

Fortalecimiento de las normas de convivencia en preescolar a través de juegos cooperativos

Maritza Jaquelin Bolaños Portilla

Asesor

Diana Carolina Suarez Díaz

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Municipal Ciudad de Pasto, trabajando con 30 niños del grado preescolar pertenecientes a la misma. El objetivo general fue Fortalecer las normas de convivencia escolar en los niños y niñas del grado preescolar de la Institución Educativa Ciudad de Pasto a través de juegos cooperativos durante el año 2025. Utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que puso en juego el fortalecimiento de las normas de convivencia escolar reconociendo sus efectos en la cotidianidad de la institución educativa. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que es fundamental trabajar con estrategias innovadoras que permitan el fortalecimiento de normas y valores.

Palabras clave: Pedagogía, preescolar, juegos cooperativos, normas de convivencia.

Abstract

This document is the result of a formative research exercise, developed as a degree option, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was conducted at the Ciudad de Pasto Municipal Educational Institution, working with 30 preschool children. The overall objective was to strengthen school coexistence norms for preschool children at the Ciudad de Pasto Municipal Educational Institution through cooperative games during the year 2025. Using a qualitative and experimental approach, the study focused on strengthening school coexistence norms, recognizing their effects on the daily life of the educational institution. Based on this research exercise, it was concluded that it is essential to work with innovative strategies that allow for the reinforcement of norms and values.

Keywords: Pedagogy, preschool, cooperative games, coexistence norms.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento Del Problema.....	11
Pregunta De Investigación	13
Objetivos	14
Objetivo General.....	14
Objetivos Específicos.....	14
Marcos De Referencia.....	15
Referentes Conceptuales	15
Referentes Teóricos	17
Referentes Técnicos	19
Referentes Legales	20
Referentes Éticos	20
Herramientas Y Métodos	22
Enfoque Y Tipo de Estudio.....	22
Unidad De Análisis	22
Técnicas Para La Recolección De Datos	22
Categorías Para El Análisis De Datos.....	23
Resultados	24
Acercamiento De La Población A La Variable	24
Experimentación	25
Identificación de Variaciones	26

Análisis Y Discusión.....	28
Conclusiones Y Recomendaciones	31
Referencias Bibliográficas	33

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de investigación</i>35
--	-----

Introducción

La convivencia escolar en el contexto educativo es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes, convivir de manera armoniosa permite un mejor desarrollo en la enseñanza y aprendizaje. Las normas de convivencia son un conjunto de acuerdos que guían el comportamiento en diferentes situaciones, permitiendo el uso de valores como el respeto, la honestidad, y el compañerismo. Esto no solo ayuda a mejorar las interacciones diarias, si no que contribuye a la formación de personas más solidarias y responsables. Por tal razón, es importante fortalecer la convivencia escolar desde los niveles de educación inicial para así crear espacios más seguros y acogedores.

El planteamiento del problema encontrado se basó en algunas problemáticas con respecto a la convivencia estudiantil, donde los estudiantes presentan problemas de disciplina y conducta, destacando las normas y reglas establecidas dentro del salón. Esta problemática revela una brecha en las estrategias pedagógicas utilizadas para fomentar hábitos y actitudes que fortalezcan la sana convivencia. Vygotsky (1979), quien resalta la importancia de las interacciones sociales en el desarrollo infantil, sustentan la necesidad de incorporar metodologías lúdicas en la enseñanza de la convivencia. Por ello, surgió la necesidad de investigar el uso de los juegos cooperativos como una estrategia pedagógica innovadora para favorecer la comunicación no violenta y obtener mejores pautas de convivencia entre sí mismos.

El objetivo general de este estudio fue fortalecer las normas de convivencia escolar en los niños y niñas del grado preescolar de la Institución Educativa Ciudad de Pasto, a través de la implementación de juegos cooperativos durante el año 2025. La investigación adoptó un enfoque cualitativo con un diseño de tipo experimental, utilizando como técnicas e instrumentos de recolección de datos los diarios de campo, las observaciones directas y los cuestionarios, así

permitiendo un análisis detallado de los diferentes comportamientos que fueran surgiendo a medida que se iban implementando los juegos.

Los resultados de este estudio demostraron que los juegos cooperativos son una gran herramienta para mejorar problemas de convivencia dentro de los contextos educativos. Tras la implementación de estos juegos se logró observar un fortalecimiento en valores como el respeto, la tolerancia y empatía. Estos hallazgos resaltan la importancia de adherir metodologías lúdicas dentro de las prácticas pedagógicas para fomentar ambientes escolares armónicos y colaborativos. Se invita al lector a revisar el contenido completo de este documento, donde se detallan las estrategias utilizadas, el proceso de intervención y el análisis de los resultados obtenidos, lo que permitirá comprender en profundidad el impacto de esta propuesta pedagógica.

