

**Implementando huertas tradicionales Afro en los estudiantes del grado quinto de la sede
educativa Punta de Vargas del municipio de Cumbitara Nariño**

Aminta Suley Chirán Acosta

Suleiny Caicedo Camacho

José Jair Sinisterra Hinestroza

Asesora

Cristina Goyes Astur

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Etnoeducación

2025

Dedicatoria

El grupo de investigación le dedicamos este trabajo especialmente A Dios como ser supremo creador de todo lo que existe y digno de toda alabanza por darnos la dicha de terminar este proyecto aplicado. A los directivos de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD, por facilitarnos los conocimientos y brindarnos las garantías para que este proyecto fuera posible.

Al director del programa de Licenciatura en Etnoeducación Alejandro Solarte y demás red de tutores por su comprensión paciencia empatía y respeto al de impartir sus conocimientos para lograr adquirir una formación integral. A la Sra. Cristina Goyes Astur, Magister Modelos de

Enseñanza, por la asesoría de este trabajo aplicado, con toda su responsabilidad y profesionalismo la cual es una característica de su persona.

Aminta Suley Chiran

Se lo dedico principalmente a Dios, por ser mi guía, enfocarme en su camino, enséñame de su palabra, dame la salud y fuerzas para seguir luchando por mis sueños y anhelos. También agradezco a mis padres Raúl Chiran y Clara Acosta, a mi esposo Víctor Forero, e hijos María Forero y Matías forero, ellos son mi motivación para cumplir cada proyecto en mi vida, a mis hermanos Ximena Padilla Tixon Chiran, Marlon Chiran, a mi tía Luz Angélica Chiran, Rocío Valenzuela les agradezco por su apoyo y compromiso por ayudarme a alcanzar esta meta.

Suleiny Caicedo Camacho

Principalmente se lo dedico a mis padres, Silvio Caicedo García y Yoli Camacho Portocarrero por su inmenso apoyo en todo este proceso y por impartirme todos sus valores, por siempre alentarme a seguir adelante con este proyecto. También se lo dedico a mi esposo Jhon Jannier Anchico Paz por brindarme su amor incondicionalmente, su comprensión y su apoyo

invaluablemente que fue muy significativo para mí y este proyecto. A mi hijo Joel David Anchico Caicedo por ser mi fuente de inspiración y mi fortaleza para culminar con este proyecto. A mis Hermanos porque siempre me apoyaron en todo lo que necesite para llevar a cabo este proceso y estuvieron dispuesto con su gran amor.

José Jair Sinisterra:

A mi esposa: Elisa Erazo, por brindarme su apoyo incondicional durante todo este proceso de enseñanza aprendizaje. A mis hijos: Janna Melisa Sinisterra Erazo, José Emanuel Sinisterra y Gabriela Alejandra Erazo, los cuales se convirtieron en mi fortaleza en todo momento.

A mis padres Ana Ofelia Hinestroza y Esteban Sinisterra, por ser la fuente de inspiración, ejemplo de perseverancia y respeto, brindándome su valioso apoyo en cada instante de mi vida, y en cada triunfo que he alcanzado. A mis hermanos por su apoyo, fortaleza y orientación en los momentos difíciles.

Agradecimientos

A la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, por brindarnos las garantías en los procesos de enseñanza aprendizaje, que se dieron a través del convenio de profesionalización para formar a los integrantes de las comunidades negras e indígenas del departamento de Nariño con el fin de mejorar las condiciones de vida en las comunidades con enfoque diferencial de los territorios más vulnerables.

A la gobernación de Nariño, por apoyar los procesos de formación profesional.

A los mayores sabedores, líderes comunitarios, a la Sra. Georgina Rosero, rectora de la institución educativa Sidón y su sede educativa asociada punta de Vargas, estudiantes y padres de familias por su aporte y sabiduría de manera incondicional.

Resumen

Las huertas escolares en la sede educativa Punta de Vargas se implementaron como estrategia pedagógica para rescatar y resignificar los saberes ancestrales de la comunidad, transmitidos por generaciones en cuanto a siembra, cultivo y cosecha de productos de pan coger, plantas aromáticas y medicinales. Esta iniciativa buscó fomentar en los estudiantes y sus familias el sentido de pertenencia por sus costumbres y tradiciones, revitalizando la siembra de productos autóctonos y asegurando la continuidad de este legado cultural.

La propuesta se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con una investigación de tipo descriptivo y un método de Investigación-Acción Educativa (IAE). Se utilizaron diversas técnicas e instrumentos de investigación, como entrevistas no estructuradas, revisión documental, observación participante y diario de campo.

Los resultados obtenidos demostraron que los estudiantes están replicando la práctica de la siembra en sus hogares, aplicando los conocimientos ancestrales aprendidos en la huerta escolar. Esto ha permitido la continuidad de la siembra, cultivo y cosecha de productos esenciales en su dieta y de plantas medicinales, reafirmando la importancia de estas tradiciones culturales en la comunidad de Punta de Vargas.

Palabras clave: Huertas escolares, saberes ancestrales, tradición, siembra, cultivo, cosecha, productos autóctonos, plantas medicinales, etnoeducación

Abstract

School gardens at the Punta de Vargas educational center were implemented as a pedagogical strategy to rescue and resignify the ancestral knowledge of the community, transmitted through generations regarding the planting, cultivation, and harvesting of staple crops, aromatic and medicinal plants. This initiative sought to foster in students and their families a sense of belonging to their customs and traditions, revitalizing the planting of native products and ensuring the continuity of this cultural legacy.

The proposal was developed under a qualitative approach, with descriptive research and an Educational Action Research (EAR) method. Various research techniques and instruments were used, such as unstructured interviews, document review, participant observation, and field diary.

The results obtained showed that students are replicating the practice of planting in their homes, applying the ancestral knowledge learned in the school garden. This has allowed for the continuity of the planting, cultivation, and harvesting of essential products in their diet and medicinal plants, reaffirming the importance of these cultural traditions in the Punta de Vargas community.

Keywords. School gardens, ancestral knowledge, tradition, planting, cultivation, harvesting, native products, medicinal plants, ethno-education.

Tabla de Contenido

Introducción	12
Planteamiento del Problema	13
Descripción del Problema	13
Pregunta de Investigación	15
Justificación	16
Objetivos	17
Objetivo General	17
Objetivos Específicos	17
Marcos de Referencia	18
Marco Contextual	18
Marco Teórico y Conceptual	22
Diseño Metodológico	33
Enfoque de Investigación	33
Método de Investigación	33
Tipo de Investigación	34
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información	35
Análisis, Discusión y Reflexión de Resultados	38
Identificar los Saberes Previos	38
Diseñar una Estrategia Didáctica	40
Aplicar la Estrategia Didáctica	42
Analizar el Impacto de la Secuencia Didáctica	44
Reflexión Pedagógica	45

Conclusiones.....	47
Recomendaciones	49
Para la Comunidad Educativa.....	49
Para Futuros Investigadores	49
Referencias Bibliográficas	51
Apéndices.....	53

Lista de Tablas

Tabla 1 <i>Clasificación de semillas de la huerta</i>	31
Tabla 2 <i>Percepción de los estudiantes sobre su aprendizaje en la huerta escolar</i>	44

Lista de Figuras

Figura 1 <i>Localización de Cumbitara en el Departamento de Nariño</i>	18
Figura 2 <i>Mapa de Sidón y sus veredas</i>	19
Figura 3 <i>Imágenes de la vereda punta de Vargas</i>	20
Figura 5 <i>Estudiantes durante la identificación de saberes previos en la huerta escolar</i>	39
Figura 6 <i>Niños en la identificación de los productos de pan coger</i>	39
Figura 7 <i>Materiales y recursos utilizados en el diseño de la estrategia didáctica.....</i>	41
Figura 8 <i>Estudiantes durante la práctica de la siembra.....</i>	43
Figura 9 <i>Los interrogantes de los estudiantes después de los encuentros en las huertas</i>	44

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Formato de consentimiento informado</i>	53
Apéndice B <i>Modelo de entrevista semiestructurada</i>	57
Apéndice C <i>Unidad Didáctica</i>	59
Apéndice D <i>Carta de presentación</i>	66
Apéndice E <i>Enlace de video evidencia de la identificación de saberes propios</i>	70

Introducción

Las huertas escolares son una estrategia fundamental para que los ancestros puedan transmitir sus conocimientos relacionados con la siembra, cultivo y cosecha de los productos de pan coger, plantas aromáticas y medicinales con el fin de tener una fuente de alimentos saludable y aliviar varias enfermedades, En este sentido, los procesos de enseñanza aprendizaje juega un papel fundamental en la preservación de las costumbres

Teniendo en cuenta que esta tradición se estaba perdiendo se creó la huerta escolar en la sede educativa punta de Vargas con los estudiantes del grado quinto, con el fin de resignificar los saberes ancestrales propios de los integrantes de la vereda punta de Vargas, la implementación de esta propuesta pedagógica permitió fomentar en los estudiantes y sus familias el sentido de pertenencia por las costumbres y tradiciones, esto conllevó a retomar la siembra de productos autóctonos del territorio permitiendo que este legado cultural sea transmitido de generación en generación.

Este proyecto aplicado se implementará mediante una propuesta pedagógica que permita el fortalecimiento de las costumbres y tradiciones mediante la implementación de las huertas escolares en el grado 5° de la sede educativa punta de Vargas del municipio Cumbitara, Nariño. Dicha propuesta se centró en la siembra de productos de pan coger y plantas aromáticas mediante estrategias pedagógicas innovadoras que involucren la participación de sabedores comunitarios.

La investigación está basada en el enfoque cualitativo, teniendo en cuenta la observación directa, participación y colaboración de sabedores, realizando actividades pedagógicas encaminadas al conocimiento sobre la siembra cultivo y cosecha de los productos de pan coger en la huerta escolar con el fin de fortalecer el saber ancestral en los estudiantes.

Planteamiento del Problema

Descripción del Problema

Esta investigación se implementará en el municipio de Cumbitara, en la vereda Punta de Vargas la cual pertenece al Consejo Menor de Sidón COOPDICOM, es preciso mencionar que es una zona de difícil acceso en donde hay presencia de actores armados, pero es una comunidad muy resiliente porque a pesar de las adversidades se mantienen unidos en pro del mejoramiento de este territorio.

