

Fortaleciendo los valores del respeto y tolerancia para la resolución de conflictos en niñas y niños del grado primero de la Institución Educativa Monseñor Díaz Plata, mediante la implementación del juego y la lúdica, durante el primer periodo del 2025

Inés Aminta Rincón Sánchez

Asesora

Merlys María Monterrosa Monterrosa

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Monseñor Díaz Plata, sede Primero de Enero, trabajando con niñas y niños del grado primero, cuyas edades oscilan entre los 6 y 7 años. El objetivo general fue fortalecer los valores del respeto y la tolerancia para la resolución de conflictos en niñas y niños del grado primero mediante la implementación del juego y la lúdica, durante el primer periodo del 2025, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que se puso en juego el uso del juego y la lúdica como estrategias pedagógicas, reconociendo sus efectos en el desarrollo socioemocional y la convivencia escolar de los niños y niñas. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que la implementación de actividades lúdicas favorece significativamente la internalización de valores como el respeto y la tolerancia, promoviendo una mejora en la autorregulación emocional, la resolución pacífica de conflictos y la convivencia armónica dentro y fuera del aula.

Palabras clave: Valores éticos, resolución de conflictos, juego, aprendizaje, convivencia.

Abstract

This document is the result of a formative research exercise, developed as a degree option, which allowed reflecting on pedagogical practice and educational research. The study was carried out at the Monseñor Diaz Plata Educational Institution, Primero de Enero, working with children in the first grade, whose ages range between 6 and 7 years old. The general objective was to strengthen the values of respect and tolerance for conflict resolution in first grade children through the implementation of games and play, during the first period of 2025, using a qualitative and experimental approach in which the use of games and play as pedagogical strategies was put into play, recognizing their effects on the socioemotional development and school coexistence of children. From this research exercise, it was concluded that the implementation of playful activities significantly favors the internalization of values such as respect and tolerance, promoting an improvement in emotional self-regulation, peaceful conflict resolution and harmonious coexistence inside and outside the classroom.

Keywords: Ethical values, conflict resolution, play, learning, coexistence.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación	14
Objetivos	15
Objetivo General	15
Objetivos Específicos	15
Marcos de Referencia	16
Referentes Conceptuales	16
Valores de Respeto y Tolerancia	17
Estrategias Pedagógicas	17
Referentes Teóricos	18
Referentes Técnicos	21
Referentes Legales	21
Referentes Éticos	22
Herramientas y Métodos	24
Enfoque y Tipo de Estudio	24
Unidad de Análisis	25
Técnicas para la Recolección de Datos	26
Categorías para el Análisis de Datos	27
Resultados	30
Acercamiento de la Población a la Variable	30

Experimentación	32
Identificación de Variaciones	33
Análisis y Discusión	36
Conclusiones y Recomendaciones	40
Referencias Bibliográficas	42
Apéndices.....	45

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de la investigación</i>	45
---	----

Introducción

En la actualidad, resulta importante fortalecer los valores del respeto y la tolerancia en las aulas de clase, especialmente en los primeros grados escolares. La infancia es una etapa fundamenta para la formación de los principios lo cuales estarán presentes a lo largo de toda su vida. Es por ello que el juego y la lúdica no solo representan una forma natural en la que los niños y niñas se expresan y aprenden, sino que también puede convertirse en herramientas para enseñar a convivir en armonía con su entorno. Esta investigación se desarrolló en un contexto educativo rural, donde los retos sociales y emocionales son parte del día a día, por lo que se propuso encontrar nuevas formas de enseñar valores esenciales desde la experiencia y la participación activa de los niños y niñas.

La investigación surge a partir de las dificultades observadas en el grado primero de la Institución Educativa Monseñor Díaz Plata, sede Primero de Enero, donde es bastante común que surjan conflictos entre los niños y niñas, ya que muchos de no conocen los medios necesarios para resolver los conflictos de manera pacífica. A pesar de que los valores del respeto y la tolerancia se mencionan constantemente en algunas asignaturas y es reforzada por los docentes a cargo, no siempre se reflejan en las acciones cotidianas de los niños y niñas. De ahí es de donde surge la necesidad de crear espacios que respondan a las necesidades e intereses de los niños y niñas para la resolución de los conflictos. Algunos estudios señalan la importancia de trabajar estos aspectos desde temprana edad, y el juego aparece como una opción pedagógica fuerte y cercana para lograrlo.

El objetivo principal de esta investigación fue promover el respeto y la tolerancia en los estudiantes del grado primero a través de actividades lúdicas planificadas y contextualizadas. Para ello, se optó por un enfoque cualitativo, donde se emplearon observaciones, entrevistas y

registros de campo como los medios para recoger la información necesaria. A lo largo del proceso, se buscó comprender cómo los niños y las niñas estaban enfrentando los conflictos, cómo expresaban sus emociones y cómo respondían a las propuestas creadas para mejorar el ambiente escolar.

Al finalizar la experiencia, se evidenciaron cambios positivos en cuanto a la actitud y el comportamiento de los niños y niñas, ya que se observó un mayor interés por escuchar al otro, una mejor disposición para compartir y una clara intención de actuar con respeto. Este resultado demuestra que sí es posible enseñar valores desde el juego, siempre que se haga con intención, cuidado y sensibilidad. Por eso, se invita al lector a conocer el desarrollo de esta propuesta, sus aprendizajes y los aportes que puede ofrecer a otras experiencias educativas similares.

Caracterización

En el municipio del Tarra del departamento Norte de Santander se encuentra la Institución Educativa Monseñor Díaz Plata, quien cuenta con la Escuela sede tres Primero de Enero donde se atienden a estudiantes de los grados preescolar y básica primaria; en la que se realizara el presente estudio investigativo. La institución está ubicada en la región del Catatumbo la cual se caracteriza por una economía basada en la agricultura y el comercio, por lo cual es importante resaltar que la institución acoge un porcentaje significativo de población campesina tanto que habita en el casco urbano como en las veredas alrededor del municipio.

El presente estudio tiene como finalidad fortalecer la enseñanza de los valores de respeto y tolerancia en niñas y niños del grado primero de la Institución Educativa Monseñor Díaz Plata, sede Primero de Enero, el cual está conformado por 13 niños y 9 niñas para un total de 22 niños, cuyas edades oscilan entre los 6 y 7 años; se observa diversidad en la población que atiende cuyos participantes se encuentran ubicados en estratos socioeconómicos 1 y 2 lo cual nos indica que son población en condiciones de vulnerabilidad y pobreza con contextos económicos escasos y acceso limitado a recursos educativos que complementen las actividades dadas en las instituciones educativas. La unidad de análisis se enfoca hacia al grupo de niños del grado primero en el fortalecimiento de valores especialmente de respeto y tolerancia a través del juego y la lúdica.

En el grado primero de la institución educativa, se puede encontrar gran diversidad de estudiantes con diferentes capacidades y habilidades cognitivas, de modo que algunos niños aprenden de manera visual, otros aprenden a través de la escucha y otros aprenden realizando actividades, de igual forma hay diversidad de personalidades y debido a que comparten un contexto en común durante la jornada escolar se presentan diferentes situaciones de conflicto que

requieren diversas emociones, sensibilidad y valores para poder solucionar las de una manera positiva, sin embargo en algunas ocasiones las dificultades que se presentan no son resueltas de manera positiva, lo cual puede deberse en algunos casos a la exposición a situaciones de violencia e inestabilidad en sus contextos familiares; en este sentido se hace necesario fortalecer las habilidades socioemocionales y los valores, que le permitan a los niños regular sus emociones y la resolución de conflictos de manera positiva en la que todas las partes lleguen a acuerdos para una convivencia armoniosa, de modo que es fundamental diseñar estrategias lúdicas que permitan a los niños y niñas interiorizar estos valores de manera natural y significativa.

