

**Potenciar el aprendizaje a través de actividades pedagógicas para niños con déficit de
atención**

Alejandra Patricia Camayo González

Asesor

Francisco Javier Portilla.

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

Resumen

El presente documento es resultado de un ejercicio de investigación formativa como opción de grado, enfocado en reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se realizó en el Jardín Infantil Mundo Mágico de Ibagué (Tolima), con el grado párvulos, teniendo como objetivo reducir el déficit de atención mediante estrategias pedagógicas inclusivas en colaboración con docentes y padres de familia, favoreciendo así el desarrollo integral de los infantes durante el primer semestre de 2025. Bajo un enfoque cualitativo y experimental, se identificaron las necesidades particulares de cada niño, utilizando la exploración del medio y el juego como herramientas pedagógicas para estimular habilidades motoras, cognitivas y sociales. Estas estrategias permitieron a los infantes fortalecer su autoestima, desarrollar autonomía y gestionar emociones como el estrés y la frustración, promoviendo aprendizajes significativos a partir de la interacción con su entorno. Asimismo, se trabajó en la eliminación de prácticas de exclusión en el aula, generando conciencia sobre la importancia de la integración y el respeto por la diversidad. Se fomentó la empatía entre los estudiantes, alentando el reconocimiento de intereses comunes y la participación activa de todos. Paralelamente, se sensibilizó a los padres de familia sobre su rol fundamental en el acompañamiento del proceso educativo, resaltando la importancia de su apoyo constante para fortalecer el desarrollo emocional y social de los niños, la colaboración entre familia e institución se consolidó como un factor clave para garantizar el éxito de las estrategias inclusivas implementadas, evidenciando un impacto positivo en la formación integral de los infantes.

Palabras clave: Educación, inclusión, déficit de atención, inteligencia emocional, empatía.

Abstract

This document is the result of a formative research exercise as a degree option, focused on reflecting on pedagogical practice and educational research. The study was conducted at the Mundo Mágico Kindergarten in Ibagué (Tolima), in the preschool grade. The objective was to reduce attention deficit through inclusive pedagogical strategies in collaboration with teachers and parents, thus promoting the comprehensive development of children during the first semester of 2025. Using a qualitative and experimental approach, the specific needs of each child were identified, using environmental exploration and play as pedagogical tools to stimulate motor, cognitive, and social skills. These strategies allowed children to strengthen their self-esteem, develop autonomy, and manage emotions such as stress and frustration, promoting meaningful learning through interaction with their environment. Likewise, work was done to eliminate exclusionary practices in the classroom, raising awareness about the importance of inclusion and respect for diversity. Empathy was fostered among students, encouraging the recognition of common interests and active participation. At the same time, parents were made aware of their fundamental role in supporting the educational process, highlighting the importance of their ongoing support in strengthening children's emotional and social development, collaboration between families and institutions was consolidated as a key factor in ensuring the success of the inclusive strategies implemented, demonstrating a positive impact on children's well-rounded development.

Keywords: Education, inclusion, attention deficit disorder, emotional intelligence, empathy.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	8
Planteamiento del Problema	10
Pregunta de Investigación	12
Objetivos	13
Objetivo General	13
Objetivos Específicos	13
Marcos de Referencia	14
Referentes Conceptuales	14
Referentes Teóricos	14
Referentes Técnicos	15
Referentes Legales	16
Referentes Éticos	16
Herramientas y Métodos	18
Enfoque y Tipo de Estudio	18
Unidad de Análisis	18
Técnicas para la Recolección de Datos	18
Categorías para el Análisis de Datos	19

Resultados	20
Acercamiento de la Población a la Variable	20
Experimentación.....	20
Identificación de Variaciones.....	22
Análisis y Discusión	23
Conclusiones y Recomendaciones	26
Referencias Bibliográficas	29
Apéndices.....	31

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de la Práctica Pedagógica</i>	31
--	----

Introducción

Esta investigación es desarrollada en la institución educativa jardín infantil mundo mágico, teniendo como enfoque el grado párvulos, donde se evidencia la problemática, la cual es el comportamiento de los infantes que asisten a dicho grado puesto que no siguen en totalidad las indicaciones de la docente, generando desorden dentro de las actividades que se quieren realizar durante la jornada escolar; Se puede observar que algunos de los infantes, son de alta demanda, puesto que son muy activos y con un gran mayor nivel de energía, debido a que su déficit de atención puede llegar a generar algún impedimento de su aprendizaje y al mismo tiempo retrase el objetivo de aprendizaje que la docente encargada tiene con los demás estudiantes, se debe de tener en cuenta que el comportamiento del niño también tiene que ver con los hábitos y costumbres que tengan dentro del hogar puesto que los límites se ponen en casa y aparte de ello dentro de ese contexto se enseña cómo se debe de comportar los infantes fuera y dentro de casa.