La vereda Punta de Vargas se encuentra ubicada en el municipio de Cumbitara Nariño, en la parte Noroccidental de la capital del Departamento de Nariño. En la vereda punta de Vargas convivían alrededor de 900 personas en 250 familias pero debido a las confrontaciones presentadas el 3 de marzo del 2024 hubo un desplazamiento masivo solo quedaron 60 familias los cuales equivalen a 270 personas, de varias etnias, pero la más predominante en un 80 % son afrocolombianos, desde hace muchos años las personas de este territorio han obtenido el sustento de la agricultura, mediante la siembra y comercialización de los productos de pan coger y han curado muchas enfermedades con la medicina tradicional todos estos productos y plantas ancestrales las cultivaban en las huertas caseras. Sin embargo, en los últimos años se ha disminuido la siembra de estos productos por parte de las familias de la vereda punta de Vargas una de las consecuencias que afectado a las familias es la sembrar de cultivos ilícitos, hoy en día se mira que las familias no tienen siembra de vegetas y verduras, donde tuvieron que remplazar los productos propias por otros que necesariamente deben comprarlos.

Los jóvenes, ya no se interesan por aprender acerca los conocimientos de sus antepasados que son el legado cultural y ancestral que debería ser transmitido a las futuras generaciones, y en estos momentos no cultivan productos de pan coger tales como: plátano yuca

ñame, banano chiro, plantas medicinales, con el fin de que ellos sean los multiplicadores de la sana tradición en el diario vivir de los habitantes de la vereda punta de Vargas, ya que en las fincas escasean estos productos tradicionales y la inserción de nuevos alimentos que son prioritarios para los moradores de este territorio, acrecentando el desconocimiento parcial de estos saberes milenarios, implicando el desabastecimiento de productos tradicionales en sus dietas alimentarias, como también la pérdida de los usos y costumbres que han marcado el empoderamiento de los pueblos étnicos en la sociedad. Los procesos educativos no han contribuido a fortalecer los usos y costumbres en los estudiantes del establecimiento educativo, razón por la cual se ha ido incrementando el desconocimiento de las tradiciones ancestrales de los mayores sabedores en los niños y niñas, de esta localidad.

Después de aplicar algunos medios de recolección de información se pudo evidenciar que los padres de familias han roto la cadena de transmisión de los saberes propios hacia los hijos, por lo tanto, los niños, niñas y jóvenes no se interesan por aprender a conocer sus raíces ancestrales, ya que en su dieta alimentaria no incluyen estos productos y muy pocos utilizan la medicina tradicional.

Este proyecto se implementó con los estudiantes del grado quinto de la sede educativa punta de Vargas del municipio de Cumbitara Nariño. Con la identificación, planificación de este proyecto se pretende construir la huerta escolar desde el área de Ciencias Naturales a través de la elaboración de las secuencias didácticas con el fin de revitalizar los saberes y las costumbres de los estudiantes y la comunidad.

Pregunta de Investigación

¿Cómo la implementación de las huertas escolares, mejoran las prácticas agrícolas tradicionales afro en los estudiantes del grado quinto de la sede educativa Punta de Vargas del municipio de Cumbitara Nariño?

Justificación

Establecer procesos educativos vivenciales en los estudiantes, para la manutención de los usos y costumbres Afro, resaltando la gran importancia que enmarcan el quehacer cotidiano de las familias de la comunidad, reorientando el devenir social y los encamina a fortalecer la cultura, desde las bases etnoeducativas en los niños y niñas, quienes son el futuro en sus espacios y representan la continuidad de los procesos de transmisión de dichos saberes; siempre cimentados en las enseñanzas desde las raíces culturales, sin que vayan en detrimento de la identidad cultural, arraigar saberes desde los espacios educativo direccionados, a alcanzar conocimientos ancestrales, que fortalecen los saberes propios, con temáticas vivenciales, que es uno de los objetivos del presente trabajo aplicado, identificar los saberes propios que tienen los estudiantes sobre las huertas escolares con el conocimiento que los procesos educativos cimientan las bases para el futuro de las familias y los niños son los multiplicadores de los saberes que aprenden en su quehacer escolar. Esto ha motivado a los docentes de la licenciatura en etnoeducación interesarse en ello y realizar el presente trabajo para contribuir a minimizar los efectos o consecuencias que deja la falta de cultivo y sembrar productos de la canasta familiar.

Objetivos

Objetivo General

Implementar huertas tradicionales afro en los estudiantes del grado quinto de la sede educativa Punta de Vargas del municipio de Cumbitara Nariño

Objetivos Específicos

Identificar los saberes previos que tienen los estudiantes sobre las huertas escolares

Diseñar una estrategia didáctica que permita fortalecer los saberes de las huertas tradicionales.

Aplicar la estrategia didáctica, en la huerta escolar, para revitalizar los saberes de la siembra y las cosechas.

Analizar el impacto, de la secuencia didáctica, en el fortalecimiento y apropiación de las huertas escolares.

Marcos de Referencia

Marco Contextual

En el Departamento de Nariño existen 64 Municipios entre ellos se encuentra Cumbitara en la parte Noroccidental de la capital del Departamento, Pasto, a unos 164 km de la capital de Nariño, cuya extensión aproximada es de 344.57 km² su capital Cumbitara, tiene un área urbana de tres Km², se encuentra a una altitud promedio de 2500 m.s.n.m. con una temperatura media de 18 a 24 °C.

Figura 1

Localización de Cumbitara en el Departamento de Nariño



Fuente. Tomado de www.wikipedia.org

El corregimiento de Sidón se encuentra ubicado en una región que presenta un relieve montañoso, es decir su suelo es quebrado con muchas pendientes; y fuentes hidrográficas, predomina un clima tropical húmedo por la abundante vegetación, es el corregimiento más extenso del municipio de Cumbitara y está conformado por 22 veredas que son: Santa Ana,

Yanazara, la Espiga, las piedras, Taitán, Santa Cecilia alto, Santa Cecilia bajo, San Martín, El Pinde, El Placer, Punta de Vargas, Miguel Nulpi, Guayabalito Nulpi, Pesquería Bajo, Monte Alto, Roncadora, Las Delicias, Displayado, San Agustín, San José del Bijao, el Turbio y Sidón.

Figura 2

Mapa de Sidón y sus veredas



Fuente. Tomado de www.wikipedia.org

La zona donde se encuentra el corregimiento de Sidón, fue una región selvática donde apenas se observaban los animales silvestres y plantas, aquí llegaron esclavos que se sublevaron a sus amos, aproximadamente en los años 1840, en su afán de huida para no ser recapturados, descubrieron estas tierras ricas en fauna y flora.

Geográficamente, la vereda Punta de Vargas se encuentra ubicada en el departamento de Nariño, municipio de Cumbitara, y pertenece al corregimiento de Sidón; en una región que presenta un relieve montañoso, con muchas pendientes y cuya fuente hidrográfica en la cual riachuelos y quebradas como el manco, quebrada honda Iscuande, el chismero la Nulpisa etc.

Desembocan al río Patía, en donde predomina un clima tropical húmedo debido a la abundante vegetación que se contiene su entorno.

La vereda punta de Vargas limita: Al oriente con Arenal, Al occidente: con el cerro, al Norte con la vereda el Pinde, Sur con la vereda San Martín.

Figura 3

Imágenes de la vereda punta de Vargas



Fuente. Tomado de archivo fotográfico de los autores

Tiene dos vías de acceso la fluvial bajando por el río Patía a 25 minutos del corregimiento de Sidón y un camino de herradura que está siendo adecuado como vía vehicular.

La vereda Punta de Vargas se empezó a poblar a inicio de 1940 con la llegada de las familias Pialejo, Ordoñez y Cobo los cuales empezaron a trabajar la tierra sembrado en la huerta

casera productos de pan coger como: plátano, yuca, ñame, banano, chiro, maíz, arroz, maní, sembraban las hierbas aromáticas y medicinales en las huertas caseras las cuales servían para curar varias enfermedades, iban al río a jugar “minería artesanal” para conseguir dinero y poder adquirir otros productos de primera necesidad, para transportarse lo hacían por trochas y por el río Patía hacían yuntas en las llevaban sus productos para luego ser cambiados o vendidos.

Los habitantes de la vereda punta de Vargas desde sus inicios han hecho uso de diferentes escenarios de aprendizajes como lo son: el velorio, el fogón el mentidero, la minga entre otros, Se realizan los chigualos existen las parteras los curanderos, se realizaban bombeados, arrullos para la celebración de festividades importantes, los platos típicos aún se siguen preparando lo cual ha permitido que las costumbres y tradiciones puedan perdurar en el tiempo.

A medida que la vereda se fue poblando surgió la necesidad de educar el señor Arsenio Pialejo como líder comunitario en esas épocas empezó a pagar a los primeros docentes con recursos propios y prestaba su casa para que pudieran orientar clases el profesor Artemio Pialejo, que, aunque no había

terminado la primaria tenía los conocimientos necesarios para formar a los educandos, luego trabajo la profesora Ubilda Pialejo, años más tarde gracias a las gestiones del señor Arsenio Pialejo en 1980 se logró la construcción de la escuela punta de Vargas y una plaza en propiedad en el sector oficial, nombrando al docente de planta el señor Isidro zambrano quien trabajo más de 12 años impartiendo sus conocimiento y gestionando proyectos para que el centro educativo se fortaleciera y prevaleciera en el tiempo, es importante resaltar que algunos estudiantes les tocaba cruzar el río Patía en yunta para asistir a la única escuela ya que en esa época no habían escuelas cercanas.

Luego dicho centro educativo en el 2007 después de un desplazamiento masivo de sus habitantes perdió la plaza y cuando se repobló pasó a la educación contratada u oferente, resaltando la labor de los docentes: Víctor Hugo Rosero, Esmeralda Mina, María Doris Cobo y Nelson Javier Sinisterra. Posteriormente gracias a las gestiones del consejo comunitario CODIPDONC, en el año el 16 de abril del año 2020, la sede educativa punta de Vargas vuelve al sector oficial asociada a la institución educativa Sidón con el docente José Jair Sinisterra, nombrado en provisionalidad en vacante definitiva quien labora en dicha sede hasta la fecha facilitando sus conocimientos y formando de manera integral a los estudiantes de la comunidad punta de Vargas.

En la actualidad la sede educativa punta de Vargas cuenta con una planta física remodelada un aula de 7 x 7 con sus respectivos enseres, un restaurante escolar dotado con sus respectivos utensilios, una unidad sanitaria, el proyecto se realiza con 8 estudiantes del grado 5 de primaria, los cuales oscilan entre los 11 y los 14 años de edad, se reconocen con afrodescendientes y están muy comprometidos con la implementación de las huertas escolares.