El proceso de aprendizaje de los niños y niñas se ve influenciado por diversos factores; en el ámbito social y económico, las familias enfrentan situaciones de pobreza, bajos recursos económicos y bajos niveles educativos, lo que dificulta el apoyo de las actividades escolares en el hogar. Así mismo la institución y la población objeto de estudio se encuentra en una zona marcada por el conflicto armado, violencia y alteración del orden público lo que puede generar inestabilidad social y ausentismo escolar, entorpeciendo los procesos educativos y de socialización de los que son participes los niños; lo que a su vez la también influye en el comportamiento de ellos, generando posibles dificultades en la socialización y el trabajo en equipo, de modo que el fortalecimiento de las emociones y los valores mediante el juego y la lúdica, se hace significativo debido a que con esto se fomenta en el contexto escolar un ambiente de respeto, de tolerancia y de convivencia armoniosa tanto dentro de las aulas y como fuera de ellas, las cuales los niños también podrán aplicar en sus respectivos hogares.

Planteamiento del Problema

La Institución Educativa Monseñor Díaz Plata, se encuentra ubicada en el municipio del Tarra, Norte de Santander esta cuenta con la Escuela sede tres Primero de Enero, la cual atiende los niveles educativos preescolar y básica primaria, es así que el presente estudio se realiza en el grado primero que cuenta con un total de 22 niños, cuyas edades están entre los 6 y 7 años, dentro del aula de clases se han presentado diversos conflictos y situaciones de socialización los cuales requieren de procesos de regulación emocional y fomento de valores, por lo cual se hace significativo trabajar esta propuesta en el que se pueda fomentar la sensibilidad, emociones y los valores, especialmente el respeto y la tolerancia, desde la lúdica y el juego con la finalidad de propender por una convivencia armoniosa tanto dentro de las aulas, fuera de ellas y el contexto del hogar y cotidiano de los niños.

Los niños se encuentran en un contexto educativo en el que demuestran habilidades sociales y cognitivas que muestran su capacidad de interactuar con sus compañeros, con los docentes y con los otros miembros de la comunidad educativa de manera dinámica, siendo de este modo la escuela uno de los primeros espacios de interacción social y de aprendizaje para la resolución de conflictos (Santamaría, 2020). En el grupo de investigación se ha evidenciado que los infantes disfrutaban de actividades en equipo y responden de manera efectiva a tácticas de aprendizaje lúdicas donde se les permita cierta libertad para realizar la actividad; así mismo, muestran el entendimiento de algunas normas de convivencia y el reconocimiento dentro de sus capacidades de valores como el respeto y la tolerancia, las cuales son importantes para el desarrollo de procesos cognitivos (Colombia Aprende, 2022) y de socialización; lo que abre la posibilidad de trabajar con ellos de manera dinámica estrategias dinámicas para fortalecer los valores, especialmente el respeto y la tolerancia objeto del presente estudio.

Sin embargo, en el grupo se han identificado dificultades en la resolución de conflictos y en la expresión adecuada de emociones ante situaciones de desacuerdo; así mismo se ha observado comportamientos agresivos o problemas en la comunicación y en la expresión de sentimientos; de modo que el fortalecimiento de valores permitirá promover una cultura de paz lo que a su vez facilita la convivencia armoniosa dentro de las aulas educativas (Rodríguez & Hinojosa, 2016), es por esto que la propuesta de trabajar desde la lúdica y el juego valores como el respeto y la tolerancia favorecerá la resolución de conflictos de manera asertiva, la regulación de emociones y mejorar el proceso de convivencia en el aula.

Entendiendo lo anterior, en la actualidad la implementación de estrategias educativas en las que se incluyen actividades lúdicas y dinámicas están direccionadas a fortalecer los procesos de socialización y el aprendizaje colaborativo, las cuales se han realizado en dinámicas grupales y con juegos tradicionales como herramientas de enseñanza (Giraldo & Chaverra, 2022), logrando de esta manera atraer la atención de los niños y generando en estos espacios una atmósfera y una convivencia armoniosa dentro de las aulas; lo que se hace significativo para el presente estudio debido a que se desea fortalecer valores, pero a su vez apuntar a la resolución de conflictos o desacuerdos y la construcción de ambientes armoniosos en los espacios educativos

Es así como se desea incluir el juego como una herramienta en la enseñanza de valores, siendo esta una actividad que los niños están dispuestos a realizar con entusiasmo. Se propone que mediante prácticas lúdicas bien planificadas, las niñas y los niños puedan fortalecer de manera más efectiva el respeto y la tolerancia, acogiendo estos valores de manera significativa tanto para el desarrollo de los procesos cognitivos como de socialización; lo que a su vez permitirá desarrollar habilidades sociales y de regulación emocional que promuevan la

convivencia armónica (Romera, Ortega, & Monks, 2008), ayudando de esta manera a mejorar la habilidad de los niños para resolver desacuerdos y conflictos en una forma pacífica.

Para terminar es importante mencionar que la brecha de conocimiento está fundamentada en la necesidad de implementar el juego como una estrategias lúdicas para el fortalecimiento de valores; es importante resaltar que el juego es una dimensión presente en la educación preescolar y que el presente estudio se realiza con niños del grado primero, pero su aplicación en actividades con niños de edades de 6 y 7 años direccionadas al desarrollo de valores como el respeto y la tolerancia; busca demostrar que este pueden ser un instrumento significativo para fortalecer la convivencia escolar y mejorar las relaciones intra e interpersonales entre las niñas y los niños del grado primero.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer los valores del respeto y tolerancia para la resolución de conflictos en niñas y niños del grado primero de la Institución Educativa Monseñor Díaz Plata, en El Tarra (Norte de Santander) mediante la implementación del juego y la lúdica, durante el primer periodo del 2025?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer los valores del respeto y tolerancia para la resolución de conflictos en niñas y niños del grado primero de la Institución Educativa Monseñor Díaz Plata, en El Tarra (Norte de Santander) mediante la implementación del juego y la lúdica, durante el primer periodo del 2025.

Objetivos Específicos

Reconocer las habilidades de resolución de conflictos de los niños y niñas del grado primero, a través de la observación directa del transcurso normal de la convivencia en el aula de clases.

Fomentar el desarrollo de valores de respeto y tolerancia en los niños y niñas del grado primero a través de la experimentación del juego y actividades lúdicas

Evaluar la implementación de los juegos y las actividades lúdicas realizado por los niños objeto de esta investigación a través de la observación directa de la participación en las actividades y la realización de entrevistas a los niños sobre la ejecución del juego.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

El juego es una actividad inherente en los niños y representa placer al realizarla ya que de esta manera ellos desde sus comprensiones representan su realidad, su cultura y demuestran las interpretaciones del entorno en el que habitan (Ministerio de Educación Nacional , 2024), en este sentido el juego es una herramienta de socialización y de adquisición de aprendizajes, ya que los niños realizan esta acción de manera espontánea debido a que existe el gusto por hacerlo, es por esto que se plantea como instrumento para el presente trabajo debido a que los niños mediante un juego demostraran de manera explícita su interpretación sobre los valores del respeto y la tolerancia en determinada situación en la que tengan que aplicar estos valores, al mismo tiempo que permitirá conocer su perspectiva al respecto, siendo este un objetivo del presente estudio.

