

Estrategias didácticas para potenciar el conteo numérico en educación inicial en el Colegio

Rafael Reyes

Yulieth Nathalia Garcia Pedraza

Laura Angelica Fajardo Cuta

Asesor

Laura Bibiana Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

Resumen

Este proyecto es el resultado de una acción pedagógica formativa, que se desarrolló como opción de grado, que nos permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la Colegio Rafael Reyes se encuentra ubicada en el Municipio de Santa Rosa de Viterbo (Boyacá), trabajado en el grado transición se encuentran 17 niños. El objetivo general fortalecer el aprendizaje que les facilite realizar el conteo numérico en los niños de grado transición del Colegio Rafael Reyes del municipio de Santa Rosa de Viterbo (Boyacá) a través del uso de material didáctico durante el primer semestre del año escolar 2025. Que lo rige el proyecto educativo que va enmarcado en la cultura del emprendimiento la cual apunta a la formación integral de cada uno de los estudiantes, al desarrollo del pensamiento crítico, generando ciudadanos con responsabilidad social que valoren las diferencias.

Palabras clave: Investigación, aprendizaje, formación, desarrollo, responsabilidad.

Abstract

This project is the result of a formative pedagogical activity, developed as a degree option, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was conducted at the Rafael Reyes School, located in the municipality of Santa Rosa de Viterbo (Boyacá), and included 17 children in the transition cycle. The overall objective is to strengthen learning that facilitates numerical counting among children in the transition cycle at the Rafael Reyes School, in the municipality of Santa Rosa de Viterbo (Boyacá), through the use of teaching materials during the first semester of the 2025 school year. This is guided by the educational project, which is framed within the culture of entrepreneurship that seeks the comprehensive development of each student, the development of critical thinking, and the generation of socially responsible citizens who value differences.

Keywords: Research, learning, training, development, responsibility.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización.....	8
Planteamiento del Problema	10
Pregunta de Investigación.....	10
Objetivos.....	13
Objetivo General.....	13
Objetivos Específicos.....	13
Marcos De Referencia	14
Referentes Conceptuales	14
Referentes Teóricos	14
Referentes Técnicos.....	14
Referentes Legales.....	17
Referentes Éticos	17
Herramientas y Métodos.....	18
Enfoque y tipo de Estudio	18
Unidad de Análisis.....	18
Técnicas para la Recolección de Datos.....	18
Categorías para el Análisis de Datos	18
Resultados.....	20
Acercamiento de La Población a la Variable	20
Experimentación	20

Identificación de Variaciones	21
Análisis y Discusión	22
Conclusiones y Recomendaciones	25
Referencias Bibliográficas	27
Apéndices.....	28

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de investigación</i>	28
--	----

Introducción

Desde esta perspectiva, la interacción del niño con el medio es el escenario ideal para propiciar las experiencias que generen aprendizajes verdaderamente significativos, y con esta dinámica, los recursos materiales con los que tiene contacto el niño desarrollara un pensamiento crítico y cognitivo en el que interactúen con el docente generando reflexiones con ayuda del material didáctico dentro del aula de clase donde se motive, y con ello se refuercen los aprendizajes alcanzados en tal medida que sean usados de manera oportuna en las actividades.

Se ha identificado una brecha significativa en el desarrollo del conteo numérico de los estudiantes de grado transición del colegio Rafael Reyes, debido al uso limitado de material didáctico en el aula, la aplicación de estrategias monótonas basadas en la repetición ha dificultado la comprensión y aplicación del concepto de cantidad, esta situación resalta la necesidad de implementar material didáctico que facilite la manipulación, exploración y asociación de números con cantidades, permitiendo así que los estudiantes desarrollen habilidades matemáticas fundamentales para su proceso de aprendizaje.

El objetivo general de la investigación es implementar el uso de material didáctico para fortalecer el conteo en los niños del grado transición del Colegio Rafael Reyes a través de la actividad rectora el juego para así desarrollar el aprendizaje del conteo numérico en el aula de clase.