Marco Teórico y Conceptual

La didáctica es la disciplina que gobierna los procesos de enseñanza-aprendizaje; en tal sentido es necesario abordarla para entender el acto de transposición didáctica. En la década de los 70 la didáctica nace en rigor con el despertar de la enseñanza de los saberes en el campo de la escuela primaria del bachillerato y en las escuelas normales, que en lo sucesivo se ven confrontados con la formación disciplinar de las profesiones (Zambrano, 2006); a partir de tal circunstancia abordamos conceptualmente la didáctica.

Para Marhuenda (2000), la didáctica cobra todo sentido al ocuparse tanto de la selección y distribución del contenido, como de lo estrictamente curricular y la forma de enseñarlo. Es

buscar unas técnicas, estrategias y recursos didácticos que permitan enseñar y lograr los objetivos de aprendizaje de una forma más efectiva.

En correspondencia, gallego y Salvador (2002). Señala que toda programación didáctica incluye una serie de elementos esenciales:

- a) Los objetivos
- b) Los contenidos
- c) La metodología estrategias didácticas
- d) Los recursos didácticos
- e) La evaluación.

Por lo tanto, la didáctica es una disciplina que incorpora una serie de dispositivos que permitan al docente enseñar saberes a los estudiantes de forma eficaz.

Medina (2002). Señala que

La didáctica ha evolucionado, en el sentido de que ha tendido a mejorar la comprensión de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Apoyando a los estudiantes en su esfuerzo formativo y a los docentes en la mejora de su desarrollo profesional a partir del currículum, entendiéndose como un conjunto de elementos representativos de la contextualización y transformación práctica de las tareas formativas, entendidas en interacción emergente con la cultura.

El modelo aplicado fue el constructivista el cual centra su atención en el alumno como principal protagonista del proceso educativo, siendo un elemento activo imprescindible en el aprendizaje.

Teoría socio-crítica de la educación: La educación inicial, es una etapa clave en el desarrollo de los niños, ya que es durante estos años cuando se forman gran parte de las habilidades cognitivas, emocionales, sociales y lingüísticas que sentaron las bases para su futuro aprendizaje y bienestar. Cultura, identidad cultural: La cultural es un elemento esencial en la

definición e identificación de problemas y propósitos etnoeducativos. Cada comunidad y grupo Étnico tiene su propia cosmovisión, tradiciones, valores y prácticas culturales. Al comprender y respetar estas características, los profesionales de la educación pueden adaptar sus intervenciones para que sean culturalmente pertinentes y significativas.

La formación de los etnoeducadores incluye el fortalecimiento de la identidad cultural de los estudiantes. Los futuros etnoeducadores deben aprender a valorar y resaltar la diversidad cultural presente en el aula y a promover la autoestima y el orgullo cultural de los habitantes de sus territorios.

Según Ozer (2006). Quien en su investigación *Disrupción y aporía: de camino a la educación 4.0*, nos ayuda darnos cuenta la importancia de la transmisión de saberes en las comunidades teniendo en cuenta que los las etnias siempre educaron a través de la práctica, desde temprana edad, es así como el huerto escolar es un espacio de encuentro y colaboración entre alumnos-docentes, por el simple hecho de que interactúan en las diferentes actividades para el establecimiento y mantenimiento del huerto, como la observación, mediciones, trasplantes, siembra, el niño desarrolla habilidades cognitivas significativas que aportan a su crecimiento personal, y que en un futuro aporta a una comunidad.

Es así como la investigación de Alonso en, *Los retos de la participación escolar. Elección, control y gestión de los centros educativos*, nos rectifica la importancia de las actividades escolares que involucran al alumnado y a las familias incrementan la autoestima de los alumnos, así como su rendimiento escolar. Mejoran las relaciones y la forma en la que los padres y madres de familia ven la escuela, así como la relación entre los mismos alumnos, (Feito Alonso, 2011) por tanto, es vital que en las comunidades étnicas se forme un tejido social que dignifique el territorio como la primera escuela donde se practica los valores, los sueños, pero

también se adquiere un conocimiento base que le servirá para toda la vida, es allí donde la academia es resiliente con la educación propia, fortalece la ancestralidad y cultiva la identidad propia en los estudiantes que más tarde, se enfrentaran a un proceso de globalización, por ello la importancia de cimentar bases culturales e identitarias en los territorios, y para los territorios.

Es así como Guadalupe Santin, nos recalca los aportes de las prácticas en el campo con su investigación” El huerto escolar, oportunidad para fortalecer el trabajo colaborativo y la integración entre los estudiantes de escuelas primarias” interesado en el aprendizaje, aportó con su método “Aprender Haciendo”; una visión centrada en el aprendizaje experiencial, enfoque que busca que el estudiante desarrolle ciertas capacidades reflexivas mediante su entorno físico. Ruiz (2018)

Esto nos insta a actuar, como el mismo lo dice desde el hacer, el practicar, el crear aprovechando recursos que se encuentran en nuestro entorno y que por falta de creatividad en muchas ocasiones de desaprovechan, es por ello que no hay mejor didáctica efectiva que los recursos naturaleza para enseñar al estudiante que la cercanía del hombre con la naturaleza y lo que esto implica en su desarrollo, en su contexto, y más que para las comunidades afro que se han destacado siempre por sus enormes aportes en conocimiento de plantas curativas.

También han reconocido el papel de los huertos escolares para fomentar procesos participativos para la enseñanza y aprendizaje de manera transversal en las asignaturas como; español, matemáticas, ciencias, historia, geografía, entre otras Ruiz (2018)

Manjarrez y Ciprian señalan que las huertas escolares pueden utilizarse como estrategia pedagógica para fomentar la investigación, la cooperación y el aprendizaje contextualizado. Estas actividades ofrecen una forma de enseñar ciencias y tecnología mientras se promueve el cuidado del medio ambiente y la mejora del desempeño académico. Manjarrez y Ciprian (2013)

es un gran aprendizaje para las instituciones donde los estudiantes conectan con la naturaleza y lo que esto implica en los estudiantes, conectar con sus ancestros, permitir que el patrimonio cultural sea generacional, teniendo en cuenta que la vida actual te sigue colonizando, y como estas sencillas didácticas nos aportan a los pueblos étnicos.

Bastidas (2012), citado por Palacios (2016),

la huerta escolar se concibe como una estrategia pedagógica que dinamiza el proceso de aprendizaje, promoviendo una enseñanza activa, vivencial y participativa. Se considera un entorno físico y vivo que permite a los estudiantes aprender a través de la experiencia directa, fortaleciendo no solo el aprendizaje académico, sino también el nutricional.

Además, la huerta escolar es un espacio que fomenta la participación e interacción entre los estudiantes y sus familias, donde se llevan a cabo actividades productivas que generan beneficios para la institución educativa, la familia y la comunidad en general.

El planteamiento de Bastidas (2012) tiene una relevancia central para el proyecto de investigación sobre las huertas escolares en la institución educativa Punta de Vargas, ya que evidencia cómo estos espacios se convierten en entornos donde convergen la teoría y la práctica, lo cual dinamiza el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera significativa. La huerta escolar no solo es un recurso didáctico, sino también una herramienta que fortalece la integración de la comunidad escolar en actividades que van más allá del aula, promoviendo la colaboración y la responsabilidad compartida. A través de la huerta, los estudiantes no solo adquieren conocimientos relacionados con la ciencia y la agricultura, sino que también desarrollan habilidades sociales y valores fundamentales como la cooperación, la solidaridad y el respeto por el medio ambiente.

Asimismo, el enfoque de Bastidas resalta cómo la huerta escolar contribuye al fortalecimiento del aprendizaje nutricional, proporcionando a los estudiantes y sus familias una comprensión más profunda sobre la importancia de una alimentación saludable. Esto es

especialmente relevante en contextos donde la seguridad alimentaria es un desafío, ya que las huertas escolares pueden convertirse en un recurso clave para promover la autosuficiencia alimentaria y mejorar los hábitos de alimentación.

Martin y otros (2017) destacan que las huertas escolares ofrecen oportunidades valiosas para el trabajo en grupo, promoviendo la sociabilidad, la cooperación y la responsabilidad. Subrayan que la importancia de las huertas radica no solo en el aprendizaje sobre el crecimiento de las plantas, sino también en las experiencias educativas diarias que fomentan la enseñanza y el aprendizaje continuo en los estudiantes.

El aporte de Martin y otros (2017) resulta relevante para el proyecto porque subraya cómo las huertas escolares actúan como espacios de interacción social donde los estudiantes pueden desarrollar habilidades colaborativas esenciales. Este enfoque resalta el valor de las huertas como entornos educativos que fortalecen tanto el aprendizaje académico como la formación de valores sociales clave para la vida en comunidad.

En esta investigación de Palacios, que tiene por nombre Cultura, Educación y Sociedad sostienen que las huertas escolares son un recurso didáctico valioso que puede ser implementado en todos los niveles educativos, desde la educación inicial hasta los niveles más avanzados. Estas huertas convierten a los centros escolares en espacios generadores de múltiples experiencias de aprendizaje, donde los estudiantes pueden interactuar con un entorno dinámico que cambia constantemente. Palacios, Amud y Pérez (2016) Este entorno les permite adquirir conocimientos prácticos sobre agricultura, nutrición y sostenibilidad, al mismo tiempo que desarrollan habilidades como la responsabilidad, la disciplina y el respeto por la naturaleza. Además, destacan que las huertas escolares promueven valores esenciales como la responsabilidad, la

solidaridad y la cooperación, al tiempo que refuerzan la seguridad alimentaria y la educación en nutrición.

La investigación de Palacios, Amud y Pérez (2016) es fundamental para el proyecto de investigación sobre huertas escolares, ya que enfatiza la capacidad de estas huertas para convertirse en un recurso educativo integral, aplicable a diversos contextos y niveles educativos. En primer lugar, su análisis destaca cómo las huertas escolares no solo proporcionan un conocimiento práctico sobre el crecimiento de las plantas y el cuidado del medio ambiente, sino que también permiten a los estudiantes desarrollar habilidades aplicables más allá del entorno escolar. Esto incluye destrezas relacionadas con la resolución de problemas, el pensamiento crítico y el trabajo en equipo, todas ellas esenciales para su formación integral.

Las huertas escolares también funcionan como espacios donde se cultivan valores fundamentales para la vida en comunidad. Al trabajar en conjunto, los estudiantes desarrollan un sentido de responsabilidad colectiva, aprenden a valorar la importancia del respeto mutuo y adquieren conciencia sobre la necesidad de cuidar y proteger la naturaleza. Esto refuerza la idea de que las huertas escolares son más que un simple recurso didáctico, ya que también desempeñan un papel crucial en la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con el bienestar de su entorno. Este aspecto es especialmente relevante en un mundo donde la conciencia ambiental y la sostenibilidad son cada vez más importantes.

