

**Superando barreras en el aprendizaje del inglés mediante desafíos motivacionales y contextuales en la educación actual**

Carolina Ramírez Fuentes

Asesor

Laura Bibiana Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2025

## Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en el Gimnasio Moderno El Bosque de Bogotá, trabajando con estudiantes de séptimo grado entre los 12 y 13 años de edad. El objetivo general fue fortalecer la motivación y el aprendizaje del inglés mediante el uso de herramientas digitales interactivas, utilizando un enfoque mixto (cualitativo y experimental) que puso en juego la variable del uso de herramientas digitales, reconociendo sus efectos en el aspecto ontológico de la motivación, autonomía y autopercepción de los estudiantes como aprendices de inglés. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que el uso contextualizado de recursos digitales no solo incrementó el interés y la participación de los estudiantes, sino que también transformó su actitud frente al aprendizaje, generando mayor confianza, autonomía y compromiso en su proceso formativo.

***Palabras clave:*** motivación, digitales, aprendizaje, participación, autonomía.

### **Abstract**

This document is the result of a formative research exercise, developed as a graduation requirement, which allowed reflection on pedagogical practice and educational research. The study was conducted at Gimnasio Moderno El Bosque in Bogotá, working with seventh-grade students aged 12 to 13. The main objective was to strengthen students' motivation and English learning through the use of interactive digital tools, using a mixed (qualitative and experimental) approach that involved the variable of digital tools, recognizing their effects on the ontological aspects of motivation, autonomy, and students' self-perception as English learners. This research concluded that the contextualized use of digital resources not only increased students' interest and active participation but also transformed their attitudes towards learning, generating greater confidence, autonomy, and engagement in their educational process.

**Keywords:** motivation, digital, learning, participation, autonomy.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	7
Caracterización .....	9
Objetivos.....	16
Objetivo General.....	16
Objetivos Específicos.....	16
Marcos de Referencia .....	17
Referentes Conceptuales.....	17
Referentes Teóricos.....	18
Referentes Técnicos .....	18
Referentes Legales .....	19
Referentes Éticos.....	19
Herramientas y Métodos .....	21
Enfoque y Tipo de Estudio.....	21
Unidad de Análisis .....	21
Técnicas para la Recolección de Datos.....	21
Categorías para el Análisis de Datos.....	22
Resultados.....	23
Experimentación .....	23
Identificación de Variaciones.....	24
Análisis y Discusión.....	26
Conclusiones y Recomendaciones.....	29
Referencias Bibliográficas .....	31

Apéndices ..... 33

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Muestras de investigación</i> .....	33
--	----

## Introducción

El aprendizaje de una lengua extranjera, como el inglés, representa actualmente un desafío y una necesidad en el ámbito educativo, especialmente en contextos escolares de clase media urbana, como el del Gimnasio Moderno El Bosque en Bogotá. En un mundo globalizado, el dominio del inglés no solo amplía las oportunidades académicas y laborales, sino que también fortalece competencias comunicativas esenciales para el siglo XXI. Sin embargo, motivar a los adolescentes a aprender un nuevo idioma requiere estrategias pedagógicas dinámicas que respondan a sus intereses, ritmos de aprendizaje y realidades digitales.

A pesar de los esfuerzos pedagógicos tradicionales, los estudiantes de séptimo grado del Gimnasio Moderno El Bosque presentaban bajos niveles de motivación y dificultades en la adquisición de competencias básicas en inglés, como la comprensión lectora, la gramática y la expresión oral. Aunque la institución dispone de recursos tecnológicos, su integración en las clases de inglés era limitada y poco significativa para los estudiantes. Esta brecha de conocimiento evidenció la necesidad de explorar nuevas formas de mediación educativa, como el uso de herramientas digitales interactivas, para fortalecer la motivación y el aprendizaje del idioma, apoyados en referentes teóricos como el aprendizaje activo y el constructivismo.

Con base en esta problemática, la presente investigación tuvo como objetivo fortalecer la motivación y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de séptimo grado mediante la implementación de herramientas digitales interactivas. Para ello, se adoptó un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos, y se aplicó un diseño cuasiexperimental que permitió analizar las variaciones en la motivación, la participación y las competencias lingüísticas de los estudiantes antes y después de la intervención.