El hallazgo más importante en esta experiencia pedagógica en los niños de grado transición fue como el uso de material didáctico fortaleció la capacidad cognitiva en el conteo numérico logrando así que los niños tengan un aprendizaje significativo a través de la lúdica y las diferentes herramientas pedagógicas que se pueden implementar para el desarrollo del conocimiento del conteo numérico.

Caracterización

En la institución Educativa Rafael Reyes en el grado transición se encuentran 17 niños a los cuales 3 docentes interactúan con ellos áreas diferentes, teniendo en cuenta esto cada docente desarrolla e implementa una planeación y un diseño curricular, sin embargo, la docente encargada del área de matemáticas planea y diseña estrategias de aprendizaje monótonas, donde su planeación es copiar consecutivamente el mismo tema hasta lograr que los niños lo reconozcan.

La Colegio Rafael Reyes se encuentra ubicada en el Municipio de Santa Rosa de Viterbo (Boyacá) es una institución privada la cual cuenta con 3 establecimientos en el área educativa y esta se divide en el primer bloque se encuentra pre- jardín a transición, el segundo bloque se encuentra de grado primero a sexto y el tercer bloque de séptimo a once de igual manera cuenta con una zona verde muy amplia. Una cancha de micro, un pequeño parque para los niños de preescolar, una ludoteca, laboratorio, zona robótica, sala de profesores, una cafetería y un pequeño restaurante.

La Institución Educativa Rafael Reyes cuenta con 16 docentes cada uno se encarga de un área diferente, la institución educativa es privada cuenta con un proyecto educativo basado y enfatizado en el inglés, desarrolla y aplica estrategias pedagógicas a través del uso de las TIC y el uso de escenarios didácticos para el aprendizaje.

La institución tiene como objetivo formar estudiantes de bien con una educación de calidad basada y desarrollada en estrategias pedagógicas donde el aprendizaje, el desarrollo motor y cognitivo son la base fundamental de su proyecto educativa, donde brilla la inclusión e integración de todos los niños con o sin discapacidad.

El grado transición del colegio Rafael Reyes está conformado por tres docentes encargadas de una área diferente, en esta aula de clases existen 17 niños (ocho niñas y nueve niños) entre las edades de cinco a seis años la mayoría de los niños de transición son de un estrato socioeconómico superior al dos ya que la mayoría son hijos de policías, doctores o abogados, el aprendizaje en esta Institución Educativa es brindar a cada uno de los estudiantes un aprendizaje significativo para ellos donde la creatividad e inclusión se vea reflejada en cada uno de sus conocimientos.

La Institución Educativa Rafael Reyes tiene como visión desarrollar un aprendizaje significativo en cada uno de los niños sin embargo en el aula del grado transición es muy poco el uso de material didáctico que se diseña e implementa para el desarrollo de las clases o actividades que se llevan a cabo con los niños, ya que la principal estrategia que ellos utilizan es el uso constante de la monotonía y repetición para dar a entender un tema principalmente en el área de matemáticas.

Principalmente el aprendizaje de los niños de grado transición se ve afectado por el poco uso de material didáctico para su aprendizaje ya que la constante monotonía para poder entender un tema se les puede formar un poco tedioso y aburrido ya que no les llama la atención el tema a tratar y el aprendizaje que ellos van obteniendo se basa en la constante repetición del tema en específico.

Planteamiento del Problema

Los estudiantes de grado transición del colegio Rafael Reyes han demostrado un buen desempeño en el reconocimiento de figuras geométricas dentro del área de matemáticas, lo que refleja su capacidad para identificar y diferenciar formas básicas, además, participan activamente en las actividades grupales y muestran interés por los aprendizajes nuevos, sin embargo, se evidencia una dificultad en el conteo numérico, lo que limita su capacidad para manejar cantidades, afectando el desarrollo de habilidades matemáticas fundamentales.