El presente proyecto de investigación se enfoca en identificar las causas del déficit de atención, que hay dentro del grado párvulos de la institución educativa jardín infantil mundo mágico, llevando a cabo el enfoque cualitativo, combinando observaciones investigativas dentro del aula para recopilar información sobre comportamientos y situaciones relacionadas con el TDAH.

Caracterización

La investigación se realiza en la institución educativa Jardín infantil mundo mágico, el cual brinda atención a la primera infancia de infantes que oscilan desde el año hasta los seis años de edad, iniciando por el grado de exploradores (1 a 2 años), párvulos (2 a 3 años), Pre-Jardín (3 a 4 años), Jardín (4 a 5 años), y transición (5 a 6 años), donde ingresan implementando el método constructivista, siendo los niños y las niñas quienes construyen su propio conocimiento siendo guiados u orientados por las profesoras de la institución educativa, la intención de dicho enfoque es preparar a infantes con liderazgo y autónomos con capacidad de afrontar y solucionar problemas que se puedan generar en los diferentes contextos sociales, inculcándoles valores óptimos para tener una buena convivencia, una característica fundamental que tiene dicha institución educativa es que es el único preescolar que cuenta con centro de estimulación, donde se realizan sesiones a los infantes juntos con sus padres, favoreciendo el desarrollo de todas las dimensiones como lo son la dimensión motora, cognitiva, comunicativa, y social mientras se fortalece el vínculo afectivo.

El establecimiento se encuentra ubicado en la ciudad de Ibagué en el departamento del Tolima en el barrio arkamonica comuna 5 en la zona rosa de la ciudad donde su alrededor se puede evidenciar centros comerciales, parques y restaurantes reconocidos; el jardín infantil mundo mágico consta de 4 pisos, donde cada piso tiene ambientes adecuados para el desarrollo integral de los infantes que asisten a dicha institución, como un gimnasio didáctico para estimular la parte motriz que se encuentra en el primer piso y un parque recreativo al aire libre para que los niños y las niñas se diviertan a la hora de jugar.

Se presenta un grupo de 16 infantes que están entre la edad de uno a tres años los cuales se encuentran cursando el grado párvulos, la mayoría son niñas las cuales son seis y los niños son

cinco, cada uno tiene un desarrollo diferente ya que son ritmos diversos, la mayoría de los infantes están aprendiendo soltarse más en el salón de clases ya que es la primera vez que entran a una institución educativa y por lo tanto siguen siendo muy apegados a sus padres y al llegar a la instalación lloran un poco, además de que aún no tienen un buen desarrollo del lenguaje y hablan muy poco. La mayoría viven con sus dos figuras paternas (mama y papa), una niña de 16 meses que acude al jardín infantil, vive con su tía ya que sus dos padres fallecieron en un accidente de tránsito, son niños y niñas que tienen buena estabilidad económica, a todos los niños y las niñas de este grado les encanta la música y por lo tanto les gusta bailar, salir al parque a jugar y compartir con los demás infantes.

Dependiendo del contexto social de los infantes, se puede mostrar los diferentes comportamientos que tengan los niños y las niñas dentro del entorno educativo, por ello a partir de la variedad de entornos, cada infante ingresa a la institución educativa con un grupo de valores inculcados dentro de su entorno y lo mismo ocurre con el comportamiento y las costumbres que ha ido adoptando desde entonces, influyendo en algunos aspectos de comportamiento hacia los demás compañeros, entes educativos y docentes.

Planteamiento del Problema

En el grado párvulos de la institución educativa jardín infantil mundo mágico la memoria de los infantes se desempeñan de forma favorable en cuanto sus avances de aprendizaje y desarrollo integral, ya que se ha evidenciado que por medio de actividades de juego, rondas infantiles y actividades de arte, favorecen su desarrollo cognitivo, motriz y socioemocional, puesto que la música o rondas infantiles como medio de aprendizaje potencializan los niveles de confianza, mejorando la autoestima y seguridad de los infantes, por otro lado el juego forja vínculos con los demás niños y niñas, enseñándoles aptitudes de liderazgo, desarrollando creatividad y habilidades cognitivas