Caracterización

El estudio se realiza en la Institución Educativa Municipal Ciudad de Pasto, ubicada en la Ciudad de Pasto, Nariño. Esta institución es del sector público, donde ofrece educación inclusiva a niños y niñas de diferentes estratos sociales. Cuenta con dos sedes en la ciudad, dedicadas a la educación básica primaria. Su sede principal está ubicada en el barrio Potrerillo, con la parte de secundaria y primaria, en dos jornadas: mañana y tarde. En la jornada de la mañana hay alrededor de 1.800 estudiantes distribuidos en los diferentes grados. El sector de preescolar, donde se enfocará este estudio, está apartado del resto de los salones, separado por dos grandes puertas de cristal. Este espacio cuenta con baños y lavamanos adecuados al tamaño de los niños. Además, el aula está decorada con colores vivos y motivos infantiles, lo que la hace acogedora.

El grupo seleccionado para este estudio está conformado por 30 niños y niñas del grado preescolar, en edades de 5 a 6 años, con diferentes costumbres y tradiciones propias de cada familia. Son niños con diversas cualidades y actitudes. El comportamiento de estos niños es propio de su edad; sin embargo, la mayoría presenta problemas en su conducta. Son participativos y trabajadores, muestran preferencia por las actividades artísticas y el juego. Cada niño posee necesidades de aprendizaje particulares. Además, son niños civilizados, que están a la moda de las diferentes tendencias que van surgiendo en la sociedad.

Algunos estudiantes presentan problemas de disciplina y conducta, lo que afecta las interacciones entre ellos, así como la concentración y atención en las diferentes actividades. Si bien algunas de estas actitudes son propias de su proceso de desarrollo, es fundamental trabajar con estrategias innovadoras que permitan el fortalecimiento de normas y valores.

La ausencia de valores éticos en el hogar tiene un impacto significativo en el comportamiento de los niños y niñas. Asimismo, la falta de normas y límites claros dentro del ámbito familiar favorece la aparición de conductas inadecuadas en el entorno.

Planteamiento del Problema

Los estudiantes han desarrollado habilidades motoras que les permiten realizar trazos con precisión. Además, participan activamente en las actividades escolares, demostrando creatividad y entusiasmo en cada tarea, Sin embargo, se evidencia cierta dificultad para acatar las normas y reglas establecidas dentro del aula.

La docente ha modelado el comportamiento en múltiples ocasiones, explicando con claridad cómo deben actuar los estudiantes tanto dentro como fuera del aula. Asimismo, se refuerzan continuamente las normas mediante orientación y recordatorios, buscando promover una convivencia armoniosa. Sin embargo, la falta de estrategias pedagógicas dificulta el desarrollo de hábitos y actitudes que faciliten el buen comportamiento, ya que, en varias ocasiones, algunos niños interrumpen constantemente a sus compañeros mientras hablan, generando desorden y dificultando la comunicación en el aula, lo que afecta la concentración y el desarrollo adecuado de las actividades. También se han presentado conflictos por el uso del material escolar, ya que algunos estudiantes toman los objetos sin pedir permiso, lo que provoca discusiones y malestar entre ellos.

La implementación de juegos cooperativos como estrategia pedagógica permitirá fortalecer el compañerismo, la solidaridad y el respeto mutuo, mejorando la convivencia en el aula. Además, se espera evaluar el impacto de estas estrategias a través de la observación y registro de los comportamientos que los niños y niñas reflejen durante el desarrollo de las actividades.

La falta de estrategias pedagógicas basadas en el juego dificulta la apropiación de normas de convivencia, afectando la comunicación, el trabajo en equipo y la armonía en el aula. Es

fundamental implementar juegos cooperativos como estrategia pedagógica para fomentar el trabajo en equipo, la empatía y el respeto por las normas.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer las normas de convivencia escolar en los niños y niñas del grado preescolar de la Institución Educativa Ciudad de Pasto a través de juegos cooperativos durante el año 2025?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer las normas de convivencia escolar en los niños y niñas del grado preescolar de la Institución Educativa Ciudad de Pasto a través de juegos cooperativos durante el año 2025.

Objetivos Específicos

Identificar las principales dificultades en la convivencia escolar del grado preescolar antes de la implementación de juegos cooperativos, a través de la observación y el diálogo con los niños, niñas y docentes.

Implementar juegos cooperativos como estrategia para fortalecer las normas de convivencia escolar en los niños y niñas del grado preescolar.

Observar los cambios en la convivencia escolar de los niños y niñas del grado preescolar después de la implementación de juegos cooperativos.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

La convivencia es aquella que está inmersa en la vida del ser humano, esta forma parte de la sociedad como un acto de convivir con los demás. Romero (2005) dice que “La convivencia implica a dos o más personas que son diferentes en una relación en la que siempre intervienen otros, además sujeta a cambio. La convivencia es muy difícil. Exige adaptarse a los demás y a la situación, ser flexible” (p.11).

El planteamiento de Romero (2005) resalta la complejidad de la convivencia al señalar que implica la interacción entre personas o grupos con diferencias, lo que conlleva constantes cambios y desafíos. Su afirmación sobre la dificultad de convivir es certera, ya que la convivencia no solo requiere compartir un espacio, sino también desarrollar habilidades como la flexibilidad, la adaptación y la comprensión.

