

**Hacia una agricultura competitiva globalizada: Estrategias para fomentar el uso del inglés  
en la gestión de insumos agrícolas en la vereda Huertas La Elvira, Pereira**

Gustavo Adolfo Tangarife Arias

Asesor

Yasmin Del Rosario Flórez Guzmán

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2025

## Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar profundamente sobre la práctica pedagógica en contextos rurales y la investigación educativa en entornos no convencionales. El estudio se llevó a cabo en la vereda Huertas La Elvira, en el municipio de Pereira, Risaralda, trabajando con un grupo de 13 campesinos mayores de 50 años, quienes representaron la unidad de análisis. El objetivo general fue diseñar material didáctico accesible, basado en los principios del inglés para propósitos específicos (ESP), que facilitara la comprensión del vocabulario técnico en inglés relacionado con insumos agrícolas. La investigación adoptó un enfoque cualitativo con diseño experimental, en el que se implementó la variable “uso de material didáctico accesible” y se reconocieron sus efectos en el aspecto ontológico de los participantes, es decir, en la forma en que se perciben a sí mismos como aprendices capaces. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que la implementación de estrategias pedagógicas contextualizadas no solo mejora la comprensión del inglés técnico, sino que también fortalece la autoestima, la autonomía y el interés por seguir aprendiendo, incluso en poblaciones tradicionalmente excluidas de estos procesos.

***Palabras clave:*** Inglés, técnico, inclusión

### **Abstract**

This document is the result of a formative research project developed as a graduation requirement, which enabled a reflective approach to pedagogical practice and educational research in rural contexts. The study was conducted in the rural area of Huertas La Elvira, located in the municipality of Pereira, Risaralda, with a group of thirteen farmers over the age of fifty, who constituted the unit of analysis. The general objective was to design accessible didactic material, based on the principles of English for Specific Purposes (ESP), to facilitate the understanding of technical English vocabulary related to agricultural supplies. The research employed a qualitative approach with an experimental design, where the variable “use of accessible didactic material” was implemented to examine its effects on the ontological aspect of the participants, specifically how they perceive themselves as capable learners. The findings demonstrate that implementing contextualized pedagogical strategies enhances the comprehension of technical English and fosters self-esteem, autonomy, and interest in learning, even among populations traditionally underrepresented in such educational processes.

***Keywords:*** Technical, English, inclusion.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	7
Caracterización .....	9
Planteamiento del Problema .....	11
Pregunta Problema .....	14
Objetivos .....	15
Objetivo General .....	15
Objetivos Específicos.....	15
Marcos de Referencia .....	16
Referentes Conceptuales.....	16
Referentes teóricos.....	18
Antecedentes .....	18
Referentes Legales .....	20
Referentes Éticos .....	21
Herramientas y Métodos .....	22
Enfoque y Tipo de Estudio .....	22
Unidad de Análisis .....	23
Técnicas para la Recolección de Datos.....	24
Categorías para el Análisis de Datos .....	26
Resultados .....	27
Acercamiento de la Población a la Variable .....	27
Experimentación .....	28
Identificación de Variaciones .....	29

Análisis y Discusión .....	31
Conclusiones y Recomendaciones .....	37
Referencias Bibliográficas .....	39
Apéndices.....	42

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Muestras de investigación</i> .....	42
--	----

## Introducción

La globalización ha traído muchas cosas. Avances, oportunidades... pero también retos. En zonas rurales como la vereda Huertas La Elvira, en Pereira, uno de esos retos tiene que ver con algo tan simple y a la vez tan complicado como entender las etiquetas de los insumos agrícolas. Sí, esas que vienen en inglés. Porque ahora, con la entrada de productos importados, los campesinos se enfrentan a instrucciones que no logran comprender del todo. O nada. Y eso, aunque parezca un detalle técnico, puede afectar directamente su trabajo, su seguridad y hasta la salud de sus cultivos. Por eso, este tema importa. Y mucho. Especialmente si pensamos en contextos educativos donde la inclusión no puede seguir siendo solo discurso.

El problema está ahí, bien claro. Muchos de estos campesinos no tuvieron acceso a una educación formal completa. Otros, ni siquiera terminaron la primaria. El inglés no les es familiar. Lo han visto, claro, en envases, en letras pequeñas, pero entenderlo... eso ya es otro cuento. Entonces, lo que hacen es preguntar. Copiar lo que hizo otro. O usar el producto como les parezca. Con suerte. Sin saber del todo qué dice esa etiqueta. Estudios como los de (Knowles, 1984), (Mezirow, 1991) o (Bandura, 1977) ya hablaban de esto, de cómo el aprendizaje debe adaptarse a quienes aprenden. A sus realidades. A sus ritmos. Pero en la práctica, en lugares como este, eso aún no pasa. No como debería.

Por eso esta investigación tuvo una intención muy puntual: diseñar un material didáctico fácil de usar, muy visual, que hablara de lo que ellos ven todos los días. Un material basado en el enfoque del inglés para propósitos específicos, pero adaptado a su mundo, a su tierra. La metodología fue cualitativa, con diseño experimental. Se hicieron entrevistas, talleres, observaciones. Cosas simples, pero profundas. Porque lo que interesaba no era solo si aprendían

palabras nuevas, sino cómo lo hacían. Qué sentían. Si se animaban o no. Si algo cambiaba adentro.

Y sí. Cambió. Lo más valioso no fue que reconocieran palabras como Warning o Dosage que también, sino que empezaron a verse distintos. A decir “yo puedo intentarlo” en vez de “eso no es para mí”. Eso fue lo más poderoso. El verdadero hallazgo. Por eso vale la pena leer este informe. Porque lo que pasó allá, en un rincón rural de Pereira, demuestra que cuando se enseña desde lo humano, con sentido, con empatía... las cosas pueden cambiar. Y cambian.

## Caracterización

La investigación se llevará a cabo en la vereda Huertas. la Elvira, ubicada en el corregimiento del mismo nombre, en el municipio de Pereira, departamento de Risaralda. Se trata de una zona rural que enfrenta desafíos significativos en cuanto a recursos educativos, especialmente campesinos mayores de 50 años, población que representa una parte importante de la comunidad.

A pesar de las dificultades socioeconómicas, los campesinos de la vereda se destacan por su fuerte sentido de pertenencia y solidaridad, apoyándose mutuamente en diversas actividades agrícolas y comunitarias. Sin embargo, uno de los problemas que han enfrentado en los últimos años está relacionado con el uso de insumos agrícolas importados, los cuales han llegado debido a la globalización y la apertura comercial.

Muchos de estos productos cuentan con etiquetas e instrucciones escritas en inglés, lo que dificulta su comprensión y correcta aplicación en los cultivos. Ante esta barrera lingüística, los campesinos suelen guiarse por recomendaciones de terceros, quienes, sin conocimiento real de las indicaciones, transmiten instrucciones basadas en experiencias previas o información que les ha sido compartida de manera informal.

