

**Estimulación del lenguaje infantil a través de actividades lúdicas en el CDI 'Creadores' de
Urrao, Antioquia 2025**

Tania Alejandra Muñoz Jiménez

Asesor

Eliana N Cruz Carvajal

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar críticamente sobre la práctica pedagógica y los procesos de investigación educativa en la primera infancia. El estudio se llevó a cabo en el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Creadores, en el municipio de Urrao, Antioquia, trabajando con niños entre los 0 y 5 años. El objetivo general fue fortalecer el lenguaje verbal a través de la implementación de actividades lúdicas, bajo un enfoque cualitativo con diseño experimental, en el que se puso en juego la variable “actividades lúdicas”, reconociendo sus efectos en el aspecto ontológico del lenguaje, entendido como una forma de expresión del ser, la subjetividad y la interacción social. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que las estrategias implementadas generaron avances significativos en la fluidez, el uso del vocabulario, la participación oral y la actitud comunicativa de los niños, consolidando el lenguaje como medio para narrarse, comunicarse y construir identidad en su entorno educativo.

Palabras clave: Lenguaje, infancia, lúdica, expresión, comunicación

Abstract

This document is the result of a formative research project developed as a graduation requirement, which allowed for critical reflection on pedagogical practice and educational research in early childhood. The study was conducted at the Creadores Early Childhood Development Center (CDI) in the municipality of Urrao, Antioquia, working with children aged 0 to 5 years. The general objective was to strengthen verbal language through the implementation of playful activities, using a qualitative approach with an experimental design. The central variable, "playful activities," was explored in relation to its effects on the ontological aspect of language, understood as a form of self-expression, subjectivity, and social interaction. As a result of this research process, it was concluded that the implemented strategies significantly improved the children's fluency, vocabulary use, oral participation, and communicative attitude, consolidating language to narrate, communicate, and construct identity within their educational environment.

Keywords: Language, childhood, play, expression, communication

Tabla de Contenido

Introducción	6
Caracterización.....	8
Planteamiento del Problema.....	11
Pregunta de Investigación	15
Objetivos	16
Objetivo General	16
Objetivos Específicos	16
Marcos de Referencia.....	17
Herramientas y Métodos	21
Enfoque y Tipo de Estudio.....	21
Unidad de Análisis	21
Técnicas para la Recolección de Datos	22
Categorías para el Análisis de Datos.....	24
Resultados	27
Análisis y Discusión.....	30
Referencias Bibliográficas	36
Apéndices	38

Lista de Apéndices

Apéndice A *Muestras de investigación* 38

Introducción

El desarrollo del lenguaje en la primera infancia representa un pilar esencial en la formación integral de los niños, pues está directamente relacionado con su capacidad para comprender el entorno, construir vínculos sociales y expresar emociones, ideas y necesidades. En el contexto educativo actual, especialmente en escenarios rurales o con acceso limitado a recursos especializados, se vuelve prioritario implementar estrategias pedagógicas que potencien esta habilidad desde edades tempranas. En ese sentido, promover el lenguaje desde la lúdica es esencial, ya que el juego es la forma natural en la que los niños aprenden, se expresan y se relacionan con el mundo por lo que esta investigación surge precisamente desde ese interés: reconocer cómo las estrategias lúdicas pueden influir en el desarrollo del lenguaje verbal en niños menores de cinco años en entornos institucionales de atención integral.

En el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Creadores del municipio de Urrao, Antioquia, se identificó que varios niños presentaban dificultades en su expresión oral, evidenciando vocabulario limitado, estructuras gramaticales poco desarrolladas y escasa participación verbal, esta situación reflejaba una necesidad importante para el fortalecimiento del lenguaje, lo que impulsó a diseñar e implementar estrategias pedagógicas centradas en el juego, la narración y la expresión creativa. Investigaciones previas como las de Cely y Rodríguez (2021) han evidenciado que la narración oral y las actividades lúdicas promueven mejoras en la fluidez y coherencia del discurso infantil, lo cual justifica la importancia de seguir profundizando en este campo desde contextos educativos reales.

El objetivo general de esta investigación fue fortalecer el lenguaje verbal en niños de 0 a 5 años a través de la implementación de actividades lúdicas en el CDI Creadores. Para ello, se adoptó un enfoque cualitativo con diseño experimental, aplicando técnicas como la observación

directa, entrevistas semiestructuradas y análisis de registros pedagógicos, lo que permitió comprender los avances a partir de evidencias sistemáticas.

El hallazgo más relevante fue la transformación progresiva de los niños en su expresión verbal: pasaron de usar frases limitadas o comunicarse mediante gestos, a participar activamente en rondas, contar historias con mayor claridad y expresar ideas propias con seguridad. Este cambio no solo evidenció el efecto positivo de la variable aplicada, sino que también reafirmó la dimensión ontológica del lenguaje como una forma de ser, narrarse y relacionarse con los otros.

En conclusión, se invita al lector explorar en detalle el contenido de este informe, para comprender cómo el lenguaje, cuando es trabajado desde la lúdica, puede ser una herramienta transformadora en la educación infantil.

Caracterización

La investigación se llevará a cabo en el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) “Creadores”, ubicado en el municipio de Urrao, Antioquia, zona urbana, barrio Jaiperá. Es una comunidad caracterizada por su diversidad cultural y socioeconómica. Este territorio alberga a una población infantil en situación de vulnerabilidad y enfrenta desafíos significativos en el desarrollo del lenguaje y la comunicación. En este contexto, el CDI se establece como una institución clave que busca promover el bienestar integral de los niños a través de programas educativos y terapéuticos adaptados a sus necesidades específicas.

Este proyecto de investigación tiene como objetivo identificar y analizar los problemas del lenguaje en los niños atendidos en el CDI, contribuyendo a mejorar las estrategias de intervención y apoyo dentro de esta institución.

La población participante en el proyecto de investigación está compuesta por niños de 0 a 5 años. Este rango de edad incluye diversas etapas de desarrollo, desde la primera infancia hasta la preparación para la educación preescolar. Algunos de los niños son indígenas, afrocolombianos o venezolanos. Aunque el CDI está ubicado en la zona urbana, muchos viven en las veredas cercanas a la cabecera municipal. La mayoría de los niños provienen de hogares de nivel socioeconómico bajo. En el CDI reciben alimentación completa, mientras que en sus hogares esta suele ser precaria. Algunos viven con adultos mayores y uno de sus padres, mientras que otros conviven con muchos hermanos y sus progenitores solo perciben un salario mínimo para el mantenimiento del hogar, lo que influye en su acceso a recursos educativos y de salud.