Desde este punto de vista, la convivencia no es un proceso estático, sino dinámico, y en la educación infantil juega un papel fundamental en la formación de los niños. Desde temprana edad, los niños deben aprender a manejar sus diferencias a través del respeto, la tolerancia y la empatía, valores esenciales para la sana convivencia en el aula y en otros entornos. Enseñar estos valores en la infancia contribuye a fomentar relaciones armónicas, prevenir conflictos y formar ciudadanos más comprensivos que es precisamente el propósito de esta investigación.

La convivencia se ve reflejada en diferentes lugares como el hogar, el trabajo y la escuela. Siendo la escuela un lugar de aprendizaje, pero también un lugar donde se establecen normas y reglas.

En este sentido García (2005) afirma lo siguiente:

La escuela como institución social y la clase como grupo necesitan para poder cumplir sus funciones y para poder existir humanamente unas normas de respeto y convivencia y que haya un control del cumplimiento de estas. Además, como lo que desea un alumno, con frecuencia, está en contradicción con los deseos de los compañeros, la institución educativa debe sentar las bases de unas reglas y normas que faciliten el bien común al cual todo miembro del grupo debe adherirse. (p. 165)

De esto podemos ver la importancia que tienen las normas de convivencia dentro del entorno escolar, considerándolas esenciales para que la institución educativa cumpla su función social y garantice una interacción armoniosa entre los estudiantes. Desde un punto de vista pedagógico, estas normas no solo regulan el comportamiento, sino que también fomentan el respeto mutuo y la cooperación, valores fundamentales en la formación de ciudadanos responsables. Sin embargo, es clave que estas normas no se impongan de manera autoritaria, sino que se construyan de forma participativa, permitiendo que los estudiantes comprendan su importancia y se apropien de ellas. De lo contrario, el cumplimiento puede verse como una imposición y generar resistencia en lugar de un compromiso.

“Las interacciones son aquellas que favorecen las relaciones sociales existentes entre las personas de un mismo constructo social, sea familiar, cultural o educativo” (Sigcha, 2024, p. 175). En el ámbito educativo docentes y alumnos mantienen una relación estrecha en la que el diálogo y la comunicación desempeñan un papel fundamental en la comprensión de los contenidos. Por ello, es esencial fomentar un ambiente de armonía y respeto, ya que esto favorece las interacciones positivas. Por otro lado, el docente en la educación inicial debe implementar actividades grupales donde los niños y las niñas logren reforzar la cooperación y el

trabajo en grupo, es por eso por lo que los juegos cooperativos son una gran herramienta para que los alumnos logren adquirir esas habilidades.

Ylarragorry (2018) define que “los juegos cooperativos son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos, promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad” (p.35). podemos ver como los juegos cooperativos son importantes para desarrollar acciones positivas en los niños y niñas ya que estos permiten disminuir la frustración y disminuir los conflictos.

Referentes Teóricos

Dentro de la investigación se pueden destacar varios referentes teóricos que son de gran importancia para sentar las bases de este estudio. Lev Vygotsky desataco la importancia que tiene el juego en el desarrollo social y cognitivo de los niños, además, afirma que el juego es un gran medio para que los niños y niñas interioricen las normas, valores y comportamientos que son propios de su cultura. (Heinrich, 1997) por esto las estrategias basadas en el juego son una gran herramienta para que los niños logren identificar las normas y reglas, ya que todo juego lleva unos pasos que se deben cumplir para lograr los objetivos.

La teoría cognoscitiva de Albert Bandura nos dice que los acontecimientos ambientales, personales y conductuales influyen en el aprendizaje (Orengo, 2016) por eso es importante que dentro del aula exista un buen ambiente donde los niños y docentes se relacionen de manera armoniosa para que el aprendizaje y la enseñanza se den de forma significativa.

Para Palomino y Dagua (2009) “Dentro de toda comunidad se establecen formas de organización, conocimientos, normas, valores, creencias y códigos de interacción, con el propósito de mantener una convivencia equilibrada y tranquila entre las personas que la componen” (p.202). Pues bien, todo Centro Educativo tiene sus normas establecidas para

mejorar las conductas de los estudiantes, en la Institución Educativa donde se desarrolla esta investigación, existe un manual de convivencia que orienta a todos los miembros de la comunidad educativa en el cumplimiento de reglas, además, dentro del aula, el docente establecer normas claras que deben ser respetadas y cumplidas por todos, promoviendo así una convivencia basada en el respeto.

Por otro lado, Gutierrez y Perez (2015) exponen que:

La aplicación de los juegos cooperativos en la labor educativa además de su vertiente lúdica y placentera, facilitan la organización cooperativa del grupo por el propio efecto de generar relaciones, al situar a todos sus miembros en un mismo plano de igualdad liberándolos de la tensión que genera el hecho de competir. (P.71)

Esta teoría resalta como los juegos cooperativos contribuyen a la equidad en el aula disminuyendo la presión de competir, pues los juegos cooperativos permiten trabajar en equipo reforzando así valores como la empatía y la sana convivencia.