Aunque el método de la institución educativa es constructivista, no se deja de lado el método tradicional de aprendizaje, reduciendo la capacidad de creatividad de los niños y las niñas puesto que es la docente en proporcionar todo el conocimiento necesario dejando de lado el crecimiento autónomo de los infantes, haciendo que las horas de estudio solo sea realizar trazos dejando de lado las actividades rectoras como son el juego, el arte, la exploración del medio y la literatura, dejando en evidencia el poco interés basado en el comportamiento de la mayoría de los 16 infantes que se encuentran cursando dicho grado ya que no siguen en totalidad las indicaciones de la docente, generando desorden dentro de las actividades que se quieren realizar durante la jornada escolar; Se puede observar que algunos de los infantes, son de alta demanda, puesto que son muy activos y con un gran mayor nivel de energía, debido a que su déficit de atención puede llegar a generar algún impedimento de su aprendizaje y al mismo tiempo retrase el objetivo de aprendizaje que la docente encargada tiene con los demás estudiantes, se debe de tener en cuenta que el comportamiento del niño también tiene que ver con los hábitos y costumbres que tengan dentro del hogar puesto que los límites se ponen en casa y aparte de ello

dentro de ese contexto se enseña cómo se debe de comportar los infantes fuera y dentro de casa, además se observa el poco trabajo en equipo de padres de familia junto con la docente, siendo los familiares un apoyo fundamental en el proceso educativo de los niños y las niñas.

El propósito de esta investigación es proyectar y ejecutar actividades pedagógicas que favorezcan, apoyen y ayuden en el proceso de aprendizaje y desarrollo integral de los infantes que presenten déficit de atención o TDAH, para lograr reforzar su autoestima, su capacidad de interacción social, además de ser seres autónomos y que dentro del grado párvulos halla inclusión educativa, siendo apoyados por los padres de familia para obtener mejores resultados, fortaleciendo el apoyo moral y ético por medio del comportamiento, además proporcionar la ayuda necesaria en cuanto la vida académica de los infantes.

Enfocándose en reconocer las causas del déficit de atención que hay dentro del grado párvulos de la institución educativa jardín mundo mágico, dejando en evidencia que no hay una comunicación asertiva entre padres de familia y entes educativos por lo tanto no hay un trabajo en equipo adecuado, donde la docente encargada no realiza actividades pedagógicas inclusivas sin dejar de lado el método tradicional de aprendizaje.

Pregunta de Investigación

¿Como poder reducir el déficit de atención en el grado párvulos del jardín mundo mágico de Ibagué con actividades pedagógicas inclusivas con la intención de mejorar su desarrollo integral durante el primer semestre del 2025?

Objetivos

Objetivo General

Lograr reducir el déficit de atención del grado párvulos de la institución educativa jardín infantil mundo mágico de Ibagué (Tolima) por medio de estrategias pedagógicas inclusivas junto con la docente y padres de familia para el mejoramiento del desarrollo integral de los infantes durante el primer semestre del 2025.

Objetivos Específicos

Determinar el déficit de atención que hay dentro del grado párvulos de la institución educativa jardín mundo mágico de Ibagué (Tolima).

Diseñar estrategias pedagógicas inclusivas con el acompañamiento de la docente y padres de familia para mejorar el déficit de atención y fortalecer habilidades de los infantes del grado párvulos de la institución educativa jardín mundo mágico de Ibagué (Tolima).

Implementar las estrategias pedagógicas inclusivas en el grado párvulos de la institución educativa jardín infantil mundo mágico (Tolima) con el acompañamiento de la docente.

Evaluar si hubo reducción de déficit de atención en el grado párvulos de la institución educativa jardín infantil mundo mágico de Ibagué (Tolima).

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

En la educación inicial se puede evidenciar diversidad dentro de cualquier establecimiento educativo y junto con ello también se puede observar necesidades educativas especiales; la diversidad, desde esta mirada, invita a considerar al conjunto de intervenciones educativas diferenciadas que, desde una escuela común, se ofrezcan para dar respuestas a todos los alumnos, respetando las características y necesidades de cada uno de ellos. Aguilar Montero (1999).

Por lo tanto, es importante fomentar la inclusión, identificando los obstáculos y las habilidades en el proceso educativo de los infantes. El trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es un trastorno que afecta a los niños y las niñas en cuanto a su comportamiento, como presentar problemas para prestar atención y controlar conductas impulsivas, actuando sin pensar en el resultado de sus acciones, por ello es importante generar una educación inclusiva para que garantice que todos los infantes tengan acceso igualitario y constante al aprendizaje de todos los entornos.