Las familias suelen ser nucleares y muchos padres tienen niveles educativos variados, predominando aquellos con escolaridad secundaria o inferior. La diversidad cultural también es un aspecto relevante, ya que el CDI atiende a niños de diferentes orígenes étnicos y contextos familiares. La unidad de análisis en este estudio son los niños atendidos en el CDI “Creadores”,

quienes son evaluados en función de su desarrollo del lenguaje y otros indicadores relacionados con su bienestar integral. Se busca identificar no solo las dificultades específicas del habla, sino también cómo las características demográficas y socioeconómicas influyen en estas problemáticas, con el fin de diseñar intervenciones más efectivas y adaptadas a sus necesidades.

La población infantil atendida en el CDI presenta diversas necesidades de aprendizaje que son clave para su desarrollo integral, especialmente en el ámbito del lenguaje y la comunicación. Los niños requieren apoyo en la identificación y producción de sonidos. Aunque no se cuenta con un diagnóstico específico de un profesional médico, se evidencian confusiones en los fonemas, lo que les dificulta pronunciar palabras sencillas y comunes. Por ello, es necesario enriquecer su léxico, ya que muchos niños presentan un vocabulario limitado que afecta su capacidad de expresión y comprensión. Además, es importante fomentar habilidades para interactuar con sus pares y adultos, pues algunos enfrentan dificultades en la comunicación verbal y no verbal.

La situación económica de las familias limita el acceso a recursos educativos adicionales, como libros, juguetes educativos o actividades extracurriculares que favorezcan el desarrollo del lenguaje. Asimismo, las dinámicas familiares pueden ser un factor limitante. Por ejemplo, padres con bajo nivel educativo pueden no estar familiarizados con estrategias efectivas para estimular el lenguaje en casa. Debido a ello, las demandas de aprendizaje del grupo infantil en el CDI son variadas e interrelacionadas, abarcando desde el desarrollo del lenguaje hasta el fortalecimiento de habilidades sociales y emocionales.

El proceso de aprendizaje de estos niños se ve influenciado por una serie de factores contextuales que, en conjunto, afectan sus oportunidades y resultados educativos. Las condiciones sociales en las que viven son determinantes para su desarrollo, ya que en comunidades con altos índices de pobreza es común que enfrenten situaciones de inseguridad y estrés. Además, la situación económica de las familias impacta directamente el acceso a recursos

educativos. La precariedad económica puede llevar a que los padres trabajen largas horas, reduciendo el tiempo disponible para interactuar con sus hijos y fomentar su desarrollo comunicativo.

De igual manera, el entorno comunitario influye significativamente en las oportunidades educativas. Comunidades con escaso acceso a servicios básicos como salud y educación limitan las posibilidades de intervención temprana en problemas del habla. Las condiciones sociales, económicas, familiares y del entorno comunitario interactúan entre sí, creando un marco que puede limitar o potenciar las oportunidades educativas.

Planteamiento del Problema

En el contexto educativo actual, a lo largo de su estadía en el CDI, los estudiantes han demostrado un notable progreso en su aprendizaje a pesar de los desafíos que enfrentan, logrando así destacarse en varios aspectos clave. Principalmente, han mostrado una participación activa y entusiasta en las clases. Además, trabajan bien en equipo para resolver problemas y completar proyectos, promoviendo un ambiente de apoyo mutuo. En proyectos específicos, se ha observado un alto nivel de creatividad e innovación por parte del grupo. Los resultados académicos muestran una progresión sostenida a lo largo del tiempo, con mejoras significativas en áreas donde previamente se habían identificado debilidades. Además del crecimiento académico, se observa un desarrollo personal integral que incluye habilidades sociales como la comunicación efectiva y el liderazgo. Para que los niños en primera infancia se desenvuelvan con normalidad en sus actividades básicas, es primordial mantener una comunicación clara y constante con ellos. Se les debe hablar con un lenguaje sencillo, básico y conciso, brindando información de manera pausada para facilitar su interiorización. También es importante proporcionarles el espacio suficiente para crear oraciones o frases sin interrupciones y, al mismo tiempo, fomentar ambientes pedagógicos apropiados donde puedan actuar de manera independiente y seguros de sí mismos.

Como grupo, los niños son unidos. Aquellos con un lenguaje más desarrollado intentan enseñar y, en ocasiones, corregir a los demás. Son pacientes, colaborativos y muestran que el aprendizaje es un proceso continuo. En el contexto actual del aprendizaje infantil, es necesario evaluar las estrategias pedagógicas utilizadas para identificar tanto los aspectos efectivos como aquellos que requieren ajustes. Lo que ha demostrado ser efectivo es la participación de los niños en la resolución de problemas reales a través del juego y la gamificación. Cabe mencionar que

esto se realiza a su ritmo y sin presiones. Este enfoque ha demostrado mejorar significativamente la retención de información y el desarrollo de habilidades prácticas valiosas.

Además, se emplean métodos de observación y acción, permitiendo que los niños y niñas aprendan mediante la experiencia. Según Montessori (1984), los niños aprenden haciendo y explorando su entorno. También, mediante el uso de materiales reciclables traídos de sus hogares, se les enseña a crear juegos e instrumentos musicales. De igual manera, actividades como el canto, la lúdica y la música les permiten expresar sus emociones y pensamientos.

Por otro lado, se han identificado prácticas menos efectivas, como el enfoque en la memorización pasiva. Estos métodos suelen ser poco motivadores y no fomentan un entendimiento profundo del material estudiado. Asimismo, el apoyo familiar juega un papel clave en el refuerzo de los procesos llevados a cabo en el CDI. Sin embargo, algunas familias no brindan el respaldo necesario, lo que dificulta el logro de los objetivos en algunos niños y niñas. Para mejorar estos aspectos menos efectivos, es importante implementar metodologías más dinámicas y personalizadas. Esto podría incluir un mayor énfasis en el aprendizaje autodirigido y colaborativo, así como evaluaciones constantes basadas en retroalimentación constructiva para ajustar las estrategias educativas según sea necesario.

Impacto del Desarrollo del Lenguaje en la Infancia

El desarrollo del lenguaje es un factor clave en la evolución de las habilidades sociales y académicas de los niños. Cuando un niño presenta dificultades lingüísticas, estas pueden impactar su autoestima, su interacción con los demás y su desempeño escolar. Por ejemplo, un niño con problemas en la fluidez verbal podría evitar participar en actividades grupales, lo que reduciría sus oportunidades de socialización y reforzaría sentimientos de inseguridad. Esto, a su vez,

podría afectar su aprendizaje, ya que la comunicación efectiva es esencial para comprender instrucciones, expresar ideas y relacionarse con sus compañeros y docentes. Por ello, es importante considerar las etapas del desarrollo del lenguaje según la edad en relación con las dificultades observadas:

0 a 1 año: Balbuceo y primeras palabras.