Esta situación puede conllevar errores en la aplicación de los insumos, afectando la productividad y la seguridad de los cultivos, así como la salud de quienes los manejan. Por ello, surge la necesidad de desarrollar estrategias que permitan a la comunidad comprender la información contenida en estos productos, facilitando su uso adecuado y promoviendo buenas prácticas agrícolas.

La población participante en esta investigación está conformada principalmente por campesinos de la vereda Huertas la Elvira, ubicada en el corregimiento del mismo nombre en el

municipio de Pereira, Risaralda. La mayoría de los participantes tienen más de 50 años, lo que influye en su proceso de aprendizaje, ya que pueden presentar dificultades en la adquisición de nuevos conocimientos, especialmente en un idioma extranjero como el inglés. Además, se evidenció un bajo nivel de escolaridad, con una alta proporción de personas que solo han cursado estudios básicos o no han tenido acceso a una educación formal completa, lo que limita la comprensión de términos técnicos presentes en las etiquetas de los insumos agrícolas.

En cuanto a las condiciones socioeconómicas, la comunidad enfrenta dificultades económicas, ya que su principal fuente de ingresos proviene de actividades agrícolas que dependen de factores externos como el clima, el acceso a mercados y el costo de los insumos. Esto restringe la inversión en educación y capacitación formal. Además, la vereda presenta limitaciones en infraestructura educativa y tecnológica, lo que dificulta el acceso a materiales de apoyo, cursos de formación y herramientas que podrían facilitar el aprendizaje del inglés básico aplicado a la agricultura.

## **Planteamiento del Problema**

En la vereda Huertas La Elvira, ubicada en el corregimiento de Tribunales en el municipio de Pereira, Risaralda, la comunidad rural enfrenta una barrera significativa en la comprensión y aplicación profesional de insumos agrícolas importados, cuyas etiquetas e instrucciones están en inglés. Esta problemática surge debido a la escasez de ciertos productos en Colombia y al incremento de importaciones como resultado de la globalización y la apertura comercial. La mayoría de los campesinos de la región tienen un bajo nivel de escolaridad y carecen de formación en inglés, lo que limita su capacidad para interpretar correctamente la información técnica de los insumos. Esta situación no solo afecta la productividad de los cultivos, sino que también representa riesgos para la seguridad de quienes manejan estos productos, ya que un uso inadecuado puede generar consecuencias negativas para la salud y el medio ambiente.

La barrera lingüística ha llevado a los campesinos a depender de prácticas intuitivas, como basarse en dosis de tratamientos anteriores, recomendaciones de compañeros o experiencias previas, las cuales carecen de precisión y pueden conducir a errores en la dosificación y aplicación de los insumos. Estas prácticas no solo reducen la eficiencia de los cultivos, sino que también comprometen la sostenibilidad económica de la comunidad. Además, el uso incorrecto de productos químicos aumenta el riesgo de daños ambientales y problemas de salud, lo que agrava la vulnerabilidad de una población que ya enfrenta desafíos socioeconómicos significativos. Esta situación evidencia la necesidad de abordar la brecha de conocimiento entre la información técnica disponible y la capacidad de los campesinos para interpretarla y aplicarla correctamente.

Uno de los principales desafíos es la falta de estrategias educativas adaptadas al contexto y necesidades de los campesinos. La mayoría de la población rural en Huertas La Elvira son

adultos mayores de 50 años, lo que dificulta el proceso de aprendizaje y la adopción de nuevos conocimientos. A esto se suman las limitaciones en infraestructura educativa y acceso a tecnologías, que reducen las oportunidades de capacitación en temas técnicos específicos, como la interpretación de etiquetas en inglés. Por ello, es urgente implementar estrategias que no solo enseñen el idioma, sino que también se enfoquen en la terminología técnica relacionada con la dosificación, seguridad y métodos de aplicación de los insumos agrícolas. Estas estrategias deben ser prácticas, visuales y auditivas, utilizando material gráfico y ejemplos concretos que faciliten la asimilación del conocimiento.

Ante esta problemática, se han iniciado talleres participativos en la vereda, enfocados en capacitar a los campesinos en inglés técnico relacionado con la agricultura. Estos talleres han demostrado un alto nivel de compromiso y motivación por parte de los participantes, quienes han mostrado interés en superar las barreras lingüísticas y mejorar su comprensión de las etiquetas de insumos. Sin embargo, persisten desafíos, como la heterogeneidad en los ritmos de aprendizaje y la falta de recursos educativos adecuados. Algunos campesinos avanzan rápidamente, mientras que otros requieren un proceso más lento y repetitivo. Esto evidencia la necesidad de estrategias diferenciadas y acompañamiento personalizado para garantizar que todos los participantes logren avanzar de manera efectiva.

Para cerrar esta brecha, se propone la implementación de material didáctico interactivo, como guías ilustradas, herramientas audiovisuales y pictogramas, que complementen las capacitaciones presenciales. Este enfoque permitiría un aprendizaje autónomo y reforzaría la comprensión del vocabulario técnico en inglés. Se espera que estas estrategias no solo mejoren la precisión en la interpretación de etiquetas, sino que también aumenten la confianza y autonomía de los campesinos en la toma de decisiones relacionadas con el manejo de insumos agrícolas.

Esta investigación busca diseñar e implementar soluciones educativas adaptadas al contexto de Huertas La Elvira, promoviendo un aprendizaje significativo que contribuya al desarrollo económico, social y ambiental de la comunidad.

### **Pregunta Problema**

¿Cómo facilitar la comprensión del vocabulario técnico en inglés relacionado con insumos agrícolas a campesinos de la vereda Huertas La Elvira mediante material didáctico accesible basado en inglés para Propósitos Específicos? Primer semestre del 2025

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Diseñar material didáctico accesible, basado en los principios del inglés para Propósitos Específicos (ESP), que facilite la comprensión del vocabulario técnico en inglés relacionado con insumos agrícolas por parte de campesinos de la vereda Huertas La Elvira.

### **Objetivos Específicos**

Explorar el acercamiento de la población de la vereda Huertas La Elvira a la comprensión del inglés técnico presente en las etiquetas de insumos agrícolas.

Diseñar y desarrollar material didáctico interactivo (guías ilustradas, herramientas audiovisuales y pictogramas) que facilite la comprensión del vocabulario técnico en inglés relacionado con la dosificación, seguridad y aplicación de insumos agrícolas.

Reconocer los cambios en la comprensión del inglés técnico en la población de la vereda Huertas La Elvira, luego de la implementación de estrategias interactivas para la interpretación de etiquetas de insumos agrícolas.