Arnaiz (1996) señala que la Educación Inclusiva “es una actitud, un sistema de valores y creencias, no una acción ni un conjunto de acciones” (p. 27).

Referentes Teóricos

Ausubel (1976 - 2002) El aprendizaje significativo es el proceso mediante el cual una persona vincula nuevos conocimientos o información con su estructura cognitiva de manera lógica y profunda, no de forma literal o arbitraria.

Los docentes encargados son responsables de crear métodos de aprendizaje donde los infantes que sufren de algún trastorno como por ejemplo el TDAH se sientan incluidos en las

actividades, además de sentir interés por realizar dichos ejercicios y poder adquirir aprendizajes significativos por medio de actividades didácticas y divertidas para que logren alcanzar dichos conocimientos a largo plazo; por ello es importante tener en cuenta los ambientes de aprendizaje que se deben de implementar dentro de una institución educativa para poder observar las habilidades y potencializarlas y por otro lado cubrir las necesidades de los infantes, León, O., Alfonso, G., Romero, J., Bravo-Osorio, F. & López, H. (2018). Un ambiente educativo es un medio físico y teórico estructurado y diseñado, específicamente, para adaptarse a las necesidades de aprendizaje y a las características diversas de los estudiantes.

Se quiere alcanzar el buen desarrollo integral de los infantes por medio de ambientes de aprendizajes inclusivos favoreciendo las interacciones en el aula y por medio del docente el trato igualitario ofreciendo las mismas oportunidades a todos los infantes.

Referentes Técnicos

La UNESCO (1995), Manifiesta su postura y destaca la importancia de construir una educación inclusiva que atienda las necesidades educativas de todos los estudiantes.

La educación inclusiva asegura una enseñanza de calidad, eliminando obstáculos y fomentando la participación para alcanzar los objetivos escolares y cognitivos de niñas y niños.

El Plan Estratégico (2022-2025) de UNICEF destaca la importancia del enfoque de equidad e inclusión para promover al derecho a una educación intercultural de calidad y los derechos de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad en todas las poblaciones objetivo para que ninguno se quede atrás.

Al mismo tiempo, la perspectiva de estos autores sobre la educación inclusiva coincide con las directrices de la UNESCO (2020), que destacan la importancia de una educación que

abarque a todos los sujetos, independientemente de sus características. Esta visión compartida resalta la relevancia y actualidad de la educación inclusiva como un derecho humano primordial. El informe de este mismo nos invita a reflexionar sobre la necesidad de transformar el sistema educativo con tal de sea más inclusivos y equitativo. La educación inclusiva no es solo una opción, sino una necesidad imperiosa para construir sociedades más justas y cohesionadas.

Referentes Legales

El ministerio de educación expidió en agosto la Circular 020 de 2022 para reconocer la inclusión y la equidad como un proceso permanente, que valore y responda a las particularidades de los estudiantes con discapacidad en los establecimientos educativos oficiales y no oficiales de Educación Preescolar.

Congreso de la República de Colombia. (2022). Ley 2216 de 2022: por medio de la cual se promueve la educación inclusiva y el desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes con trastornos específicos de aprendizaje.

El congreso de Colombia decreta: artículo 1. Objeto. Esta Ley tiene como propósito impulsar una educación inclusiva real y fomentar el desarrollo integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes con trastornos específicos del aprendizaje, desde la primera infancia hasta la educación superior, tanto en instituciones públicas como privadas del país. Para asegurar plenamente el derecho a la educación de estos estudiantes, el Gobierno nacional implementará las acciones necesarias para poner en marcha lo establecido en esta Ley.

Referentes Éticos

Dentro de esta investigación se quiere dar beneficio a los infantes del grado párvulos para encontrar las causas específicas del déficit de atención para lograr ayudar a superar objetivos

académicos y personales que les permitan desarrollar y potencializar habilidades para el beneficio de su vida personal.

Ley de Protección de Datos Personales o Ley 1581 de 2012 Reconoce y garantiza el derecho de todas las personas a acceder, actualizar y corregir los datos que hayan sido recopilados sobre ellas en bases de datos o archivos administrados por entidades públicas o privadas.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

La investigación se llevará a cabo utilizando el enfoque cualitativo, para lograr observar de forma investigativa, utilizando el tipo de estudio de caso dentro del aula de la institución educativa para recopilar información sobre comportamientos y situaciones relacionadas con el déficit de atención que hay en el grado párvulos de la IE jardín infantil mundo mágico, además de entrevistas con la docente encargada y padres de familia, teniendo en cuenta los registros de comunicación que tiene el establecimiento educativo con los padres de familia, en cuanto al comportamiento de los infantes dentro de la institución educativa; dicho método y tipo de estudio es utilizado para recopilar y analizar los datos recolectados, comprendiendo los conceptos y las experiencias que se observan dentro de la investigación, determinar el origen del porque se produce dicho comportamiento, por otro lado es utilizado el tipo de caso para entender y buscar la solución del problema que hay dentro del grado párvulos.