2 a 3 años: Combinación de palabras y formación de frases simples.

4 a 5 años: Desarrollo de estructuras gramaticales más complejas y mayor fluidez verbal.

En el CDI, se busca introducir nuevas estrategias como la terapia asistida por animales (TAA), lectura en voz alta, creación de historias colectivas, adivinanzas y trabalenguas, uso de discos musicales, narración de experiencias, dibujo y pintura, entre otras. Estas actividades se consideran un componente innovador en la mediación del aprendizaje para niños con problemas del lenguaje y la comunicación. Se cree que este enfoque puede ser beneficioso, ya que los animales y estas dinámicas proporcionan un ambiente seguro y motivador que fomenta el desarrollo lingüístico a través de interacciones naturales y espontáneas.

Diversos estudios han demostrado que la TAA puede mejorar significativamente la comunicación y la confianza en niños con dificultades lingüísticas. Programas como READ (*Reading Education Assistance Dogs*) han demostrado que la interacción con perros en entornos educativos favorece la fluidez lectora y la motivación de los *estudiantes* (Fundación Affinity, 2025). Además, la presencia de animales en el aula ha mostrado beneficios en la concentración, la autoestima y la reducción del estrés, promoviendo un entorno de aprendizaje más positivo (Fundación Affinity, 2025).

La hipótesis es que, al integrar sesiones regulares de terapia asistida por animales dentro del programa de enseñanza, los niños no solo mejorarán sus habilidades verbales, sino que también adquirirán mayor confianza al comunicarse. Asimismo, se espera que esta estrategia reduzca significativamente los niveles de ansiedad asociados con situaciones sociales o académicas que requieren expresión verbal.

Para evaluar la efectividad de esta estrategia, se medirán los progresos antes y después de su implementación. Esto permitirá determinar si la hipótesis se confirma o si es necesario realizar ajustes adicionales para maximizar su impacto en el desarrollo lingüístico y social de los niños.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer las competencias comunicativas y lingüísticas en los niños del CDI

“Creadores” mediante actividades lúdicas durante el primer semestre de 2025?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer las competencias comunicativas y lingüísticas en los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Creadores” de Urrao (Antioquia), mediante la implementación de actividades lúdicas durante el primer semestre de 2025.

Objetivos Específicos

Diagnosticar el nivel inicial de las competencias comunicativas y lingüísticas de los niños a través de la observación directa y actividades exploratorias.

Implementar actividades lúdicas que estimulen el desarrollo del lenguaje oral y la interacción comunicativa en el aula.

Evaluar los avances en las competencias comunicativas de los niños tras la intervención pedagógica, comparando los resultados con los registros iniciales.

Marcos de Referencia

El desarrollo del lenguaje en la primera infancia ha sido ampliamente abordado desde diferentes enfoques teóricos que, al integrarse, ofrecen una comprensión profunda del fenómeno lingüístico y justifican las estrategias pedagógicas propuestas en esta investigación. Desde la perspectiva del desarrollo cognitivo, Piaget (1975) plantea que el lenguaje surge como producto del pensamiento y se consolida a través de la experiencia activa, en la etapa preoperacional, que abarca de los 2 a los 7 años, los niños utilizan el juego simbólico para explorar el entorno y expresar ideas, lo cual fundamenta la implementación de actividades lúdicas en este estudio como medio para promover la expresión verbal. Vygotsky (1979) complementa esta visión al considerar el lenguaje como una herramienta de mediación social, que se desarrolla dentro de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) gracias a la interacción con adultos y compañeros más capaces. En ese sentido, el rol del docente no es pasivo, sino que actúa como mediador que guía, apoya y posibilita experiencias que fomentan el desarrollo comunicativo, tal como se evidencia en las actividades estructuradas del presente estudio. Esta interacción es clave para construir sentido en el aula y fortalecer las competencias lingüísticas desde lo social. A su vez, Chomsky interpretado por Villanueva (1983) plantea que la capacidad lingüística es innata y se activa mediante la exposición a un entorno rico en lenguaje, lo que respalda la necesidad de ofrecer experiencias verbales diversas en el contexto educativo temprano. Estas tres teorías no se excluyen, sino que se complementan: mientras Chomsky explica la predisposición biológica al lenguaje, Piaget aporta la dimensión cognitiva y Vygotsky resalta el papel del entorno social y cultural.

La filósofa Martha Nussbaum también enriquece este marco desde una perspectiva ética y educativa. Su teoría de las capacidades humanas defiende que toda política educativa debe centrarse en permitir que cada individuo desarrolle su potencial de forma plena y digna. En el caso de la infancia, Nussbaum destaca el valor del lenguaje como herramienta de expresión,

identidad y participación. Esta investigación se alinea con su planteamiento al garantizar ambientes pedagógicos que promuevan la equidad comunicativa, el respeto por la voz de cada niño y el reconocimiento de su agencia dentro del proceso educativo.

Desde un enfoque más clínico y pedagógico, Montes Contreras (2022) expone que el Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL) afecta entre el 7 % y el 8 % de los niños en edad preescolar, interfiriendo en su comunicación y aprendizaje si no se detecta a tiempo. Su clasificación entre lenguaje expresivo y receptivo permite a este estudio diseñar estrategias diferenciadas para trabajar tanto la producción oral como la comprensión verbal. En coherencia con ello, Rodríguez Jiménez, Orozco Rico y Rodríguez Hernández (2016) advierten que muchas veces se confunden los retrasos con los trastornos del lenguaje, lo que impide ofrecer un abordaje pedagógico oportuno. Por eso, este estudio no se limita a identificar dificultades, sino que propone un plan de intervención adaptado al ritmo y características de cada niño, con base en un enfoque preventivo.

Hincapié-Henao et al. (2008), en un estudio con población colombiana, refuerzan la importancia de un abordaje multidisciplinario para tratar el TDL, donde docentes, familias y profesionales del lenguaje trabajan conjuntamente. En esta investigación, ese enfoque se refleja en la articulación de estrategias pedagógicas y en la participación de las familias a través de entrevistas y seguimiento, fortaleciendo así la red de apoyo en torno al niño. Del mismo modo, Acosta Rodríguez y Moreno Santana (2007) explican que las dificultades en el lenguaje no solo afectan el rendimiento escolar, sino también la socialización y la autoestima, lo cual refuerza la necesidad de una intervención temprana y sensible al contexto educativo, social y emocional.