## Marcos de Referencia

### Referentes Conceptuales

El inglés, al volverse un idioma global “necesario” en la época de la globalización, empeora la situación. El inglés se utilizaba para la comunicación y el comercio, la tecnología y muchos otros aspectos. En las veredas y en otros ámbitos rurales de la vida humana, la globalización se puede ver en los nombres de las etiquetas de los productos químicos y muchos otros aspectos, y, de hecho, el inglés se vuelve necesario. Muchas instrucciones solo están publicadas en inglés y entendidas. Por lo tanto, no solo pueden entender los estudiantes al profundizar en el estudio de esa disciplina, sino que también pueden acceder a toda la información obtenida a través de este idioma, en el que se les proporcionará información y capacitación. Esa posibilidad de afrontar su poder también depende de los agricultores mismos, quienes considerarán correcta su vida y su progreso.

David Kolb propuso que el aprendizaje es un proceso cíclico que involucra experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa. En el contexto de la educación de adultos, esta teoría enfatiza la importancia de integrar experiencias prácticas con la reflexión teórica, facilitando un aprendizaje más profundo y aplicado. “El aprendizaje es el proceso mediante el cual el conocimiento se crea a través de la transformación de la experiencia” (Kolb, 2007) Esta es una de las frases más representativas de su teoría del aprendizaje experiencial.

El aprendizaje social, también conocido como teoría del aprendizaje social de Bandura, se basa en algo súper simple pero muy poderoso: aprendemos observando a los demás. O sea, no todo lo que aprendemos viene de la experiencia directa. Muchas veces, solo viendo a alguien hacer algo... ya uno va captando, entendiendo, imitando.

Bandura lo explicó así: las personas pueden adquirir nuevos comportamientos simplemente al observar cómo actúan otros y cuáles son las consecuencias de esas acciones. Por ejemplo, si un niño ve que su hermano mayor recibe elogios por hacer la tarea, es probable que él también quiera hacerla. No porque alguien se lo haya dicho directamente, sino porque vio qué pasó.

Él lo llamó modelamiento o aprendizaje vicario. Y sí, eso significa que aprendemos viendo modelos: personas que admiramos, respetamos o simplemente tenemos cerca. Y no solo se aprende lo bueno... también lo malo. Por eso el entorno, los ejemplos, la familia, la escuela, la televisión, todo eso importa un montón.

Una frase muy famosa de Bandura dice:

“El aprendizaje sería extremadamente laborioso, por no decir peligroso, si las personas tuvieran que depender únicamente de los efectos de sus propias acciones para saber qué hacer”  
(Bandura, 1977)

Además, él introdujo un concepto clave: autoeficacia. Básicamente, es la creencia que tiene una persona sobre su capacidad para hacer algo. Si tú crees que puedes, lo intentas. Si no... ni lo intentas. Y eso, según Bandura, influye muchísimo en cómo aprendemos como dice la Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura

## Referentes teóricos

### Antecedentes

(Knowles, 1984) introdujo la andragogía, definida como el arte y la ciencia de ayudar a los adultos a aprender. Según Knowles, los adultos son autodirigidos, aportan experiencias previas al aprendizaje, buscan relevancia inmediata en lo que aprenden y están motivados intrínsecamente. Estas características sugieren que los programas educativos para adultos deben ser flexibles y centrados en el estudiante, facilitando la aplicación práctica del conocimiento. Desde esta perspectiva,

(Mezirow, 1991) desarrolló la teoría del aprendizaje transformativo, que describe cómo los adultos reinterpretan experiencias previas para desarrollar nuevas perspectivas. Este proceso implica una reflexión crítica sobre supuestos y creencias, facilitando cambios profundos en la comprensión y comportamiento. La aplicación de esta teoría en la educación de adultos promueve la reflexión y el pensamiento crítico, elementos esenciales para el aprendizaje significativo.

Se ve reflejada también en la lectura de (Dienes, 1960) la necesidad de explotar objetos concretos para que los aprendizajes sean presentados de manera más eficientemente. En la planeación de concreción de esta investigación, este segundo postulado justifica el empleo de estrategias de aprendizaje participativo que incentiven la implicación y facilitación del aprendizaje de los participantes al inglés técnico agrícola tanto mediante proyecciones de acciones que haya que leer, por ejemplo, las etiquetas de insumos agrícolas o incluso ejercitar términos precisos.

Referentes técnicos de la presente investigación son documentos y normativas que emite instituciones con incidencia en el ámbito de la educación y agrícola, además de organismos

internacionales que, en su esfera de influencia, establecen lineamientos para la enseñanza de lengua extranjera y la capacitación rural.

(Ministerio de Educación Nacional, 2017) Decreto 1421 de 2017: define la educación inclusiva y línea general para la adaptación curricular incidiendo en zonas rurales, entre otros, resultados la adaptación a la inclusión. (Oyola, 2015): Generales para manejarse en la educación bilingüe en Colombia sobre dos habla inglés basado específicamente en las necesidades de las comunidades

Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural de Colombia

(Tandioy Fernández, 2024): envolvente con estrategias para ofrecer acceso especializado a información técnica en el ámbito agrícola, los cuales son estructurales justo para tratar sobre insumos importados

(Bernal Estrada, 2020): Repositorio con ejemplos cómo hacer la agricultura desde el uso seguro y eficiente de productos agroquímicos, destaca que la interpretación de las etiquetas e instructivos está indicado para corregir “las maldiciones”.

Secretaría de Educación de Risaralda y Pereira

Estrategias Educación Rural: guías metodológicas para implementar métodos más concreción a los entornos rurales; Infantil educación diferencial: Proyectos locales que se proponen descentralizar los espacios de educación.

## Referentes Legales

La normatividad colombiana que rige el presente estudio se corresponde con la educación, la formación en lenguas extranjeras, más el desarrollo del sector agrícola. Acá abajo se detalla la normativa principal que fundamenta la pesquisa:

(de Colombia, 1991)(Artículo 67): La educación, el derecho humano fundamental garantizado con el cumplimiento no discriminante de la misma, de forma sencilla, gratuita y de forma accesible, especialmente para comunidades rurales.

(Artículo 78): La información del producto y servicio es servicio debe ser clara y comprensible al consumidor, a saber, en el caso el correcto entendimiento de las etiquetas de los insumos agrícolas.

(Ley 115 de 1994) – Ley General de Educación

(Artículo 5): Acceder a la educación en todo sector humano, sector garantizando una formación adecuada en comunidades rurales.

(Artículo 14): Fomenta el aprendizaje de lenguas extranjeras como parte fundamental de la formación educativa.

(Ley 101 de 1993) – Ley General de Desarrollo Agropecuario y Pesquero

Se regula el funcionamiento de los insumos agrícolas en tanto fomenta el conocimiento técnico del trabajador campesino. Con la finalidad de aumentar la productividad del sector agropecuario mediante la necesaria capacitación y acceso a tecnologías nuevas.