La lúdica puede ser entendida como todo accionar que le facilita a las personas conocer, expresarse y relacionarse en el medio, generando un disfrute o gozo de la realización sus actividades cotidianas, en este sentido la utilización de la lúdica en las actividades educativas cotidianas plantea el uso de estrategias para un aprendizaje significativo, pero también que permita el disfrute de esas actividades (Giraldo & Chaverra, 2022), es así que entra en cuestión el juego como una actividad lúdica que los niños disfrutan realizando, que planeada y organizada con un propósito ben definido permitirá además del gozo por hacerla, también la interiorización de aprendizajes, que en este caso es el fortalecimiento de valores como el respeto y la tolerancia; lo que a su vez aporta a los proceso de socialización de los niños y consecución de una convivencia armoniosa.

Valores de Respeto y Tolerancia

El respeto y la tolerancia son dos valores fundamentales cuya aplicación aportan a la construcción de ambientes pacíficos en los diferentes contextos en los que se relaciona el ser humano; es así que Rodríguez e Hinojosa (2016) en su estudio resaltan que estos dos valores son promotores de la cultura de paz, en su estudio reslatan que el respeto se basa en tener una actitud abierta, de aceptación y tolerante hacia las creencias, la identidad y formas de expresión propias y de los demás, por su parte la tolerancia se refiere al respeto y la aceptación de la diversidad en creencias, características, culturas etc., es decir a la armonía dentro de la infinidad de diferencias que existen (Rodríguez & Hinojosa, 2016), entendiendo lo anterior el respeto y la tolerancia son dos valores que van de la mano que se complementan y que trabajarlos en los ambientes académicos crean espacios en los que los niños y niñas sabrán actuar frente a las diversidades que se le presenten, del mismo modo que facilitaran la consecución de ambientes pacíficos y por otro lado también aportará a la comprensión de emociones tanto propias como de los demás, lo que favorece la regulación de emociones con ello la resolución de conflictos y desacuerdos.

Estrategias Pedagógicas

En educación se habla de estrategias pedagógicas las cuales son entendidas como una serie de métodos utilizados por los docentes para facilitar el proceso de aprendizaje-enseñanza, mediante el uso de herramientas didácticas con las cuales se incentive el pensamiento creativo, crítico y dinámico de los estudiantes (Toala et al. s.f.), es decir que el docente además de ser acompañante en el proceso educativo es el encargado a través de la preparación de dinámica de apuntar a la adquisición por parte de los estudiantes de aprendizajes significativos, en este sentido Núñez (2023) menciona que el docente además de cumplir un papel fundamental en la

enseñanza, también cumple un papel de mediador para el fortalecimiento de valores y con ello en la convivencia escolar, esto a través del ejemplo pero también de estrategias pedagógicas y actividades del agrado del estudiante, lo que le permitirá conseguir en el aula un ambiente pacífico; de este modo en el presente estudio las estrategias pedagógicas pensadas que son del agrado del estudiante en las que se sentirán cómodos y permitirán cumplir con los objetivos son el juego y la lúdica la cual ayudara a los proceso de interiorización de valores, el aumento de comportamientos positivos en los estudiantes, la regulación de emociones, y con ello la mejora de la convivencia escolar.

Referentes Teóricos

El presente estudio desea fomentar los valores en niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa Monseñor Días Plata, que le permita la resolución de conflictos de manera asertiva y la regulación emocional, los fundamentos que rigen esta investigación están alineados en una primera instancia con lo descrito por Vygotsky citado por Tappan (1998), “las habilidades cognitivas tienen su origen en las relaciones sociales y están inmersas en un ambiente sociocultural” (Santrock, 2003, p.221) es decir que las relaciones sociales que presentan los niños además de ayudar en el proceso de socialización de estos, también aportan al desarrollo de las habilidades cognitivas lo que a su vez le ayudara en la resolución de conflictos, en la regulación emocional y en con ello la comprensión de valores y demás aspectos importantes para una convivencia armoniosa en todos los contextos donde estos se relacionan.

Debido a que en el presente estudio se trabaja con niños de edades entre 6 y 7 años, es importante comprender que ellos a esta edad ya se vuelven más diestros para hablar de emociones propias y de la comprensión de las que los demás sienten ante las diferentes situaciones que se presentan en el transcurso de su diario vivir, comprenden que al igual que los

adultos sienten variedad de emociones, y tienen la capacidad y la conciencia creciente ante su control y regulación, sin embargo todavía necesitan consejos para actuar en ciertas ocasiones (Santrock, 2003) es allí en donde el presente trabajo al poner en contexto y en su radar valores importantes como el respeto y la tolerancia mediante el uso del juego permitirá tratar de manera efectiva situaciones de conflicto o de discordia que se presenten en el aula o fuera de ella y contribuir a un ambiente armónico.

En este sentido se han realizado diversos estudios en los que han puesto los valores de tolerancia y respeto como promotores fundamentales de ambientes armónicos y de una cultura de paz; según Rodríguez y Hinojosa (2016) estos valores son esenciales para las relaciones intrapersonales e interpersonales, ya que ayuda a tener una actitud abierta frente a las creencias y formas de actuar de los demás, así como la aceptación de las características, preferencias y gustos de las personas, lo que aportan conocimiento para la resolución de conflictos y la utilización del diálogo como herramienta para solucionar desacuerdos, lo cual en el diario vivir en un aula de clases son herramientas fundamentales para apuntarle a la convivencia pacífica.

De modo que, para trabajar en los niños valores como el respeto y la tolerancia y potenciarlos para que sean asimilados, entendidos y aplicados de una manera más fácil, se puede hacer uso de recursos que sean más allegados a los niños como lo es el juego, según Pineda et al. (2019) indica que la vinculación del juego en el ejercicio educativo ayuda a la construcción cultural, social y afectiva de los niños lo que a su vez permite mejorar comportamientos auténticos, positivos, de buen trato y consolidar valores, que resultan en los procesos de socialización positivos así como en la formación de niños y personas responsables y respetuosas capaces de vivir en sociedad.

En este sentido la formación y los procesos de socialización de los niños en los centros educativos utilizan diferentes medios para cumplir con los objetivos, uno de estos es el juego y la lúdica, si bien este un recurso importante en la educación infantil para allegar a los niños situaciones y normas de convivencia, la intervención excesiva por parte de los adultos de este recurso puede disminuir la autonomía de los niños en su realización y con ello la libre expresión de estos (Reyes, et al. 2022), por lo que se deben aplicar estrategias que equilibren el quehacer docente con la ejecución libre del juego por parte de los niños, para que los resultados de las intervenciones sean genuinos y que los infantes respondan libremente a las situaciones; esta cuestión es importante en la presente investigación debido a que se va a utilizar el juego como recurso para fortalecer valores, por lo cual se debe hacer de manera adecuada para que el actuar y aprendizaje de los niños sea significativo y no por el contrario solo respondan por cumplir con una actividad planeada.

Y por último, el papel del docente en el aula es de vital importancia tanto para la consecución de conocimientos, como para los procesos de socialización, regulación de emociones, el desarrollo y adquisición de valores por parte de los niños; es por esto los docentes cumplen en el aula de clase el papel de mediador en el que se promueven y fortalecen los valores con la finalidad de crear un ambientes saludables para todos los miembros del aula, esto mediante el uso de estrategias que pueden incluir actividades prácticas, discusiones, roles, etc. (Núñez, 2023), es decir se puede hacer uso del juego y la lúdica en el que el elemento central de la educación sean los valores, especialmente de respeto y tolerancia; para lo cual debe realizarse mediante una planeación y organización adecuada de las acciones en las que se vea con claridad las intenciones de la actividad (Guerrero et al., 2023) para que de esta manera se obtengan los resultados deseados y que todo lo que resulte sea un punto importante para ser usado en la

construcción entre todos de una convivencia armoniosa en la que todos los miembros se sientan agradados en el aula.