Por otro lado, Palacios, Amud y Pérez (2016) subrayan la capacidad de las huertas escolares para promover la seguridad alimentaria y la educación en nutrición. Este enfoque es clave en contextos donde existen problemas relacionados con la alimentación, ya que las huertas pueden servir como una herramienta para enseñar a los estudiantes sobre la importancia de una dieta balanceada y saludable. Además, al involucrar a la comunidad en el cuidado y

mantenimiento de la huerta, se fomenta la autosuficiencia alimentaria y se fortalece el vínculo entre la escuela y la comunidad, creando una red de apoyo mutuo que beneficia a todos los participantes.

Finalmente, el enfoque de estos autores resalta que las huertas escolares pueden ser vistas como un entorno vivo y cambiante que constantemente ofrece nuevas oportunidades de aprendizaje. Al ser un recurso que evoluciona y se transforma, permite a los estudiantes enfrentarse a nuevos desafíos y adaptarse a diferentes situaciones, lo que fomenta su capacidad de adaptación y resiliencia. Esto convierte a las huertas escolares en un recurso invaluable para la formación de estudiantes que no solo sean académicamente competentes, sino también socialmente responsables y comprometidos con su entorno.

Herrera (2019) en su investigación Reflexiones sobre el uso de huertas escolares como propuestas pedagógicas y didácticas para el abordaje de la problemática en soberanía y seguridad alimentaria. Plantea que

El conocimiento se construye a partir de los intereses y necesidades de los grupos sociales, y que las huertas escolares son un medio para promover la autonomía racional y liberadora de los estudiantes. Considera que estas huertas no solo se limitan a enseñar conceptos básicos sobre agricultura, sino que también capacitan a los estudiantes para participar activamente en la transformación social. Además, subraya que las huertas escolares fomentan la reflexión crítica y la acción colectiva, permitiendo a los estudiantes convertirse en agentes de cambio en sus comunidades.

El aporte de Herrera (2019) al proyecto de investigación es crucial, ya que introduce una perspectiva sociopolítica y emancipadora en el estudio de las huertas escolares. Según su planteamiento, las huertas no solo son un espacio para el aprendizaje práctico, sino también un medio para la formación de ciudadanos críticos y autónomos que pueden contribuir a la transformación de su entorno social. Este enfoque es particularmente relevante en contextos

donde existen desigualdades sociales y problemas relacionados con la seguridad alimentaria, ya que las huertas escolares pueden convertirse en herramientas para promover la justicia social y la autosuficiencia comunitaria.

Uno de los aspectos más destacados de la propuesta de Herrera es su énfasis en la capacitación de los estudiantes para la participación y la transformación social. A través de la huerta, los estudiantes adquieren las habilidades necesarias para identificar y abordar problemas relacionados con la soberanía y la seguridad alimentaria, lo que les permite desarrollar un sentido de responsabilidad y compromiso hacia su comunidad. Esto convierte a la huerta escolar en un espacio de aprendizaje significativo, donde los estudiantes no solo adquieren conocimientos teóricos, sino también habilidades prácticas que pueden utilizar para mejorar su entorno.

Además, Herrera resalta la importancia de la reflexión crítica en el proceso educativo, afirmando que las huertas escolares son un medio para fomentar el pensamiento crítico y la autonomía intelectual. Esto es fundamental para el proyecto de investigación, ya que subraya que las huertas escolares no solo deben ser vistas como un espacio para la producción de alimentos, sino también como un lugar donde los estudiantes pueden desarrollar su capacidad para cuestionar, analizar y transformar su realidad.

La huerta escolar tiene un gran valor educativo para los niños, proporcionándoles un ambiente natural para aprender haciendo, facilita la explicación de múltiples conocimientos científicos, permite experimentar, valorar el trabajo solidario que representa una magnífica oportunidad para realizar la integración de las áreas curriculares, la cual puede hacerse en forma práctica y beneficiosa, adaptándose a los intereses y necesidades de los estudiantes (Danny Jose Martinez Parra, 2014). Es posible ver que las huertas escolares aportan al conocimiento científico como lo es las plantas medicinales y como todo esto aporta a las partes del cuerpo

como el desarrollo de los sentidos como el olfato, el tacto, la vista, el gusto, lo que hace una didáctica muy significativa en las instituciones étnicas que desean cultivar su identidad y ancestralidad, pero además permearse se ciencia, lo que hace que genere curiosidad y emotividad en los niños.

Tabla 1

Clasificación de semillas de la huerta

Nombre común	Nombre científico	Uso
Yuca	Manihot esculenta	Es un alimento básico en la cultura afro Fuente de almidón y fécula Usada en la producción de harina, pan y otros productos alimenticios
Tomate	Solanum lycopersicum	Alimento fresco o procesado Ingredientes en salsas, sopas y guisados Medicinal: se utiliza próstata.
Cilantro	Coriandrum sativum	En la cocina se utiliza como condimento y hierba aromática para darle más sabor a la comida.
Plátano	Musa acuminata	Alimento en patacones, cocinado y en bala, para sacar la masa de hacer tamales. Fuente de potasio y fibra.
Papaya	Carica papaya	Se come en ensalada o en su estado natural, en jugo, es fuente de vitamina A y C, y se utiliza para tratar problemas digestivos y reducir la inflamación

Nombre común	Nombre científico	Uso
Yerbabuena	Mentha × piperita.	En la cocina se utiliza como condimento y hierba aromática, se utiliza para tratar problemas digestivos y reducir la inflamación.
Toronjil	Melissa officinales.	Es utilizada como condimento y hierba aromática, para tratar problemas digestivos, reducir la ansiedad y mejorar el sueño.
Paico	Chenopodium Ambrosio des.	Se utiliza para tratar problemas digestivos, parasitarios y respiratorios, como condimento y hierba aromática, además es un insecticida natural se utiliza para repeler insectos y plagas.
Coco	Cocos nucifera	Se consume fresco, seco, o procesado en los en cocados, en arroz, se extrae el aceite de coco, para tratamientos capilar.

Fuente. Autoría propia.

Diseño Metodológico

Enfoque de Investigación

La metodología proporciona el plan detallado que permite llevar a cabo una investigación de manera sistemática y rigurosa, garantizando la calidad y la fiabilidad de los resultados obtenidos.

La siguiente investigación se abordó bajo el enfoque cualitativo, puesto que implica recopilar y analizar datos no numéricos para comprender conceptos, opiniones o experiencias, así como datos sobre experiencias que viven unos actores determinados y cuyo principal objetivo es darle solución a una problemática determinada, con los significados que las personas les atribuyen, y Partiendo de la idea de que el método cualitativo indaga sobre lo que piensan las personas cercanas al fenómeno estudiado.

Pérez Serrano (1994), la investigación cualitativa se considera como un proceso activo, sistemático y rigurosos de indagación dirigida en el cual se toman decisiones sobre lo investigable en tanto está en el campo de estudio El investigador cualitativo obtiene un conocimiento directo de la vida social, no filtrado por conceptos, definiciones operacionales y escalas clasificatorias. Mientras que los investigadores cualitativos subrayan la validez, los cuantitativos hacen hincapié en la confiabilidad y la reproducibilidad de la investigación (Rist, 1977). Tal como lo dice Deutscher (1973, pág. 41), a la confiabilidad se le ha atribuido una importancia excesiva en la investigación social.

Método de Investigación

Planificar. El plan de investigación pretende abordar la pregunta del estudio. La estrategia de investigación describe qué hay que emprender, cuándo y cómo. Para brindarle solución a este proyecto se va a trabajar con 3 competencias las cuales son: Análisis del ecosistema que me rodea

y lo comparo con otros, Identifico adaptaciones de los seres vivos, teniendo en cuenta las características de los ecosistemas en los que viven y Explico las dinámicas de un ecosistema, teniendo en cuentas las necesidades de energía y nutrientes de los seres vivos (cadena alimentaria).

Actuar. Se va a desarrollar tres secuencias didácticas en el cual va a dar cumplimiento a cada competencia seleccionada, estas tres secuencias conforman la unidad didáctica que se les va a aplicar a los estudiantes.

Observar. El investigador debe revisar los objetivos y expectativas del proyecto antes de la observación de datos. Para este punto se aplica los instrumentos de recolección de información con los que se van a trabajar los cuales corresponden a Entrevista, Encuesta, Historias de vidas, Unidad didáctica, diario de campo, grupos focales y mediante la observación participante

Reflexionar. Consiste en aplicar una posible solución y observar los resultados. Es esencial ver si la posible solución encontrada a través de la investigación puede resolver realmente el problema estudiado.

Tipo de Investigación

La investigación descriptiva es un enfoque sistemático utilizado por los investigadores para recopilar, analizar y presentar datos sobre fenómenos de la vida real con el fin de describirlos en su contexto natural. Su objetivo principal es describir lo que existe, basándose en observaciones empíricas. La investigación descriptiva, en comparación con la naturaleza poco estructurada de los estudios exploratorios, requiere considerable conocimiento del área que se investiga para formular las preguntas específicas que busca responder. (Dankhe, 1986)

En primera medida se realiza un diagnóstico de la situación o problema a resolver, puesto que se necesita saber cuál es el estado en el que se encuentran los protagonistas y el problema a

investigar, este tipo de investigación, busca realizar un análisis de las acciones que desarrollan los sujetos a investigar, además de construir una posible solución al hecho y al contexto que se relaciona, sumado a esto utiliza un lenguaje coloquial, es decir que todos coincidan en las ideas y los argumentos a partir del diario vivir, lo más importante de esta investigación, es que se da un dialogo para que pueda darse una posible solución al problema, entre los miembros que hacen parte, además de respetar todos los puntos de vista de los participantes.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Las técnicas proporcionan la información que se desea según los objetivos; esta información se consigna en los instrumentos de recolección de datos (Se deben describir las técnicas e instrumentos empleados para la recolección de información por cada objetivo específico). Técnicas utilizadas: Entrevista, observación y análisis documental.

Para adquirir la información precisa y pertinente sobre la investigación que se está trabajando sobre la recuperación de las huertas escolares, fue necesario aplicar método de recolección de información. Las técnicas que se utilizaron son, entrevista semiestructurada, Encuesta, grupos Focales, Diario de Campo.