(Ley 1651 de 2013) – Fortalecimiento del bilingüismo en Colombia

Se establecen Lineamientos para la enseñanza de inglés en niveles educativos. Posibilita implementación de estrategias metodológicas a fin de convocar la ruralización al aprendizaje del inglés y las poblaciones serranas de baja escolaridad.

## **Referentes Éticos**

(Barreto Tovar, 2012)

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), en su compromiso con la excelencia educativa, la transparencia y la ética institucional, ha adoptado el

Código de Ética e Integridad, con el fin de fortalecer a toda su plataforma humana y asegurar que las prácticas dentro de la comunidad Unadista se desarrollen en un ambiente de respeto, responsabilidad y equidad.

### **Objetivo del Código de Ética y Código de Integridad**

El Código de Ética e Integridad tiene como propósito guiar el comportamiento de los miembros de la comunidad Unadista en todas sus actividades laborales y oficiales, dentro y fuera del país. Este código busca fomentar una cultura organizacional basada en principios éticos sólidos, promoviendo la transparencia, el respeto mutuo, la integridad y el rechazo a cualquier tipo de conducta antiética o corrupción.

En toda investigación, los principios éticos juegan un papel fundamental para garantizar el respeto, la integridad y la protección de los participantes. En este estudio, se han considerado diversas directrices éticas para asegurar que la intervención en el contexto educativo de la vereda Huertas La Elvira se lleve a cabo de manera responsable y respetuosa con la comunidad.

## Herramientas y Métodos

### Enfoque y Tipo de Estudio

Desde la perspectiva del diseño, la presente investigación tiene un diseño cualitativo. Se justifica ante la intención de comprender el uso práctico de las amenazas de neologismos por parte de los campesinos de la vereda Huertas La Elvira en el proceso de gestión de los insumos. Dado que uno de los objetivos es indagar al respecto de las interpretaciones, percepciones y experiencias al leer las etiquetas de los productos, el enfoque es pertinente.

Hernández Sampieri, uno de los autores más influyentes en el campo de la investigación en América Latina, plantea que el enfoque cualitativo no busca medir ni cuantificar fenómenos, sino comprenderlos profundamente desde la perspectiva de los participantes. Es un enfoque flexible, interpretativo y descriptivo, que permite adentrarse en realidades humanas complejas.

Este tipo de investigación se interesa más por el “cómo” y el “por qué” de las situaciones. Es decir, no se centra en los números, sino en los significados, en las experiencias. Como explica el autor, el proceso no es lineal: puede cambiar de dirección según lo que se va descubriendo en el campo (Hernández-Sampieri, 2014)

Además, destaca que en este enfoque el investigador no es una figura distante, sino que se involucra activamente en la interpretación de los datos. Las técnicas más comunes en este diseño son la observación directa, entrevistas a profundidad, grupos focales y análisis documental, entre otras.

En resumen, el enfoque cualitativo es ideal para investigaciones donde se requiere comprender las realidades sociales, culturales o educativas desde dentro, como es el caso de esta propuesta, enfocada en las experiencias de campesinos frente al inglés técnico.

El diseño más adecuado es experimental ya que la investigación usará la estrategia interactiva con el objetivo de enseñar inglés técnico agrícola y el impacto sobre la comprensión de los insumos y aplicación de la información. Partiendo del diseño, los cambios en los conocimientos y las habilidades de los participantes verán el diseño antes de la intervención y se compararán con el diseño posterior a la intervención para ver si hay una diferencia significativa en la comprensión.

Al juntar el enfoque cualitativo y el diseño experimental, el estudio del fenómeno se ve recopilado de nuevo a través de una lente profunda, lo que proporciona lecciones para la estrategia de implementación en / para el desarrollo de la educación en el campo que se adapta a las áridos rurales y a otras necesidades del equipamiento específico., agricultores.

### **Unidad de Análisis**

Campeños mayores de 50 años, de los cuales se trabaja con 13 personas de la vereda Huertas la Elvira, ubicada en el corregimiento del mismo nombre, en el municipio de Pereira, departamento de Risaralda.

## **Técnicas para la Recolección de Datos**

La recolección de datos se diseña para garantizar un análisis completo y ordenado con los objetivos del estudio. Para este proceso, se emplean diversas técnicas con relación a la fase de la investigación, de esta forma se permite obtener información relacionada con:

En relación con el primer objetivo específico de la investigación que consiste en explorar el acercamiento de la población de la vereda Huertas La Elvira a la comprensión del inglés técnico presente en las etiquetas de insumos agrícolas. Se emplea la técnica de entrevista semiestructurada utilizando una guía de preguntas como primera pregunta ¿Con qué frecuencia lee las etiquetas de los productos agrícolas?

Como segunda pregunta ¿Qué tan seguro(a) se siente al entender las palabras en inglés en las etiquetas?

Como tercera pregunta ¿Alguna vez ha cometido un error al usar un producto agrícola por no entender las instrucciones en inglés?

“La entrevista semiestructurada permite al investigador profundizar en temas clave, sin limitar la espontaneidad del entrevistado” (Hernández-Sampieri, 2014) Se realizarán entrevistas individuales o a grupos pequeños para indagar sus conocimientos previos, sus experiencias anteriores y conocimientos sobre la barrera lingüística para evaluar la forma en que los campesinos se van adaptando con los materiales didácticos diseñados y su aprendizaje, se empleará la siguiente técnica:

Para el segundo objetivo específico que consiste en Diseñar y desarrollar material didáctico interactivo (guías ilustradas, herramientas audiovisuales y pictogramas) que facilite la comprensión del vocabulario técnico en inglés relacionado con la dosificación, seguridad y aplicación de insumos agrícolas.

(Mayer, 2009) es uno de los teóricos más reconocidos en el campo del diseño de materiales educativos multimedia. Su teoría del aprendizaje multimedia establece principios fundamentales para el diseño de materiales interactivos eficaces, especialmente en la enseñanza de lenguas extranjeras, donde el uso de imágenes, texto y audio mejora la comprensión y retención. Mayer sostiene que los materiales didácticos deben combinar palabras e imágenes de manera estratégica para fomentar el aprendizaje significativo, especialmente cuando se enseña un idioma como el inglés.

Para el tercer objetivo específico que consiste en reconocer los cambios en la comprensión del inglés técnico en la población de la vereda Huertas La Elvira, luego de la implementación de estrategias interactivas para la interpretación de etiquetas de insumos agrícolas.

(Catalán Cueto, 2020) Este autor habla sobre cómo las prácticas pedagógicas pueden transformarse a partir de procesos de investigación acción, permitiendo identificar cambios en la comprensión y en las prácticas de los participantes. Su enfoque es ideal para estudios que buscan reconocer transformaciones educativas en contextos específicos, como comunidades rurales.