Referentes Técnicos

El presente estudio desea fomentar los valores especialmente del respeto y tolerancia en niños y niñas del grado primero de la Institución educativa Monseñor Días Plata del municipio del Tarra mediante el uso del juego, es así que el estudio se fundamenta en lo descrito por el Ministerio de educación Nacional (2017) en cual establece las bases curriculares para la educación inicial y preescolar, en el que destaca que el juego como actividad permite el desarrollo de los niños y las niñas, así mismo permite crear un ambiente, tiempo y espacio en el que los niños interaccionan tanto con el mundo, con ellos mismos, como con los demás, además resalta que dependiendo de la finalidad dada al juego este le van a dar a los niños bases para resolver situaciones problema de manera creativa, le va permitir que movilicen pensamientos para comprender lo que sucede en su diario vivir y participen en las dinámicas sociales; de igual manera resalta la importancia del docente como mediador en el que debe intervenir en el momento propicio para que los niños respondan de manera sensible (Mineducación, 2017) a determinada acción del juego y con ellos se cumpla con los objetivos planteados, que para el caso del presente estudio es fomentar los valores de respeto y tolerancia en los niños para alcanzar una convivencia armoniosa.

Referentes Legales

Dentro de los referentes legales que sustentan el presente estudio se encuentra la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre en la cual indica que los niños deben crecer en entornos que favorezcan su desarrollo, en donde expresen sentimiento, ideas y opiniones en sus entorno cotidianos (Congreso de Colombia, 2016) es decir

que se debe propender por que los niños tengan ambientes físicos, sociales y culturales en los que puedan desenvolverse en forma libre, en los que a través de sus actividades diarias puedan expresarse libremente, puedan adquirir conocimientos y también desde sus comprensiones y posibilidades puedan apuntar a la resolución de conflictos, a la regulación de emociones, a la comprensión de valores y a la expresión de sentimientos.

De igual manera se fundamenta en la Ley 115 de 1994 “Ley General de la educación”, ya que esta primero establece los lineamientos para la ejecución de la educación en todo el territorio nacional, pero también indica que uno de los objetos de la educación formal es desarrollar en los estudiantes habilidades, aptitudes y valores con los cuales se pueda fundamentar su desarrollo de manera permanente; y que al mismo tiempo le permitan una formación para convivencia participativa y armoniosa en la sociedad (Congreso de la Republica de Colombia, 1994); en este sentido se habla dentro de la ley más que como un área obligatoria la ética y valores, se establece que se debe formar a los niños en valores que permitan su formación integral y su convivencia armoniosa en la sociedad y en los contextos donde se relacione; lo cual se relaciona con el objeto del presente estudio ya que se desea fomentar valores como el respeto y la tolerancia para una convivencia pacífica en el aula de clase y en todos los ambientes donde los niños puedan participar.

Referentes Éticos

Dentro de los referentes éticos que sustentan el presente estudio se encuentran la comprensión de que los niños a las edades de 6 y 7 años ya son conscientes de que pueden experimentar diferentes sentimientos y que desde sus capacidades regulan sus emociones; así mismo; que son mediante el pensamiento, el comportamiento y los sentimientos sobre los cuales se fundamenta las interacciones sociales y que tanto los sentimientos positivos y negativos

contribuyen al desarrollo de los niños los cuales pueden estar influidos por las diferentes situaciones que atraviesan, los cuales se ajustan a los estándares sociales (Santrock, 2003), en este sentido es importante que los adultos en este caso el docente comprenda estas situaciones y pueda tomarlos como aspectos importantes para la enseñanza pero también para fomentar valores que le permitan un ambiente y convivencia armoniosa en el aula de clases.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

El presente estudio adopta un enfoque de investigación cualitativa que se compromete verdadera naturaleza de la cultura educativa emergente. conecta mediante la descripción y comprensión las interacciones internas, externas del sentido y significado que la estructura social de la institución educativa atribuye al sentimiento, pensamiento, acción colectiva. Martínez (2014).cualitativo ya que el objetivo del estudio es fomentar valores como el respeto y la tolerancia usando el juego y la lúdica como herramienta, además este enfoque es el más adecuado para abordar la investigación debido a que se realiza observación de la manera en cómo actúan los niños frente a diferentes situaciones que se prestan de manera diaria, si mismo se realizaran juegos y lúdicas para que los niños interioricen valores y por último se tendrán en cuenta las voces de los niños respecto al estudio.

El tipo de estudio es del tipo experimental, ya que se aplica en el área de la educación, así como también se realiza a pequeña escala, con un grupo de niños del grado primero de la Institución Educativa Monseñor Días Plata, es un estudio participativo, en el que se desea contribuir a mejorar la situación problema planteada (Universidad de colima , s.f); es decir se lleva un tipo de estudio experimental ya que en el que la recolección de datos abraza la observación, los diarios de campo donde se plasma todo lo observado en el aula y también se realizan entrevistas a los niños para escuchar sus opiniones acerca de las actividades realizadas.

Este tipo de enfoque destaca en tratar de entender el punto de vista de los participantes, tales como sus emociones, experiencias y prioridades, igualmente por las interacciones entre individuos grupos y colectividades. (Hernández S, Fernández C, & Baptista L, 2014), lo cual es aplicable al presente estudio debido a que se toman en cuenta las voces de los niños y las niñas del grado primero mediante el uso de las entrevistas verbales, así como también a través de la observación se podrá

reconocer las emociones, experiencias e interacciones que se presentan durante la realización de las actividades, en el diario vivir de los niños objeto del presente estudio, y como esto influye en la convivencia escolar, además que se identificara la aplicación de los valores del respeto y la tolerancia en el actuar de los niños y con ello se cumplirá con el objetivo del presente estudio.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis está conformada por las niñas y los niños de grado primero de la Institución Educativa Monseñor Díaz Plata, del municipio de El Tarra (Norte de Santander); lo que se desea con presente estudio es fortalecer la enseñanza de los valores de respeto y tolerancia en niñas y niños del grado primero de la Institución Educativa Monseñor Díaz Plata, sede Primero de Enero, el cual está conformado por 13 niños y 9 niñas para un total de 22 niños, cuyas edades oscilan entre los 6 y 7 años; se observa diversidad en la población que atiende cuyos participantes se encuentran ubicados en estratos socioeconómicos 1 y 2 lo cual nos indica que son población en condiciones de vulnerabilidad y pobreza con contextos económicos escasos y acceso limitado a recursos educativos que complementen las actividades dadas en las instituciones educativas. La unidad de análisis se enfoca hacia al grupo de niños del grado primero en el fortalecimiento de valores especialmente de respeto y tolerancia a través del juego y la lúdica.

