

Pequeñas acciones, grandes avances: actividades lúdicas para el desarrollo integral en “Los Enanitos”

Zuleima Yinari Reatiga Almeida

Asesor

Lucy Catalina Roza Riano

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

Resumen

El presente documento responde a una investigación de tipo formativo que se realiza como opción de grado, aplicado en la licenciatura en pedagogía infantil en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. El estudio fue realizado en el Hogar de Bienestar “Los Enanitos” del municipio de Molagavita Santander con una población de 11 niños en edades de 2 a 5 años, y que a su vez pertenecen a familias en vulnerabilidad. Dentro del objetivo general se contempló como las actividades lúdicas contribuyen al mejoramiento del desarrollo social y motriz de los menores de este Hogar Infantil.

A lo largo de esta investigación se utilizó un enfoque cualitativo y experimental en el que se implementaron muchas actividades lúdicas y juegos que facilitaban la interacción entre los niños, todo esto con el fin de observar y evaluar las habilidades de los menores, es una investigación en donde se analizan la motricidad, capacidad de socialización y resolución de conflictos teniendo en cuenta que el juego es una herramienta fundamental para el desarrollo integral de la primera infancia.

Dentro de los principales hallazgos, se destaca la incorporación y deseos de contribuir con sus compañeros en las actividades lúdicas favoreciendo significativamente la socialización, la autoestima, la empatía y fomenta el desarrollo de habilidades motrices.

Dando como conclusión la necesidad de que los métodos educativos en la primera infancia prioricen el juego y la exploración sobre la escolarización tradicional, de esta manera se lograra interponer un aprendizaje más natural y menos tortuoso para los niños.

Palabras clave: desarrollo motriz, actividades lúdicas, desarrollo social, primera infancia, educación infantil.

Abstract

This document responds to a formative research project conducted as a degree option for the bachelor's degree in early childhood education at the National Open and Distance University (UNAD). The study was conducted at the "Los Enanitos" Welfare Home in the municipality of Molagavita, Santander, with 11 children, ages 2 to 5, who belong to vulnerable families. The overall objective was to explore how recreational activities contribute to improving the social and motor development of the children at this children's home.

Throughout this research, a qualitative and experimental approach was used, implementing numerous recreational activities and games that facilitated interaction among the children. This was done with the aim of observing and evaluating the children's abilities. This study analyzes their motor skills, socialization capacity, and conflict resolution, considering that play is a fundamental tool for the comprehensive development of early childhood.

Among the main findings, the children's participation and desire to contribute with their peers in recreational activities stands out, significantly promoting socialization, self-esteem, empathy, and fostering the development of motor skills.

The conclusion is that early childhood educational methods need to prioritize play and exploration over traditional schooling. This will facilitate a more natural and less tortuous learning process for children.

Keywords: motor development, recreational activities, social development, early childhood, early childhood education.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación	13
Objetivos	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos.....	14
Marcos de Referencia	15
Referentes Conceptuales.....	15
Referentes Teóricos	15
Referentes Técnicos	18
Referentes Legales	18
Referentes Éticos	19
Herramientas y Métodos	21
Enfoque y Tipo de Estudio	21
Unidad de Analisis	22
Técnicas para la Recolección de Datos.....	22
Categorías para el Análisis de Datos	23
Resultados	25
Acercamiento de la Población a la Variable	25
Experimentación	25
Identificación de Variaciones	26

Análisis y Discusión	27
Conclusiones y Recomendaciones	29
Referencias Bibliográficas	33
Apéndices.....	35

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de investigación</i>	35
--	----

Introducción

El desarrollo integral de la primera infancia es de suma importancia para las comunidades, en especial en contextos vulnerables como lo es el municipio de Molagavita, Santander. En donde radica el Hogar de Bienestar Los Enanitos cumpliendo un rol muy importante, ya que ofrece un espacio seguro y con personal capacitado donde los menores que se encuentran adscritos pueden fortalecer sus habilidades tanto sociales como motrices y emociones, la importancia de este tema radica en que, durante esta etapa crucial, el juego y las actividades lúdicas no solo potencializan el aprendizaje sino que contribuye a la correcta gestión de emociones y formación de vínculos afectivos, aspectos que resultan ser de suma importancia en su futuro desempeño escolar y social.

Se observa que los métodos de enseñanza tradicionales y de escolarización temprana tienden a reducir el aprendizaje natural y la interacción social de los menores, en diversos estudios como los que realizó Jean Piaget (1996) a lo largo de su vida han demostrado que la inteligencia y el desarrollo infantil se construyen a través de actividades lúdico-recreativas de origen motriz y el juego lo que sugiere a los educadores la necesidad de replantear sus estrategias educativas en la primera infancia. Teniendo en cuenta lo anterior se puede decir que en este contexto persiste una brecha entre las prácticas pedagógicas actuales y las necesidades reales de desarrollo de los menores.