Otros enfoques contemporáneos como los de Manzueta (2022), desde la teoría del aprendizaje conductual, destacan la importancia del modelamiento, el refuerzo positivo y la repetición guiada como estrategias efectivas para mejorar las habilidades comunicativas en niños.

Estas técnicas se aplican en la propuesta actual a través de juegos repetitivos, acompañamiento verbal y reconocimiento de logros. Finalmente, aportes como los de Pérez Pereira et al. (1982) y Muñoz Silva et al. (2004) permiten estructurar una visión integral del desarrollo y los trastornos del lenguaje infantil, y sirven de referencia para diseñar intervenciones pedagógicas contextualizadas que respondan a las necesidades reales de la población estudiada.

Este marco teórico se articula con los referentes conceptuales y técnicos propuestos por el Ministerio de Educación Nacional (2017), que en sus lineamientos para la educación inicial establece la importancia de potenciar el lenguaje como eje transversal del desarrollo integral. Dichos lineamientos respaldan metodológicamente el enfoque lúdico del presente estudio, al promover el juego, la literatura y la expresión artística como vehículos de aprendizaje. En este contexto, la práctica pedagógica del docente no solo responde a una necesidad funcional del lenguaje, sino que se convierte en una herramienta transformadora que dignifica la voz de los niños y fortalece su identidad.

Desde el marco normativo, se seleccionaron leyes y decretos que no solo regulan la educación inicial, sino que tienen una relación directa con la población infantil atendida y con la naturaleza de esta investigación. La Ley 115 de 1994, o Ley General de Educación, establece en su artículo 14 que el desarrollo de las competencias comunicativas es un objetivo prioritario en los niveles de educación preescolar, lo que respalda la necesidad de trabajar el lenguaje desde la primera infancia. El Decreto 1075 de 2015, como compendio reglamentario del sector educativo, regula las condiciones para la implementación de programas pedagógicos adecuados al desarrollo infantil, asegurando la pertinencia de las estrategias propuestas en este estudio. La Resolución 12730 de 2017, por su parte, establece criterios para la evaluación del desarrollo en educación inicial, destacando el lenguaje como uno de los ejes fundamentales de valoración, lo cual permitió construir instrumentos coherentes con la normativa vigente.

Adicionalmente, se incluye la Ley 982 de 2005, que promueve la inclusión de personas con discapacidad, especialmente aquellas con dificultades en la comunicación oral o escrita, y orienta a las instituciones a generar entornos accesibles desde edades tempranas. Esto se relaciona directamente con los casos observados en el CDI, donde varios niños presentaban señales de trastorno específico del lenguaje sin diagnóstico formal. Finalmente, la Resolución 045 de 2022 del INSOR respalda acciones inclusivas desde el enfoque comunicativo, considerando la diversidad lingüística y promoviendo el derecho a la expresión, principio que guía todo el proyecto.

La inclusión de referentes éticos en este estudio resulta fundamental para asegurar que el proceso investigativo se desarrolle desde una perspectiva de respeto, equidad y responsabilidad social. Consideraciones como el consentimiento informado de las familias, la confidencialidad de la información recogida y el respeto por las formas de expresión verbal y no verbal de los niños permiten resguardar su bienestar durante la intervención. Estas acciones no solo cumplen con los estándares éticos en la investigación educativa, sino que reflejan un compromiso con la infancia como sujeto de derechos. Tal como plantea Martha Nussbaum, la dignidad humana debe estar en el centro de toda práctica educativa. En ese sentido, su teoría de las capacidades humanas orienta esta propuesta pedagógica a generar condiciones reales para que los niños puedan desarrollar su potencial comunicativo, expresarse con libertad y fortalecer su identidad desde una mirada que reconoce y valora su voz en el entorno educativo.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

El enfoque metodológico elegido para la presente investigación es el Enfoque cualitativo, ya que busca comprender e interpretar los procesos de desarrollo del lenguaje en niños de 0 a 5 años en el contexto del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Creadores, en Urrao, Antioquia. A través de este enfoque se pretende analizar la interacción de los niños con diversas estrategias pedagógicas y su impacto en la adquisición del lenguaje, priorizando la observación detallada y la interpretación de sus manifestaciones comunicativas.

Según Creswell (2013), el enfoque cualitativo permite explorar fenómenos complejos desde la perspectiva de los participantes, lo cual es fundamental cuando se trata de procesos de desarrollo humano en contextos específicos como la primera infancia. El tipo de estudio adoptado es el estudio de caso, ya que permite una indagación profunda de una situación educativa real y contextualizada. Tal como lo plantea Stake (1998), el estudio de caso busca comprender un fenómeno dentro de su contexto, especialmente cuando los límites entre el fenómeno y el contexto no están claramente definidos, como ocurre con los procesos comunicativos en niños.

Para recolectar los datos, se emplearán diversas técnicas cualitativas, tales como observación directa, entrevistas, diarios de campo y análisis de producciones infantiles (dibujos, narraciones). De acuerdo con Flick (2007), estas técnicas son útiles para captar las múltiples dimensiones de la experiencia infantil y permiten un acercamiento comprensivo a los significados construidos por los sujetos en su entorno.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis de esta investigación está conformada por los niños de 0 a 5 años que asisten al Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Creadores en el municipio de Urrao, Antioquia. Estos niños presentan diversas características socioeconómicas, culturales y lingüísticas que

influyen en su desarrollo comunicativo por lo que este estudio se centrara en analizar sus habilidades de lenguaje, comunicación y la manera en la que los estudiantes interactúan con las estrategias pedagógicas implementadas en el CDI.

Técnicas para la Recolección de Datos

Para la recolección de datos en esta investigación, se empleará un enfoque cualitativo utilizando diversas técnicas que permitan analizar la evolución del desarrollo del lenguaje en los niños del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Creadores. Estas técnicas estarán alineadas con los objetivos principales de la investigación y permitirán obtener información detallada sobre el impacto de las estrategias implementadas en el desarrollo comunicativo de los niños, asegurando una evaluación integral de sus avances lingüísticos

Objetivo 1: Identificar el nivel inicial de las competencias comunicativas y lingüísticas de los niños

Antes de implementar las estrategias pedagógicas en el CDI se hará un análisis de observación sobre el desarrollo del lenguaje en los niños mediante las siguientes actividades:

Observación Directa: Mediante esta estrategia se observarán y se documentarán expresiones verbales y no verbales de los niños durante sus interacciones diarias, registrando aspectos como la fluidez al hablar, el uso de vocabulario, la pronunciación y la comprensión del lenguaje en actividades dirigidas por la docente.