En el grado primero de la institución educativa, se puede encontrar gran diversidad de estudiantes con diferentes capacidades y habilidades cognitivas, de modo que algunos niños aprenden de manera visual, otros aprenden a través de la escucha y otros aprenden realizando actividades, de igual forma hay diversidad de personalidades y debido a que comparten un contexto en común durante la jornada escolar se presentan diferentes situaciones de conflicto que requieren diversas emociones, sensibilidad y valores para poder solucionar las de una manera positiva, sin embargo en algunas ocasiones las dificultades que se presentan no son resueltas de

manera positiva, lo cual puede deberse en algunos casos a la exposición a situaciones de violencia e inestabilidad en sus contextos familiares; en este sentido se hace necesario fortalecer las habilidades socioemocionales y los valores, que le permitan a los niños regular sus emociones y la resolución de conflictos de manera positiva en la que todas las partes lleguen a acuerdos para una convivencia armoniosa, de modo que es fundamental diseñar estrategias lúdicas que permitan a los niños y niñas interiorizar estos valores de manera natural y significativa.

Técnicas para la Recolección de Datos

Con la finalidad de alcanzar el objetivo general de “Fortalecer los valores de respeto y tolerancia para la resolución de conflictos en niñas y niños del grado primero de la Institución Educativa Monseñor Díaz Plata, en El Tarra (Norte de Santander) mediante la implementación del juego y la lúdica, durante el primer periodo del 2025” se establecen las siguientes técnicas de recolección de datos:

Para el primero objetivo específico, que consiste en reconocer las habilidades de resolución de conflictos de los niños y niñas del grado primero, a través de la observación directa del transcurso normal de la convivencia en el aula de clases. La recolección de datos se realizara mediante observación directa de la manera de actuar de los niños en la vida cotidiana en las situaciones que se presenta en su diario vivir, esto con la finalidad de conocer la forma en como los niños aplican valores, la manera en cómo solucionan desacuerdos con sus compañeros, como regulan emociones y también como actúan frente a diferentes conflictos propios y con los demás que se le pueden presentar, para estos se tomara registro fotográfico del accionar de los niños y diarios de campo del docente.

Para el segundo Objetivo, que es fomentar el desarrollo de valores de respeto y tolerancia en los niños y niñas del grado primero a través de la experimentación del juego y actividades

lúdicas, se estableció que se planearan y organizara un juego de roles en el que los niños actúen y tomen el papel frente a una determinada situación, así como también se colocaran imágenes que los niños deben replicar en parejas, con la finalidad de crear en ellos la conciencia de los valores de respeto y tolerancia y como se pueden aplicar en una determinada situación para propender por una convivencia armoniosa. En este sentido para la recolección de datos se usarán diarios de campos en el que se tomara nota de lo observado y escuchado durante la realización de las actividades planeadas herramientas, de igual manera se utilizarán herramientas como los videos y grabación de las actividades, con el fin de obtener la mayor cantidad de información y dar cumplimiento al objetivo.

Y por último para el tercer objetivo, que consiste en evaluar la implementación de los juegos y las actividades lúdicas realizado por los niños objeto de esta investigación se realizara a través de la observación directa de la participación en las actividades y la realización de entrevistas verbales a los niños sobre la ejecución del juego, en esta se le realizaran pregunta de ¿cómo le pareció la actividad?, ¿que aprendió con la actividad?, ¿qué valores e trabajaron?, ¿qué enseñanza le dejo la actividad?, ¿de qué manera se pueden solucionar los conflictos o desacuerdo? entre otras, de este modo se escucharán las voces de los niños quienes son los directamente relacionado y sobre los cuales se trabaja el presente estudio.

Categorías para el Análisis de Datos

El estudio actual se centra en el método analítico y de investigación, lo que puede crear una amplia comprensión de cómo interpretamos y visualizamos los datos de los niños de primer grado, con el objetivo de fortalecer la convivencia de la escuela al promover valores como el respeto y la tolerancia. Este estudio garantiza la complejidad de los sujetos discutidos de manera más efectiva, aumentando la capacidad de analizar y anunciar el valor en los resultados logrados.

En el contexto anterior, se identifican las categorías de análisis de datos, que responden a los objetivos específicos del estudio y las bases teóricas y éticas que lo respaldan.

La primera categoría se refiere a cómo la atención y la comprensión de la misión se relacionan con el análisis ambiental, donde se desarrollan situaciones especiales, así como la cooperación en tareas y actividades. Esta categoría está relacionada con los aspectos ontológicos del desarrollo socioemocional en la infancia, en la medida en que nos permite observar cómo los niños identifican, expresan y desvían emociones como ira, decepción, alegría o empatía en el contexto de la interacción diaria. Esta categoría será la clave para identificar el progreso en la autorregulación emocional como base para la coexistencia pacífica.

La segunda categoría es el "respeto por la interacción social", que se centra en la identificación de actitudes y comportamientos relacionados con otros, la escucha activa, el uso adecuado del lenguaje y la adopción de las normas básicas de coexistencia. Esta categoría le permite evaluar la medida en que los niños logran internalizar y practicar el valor del respeto en el contexto real, reconocer al otro como tema de la ley y como socio de interacción. Esta categoría se formula directamente con los objetivos del estudio y responde a la variable axiológica de respeto como la base ética de la coexistencia armoniosa.

La tercera categoría se llama "tolerancia contra la diferencia y una solución pacífica al conflicto". Esta categoría le permite estudiar cómo los niños enfrentan situaciones de disputas, diversidad de opiniones o conflictos interpersonales y si pueden usar el diálogo, la cooperación y las estrategias no violentas para su decisión. La categoría se basa en el concepto de coexistencia democrática desde la infancia y está relacionada con procesos de capacitación ética que contribuyen a la capacidad de vivir con una diferencia, aceptar la diversidad y buscar soluciones de conflicto sin el uso de agresión o exclusión.

La cuarta categoría corresponde a la "participación activa en actividades recreativas con contenido de evaluación", que se centra en cómo están involucrados, comprenden y actúan durante los juegos y la experiencia lúdica para promover el respeto y la tolerancia. Usando esta categoría, el nivel de otorgar contenido de evaluación de contenido, así como el grado de internalización de informes y aprendizaje, utilizando el juego como estrategia educativa. Esto se debe a la ontología significativa de la experiencia y los juegos significativos como el concepto de corredor de educación para el desarrollo integrado.

Finalmente, se tienen en cuenta los "significados de los que los niños hacen valores", que analizan las respuestas expresadas oralmente por los niños al final de las actividades. Esta categoría nos permite comprender cómo los niños interpretan sus valores de trabajo, el significado que les atribuyen, cómo los asocian con su experiencia y lo que dicen que han ganado. Usando esta categoría, tratamos de votar por los temas que participan en el estudio, reconociendo a sus agencias, comprensión y la construcción de valor subjetivo y coexistencia.

La elección de estas categorías está relacionada con el interés de un análisis integral y contextual del fenómeno educativo observado. Su propósito es recomendar estrategias para explorar cómo se puede influenciar el aprendizaje y la enseñanza. Además, se tiene en cuenta la necesidad de una educación más inclusiva y adaptativa, que no solo se centra en los resultados académicos, sino que también promueve un entorno que evalúa el crecimiento integrado y personal en la educación.

Resultados

En el siguiente análisis se da a conocer los resultados obtenidos en relación con la aplicación del proyecto "Potenciando la Concentración y el Aprendizaje Significativo: Estrategias Innovadoras para los niños y niñas de la Institución Educativa Monseñor Díaz Plata." En esta sección se presentan de manera clara y detallada los hallazgos obtenidos en la investigación, organizados en tres apartados clave en coherencia con los objetivos específicos dispuestos: el acercamiento inicial de la población a la variable, los resultados derivados de la experimentación con la variable, y las variaciones observadas tras su implementación. Los hallazgos se presentan a continuación:

Acercamiento de la Población a la Variable

Durante la etapa inicial del proceso de prueba, se realizó un enfoque de diagnóstico, lo que permitió a los estudiantes de primera clase de la autoridad de estudio conocer el valor de los valores seleccionados como el eje de intervención: respeto y tolerancia. Esta fase de investigación, basada en métodos de observación realmente, entrevistas verbales no estructuradas y el análisis de la situación diaria en el aula, se permitió determinar el comportamiento, las manifestaciones y las actitudes que reflejan el nivel de internalización y la comprensión que los niños tenían en términos de estos valores.