En esta investigación se ha planteado como objetivo principal determinar cómo las actividades lúdicas contribuyen al mejoramiento del desarrollo social y motriz de los menores del hogar de Bienestar Los Enanitos en Molagavita Santander. Para alcanzar este importante propósito se diseñaron e implementaron diferentes actividades lúdicas y juegos de interacción observando y evaluando la evolución de los niños.

El hallazgo más relevante de esta investigación demuestra que la integración sistemática de actividades lúdicas en el hogar infantil “Los Enanitos” favorece significativamente la interacción entre los niños, fortalece su autoestima y mejora tanto sus habilidades motrices como sociales. Estos resultados evidencian la necesidad de priorizar el juego y la exploración en la educación inicial, adaptando las estrategias pedagógicas a las verdaderas necesidades de los menores. Se invita al lector a revisar el informe completo para conocer en detalle el proceso de intervención, los instrumentos utilizados y el análisis de los resultados que sustentan estas conclusiones.

Caracterización

El hogar de bienestar “Los Enanitos” se encuentra ubicado en la zona urbana de Molagavita un bello municipio que se encuentra en la provincia de García Rovira ubicado al sur oriente del departamento de Santander cuenta con una diversidad climática que oscila entre los 2000 y los 800 metros sobre el nivel del mar, lo que favorece la productividad agrícola y ganadera. La población de Molagavita está compuesta por campesinos que preservan sus tradiciones a través de actividades como el cultivo de fique, elaboración de tejidos en fique, la producción de artesanías de barro y la cría de ganado vacuno, porcino y caprino. Sin embargo, a consecuencia de estas labores hace que se tenga menos disponibilidad de tiempo para la educación de sus menores. Este tipo de hogares de bienestar, en este caso “Los Enanitos” desempeñan un papel fundamental ya que proporcionan apoyo a los padres de familia con el cuidado, alimentación y crianza de sus niños, dentro de estas instituciones se ofrece un entorno seguro y educativo donde los niños puedan desarrollarse de manera integral, mientras sus padres trabajan contribuyendo a las familias en el equilibrio de sus labores y la educación de sus hijos.

El hogar de bienestar "Los Enanitos" dedicado al cuidado y óptimo desarrollo de 11 niños pertenecientes a la comunidad “molagavitense” los cuales se encuentran en edades de 2 a 5 años, etapa crucial en su desarrollo y el desarrollo de diversas habilidades sociales, emocionales de motricidad y cognitivas perteneciendo este hogar al sistema de atención infantil del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF,2022), que busca apoyar a niños provenientes de familias en condiciones vulnerables, específicamente aquellas clasificadas en estratos 1.

Siendo una población en etapa de desarrollo el jardín infantil “Los Enanitos” ofrece a los menores la oportunidad de trabajar sus habilidades sociales ya que dentro de esta etapa es donde los niños interactúan con sus pares, esto les permite aprender a compartir y resolver sus

conflictos de manera independiente y sana lo cual fortalece su autoestima y capacidad de relacionarse, por su parte también en este espacio trabajan su cuerpo participando en actividades que ayudan a desarrollar su motricidad gruesa y fina con actividades que van desde dar sus primeros pasos hasta correr, saltar utilizar sus manos, explorar sus entornos y texturas fomentando así su curiosidad y constante aprendizaje, son muchos los esfuerzos que se hacen para lograr que los niños tengan un desarrollo óptimo, sin embargo, los menores se encuentran en la etapa inicial del año y suelen tener dificultades para relacionarse su docente debe preparar diferentes estrategias que le permitan afianzar la interacción entre ellos fomentar la inteligencia emocional contribuye a los niños a reconocer sus emociones e identificar las de sus compañeros, creando un ambiente acogedor en donde se sientan seguros, preparando así los niños para una convivencia enriquecedora en todos los entornos.

Los menores que se encuentran adscritos al Hogar de Bienestar del municipio de Molagavita provienen de familias de escasos recursos y algunas ocasiones familias disfuncionales lo cual interviene de manera directa en el en su desarrollo emocional y social experimentando pocas oportunidades de socialización afectando la capacidad de cooperación entre pares, este tipo de situaciones hace más arduo el trabajo del docente ya que tiene que enfrentar estos desafíos y convertirlos en motivación para que sus estudiantes se sientan activos e integrados en su grupo de compañeros. Es importante que se tenga un plan de estrategias de motivación que le permita al profesional integrar sus estudiantes de manera positiva generando respeto y empatía entre ellos y sus familias.