Callejas (2016) en su estudio afirma que “El juego nos permite crear sujetos que se acepten a sí mismos y a sus semejantes, que colaboren, ayuden, cooperen, contribuyendo a formar no únicamente una persona o grupo de personas sino también un ambiente solidario y justo” Callejas (2016) destaca el valor del juego como un medio para el desarrollo integral de los niños, no solo a nivel individual, sino también en el ámbito social. Al fomentar el juego, se crean espacios donde los niños aprenden.

Por su parte, Robles, (2008) explica los hitos de la infancia y como estos conforman la identidad, supeditando por ciertas fuerzas sintónicas o distónicas dentro del desarrollo, Erikson nombra a la infancia temprana como la edad del juego en donde se expresa la iniciativa vs la culpa, si el niño logra exteriorizar el juego, podrá generar una óptima interacción con el otro,

mientras que si se cohibe, no logra establecer un vínculo, lo que podría generarle una crisis en cuanto al desarrollo psicosocial (Robles, 2008 p. 35). Por tanto, en esta etapa es necesario implementar estrategias pedagógicas que se ajusten a las necesidades e hito del rango etario, reconociendo las posibles crisis del desarrollo, intentando generar mejores procesos de socialización y convivencia.

Referentes Técnicos

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) en la guía pedagógica para la convivencia escolar nos habla de la formación ciudadana donde los niños y las niñas deben estar preparados para convivir en sociedad siendo ciudadanos con competencias democráticas que logren trabajar en equipo y tengan empatía hacia los demás (MEN, 2020) los juegos al ser una actividad placentera para los niños puede a través de la interacción lúdica, lograr que aprendan a cooperar, respetar turnos, escuchar a los demás y resolver conflictos de manera pacífica. Además, el juego fomenta la tolerancia al permitirles comprender y aceptar diferentes puntos de vista, fortaleciendo la empatía y el respeto por los demás puede lograr el trabajo en equipo y la formación de valores como la tolerancia, el respeto y la empatía.

Por su parte la UNICEF señala que el juego fomenta el desarrollo y las competencias de los niños de una manera más eficaz, ya que el juego sienta las bases para el desarrollo de conocimientos y competencias sociales y emocionales clave. A través del juego, los niños aprenden a forjar vínculos con los demás, y a compartir, negociar y resolver conflictos, además de contribuir a su capacidad de autoafirmación. (UNICEF, 2018) con esto se puede evidenciar como el juego es una gran estrategia para fomentar la resolución de problemas de manera pacífica pues el juego permite desarrollar habilidades como la paciencia, la empatía y la tolerancia.

Referentes Legales

El Código de la Infancia y la Adolescencia, Ley 1098 de 2006, en su Artículo 31, nos dice que "los niños y niñas tienen derecho al juego, al descanso, al esparcimiento y a participar en actividades culturales y recreativas propias de su edad".

La Ley general de la educación, Ley 115 de 1994, en su artículo 16 establece que uno de los objetivos de la educación preescolar es “El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia”

La Ley 1804 de 2016, Ley de Cero a Siempre reconoce al juego como una de las actividades rectoras en la primera infancia, siendo este importante para el desarrollo integral, en esta ley se destaca que se debe garantizar en todos los entornos donde el niño vive.

Referentes Éticos

En diversas investigaciones y como afirman autores como Moreno (2021), en el ámbito educativo debe de informarse a la institución o tutores legales a través del consentimiento informado el propósito de la investigación, por qué esta investigación es innovadora y de relevancia, el derecho a la total confidencialidad y también a retirar a su hijo o denegarle la participación en la investigación acorde a su potestad, sin ningún tipo de coerción o manipulación para participar en la misma. También debe considerarse la importancia del diálogo con los docentes y quienes sean la autoridad de los niños dentro de la institución, además de garantizar la moral y honestidad en los procesos de evaluación y entrega de resultados (Moreno, 2021).

Al ser observación participante, se requiere de la observación y participación de los niños en sus dinámicas y lo que ellos quieran construir como significado de mejora o compartido, por lo cual previamente se avisará a la autoridad correspondiente los procesos que se llevarán a cabo.

Además, esta investigación garantiza la inclusión de los niños y niñas en las actividades a realizar a través del juego siendo equitativa y justa, permitiendo la participación de todos los niños sin excepción alguna.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

El enfoque de este estudio es de carácter cualitativo, caracterizado por ser un método participativo, colaborativo, de significados compartidos, donde el problema de investigación surgirá a partir de la cotidianidad (Sampieri, 2014). El método cualitativo permite analizar las características personales de los participantes, es así como se puede observar los cambios que los niños y niñas experimentan tras la implementación de las estrategias basadas en los juegos cooperativos. y como los niños conviven en su día a día, cuáles son sus respectivas dinámicas, formas de relacionamiento, indagando de igual forma, en que problemáticas perciben ellos.

