez, M.J.; Lozano Cabezas, I. (2021). Teachers' Beliefs about the Role of Digital Educational Resources in Educational Practice: A Qualitative Study. https://www.researchgate.net/publication/351636388_Teachers'_Beliefs_about_the_Role_of_Digital_Educational_Resources_in_Educational_Practice_A_Qualitative_Study
- Bustamante Bula, R., & Camacho Bonilla, A. (2024). Inteligencia artificial (IA) en las escuelas: una revisión sistemática (2019-2023). *Enunciación*, 29(1), 62-82. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0122-63392024000100062&script=sci_arttext
- Caballero Rodríguez, M. (2019). Análisis de la enseñanza del inglés en Educación Primaria. Metodología teórico-práctica para la clase bilingüe. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/39648>
- Canale, M., & Swain, M. (1980). Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing. *Applied Linguistics*, 1, 1–47. <http://dx.doi.org/10.1093/applin/1.1.1>
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage Publications. [https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=335ZDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT16&dq=Creswell,+J.+W.+\(2014\).+Research+Design:+Qualitative,+Quantitative,+and+Mixed+Methods+Approaches.+Sage+Publications.&ots=YEWUJNyusK&sig=FIvW4m9kKMRuV4JQnWmM3ekyJsM](https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=335ZDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT16&dq=Creswell,+J.+W.+(2014).+Research+Design:+Qualitative,+Quantitative,+and+Mixed+Methods+Approaches.+Sage+Publications.&ots=YEWUJNyusK&sig=FIvW4m9kKMRuV4JQnWmM3ekyJsM)
- Cullen, R. (2001). Evaluating teaching quality and effectiveness in EFL classrooms. *ELT Journal*, 55(3), 240–248. <https://doi.org/10.1093/elt/55.3.240>

Congreso de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994 - Ley General de Educación. Diario Oficial.

https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Congreso de Colombia. (2012). Ley 1581 de 2012 - Protección de datos personales. Diario

Oficial. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=49981>

González, F. S. (1999). Las rimas tradicionales inglesas y la enseñanza del ritmo del inglés oral en Primaria. *Didáctica (Lengua y literatura)*, 11, 123-144.

<https://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/download/DIDA9999110123A/19714/20657>

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). Selección de la muestra. *Metodología de la Investigación*, 6(1), 170-191.

<https://maestrias.clavijero.edu.mx/cursos/MPPGEE/MPPGEET7IE2/modulo1/documentos/m1-Doc13-SistemaSorteoTombola.pdf>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2006). Lineamientos Curriculares de Idiomas Extranjeros. <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-89869.html>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2006). Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: Inglés. https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-115174_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2014). Programa Nacional de Bilingüismo.

Ministerio de Educación Nacional. https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-132560_recurso_pdf_programa_nacional_bilinguismo.pdf

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2020). Implementación de tecnologías digitales para aprender en las sedes Educativas Públicas. Ministerio de Educación Nacional.

https://www.mintic.gov.co/portal/715/articles-326715_documento_00.pdf

- Ministerio de Educación Nacional. (2017). Decreto 1421 de 2017 - Educación Inclusiva. Diario Oficial. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=87040>
- Ministerio de Educación Nacional. (2020). Resolución 24135 de 2020 - Uso de TIC en la Educación. Diario Oficial. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-339097_archivo_pdf_competencias_tic.pdf
- Presidencia de la República de Colombia. (2006). Decreto 3870 de 2006 - Programa Nacional de Bilingüismo. Diario Oficial. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=22090#:~:text=Reglamentaci%C3%B3n%20y%20funcionamiento,de%20car%C3%A1cter%20estatal%20y%20privado.>
- Roig-Vila, R., Martínez, J. M. A., & Lledó, A. (2018). Memorias del Programa de Redes-I3CE de calidad, innovación e investigación en docencia universitaria. Convocatoria 2017-18. https://www.academia.edu/download/58430650/Memories-Xarxes-I3CE-2017-18_Red-AGEQI.pdf
- Secretaría de Educación del Caquetá. (2022). Lineamientos Concurso Departamental de Canto en Inglés II Versión Modalidad Virtual. Caquetá Sings 2. <http://www.sedcaqueta.gov.co/docs/Lineamientos%20Concurso%20Departamental%20de%20Canto%20en%20Ingl%C3%A9s%20II%20Versi%C3%B3n%20Modalidad%20Virtual.%20%20CAQUETA%20SINGS%202.pdf>
- Solórzano, S. E. S., Carvajal, G. D. S., & González, S. P. O. (2024). Fortaleciendo la competencia lingüística en pedagogía de los idiomas: desafíos y estrategias. Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS, 6(2), 98-108. <http://www.editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/1029>

UNESCO. (2019). Marco de competencias de los docentes en materia de TIC.

<https://www.unesco.org/es/digital-competencies-skills/ict-cft>

UNICEF. (2020). Educación inclusiva y tecnología: Acceso equitativo para niños y niñas. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. <https://www.unicef.org/lac/educaci%C3%B3n-inclusiva>

UNESCO. (2023). Transformando la educación con el aprendizaje digital.

<https://www.unesco.org/sdg4education2030/en/articles/transforming-education-digital-learning>

Warschauer, M., & Kern, R. (Eds.). (2000). Network-based language teaching: Concepts and practice. Cambridge University Press.

<https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=1095584>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de investigación

https://drive.google.com/file/d/1OBAQoFX_H19HqEOQV831wzLwzm5NFPX/view?usp=sharing