Planteamiento del Problema

En el Hogar infantil “Los Enanitos” se cuenta con una diversidad de familias que participan activamente en las diferentes actividades propuestas, esta participación es fundamental ya que ayuda a fomentar un ambiente de colaboración y respeto entre los padres y el personal del hogar infantil favoreciendo el desarrollo y adaptación de los menores. La continua asistencia de los niños deja entrever la responsabilidad y el compromiso de las familias con el proceso formativo de sus hijos involucrándose con ellos en los diferentes procesos emocionales y sociales que fortalece sus lazos familiares y la continua integración con su comunidad. Las actividades que se proponen en el hogar de bienestar están diseñadas para promover el aprendizaje y la interacción entre los menores permitiéndoles desarrollar habilidades sociales y emocionales este tipo de experiencias educativas permiten a la comunidad docente y a las familias insertar a sus hijos en un entorno seguro y estimulante para su continuo aprendizaje.

A lo largo de los años el enfoque de la educación infantil ha evolucionado de manera significativa convirtiéndose en una necesidad que los métodos de enseñanza se alineen a las necesidades de desarrollo de los menores. La teoría de Jean Piaget (1996) sostiene que “la inteligencia se construye a través de la actividad motriz y que todo el aprendizaje se centra en acción y movimiento” (p.9). esto implica que los métodos tradicionales deberían ser reevaluados fomentando un ambiente que potencie las habilidades comunicativas y las relaciones entre los niños. En Los Enanitos se trabajan métodos de socialización, pero se puede evidenciar que no son suficientes ya que en muchas ocasiones se imponen métodos de escolarización que suelen truncar un poco el ritmo de aprendizaje que se viene implementando en el jardín infantil.

Se convierte en una necesidad fundamental que en los jardines infantiles se evolucione hacia métodos que busquen priorizar el desarrollo social y motriz de los niños antes de la

escolarización forzada esto contribuye al desarrollo de habilidades de comunicación que va a permitir que los menores aprendan a solucionar situaciones de conflicto de manera sana y efectiva la inclusión de actividades motrices hacen parte importante de su desarrollo, en este jardín infantil se puede proponer una serie de actividades que integre más actividades lúdicas y prácticas como juegos con plastilina, jardinería y diferentes juegos de competencia este tipo de actividades promueven el aprendizaje.

Por su parte esta investigación busca abordar la brecha existente entre los métodos de enseñanza tradicionales y las necesidades de desarrollo social de los niños del hogar infantil Los Enanitos se evidencia que, a pesar del compromiso por parte de las familias y la implementación de actividades de socialización, se observa que se integra de manera clara la escolarización avanzada limitando así el aprendizaje natural y la interacción social entre los niños. De esta manera se hace de vital importancia la necesidad de adaptar métodos de exploración y experiencias lúdicas fomentando un entorno que mejore sus habilidades comunicativas y desarrollo de conflictos. Es por esto por lo que surge la necesidad de investigar cómo influye la incorporación de actividades lúdicas en el proceso educativo de los menores de este jardín.

Pregunta de Investigación

¿Como influyen las actividades lúdicas en el desarrollo social y motriz de los niños en el Hogar Infantil Los Enanitos en Molagavita, Santander?

Objetivos

Objetivo General

Determinar cómo las actividades lúdicas contribuyen con el mejoramiento del desarrollo social y motriz de los menores del hogar infantil “Los Enanitos” en Molagavita, Santander.

Objetivos Específicos

Diseñar actividades lúdicas y juegos de interacción que permita evidenciar su receptividad ante la interacción con sus compañeros

Observar cómo los niños del hogar infantil “Los Enanitos” interactúan y se relacionan con las actividades propuestas

Evaluar evolución de comportamiento y receptividad ante sus compañeros después de la implementación de las actividades lúdicas.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Desarrollo Motriz

Se entiende como las habilidades físicas que el menor, ira requiriendo durante su vida con el fin de realizar movimientos coordinados dentro del marco de desarrollo se entiende como motricidad gruesa dentro de esta categoría encontramos los movimientos grandes que ocupan gran cantidad de su cuerpo como por ejemplo correr, saltar o girar su cuerpo, dentro del desarrollo motriz también encontramos la motricidad fina la cual trata de movimientos más pequeños y articulados que requieren de más precisión a la hora de realizarse como por ejemplo técnicas como boleado de papel, cortar, escribir o manipular objetos muy pequeños o con piezas pequeñas. En el hogar infantil “Los Enanitos” una manera de reforzar y contribuir con el desarrollo de estas habilidades es realizar constantemente actividades lúdicas que le permiten al niño estructurar sus habilidades motoras dentro de un ambiente divertido.

Actividades Lúdicas

Son actividades que involucran en gran parte el juego, la espontaneidad y el disfrute, estas actividades pueden incluir reglas, creatividad como la pintura y la música. Es por esto por lo que se demuestra que este tipo de actividades son fundamentales en el desarrollo físico integral del menor ya que por medio del juego adquieren muchas habilidades esenciales para la vida. UNICEF (2023), considera el juego como el “trabajo” de los niños ya que se convierte en el vehículo por el cual se adquieren habilidades sociales, motoras, cognitivas y emocionales, estimulando también su autonomía ayudándolos a tomar decisiones y resolver problemas.