Actualmente, si bien esta metodología puede contribuir al reconocimiento de números, su constante uso genera desmotivación y cansancio en los niños, ya que tienden a memorizar las secuencias numéricas sin comprender su valor o aplicación, esta estrategia no fomenta un aprendizaje significativo, lo que impide que los estudiantes asocien el número con la cantidad correspondiente y limita su capacidad de resolución de problemas.

Con el propósito de mejorar el proceso de aprendizaje, se propone la implementación de material didáctico como una nueva estrategia para fortalecer el conteo numérico, el uso de material didáctico como bloques de construcción, ábacos, tarjetas numéricas y juegos de asociación permitirá que los niños interactúen de manera activa con el contenido, despertando su interés y facilitando la comprensión de cantidades, se plantea la hipótesis de que la utilización de material didáctico contribuirá al aprendizaje significativo, favoreciendo la comprensión y el manejo adecuado del conteo numérico en los niños de grado transición.

Se ha identificado una brecha significativa en el desarrollo del conteo numérico de los estudiantes de grado transición del colegio Rafael Reyes, debido al uso limitado de material didáctico en el aula, la aplicación de estrategias monótonas basadas en la repetición ha dificultado la comprensión y aplicación del concepto de cantidad, esta situación resalta la

necesidad de implementar material didáctico que facilite la manipulación, exploración y asociación de números con cantidades, permitiendo así que los estudiantes desarrollen habilidades matemáticas fundamentales para su proceso de aprendizaje.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer el aprendizaje del conteo numérico en los niños de grado transición del colegio Rafael Reyes del Municipio de Santa Rosa de Viterbo (Boyacá) a través del uso de material didáctico durante el primer semestre del año escolar 2025?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer el aprendizaje del conteo numérico en los niños de grado transición del Colegio Rafael Reyes del municipio de Santa Rosa de Viterbo (Boyacá) a través del uso de material didáctico durante el primer semestre del año escolar 2025.

Objetivos Específicos

Explorar cómo los niños de grado transición del Colegio Rafael Reyes del municipio de Santa Rosa de Viterbo (Boyacá) se acercan al conteo numérico a través del uso de material didáctico.

Movilizar el desarrollo del conteo numérico en los niños de grado transición del Colegio Rafael Reyes mediante la implementación de material didáctico como estrategia de aprendizaje.

Reconocer los cambios en el aprendizaje del conteo numérico en los niños de grado transición del Colegio Rafael Reyes después de la implementación del material didáctico en el aula.

Marcos De Referencia

Referentes Conceptuales

"El uso material didáctico es fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que actúa como mediador entre el conocimiento y el aprendizaje, facilitando la comprensión y la construcción de significados." coll,C(1990)

El conteo numérico es asignar números a objetos desarrollando así habilidades matemáticas. Según Sierra (2006), "el conteo no solo implica la memorización de la secuencia numérica, sino también la comprensión de la correspondencia uno a uno entre los números y los elementos que se cuentan".

Es aquel conocimiento que los niños van adquiriendo poco a poco en su diario vivir a través de enseñanzas o experiencias de una manera coherente y relevante Según Ausubel (1963), "el aprendizaje significativo ocurre cuando el contenido que se enseña tiene relevancia para el aprendiz, lo que le permite integrar y asimilar la nueva información de manera efectiva".

Referentes Teóricos

En el grado transición del Colegio Rafael Reyes se encuentran 17 estudiantes a los cuales se les orienta 10 clases a la semana, sin embargo, cada vez que ellos ven esta área se encuentran con una didáctica monótona en replicar varias veces el mismo número.

El juego es una actividad natural y espontánea en los niños y niñas, y es a través de él que construyen su conocimiento y desarrollan habilidades esenciales, el juego es visto como una herramienta clave para fomentar el aprendizaje significativo, ya que permite a los niños y niñas explorar y experimentar de manera libre y autónoma. (Montessori) 1946.