Entrevista semiestructurada: por medio de la cual se identifican los saberes culturales, presentes en las huertas tradicionales afro, se dialogó con un adulto mayor sobre las experiencias y vivencias de los productos que se cultivaban antes y que ahora se quiere revitalizar estas prácticas ancestrales, para de esta manera se conozca de voz del sabedor todos los conocimientos que él tenga con relación a los cultivos de pan coger, con el fin de fortalecer la soberanía alimentaria a nivel comunitario, lo cual nos permitirá consumir productos frescos y sin químicos que mejoren los estilos de vida de los estudiantes.

Heele y Groeben (1988) proponen una elaboración específica de la entrevista semiestructurada en su método para reconstruir las teorías subjetivas la expresión “teoría subjetiva” se refiere al hecho de que el entrevistado tiene un caudal complejo de conocimientos sobre el asunto en estudio. Este conocimiento incluye supuestos que son explícitos e inmediatos y que él puede expresar espontáneamente al responder a una pregunta abierta.

A estos supuestos los complementan supuestos implícitos. Para articularlos, el entrevistado debe contar con ayudas metodológicas, que es la razón por la cual se aplican aquí tipos diferentes de preguntas.

Grupos focales: Con el fin de discutir varias alternativas para la siembra de productos que sean de gran utilidad para la comunidad y que es vital que se cultiven en las huertas caseras escolares. Además, se dialogó con adultos mayores sobre las experiencias y vivencias de los productos que se cultivaban antes y que ahora se quiere revitalizar estas prácticas ancestrales. Los cual nos permitirá consumir productos frescos y sin químicos que mejoren los estilos de vida de los estudiantes.

Según Martínez-Miguel (2012; citado por Hamui y Varela, 2013, p. 56), el grupo focal es un método de investigación colectivista, más que individualista, y se centra en la pluralidad y variedad de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes, y lo hace en un espacio de tiempo relativamente corto.

Diario de campo: Según Bonilla y Rodríguez (1997)

El diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo.

En ese sentido, el diario de campo permite enriquecer la relación teoría-práctica. La práctica como la teoría se retroalimentan y hacen que los diarios adquieran cada vez mayor profundidad en el discurso porque, en la investigación existe una relación recíproca entre práctica y teoría. Por una parte, la práctica es la fuente y la raíz del conocimiento, de la teoría, pero, a su vez, la teoría se orienta y sirve a la práctica, para que esta sea más eficaz. La práctica es pues, la fuente, el fin y el criterio de verificación y comprobación de la veracidad de la teoría.

Análisis, Discusión y Reflexión de Resultados

En este capítulo se presentan los hallazgos obtenidos a partir de la implementación de las huertas tradicionales afro con los estudiantes del grado quinto de la sede educativa Punta de Vargas, en el municipio de Cumbitara (Nariño). Los resultados se organizarán en función de los objetivos específicos, con base en la información recolectada mediante entrevistas, revisión documental y observación participante.

Identificar los Saberes Previos

En este apartado se presenta el análisis de los resultados obtenidos al identificar los conocimientos previos que tenían los estudiantes de grado quinto sobre las huertas escolares. A través de las entrevistas a sabedores, la observación participante y las fichas de revisión documental, A través de una lluvia de ideas se pudo evidenciar que los estudiantes poseían un conocimiento limitado acerca de cómo sembrar y cuidar una huerta. Aunque algunos identificaban ciertos productos agrícolas propios de la región, como el plátano, el frijol, hierba buena, la yuca, carecían de nociones prácticas sobre técnicas de siembra y el manejo adecuado de una huerta.

Figura 4

Estudiantes durante la identificación de saberes previos en la huerta escolar



Nota. Archivo fotográfico de los autores

Los estudiantes expresaron interés en aprender más sobre las huertas y reconocieron su importancia para la alimentación y el vínculo con las tradiciones afrodescendientes. Sin embargo, también destacaron que, en sus hogares, estas prácticas no se llevaban a cabo de manera constante debido al poco tiempo disponible de sus familias.

Figura 5

Niños en la identificación de los productos de pan coger



Fuente. Archivo fotográfico de los autores

En la imagen anterior aunque los niños mostraron entusiasmo al identificar productos para la huerta escolar, su limitado conocimiento sobre los cultivos de pan coger revela una oportunidad educativa clave. Las huertas escolares no solo deben ser espacios para la siembra, sino también entornos donde los niños puedan reconectarse con su entorno natural y cultural, adquirir habilidades prácticas y reflexionar sobre la importancia de la agricultura en su vida cotidiana. Este tipo de iniciativas tiene el potencial de transformar el desconocimiento inicial en una fuente de aprendizaje que perdura, impactando positivamente tanto a nivel individual como comunitario.

Diseñar una Estrategia Didáctica

Terminada la etapa de recolección y análisis de la misma, se procedió al diseño de la propuesta pedagógica con el fin de darle cumplimiento a los objetivos propuestos para este trabajo. La estrategia diseñada consistió en tres secuencias didácticas orientadas a revitalizar el conocimiento sobre huertas tradicionales afro. Para el diseño de la propuesta pedagógica se tuvo en cuenta los productos propios del territorio los cuales se iban a sembrar, una vez defina las actividades a trabajar que estaban orientadas a las huertas escolares, las temáticas a desarrollar fueron vivenciales, es decir, en el sitio de la huerta escolar donde se relaciona la forma de preparación del lugar de siembra, recolección de semillas, los tiempos tenidos en cuenta para la recolección de semillas, clasificación, almacenamiento, modo de siembra, cultivo y tiempo de cosecha. Es importante resaltar que cada secuencia didáctica incluyó actividades teóricas y prácticas:

Introducción a las huertas escolares: Los estudiantes aprendieron sobre el concepto, la importancia cultural y los beneficios ambientales y alimenticios.

Planeación y preparación: Se trabajó en la selección de productos agrícolas locales y el diseño de la huerta escolar.

Prácticas de siembra y cuidado: Se llevaron a cabo actividades de siembra, riego y mantenimiento, promoviendo el aprendizaje experiencial y práctico.

La estrategia comenzó con una contextualización relacionada con las huertas caseras, destacando su relevancia en la historia y cultura afrodescendiente y que para implementarla en la sede educativa recibiría el nombre de huerta escolar y cuya finalidad es fortalecer la soberanía alimentaria en nuestro entorno educativo, produciendo frutas verduras y hortalizas que nos permitan consumir alimentos saludables. Se diseñaron fichas de actividades, presentaciones y materiales interactivos como lo son los videos los cuales facilitaron la comprensión de conceptos clave como el ciclo agrícola, los tiempos propicios para sembrar los productos locales y las técnicas tradicionales de siembra.

Figura 6

Materiales y recursos utilizados en el diseño de la estrategia didáctica



Nota: Sede educativa Punta de Vargas de Cumbitara Nariño. *Fuente.* Archivo fotográfico de los autores.

Este diseño buscó no solo transmitir conocimientos, sino también fomentar el aprecio por la identidad cultural afro y su relación con las prácticas agrícolas. Los estudiantes fueron invitados a participar activamente en la planificación de la huerta escolar, desde la elección de las semillas, el diseño, preparación del espacio, siembra y cultivo de los productos. Fomentando una mayor apropiación y sentido de pertenencia hacia el proyecto. La retroalimentación obtenida a través de las observaciones mostró que este enfoque fortaleció su interés y conocimiento sobre el tema.

Aplicar la Estrategia Didáctica

Mediante conversatorios con padres de familia, estudiantes y sabedores, luego de haber recolectado la información, posterior al diseño de las actividades pedagógicas para ser implementada en la escuela, las cuales iban direccionada a fortalecer las costumbres y tradiciones afro, sembrando productos agrícolas ancestrales de pan coger. Esta propuesta pedagógica se realizó en la sede educativa punta de Vargas, con los estudiantes de grado quinto de básica primaria, iniciando en primer lugar con la ubicación del terreno donde se ejecutaría el trabajo.

La implementación de las estrategias didácticas planeadas se llevó a cabo en tres sesiones principales, en las cuales se ejecutaron las actividades diseñadas, con el fin de alcanzar cada uno de los objetivos propuestos. Durante la práctica, los estudiantes mostraron entusiasmo, responsabilidad, reflejando su compromiso y sentido de pertenencia por las actividades escolares y sobre todo relacionadas con las huertas escolares, aprendiendo técnicas de siembra, como el uso adecuado de herramientas y la rotación de cultivos. Además, se realizó la siembra de productos como plátano, yuca, coco, tomate, chilangua entre otros, en concordancia con los saberes culturales de la región.

Después de haber adquirido los conocimientos relacionados con la siembra de los productos seleccionados se procedió a realizar huecos y a plantar las semillas de manera directa, posteriormente los estudiantes con ayuda del docente en formación a cargo, echaron tierra en cada uno, quedando de esta forma sembradas las semillas de yuca, papaya, plátano, chilangua entre otros.

Estas temáticas utilizadas en la propuesta son vivenciales dentro del contexto debido al desarrollo que esta tiene en su objetividad, teniendo de presente las explicaciones dadas por el sabedor y padres de familias sobre los terrenos aptos para cada planta, donde los niños ubicaron el lugar en compañía de los etnoeducadores.

Figura 7

Estudiantes durante la práctica de la siembra



Fuente. Tomado de archivo fotográfico de los autores

Tabla 2*Percepción de los estudiantes sobre su aprendizaje en la huerta escolar*

Aspecto evaluado	Antes de la implementación	Después de la implementación
Conocimiento sobre huertas	Bajo	Alto
Valoración de la identidad afro	Moderada	Alta
Interés por la práctica agrícola	Bajo	Muy alto

Nota. Resultado de la investigación. *Fuente.* Autoría propia

Analizar el Impacto de la Secuencia Didáctica

Durante la implementación, los estudiantes destacaron lo enriquecedor y significativo de las actividades incentivando a replicar estos conocimientos aprendidos con los integrantes de sus familias. Los resultados evidenciaron un notable entusiasmo y compromiso por parte de los estudiantes. Algunos manifestaron que, a pesar de no haber tenido experiencias previas en huertas, les resultó significativo aprender estas prácticas, ya que las percibieron como un vínculo directo con los saberes ancestrales, su cultura y las formas de vida de los habitantes de su entorno.