Entrevistas Semiestructuradas a Docentes y Cuidadores: Se aplicarán entrevistas a docentes y familiares para conocer su percepción sobre el nivel de desarrollo del lenguaje de los niños, sus avances previos y las dificultades observadas.

Dibujos y Expresión Gráfica. Se solicitará a los niños que realicen dibujos simples y se les pedirá que expliquen su contenido. Esta técnica permitirá analizar su capacidad de asociación de imágenes con palabras y la construcción de oraciones.

Narración Espontánea de Cuentos por los Niños: Se pedirá a los niños que relaten cuentos conocidos o inventados, con apoyo de imágenes o juguetes, para evaluar la estructuración de sus relatos, la coherencia y el uso del lenguaje.

Objetivo 2: Implementar Actividades Lúdicas y Creativas para Fortalecer el Lenguaje

Durante la fase de intervención, se registrará la interacción de los niños con las estrategias pedagógicas implementadas en el aula de clase. Las técnicas utilizadas serán:

Registros en Video de las Sesiones Pedagógicas: Se grabarán algunas actividades en las que los niños participen en rondas infantiles, narración de cuentos, dramatizaciones y juegos. Esto permitirá analizar su evolución en la pronunciación, expresión oral y comprensión del lenguaje.

Diarios de Campo: Como docente se llevará un diario de campo en donde se registrarán el comportamiento de los niños durante las actividades, documentando sus avances en la fluidez verbal, interacción grupal y en confianza al comunicarse.

Dibujos Después de la Narración de Cuentos: Tras escuchar un cuento, los niños harán un dibujo relacionado con la historia. Esto permitirá evaluar su comprensión y su capacidad de relatar visualmente lo que entendieron.

Objetivo 3: Evaluar los Avances en las Competencias Comunicativas tras la Implementación de las Estrategias

Una vez aplicadas las estrategias pedagógicas, se evaluarán los cambios en el desarrollo del lenguaje de los niños por medio de las siguientes actividades:

Comparación de Registros Anecdóticos Iniciales y Finales: Se contrastarán los datos obtenidos en la observación inicial con los registros tomados después de la intervención, identificando mejoras en el uso del lenguaje.

Cuestionarios Post-experiencia para Docentes y Cuidadores: Se aplicarán encuestas a los docentes y familias para conocer su percepción sobre los avances en la comunicación de los niños. Se analizarán cambios en su vocabulario, fluidez y confianza al hablar.

Evaluación de Interacciones en Rondas y Juegos: Se observará si los niños participan con mayor seguridad en rondas infantiles, si mejoraron la pronunciación de palabras y si interactúan más fluidamente con sus compañeros.

Entrevistas Finales a los Niños mediante Imágenes y Preguntas Guiadas: Se mostrará a los niños imágenes de actividades realizadas durante el estudio y se les pedirá que las describan. Esto permitirá evaluar su capacidad de expresión y conexión con las experiencias vividas.

Durante la aplicación de estas técnicas se garantizará en todo momento el respeto por la expresión libre y voluntaria de los niños, asegurando que se sientan cómodos para participar y expresarse sin presión, juicio o interferencias externas.

Categorías para el Análisis de Datos

Categoría 1: Desarrollo del Lenguaje

Durante la intervención, se evidenciaron avances notables en la expresión verbal de los niños. En cuanto a la fluidez verbal, se observó que los participantes comenzaron a utilizar frases más completas y coherentes en actividades espontáneas y dirigidas, como la narración de cuentos. Respecto a la ampliación del vocabulario, los niños incorporaron nuevas palabras aprendidas durante las rondas, los juegos y la lectura guiada, usándolas en contextos sociales y académicos. En términos de pronunciación y articulación, las grabaciones mostraron una evolución positiva en la claridad con la que pronunciaban palabras que inicialmente les resultaban difíciles. Finalmente, en la construcción de oraciones, pasaron de frases simples a estructuras más complejas y organizadas, como se evidenció en los dibujos comentados y las dramatizaciones.

Categoría 2: Comprensión del Lenguaje

Los niños mostraron avances importantes en su capacidad de procesar la información. En la dimensión de comprensión de instrucciones, se observó que seguían con mayor precisión indicaciones verbales simples y complejas, tanto en actividades colectivas como individuales. La interpretación de cuentos y narraciones también mejoró: los estudiantes respondían con mayor claridad a preguntas relacionadas con personajes, escenarios o mensajes centrales de las historias. Además, en la asociación entre palabras e imágenes, demostraron capacidad para vincular conceptos narrados con dibujos propios, relacionando visualmente lo escuchado con lo representado.

Categoría 3: Interacción Comunicativa y Social

El impacto de las estrategias implementadas fue evidente en el comportamiento social de los niños. En relación con la participación en rondas y juegos grupales, se incrementó el número de estudiantes que intervenían verbalmente, cantaban o respondían en grupo. También se observó una mejora en la expresión de emociones y necesidades, pues los niños comenzaron a comunicar estados de ánimo y requerimientos sin necesidad de intermediarios adultos. Por último, en el uso del lenguaje en contextos sociales, se notó mayor espontaneidad y adecuación del discurso a situaciones lúdicas, como los juegos de roles, favoreciendo la interacción fluida con sus pares.

Categoría 4: Expresión Creativa y Narrativa

La implementación de estrategias como la lectura de cuentos, la narración libre y el dibujo guiado fomentó el desarrollo de la capacidad de narración. Los niños empezaron a construir relatos con un inicio, desarrollo y cierre definidos, utilizando conectores sencillos. La expresión a través de dibujos complementó esta narrativa, ya que los dibujos realizados posterior a los cuentos mostraban elementos claves de la historia y eran explicados verbalmente por los niños con creciente claridad. También se identificó el uso de elementos imaginativos en las producciones orales, con creaciones propias que combinaban fantasía y realidad.

Categoría 5: Confianza y Actitud Comunicativa

Uno de los cambios más significativos se observó en la seguridad al hablar. La frecuencia de intervención en actividades grupales aumentó, especialmente en los niños que inicialmente eran más callados. En cuanto a la actitud al comunicarse con adultos y compañeros, se evidenció una disposición más positiva a participar sin temor al error, manifestando sus ideas con libertad. Asimismo, hubo una notable reducción de barreras en la comunicación, ya que los niños que antes evitaban hablar empezaron a expresarse con mayor confianza, lo cual fue corroborado tanto por la docente como por las entrevistas aplicadas a los padres de familia.