El tipo de estudio es experimental el cual permite conocer los procesos de transformación que llegaran a tener los estudiantes después de la aplicación de las diferentes actividades, este estudio es justificado ya que a través de los juegos se puede comprender los procesos, experiencias y cambios que se van a dar en los alumnos para fortalecer las normas de convivencia.

Unidad de Análisis

El grupo seleccionado para este estudio está conformado por 30 niños y niñas del grado preescolar, en edades de 5 a 6 años.

Técnicas para la Recolección de Datos

Para alcanzar el primer objetivo, se llevará a cabo un diálogo con la docente con el fin de analizar las situaciones que generan malestar debido al incumplimiento de normas y reglas. Asimismo, se realizará una observación a los estudiantes para identificar los problemas de disciplina y las posibles causas que influyen en su desacato a las normas, para luego aplicar el árbol de problemas el cual es una técnica diagnóstica que permite identificar las diversas

problemáticas de un grupo, desde su raíz que representa la génesis del problema, el tronco las posibles consecuencias del problema y las ramas las posibles soluciones (Velázquez, 2002).

En cuanto al segundo objetivo se utilizará la observación directa del comportamiento de los niños en el momento de realizar las actividades, plasmando todo en un diario de campo para luego realizar su respectivo análisis.

Finalmente, para el objetivo 3 se realizará la observación y se aplicara un cuestionario de Google forms dirigido hacia la docente líder del grupo, indagando en las formas de aprendizaje o posibles cambios que ha notado en la conducta de los niños y niñas después de haber realizado la implementación de las estrategias didácticas.

Categorías para el Análisis de Datos

A partir de la investigación, las categorías que emergieron para el análisis de datos fueron:

Problemáticas en el aprendizaje: Pues fue de interés saber de los estudiantes con lo que se realiza el estudio si tienen algún trastorno a nivel de aprendizaje que influya en su conducta, posible TDAH, posible dislexia.

Disciplina y convivencia en el aula de clase: Debido a que esta fue una problemática notoria en el aula con algunos estudiantes que son más predispuestos a generar indisciplina que otros.

Estrategias pedagógicas: Para determinar cuáles estrategias se están implementando actualmente, para el control de la convivencia, mantener los niveles óptimos de disciplina, generar un PIAR para aquellos estudiantes que lo requieren, entre otros.

Resultados

En esta sección se presentan de manera clara y detallada los hallazgos obtenidos en la investigación, organizados en tres apartados clave en coherencia con los objetivos específicos dispuestos: el acercamiento inicial de la población a la variable, los resultados derivados de la experimentación con la variable, y las variaciones observadas tras su implementación. Los hallazgos se presentan a continuación:

Acercamiento de la Población a la Variable

En la etapa inicial de la investigación, se identificaron las principales causas que generan conductas inadecuadas en los niños y niñas. Después del diálogo con la docente y los resultados analizados en el árbol de problemas, dejan ver que una de las razones más relevantes es la falta de valores, especialmente el respeto. Ya que los estudiantes no prestan atención cuando la docente o sus compañeros están hablando, no respetan los turnos para participar en clase y desobedecen las instrucciones relacionadas con la puntualidad, la realización de algunas actividades y mantener el orden dentro del aula.

Para acercar a los niños con la variable se llevó un juego didáctico. Para iniciar, se comentó a los niños que se iba a jugar y al mencionarles la palabra juego muchos de ellos expresaron su alegría a través de gestos y palabras; por ejemplo, Daniel menciono “si vamos a jugar que divertido” dejando ver que el juego siempre será una actividad muy llamativa para los niños. Luego se explicó la dinámica y se establecieron las normas a seguir. Para participar, los niños debían levantar la mano; sin embargo, se logró observar en este momento, que algunos estudiantes no mantuvieron un buen comportamiento, ya que desacataron la regla hablando al mismo tiempo y queriendo participar simultáneamente. Por tal razón, se vio necesario reforzar las normas y reglas, así como explicar su correcto uso. Para ello, se realizó una clase enfocada en

dar a conocer y fortalecer las habilidades sociales. Durante la actividad, los niños y niñas se mantuvieron atentos y colaboraron con el silencio.

Experimentación

En esta fase, se realizó un plan de trabajo que contenía una serie de juegos cooperativos, para iniciar se dieron las indicaciones del juego, que consistía en mantener un globo en el aire trabajando en equipo. Dos estudiantes no acataron la norma del juego y lanzaron el globo a una distancia donde dificultó a sus compañeros alcanzarlo, lo que afectó la dinámica del grupo, pues sus compañeros mostraron un poco de desánimo y frustración.

También durante la actividad, se pudo observar la colaboración entre los niños y niñas para evitar que el globo cayera. Aunque cada uno hizo su mejor esfuerzo, no lograron mantener el globo en el aire por mucho tiempo. En este momento también se evidenció su tolerancia, ya que, en lugar de culpar a sus compañeros, aceptaron el resultado con respeto y actitud positiva, pues los niños se rieron y los grupos que habían sido eliminados animaron y disfrutaron ver a sus compañeros en la actividad.