Unidad de Análisis

El objetivo son los niños y las niñas del grado párvulos, la muestra se seleccionará a los infantes que presenten desinterés en las actividades de clase o formen indisciplina dentro del aula, relacionando dichos comportamientos con el trastorno crónico caracterizado por la dificultad para prestar atención, la hiperactividad y la impulsividad. (TDAH)

Técnicas para la Recolección de Datos

Observación participante. Con esta herramienta se conocerá detalladamente lo que sucede dentro del aula de clases del grado párvulos, ya que además de observar se está en contacto con las diferentes situaciones que son relevantes dentro del establecimiento educativo.

Entrevistas. Se les hará entrevista a la docente encargada y padres de familia para conocer la opinión que tienen sobre los niños y las niñas sobre su comportamiento dentro de la institución educativa como también afuera de ella en cada uno de sus hogares.

Análisis de Registros. Se tendrá presente registros que posee la docente encargada referente al comportamiento de los niños y las niñas del grado párvulos para identificar modelos del déficit de intención, además también se analizara las formas de comunicación que tienen los padres de familia con la docente para estar al tanto de las situaciones que suceden en el establecimiento educativo.

Categorías para el Análisis de Datos

Evaluación. Se valorará el mejoramiento de los métodos de aprendizajes inclusivos, junto con el trabajo en equipo de padres de familia con apoyo de la docente por medio de seguimiento, entrevistas y observación, comparando con los datos iniciales de la intervención.

Proceso de evaluación. Por medio de observaciones detalladas durante todas las actividades que se realizan en el día, anotando todos los detalles y logros que los infantes presenten, mediante con un portafolio donde se pueda registrar el avance de los infantes, con dicho portafolio los docentes pueden evidenciar las necesidades de los infantes tengan como las habilidades que se pueden lograr potencializar.

Resultados

Acercamiento de la Población a la Variable

La variable se realizó con el interés de identificar las características y necesidades especiales de cada uno de los infantes en el grado párvulos, esta actividad tuvo en cuenta diferentes necesidades mediante un ejercicio de exploración del medio con el propósito de generar interés en los niños con necesidades especiales para la participación de actividades pedagógicas inclusivas, en este caso la exploración del medio y el juego se usó como herramienta para que los niños y las niñas compartan y se entretengan mientras van desarrollando habilidades motoras, aprenden sobre el mundo, desarrollando pensamiento cognitivo; dicha herramienta como lo es la exploración les permite desarrollar confianza sintiéndose capaces y seguros de sí mismos, todos los infantes del grado párvulos se sienten motivados al salir al parque a explorar el medio y jugar; el juego contribuye que los infantes que padezcan de déficit de atención desarrollen habilidades sociales, emocionales y cognitivas, conllevando el estrés o la frustración, además de incitar y fundamentar el aprendizaje al conocimiento y entendimiento de lo social, lo cultural, lo físico y natural en permanente interacción.

Experimentación

El 26 de marzo del 2025 se realiza la actividad en el grado párvulos del instituto educativo jardín infantil mundo mágico de la ciudad de Ibagué en el departamento del Tolima, solo hacen presencia ocho infantes que asisten en la jornada de la tarde, al inicio de la experiencia pedagógica que consiste en la ronda infantil, los infantes la realizan de forma eficiente y divertida puesto que les gusta la música y bailar dichas rondas, captando su atención con la música infantil se disponen a sentarse a escuchar las indicaciones de la actividad que se

realizara, algunos por su corta edad se notan dispersos y empiezan a correr por el parque recreativo que hay en la institución educativa, se llama la atención de cada uno para que se sienten y explicarles dicha actividad.

Cuando se muestran los objetos que los niños y las niñas deben de encontrar ya que se van a esconder en lugares del parque recreativo de la institución educativa, ellos quieren tomarlos para jugar con ellos y al no dejar que ellos tomen dichos objetos algunos se enojan y lloran y otros no quieren prestar más atención; cuando se inicia la búsqueda de los objetos algunos realizan la actividad completa explorando el lugar, pero uno que otro prefiere jugar en el tobogán y no querer buscar nada, entonces la docente les ayuda a buscar y a explorar el medio. Al terminar la actividad se les deja jugar en el parque y al finaliza dicha actividad los infantes realizan un círculo para cantar una ronda infantil y poder.