En el método Montessori, se entiende que el aprendizaje no es un proceso meramente intelectual, sino que debe involucrar todo el ser del niño. Por esta razón, el juego es considerado

una herramienta fundamental para el aprendizaje, ya que permite al niño experimentar, explorar y descubrir el mundo que le rodea de manera activa y autónoma.

En la que el material didáctico apoyará y fortalecerá el conocimiento matemático de los niños teniendo en cuenta la teoría del diseño instructivo la cual nos dice que el material didáctico actúa como un mediador en el proceso de enseñanza y aprendizaje que facilita la comprensión, ya que está diseñada para promover el conocimiento en los niños causando interés en el tema a tratar, formando así un aprendizaje activo y significativo en los niños. "El diseño de materiales didácticos debe partir de la consideración de los aprendizajes que se pretenden alcanzar y del contexto en el que se van a llevar a cabo, para favorecer la construcción de significados por parte del alumnado" Raimundo (1990).

Dicho esto se puede afirmar que el uso de material didáctica y el aprendizaje significativo en los niños ayudara a que el tema del conteo numérico se pueda desarrollar de manera más practica y fácil para los niños teniendo en cuenta que el conteo numérico en su teoría explica como los niños desarrollan habilidades para contar y entender las cantidades de número a objeto teniendo en cuenta que "El desarrollo de la competencia numérica en los niños se basa en la comprensión de los principios del conteo, que son fundamentales para construir una base sólida en matemáticas " Sierra, J (2006).

Relacionando con el desarrollo del pensamiento lógico matemático, puede decirse que "el conjunto de experiencias va a permitir la estructuración de este pensamiento en el niño desde tempranas edades, y que, sin duda alguna, las condiciones de los escenarios y la participación de los actores del proceso de enseñanza y aprendizaje en estos aspectos conjugarán una tarea fundamental en el desarrollo y consolidación de este pensamiento en las diferentes etapas de su desarrollo" Piaget (1975).

Referentes Técnicos

El aprendizaje significativo fortalecerá el conteo numérico en los niños teniendo en cuenta que “El aprendizaje significativo se refiere a la construcción de nuevos conocimientos a partir de las experiencias previas del estudiante, lo que facilita una comprensión más profunda.” (MEN, 2016).

De igual manera el uso de material didáctico en el aprendizaje de los niños marca un papel fundamental en la enseñanza ya que "El uso adecuado de materiales didácticos estimula la creatividad y la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje." (MEN, 2018).

El material lúdico-didáctico como su nombre lo dice cuenta con dos componentes, uno lúdico que está relacionado al juego. “El juego” puede ser entendido también como una forma de expresión contraria a lo cotidiano, que además incluye experiencias y muchas características propias de diferentes comunidades e individuos. (Rincones, proyectos de aula, talleres, etc. MEN, 2017)

Referentes Legales

Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006): Establece la importancia del desarrollo integral de los niños, incluyendo estrategias que favorezcan su concentración y aprendizaje.

Decreto 1860 de 1994: Regula la organización de la enseñanza en Colombia y respalda la implementación de metodologías innovadoras en educación. Estas normativas garantizan que la investigación se ajuste al marco legal vigente.

Referentes Éticos

Consentimiento informado: Se solicitará la autorización de los padres o acudientes antes de incluir a los niños en la investigación.

Confidencialidad: Se protegerán los datos personales de los participantes.

Enfoque de bienestar: Todas las estrategias pedagógicas estarán diseñadas para favorecer el desarrollo de los niños sin generarles estrés o sobrecarga cognitiva.

Cumplimiento con principios bioéticos: Se seguirá el principio de no maleficencia, asegurando que las actividades implementadas sean seguras y adecuadas para la edad de los niños.

Herramientas y Métodos

Enfoque y tipo de estudio

El enfoque que se llevara a cabo en esta investigación es un enfoque cualitativo el cual busca comprender y explicar como el uso de material didáctico fortalecerá el aprendizaje del conteo numérico en los niños de grado transición, la busca analizar experiencias, percepciones y cambios en los niños de grado transición (Hernández, Fernández y Bautista), et al 2010.