Desarrollo Social

Es un proceso de interacción por el cual los seres humanos en este caso los niños aprenden a interactuar con sus pares y empiezan a construir sus relaciones significativas como la relación con sus padres y sus primeros amiguitos. Este desarrollo se hace parte fundamental en la primera infancia ya que es una etapa en donde los niños desarrollan sus primeras habilidades sociales empezando a entender normas sociales y vínculos afectivos. El desarrollo social fomenta en el niño el desarrollo de su autoestima y la capacidad de desarrollar relaciones saludables durante su vida.

Relación con el Contexto Educativo

En el Hogar infantil “Los Enanitos” se atiende a población con cierto grado de vulnerabilidad en el cual se integran diferentes actividades con el fin de mejorar sus habilidades motoras y sociales y además de esto ofrece a los estudiantes un entorno seguro y con personal capacitado para atender sus necesidades educativas de acuerdo con su edad.

Referentes Teóricos

Teoría del Juego de Jean Piaget

Este importante autor destaca el juego como una herramienta de suma importancia en el desarrollo infantil ya que, según él, el juego permite a los niños estructurar su realidad ya que facilita la formación e identificación de símbolos convirtiendo así al juego no solo en una actividad recreativa si no como una herramienta para la educación lo que permite al educador desarrollar en los menores múltiples habilidades. Piaget (1996) especifica que el juego debe ser estructurado por el educador de acuerdo con las habilidades y capacidades de los niños de manera que le permita integrar al grupo y desarrollar nuevas habilidades. Se considera pertinente esta teoría ya que es explícita en las actividades lúdicas que de manera estratégica se pueden

utilizar con menores buscando promover el desarrollo de los niños del jardín infantil “Los Enanitos” además, contribuye con los objetivos de socialización y construcción de habilidades motrices.

Aprendizaje a través del Juego según UNICEF

Para UNICEF (2023) el juego se convierte en una importante pieza a la hora de impartir conocimientos a la primera infancia ya que es una manera lúdica y creativa de desarrollar sus competencias motoras y su desarrollo emocional y social. Este informe resalta que la planificación de actividades lúdicas tiene más efectividad a la hora de fomentar el aprendizaje integral, se resalta la importancia de que el docente conozca su población y proponga actividades que sean de agrado ya que de esta manera no solo disfrutan el momento si no que construyen aprendizaje que serían de gran dificultad al intentar impartir de otro modo como trabajar en equipo, resolución de conflictos entre otros. UNICEF (2023) resalta la importancia de entornos que favorecen la integración de todos los menores resaltando sus intereses.

Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky

Esta teoría se enfatiza en el papel del entorno social en el aprendizaje del menor, es un autor que también se ha referido y ha destacado la importancia del juego como una herramienta de aprendizaje y además socializadora en la que se crea la “zona de desarrollo próximo” donde la interacción con sus pares hace que se alcancen niveles altos de aprendizaje por medio de la cooperación y la comunicación al igual que el lenguaje utilizado por el educador se convierten en herramientas importantes que permiten a los niños conocer su cultura y en la adaptación de roles los niños imitan comportamientos adultos y les lleva a construir su identidad social.

Referentes Técnicos

Lineamientos Básicos para la Atención Integral a la Primera Infancia

Documento del Ministerio de Educación (2017), en el cual se establece las bases fundamentales para garantizar una atención integral, en donde se abordan aspectos políticos, técnicos y de gestión, herramientas necesarias para implementar programas efectivos en educación inicial.

Orientaciones Pedagógicas para la Educación Inicial

Es un apartado compuesto por varios documentos en donde se encuentran varios temas como juego, literatura y la exploración del medio estos importantes documentos proporcionan herramientas prácticas para el enriquecimiento de los procesos educativos en la primera infancia

Referentes Legales

Ley 1098 de 2006 – Código de Infancia y Adolescencia

Es donde se establece el derecho al desarrollo integral de la primera infancia y deroga el antiguo código del menor. En este código en el artículo 29 se reconoce que la educación inicial es un derecho impostergable para todos los niños menores de seis años. Esta ley establece las bases para garantizar que cada niño reciba atención integral en salud, educación y protección.

Ley 1804 de 2016 – Política del Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia “De Cero a Siempre”

Dentro de esta ley se establece una política integral para el desarrollo de la primera infancia promoviendo un enfoque intersectorial que articule como salud, educación y nutrición.

Decreto 1411 de 1994 – Ley General de Educación

Este decreto reglamenta la prestación del servicio de educación inicial en Colombia subrogando capítulos anteriores del decreto 1075 del 2015. Establece disposiciones generales sobre la organización del servicio educativo para niños.