El logro más importante durante la implementación de estrategias y experiencias de aprendizaje inclusivas y significativas fue evidenciar el fortalecimiento de la participación de los niños y niñas con déficit de atención; es gratificante observar cómo las actividades pedagógicas pueden generar cambios positivos. Desde el momento en que los niños participaron en ejercicios y tareas colaborativas, se evidenció una mejor relación con sus compañeros. Esta interacción se observó no solo en el aula, sino también en espacios libres y recreos; se destaca que los infantes usaron al máximo los espacios de artística; las manualidades y pinturas les ayudaron a potencializar su creatividad, a la vez que los motivaron a expresar su pensamiento y emociones. Por otra parte, se afirma que el objetivo de diseñar estrategias pedagógicas inclusivas para potenciar el aprendizaje de los niños con déficit de atención se logró exitosamente.

Identificación de Variaciones.

Las estrategias implementadas no solo promovieron el aprendizaje de estos niños y niñas, sino que también generaron un impacto positivo en su desarrollo integral, mejorando su autoestima, confianza en sí mismos y habilidades sociales. Se eliminó en la institución educativa la palabra exclusión; concientizando a todos los infantes del aula sobre la integración a los estudiantes con déficit de atención y se fomentó la inclusión de manera donde los estudiantes podían compartir gustos e intereses, en cuanto a los entes educativos se generó conciencia sobre lo que se estaba trabajando, de manera que se informó a los padres de familia sobre el proyecto de acción pedagógica y la importancia de su presencia en las actividades diarias que se le hacían a los infantes concientizando que son los familiares quienes apoyan a los niños y las niñas en su proceso de educación brindando refuerzo y aliento en el desarrollo integral de los infantes. Por último, no se contó con la opinión de los padres de familia en la aplicación de instrumentos evaluativos, un aspecto que hubiese podido mejorar los resultados y generar ajustes a las actividades, no obstante, se les mantuvo informados sobre las actividades y el proceso de la práctica desde el primer momento.

Análisis y Discusión

Es fundamental tener en cuenta evaluar a los niños y las niñas dentro de su desarrollo integral ya que es una herramienta fundamental dentro de conseguir los logros académicos puesto que es una forma de comprobar que los infantes se estén desarrollando de acuerdo a la edad que tengan, además también se puede utilizar para descubrir las áreas en las que el infante se desenvuelve mejor para que el docente junto con los padres de familia brinden el apoyo adecuado para que tenga un desarrollo integral adecuado, comprendiendo si se logró reducir el déficit de atención dentro del grado párvulos de la institución educativa jardín infantil mundo mágico de la ciudad de Ibagué (Tolima).

Las actividades pedagógicas fueron basadas por estrategias de aprendizaje que se basaron en que el infante sintiera interés por aprender; a medida de cada experiencia se lograba captar el interés de los niños y las niñas por medio del juego didáctico, la música y la exploración del medio, permitiendo socializar con los demás y adquiriendo nuevos aprendizajes, teniendo dentro del salón de clases participación activa, permitiendo promover el pensamiento autónomo de los infantes entre tanto se conocen sus habilidades en las diferentes experiencias pedagógicas realizadas, intercambiando expectativas con los demás niños y niñas, fomentando el arte y la literatura para estimular la creatividad y la imaginación; dichas estrategias pedagógicas ayudaron a identificar el comportamiento de los niños y las niñas, además de los diferentes tipos de aprendizaje que se puede evidenciar dentro del salón de clases ya que hay infantes que tienen necesidades educativas especiales, alentando a crear estrategias pedagógicas donde la inclusión un pilar dentro de la educación infantil.

Se crearon estrategias educativas para potencializarlas y solucionar las necesidades educativas que hay dentro de este grupo, es importante mencionar que la participación activa fue

un logro dentro del salón de clases, por medio de las estrategias pedagógicas creadas puesto que fueron didácticas a la hora de impartir aprendizajes nuevos, generando cambios positivos dentro del comportamiento de los infantes, siguiendo instrucciones, siguiendo las reglas dentro del salón de clases, teniendo mejoría en la comunicación asertiva y conocimiento de las emociones para lograr una adecuada inteligencia emocional; por medio del arte los niños y las niñas pudieron desarrollar su creatividad y además se motivaron a expresar sus emociones y pensamientos; se puede asegurar con total seguridad que el crear estrategias pedagógicas inclusivas para potenciar el aprendizaje de los niños con necesidades especiales se pudo lograr . Las estrategias que fueron implementadas promovieron el aprendizaje de estos infantes y también crearon un impacto positivo en su desarrollo integral, mejorando su autoestima, confianza en sí mismos y habilidades sociales.