El tipo de estudio es una investigación cualitativa experimental la cual busca la exploración, intervención y evaluación en el desarrollo del fortalecimiento del conteo numérico a través del uso de material pedagógico (Hernández, Fernández y Bautista), et al 2010.

Unidad de análisis

Niños y niñas de grado transición del colegio Rafael Reyes

Técnicas para la recolección de datos

Observación participativa: es aquella que nos ayudara a obtener información desde el inicio de nuestra intervención hasta el final de nuestra intervención.

Diarios de campo reflexivos: registro de los avances en el conteo numérico y sus posibles dificultades.

Estrategias pedagógicas: aquellas actividades diseñadas para a guiar el proceso del conteo numérico en los niños y poder evaluar su aprendizaje.

Categorías para el análisis de datos

Uso de material didáctico para el aprendizaje del conteo numérico: evaluar y analizar la creación de material didáctico para implementar en el aula de clases con los niños.

Aprendizaje del conteo numérico: esta categoría nos permitirá evaluar la experiencia de la implementación pedagógica mediante el uso de material didáctico desarrolla un aprendizaje significativo en los niños.

Diseño del material didáctico para fortalecer el aprendizaje del conteo numérico: identificar las necesidades que los niños tiene en su aprendizaje para crear experiencias pedagógicas significativas.

Resultados

Acercamiento de la Población a la Variable

La exploración que los estudiantes de grado transición del Colegio Rafael Reyes obtuvieron al implementar el uso de material didáctico en el área de matemáticas para fortalecer el conteo numérico como primera intervención en su desarrollo del aprendizaje, se implementaron unas pequeñas actividades donde los niños tendrían que identificar la secuencia numérica hasta formar una imagen oculta al unir la secuencia teniendo en cuenta esto se puede evidenciar (apartado DC) como los niños se motivan, participan e intervienen en el desarrollo de la actividad haciendo uso de experiencias pedagógicas significativas en el aprendizaje numérico de los niños teniendo en cuenta que Hernández y Pérez (2018) plantean que es esencial estimular en los niños y niñas la competencia matemática de forma significativa, resolviendo problemas en contextos que resulten de su interés y/o los inviten a realizar operaciones como agregar, comparar o repartir objetivos a través de sus juegos, vinculándolos en una interacción contextualizada con los números.

Experimentación

Al movilizar e implementar las diversas experiencias pedagógicas para fortalecer el conteo numérico en los niños de grado transición se pudo evidenciar el gran avance que los niños desarrollan en cada actividad ya que ellos se van divirtiendo mientras que juegan teniendo en cuenta que "el juego no solo fomenta la creatividad y la imaginación, sino que también proporciona un contexto natural para el aprendizaje de habilidades numéricas, como el conteo y la clasificación" (Pérez 2021).

Para el desarrollo y manejo de esta actividad se llevó a cabo un rally numérico donde se observó el gran avance de los niños para fortalecer y desarrollar su aprendizaje numérico ya que

los niños en el desarrollo de cada estación del rally se podía evidenciar su interacción y gran manejo para reconocer y fortalecer el conteo numérico teniendo en cuenta las instrucciones y el contexto donde tenían que desarrollar cada etapa esto se puede evidenciar en el (apartado DC 2).

Identificación de Variaciones

Los niños de grado transición al finalizar el proceso de observación, exploración y movilización a lo largo de cada experiencia implementada en el aula de clases se pudo evidenciar el gran proceso pedagógico que se llevó a cabo ya que al finalizar este proceso se implementó una pequeña evaluación donde se llevó a cabo una tienda escolar donde los niños de grado transición reconocerían el proceso de las cantidades y secuencias del conteo numérico a lo largo de la actividad y el reconocimiento del tema de una manera fácil y concisa sin embargo esto se puede evidenciar en el (apartado DC 3).