Los resultados de este estudio mostraron que la inclusión de plataformas digitales educativas no solo incrementó el interés y la participación de los estudiantes en las clases de inglés, sino que también promovió un cambio ontológico positivo, fortaleciéndose su autonomía, autoconfianza y compromiso con el aprendizaje. Se invita al lector a recorrer este informe para conocer en detalle el proceso metodológico, los hallazgos obtenidos y las proyecciones educativas derivadas de este ejercicio investigativo.

## **Caracterización**

La investigación se llevará a cabo en el Gimnasio Moderno El Bosque, una institución educativa ubicada en Bogotá, que ofrece formación en los niveles de primaria y bachillerato. El grupo de estudiantes con el que se trabajará corresponde a los de séptimo grado, con edades comprendidas entre los 12 y 13 años. Este grupo está compuesto por un número equilibrado de niñas y niños, pertenecientes a un estrato socioeconómico 3, lo que indica que su contexto socioeconómico es de clase media, con algunas diferencias en el acceso a recursos y oportunidades educativas. Los estudiantes de séptimo grado se encuentran en una etapa de transición significativa, tanto en lo académico como en lo personal. Este periodo es crucial, ya que los adolescentes comienzan a experimentar cambios en su desarrollo cognitivo, emocional y social. A nivel general, los estudiantes presentan una gran diversidad de intereses, habilidades y capacidades, lo que exige un enfoque educativo que permita reconocer sus particularidades y ofrecerles herramientas para un aprendizaje significativo.

El Gimnasio Moderno El Bosque es una institución educativa ubicada en la ciudad de Bogotá, cuyo enfoque pedagógico se basa en principios humanistas, orientados a la formación integral de hombres y mujeres competentes en los procesos de desarrollo humano y la adquisición de valores sociales. La institución, que ofrece formación tanto en los niveles de primaria como en bachillerato, alberga a aproximadamente 420 estudiantes, la mayoría de los cuales residen en la zona circundante. Este centro educativo cuenta con instalaciones de alta calidad, y cada uno de sus salones de clases está provisto de herramientas tecnológicas que facilitan y enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los estudiantes disponen de espacios adecuados para el desarrollo de sus actividades académicas.

La representante legal de la institución es la señora Deyanira Morales, quien lidera el compromiso de la escuela con la promoción de una formación cristiana, democrática, solidaria y funcional, orientada a la formación de ciudadanos íntegros y comprometidos con su entorno social.

La población objeto de la investigación está compuesta por estudiantes de séptimo grado del Gimnasio Moderno El Bosque, con edades entre 12 y 13 años, pertenecientes a un estrato socioeconómico 3. Este grupo está conformado por niños y niñas que se encuentran en una etapa de transición tanto académica como emocional, marcada por el desarrollo de su pensamiento crítico, la afirmación de su identidad y una creciente necesidad de pertenencia. Presentan una diversidad de estilos de aprendizaje, ya que algunos prefieren métodos visuales, otros interactivos o auditivos, lo que exige una atención diferenciada. Aunque el acceso a recursos tecnológicos varía según su contexto socioeconómico, los estudiantes muestran un interés activo por las herramientas digitales. Se debe tener en cuenta que los estudiantes están en proceso de maduración emocional y cognitiva, lo que implica un crecimiento en su capacidad para reflexionar de manera crítica, aunque aún se encuentran desarrollando habilidades de autorregulación y toma de decisiones. Tienen interés por explorar nuevas formas de aprender, especialmente utilizando recursos tecnológicos. Sin embargo, algunos pueden presentar desafíos para concentrarse o mantenerse organizados debido a la influencia de los cambios hormonales y sociales de la adolescencia. La unidad de análisis de esta investigación estará centrada en los estudiantes de séptimo grado del Gimnasio Moderno El Bosque, específicamente en el grupo compuesto por niños y niñas de entre 12 y 13 años. Se analizarán aspectos relacionados con sus comportamientos, actitudes, habilidades cognitivas, sociales y emocionales, así como sus experiencias de aprendizaje dentro del contexto educativo. Además, se considerarán las

características del entorno familiar y social que pueden influir en su desarrollo académico y personal, especialmente en cuanto al acceso a recursos y el apoyo en su proceso educativo. Este enfoque permitirá obtener una visión integral de los estudiantes, entendiendo tanto sus características individuales como el contexto que les rodea.