Estos referentes legales aquí mencionados proporcionan un marco normativo que contribuye y respalda la investigación realizada dentro del hogar infantil los enanitos ya que son leyes que garantizan el debido tratamiento a la infancia protegiendo sus derechos y procurando que reciban una atención integral y coordinada en diferentes sentidos.

Referentes Éticos

Es una parte esencial de esta investigación debido a que se encuentra basada en una población vulnerable como lo son los niños del Hogar de Bienestar “Los Enanitos” garantizando que esta investigación se lleve a cabo bajo parámetros responsables, respetando la dignidad, los derechos y el bienestar de todos los participantes. A continuación, se detalla las consideraciones éticas más relevantes dentro de esta investigación.

Consentimiento Informado

Es un principio fundamental de la ética en la cual se rige esta investigación. En el contexto del Hogar Infantil “Los Enanitos” es de suma importancia obtener el consentimiento de los padres o tutores legales de los menores antes de su participación en el estudio. Aspectos para resaltar

El consentimiento será voluntario donde los padres son libres de decidir si su hijo participa o no dentro de la investigación

Será debidamente informado en donde se proporciona a los padres información acerca de los objetivos de investigación el tipo de actividades a realizar y el fin de los datos recopilados

Confidencialidad

Se garantiza a la población que toda la información aquí recopilada será únicamente utilizada con fines académicos, lo que requiere anonimización procurando que los individuos no se identifiquen de manera individualizada, lo que dirige a la protección de datos el investigador será responsable de implementar medidas adecuadas que logren proteger la información sensible asegurando que nadie más tenga acceso a ella.

Bienestar de los Participantes

Siempre priorizando el bienestar físico y emocional de los niños lo que incluye que se cuente con un espacio apropiado y seguro en donde los menores no corran riesgo de ninguna índole, presentando actividades seguras y de acuerdo con su edad, el educador debe realizar un adecuado seguimiento que le permita evaluar constantemente la reacción y el bienestar de los niños teniendo en cuenta que con el fin de proteger su integridad física o emocional deberá intervenir si es necesario.

Respeto por la Diversidad

El investigador se informa de la diversidad cultural y social de las familias involucradas procurando ofrecer actividades que respeten la cultura de la comunidad “molagavitense” de igual manera que contribuya a los niños a conocerla y conservarla respetando sus valores y tradiciones

Beneficios para la Comunidad

Esta investigación se origina con el fin de contribuir a una comunidad lo cual se hace efectivo aplicando los resultados, es decir que una mirada externa al escenario educativo aporte sus hallazgos y le proporcione a la comunidad educativa del hogar infantil razonamientos que permitan mejorar sus técnicas y potencie su desarrollo.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

Esta investigación ha sido basada en un enfoque cualitativo ya que centra su interés en comprender las experiencias y significados de los participantes en cada una de las actividades lúdicas en el Hogar Infantil “Los Enanitos” ya que este enfoque me permite explorar de manera detallada como las actividades lúdicas influyen en el desarrollo social y motriz de los niños.

Es una investigación que se centra en un caso específico es por esto por lo que el tipo de estudio será estudio de caso lo cual es un diseño metodológico que se utiliza para estudiar a profundidad un caso, siendo en este estudio el Hogar Infantil “Los Enanitos” este tipo de estudio permite analizar las vivencias del hogar, así como las actividades lúdicas que se integran día a día y el impacto que estas tienen en el desarrollo de los menores.

Teniendo en cuenta la descripción anterior se estima que son los adecuados para la investigación por varias razones por ejemplo el enfoque de esta investigación permite una comprensión profunda de como las actividades lúdicas tiene influencia en el desarrollo social y motriz de los niños. Por medio de la observación se pueden identificar emociones y comportamientos que no serían evidentes bajo un enfoque de estudio cuantitativo.

El enfoque cualitativo tiene una flexibilidad que permite al investigador adaptarse con facilidad a las circunstancias que pueden ir cambiando durante el tiempo de investigación, en este caso es una cualidad muy útil ya que en los entornos educativos se tienen situaciones cambiantes todos los días.

Por otro lado, el estudio de caso permite investigar y contextualizar específicamente dentro del entorno del hogar infantil “Los Enanitos”, esta visualización permite verificar como las actividades lúdicas se adaptan a las necesidades y condiciones en particulares de esta

institución, es decir, los hallazgos de un estudio de caso son muy importantes en la práctica educativa ya que permite evidenciar posibles falencias y obtener posibles recomendaciones que puedan ser adaptables al mejoramiento de la práctica docente, mejorando las actividades lúdicas y el impacto que puedan generar en el desarrollo de los menores.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis central de esta investigación es el Hogar Infantil “Los Enanitos” específicamente el grupo de niños con que cada día se trabaja y que a su vez participan en las actividades lúdicas que se diseñan para fomentar su desarrollo social y motriz.