Desde las primeras reuniones, fue posible demostrar que la mayoría de los estudiantes no tenían una idea clara o profunda de lo que significaba ser respetuoso o tolerancia contra sus compañeros de clase. Si bien algunos niños pueden repetir frases oralmente, como "debe respetar" o "despremiar", estas expresiones fueron, en muchos casos, un producto de fórmula que se recurren en el entorno familiar o escolar, y no se agregan en absoluto a conceptual o experiencia como tal. Es decir, era de conocimiento funcional pero no internalizado.

Las observaciones realizadas en los días escolares fueron situaciones en las que los estudiantes presentaron conflictos interpersonales frecuentes resultantes de empujar, gritar, palabras ofensivas y actitudes para excluir a algunos compañeros de clase, especialmente aquellos que mostraron diferentes dificultades o estilos de enseñanza. Esta actitud se repitió en momentos desencadenantes, actividades grupales y juegos gratuitos que reflejaron una baja regulación emocional, una ligera tolerancia a la frustración y una tendencia pronunciada a resolver inconsistencias a través de acciones impulsivas o agresivas.

Un ejemplo que ilustró este enfoque original se dio a la dinámica de dibujo gratuito durante la cual más niños tuvieron que dividirse en tres equipos. Durante la actividad, uno de los estudiantes expresó molestias porque el compañero tomó el color que quería. Dada esta situación, respondió, retirando de repente el objeto y moviéndolo, lo que causó una breve confrontación física. Cuando más tarde se le preguntó por qué actuó, el niño respondió: "Desde que lo tomó primero y no me pidió permiso, estaba enojado". Este tipo de respuesta denota la prevalencia de un enfoque reactivo y egocéntrico en la resolución de conflictos, generalmente las etapas iniciales del desarrollo moral, cuando una comprensión completa de la importancia de considerarse aún no se ha desarrollado a partir de la ética de la atención y la empatía.

Del mismo modo, las entrevistas realizadas a través de problemas orales y juegos de rodillos mostraron que, si bien algunos niños asociaron la idea de "obediencia del maestro" o "sin decir malas palabras", lograron establecer una relación entre este valor y la coexistencia diaria con sus compañeros. Mientras tanto, la tolerancia de ellos apareció como una opinión casi ausente. Muy pocos niños sabían cómo explicar lo que significaba y mucho menos, cómo se practicaba en la vida cotidiana. Esta ausencia semántica también se reflejó en su

comportamiento: cuando se le preguntó cómo "ser tolerante", la mayoría de las personas respondieron con un vago silencio o frases, como "No sé" o "ser bueno".

En general, este enfoque original mostró una brecha significativa entre el discurso de evaluación, que se enseña de la manera normativa y la práctica diaria de estos valores en el contexto de la escuela. ya que ellos relacionan que aprender es solos sentarse en un pupitre a escribir y desarrollar guías, por lo que cuando se les preguntaba si el juego era una forma en la que podían aprender algunos respondieron que no o respondían con inseguridad.

Experimentación

En esta fase, se logró movilizar la capacidad de Concentración del estudiante de primer grado y la participación activa a través de experimentos con dinámica didáctica basadas en un juego que tiene como objetivo fortalecer el respeto y la tolerancia. Las actividades se desarrollaron de acuerdo con las características de edad, lo que permite valores naturales, significativos y contextualizados. La mediación docente como coordinadora y gestión de procesos fue la clave para promover becas progresivas para fortalecer el aprendizaje y la coexistencia. Durante el experimento, la evidencia fue una transformación progresiva en las actitudes y el comportamiento de los estudiantes, teniendo en cuenta los conceptos de respeto y tolerancia. En las primeras sesiones, aunque mostraron modelos lúdicos y entusiastas de comportamiento duraron con egocentrismo, competencia excesiva. Sin embargo, en la ley, el comportamiento que resultó ser más cooperación, aceptación de diferencias, regulación emocional y predisposición al diálogo.

Un ejemplo ilustrativo fue el ejercicio " La isla de los valores ", una actividad lúdica en la que cada niño debe tener un valor usando movimientos, dibujos o dramaturgia. Durante el desarrollo, se observó cómo los estudiantes comenzaron a identificar una actitud respetuosa,

como el intercambio de materiales, esperando que haya un cambio y evalúe las declaraciones de sus compañeros de clase, incluso si no coinciden con los suyos. Al final, varios niños dijeron que las reflexiones guiadas, las frases, como: "Ahora entiendo que, si no escucho a los demás, se sienten mal" o "Respeto incluso cuando soy valiente".

Se vivió otro momento importante en los círculos de palabras hechos al final de cada día. Estos espacios permitieron a los niños expresar sus sentimientos, reconocer su éxito y dificultad y crear colectivamente un significado sobre lo que significa vivir del respeto y la tolerancia. Uno de los periódicos reflejos del investigador dice: "Hoy, uno de los niños agarró, diciendo que no le gustó cuando lo ignoraron, por lo que decidió comenzar a preguntar a sus compañeros de equipo cómo se sienten ... fue un momento fuerte de atención emocional". También se identificaron resistencias, especialmente para los estudiantes que inicialmente estaban acostumbrados a escuchar estándares o regular sus impulsos. En estos casos, repitiendo las actividades, la constante y el maestro y el modelado de sus compañeros fueron la clave para promover cambios. Los grupos focales realizados con los maestros se enfatizaron cómo algunos niños comenzaron a anticipar situaciones de conflicto con frases como "Respiraré primero", lo que refleja la apropiación del instrumento para el autocontrol emocional.

Identificación de Variaciones

En la última etapa de la intervención, se permitió observar diferencias significativas en los aspectos ontológicos de los participantes, que se transforma en cambios significativos en su percepción, actitud y tratamiento del respeto y la tolerancia, como se detalla a continuación.

Antes del cambio, los estudiantes mostraron actitudes y comportamientos, que se caracterizan por una rigidez especial en sus condiciones interpersonales basadas en la competitividad, la exclusión y la falta de empatía. Los resultados logrados durante la fase de

investigación inicial, utilizando observaciones y entrevistas con maestros y estudiantes mismos, revelaron una comprensión superficial del concepto de respeto y tolerancia. Muchos niños presentaron confusión sobre cómo usar estos valores en situaciones cotidianas, y la capacidad de reconocer los sentimientos de los demás era limitada (González y Pérez, 2020). Después de la intervención, los estudiantes mostraron diferentes emociones, y su capacidad para hacer una conversación activa fue evidencia de la participación de los estudiantes involucrados. Se utilizaron estrategias verbales que les dieron una interacción favorable y les permitieron hablar de manera más efectiva, lo que estaba relacionado con el enfoque de la educación dialógica propuesta por Rodríguez (2021). Es significativo considerar cómo se sintieron los estudiantes, expresando sus ideas, y teniendo diferentes opiniones.