Como momento intermedio de la actividad se realizó un segundo juego, para esto se formaron grupos de estudiantes, los cuales se los ubicó en fila india para transportar un globo que debía ser sostenido con la espalda, una vez iniciada la actividad se logró observar que los niños se comunicaron entre ellos con el fin de lograr el objetivo, por ejemplo en un grupo el participante de atrás le decía a su compañero que fuera despacio, en otros grupos se escucharon risas nerviosas y en otros no hubo una buena comunicación ya que se aceleraron a realizar el ejercicio y terminaron pronto el juego.

Para finalizar, se realizaron algunas preguntas relacionadas con los juegos. En este momento, los niños mostraron mucho entusiasmo por participar, por lo que se desarrolló una

dinámica ordenada: debían levantar la mano para responder y respetar los turnos. La mayoría de los niños acataron esta norma con facilidad. Kevin expresó que le había gustado mucho jugar con sus amigos y comentó que lo más difícil fue mantener el globo en el aire, ya que uno de sus compañeros lo lanzó muy alto y terminó alejándose demasiado, por otro lado, Salome dijo que su equipo no logro llegar a la meta con el globo ya que una de sus compañeras camino muy rápido, lo que ocasiono que el globo cayera.

En la segunda actividad los niños se mostraron entusiasmados por iniciar el juego, se organizaron los grupos y se dieron las explicaciones para que cada grupo pasara una pelota por encima de sus brazos y la devolviera por debajo, entre las piernas, en este momento se observó que los niños disfrutaron de la actividad, lograron trabajar en equipo pues estaban atentos a que llegara su turno para lograr ganar. Esta actividad no solo fortaleció las habilidades de coordinación y trabajo colaborativo, sino que también reforzó valores como el respeto, la paciencia y la responsabilidad dentro del grupo.

Identificación de Variaciones

Al iniciar la implementación de los juegos cooperativos se presentaron ciertas faltas en los comportamientos de algunos estudiantes, ya que no respetaban los turnos para participar y algunos no acataban las indicaciones dadas para el adecuado desarrollo de las actividades. Después de realizar más juegos los niños fueron mostrando mejores actitudes y comportamientos, que promovieron un ambiente más armónico.

Al finalizar los juegos se evaluaron los comportamientos de los estudiantes. Los resultados obtenidos a través de la observación directa permitieron evidenciar que durante el desarrollo de los juegos hubo una buena comunicación entre los niños y niñas, lo cual facilitó la coordinación de sus acciones y fortaleció el trabajo en equipo. La mayoría de los niños acataron

las normas establecidas, demostrando comprensión de las instrucciones y respeto por sus compañeros. Así como se mencionó en el diario de campo, este comportamiento refleja no solo su disposición para participar activamente en la actividad, sino también su capacidad para integrarse en dinámicas grupales de manera positiva.

Por otro lado, la docente respondió en el cuestionario que los estudiantes han mostrado más disposición para seguir las normas después de los juegos cooperativos, a la pregunta ¿En qué aspectos ha observado una mejora en la convivencia del grupo? La docente afirmó que hay una mayor integración y participación de todos. Esto deja evidenciar que las estrategias basadas en juegos cooperativos generaron cambios significativos en los niños. Pues se dio un aumento en valores como la tolerancia, el respeto y la empatía, los niños también mostraron una mejor disposición para comprender y respetar las diferencias, adoptando actitudes más solidarias y respetuosas en sus interacciones diarias.

Análisis y Discusión

La estrategia implementada a través de juegos cooperativos evidencia un impacto positivo en el buen uso de las normas de convivencia escolar por parte de los estudiantes del grado preescolar de la Institución educativa Ciudad de Pasto. Los resultados se exponen de acuerdo con los objetivos planteados en la investigación, los cuales buscaban fortalecer la convivencia escolar y analizar los diferentes comportamientos que se presentaran durante y después del acercamiento a la variable. Además, se destaca como los juegos cooperativos permiten fomentar valores como el respeto, la tolerancia y la empatía, contribuyendo significativamente en la comunicación y la integración de los estudiantes.

Al iniciar la implementación de los juegos cooperativos, los estudiantes presentaban comportamientos inadecuados en su conducta; muchos de ellos no acataban las normas y reglas establecidas en los juegos. Mediante el diálogo con el docente y la observación directa realizada a los estudiantes, se confirma la necesidad del diagnóstico y la pertinencia de la implementación del proyecto. Se identificó que la falta de valores ocasionaba faltas de disciplina dentro del salón de clases, lo cual permitió trabajar el fortalecimiento de la convivencia y el desarrollo de las habilidades sociales.