Técnicas para la Recolección de Datos

En esta investigación se utilizan técnicas de investigación cualitativas que se alinean con los objetivos específicos de estudio.

Observación y Entrevistas con Docentes

Se realiza entrevistas con educadores del hogar infantil con el fin de recopilar información acerca de cómo planifica y realiza sus actividades a su vez se realiza observación a los niños en la realización de las actividades y su interacción con los demás niños todo esto con el fin de identificar posibles aspectos a mejorar.

Observación Participante

El investigador propone algunas actividades y además participa en ellas ya que la participación directa le permite observar directamente a los niños y su interacción entre sí, la manera como responden a las actividades.

Cuestionarios Post Experiencia

Se realizan cuestionarios a los educadores y algunos padres de los niños para identificar posibles cambios observados en el comportamiento de los niños después de la implementación de las actividades.

Categorías para el Análisis de Datos

Teniendo en cuenta los objetivos, las variables de investigación (desarrollo social y motriz) y los referentes teóricos propuestos a lo largo de esta investigación, por tanto, las categorías a analizar serán:

Interacción Social

Es un ente importante en esta investigación ya que permite evidenciar la comunicación e interacción entre los niños así como la resolución de conflictos durante las actividades lúdicas dentro de esta categoría se tomara en cuenta algunos aspectos como la comunicación verbal y no verbal; tomando en cuenta sus expresiones gestuales o palabras que puedan agregar durante la actividad, la cooperación; un aspecto importante a evaluar en este ejercicio ya que se podrá identificar la capacidad para trabajar con sus compañeros compartir los recursos un aspecto muy importante a tomar en cuenta es la resolución de conflictos; la manera como los menores del Hogar infantil resuelven los conflictos que se presenten y si se hace necesario intervenir para solucionarlo. de esta manera se vincula con la teoría sociocultural de Vygotsky quien resalta que la interacción social es un motor de aprendizaje en la primera infancia, es por esto por lo que esta categoría permite evaluar el impacto de las actividades lúdicas en el desarrollo de la sociabilidad.

Habilidades Motrices

Basada en la teoría de Jean Piaget (1996) quien considera el juego como un medio para desarrollar la motricidad en este aspecto se tiene en cuenta la coordinación, equilibrio y la destreza manual esta categoría permite medir el progreso en las habilidades físicas

Participación en las Actividades

Es importante que los niños muestren disposición y participen de manera activa en las actividades propuestas dentro de esta categoría también se tendrá en cuenta la iniciativa que muestre cada uno de los niños al realizar la actividad, la persistencia y el tiempo que dedique a la actividad tomando en cuenta su actitud y expresión emocional si se siente feliz, motivado u obligado a realizar la actividad.

Resultados

Acercamiento de la Población a la Variable

Como se menciona anteriormente la población de estudio son los niños del hogar infantil “Los Enanitos” los cuales participan en diferentes actividades lúdicas que han sido diseñadas para fomentar su desarrollo social, ya que inicialmente se habían identificado algunos aspectos a mejorar teniendo en cuenta como variable de estudio, la identificación de resultados en su desarrollo con la aplicación de actividades lúdicas.

Interacción Social

En una actividad de juego de roles bajo rondas infantiles se nota comunicación más efectiva en los niños del hogar infantil ya que no solo utilizan su voz sino también su cuerpo mediante señas y gestos para comunicarse esto demuestra más trabajo en equipo para lograr un bien común de esta manera han resuelto diversos conflictos.

Habilidades Motrices

Durante actividades de pintura y exploración del medio los niños han mostrado más coordinación y equilibrio, lo que indica un avance en sus habilidades de motricidad gruesa y fina.

Durante esta investigación se ha utilizado diferentes entrevistas para recopilar datos de los menores, sus comportamientos a su vez el investigador trabajaba con observaciones participantes en donde al estar directamente involucrado con la población permitiendo evidenciar como respondían los niños a las diferentes actividades.

Experimentación

Durante la etapa de experimentación se implementaron diversas actividades lúdicas entre las cuales destacan juegos o rondas infantiles , actividades de baile o rumba terapia infantil,

dactilopintura donde se obtuvieron diferentes respuestas por parte de los participantes como por ejemplo se nota una mejor comunicación entre ellos e interacción social ya que siendo juegos los niños se sienten atraídos y muestran mejor disposición a trabajar y participar en las actividades, las anotaciones de los diarios de campo dejan en evidencia como se mejora paulatinamente en los resultados en cuanto a la participación infantil en las actividades de los niños.