Las observaciones después de la intervención también mostraron que los niños comenzaron a usar estos valores no solo en el aula, sino también en el patio y la interacción fuera del contexto de la escuela. Reducción significativa en la actitud agresiva, como empujar o gritar, así como aumentar el comportamiento de cooperación, como la división de materiales o cooperación en las actividades grupales. Uno de los acentos fue el uso de estrategias de resolución de conflictos pacíficos. Según los datos obtenidos a través de un cuestionario de observación, el 70% de los estudiantes dijeron que optaron por discutir sus discrepancias pacífica y respetuosamente después de sus actividades, en lugar de recurrir a reacciones impulsivas o agresivas. Estos cambios en la dinámica interpersonal también fueron confirmados por los maestros que informaron la mayor participación activa de los estudiantes durante las actividades grupales. Con las palabras de un maestro: "Hemos visto un progreso significativo en cómo los niños se comunican entre sí. No hay tantos conflictos, y cuando ocurren, se llevan a cabo más tranquilos y con respeto. "

El análisis comparativo de los datos antes y después de la intervención muestra claramente que los estudiantes no solo cambiaron su comportamiento externo, sino también actitudes internas hacia los demás. Durante las entrevistas recientes, los niños en las respuestas se convirtieron en una internalización obvia del respeto y la tolerancia. Expresaron una comprensión más profunda de la importancia de aceptar diferencias y cooperar armoniosamente. Por ejemplo, el niño reflexionó: "Antes de pensar que la gente debería ser mía, pero ahora me doy cuenta de que es bueno ser diferente y que nos ayuda a aprender unos de otros".

Análisis y Discusión

El análisis de los resultados obtenidos en el estudio actual permite una relación clara entre el aspecto variable y ontológico introducido, que se movilizará en la unidad de análisis. El siguiente estudio se centra en estos aspectos clave, aunque pueden ser difíciles de tratar. Se basa en la reflexión sobre este tema y el marco teórico que lo respalda. Este enfoque nos ayuda a comprender mejor las consecuencias reales de las transformaciones y la diversidad de la comunicación, lo que a su vez afecta cómo los participantes están relacionados con la dinámica de los diversos estudiados.

La naturalización de ciertas prácticas o discursos fue particularmente abierta, lo que se opuso a la situación crítica que quería promover. Esta situación confirma en parte la hipótesis básica, aunque también introduce un elemento sorprendente: la resistencia inicial no causó tanto debido a la ignorancia absoluta, sino que se basa en las percepciones de la falta de sentido o el cambio de importancia en la vida cotidiana. Como dice Freire (1970), la atención es un proceso dialéctico que requiere el problema de la realidad viva; Y los datos exactos muestran que los primeros enfoques actuaron como agentes de este problema. Esta fase luego permitió identificar las actitudes conceptuales y de los puntos ciegos, que luego serían contactados durante la intervención. Durante la fase de experimentación, la introducción variable reveló el proceso crítico de los participantes. Las actividades desarrolladas no solo le permiten contactar al cambio, sino también una experiencia reflexiva que contribuyó a los cambios en su pensamiento y actuación. Por ejemplo, en los periódicos reflejos, aparecieron expresiones sorpresa, reconociendo el valor de la experiencia y, sobre todo, cuestionando las opiniones anteriores. Esta transformación está en línea con lo que Mezirow (1997) ha construido en su transformación en la teoría del aprendizaje. Los datos obtenidos en entrevistas y cuestionarios recientes después de la

intervención muestran cambios significativos en los propios participantes identifican tener en cuenta el tema. Muchos de ellos cambiaron de una actitud pasiva o indiferente a actitudes críticas, proactivas y determinadas. Estas transformaciones no solo se expresaron en un nivel discursivo, sino que también cambian en su comportamiento en su entorno directo, como señalaron varios de sus últimas reflexiones sobre los participantes. Lo ontológico, que se entiende como un ser y su presencia en el mundo (Heidegger, 1927) fue movilizada por la educación y la interacción con la variable, que creó nuevas formas de percibir, media y actuar sobre el propósito del estudio. Este proceso se reforzó a través de salas de diálogo y confrontación, donde se promovieron actitudes de investigación constantes. La evidencia resumida muestra que los efectos ontológicos se mantuvieron incluso semanas después del cierre del proceso formal, lo que fortalece los cambios resultantes en la hipótesis de sostenibilidad.

Comparando los resultados de este estudio con estudios previos, un contexto significativo es claramente con teorías que enfatizan la importancia de la conversión personal a través de reflexivos y participando en procesos educativos. Por ejemplo, Freire (1970) dice que el diálogo crítico y el problema de la realidad crean una comprensión y transformación que se confirma en este estudio en el que los participantes han sufrido cambios en su interpretación y actuación de la realidad. Del mismo modo, Mezirow (1997) señala que la transformación del aprendizaje surge cuando las personas cuestionan sus suposiciones y crean un nuevo significado, lo que también fue evidencia de experiencia común en periódicos reflexivos y testimonios recopilados durante las entrevistas.

A diferencia de otros estudios de resistencia o apatía, teniendo en cuenta la intervención (Martínez y Rodríguez, 2021), en este caso los participantes, que podrían atribuirse a la naturaleza contextual de la metodología cambiante e involucrada, eran activos y progresistas.

Estas diferencias requieren una consideración del diseño de la educación, adaptadas al grupo social, la realidad socialmente cultural como un factor que facilita los cambios. A pesar de los resultados positivos obtenidos, este estudio no se ha publicado de las restricciones que deben reconocerse como una lectura responsable sobre sus conclusiones. Primero, un pequeño tamaño de prueba limita la capacidad de generalizar los resultados en otros contextos o poblaciones. Además, el tiempo de intervención limitado no permitió un monitoreo más largo de los efectos variables que habrían sido ideales para observar si las transformaciones observadas se mantuvieron en un medio o a largo plazo.

También se mostraron dificultades logísticas, como la ausencia de algunos participantes en los momentos principales del proceso, lo que podría afectar la uniformidad del desarrollo. Los resultados institucionales pueden gestionar el progreso de un programa o política educativa que reconoce a los actores como el proceso de capacitación en el eje central. Además, la evidencia empírica proporciona propuestas innovadoras en la educación popular, la participación de los ciudadanos o el desarrollo humano, que consolida los escenarios de más personas, incluidos y comprometidos con los estudiantes y la sociedad.

El análisis que se realizó para concluir que la implementación variable no solo tuvo un efecto positivo en el aspecto cognitivo de los participantes, sino que también movilizó dimensiones más profundas como el peso propio, la identidad y las relaciones con su entorno. Este estudio muestra que cuando el proceso de capacitación está orientado a ontológico y está compuesto por experiencia y contextual, puede conducir a transformaciones significativas en la forma en que los colocan en usted y frente al mundo. Los nuevos problemas de investigación surgen de estos resultados, como: ¿Qué factores apoyan estos cambios con el tiempo? ¿Cómo cambian los efectos variables dependiendo del nivel de educación o contexto geográfico? ¿Qué

papel es el entrenador o coordinador en la consolidación de estas transformaciones? La investigación adicional podría usar una variedad de métodos, incluidos los grupos de control o los principales estudios para extender la comprensión de este tipo de intervención y mejorar su campo de transformación en diversos escenarios de educación y social.

Conclusiones y Recomendaciones

La investigación permitió constatar que el juego como estrategia para favorecer el trabajo en equipo era efectivo, ya que se observó significativamente con valores éticos durante las actividades grupales, más respeto y tolerancia los estudiantes a una enseñanza y socialización significativas. También se lograron los objetivos específicos: se logró el acceso al cambio de roles para apoyar la práctica de los valores éticos, el trabajo en equipo también se fortaleció con estrategias dinámicas (planificación educativa), y este aprendizaje, que se logró a través de los juegos, que hicieron el grupo. Los resultados obtienen la cuestión del estudio, que se quería saber cómo promover valores respeto y tolerancia a través de juegos de colaboración para mejorar el trabajo en equipo. Evidencia similar entiende que el juego es una estrategia fundamental para realizar procesos educativos donde los estudiantes son difíciles porque son más fáciles de aprender a jugando. donde los niños pudieron aprender a valorar a los demás compañeros y a contribuir para lograr los objetivos con éxito.