Los estudiantes de séptimo grado del Gimnasio Moderno El Bosque enfrentan diversas demandas y necesidades de aprendizaje, principalmente relacionadas con la falta de motivación y el bajo sentido de importancia que le otorgan al proceso educativo, lo que dificulta su participación activa en clase. Presentan dificultades para memorizar contenidos y carecen de las bases necesarias en áreas clave como el vocabulario básico y la comprensión de estructuras gramaticales fundamentales, lo que limita su capacidad para expresar y organizar ideas de manera clara. La falta de refuerzo en casa y la escasa participación en clase agravan estos desafíos, dificultando el desarrollo de habilidades lingüísticas y cognitivas esenciales. Los conocimientos necesarios para superar estas dificultades incluyen el fortalecimiento de la comprensión lectora, la ampliación del vocabulario, el aprendizaje de estructuras gramaticales y el desarrollo de estrategias de memorización y razonamiento. Sin embargo, las limitaciones para lograr estos aprendizajes incluyen la falta de motivación intrínseca, la deficiencia en el apoyo externo y la carencia de estrategias didácticas que conecten de manera significativa con los intereses y necesidades de los estudiantes.

Los factores contextuales que afectan el aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado del Gimnasio Moderno El Bosque están relacionados con diversas condiciones sociales, económicas, familiares y del entorno comunitario que influyen directamente en su motivación, participación y desempeño académico. Uno de los factores más significativos es el contexto socioeconómico de los estudiantes, ya que pertenecen a un estrato 3, lo que implica limitaciones

en el acceso a recursos educativos, como material didáctico complementario, acceso a internet estable en casa o herramientas tecnológicas propias. Estas carencias dificultan el refuerzo del aprendizaje fuera del aula y el acceso a plataformas de aprendizaje digital, lo que afecta su rendimiento académico y su preparación en ciertas áreas del conocimiento. En el ámbito familiar, la falta de apoyo o de refuerzo en el hogar es otro factor crucial. Muchos estudiantes no cuentan con un ambiente de estudio adecuado o con la guía constante de los padres, lo que impacta directamente en su capacidad para consolidar lo aprendido en la escuela.

La escasa participación de las familias en el proceso educativo puede estar relacionada con diversos factores, como la sobrecarga de trabajo de los padres, falta de conocimiento sobre el apoyo educativo que pueden brindar o una desconexión con la importancia del acompañamiento escolar. Esto genera una brecha en la continuidad del aprendizaje entre lo que se enseña en clase y lo que se refuerza en el hogar.

### **Planteamiento del Problema**

Los estudiantes del Gimnasio Moderno El Bosque, a pesar de los retos a los que se enfrentan en el aprendizaje del inglés, muestran una disposición notable para interactuar con el idioma y explorar nuevas formas de aprender. Muchos estudiantes demuestran un interés creciente por las herramientas digitales, utilizando aplicaciones y recursos en línea para mejorar su comprensión. Además, el grupo ha logrado avances en aspectos básicos de la gramática y la pronunciación, aunque de manera desigual. Este entusiasmo por el aprendizaje de inglés, junto con el entorno educativo enriquecido y el acceso a tecnologías que la institución ofrece, son puntos fuertes que evidencian el potencial de los estudiantes para superar los obstáculos que enfrentan. Sin embargo, la falta de estrategias efectivas que mantengan su motivación constante limita su desarrollo pleno en el idioma.

A nivel pedagógico, se han implementado métodos tradicionales de enseñanza que, si bien cubren los contenidos necesarios, no logran captar completamente la atención de los estudiantes ni mantener su motivación a lo largo del tiempo. Aunque las clases se apoyan en recursos tecnológicos, estos se utilizan de manera ocasional y no siempre están alineados con las necesidades y estilos de aprendizaje variados de los estudiantes. Lo que funciona hasta ahora es el uso puntual de herramientas digitales que permiten una interacción más dinámica con el idioma. Sin embargo, la falta de una estrategia coherente y continua para integrar estas herramientas dentro de un enfoque pedagógico adaptado a los intereses y motivaciones de los estudiantes ha limitado su efectividad. Por ejemplo, la escasa integración de tareas interactivas, juegos o proyectos colaborativos impide que los estudiantes se sientan completamente involucrados en su proceso de aprendizaje.