En la fase de experimentación, los resultados fueron significativos los niños y niñas del grado preescolar mostraron una gran motivación por los juegos cooperativos, demostrando mayor tolerancia, respeto y disposición para colaborar, evitando culpas y mostrando actitudes positivas ante algunas dificultades. El segundo juego permitió la comunicación y paciencia facilitando el trabajo en equipo. La participación activa de los niños y niñas, su entusiasmo y el respeto por los turnos. Durante las reflexiones finales se confirman que los juegos cooperativos no solo promueven habilidades motoras y cognitivas, sino también ayudan a fomentar los valores

y la convivencia. Estos resultados son coherentes con los planteamientos teóricos de autores como Vygotsky, quien señala que el aprendizaje se construye a través de la interacción social, y de Piaget, quien resalta la importancia del juego en el desarrollo moral del niño.

Las actividades realizadas generaron un cambio significativo en la conducta de los estudiantes. Ahora levantan la mano cada vez que desean participar o solicitar permiso para salir del salón de clases, respetando los turnos. Además, saludan de manera respetuosa a quienes ingresan al aula y permanecen sentados, atentos a las indicaciones de su docente. También se observaron mejoras en la parte socioemocional, los niños y niñas son más empáticos, respetuosos y colaboradores. Estos cambios reflejan que no solo hubo una transformación en el comportamiento si no también en la forma de relacionarse con los demás.

Estos hallazgos se relacionan con investigaciones que destacan a los juegos cooperativos como una herramienta fundamental para mejorar la convivencia escolar. Por ejemplo, Gutiérrez y Pérez concluyen que el uso de juegos cooperativos en la educación inicial favorece la creación de relaciones armoniosas entre los niños y niñas. Esta afirmación se ve reflejada en los resultados del presente estudio, donde se evidenció una mejora significativa en la convivencia, ya que los estudiantes adquirieron nuevas habilidades sociales que les permitieron interactuar de manera más respetuosa, empática y colaborativa.

Durante el desarrollo de esta investigación surgieron algunas limitaciones que afectaron los resultados, una de ellas es el tiempo limitado, ya que no se lograron implementar más estrategias para evaluar los cambios que pudieran surgir a un largo plazo, Asimismo, el tiempo restringido no permitió la integración de las familias en el proceso, aspecto que habría enriquecido significativamente los hallazgos, pues es indispensable contar con el apoyo de los padres de familia en la formación de los estudiantes. Para futuras investigaciones, se recomienda

contar con un periodo de tiempo más largo y diseñar estrategias innovadoras que permitan la participación de los padres de familia, para así obtener una visión más completa y sostenida de los efectos de las intervenciones.

Los resultados tienen una intervención práctica en el ámbito educativo. El uso de juegos cooperativos como estrategia permite mejorar la disciplina, y malos comportamientos que puedan ocurrir dentro del aula. Por otro lado, las Instituciones Educativas deberían integrar juegos cooperativos en su currículo desde la educación inicial con el fin de fomentar las habilidades sociales, la resolución pacífica de conflictos y el trabajo en equipo desde edades tempranas.

En resumen, podemos decir que la implementación de juegos cooperativos es importante para que los estudiantes enfrenten situaciones que requieren paciencia, tolerancia, resolución de conflictos y trabajo en equipo. Así mismo, los resultados dejan ver que los juegos cooperativos promueven la sana convivencia basada en el respeto y la cooperación. A partir de los resultados obtenidos surgen nuevas preguntas para posibles estudios en base a los siguientes enfoques.

¿Cómo influye la participación activa de docentes y familias en el impacto de los juegos cooperativos sobre la convivencia escolar?

¿De qué manera se ve afectado el aprendizaje de los estudiantes por la falta de estrategias lúdicas, juegos cooperativos y espacios de convivencia escolar dentro del salón de clases?

Conclusiones y Recomendaciones

La investigación deja ver que los juegos cooperativos son una gran estrategia para fortalecer la convivencia escolar en los niños y niñas del grado preescolar de la Institución Educativa Ciudad de Pasto. Se obtuvieron mejoras significativas en el comportamiento de los estudiantes quienes lograron demostrar un gran cumplimiento en el buen uso de las normas y reglas, además, se logró fortalecer algunos valores como el respeto, la solidaridad y la empatía. Mediante la implementación de diversas actividades de juego, se logró fomentar el trabajo en equipo y el respeto mutuo, dando así cumplimiento a los objetivos de la investigación. Estos hallazgos responden directamente a la pregunta planteada, al demostrar que el uso de juegos cooperativos permite fortalecer las normas de convivencia en el aula.

También, hubo una gran movilización en el aspecto ontológico, ya que los niños y niñas lograron una transformación en su ser, pues, se fortaleció el sentido de convivencia y se dio paso a la construcción de mejores relaciones. El cambio se vio reflejado en actividades de trabajo en equipo, en compartir materiales, y en la comunicación asertiva. Este proceso permitió descubrir que la convivencia no solo se enseña, sino que se vive y se transforma a través de experiencias significativas que potencian la autonomía, el respeto y la colaboración desde los primeros años de vida escolar.