Figura 8

Los interrogantes de los estudiantes después de los encuentros en las huertas



Fuente. Archivo fotográfico de los autores

Reflexión Pedagógica

El desarrollo de esta investigación permitió constatar que, a pesar de las limitaciones iniciales, los estudiantes poseen un gran potencial para apropiarse de prácticas culturales significativas como las huertas tradicionales afro. La metodología cualitativa y el enfoque de Investigación Acción Educativa facilitaron un proceso dinámico y transformador, en el que los participantes no solo adquirieron conocimientos, sino que también fortalecieron su sentido de identidad cultural. El análisis del impacto de la estrategia didáctica mostró resultados positivos tanto a nivel individual como colectivo. Los estudiantes adquirieron nuevos conocimientos y desarrollaron habilidades prácticas relacionadas con la siembra y el cuidado cultivos, lo cual quedó reflejado en su interés por replicar estas prácticas en sus hogares y entornos familiares, con el fin de que estos saberes prevalezcan en el tiempo.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la investigación, quisiéramos poner a consideración de la comunidad educativa y de cada uno de los lectores, la idea de que este tipo de proyectos incluyendo cada una de sus actividades se sigan llevando a cabo en sede educativa punta de Vargas y en todos aquellos lugares donde sea posible, porque es imprescindible que se promueva en los estudiantes la importancia de producir sus propios productos, con la finalidad

de que sean autosuficientes, trabajando por la protección y conservación de las costumbres y tradiciones, los recursos naturales, adquiriendo una cultura ambiental.

Desde la perspectiva pedagógica, se resalta la importancia de diseñar estrategias contextualizadas que integren el conocimiento local y ancestral con la educación formal, desde los establecimientos educativos. Es importante resaltar que los resultados obtenidos dan la certeza que este tipo de propuestas no solo fortalecen los procesos de enseñanza aprendizaje, sino que también promueven una mayor integración de las comunidades educativas y el entorno cultural, propiciando así el trabajo colaborativo en pro del mejoramiento de la calidad de vida de sus habitantes.

En este sentido la aplicación de esta propuesta de investigación sobre implementación de las huertas escolares en la sede educativa punta de Vargas, cobra importancia en la medida que los estudiantes, padres de familias, sabedores y líderes comunitarios recibieron de la mejor manera esta propuesta, ya que además de fortalecer los conocimientos que tienen sobre las huertas caseras, se cultivan alimentos propios de la comunidad saludables y libres de químicos, reforzando los saberes y tradiciones propias de la comunidad.

Finalmente, se tiene la necesidad de darle continuidad a este tipo de iniciativas, incorporando proyectos pedagógicos, en donde se tenga en cuenta las actividades académicas, cultural y comunitaria, con el fin de que los conocimientos adquiridos sean significativos, estimulando la formación integral de los estudiantes.

Conclusiones

La implementación de huertas tradicionales afro en los estudiantes de grado quinto de la sede educativa Punta de Vargas permitió revitalizar los saberes culturales asociados a estas prácticas agrícolas. A través de las estrategias didácticas diseñadas, los estudiantes no solo adquirieron conocimientos técnicos sobre siembra y cuidado de huertas, sino que también fortalecieron su identidad cultural, valorando las tradiciones afrodescendientes y comprendiendo su importancia en el contexto actual.

Los estudiantes poseían un conocimiento limitado sobre las huertas escolares, principalmente en aspectos técnicos de siembra y mantenimiento. Sin embargo, tenían un reconocimiento básico de los productos agrícolas típicos de la región, lo cual sirvió como punto de partida para construir nuevos aprendizajes. Este hallazgo refleja la desconexión progresiva entre las generaciones jóvenes y las prácticas tradicionales en sus comunidades.

La estrategia diseñada fue efectiva al integrar elementos teóricos y prácticos que conectaron a los estudiantes con la cultura afrodescendiente y la sostenibilidad ambiental. La secuenciación de actividades permitió un aprendizaje gradual y significativo, evidenciado en la apropiación de conceptos y en la motivación de los estudiantes por participar activamente en las actividades.

La implementación de la huerta escolar fue una experiencia transformadora para los estudiantes, quienes desarrollaron habilidades técnicas, valores como la responsabilidad y el trabajo en equipo, y una valoración positiva hacia el cuidado del medio ambiente. Los resultados muestran que las prácticas agrícolas pueden ser un medio efectivo para transmitir valores culturales y fortalecer la identidad comunitaria.

En la ejecución de la propuesta se logró que los niños afianzaran otros saberes que están estrechamente ligado a la selección de las semillas, los tiempos para la siembra, cultivo y cosecha de los productos de pan coger, haciendo referencia a los saberes que han practicado sus ancestros de generación en generación, y el cual les ha permitido obtener el sustento con el fin de que sus familias tengan un estilo de vida óptimo, es importante resaltar que los resultados de la propuesta se logran en armonía con el interés de los niños, debido al cambio de la ideología que traían, basada en depender de los productos externos, al no interesarse por cultivar sus propios productos que les garantice la soberanía alimentaria.

La revitalización de las huertas tradicionales afro tuvo un impacto significativo en la comunidad educativa. Los estudiantes no solo adquirieron conocimientos prácticos, sino que también se sintieron motivados a replicar lo aprendido en sus hogares. Este impacto trascendió a las familias, generando interés por recuperar prácticas agrícolas olvidadas y promoviendo un sentido de comunidad alrededor de las huertas escolares.

Recomendaciones

Para la Comunidad Educativa

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos al aplicar el presente trabajo, es vital recomendar que los etnoeducadores continúen con realizando trabajos pedagógicos en donde se incluyan temáticas vivenciales, donde el estudiante sea participe en las actividades, de esta manera se pueda identificar con el fin de adquirir un aprendizaje práctico.

En este sentido es vital involucrar a los padres y madres de familia con el fin de ayuden a incentivar a los estudiantes sientan sentido de pertenencia por sus tradiciones culturales, independiente de los cambios socio económicos, políticos y sociales que atraviese la comunidad.

Integrar la huerta escolar como un proyecto transversal en el currículo, promoviendo actividades que relacionen las ciencias naturales, la historia y la educación artística con las prácticas agrícolas tradicionales.

Fomentar la participación activa de las familias en las actividades de la huerta escolar, creando espacios de aprendizaje intergeneracional que fortalezcan los vínculos culturales y familiares.

Establecer alianzas con entidades locales y regionales para garantizar el acceso a recursos y formación que permitan la continuidad y sostenibilidad del proyecto.

Para Futuros Investigadores

Realizar estudios que evalúen el impacto a largo plazo de las huertas escolares en las comunidades afrodescendientes, tanto en términos educativos como culturales.

Explorar metodologías mixtas que combinen enfoques cualitativos y cuantitativos para obtener una visión más amplia del fenómeno investigado.

Investigar estrategias didácticas innovadoras que integren la tecnología y las prácticas ancestrales, promoviendo un aprendizaje contextualizado y atractivo para las nuevas generaciones.

La metodología cualitativa y el enfoque de Investigación Acción Educativa demostraron ser acertados para alcanzar los objetivos propuestos, permitiendo un análisis profundo de la realidad educativa y una intervención efectiva. Sin embargo, se recomienda complementar esta metodología con encuestas o cuestionarios que permitan medir con mayor precisión los cambios en las percepciones y conocimientos de los estudiantes.

Este estudio demostró que las huertas escolares son una herramienta pedagógica poderosa para promover aprendizajes prácticos y fortalecer la identidad cultural. Su implementación en contextos escolares afrodescendientes no solo contribuye al desarrollo educativo, sino que también genera un impacto positivo en la comunidad, reafirmando la importancia de preservar y revitalizar las tradiciones ancestrales.

Referencias Bibliográficas

- Bastidas (2012). *Cultura. Educación Y Sociedad* 9(3): diciembre 2018, 457-464
- Cobo, Segundo. (2024). Entrevista José Jair, Sinisterra [Grabación de audio]. Proyecto aplicado - Implementando las huertas tradicionales afro en los estudiantes del grado quinto de la sede educativa punta de Vargas del municipio de Cumbitara Nariño vereda punta de Vargas.
- Feito, R. (2011). *Los retos de la participación escolar. Elección, control y gestión de los centros educativos*. Madrid, España: Morata
- Herrera, M. P. M. (2019). Reflexiones sobre el uso de huertas escolares como propuestas pedagógicas y didácticas para el abordaje de la problemática. en soberanía y seguridad alimentaria, en el nivel escolar de básica secundaria. 235-245.
- John Dewey (1859-1952). *El huerto escolar, oportunidad para fortalecer el trabajo colaborativo y la integración entre los estudiantes de escuelas primarias*.
- Martin et al., (2017). *Cultura. Educación Y Sociedad* 9(3): diciembre 2018, 457-464
- Martínez, Danny & paz, paulo. 2014. *La huerta escolar como estrategia didáctica para el desarrollo de las competencias de las ciencias naturales*.
- ONU,2008). *Sexagésimo tercer período de sesiones (2008) – Examen de los temas relativos a la descolonización*.
- Ozer, J. (2006). *Innov. educ. (Méx. DF) vol.19 no.80 México may. /ago. 2019*
- Palacios, Amud y Pérez (2016), *Cultura. Educación Y Sociedad* 9(3): diciembre 2018, 457-464
- Pialejo, Arsenio. (2024). Entrevista José Jair, Sinisterra [Grabación de audio]. Proyecto aplicado - Implementando las huertas tradicionales afro en los estudiantes del grado quinto de la

sede educativa punta de Vargas del municipio de Cumbitara Nariño vereda punta de Vargas.

Zambrano-Quintero, Y., Rocha -Rojas, C., Flórez-Vanegas, G., Nieto-Montaña, L., Jiménez-Jiménez, J. y Núñez -Samnández, L. (2018). La huerta escolar como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(3), 457-464.
DOI: [http:// dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.53](http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.53)

Apéndices

Apéndice A

Formato de consentimiento informado



COMITÉ DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN CON SENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES EN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Nombre del proyecto:

--

Fecha:	
Nombre del participante:	
Documento de identificación	No:
Ciudad y dirección de residencia:	
Teléfono de contacto:	Celular:
Nombre del tutor o representante legal:	
Documento de identificación	No:
Ciudad y dirección de residencia:	
Teléfono de contacto:	Celular:
Investigador Principal:	
Teléfono de contacto:	Celular:
Entidades Participantes:	
Patrocinador:	
Testigo 1 (Art. 16, Res. 8430, para sujetos pasivos en la investigación):	
Testigo 2 (Art. 16, Res. 8430, para sujetos pasivos en la investigación):	

El grupo de investigación _____ de la Escuela _____ de la UNAD, le invita a participar en el proyecto titulado como se menciona en la parte superior.

Su participación es TOTALMENTE VOLUNTARIA. Tenga en cuenta que se le pedirá el favor de suministrar información personal, la cual será consignada en nuestras bases de datos.