Ante estos desafíos, surge el interés por introducir una nueva variable en la mediación del aprendizaje: el enfoque basado en el aprendizaje activo y la personalización del proceso educativo. Se plantea que la inclusión de actividades interactivas, el uso continuo de plataformas digitales educativas y la creación de proyectos que fomenten el uso práctico del idioma inglés podría mejorar significativamente el rendimiento de los estudiantes. La hipótesis que se plantea es que, al implementar métodos de enseñanza más dinámicos y centrados en el alumno, se incrementará tanto la motivación como el dominio del inglés, ya que los estudiantes se sentirán más conectados y comprometidos con su aprendizaje. Además, el aprendizaje en contextos significativos y aplicados facilitaría la internalización de conocimientos y habilidades lingüísticas clave.

En resumen, la brecha de conocimiento que se identifica es la desconexión entre las metodologías pedagógicas actuales y las necesidades de los estudiantes en cuanto a su motivación y habilidades para aprender inglés. Aunque se han logrado ciertos avances, estos se ven limitados por el uso ocasional y poco personalizado de recursos tecnológicos y por la falta de estrategias didácticas innovadoras que se ajusten a los diversos estilos de aprendizaje del grupo. Esta brecha resalta la necesidad de investigar nuevas formas de mediación que puedan fomentar un ambiente de aprendizaje más atractivo, interactivo y adaptado a las características individuales de los estudiantes, a fin de potenciar su dominio del inglés y su participación en el proceso educativo.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo fortalecer la motivación y el aprendizaje del inglés de los estudiantes de séptimo grado del Gimnasio Moderno El Bosque mediante el uso de herramientas digitales interactivas durante el año escolar 2025?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer la motivación y el aprendizaje del inglés de los estudiantes de séptimo grado del Gimnasio Moderno El Bosque mediante el uso de herramientas digitales interactivas durante el año escolar 2025.

### **Objetivos Específicos**

Explorar cómo los estudiantes de séptimo grado del Gimnasio Moderno El Bosque interactúan con herramientas digitales interactivas en el proceso de aprendizaje del inglés

Movilizar la motivación y el interés de los estudiantes de séptimo grado mediante la implementación de plataformas digitales educativas y actividades interactivas que fomenten el aprendizaje del inglés.

Reconocer los cambios en la motivación y el dominio del inglés en los estudiantes después de la implementación de herramientas digitales interactivas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **Marcos de Referencia**

### **Referentes Conceptuales**

En el marco conceptual de esta investigación, uno de los conceptos clave es la motivación. Según la Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan (2000), se puede distinguir entre la motivación intrínseca y extrínseca. La intrínseca está asociada al disfrute y el interés genuino por la actividad, mientras que la extrínseca se refiere a la búsqueda de recompensas o la evitación de consecuencias. El uso de herramientas digitales interactivas busca fomentar una motivación intrínseca en los estudiantes, alentándolos a participar activamente en su proceso de aprendizaje.

Otro concepto relevante es el aprendizaje activo, el cual se enfoca en la participación de los estudiantes en el proceso educativo. Este tipo de aprendizaje, defendido por Bonwell y Eison (1991), implica que los estudiantes sean agentes de su propio aprendizaje, algo que las herramientas digitales interactivas pueden facilitar. A través de juegos educativos, plataformas interactivas y actividades colaborativas, los estudiantes pueden tener un rol más protagónico en su desarrollo.

El constructivismo es otro referente conceptual importante, respaldado por autores como Piaget y Vygotsky (1978), que afirman que el conocimiento se construye de manera activa a través de la interacción con el entorno. En esta investigación, el constructivismo se vincula al uso de tecnologías digitales como medios que permiten a los estudiantes aprender de manera dinámica y contextualizada, favoreciendo la construcción de conocimientos a través de experiencias significativas.

## **Referentes Teóricos**

A nivel teórico, esta investigación se apoya en varias corrientes que fundamentan la relación entre tecnología y aprendizaje. La Teoría del Aprendizaje Activo de Bonwell y Eison (1991) proporciona un marco para entender cómo la participación de los estudiantes, facilitada por herramientas digitales, puede incrementar el interés y la eficacia en el aprendizaje de un segundo idioma. Esta teoría es clave para comprender cómo las tecnologías interactivas pueden transformar el aula en un espacio de aprendizaje dinámico, en el que los estudiantes no solo reciben contenido, sino que también participan de manera activa y significativa.

Por otro lado, la Teoría Sociocultural de Vygotsky (1978) subraya la importancia del contexto social en el aprendizaje. Según Vygotsky, el aprendizaje es más efectivo cuando se realiza en interacción con otros, lo cual se puede lograr a través de plataformas digitales que permiten la colaboración y la interacción entre los estudiantes. Esta teoría justifica la implementación de tecnologías que fomenten la cooperación y el intercambio de ideas en el proceso de aprendizaje del inglés.