Identificación de Variaciones

Después de la implementación de actividades lúdicas en conjunto con los niños del hogar infantil los enanitos, se ha observado diferentes cambios que han sido muy importante tanto para el investigador como para la población involucrada a continuación se mencionan algunos cambios que han sido fáciles de detectar:

Cambios en Interacción Social

Comunicación antes de la intervención los niños tenían cierta dificultad a la hora de expresar sus dificultades y deseos, la comunicación entre ellos también tenía cierta dificultad ahora se ha notado una mejor expresión y mayor fluidez a la hora de comunicarse, los niños son más sociables y comparten mejor su tiempo y actividades entre compañeros ejemplo; los niños más grandes tienen iniciativa de incluir a los niños más pequeños en sus juegos y les enseñan como se deben realizar los mismos.

Análisis y Discusión

Introducción al análisis de resultados: dentro de esta investigación se tomó en cuenta un propósito en específico y es analizar como las actividades lúdicas influyen en el desarrollo social y motriz de los niños del hogar infantil “Los Enanitos” ubicado en el municipio de Molagavita Santander planteando objetivos claros de investigación que sirvieron de guía durante todo este proceso se verificaría como las actividades lúdicas contribuyen al mejoramiento del desarrollo social y motriz, observar el interés y la interacción y a su vez evaluar los cambios en su comportamiento una vez hechas estas intervenciones.

Análisis del acercamiento de la población a la variable: cuando se da inicio a la investigación los niños tenían poca reciprocidad y timidez, solían tener dificultades al interactuar en grupo, sin embargo al trabajar juegos los niños muestran más disposición lo que sugería una estrategia visible para interactuar con los niños, se encontraron diferentes situaciones y sorpresas como que los niños mostraran rápida disposición para participar en actividades y juegos lo que demuestra que las actividades lúdicas son una gran herramienta para el desarrollo de los niños.

Impacto de la Variable en la Experimentación

Al comparar como eran los niños al iniciar y la disposición que tiene actualmente para realizar las actividades se da por entendido que el impacto ha sido positivo en el desarrollo de los estudiantes observando mejoras notables en diferentes ámbitos como son interacción social, habilidades motrices y participación en las actividades, los datos que han sido recopilados a través de observaciones y entrevistas reflejan que los niños muestran avances importantes en sus capacidades en cuanto a trabajar en equipo y habilidades motrices.

Cambios Observados en el Aspecto Ontológico

Los niños son personas en proceso de formación y aprendizaje y una vez se ha intervenido esta población se pueden observar cambios como su desarrollo motriz, social y disposición para hacer actividades mostrando más disposición de jugar e integrar a todos los niños en los juegos, en cuanto a la resolución de conflictos los niños dialogan más sus dificultades y comparten sus experiencias entre compañeros, por su parte el desarrollo motriz de los niños ha avanzado y superan sus dificultades sus caídas son menos frecuentes.

Comparación con Estudios Previos

Son muchas las coincidencias y a su vez las diferencias que se encuentran al comparar diferentes estudios del mismo tipo y aunque coinciden en que las relaciones lúdicas fortalecen las relaciones sociales, la motricidad y su capacidad para resolver conflictos en su ámbito.

Limitaciones del Estudio

Durante el desarrollo de esta importante actividad se encuentran algunas limitaciones como el tamaño de la muestra ya que se cuenta con pocos niños lo que puede limitar la generalización de los resultados con otras poblaciones otra de las limitaciones que han surgido dentro este proceso ha sido que los padres tienen una participación muy mínima ya que sus horarios y responsabilidades laborales lo que hace que sea más difícil verificar el impacto de algunas actividades en el hogar.

Implicaciones Prácticas de los Hallazgos

Gracias a los hallazgos que se han detectado en esta investigación se puede decir que las actividades lúdicas son una herramienta efectiva a la hora de mejorar el desarrollo social y motriz de los estudiantes por lo que sería de gran importancia integrar estas actividades en el currículum, como motor principal de trabajo.

Conclusión del Análisis y Propuesta de Investigación Futura

Este estudio reveló que las actividades tienen un efecto positivo y significativo, además de que se fomentó la participación y estabilidad emocional y social positiva de los niños hacia el aprendizaje.

Conclusiones y Recomendaciones

La investigación realizada dentro del hogar infantil “Los Enanitos” permite evidenciar como las actividades lúdicas contribuyen positiva y significativamente en el desarrollo adecuado para los niños durante su desarrollo específicamente en edades de 2 a 5 años los resultados permiten evidenciar como los menores de esta institución al interactuar mediante actividades lúdicas mejoraron su capacidad de comunicación y resolución de conflictos por su parte en cuanto a motricidad se dan avances muy notorios y en corto tiempo, respondiendo directamente con el objetivo general de esta investigación el cual consistía en determinar cómo las actividades lúdicas contribuyen al mejoramiento del desarrollo social y motriz de los niños de dicha institución. Además, la pregunta de investigación ¿Cómo influyen las actividades lúdicas en el desarrollo social y motriz de los niños en el Hogar Infantil "Los Enanitos"? para la cual se evidencia respuesta en los datos obtenidos ya que en la presente investigación se permite observar como las actividades lúdicas son una estrategia fundamental a la hora de contribuir al desarrollo integral en los niños, aportando a su crecimiento intelectual, físico y emocional, es por esto que se puede afirmar que la constante implementación de actividades lúdicas es una estrategia educativa que potencializa las habilidades sociales, motrices, de carácter intelectual y emocional en la primera infancia.