Análisis y Discusión

Al implementar y desarrollar cada una de las actividades planteadas para llevar a cabo cada uno de los objetivos planteados a lo largo de este trabajo se diseñaron tres fases principales las cuales fueron:

La observación al implementar el uso de material didáctico para llevar a cabo las actividades planteadas que en este caso fue la intervención y el hallazgo de los niños para reconocer el conteo numérico en cada experiencia pedagógica planteada.

La movilización el desarrollo e implementación de una experiencia pedagógica donde se pudo evidenciar el avance que los niños iban desarrollando en cada etapa del rally numérico y como ellos se divertían mientras que obtenían un conocimiento previo a lo visto en el aula de clases.

Reconocimiento este se llevó a cabo a través de la implementación de la evaluación la cual fue la tiendita escolar donde los niños reconocieron su aprendizaje obtenido a lo largo de cada intervención ya que ellos reconocían y desarrollan diferentes estrategias de aprendizaje para el reconocimiento del conteo numérico a través del uso de material didáctica.

Al implementar por primera vez el uso de material didáctico en el aula de clases en los niños para que ellos se sintieran motivados en su aprendizaje, se pudo evidenciar como la actitud de los niños cambio ya que estaban más dispuestos aprender con una participación activa en la actividad donde se evidencio un aprendizaje significativo en el primer momento de la intervención.

Al implementar la actividad de desarrollo donde los niños reconocerían y participan activamente el actividad se pudo evidenciar como el juego, el uso de material didáctico y la buena disposición para poder orientar la actividad marca un papel fundamental en el aprendizaje

de los niños ya que se reconoció una interacción activa por parte de los niños con un aprendizaje significativo a lo largo de la actividad teniendo en cuenta que "el juego no solo fomenta la creatividad y la imaginación, sino que también proporciona un contexto natural para el aprendizaje de habilidades numéricas, como el conteo y la clasificación" (Pérez 2021).

Se pudo observar cómo los niños de grado transición tenían más afinidad con el tema haciendo uso del material didáctico ya que tenían un mejor desenvolvimiento en su aprendizaje y el desarrollo del tema del conteo numérico.

Al analizar las comparaciones previas se puede evidenciar como se llegó a los objetivos propuestos ya que al hablar de implementación de material didáctico en el aula de clases marca un papel fundamental en el aprendizaje de los niños y la importancia de hacer uso de este en el desarrollo de algún tema en el aula teniendo en cuenta que "El aprendizaje significativo se refiere a la construcción de nuevos conocimientos a partir de las experiencias previas del estudiante, lo que facilita una comprensión más profunda." (MEN, 2016).

Limitaciones del estudio: el tiempo limitando ya que para abarcar este tema se necesita de tiempo para poder desarrollar cada actividad y diseñar el material a implementar en el aula de clases.

Al implementar el uso de material didáctico en el aula de clase facilitaría de una manera significativa el aprendizaje de los niños en el aula de clases ya que ellos se motivarían a interactuar en el tema que tratan debido a que este llamaría su atención.

Al hacer uso de material didáctico para llevar un tema al aula de clases es de gran importancia ya que este permitiría a que los niños obtuvieran una mejor interacción en el aula de clases con el tema que se trata en el aula ya que al hacer del aprendizaje algo llamativo a través del material didáctico acerca del juego de una canción motivaría aprender a los niños ya que para

un niño de grado transición o de la edad de 4,5 y 6 años piensan en jugar y divertirse por tal motivo que al llevar algo llamativo y que les guste a ellos permitirá el aprendizaje significativo en los niños

Algunas posibles preguntas serian

¿Cómo adecuar el uso de material didáctico en el aula de clases para que los docentes hagan más uso de este?

Conclusiones y Recomendaciones

La investigación permitió evidenciar el gran avance que los niños obtuvieron al implementar el uso de material didáctico en el área de matemáticas para fortalecer su conteo numérico ya que a través de las diferentes experiencias pedagógicas aplicadas en el grado transición del colegio Rafael Reyes se pudo evidenciar principalmente en la actividad del “rally numérico” el gran avance que los niños(as) obtuvieron ya que ellos lograron reconocer las cantidades, secuencias y los números en cada actividad, dando así cumplimiento a los objetivos y respuesta a nuestra pregunta problema ya que el aprendizaje en los niños de grado transición fue significativo.