Procedimiento técnico para el Análisis de Datos

Para el análisis de los datos se empleará una matriz de análisis cualitativo por categorías, donde se organizarán las evidencias recolectadas (observaciones, entrevistas, dibujos, videos) según las cinco categorías definidas: desarrollo del lenguaje, comprensión, interacción comunicativa, expresión creativa y actitud comunicativa. Cada celda de la matriz incluirá el indicador trabajado, la actividad aplicada, la evidencia observada y su respectiva interpretación analítica. Esta técnica permitirá identificar patrones, avances o necesidades específicas en los niños, facilitando conclusiones relevantes respecto al impacto de las estrategias pedagógicas implementadas.

Resultados

En esta sección se presentan de manera clara y detallada los hallazgos obtenidos en la investigación, organizados en tres apartados clave en coherencia con los objetivos específicos dispuestos: el acercamiento inicial de la población a la variable, los resultados derivados de la experimentación con la variable, y las variaciones observadas tras su implementación. Los hallazgos se presentan a continuación:

Acercamiento de la Población a la Variable

Durante la fase de exploración se realizó una aproximación diagnóstica al desarrollo del lenguaje verbal en los niños y niñas de 0 a 5 años que asisten CDI Creadores, en Urrao, Antioquia, a través de observación directa, entrevistas a docentes y cuidadores, y actividades lúdicas iniciales. En esta intervención se evidenció comportamientos diversos frente al uso del lenguaje, dependiendo de factores como la edad, el entorno familiar y el nivel de confianza en el aula.

En la ronda "Jugaremos en el bosque", aplicada como actividad de observación lúdica, algunos niños participaron imitando movimientos, mientras que otros se expresaron con palabras aisladas o frases incompletas. Varios niños mostraban dificultades para pronunciar correctamente las palabras o para mantener la continuidad de la canción, aunque sí reconocían el juego y su estructura.

Del mismo modo, después la lectura del cuento, al solicitarles que explicaran lo que entendieron y hacerles preguntas tales como: ¿Cuál era el animal del que nos hablaba el cuento? ¿Qué colores se mencionaban en la historia?, varios niños se quedaban callados y algunos señalaron los elementos representados sin estructurar relatos orales.

Por otra parte, las entrevistas iniciales indicaron que muchos niños eran tímidos al hablar, preferían comunicarse con gestos o sonidos, y tenían un vocabulario limitado. Estos hallazgos

iniciales reflejan que los participantes tienen diferentes niveles de aproximación al lenguaje verbal, mostrando limitaciones en fluidez, construcción de oraciones y descripción de eventos. Este diagnóstico inicial permite comprender la necesidad de aplicar estrategias pedagógicas que fortalezcan el desarrollo del lenguaje a través de actividades lúdicas, narrativas y participativas que estimulen su capacidad expresiva en un entorno de confianza y respeto.

Experimentación

Durante la implementación de las estrategias lúdicas, se desarrollaron actividades como narración de cuentos, rondas infantiles y expresión gráfica guiada. Estas propuestas pedagógicas permitieron crear un ambiente de confianza en el que los niños comenzaron a mostrar mayor disposición para expresarse oralmente.

Una de las actividades centrales fue la ronda “Jugaremos en el bosque”, en ella se evidenció que, con el paso de los días, los niños que inicialmente repetían frases cortas o evitaban hablar, comenzaron a pronunciar con mayor claridad, imitar las entonaciones de la canción y participar activamente en el ritmo y las respuestas.

Otra estrategia fue la lectura participativa de cuentos, seguida de dibujos y descripciones orales. En las primeras sesiones, muchos niños solo mencionaban una palabra o señalaban el dibujo sin explicación. Sin embargo, durante las intervenciones, varios niños comenzaron a relatar pequeñas secuencias, aunque con estructura simple. Por ejemplo, una niña describió la imagen presentada de un lago con peces diciendo: “Mi papá me llevo a un paseo y había muchos peces” Esto demostró una mejora progresiva en la estructuración de ideas y uso del vocabulario.

Además, se utilizaron materiales visuales y pictogramas para apoyar la comprensión y el vocabulario. Los niños comenzaron a relacionar imágenes con palabras más fácilmente y a nombrar objetos o acciones representadas. En las entrevistas con la docente, se señaló que los

niños estaban usando con mayor frecuencia palabras como “*casa*”, “*cuento*”, “*bosque*”, “*correr*”, lo que no era común al inicio del proceso.

Estas evidencias respaldan la efectividad de las estrategias implementadas y ofrecen una base para continuar fortaleciendo el lenguaje en edades tempranas a través del juego, la narración y la libre expresión.

Identificación de Variaciones

Al comparar los registros iniciales y finales, se identificaron avances significativos en los procesos comunicativos de los niños. Antes de la intervención, predominaban respuestas no verbales, gestos o monosílabos. Tras las actividades, se evidenció un uso más amplio del vocabulario, mejor pronunciación y mayor disposición para participar en interacciones orales.

Por ejemplo, al inicio, en la actividad de la ronda “Jugaremos en el bosque”, varios niños solo imitaban movimientos sin pronunciar palabras. Después de varias sesiones, se logró que la mayoría de los participantes entonara la canción completa con acompañamiento de gestos, y algunos incluso introdujeran variantes creativas al ritmo o las frases.

Asimismo, en las actividades gráficas post-cuento, las descripciones orales se volvieron más detalladas y estructuradas.

Las entrevistas finales reflejaron que los niños mostraban mayor seguridad para expresarse, tanto en contextos formales como informales. Los cuidadores señalaron que sus hijos relataban lo aprendido en el CDI y empleaban nuevas palabras en casa. Estos resultados muestran que, más allá del aumento del vocabulario, hubo una transformación en la actitud comunicativa de los niños, fortaleciendo su capacidad para interactuar, narrar y expresarse con confianza.