Si tiene alguna pregunta por favor no dude en hacerla a alguno de nuestros investigadores, quien con mucho gusto aclarará sus inquietudes. Puede realizar todas las preguntas que quiera ahora o durante el tiempo que dure la investigación. Usted puede retirarse del estudio cuando lo desee aún si ha aceptado inicialmente.

El objetivo de esta investigación, es: _____, lo cual es importante para _____.

Usted fue elegido para participar en este estudio porque: _____.



**COMITÉ DE ETICA EN INVESTIGACIÓN
CON SENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES EN PROYECTOS DE
INVESTIGACIÓN**

Este proyecto de investigación tendrá una duración de _____. Al cabo de dicho tiempo usted será notificado para conocer los resultados obtenidos (si aplica).

Esta investigación se encuentra catalogada así (Resolución 8430 de 1.993, Art.11):

Sin riesgo: Con riesgo mínimo: Riesgo mayor que el mínimo:

De acuerdo con esto, usted tiene riesgo _____ porque _____

En caso de ser afectado por un riesgo mayor, se hará efectiva la póliza de respaldo.

Para participar en este estudio, a usted se le realizará el siguiente procedimiento (EXPLICAR LO PERTINENTE: Se tomará una muestra, se aplicará una encuesta, se pedirá que realice un ejercicio, se realizará un examen, etc. Se debe explicar con qué periodicidad y en cuantas ocasiones):

En caso de que sea necesario repetir el procedimiento, usted será notificado. La información recolectada (muestras biológicas, información sociodemográfica, psicológica o toda la que esté relacionada con el estudio) estará bajo custodia de los investigadores quienes garantizan la reserva y confidencialidad; por lo anterior dicha información será almacenada en _____ durante el tiempo del estudio y posterior a éste por 7 años.

La participación en el presente estudio le genera el beneficio directo de:

Puede darse el caso en el cual usted no se beneficie directamente del estudio, pero sí otras personas de la comunidad. Una vez se tengan los resultados del estudio, usted será notificado inmediatamente.

Es importante aclarar que ninguna persona involucrada en este estudio recibirá beneficios económicos como pago por su participación. Este estudio no tiene ningún interés económico por parte nuestra institución o de las instituciones colaboradoras.

Cuando los resultados de este estudio sean reportados en publicaciones científicas y en eventos académicos, los nombres de quienes tomaron parte en el estudio serán omitidos. Los registros de cada individuo permanecerán archivados. Los soportes y demás información que sea entregada, son absolutamente confidenciales.



**COMITÉ DE ETICA EN INVESTIGACIÓN
CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES EN PROYECTOS DE
INVESTIGACIÓN**

DECLARACIÓN DEL PARTICIPANTE

Yo, _____ identificado con cédula de ciudadanía número _____ de _____ en calidad de participante, o en representación del menor _____ con documento de identidad No. _____, declaro que:

1. He leído y comprendido este documento de consentimiento informado.
2. Han aclarado todas mis dudas y respondido todas mis preguntas.
3. Conozco los posibles riesgos que implica mi participación.
4. Conozco el manejo que se le dará a la información suministrada por mí.
5. Se me ha informado que no recibiré ningún tipo de remuneración o contraprestación económica por la participación en este proyecto.
6. Me han explicado que mi participación en este proyecto es totalmente voluntaria y que puedo retirarme de él en el momento en que así lo desee.
7. Estoy enterado de que luego de finalizada la investigación, recibiré información referente a los resultados de la misma.

Por lo anterior, expreso mi voluntad de participar y conscientemente, en uso de mis plenas facultades, firmo el día ____ del mes de _____ del año _____.

Firma del participante o representante legal:

Nombre del participante o representante legal:

_____ CC No: _____ de _____

HUELLA DACTILAR DEL PARTICIPANTE (en caso de ser analfabeta) _____

FIRMA DE LOS TESTIGOS:

(Nombre Testigo No. 1)
Testigo No. 1

(Nombre Testigo No. 2)
Testigo No. 2



**COMITÉ DE ETICA EN INVESTIGACIÓN
CON SENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES EN PROYECTOS DE
INVESTIGACIÓN**

AUTORIZACION	
<p>La utilización de la (<i>muestra y/o información</i>) en estudios posteriores nos podría ayudar en el futuro a: _____ Por lo tanto, por favor marque su decisión con respecto al almacenamiento de la (<i>muestra y/o información</i>) y su utilización en estudios de investigación posteriores:</p>	
<p>✦ Deseo que la (<i>muestra y/o información</i>) suministrada sea DESECHADA una vez completado el estudio de investigación.</p> <p style="text-align: center;">▪ SI _____ NO _____</p>	
<p>✦ Autorizo conservar la (<i>muestra y/o información</i>) suministrada con la posibilidad de emplearla en las situaciones señaladas a continuación:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● En estudios de investigación colaborativos con otras instituciones nacionales y/o internacionales, enviando la (<i>muestra y/o información</i>) al exterior a el (los) laboratorio(s) del (los) instituto(s) antes mencionado(s). 	SI <input type="radio"/> No <input type="radio"/>
<ul style="list-style-type: none"> ● En estudios complementarios de diagnóstico para mí o para algún miembro de mi familia. 	SI <input type="radio"/> No <input type="radio"/>
<ul style="list-style-type: none"> ● En estudios de investigación específicos para la(s) entidad(es) participantes, siempre y cuando se conserve en anonimato mis datos de identificación. 	SI <input type="radio"/> No <input type="radio"/>
<ul style="list-style-type: none"> ● En estudios de investigación de entidades distintas a la(s) entidad(es) participantes, siempre y cuando se conserve en anonimato mis datos de identificación. 	SI <input type="radio"/> No <input type="radio"/>

Firma del participante o representante legal: _____

Nombre del participante o representante legal: _____

_____ CC No: _____ de _____

HUELLA DACTILAR DEL PARTICIPANTE (en caso de ser analfabeta) _____

Apéndice B

Modelo de entrevista semiestructurada



Entrevista Semiestructurada

Objetivo: Recopilar información que permita conocer sobre los saberes y las prácticas culturales propios, su historia y los cambios que ha tenido la educación con el pasar de los tiempos en la vereda punta de Vargas.

Fecha de entrevista 17/10/2024

Entrevistador: José Jair Sinisterra

Entrevistado: Segundo Cobo

1. ¿A qué se dedicaban los primeros pobladores de la vereda punta de Vargas?
2. ¿Cuál es su opinión frente a la importancia de los saberes propios de la comunidad en cuanto a las huertas escolares?
3. ¿Cree usted que en la actualidad la comunidad ha dejado atrás su memoria y su identidad con respecto a los saberes tradicionales?
4. ¿Porque cree usted que es importante que en cada familia de su territorio haya una huerta casera?

¡Gracias por su atención!

Entrevista Semiestructurada

Objetivo: Recopilar información que permita conocer sobre los saberes y las prácticas culturales propios, en cuanto a las huertas caseras de la vereda punta de Vargas.

Fecha de entrevista 24/10/2024

Entrevistador: José Jair Sinisterra

Entrevistado: Arsenio Pialejo

1. ¿qué entiendes por huerta casera?
2. ¿en su núcleo familiar tienen huerta casera?
3. ¿Qué productos siembran en las huertas caseras?
4. ¿Quiénes cultivan las huertas en tu familia?
5. ¿crees que importante tener una huerta escolar en la sede educativa punta de Vargas?

¡Gracias por su atención!

Apéndice C

Unidad Didáctica

<i>Proyecto Fortalecimiento de los procesos de profesionalización en comunidades de los pueblos indígenas y afro del Departamento de Nariño.</i>		
<i>Licenciatura en Etnoeducación - Licenciatura en Pedagogía Infantil</i>		
<i>ECE</i>	<i>ZCSUR</i>	<i>NODO: Pasto</i>
<i>DU</i>		
Integrantes Grupo Colaborativo:	Aminta Suley Chiran Acosta	
	Suleiny Caicedo Camacho	
	José Jair Sinisterra Hinestroza	
1. Tema:	Descubriendo las huertas escolares	
2. Contenidos:	Conocer los saberes previos de los estudiantes sobre las huertas escolares	
3. Duración:	45 minutos	
4. Competencias:	Analizo el ecosistema que me rodea y lo comparo con otros.	
5. Secuencia didáctica:	<p>Actividades de Inicio: Se inicia con un saludo a los estudiantes después se motiva a los estudiantes a participar activamente en la actividad de lluvia de ideas, enfatizando que no hay respuestas incorrectas y que todos los aportes son valiosos.</p> <p>Actividades de desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se explicación de qué consiste una lluvia de ideas: se trata de generar un listado de ideas, palabras o conceptos relacionados con el tema. • Se informa a los estudiantes que registren en su cuaderno todas las ideas que saben sobre huertas escolares. Animándolos a mencionar tanto conceptos básicos como experiencias personales, conocimientos adquiridos en casa o en la escuela, y cualquier otra idea relacionada. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Después en grupo de 3 estudiantes deben realizar un mapa mental o conceptual con las ideas que escribieron en el cuaderno sobre las huertas escolares. • Por último, cuando ya hayan terminado el mapa los estudiantes deben exponer las ideas planteadas. <p>Actividades de cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realizará una breve reflexión grupal sobre las ideas generadas durante la lluvia de ideas. Se le Preguntara a los estudiantes qué han aprendido, qué les ha sorprendido y si hay
	<p>algo en lo que les gustaría profundizar.</p> <p>Se Realizará una síntesis final destacando los puntos más importantes y agradeciendo la participación de todos los estudiantes.</p>
Evidencias del aprendizaje:	Mapa mental o conceptual realizado por los estudiantes.
Evaluación del aprendizaje:	<p>Se evaluará si saben que es una huerta escolar Para qué sirve una huerta escolar</p> <p>Si conocen los beneficios de las huertas escolares</p> <p>La creatividad a la hora de realizar el mapa</p>
Recursos:	Cartulina, lápiz, marcadores, pizarra, cuadernos