El desarrollo e implementación de esta investigación se pudo evidenciar un gran análisis en el aspecto ontológico de nuestra investigación ya que se pudo observar cómo los niños de grado transición pasaron de implementar su aprendizaje en una constante monotonía a implementarla de una manera más espontánea, haciendo uso del material didáctico para el desarrollo de sus clases formando así un aprendizaje significativo y divertido para ellos fortaleciendo no solo su conteo numérico sino que también la identificación de los números y la secuencia que tiene cada uno de ellos.

Uso de material didáctico como variable central del estudio tuvo un impacto positivo en los niños de grado transición del colegio Rafael Reyes ya que los niños pudieron observar e identificar la secuencia numérica, la cantidad, el conteo numérico y reconocimiento de cada número a través de las experiencias pedagógicas implementadas como lo fue nuestra figura oculta, el rally numérico y la tiendita escolar sin embargo pudimos evidenciar que el impacto fue significativo en el aprendizaje de los niños sin embargo su impacto sería más significativo si el

material didáctico se utilizará con mayor frecuencia en el área de matemáticas y en sus diferentes temas a ver.

Para concluir durante el desarrollo del proyecto educativo - PEI - enmarcado en la cultura del emprendimiento, que apunta a la formación integral del estudiante, al desarrollo del pensamiento crítico, generando ciudadanos con responsabilidad social que valoren las diferencias. Por lo cual el proceso de evaluación se realiza por medio que contempla la producción de juicios sobre las diferentes dimensiones del conocimiento desarrollados por los estudiantes al interior.

Las situaciones observadas influyen de gran manera en el proceso académico de los niños ya que ese encuentran en una edad que todo les afecta, personalmente los niños llegan al aula de clase a demostrar esas emociones que sienten en casa que les afecta en libre desarrollo de la personalidad en el ámbito familiar y sobre les afecta significativamente en el ámbito académico se podrían recomendar que existiera más tiempo para realizar actividades lúdicas de manera que se refuercen más los aprendizajes en el área de matemáticas específicamente.

Por lo tanto, los posibles ajustes metodológicos es propiciar un ambiente agradable a través de actividades lúdicas que le permita al estudiante integrarse a la comunidad educativa demostrando seguridad, alegría y convivencia en su diario vivir. Por lo que para brindar un ambiente adecuado que le permita al niño y niña desarrollar confianza y seguridad para intercambiar experiencias, fomentando valores que le ayuden a crecer y comunicarse como persona en su cotidianidad.

Referencias Bibliográficas

- Hernández (2018) Desarrollo de la competencia matemática en edades tempranas.
<https://revistas.uft.cl/index.php/rre/article/view/301/355>
- Jean Piaget (1975) El juego en el desarrollo del pensamiento lógico- en preescolar
<https://www.mexicanosprimero.org/blog/el-juego-en-el-desarrollo-del-pensamiento-logico-matematico-en-preescolar>
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). Bases curriculares para la educación inicial y preescolar. páginas: 41, 42 y 108 a la 147
https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles341880_recurso_1.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (2017) Los niños(as) disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo. pág. 60.
- Montessori (2023) el juego es una herramienta fundamental para el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños. <https://esenciamontessori.com/importancia-del-juego-en-montessori/>
- Piaget (1975). Desarrollo del pensamiento lógico matemático Violante, Rosa. (2018). Didáctica de la educación infantil, reflexiones y propuestas. Revista Senderos Pedagógicos pág. 131–150. <https://ojs.tdea.edu.co/index.php/senderos/article/view/961/1027>
- Piaget (1966) afirma que el juego antecede a los procesos de ideas y habilidades.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v13n25/2007-7467-ride-13-25-e019.pdf>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

DIPLOMADO