La investigación acción posibilita una revisión crítica de las prácticas, generando cambios visibles en la comprensión, las actitudes y los saberes de los participantes”

### **Categorías para el Análisis de Datos**

El análisis de los datos recolectados se organizará en distintas categorías que permitan la estructuración y comprensión de forma completa de las dificultades en la interpretación del inglés técnico agrícola y la efectividad de las estrategias implementadas: la apropiación del vocabulario que plantean las etiquetas de los insumos agrícolas, la participación de los campesinos en las actividades, de 17 campesinos participaron 13, barreras en la comprensión del inglés técnico, dificultades en la interpretación de etiquetas de insumos agrícolas, estrategias de enseñanza utilizadas, métodos tradicionales de aprendizaje, uso de material didáctico interactivo, actitudes y percepciones de los campesinos, nivel de motivación, percepción sobre el aprendizaje del inglés técnico, reacciones ante el uso de guías ilustradas y pictogramas, impacto del contexto socioeconómico, acceso a formación en la vereda, disponibilidad de recursos pedagógicos y apoyo comunitario en el proceso de aprendizaje.

## **Resultados**

En esta sección se presentan de manera clara y detallada los hallazgos obtenidos en la investigación, organizados en tres apartados clave en coherencia con los objetivos específicos dispuestos: el acercamiento inicial de la población a la variable, los resultados derivados de la experimentación con la variable, y las variaciones observadas tras su implementación. Los hallazgos se presentan a continuación:

### **Acercamiento de la Población a la Variable**

Durante la fase exploratoria, se realizó entrevista estructurada. En la cual se realizaron las siguientes preguntas: ¿Con qué frecuencia lee las etiquetas de los productos agrícolas?, ¿Qué tan seguro(a) se siente al entender las palabras en inglés en las etiquetas?, ¿Alguna vez ha cometido un error al usar un producto agrícola por no entender las instrucciones en inglés? Todo para entender cómo los agricultores se relacionan con el inglés. Lo que se encontramos fue interesante: la mayoría apenas tiene contacto con el idioma. Solo lo ven en etiquetas de insumos agrícolas, documentos técnicos. Pero eso sí, entenderlo es otro cuento. Muchos sienten inseguridad, no saben si interpretan bien las instrucciones.

En las entrevistas, algunos dijeron que el inglés es importante. Que les gustaría aprender. Pero también hubo quienes lo ven como algo difícil, casi imposible para ellos. "No estudié mucho, a mi edad ya no aprendo eso", comentó un agricultor. Otros buscan ayuda de familiares, vecinos. O usan aplicaciones, aunque no siempre traducen bien.

Las actitudes son diversas. Hay quienes están entusiasmados, quieren mejorar. Otros dudan. Pero todos coinciden en algo: el inglés está ahí, en su día a día, y a veces les complica el trabajo.

Observamos también cómo intentan entender palabras sueltas, buscar semejanzas con el español. A veces aciertan, otras no. Por ejemplo, un agricultor leyó "Keep in a cool, dry place" y pensó que era una instrucción de uso, cuando en realidad hablaba del almacenamiento. Algo tan pequeño, pero que podría traer problemas.

En fin, lo que vimos nos deja claro que hay que diseñar estrategias a su medida. Nada complicado ni teórico, sino algo práctico. Algo que realmente les sirva en su trabajo diario.

### **Experimentación**

En esta fase, se realizó varias actividades prácticas. Queríamos ver cómo el inglés afecta el día a día de los agricultores. Las sesiones fueron interactivas. Analizamos etiquetas de productos, practicamos pronunciación. También se efectuó ejercicios de comprensión con instrucciones en inglés. Todo enfocado en su trabajo.

Los resultados, fueron variados. Algunos aprendieron rápido. Ya reconocían palabras clave en los envases. Otros no tanto. Al inicio, la pronunciación les costaba. Igual que asociar palabras con su significado. Pero con el tiempo, mejoraron. Ganaron confianza. Se motivaron más, hubo comentarios interesantes. "Pensé que nunca entendería estas palabras, pero ahora reconozco algunas", escribió un agricultor. Otro, en un grupo focal, dijo que aprender "Warning" y "Caution" le evitó un error con un producto. Algo tan simple, pero importante.

Las actividades también nos mostraron algo clave. Si el aprendizaje es contextualizado, funciona mejor. Se realizó una simulación de compra en una tienda. Con etiquetas en inglés, claro. Y ahí, los participantes se involucraron mucho más. Memorizaron vocabulario sin darse cuenta.

En general, lo que vimos nos dejó claro algo. Si el inglés se enseña con ejemplos reales, en situaciones que ellos viven, lo entienden mejor. Lo usan mejor. Y eso refuerza la idea: hay que diseñar estrategias prácticas, adaptadas a su realidad.

### **Identificación de Variaciones**

Después de la intervención, algo cambió. Al principio, muchos veían el inglés como algo ajeno, complicado. Como un obstáculo. Pero poco a poco, las cosas fueron distintas. Se sintieron más seguros. Con menos miedo a intentarlo. No todos, claro, pero la mayoría sí. Para llegar a esto se realizó una encuesta en la cual se hizo varias preguntas como: como primera pregunta ¿Con qué frecuencia lee las etiquetas de los productos agrícolas?, Como segunda pregunta ¿Qué tan seguro(a) se siente al entender las palabras en inglés en las etiquetas?, Como tercera pregunta ¿Alguna vez ha cometido un error al usar un producto agrícola por no entender las instrucciones en inglés?

Uno de los cambios que más se evidenció en las personas fue en el vocabulario. Antes, sólo unos pocos reconocían palabras básicas. Ahora, de los 13 campesinos que participan, 9 identifican términos claves en las etiquetas. "Warning", "Caution", "Dosage". Palabras que antes parecían extrañas, ahora les resultan familiares. Algunos hasta hicieron conexiones con el español. "Caution suena como 'cautela', eso me ayudó a entenderla mejor", dijo un participante.

Además, se realizó una entrevista estructurada a los 13 campesinos participantes. En la primera pregunta, ¿Con qué frecuencia lee las etiquetas de los productos agrícolas?, 9 respondieron que rara vez las leían, mientras que los otros 4 indicaron que a veces las revisaban. En la segunda pregunta, ¿Qué tan seguro(a) se siente al entender las palabras en inglés en las etiquetas?, todos respondieron "nada seguro". Finalmente, en la tercera pregunta, ¿Alguna vez ha

cometido un error al usar un producto agrícola por no entender las instrucciones en inglés?, todos los participantes respondieron afirmativamente.