Nota. Secuencia didáctica 1

Proyecto Fortalecimiento de los procesos de profesionalización en comunidades de los pueblos indígenas y afro del Departamento de Nariño.		
Licenciatura en Etnoeducación - Licenciatura en Pedagogía Infantil		
ECEDU	ZCSUR	NODO: Pasto
Integrantes Grupo Colaborativo:	Aminta Suley Chiran Acosta	
	Suleiny Caicedo Camacho	
	José Jair Sinisterra Hinestroza	
1. Tema:	Las huertas escolares	
2. Contenidos:	Que es una huerta escolar Productos que se pueden cultivar en una huerta escolar.	
3. Duración:	45 minutos	
4. Competencias:	Identifico adaptaciones de los seres vivos, teniendo en cuenta las características de los ecosistemas en los que viven.	
5. Secuencia didáctica:	<p>Actividades de Inicio: Saludo, observar un video sobre las huertas escolares, hacer un debate entre los estudiantes acerca de:</p> <p>¿Que son las huertas escolares?</p> <p>¿Qué beneficios aportan?</p> <p>¿Por qué es importante tener una huerta en la escuela?</p> <p>Actividades de desarrollo:</p> <p><input type="checkbox"/> Presentación y explicación del tema a trabajar, que son las huertas escolares, dialogar sobre la importancia de las huertas escolares en la sede educativa.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> □ Después de la explicación de las huertas escolares y los productos que se pueden cultivar los estudiantes prosiguen a desarrollar una actividad: En grupo colaborativos donde se da respuesta a cada una de las preguntas que se plantearon en el debate, de forma creativa en block de papel iris se responde cada pregunta y se las panga en una cartelera
	<p>Se realiza una evaluación formativa para verificar si los estudiantes han logrado identificar y compartir los saberes propios sobre las huertas escolares. Se Preguntará a los estudiantes qué han aprendido durante esta actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> □ De manera individual los estudiantes completarán un cuestionario sobre sus conocimientos aprendidos en la clase, las experiencias relacionadas con las huertas escolares. <p>Actividades de cierre:</p> <p>Se realizará una reflexión final sobre la importancia de valorar y aprovechar los saberes propios de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.</p>
<p>6. Evidencias del aprendizaje:</p>	<p>Cuestionarios realizados por los estudiantes</p> <p>Dibujos de los productos que se pueden cultivar en la huerta escolar.</p>
<p>7. Evaluación del aprendizaje:</p>	<p>El resumen debe contener las ideas principales del tema tratado en el debate mediante las preguntas orientadoras.</p>

	Que dibujen los productos que se pueden sembrar en la huerta escolar, los que conocen y los que observados en el video.
8. Recursos:	Cartulina, lápiz, marcadores, pizarra computador, televisor, hojas de block.

Nota. Secuencia didáctica 2

<i>Proyecto Fortalecimiento de los procesos de profesionalización en comunidades de los pueblos indígenas y afro del Departamento de Nariño.</i>		
<i>Licenciatura en Etnoeducación - Licenciatura en Pedagogía Infantil</i>		
<i>EC</i> <i>EDU</i>	<i>ZCSUR</i>	<i>NODO: Pasto</i>
Integrantes Grupo Colaborativo:	Aminta Suley Chiran Acosta	
	Suleiny Caicedo Camacho	
	José Jair Sinisterra Hinestroza	
1. Tema:	Cultivando el conocimiento en las huertas escolares	
Contenidos	La siembra y la cosecha en las huertas escolares	
Duración:	45 minutos	
Competencias:	Explico la dinámica de un ecosistema, teniendo en cuenta las necesidades de energía y nutrientes de los seres vivos (cadena alimentaria).	
Secuencia didáctica:	<p>Actividades de Inicio:</p> <p>Se realiza una breve introducción sobre todo lo trabajado en las clases anteriores sobre el tema de la huerta y se les invita a los estudiantes a reflexionar sobre la importancia de conocer de dónde provienen los alimentos que consumen y la importancia de tener hábitos saludables.</p> <p>Actividades de desarrollo</p> <p>En grupos, los estudiantes planifican la huerta escolar se prepara el terreno. Donde se decide qué tipo de vegetales o frutas quieren sembrar, cuánto espacio necesitará, qué materiales necesitarán, etc. También se les puede asignar roles dentro del grupo, como el encargado de la siembra, el encargado de regar, etc.</p> <p>Una vez que tengan la planificación lista, los estudiantes deberán llevar a cabo la siembra de los vegetales o frutas en la huerta</p>	

	<p>escolar. Se les enseñar técnicas de siembra adecuadas para cada tipo de plantas</p> <p>Durante las siguientes semanas, los estudiantes deberán encargarse del cuidado de la huerta. Deberán regar las plantas, eliminar las malas hierbas, y estar atentos a cualquier plaga o enfermedad que pueda afectar a las plantas. Cuando las plantas estén listas para ser cosechadas, los estudiantes podrán disfrutar de los frutos de su trabajo. Se les puede enseñar a recolectar las plantas de manera adecuada para y no dañarlas</p> <p>Actividades de cierre</p> <p>Al finalizar las actividades se realizará una evaluación para verificar el aprendizaje de los estudiantes. Donde se les pedirá que elaboren un informe sobre todo el proceso de implementación de la huerta escolar, qué aprendieron fortaleza, debilidades y oportunidades.</p>
<p>Evidencias del aprendizaje:</p>	<p>Informe sobre todo el proceso de implementación de la huerta escolar, qué aprendieron.</p>
<p>Evaluación del aprendizaje:</p>	<p>Informe, y una reflexión con los estudiantes sobre la importancia de implementar la huerta escolar y cómo esta experiencia les ayudó a revitalizar sus saberes sobre la siembra y las cosechas. También se recalca sobre la importancia de tener alimentos saludables, donde también aprenden habilidades de cosechas el cuidado al medio ambiente.</p>
<p>Recursos:</p>	<p>Hoja de block, lápiz, pizarra, cuadernos, palas, machete, semillas, plantas medicinales, yuca, plátano, cimarrón etc.</p>

Nota. Secuencia didáctica 1

Apéndice D*Carta de presentación*



San Juan de Pasto, 9 de septiembre de 2024.

Señor(a)
RECTOR(A)

Asunto: Solicitud permiso para la aplicación de los instrumentos de recolección de Información en el desarrollo del Proyecto Aplicado como opción de trabajo de grado en el Proyecto de Fortalecimiento de los Procesos de Profesionalización en Comunidades de los Pueblos Indígenas y Afro del Departamento de Nariño.

Cordial saludo

Yo, **AMINTA SULEY CHIRAN ACOSTA** identificado(a) con cédula de ciudadanía número **1004600712** estudiante de noveno periodo académico del programa de **Licenciatura en Etnoeducación** de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD en el marco del Proyecto de **Fortalecimiento de los Procesos de Profesionalización en Comunidades de los Pueblos Indígenas y Afro del Departamento de Nariño**, me permito solicitar, comedida y respetuosamente, se me permita desarrollar el proceso de aplicación de los instrumentos de recolección de la información para el desarrollo de mi proyecto aplicado como opción de grado para optar por el título en la licenciatura mencionada.

En caso de requerir mayor información al respecto del proceso, por favor comunicarse con la Coordinación Académica del Proyecto al correo electrónico: cooracademica.narino@unad.edu.co.

Agradecemos su atención y apoyo en este proceso.

Cordialmente,

ALEJANDRO SOLARTE E SUÁREZ
Decano ZC SUR E C E D U

Proyectó: Mario David Jurado A.



Universidad Nacional Abierta y a
Distancia UNAD CCAV Pasto
Dirección: Cl 14 #28-45
Teléfono: 13443700

F-2-2-7
3-05-02-2021



San Juan de Pasto, 9 de septiembre de 2024.

Señor(a)
RECTOR(A)

Asunto: Solicitud permiso para la aplicación de los instrumentos de recolección de Información en el desarrollo del Proyecto Aplicado como opción de trabajo de grado en el Proyecto de Fortalecimiento de los Procesos de Profesionalización en Comunidades de los Pueblos Indígenas y Afro del Departamento de Nariño.

Cordial saludo

Yo, **SULEINY CAICEDO CAMACHO** identificado(a) con cédula de ciudadanía número **1134774005** estudiante de noveno periodo académico del programa de **Licenciatura en Etnoeducación** de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD en el marco del Proyecto de **Fortalecimiento de los Procesos de Profesionalización en Comunidades de los Pueblos Indígenas y Afro del Departamento de Nariño**, me permito solicitar, comedida y respetuosamente, se me permita desarrollar el proceso de aplicación de los instrumentos de recolección de la información para el desarrollo de mi proyecto aplicado como opción de grado para optar por el título en la licenciatura mencionada.

En caso de requerir mayor información al respecto del proceso, por favor comunicarse con la Coordinación Académica del Proyecto al correo electrónico: cooracademica.narino@unad.edu.co.

Agradecemos su atención y apoyo en este proceso.

Cordialmente,

ALEJANDRO SOLARTE E SUÁREZ
Decano ZC SUR ECEDU

Proyectó: Mario David Jurado A.



Universidad Nacional Abierta y a
Distancia UNAD CCAV Pasto
Dirección: Cl 14 #28-45
Teléfono: 13443700

F-2-2-7
3-05-02-2021



San Juan de Pasto, 9 de septiembre de 2024.

Señor(a)
RECTOR(A)

Asunto: Solicitud permiso para la aplicación de los instrumentos de recolección de Información en el desarrollo del Proyecto Aplicado como opción de trabajo de grado en el Proyecto de Fortalecimiento de los Procesos de Profesionalización en Comunidades de los Pueblos Indígenas y Afro del Departamento de Nariño.

Cordial saludo

Yo, JOSE JAIR SINISTERRA HINESTROZA identificado(a) con cédula de ciudadanía número **1059445866** estudiante de noveno periodo académico del programa de **Licenciatura en Etnoeducación** de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD en el marco del Proyecto de **Fortalecimiento de los Procesos de Profesionalización en Comunidades de los Pueblos Indígenas y Afro del Departamento de Nariño**, me permito solicitar, comedida y respetuosamente, se me permita desarrollar el proceso de aplicación de los instrumentos de recolección de la información para el desarrollo de mi proyecto aplicado como opción de grado para optar por el título en la licenciatura mencionada.

En caso de requerir mayor información al respecto del proceso, por favor comunicarse con la Coordinación Académica del Proyecto al correo electrónico: cooracademica.narino@unad.edu.co.

Agradecemos su atención y apoyo en este proceso.

Cordialmente,

ALEJANDRO SOLARTE E SUÁREZ
Decano ZCSOR E CEDU

Proyectó: Mario David Jurado A.



Universidad Nacional Abierta y a
Distancia UNAD CCAV Pasto
Dirección: Cl 14 #28-45
Teléfono: 13443700

F-2-2-7
3-05-02-2021

Apéndice E

Enlace de video evidencia de la identificación de saberes propios

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:v:/g/personal/scaicedoca_unadvirtual_edu_co/EYBbmq5nicBHvOXecNpa4ZYBUzZDINbQrx2eXIJM1LOk2w?e=pr5qSZ&nav=eyJyZWZlcnJhbEluZm8i