El déficit de atención o (TDAH) es una problemática común en el aula de clases ya que a algunos infantes se puede evidenciar en cuanto a su comportamiento, presentando dificultad de seguir ordenes, tener concentración dentro de las actividades de clase y poder controlar conductas impulsivas, no teniendo control de sus emociones, es por ello que se debe de crear estrategias pedagógicas inclusivas que generen empatía y solidaridad a la hora de encontrar soluciones a esta problemática. Es fundamental que las instituciones educativas tengan una reacción inmediata a cada una de las situaciones o problemáticas que los docentes se enfrentan diariamente brindando la atención necesaria a los casos de inclusión, uno de los métodos más competentes para el manejo de dichas situaciones que generan alguna problemática es el DUA, el diseño universal de aprendizaje que se encarga de eliminar las barreras que impiden que los niños y niñas con diversidad tengan acceso a la educación.

El tiempo y la comunicación asertiva son pilares fundamentales dentro de un trabajo investigativo ya que el tiempo permite organizar y estructurar los procesos de trabajo llevando a cabo resultados más eficientes superando las expectativas de lo que se quiere lograr con dicho proyecto investigativo, por otro lado la comunicación asertiva apoya a obtener un entorno de respeto y colaboración pero lastimosamente no lo hubo ya que pocos padres de familia quisieron dejar participar a sus hijos por lo tanto no se logró obtener como tal un buen resultado dentro del proyecto investigativo; por otro lado la docente encargada del grupo párvulos de la institución educativa jardín infantil mundo mágico carecía poco tiempo dentro de la jornada laboral por lo tanto no hubo suficiente apoyo para realizar las actividades propuestas con el grupo.

Las estrategias pedagógicas inclusivas son fundamentales dentro de cualquier institución ya que permite que cualquier infante pueda adquirir conocimiento y quiera aprender obteniendo un buen desarrollo integral, sin importar las diferencias que se tenga, promoviendo la igualdad de oportunidades, promoviendo el respeto y la empatía entre pares, por ello es importante educar a los entes educativos externos como son los padres de familia o cuidadores para que se eduquen en cuanto la palabra inclusión y la pongan en práctica en sus hogares.

La paciencia es una virtud y un pilar fundamental a la hora de enfrentarse a situaciones complejas con los infantes de educación inicial y más lo que tienen un trastorno de aprendizaje, siendo la empatía y la solidaridad valores que se utilicen dentro del salón de clases; por otra parte, la comunicación asertiva es una herramienta primordial a la hora de tener trabajo en equipo con los padres de familia o cuidadores para que los niños y las niñas tengan un desarrollo integral adecuado. Las estrategias pedagógicas inclusivas harán que los infantes del grado párvulos sean capaces de realizar dichas actividades de forma didáctica y divertida para tener un buen desarrollo cognitivo.

Conclusiones y Recomendaciones

Por medio de la investigación educativa y la recolección de datos, se puede identificar que a pesar de que la institución educativa, es pertinente con el desarrollo cognitivo, motriz fino y grueso, social y emocional de los infantes, hay pequeñas cosas que se pueden mejorar, como por ejemplo ampliar las estrategias educativas a la hora de fomentar conocimiento a los niños y las niñas, ya que no logra captar la atención de los infantes y más de los que tienen déficit de atención; las estrategias educativas y pedagógicas deben de ser innovadoras, donde el infante se pueda sentir cómodo o confiado a la hora de aprender por medio del juego, de la música, el arte o exploración del medio, no solamente de realizar planas sobre las vocales o los números, teniendo en cuenta la comunicación asertiva con los padres de familia o cuidadores para lograr trabajar en equipo ya que las buenas instrucciones generadas desde el hogar generan que los infantes tengan límites dentro del comportamiento de los niños y las niñas, por ello es importante trabajar en equipo junto con los docentes de la institución educativa del infante para lograr que haya un buen comportamiento para que pueda obtener un mejor desarrollo integral.