El juego cooperativo, como variable, arrojó resultados positivos en la población de estudio, cada juego realizado dejó ver actitudes positivas en los niños y niñas, logrando mejorar su tolerancia ante diferentes situaciones, respetar los turnos en distintos contextos y trabajar en equipo, permitiendo la construcción de relaciones más armónicas en el aula. Sin embargo, se identificaron algunas barreras, como la necesidad de mayor tiempo para interiorizar algunos

valores en algunos estudiantes, pero, a pesar de estos desafíos, los juegos cooperativos demostraron ser una estrategia valiosa para promover las normas de convivencia escolar.

Los resultados evidencian la efectividad del juego como una herramienta pedagógica para solventar diferentes problemas de convivencia que se puedan presentar dentro del aula como en el establecimiento educativo. A estos resultados se suman autores como Vygotsky (1979), quien subrayó el papel del juego en la internalización de normas y valores sociales. A nivel metodológico, se resalta las estrategias innovadoras al integrar los juegos cooperativos a las necesidades emocionales y sociales de los infantes. Estos aportes ofrecen una base para futuras investigaciones que busquen fortalecer la convivencia escolar mediante estrategias lúdicas.

Se recomienda continuar fortaleciendo la convivencia escolar mediante el uso de diversos juegos, no solo en el nivel inicial, sino también en los niveles superiores. Es importante incorporar actividades que promuevan la empatía, la resolución de conflictos y la comunicación asertiva. Del mismo modo, se consideró que se debería capacitar a los docentes en el uso de metodologías lúdicas, de manera que estas estrategias se integren de forma rigurosa en la práctica educativa.

En futuros estudios, se deben realizar ajustes metodológicos donde se incluya un mayor tiempo de estudio para así realizar un seguimiento en los cambios que puedan surgir a largo plazo. Igualmente, sería pertinente explorar nuevas variables, como el desarrollo emocional, la resolución pacífica de conflictos o la autorregulación de los niños y niñas para observar cómo estas influyen en la convivencia escolar.

Referencias Bibliográficas

- Callejas, L. O. (2016). Juegos cooperativos como proyecto de intervención para establecer una mejora de convivencia escolar, paz y armonía: descripción de una experiencia en una escuela telesecundaria de Aculco. *Ra Ximhai: revista científica de sociedad, cultura y desarrollosostenible*, 12(3),415-431.
- <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7921594>
- García Correa, a. (2005). La convivencia escolar en las aulas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 163-183.<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832309012.pdf>
- Gutiérrez-Méndez, D., & Pérez-Archundia, E. (2015). Estrategias para generar la convivencia escolar. *Ra ximhai*, 11(1), 63-81. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46139401004.pdf>
- Heinrich, S. (1997). Lev Vygotsky. *Boise, ID: College of Education, Boise State University*. Retrieved April, 1,2001.
- <https://propuestademoisesacolombia.org/images/libros/aprendiendodirectamente/lev-vigotski-1.pdf>
- MEN. (2020). Guía No. 49. Guías pedagógicas para la convivencia escolar. Sitio web: <https://www.mineducacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Guias/339480:Guia-No-49-Guias-pedagogicas-para-la-convivencia-escolar>
- ONU *Aprendizaje a través del juego: Revisión de la evidencia*.
- UNICEF <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>
- Orengo, J. (2016). Albert Bandura teoría de aprendizaje social. *Disponible*

- Palomino Leiva, M. L., & Dagua Paz, A. (2009). Los problemas de convivencia escolar: percepciones, factores y abordajes en el aula. *Revista De Investigaciones UNAD*, 8(2), 199-221. <https://doi.org/10.22490/25391887.643>
- Robles, B. (2008). *La infancia y la niñez en el sentido de identidad. Comentarios en torno a las etapas de la vida de Erik Erikson*. Revista Mexicana de pediatría. México.
<https://www.semanticscholar.org/paper/La-infancia-y-la-ni%C3%B1ez-en-el-sentido-de-identidad.-Mart%C3%ADnez/e6fdc329cf69b1a67e1e98493012446e49fe3df6>
- Romero, C. G. (2005). Convivencia: Conceptualización y sugerencias para la praxis. *Puntos de Vista: Cuadernos del Observatorio de las Migraciones y la Convivencia Intercultural de la Ciudad de Madrid (oMci)*, (1), 7-31.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2478063>
- Sigcha Ante, E. M. (2024). La interacción social en los niños de Educación Inicial. *Revista Científica De Innovación Educativa Y Sociedad Actual "ALCON"*, 4(1), 171–181.
<https://doi.org/10.62305/alcon.v4i1.74>
- Ylarragorry, E. Juegos cooperativos y su relación con las habilidades sociales [en línea]. Tesis de grado. Pontificia Universidad Católica Argentina. Facultad “Teresa de Ávila”. Departamento de Humanidades, 2018. Disponible en:
<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/563>
- Velázquez, A. (2002). *Técnicas interactivas para la investigación social cualitativa*. FUNLAM. Colombia

Apéndices

Apéndice A

Muestras de investigación

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f/g/personal/mjbolanos_unadvirtual_edu_co/E145tzuAio1BpvlYE2YoAgkBqARqiXvk4hx4hkVQUUDHxQ?e=I0yXPh