Además, la Teoría del Constructivismo de Piaget sostiene que los estudiantes construyen su conocimiento a partir de sus experiencias. Las herramientas digitales interactivas, al ofrecer oportunidades para la exploración y la resolución de problemas de forma práctica, se alinean con esta teoría, brindando a los estudiantes espacios para experimentar y aprender activamente.

## **Referentes Técnicos**

En términos técnicos, la investigación se apoya en la Política Pública de Educación y TIC del Ministerio de Educación Nacional (MEN), la cual establece los lineamientos para integrar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los procesos educativos. Este documento proporciona las directrices para la implementación de herramientas digitales en las aulas,

respaldando el uso de plataformas educativas interactivas como una estrategia eficaz para mejorar la calidad educativa en Colombia.

Asimismo, el Decreto 1075 de 2015 refuerza la importancia de integrar las TIC en la enseñanza, estableciendo marcos normativos que guían la utilización de las tecnologías en las instituciones educativas. Estas normativas son esenciales para garantizar que las herramientas digitales utilizadas en esta investigación sean apropiadas y efectivas, y que se alineen con las regulaciones educativas nacionales.

### **Referentes Legales**

El Marco Normativo Legal que guía esta investigación incluye la Ley 115 de 1994, que establece los principios y fines del sistema educativo colombiano. Esta ley promueve una educación integral y de calidad, lo que incluye la enseñanza de idiomas como el inglés. La ley también aboga por el uso de estrategias innovadoras, como el empleo de tecnologías, para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, los documentos del Ministerio de Educación Nacional y de organizaciones internacionales como UNESCO y UNICEF proporcionan marcos adicionales que apoyan el uso de las TIC en el aula, especialmente para mejorar la calidad educativa y reducir las brechas en el acceso a la educación. Estos marcos legales son fundamentales para asegurar que la investigación esté alineada con las mejores prácticas y directrices internacionales en el uso de tecnologías para la educación.

### **Referentes Éticos**

Desde un punto de vista ético, la investigación sigue los principios establecidos en la Declaración de Helsinki y las normativas locales sobre investigación en seres humanos. La participación de los estudiantes en esta investigación será completamente voluntaria, y se

garantizará su derecho a la confidencialidad y a la protección de sus datos personales. Además, se proporcionará a los padres y estudiantes un consentimiento informado, asegurando que comprendan los objetivos, procedimientos y posibles riesgos de la investigación.

En este sentido, se resalta el compromiso con la ética en el uso de herramientas digitales, velando por que estas sean empleadas de manera respetuosa y segura para los estudiantes. La investigación promoverá un ambiente de respeto y confianza, donde los estudiantes puedan interactuar con las herramientas tecnológicas sin comprometer su bienestar o seguridad.

## **Herramientas y Métodos**

### **Enfoque y Tipo de Estudio**

El enfoque metodológico adoptado en esta investigación es mixto, ya que se combinarán métodos cualitativos y cuantitativos para obtener una visión más completa del impacto de las herramientas digitales interactivas en la motivación y el aprendizaje del inglés. El enfoque cualitativo permitirá explorar las percepciones y experiencias de los estudiantes mediante entrevistas, observaciones y análisis de contenidos, mientras que el enfoque cuantitativo proporcionará datos medibles sobre los cambios en la motivación y el dominio del inglés a través de cuestionarios y encuestas pre y post intervención. El tipo de estudio será experimental con un diseño cuasiexperimental. Se implementará una intervención utilizando herramientas digitales interactivas, y se medirá su impacto en la motivación y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de séptimo grado. Se utilizará un grupo de estudiantes como muestra y se realizará un análisis comparativo antes y después de la intervención.

### **Unidad de Análisis**

La unidad de análisis está centrada en los estudiantes de séptimo grado del Gimnasio Moderno El Bosque. Se analizarán sus comportamientos, actitudes, habilidades cognitivas y emocionales en relación con el aprendizaje del inglés y el uso de herramientas digitales interactivas, así como el impacto del contexto educativo y familiar en su desempeño académico.

### **Técnicas para la Recolección de Datos**

Se utilizarán entrevistas semiestructuradas con estudiantes y observación directa en el aula para comprender cómo los estudiantes interactúan con las herramientas digitales interactivas y sus percepciones sobre su uso.