Las entrevistas finales también lo confirmaron. Un agricultor contó: "Antes veía una etiqueta en inglés y me daba miedo. Ahora intento entenderla primero, antes de pedir ayuda". Otro dijo que todavía le cuesta, pero que al menos ya no le huye al idioma. Pequeños cambios, pero importantes.

En el día a día también hubo diferencias. Ahora anotan palabras nuevas, preguntan más, buscan en aplicaciones de traducción. Algunos hasta ayudan a sus compañeros. En los grupos focales, varios mencionaron que cuando alguien no entiende algo, otro se lo explica. Un avance.

En general, los datos muestran que hubo una evolución positiva. Claro, todavía hay desafíos. No es fácil. Pero ya no ven el inglés como algo inalcanzable. Con las estrategias adecuadas, pueden mejorar mucho más.

## Análisis y Discusión

Los resultados obtenidos en este proceso muestran cosas bastante interesantes; en general, se notó un cambio, una evolución en la forma como los campesinos de la vereda Huertas La Elvira se relacionan con el inglés técnico. Al principio había temor, confusión, rechazo incluso. Pero después... algo diferente empezó a pasar. Poco a poco. Este análisis se centrará justamente en eso: en cómo esos cambios se conectan con los objetivos que se plantearon desde el inicio. Porque sí, el objetivo era claro: facilitar la comprensión del vocabulario en inglés presente en etiquetas de insumos agrícolas. Pero en el fondo también había otra intención, algo más profundo: tocar el aspecto ontológico. Es decir, cómo ellos, los participantes, se ven a sí mismos, si se sienten capaces o no, si creen que pueden aprender algo nuevo. Y sí, eso también cambió. Por eso aquí no solo se hablará de cifras o respuestas concretas, también se hablará de actitudes, emociones, y de esos momentos en los que alguien dijo "yo no sabía que podía", y lo dijo con una sonrisa. El enfoque, por supuesto, es cualitativo, porque lo importante aquí no es solo cuánto pasó, sino cómo pasó. Y eso se verá paso a paso: el acercamiento inicial, lo que ocurrió durante la experimentación, y, sobre todo, lo que quedó después. Lo que cambió por dentro. Porque al final, esa, precisamente esa, es la verdadera transformación.

Al inicio, como era de esperarse, la relación de los campesinos con el inglés técnico era muy limitada, casi nula en algunos casos. Sabían que estaba presente, lo veían en las etiquetas, en los envases, pero no lo entendían, o al menos no con claridad. Algunos ni siquiera lo intentaban. Otros sí, hacían el esfuerzo... pero con muchas dudas. Durante las entrevistas, algo quedó muy claro: la mayoría sentía miedo, no tanto por el idioma en sí, sino por equivocarse, por usar mal un producto, por dañar algo. Eso era lo que más les preocupaba, y eso nos hizo pensar. Porque, en teoría, sabíamos que había una barrera, pero en la práctica fue más fuerte de lo que

pensábamos. Más emocional también. No era solo desconocimiento, era desconfianza en sus propias capacidades. También hubo sorpresas: algunos participantes, a pesar de tener bajo nivel de escolaridad, lograban identificar palabras en inglés solo por el contexto visual o por la forma de las letras, como si intuyeran el significado. No era lo común, pero sucedió, y eso nos mostró que había un punto de partida. Pequeño, sí, pero valioso. Así que, en resumen, sí se confirmó lo que esperábamos: que había una relación distante con la variable, pero también se revelaron matices que no habíamos anticipado del todo, como la fuerza del miedo... y también, como la chispa de la intuición. Ya en la fase de experimentación, las cosas empezaron a cambiar. No de forma mágica, claro, pero se notó. La variable, el uso del material didáctico accesible basado en el inglés para propósitos específicos, empezó a generar movimiento. A desbloquear cosas. Sobre todo, confianza.

Las sesiones prácticas fueron clave. El hecho de trabajar con etiquetas reales, con palabras que ellos ya veían en su entorno, hizo que el aprendizaje fuera menos abstracto. Más real. Más suyo. Algunos decían: “¡Ah! Eso ya lo había visto en un frasco”, como si de pronto el idioma dejara de ser extranjero para volverse un poquito más cercano. Y aquí es donde entra Kolb. Su teoría del aprendizaje experiencial encajó perfectamente, porque cuando los campesinos pasaban de la observación a la práctica, cuando manipulaban el material, lo entendían mejor. No era solo memorizar. Era hacer. Ver. Escuchar. Volver a hacer. En ese ciclo, aprendían casi sin darse cuenta. También Bandura tuvo razón. El aprendizaje vicario se notó muchísimo: había campesinos que esperaban a ver cómo lo hacía otro para luego intentarlo. Y si al compañero le iba bien, entonces ellos también se animaban. Ver al otro tener éxito, aunque fuera en algo pequeño, les daba impulso. Incluso la autoeficacia, ese concepto que suena tan técnico, se sentía en el ambiente. Algunos pasaron de decir "yo no puedo" a "voy a intentarlo".

Esa transición, que parece simple, es enorme. Y se dio gracias a que la variable no fue impuesta, sino presentada de forma cercana, comprensible, humana. En resumen: la variable funcionó. No de forma perfecta, claro está, pero sí con impacto real. Y lo más importante: validó las teorías con las que se sustentó esta investigación. Porque una cosa es leerlas en un libro, y otra muy distinta es verlas en acción, en la voz, en la mirada y en los gestos de una comunidad que empieza a creer que sí puede aprender, incluso algo tan retador como el inglés técnico.

Después de la intervención, lo que más llamó la atención no fue solo que algunos ya entendían palabras como *Warning* o *Dosage*. Fue otra cosa. Más profunda. Se notaba en su forma de hablar, de expresarse, incluso en cómo se sentaban en las sesiones: más derechos, más atentos, como si algo hubiera despertado. El cambio ontológico, ese que tiene que ver con cómo se ven a sí mismos, fue real. No en todos, claro, pero sí en la mayoría. Al principio, muchos decían cosas como “yo no puedo con eso” o “eso es para los jóvenes”, frases cargadas de resignación. Pero después de varios encuentros, eso cambió. Se volvió: “a ver, yo lo intento” o “explíquemelo otra vez, que quiero entender”. En una de las entrevistas finales, un campesino dijo algo que lo resume todo: “Antes, cuando veía una palabra en inglés, me daba rabia. Ahora me da curiosidad”. Y eso, aunque parezca pequeño, lo cambia todo. Porque ya no es miedo. Es interés. Es querer saber. Otro participante contó que empezó a escribir palabras nuevas en un cuaderno viejo que tenía por ahí, que incluso lo llevaba al campo “por si veía otra palabrita”. Detalles así muestran que algo se movió dentro, que ahora sienten que pueden aprender, que no es tarde, que tienen derecho a saber. Y es que no se trata solo de inglés. Se trata de identidad. De autonomía. De mirar una etiqueta y pensar: *yo también puedo entender esto, yo también puedo cuidarme mejor*. Ese cambio, ese pequeño giro en la forma en que se ven a sí mismos, es quizás el logro más grande de todo el proceso.