Esta importante investigación permite movilizar de manera efectiva el aspecto ontológico de los niños del hogar infantil dejando en evidencia avances importantes en su desarrollo. Gracias a la implementación de actividades lúdicas se logra observar cambios significativos en la relación y percepción en cuanto a la relación consigo mismos con sus pares, sus educadores y su entorno. Estos avances se reflejan en la manera como los estudiantes resuelven sus conflictos y se comunican asertivamente dando más valor a sus propias opiniones y las de sus compañeros lo

que fortalece el ánimo de participación y algunos valores como la empatía y la responsabilidad con sus compañeros.

Las actividades lúdicas, estrategia que estuvo a prueba en esta investigación tienen un impacto realmente positivo en la población de estudio ya que este tipo de actividades lograron influir de manera positiva en el desarrollo de los menores de dicha Institución, destacando logros como la mejora de la participación, el aprecio e interés de integrarse a las actividades y la mejora en sus destrezas físicas. Sin embargo, hay aspectos que estuvieron debilitados durante el proceso como la poca participación de los padres lo que restringió un poco el reforzamiento de estas actividades en casa. Lo que por su parte deja en evidencia que las actividades lúdicas generan resultados óptimos, pero serían de mayor alcance con la participación de la comunidad a cargo de los menores, es decir, entorno familiar, social y educativo.

En este estudio se pueden observar resultados muy positivos en cuanto a el involucramiento de actividades lúdicas en el desarrollo y educación de los menores, y a su vez contribuyen a la literatura existente ya que se refuerza la evidencia acerca del papel fundamental que juegan las actividades lúdicas en el desarrollo integral de la primera infancia. Los hallazgos validan y complementan los postulados de Vygotsky sobre la interacción social como motor de aprendizaje, a su vez los de Piaget (1996) con respecto al juego como herramienta para el desarrollo sin embargo el estudio trae estas perspectivas con la actualidad de instituciones comunitarias en entornos semiurbanos. Por otro lado, siendo una investigación cualitativa con observación participante permite evidenciar emociones y comportamientos que enfoques cuantitativos podrían pasar por alto, lo que permite ofrecer una comprensión más holística del impacto de estas actividades.

Recomendaciones

Dentro de este estudio se observa como las actividades lúdicas son una herramienta esencial en la formación de primera infancia, por esto se recomienda al personal del Hogar en cuestión incorporar estas actividades de manera estructurada y organizada de acuerdo con las edades y capacidades de los menores, todo esto dentro de su planificación pedagógica. Como, por ejemplo: aprovechar el enfoque de Vygotsky sobre el juego “socio dramático” para fomentar la resolución de conflictos y la creatividad con juegos de texturas para edades entre 2 y 3 años y juegos simbólicos o de roles para edades más grandes.

En busca de la profundización en el estudio del impacto de las actividades lúdicas se sugiere explorar variables como la participación del entorno familiar en cuanto a reforzar las habilidades adquiridas mediante incorporación de algunas de estas actividades en casa.

Referencias Bibliográficas

Decreto 1411 de 1994: (1994, 3 de agosto). Ley General de Educación.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=1262>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2022). *Manual operativo para hogares infantiles*. <https://www.icbf.gov.co/manual-operativo-hogares-infantiles>

Ley 1098 de 2006. Código de Infancia y Adolescencia. (2006, 8 de noviembre). Congreso de la República de Colombia.

<https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>

Ley 1804 de 2016: Política del Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia (2016, 2 de agosto) “De Cero a Siempre”.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=66518>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2014). *Orientaciones pedagógicas para la educación inicial*. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-379705_recurso_10.pdf

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2017). *Lineamientos pedagógicos y curriculares para la educación inicial en el marco de la atención integral*.

https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-341880_recurso_1.pdf

Piaget, J. (1996). *La formación del símbolo en el niño*. Fondo de Cultura Económica.

<https://pdfcoffee.com/la-formacion-del-simbolo-en-el-nino-pdf-4-pdf-free.html>

Tripero, A. (s.f.). *Vygotsky y su teoría constructivista del juego*. E-Innova

BUCM. <https://webs.ucm.es/BUCM/revcul/e-learning-innova/5/art382.php>

UNICEF & Fundación LEGO. (2018). *Aprendizaje a través del juego: una revisión de la evidencia*. <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de investigación

ZULEIMA REATIGA 2025