Análisis y Discusión

Introducción al Análisis de Resultados

Los resultados obtenidos a lo largo del proceso investigativo evidenciaron avances significativos en el desarrollo del lenguaje verbal en los niños de 0 a 5 años, y estos resultados fueron coherentes con los objetivos planteados al inicio del proyecto pues se logró identificar el nivel inicial de las competencias comunicativas, aplicar estrategias pedagógicas lúdicas, y evaluar los cambios generados en la expresión oral. Este análisis se enfoca en examinar cómo las actividades lúdicas implementadas impactaron el aspecto ontológico del lenguaje, entendido como una manifestación fundamental del ser y del vínculo con el entorno y la discusión se desarrollará a partir de los hallazgos obtenidos mediante, técnicas como la observación directa, entrevistas semiestructuradas, cuestionarios post-experiencia y el análisis de producciones gráficas, utilizando formatos previamente diseñados con criterios específicos de análisis por categoría, permitiendo así contrastar las percepciones iniciales con los cambios observados tras la intervención. Esta experiencia me permite no solo valorar el impacto de las estrategias aplicadas, sino también comprender cómo los niños fueron avanzando en su proceso de comunicación y de interacción verbal en su contexto educativo y familiar.

Análisis del Acercamiento de la Población a la Variable

Durante la fase inicial de la experiencia, el panorama en cuanto a la expresión oral en los niños estaba caracterizado por limitaciones en la fluidez, el uso del vocabulario y la construcción de oraciones, pero a través de actividades como la ronda “**Jugaremos en el bosque**” y la descripción de dibujos posteriores a la lectura de cuentos, se observaron comportamientos que confirmaron las expectativas planteadas inicialmente pues muchos niños se expresaban mediante gestos o palabras sueltas, y evitaban participar oralmente en grupo. Sin embargo, también

surgieron sorpresas positivas, como la disposición de algunos niños a narrar fragmentos de historias o intentar describir imágenes con cierto orden, lo que sugirió una base comunicativa más sólida de lo previsto en ciertos casos. Estas primeras observaciones me permitieron validar la pertinencia de las estrategias propuestas y al tiempo me sirvieron para analizar profundamente las dificultades que requerían un abordaje pedagógico adaptado al ritmo de cada niño.

Impacto de la Variable en la Experimentación

Partiendo de estas observaciones se aplicaron actividades como rondas, cuentos narrados, y expresión gráfica guiada, con el fin de movilizar la variable central del estudio. Los resultados obtenidos mostraron avances notorios en la fluidez oral, el uso del vocabulario y la organización narrativa del discurso, especialmente en aquellos niños que al inicio del proceso evitaban comunicarse verbalmente. Esta evolución fue evidente en actividades como la ronda “Jugaremos en el bosque”, donde los niños pasaron de repetir fragmentos de forma tímida a intervenir con entonación, seguridad y espontaneidad. Estos cambios observados confirman la pertinencia de las estrategias seleccionadas y se alinean con los planteamientos de Vygotsky (1979), quien sostiene que el desarrollo del lenguaje se potencia a través de la mediación social en contextos significativos, y de Piaget (1975), quien reconoce el papel del juego como catalizador del lenguaje en la infancia. Así, el proceso experimental validó no solo la utilidad de la variable, sino también su relación directa con los principios del aprendizaje activo y progresivo favoreciendo la capacidad de los niños para expresar y construir sentido desde su experiencia.

Cambios Observados en el Aspecto Ontológico

A partir de las entrevistas finales y los cuestionarios aplicados a docentes y cuidadores, se constató que los niños no solo mejoraron su fluidez y vocabulario, sino que también comenzaron a asumir un rol más activo en cuanto a la comunicación, mostrando seguridad al hablar, iniciativa

para narrar y disposición para interactuar. Por ejemplo, la docente Katherine señaló en su entrevista: “Isabela pidió ser la narradora del cuento y logró describir toda la escena inicial con sus propias palabras”, lo que demuestra un avance en su proceso de comunicación y la señora Lorena, madre de Camilo comentó: “Mi hijo ya me cuenta lo que hizo en el jardín sin que yo le pregunte, y usa palabras que antes no decía”, reflejando así cómo el lenguaje ha mejorado en ellos.

Comparación con Estudios Previos

Los hallazgos de esta investigación se alinean con lo expuesto por Vygotsky (1979), quien plantea que el lenguaje se desarrolla en la interacción social mediada. Esta perspectiva se confirmó en el CDI a través de dinámicas grupales en las que los niños encontraron espacios reales para el uso del lenguaje con fines expresivos y comunicativos. Piaget (1975) también es citado al resaltar la función del juego simbólico como vehículo para el desarrollo de estructuras mentales y verbales, lo cual se manifestó en las actividades propuestas.

En relación con estudios como el de Cely y Rodríguez (2021), que abordaron la influencia de la narración oral en la coherencia y fluidez de relatos infantiles, los resultados de la experiencia son coincidentes ya que se reflejó la transformación de los niños como sujetos que no solo adquieren palabras, sino que ganan voz, presencia e intención comunicativa.

Limitaciones del Estudio

Aunque el estudio arrojó resultados positivos, se deben considerar ciertas limitaciones que pueden haber influido en el alcance de los hallazgos. El tiempo de intervención fue corto, lo que impidió observar consolidación de habilidades a largo plazo. Además, las condiciones climáticas afectaron la asistencia de algunos niños, reduciendo la muestra activa en ciertas sesiones. Estas limitaciones también se evidencian al contrastar la participación en las entrevistas finales, ya que no todos los cuidadores pudieron asistir. Es importante tenerlas presentes no solo al interpretar

los resultados, sino también como recomendaciones para futuras investigaciones, donde un mayor tiempo y cobertura podrían enriquecer la validación de los efectos.

Implicaciones Prácticas de los Hallazgos

Los resultados obtenidos en este proceso ofrecen orientaciones prácticas valiosas para docentes, instituciones educativas y formuladores de políticas en primera infancia ya que las estrategias lúdicas demostraron ser eficaces no solo para mejorar aspectos lingüísticos, sino también para fomentar la confianza, la participación y la creatividad verbal de los niños.

Esto sugiere que el lenguaje debe abordarse en el aula como una experiencia viva, emocional y social, no limitada a contenidos gramaticales o fonológicos y que las instituciones podrían incorporar estas prácticas como parte del currículo, favoreciendo ambientes donde los niños no solo aprendan a hablar, sino que aprendan a expresarse y ser escuchados.

Conclusión del Análisis y Propuesta de Investigación Futura

En conclusión, esta intervención en el CDI evidencia que las actividades implementadas para el desarrollo del lenguaje tuvieron efectos positivos y visibles tanto en las competencias verbales como en la confianza de los niños ya que, a través del juego, la narración y la expresión gráfica, los niños se apropiaron del lenguaje como medio para comprender y transformar su realidad. A partir de estos hallazgos, surge la necesidad de continuar investigando cómo el juego es una herramienta clave para afianzar el lenguaje infantil y como esto puede ir más allá del aula de clase, ya que es pertinente explorar el papel de las familias frente al avance comunicativo de los niños y cómo el uso de narrativas digitales podría complementar este tipo de procesos desde enfoques inclusivos y dinámicos.