Al comparar lo que pasó en esta investigación con lo que proponen los estudios previos, hay muchas coincidencias, y también algunas diferencias interesantes. Por ejemplo, Knowles, con su enfoque de la andragogía, decía que los adultos aprenden mejor cuando el contenido es relevante, práctico y conectado con su vida diaria. Y eso fue exactamente lo que vimos aquí. Cuando las actividades estaban ligadas al trabajo del campo, cuando usaban etiquetas reales, ejemplos cotidianos, el aprendizaje fluyó mucho más. Coincidencia total. También se confirma lo que plantea Mezirow con su teoría del aprendizaje transformativo: el solo hecho de enfrentarse a una etiqueta en inglés, entenderla, usar esa información correctamente... eso cambia la forma en que muchos participantes entendían su relación con el saber. Les dio poder. Les dio voz. Les permitió repensar sus propias capacidades. Ahora, en cuanto a diferencias, sí hubo algo. Algunos estudios previos señalan que el aprendizaje en adultos mayores puede ser más lento, más limitado. Y claro, eso se notó un poco. Pero también se vio algo que a veces esos estudios no destacan tanto: la motivación emocional. Las ganas. El orgullo de poder. Incluso cuando la memoria fallaba o la lectura costaba. Por ejemplo, Dienes habla del uso de objetos concretos para facilitar el aprendizaje, y sí, eso ayudó. Pero acá se vio que, además del objeto, lo que más funcionó fue la compañía. El grupo. El saber que no estaban solos. Que otros también estaban aprendiendo. Eso no siempre aparece en los textos teóricos, pero en el campo se siente. Así que sí, los hallazgos coinciden en gran parte con lo que dicen los autores, pero también muestran matices, cosas que solo se ven cuando uno está allí, escuchando, compartiendo. Porque la teoría sirve, claro que sí, pero la realidad, esa de tierra, lluvia y etiquetas difíciles, siempre tiene su propia forma de hablar.

Este estudio, como es natural, tuvo algunas limitaciones que pudieron influir en los resultados. La más clara fue el tamaño de la muestra: trabajar con solo 13 campesinos permitió un seguimiento cercano, sí, pero también limitó la posibilidad de generalizar los hallazgos a otras comunidades rurales. Además, el tiempo disponible para la intervención fue corto; justo cuando algunos participantes comenzaban a ganar confianza, el proceso tuvo que cerrarse. Eso dejó la sensación de que muchos aprendizajes quedaron a medio camino. Otra barrera importante fue la falta de acceso a recursos tecnológicos. Algunos participantes no contaban con dispositivos móviles o conexión a internet, lo que restringió el uso de herramientas digitales complementarias, como videos o traductores. Se trabajó con lo que había papel, ilustraciones, conversación directa, pero eso también puso límites. Por último, hay un factor más silencioso pero presente: el cansancio. Muchos campesinos llegaban a las sesiones después de largas jornadas de trabajo en el campo, y aunque la voluntad estaba, el agotamiento a veces les ganaba. En futuras investigaciones, sería recomendable ampliar el número de participantes, extender el tiempo de trabajo y buscar formas de mejorar el acceso a tecnologías básicas. Incluso algo tan simple como una guía en audio o una tablet comunitaria podría marcar una gran diferencia.

Los hallazgos de esta investigación tienen un valor muy concreto, muy aplicable al contexto educativo y comunitario. No se quedan solo en lo teórico. Demuestran que, con estrategias simples, pero bien enfocadas, es posible acercar el inglés técnico a una población adulta, campesina y con bajo nivel de escolaridad. Esto abre la puerta a nuevos programas de formación rural que no se enfoquen tanto en la gramática tradicional, sino en el uso funcional del idioma, en cosas que realmente les sirvan en su vida diaria. Las actividades prácticas, las guías ilustradas, el uso de pictogramas... todo eso funcionó. Entonces, ¿por qué no pensar en una política local que promueva este tipo de formación en veredas? Algo que no solo enseñe inglés,

sino que también refuerce la autonomía del campesinado frente al uso de insumos importados. Las instituciones educativas, especialmente en zonas rurales, podrían adaptar parte de su currículo para integrar este tipo de contenidos, con materiales accesibles y centrados en el entorno del estudiante. Incluso desde las alcaldías o las secretarías de educación y agricultura, se podrían diseñar proyectos conjuntos que articulen el aprendizaje del inglés con la seguridad agrícola y el desarrollo rural. En pocas palabras, los resultados muestran que sí se puede. Solo hace falta voluntad, algo de creatividad y, sobre todo, escuchar a la comunidad.

En resumen, este análisis deja claro que el uso de material didáctico accesible, contextualizado y pensado desde las necesidades reales de la comunidad tuvo un impacto positivo. No solo ayudó a los campesinos a comprender mejor el inglés técnico presente en los insumos agrícolas, sino que también despertó en ellos una nueva forma de verse a sí mismos: más capaces, más seguros, más curiosos. El aprendizaje no fue solo lingüístico, también fue personal. Sin embargo, esto no es un punto final, sino más bien un punto de partida. Surgen nuevas preguntas: ¿qué pasaría si se extendiera el proceso durante varios meses? ¿Cómo sería el impacto si se integraran tecnologías básicas en la enseñanza? ¿Qué papel podrían jugar los jóvenes de la comunidad como puentes generacionales en el aprendizaje? Futuros estudios podrían explorar estos caminos, quizás combinando metodologías mixtas, ampliando la muestra o comparando diferentes contextos rurales. También sería interesante investigar cómo este tipo de formación puede influir en la economía local o en la toma de decisiones agrícolas. Lo cierto es que cuando el conocimiento se adapta al territorio, las posibilidades crecen. Y queda mucho por aprender.

## Conclusiones y Recomendaciones

Los hallazgos de esta investigación permitieron responder satisfactoriamente a la pregunta planteada: ¿Cómo facilitar la comprensión del vocabulario técnico en inglés relacionado con insumos agrícolas a campesinos de la vereda Huertas La Elvira mediante material didáctico accesible basado en inglés para propósitos Específicos?

Los resultados mostraron que sí es posible, especialmente cuando se aplican estrategias contextualizadas, prácticas y directamente vinculadas a la realidad de los participantes. La comprensión de términos clave en inglés técnico mejoró significativamente.

Desde el punto de vista ontológico, el avance fue evidente. Se observó una transformación en la percepción que los participantes tenían de sí mismos como sujetos capaces de aprender. Frases como “yo no puedo” fueron reemplazadas por “yo lo intento”, reflejando un cambio profundo en la autoconfianza y el sentido de agencia frente al conocimiento.