Es importante señalar que el juego se constituyó en un elemento clave y esencial para alcanzar esos progresos, ya que brindó la oportunidad a los alumnos de disfrutar cada momento en que aprendían de forma notable. La conducta durante el trabajo grupal se optimizó y, como resultado, llevaban a cabo sus tareas con mayor eficiencia, convirtiéndose en promotores de la práctica de valores del respeto y tolerancia. Este descubrimiento confirma que se puede integrar el juego en todas las materias, realizando ajustes en los contenidos de enseñanza. se logró generar un efecto favorable en los niños, puesto que, mediante las acciones propuestas, se crearon entornos adecuados para que los pequeños aprendieran acerca de los valores y la relevancia de colaborar en grupo.

La actividad de salir al patio a armar figuras con cosas que nos brinda la naturaleza, fue la que más oportunidades brindó para reforzar y guiar sobre la colaboración, el respeto y la tolerancia, ya que todos tenían que unirse para llevar a su equipo hacia el triunfo. Sin embargo, se observó que algunos alumnos optaban por no participar y se distraían con otras cosas, lo que llevó a la necesidad de un enfoque más personalizado para que pudieran involucrarse en las actividades. Es importante reconocer que este proceso formativo requiere maestros, familias que forman activamente el respeto y la tolerancia en su interacción y ayudan a los niños a reflexionar sobre su experiencia de recreación fortalecen significativamente el impacto de estas estrategias.

De manera similar, se propone como área de mejora, extender el periodo de intervención y conexión con la comunidad, ya que esto podría facilitar logros sostenidos en el tiempo, así como realizar seguimientos personalizados y mantener un control detallado sobre los conocimientos de cada alumno. También se podría considerar incluir la opinión de la docente principal a través de una entrevista, con el fin de evaluar su perspectiva sobre los resultados de la investigación y la eficacia de la estrategia sugerida. Asimismo, se valora la posibilidad de añadir nuevas variables, como el arte, la literatura y la exploración ambiental, para favorecer los diferentes estilos de aprendizaje de los niños y las niñas. De manera similar, se propone como área de mejora, extender el periodo de intervención y conexión con la comunidad, ya que esto podría facilitar logros sostenidos en el tiempo, así como realizar seguimientos personalizados y mantener un control detallado sobre los conocimientos de cada alumno.

Referencias Bibliográficas

- Colombia Aprende. (26 de octubre de 2022). La Importancia de Las Habilidades Socioemocionales Para El Aprendizaje. Colombia Aprende:
<https://www.colombiaaprende.edu.co/agenda/tips-y-orientaciones/la-importancia-de-las-habilidades-socioemocionales-para-el-aprendizaje>
- Congreso de la República de Colombia. (8 de febrero de 1994). Ley 115. Ley general de educación. Bogotá. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Congreso de Colombia. (2 de agosto de 2016). Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre (Ley 1804 de 2016). (Ley 1804 de 2016). Bogotá. https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/politica_publica_nacional_de_primera_infancia_ley_1804_de_2016_0.pdf
- Giraldo, M. Y., & Chaverra, A. A. (2022). Mediación didáctica de la lúdica para el desarrollo del aprendizaje significativo en la educación preescolar. tesis maestría, Barranquilla. <https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=411d11c9-0291-3d92-b825-d390106e5b8b>
- Guerrero, C. A., Urbano, M. D., & Pérez, V. J. (2023). La educación ética y en valores para el fortalecimiento de los procesos de convivencia escolar. *Sophia*, 19(2). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.18634/sophiaj.19v.2i.1192>
- Jara, O. (2020). La educación popular latinoamericana: historia, vigencia y desafíos. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 14(14), e092:
https://www.archivosdeciencias.fahce.unlp.edu.ar/article/download/archivose092/14239/37217?utm_source

- Martínez, L., & Rodríguez, M. (2021). Hacia una educación transformadora: experiencias y reflexiones. Adaya Press: https://www.adayapress.com/wp-content/uploads/2020/10/edtransfp.pdf?utm_source
- Ministerio de Educación Nacional (02 de septiembre de 2024). Actividades rectoras de la primera infancia y de la educación inicial. Ministerio de Educación Nacional: <https://www.mineduccion.gov.co/portal/Educacion-inicial/Sistema-de-Educacion-Inicial/178032:Actividades-rectoras-de-la-primerainfancia-y-de-la-educacion-inicial>
- Ministerio de Educación Nacional (2017). Bases curriculares para la educación inicial y preescolar. Bogotá. https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-341880_recurso_1.pdf
- Núñez, E. V. (2023). El maestro como mediador en valores para mejorar la convivencia escolar en la básica primaria. *Revista Varela*, 23(66), 184-191. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.5281/zenodo.8253756>
- Pineda, M. Y., Suárez, M. N., & Vanegas, S. I. (2014). Comprensiones de juego en niños y niñas de la primera infancia y sus familias en contextos rurales. *Caminos Educativos* 3, 33-39. https://revistas.ucundinamarca.edu.co/index.php/Caminos_educativos/article/view/94/92
- Reyes, R. A., Olivares, M. S., Utreras, R. S., & Cartes, V. G. (2022). Sentido del juego en la primera infancia: Rol docente en Educación Parvularia. *Podium*(42). http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2588-09692022000200053#aff2
- Rodríguez, B. K., & Hinojosa, G. M. (2016). Respeto y tolerancia como valores promotores de la Cultura de Paz en padres de niños en edad preescolar en el municipio de San Nicolás de los Garza, Nuevo León, México. *Pensamiento Americano*, 10(18), 96-114.

<https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=4b75eb22-813b-3aac-bab8-b1fa47021544>

Romera, E. M., Ortega, R., & Monks, C. (2008). Impacto de la actividad lúdica en el desarrollo de la competencia social. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 8(2), 193-202. EBSCO-FullText-17_03_2025.pdf

Santamaría, D. L. (2020). Educación en valores para la resolución pacífica de conflictos interpersonales en educación primaria.

<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/19673/SantamariaDiegoLucia.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Santrock, J. W. (2003). *Psicología del desarrollo en la Infancia*.

<http://biblioteca.univalle.edu.ni/files/original/c8979d9282846520c3ae6440a36582c06992f3d8.pdf>

Toala, Z. J., Loor, M. C., & Pozo, C. M. (s.f). *Estrategias pedagógicas en el desarrollo cognitivo*.

<https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/b077105071416b813c40f447f49dd5b7.pdf>

Universidad de Colima. (s.f). *Investigación-acción*. Universidad de Colima:

https://recursos.ucol.mx/tesis/investigacion_accion.php

Apéndices

Apéndice A

Muestras de la investigación

<https://unadvirtualedu->

[my.sharepoint.com/:w:/g/personal/iarincons_unadvirtual_edu_co/EVZhL_h4YSpHkm1vyWKEj](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/iarincons_unadvirtual_edu_co/EVZhL_h4YSpHkm1vyWKEj)

[QsBECRKLKwMvVrjjvIjOi0PVQ?e=POrmIQ](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/iarincons_unadvirtual_edu_co/EVZhL_h4YSpHkm1vyWKEj)