Conclusiones y Recomendaciones

Los hallazgos de esta intervención evidenciaron mejoras en el desarrollo del lenguaje verbal en los niños de 0 a 5 años del CDI Creadores, dando respuesta directa a los objetivos planteados ya que, a través del uso de estrategias lúdicas como rondas, cuentos, dramatizaciones y dibujos, se logró observar una evolución en la fluidez verbal, la ampliación del vocabulario y la organización narrativa. Estos resultados responden a la pregunta de investigación, demostrando que el uso de actividades lúdicas es una herramienta clave para el desarrollo de la expresión oral en la primera infancia.

Más allá del avance en las competencias lingüísticas, la investigación permitió movilizar el aspecto ontológico del lenguaje en los niños y se observaron cambios positivos en la manera en que los participantes se relacionaban consigo mismos y con los otros niños a través de la expresión oral. La mayoría de los niños pasaron de tener una comunicación limitada a usar el lenguaje como herramienta para narrar, expresar emociones y participar en las actividades grupales; esto demuestra un avance en su desarrollo verbal y afianza la confianza en ellos mismos.

La variable aplicada tuvo un impacto significativo en la motivación, seguridad y expresión verbal de los niños ya que, las estrategias resultaron efectivas para estimular su participación oral y promover ambientes de confianza. Además, se identificó que la duración de la intervención y la necesidad de mayor continuidad en algunas estrategias pudieron haber limitado la consolidación de algunos logros, especialmente en los niños que aun no pueden expresarse.

Este estudio contribuye a la literatura sobre lenguaje infantil al resaltar no solo los beneficios del juego y la narración como técnicas pedagógicas, sino también al integrar una perspectiva ontológica del lenguaje en la primera infancia. El trabajo realizado ofrece una evidencia útil para el diseño de prácticas contextualizadas en escenarios educativos similares.

A partir de los resultados obtenidos, se recomienda a las instituciones educativas de primera infancia incorporar de forma sistemática estrategias lúdicas centradas en el lenguaje, como rondas, narraciones participativas y dramatizaciones. Estas actividades deben planearse de manera progresiva, ajustadas al ritmo de cada niño, y acompañadas por observación reflexiva docente, de igual manera sería útil fortalecer el vínculo escuela-familia mediante talleres que orienten a los cuidadores sobre cómo estimular el lenguaje de los niños en el hogar.

Para futuras investigaciones, se sugiere ampliar el tiempo de intervención y trabajar con una muestra más diversa. También es importante evaluar el papel de las tecnologías narrativas (audiocuentos, videos interactivos) como herramientas complementarias en el desarrollo del lenguaje, lo cual permitiría contrastar estrategias tradicionales y digitales dentro de contextos pedagógicos.

Referencias Bibliográficas

- Acosta Rodríguez, V. M., & Moreno Santana, A. M. (2007). *Dificultades del lenguaje en ambientes educativos: Del retraso al trastorno específico del lenguaje*. Elsevier Masson.
- Cely, M., & Rodríguez, L. (2021). La narración oral como estrategia para el desarrollo del lenguaje en preescolares. *Revista Colombiana de Educación Infantil*, 18(2), 45–60.
- Creswell, J. W. (2013). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (3rd ed.). SAGE Publications.
- Flick, U. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa*. Ediciones Morata.
- Fundación Affinity. (2025, 9 de marzo). Motivación y menos ansiedad gracias a los perros en la escuela. *El País*. <https://elpais.com/extra/colegios/2025-03-09/motivacion-y-menos-ansiedad-gracias-a-los-perros-en-la-escuela.html>
- Hincapié-Henao, L., Giraldo-Prieto, M., Lopera-Restrepo, F., Pineda-Salazar, D. A., Castro-Rebolledo, R., Lopera-Vásquez, J. P., & Lopera-Echeverri, E. (2008). Trastorno específico del desarrollo del lenguaje en una población infantil colombiana. *Universitas Psychologica*, 7(2), 557–569.
- Manzueta, A. M. N. (2022). Teoría del aprendizaje desde las perspectivas de Albert Bandura y Burrhus Frederic Skinner: Vinculación con aprendizaje organizacional de Peter Senge. *UCE Ciencia. Revista de Postgrado*, 10(3). <https://doi.org/10.53766/rp.v10i3.248>
- Martín, E. D. L. (2023). *Proyecto educativo institucional*.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2017). Lineamientos pedagógicos y curriculares para la educación inicial en el marco de la atención integral. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356520_recurso_1.pdf

- Montes Contreras, S. (2022). El trastorno específico del lenguaje en educación infantil [Trabajo de Fin de Grado, Universidad de Valladolid]. UVaDOC.
<https://uvadoc.uva.es/handle/10324/57706>
- Montessori, M. (1984). *La mente absorbente del niño*. Diana.
- Muñoz Silva, A., Alonso Martín, P., & Angulo García, J. C. (2004). *Adquisición, desarrollo y trastornos del lenguaje infantil*. Universidad de Huelva.
- Nussbaum, M. C. (2011). *Creating capabilities: The human development approach*. Harvard University Press.
- Pérez Pereira, M., González Cabanach, R., Barca Lozano, A., Lozano, A., Jiménez, J. M., Portellano Pérez, J. A., González Lorenzo, M., & Fuentes, A. (1982). *Desarrollo y trastornos del lenguaje en el niño*. Editorial Síntesis.
- Piaget, J. (1975). *La formación del símbolo en el niño*. Fondo de Cultura Económica.
- Rodríguez Jiménez, G. E., Orozco Rico, S. P., & Rodríguez Hernández, Y. (2016). Deficiencias del lenguaje infantil: Tipo trastorno del lenguaje. *Areté*, 16(2), 133–142.
<https://revistas.unicolmayor.edu.co/index.php/arete/article/view/1196>
- Santos Gallo, S. (2021). El desarrollo del lenguaje en Educación Infantil. Propuesta de intervención: LOLE, programa para el desarrollo de la conciencia fonológica [Trabajo de Fin de Grado, Universidad de Valladolid]. UVaDOC.
<https://uvadoc.uva.es/handle/10324/49045>
- Stake, R. E. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Morata.
- Villanueva, R. B. (1983). *La teoría de las ideas innatas en Chomsky*.
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Crítica.

Apéndices

Apéndice A

Muestras de investigación

Link: <https://drive.google.com/drive/folders/1gKokNvuosohM9ii-TyIambISOrd1IFpd?usp=sharing>