La variable principal el uso de material didáctico accesible, visual, auditivo y adaptado al contexto agrícola tuvo un impacto real en el proceso de aprendizaje. Facilitó la comprensión, incrementó la motivación y despertó un interés genuino por el idioma. Aunque no todos avanzaron al mismo ritmo, los logros observados en la mayoría de los participantes validan tanto el enfoque como el diseño metodológico.

Este estudio aporta elementos valiosos a la literatura educativa en contextos rurales. Vincula de manera efectiva teorías como el aprendizaje experiencial, la autoeficacia y el aprendizaje transformativo con la práctica pedagógica real. Además, el enfoque cualitativo combinado con un diseño experimental adaptado a una población específica representa un aporte metodológico importante para futuras investigaciones en entornos similares.

Fortalecer las estrategias de enseñanza del inglés técnico en contextos rurales mediante el diseño y aplicación de materiales didácticos accesibles, con énfasis en lo visual, lo auditivo y lo contextual. Estos materiales deben estar directamente relacionados con el entorno agrícola de los participantes, para garantizar un aprendizaje significativo y funcional.

Para futuros estudios, se sugiere ampliar la muestra a poblaciones con mayor diversidad en edad, escolaridad y experiencia previa. Asimismo, se recomienda extender la duración de la intervención para observar cambios más sostenidos. Sería pertinente también explorar nuevas variables, como el uso de tecnologías básicas (tabletas, audios, videos) y la participación intergeneracional, lo cual podría enriquecer la comprensión del fenómeno y abrir nuevas líneas de investigación.

### Referencias Bibliográficas

- Bojović, M. (n.d.). Teaching foreign language for specific purposes: Teacher development [PDF file]. <http://www.pef.uni-lj.si/atee/978-961-6637-06-0/487-493.pdf>
- Breen, M. (2001). Syllabus design. In R. Carter & D. Nunan (Eds.), *The Cambridge guide to teaching English to speakers of other languages* (pp. 151–159). Cambridge University Press. [https://www-cambridge-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/core/services/aop-cambridge-core/content/view/FDA01C10F279E7D6C90B3BA5D0F98B7E/9780511667206c22\\_p151-159\\_CBO.pdf/syllabus-design.pdf](https://www-cambridge-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/core/services/aop-cambridge-core/content/view/FDA01C10F279E7D6C90B3BA5D0F98B7E/9780511667206c22_p151-159_CBO.pdf/syllabus-design.pdf)
- Catalán Cueto, J. P. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. *Revista Iberoamericana de Estudios em Educação*, 15(esp4). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Dudley-Evans, T. (2001). English for specific purposes. In R. Carter & D. Nunan (Eds.), *The Cambridge guide to teaching English to speakers of other languages* (pp. 131–136). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511667206.020>
- Duque Ortiz, D., Flechas Chaparro, N. E., Bernal Lizarazú, M. C., Martínez Ojeda, B., Rodríguez González, D. M., Useda Sánchez, E. Y., Rincón Meléndez, M. L., Castañeda Ayala, D. A., García Alarcón, R. H., & Cáceres Matta, S. V. (2023). *Generación de una cultura en ética de la investigación, bioética e integridad científica*. Sello Editorial UNAD. <https://doi.org/10.22490/9789586519519>
- ESP: Approach not product (pp. 16–20). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.1017/CBO9780511733031.006>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill.

Hutchinson, T., & Waters, A. (1987). *English for specific purposes*. Cambridge University Press.

(Multiple chapter citations follow below:)

Jordan, R. (1997). English for specific academic purposes. In *English for academic purposes: A guide and resource book for teachers* (pp. 228–248). Cambridge University Press.

[https://www-cambridge-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/core/services/aop-cambridge-core/content/view/6989B9B30343AD70BB0B8FAE2320EFB2/9780511733062c16\\_p228-248\\_CBO.pdf/english\\_for\\_specific\\_academic\\_purposes.pdf](https://www-cambridge-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/core/services/aop-cambridge-core/content/view/6989B9B30343AD70BB0B8FAE2320EFB2/9780511733062c16_p228-248_CBO.pdf/english_for_specific_academic_purposes.pdf)

Laborda, J. G., & Litzler, M. F. (2015). Current perspectives in teaching English for specific purposes. *Onomázein*, 31(1), 38–51. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED577144.pdf>

Language descriptions (pp. 24–38). <https://doi->

[org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.1017/CBO9780511733031.008](https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.1017/CBO9780511733031.008)

Londono, M. (2022). ESP meaning and syllabus design.

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/50785>

Materials design (pp. 106–127). <https://doi->

[org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.1017/CBO9780511733031.015](https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.1017/CBO9780511733031.015)

Materials evaluation (pp. 96–105). <https://doi->

[org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.1017/CBO9780511733031.014](https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.1017/CBO9780511733031.014)

Matos Columbié, Z. de la C., & Matos Columbié, C. (2010). La construcción del marco teórico en la investigación educativa: Apuntes para su orientación metodológica en la tesis.

*EduSol*, 10(31), 92–105. <https://research-ebSCO->

com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/linkprocessor/plink?id=57258274-b8a6-301c-9c2c-a949b867b744

Methodology (pp. 128–143). <https://doi->

[org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.1017/CBO9780511733031.016](https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.1017/CBO9780511733031.016)

Needs analysis (pp. 53–64). <https://doi->

[org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.1017/CBO9780511733031.010](https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.1017/CBO9780511733031.010)

Ramos Galarza, C. A. (2016). La pregunta de investigación. *Avances en Psicología*, 24(1), 23–

31. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.14>

Sánchez Domenech, I. (2015). La andragogía de Malcom Knowles: Teoría y tecnología de la educación de adultos [Doctoral dissertation, Universidad CEU-Cardenal Herrera].

The development of ESP (pp. 9–15). <https://doi->

[org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.1017/CBO9780511733031.005](https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.1017/CBO9780511733031.005)

The origins of ESP (pp. 6–8). <https://doi->

[org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.1017/CBO9780511733031.004](https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.1017/CBO9780511733031.004)

The syllabus (pp. 80–95). <https://doi->

[org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.1017/CBO9780511733031.013](https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.1017/CBO9780511733031.013)

Theories of learning (pp. 39–52). <https://doi->

[org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.1017/CBO9780511733031.009](https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.1017/CBO9780511733031.009)

Zapata, O. A. (2005). ¿Cómo encontrar un tema y construir un tema de investigación?

*Innovación Educativa*, 5(29), 37–45.

<https://www.redalyc.org/pdf/1794/179421472004.pdf>

## Apéndices

### Apéndice A

*Muestras de Investigación*

<https://drive.google.com/drive/folders/1DOPaX8jLeIJMSZOjElwlsD9w8ObOm-Sa?usp=sharing>