Se implementarán diarios reflexivos en los que los estudiantes registren sus experiencias diarias con las plataformas digitales y actividades interactivas. Además, se analizarán los videos de las actividades realizadas para observar el compromiso y la participación. Se aplicarán cuestionarios post-intervención para evaluar las percepciones de los estudiantes sobre su motivación y dominio del inglés. También se realizarán entrevistas para conocer las valoraciones de los estudiantes sobre las herramientas digitales y su impacto en su aprendizaje.

### **Categorías para el Análisis de Datos**

En el análisis de los datos recolectados, también se considerará la categoría de participación y compromiso de los estudiantes durante las actividades mediadas por TIC. Según Ortega y Méndez (2020), la implicación activa del estudiante en su proceso de aprendizaje está estrechamente relacionada con su nivel de motivación y el tipo de estrategias pedagógicas empleadas. Esta categoría permitirá observar, a través de registros audiovisuales y diarios reflexivos, el grado de involucramiento de los estudiantes, su disposición a colaborar con sus compañeros y la constancia en el uso de plataformas digitales. Asimismo, se analizará la categoría de percepción del aprendizaje, entendida como la forma en que los estudiantes valoran el impacto de las herramientas digitales en su desarrollo lingüístico. De acuerdo con Ramírez et al. (2022), cuando los alumnos perciben que las tecnologías mejoran su desempeño, tienden a mostrarse más receptivos y abiertos al uso de estas herramientas. Finalmente, se incluirá la categoría de dificultades y barreras, con el fin de identificar los principales obstáculos técnicos, pedagógicos o actitudinales que pudieran limitar el uso efectivo de las TIC en el aula. Esta categoría es clave para comprender los factores que afectan la implementación de entornos digitales inclusivos y eficaces.

## Resultados

Durante la fase exploratoria se indagó cómo los estudiantes se relacionaban inicialmente con las herramientas digitales aplicadas al aprendizaje del inglés. Mediante la observación en el aula y entrevistas semiestructuradas a dos estudiantes, se identificó una actitud mayoritariamente favorable hacia el uso de la tecnología como recurso educativo, aunque con diferencias individuales en cuanto a familiaridad y frecuencia de uso.

### Acercamiento de la Población a la Variable

Uno de los entrevistados señaló: *“Prefiero usar herramientas como Duolingo o YouTube porque son fáciles de entender y me ayudan a mejorar mi pronunciación”*. Otro afirmó: *“En clase me siento más cómodo usando plataformas como Blooket, porque hacen que el inglés sea más entretenido”*. En las sesiones observadas, los alumnos mostraron interés y disposición al interactuar con dispositivos digitales, sobre todo cuando las actividades implicaban juegos, vídeos o ejercicios interactivos.

Se evidenció que la mayoría ya tenía contacto previo con herramientas digitales, aunque no necesariamente las asociaban al aprendizaje formal del idioma. Este acercamiento inicial muestra que existe una base de motivación intrínseca en la población estudiada, lo cual resultó clave para el diseño de la intervención educativa.

## Experimentación

Durante la fase de intervención, se implementaron diversas actividades pedagógicas apoyadas en herramientas digitales (como plataformas de gamificación, vídeos interactivos y aplicaciones educativas). La participación y el compromiso del alumnado aumentaron de forma evidente, tanto en la frecuencia como en la calidad de sus intervenciones.

La encuesta aplicada a estudiantes de 7º grado ofrece resultados significativos:

El 100% de los participantes manifestó estar “de acuerdo” o “muy de acuerdo” con la afirmación “Las herramientas digitales me hacen sentir más interesado/a en aprender inglés”.

El 80% expresó su preferencia por “aprender inglés a través de actividades digitales en lugar de clases tradicionales”.

El 90% consideró que “usar herramientas digitales les hace disfrutar más de las clases de inglés”.

Asimismo, en las reflexiones posteriores a las actividades, los estudiantes destacaron que se sentían más seguros para participar y que aprendían con mayor facilidad. Uno de ellos escribió: “*Con los vídeos puedo repetir las frases y entender mejor, sin miedo a equivocarme*”. Durante esta etapa se observó un ambiente más dinámico, con mayor interacción, cooperación entre compañeros y un incremento notable en el uso espontáneo del inglés dentro del aula.