Se pudo evidenciar dentro de la investigación educativa la falta de estrategias pedagógicas que se tenía para abastecer las necesidades de los infantes que presentaban déficit de atención y frustración en no poder seguir ordenes por lo tanto se observaba la falta de inteligencia emocional y poca comunicación asertiva con padres de familia, por ello de la investigación se realizaron intervenciones para tratar de mejorar el ambiente educativo como las pausas activas en el juego permite que se potencie la creatividad dentro del aula e impulse a los niños a mantener la coordinación en las distintas actividades se estableció un espacio donde los infantes se pudieron relajar y permitir que se muevan libremente realizando ejercicios motrices, ya que por medio del juego pueden también construir su propio conocimiento, dicho espacio

estaría equipado con balones, pelotas, colchonetas, aros hula hula y entre otras herramientas, a través de esta estrategia pedagógica se pudo fortalecer habilidades del desarrollo integral de los infantes por medio de juegos inclusivos, Promovió autonomía en los infantes para la toma de decisiones de forma propia referente al juego y fomento la inteligencia emocional dentro de actividades donde el juego sea la herramienta principal.

En la institución educativa empezaron a emplear espacios recreativos son fundamentales para la creación de actividades didácticas ya que dichos espacios tienen el propósito de fomentar nuevos conocimientos por medio del juego, la danza, el arte y literatura, siendo estrategias que hacen que los infantes tengan una participación activa y logren tener un aprendizaje significativo, además los rincones educativos también son importantes para estimular el pensamiento crítico de los infantes ; Todas estas estrategias van ligadas a técnicas y recursos didácticos que cumplen el rol de entretener y divertir a los niños mientras van aprendiendo, así como se menciona en Violante, R. (2018) Enseñar no es fácil, y enseñar a los niños pequeños es un desafío mayor. La didáctica de la educación infantil es necesaria en tanto ofrece múltiples saberes y conocimientos, expresados en los diferentes niveles de teorización que contribuyen a abordar la difícil tarea de enseñar.

Es importante fomentar dentro del grupo de párvulos de institución edificia jardín infantil mundo mágico de la ciudad de Ibagué (Tolima) la inteligencia emocional para lograr una comunicación asertiva, permitiendo expresar ideas y emociones sin ningún conflicto, por medio de actividades donde se pueda desarrollar de forma eficiente la inteligencia emocional, para lograr una comunicación asertiva, Fortaleciendo habilidades del desarrollo integral de los infantes por medio de estrategias inclusivas, también es fundamental promover la empatía y la flexibilidad, fijando límites de tiempo de acuerdo a las actividades que se realizaran.

Tener presente realizar métodos inclusivos donde se forje un ambiente empático, respetuoso y solidarios para que la inclusión sea un pilar dentro del aula, por medio de estrategias para minimizar las distracciones en el aula, asegurándose de que las actividades no sean extensas y repetitivas.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez, L., Naranjo, T., Sanagustín, M., & FRANCO, M. (2023). *Políticas y prácticas inclusivas en la profesionalización de los estudiantes con necesidades educativas especiales o estados de vulnerabilidad en la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador*. Encuentros, pp. 153-167. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11118172>
- Booth, T., Ainscow, M, y Kingston, D. (2006). *Índex para la Inclusión: desarrollo del juego, el aprendizaje y la participación en Educación Infantil*. Reino Unido: Centro de Estudios para la Educación Inclusiva - CSIE. <http://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20EY%20Spanish.pdf>
- Congreso de la República de Colombia. (2022). *Ley 2216 de 2022: Por medio de la cual se promueve la educación inclusiva y el desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes con trastornos específicos de aprendizaje*. Diario Oficial No. 52.074. https://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_2216_2022.html
- Congreso de la República de Colombia. (2012). *Ley 1581 de 2012: Por la cual se regula la protección de datos personales*. Diario Oficial No. 48.010. https://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1581_2012.html
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010*. Redalyc.org. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Portilla Benavides, M. M. (2020). *Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), como declaraciones para establecer los procesos de aprendizaje*. Boletín Ciencia, Ética y

Humanismo (CEHUMA), 9(2), 40–46. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.15658/CESMAG20.12090205>

UNESCO. (2020). *La inclusión y la educación: Todos sin excepción. Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2020*. París: UNESCO.

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374790_spa.

Vázquez García, I. A. (2023). *Activos para la pedagogía de la equidad y la inclusión en la educación básica en México*. *Revista de Investigación Educativa, Intervención Pedagógica y Docencia*, 1, 107–122.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/catart?codigo=9263786>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de la Practica Pedagógica

<https://drive.google.com/drive/folders/1dDbuQVV17g6fWI5cadhg3zdUYOtkwSr>