### **Identificación de Variaciones**

Como resultado de la implementación de herramientas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, se identificaron variaciones notables en el aspecto ontológico de los estudiantes, evidenciadas en sus actitudes, percepciones y comportamientos. En comparación con la fase inicial, en la que algunos mostraban desinterés o una concepción tradicional del aprendizaje, tras la intervención se observó un cambio generalizado hacia una actitud más positiva, participativa y autónoma.

La encuesta reveló que el 90 % de los estudiantes se sintieron más seguros al participar en clase, mientras que el 85 % percibió mejoras en su aprendizaje, especialmente en la comprensión auditiva, el vocabulario y la pronunciación, lo cual fue confirmado por los datos de las entrevistas y la observación directa. Los estudiantes comenzaron a manifestar mayor disposición para asumir

retos lingüísticos, adoptando una postura más activa y confiada en su proceso formativo, lo que evidencia una transformación en su manera de posicionarse frente al conocimiento.

Además, se notó un incremento en el uso voluntario de herramientas digitales fuera del entorno escolar, lo que demuestra un mayor grado de autonomía y apropiación del aprendizaje. También se promovió el trabajo colaborativo y el apoyo entre pares, fortaleciendo el clima participativo del aula. Estas variaciones indican que la introducción de recursos digitales no solo potenció el interés inmediato por la materia, sino que generó un impacto profundo y sostenido en la manera en que los estudiantes se relacionan con el aprendizaje del inglés, favoreciendo una experiencia educativa más significativa y comprometida. █

## Análisis y Discusión

Los resultados obtenidos a lo largo del proceso investigativo reflejan una respuesta positiva por parte de los estudiantes hacia el uso de herramientas digitales en el aprendizaje del inglés. Estos hallazgos se alinean con el objetivo principal del estudio, que buscaba evaluar el impacto de dichas herramientas en la motivación y el compromiso estudiantil. El análisis se enfocará en cómo la variable —el uso de recursos digitales— influyó no solo en el rendimiento académico, sino también en aspectos ontológicos como la autopercepción, la autonomía y la actitud frente al conocimiento.

En la fase exploratoria se evidenció una predisposición favorable hacia el uso de tecnología como apoyo educativo. Aunque algunos estudiantes mostraban niveles distintos de familiaridad, la mayoría tenía contacto previo con herramientas como Duolingo, YouTube y Blooket, lo que facilitó su integración en las actividades pedagógicas. Las observaciones y entrevistas revelaron una motivación intrínseca presente desde el inicio, que coincidió con las expectativas iniciales del estudio. No obstante, fue sorprendente descubrir el nivel de entusiasmo con el que los estudiantes asociaban las plataformas digitales a una experiencia de aprendizaje divertida y efectiva, superando la idea de que estas solo sirven como entretenimiento.

Durante la implementación de actividades mediadas por herramientas digitales, se observó un aumento evidente en la participación estudiantil. Los resultados de las encuestas reflejan un alto nivel de aceptación: el 100 % manifestó mayor interés, el 80 % prefirió actividades digitales sobre clases tradicionales, y el 90 % aseguró disfrutar más el aprendizaje. Estos datos coinciden con teorías como el conectivismo y el aprendizaje significativo, las cuales resaltan la importancia del entorno digital como facilitador de experiencias educativas activas. La evidencia sugiere que las herramientas tecnológicas no solo captaron la atención del

alumnado, sino que también facilitaron la comprensión y el uso espontáneo del idioma en contextos reales.

El uso de recursos digitales generó un impacto notable en el de los estudiantes. Se evidenció una evolución en su actitud frente al aprendizaje, pasando de una postura pasiva a una participación activa y segura. El 90 % expresó sentirse más cómodo participando en clase, y el 85 % reportó mejoras en su comprensión auditiva y pronunciación. Estos cambios fueron respaldados por observaciones y entrevistas, donde se destacó una mayor autonomía, confianza y disposición para asumir retos lingüísticos. El aprendizaje dejó de percibirse como una obligación, transformándose en una experiencia personal de crecimiento, lo que reafirma el potencial de las herramientas digitales como agentes de transformación educativa.

Al contrastar estos resultados con investigaciones previas citadas en el marco teórico, se identifican múltiples coincidencias. Varios estudios ya habían señalado que el uso de plataformas digitales mejora la motivación y el rendimiento en el aprendizaje de lenguas extranjeras. Sin embargo, a diferencia de investigaciones donde los cambios eran superficiales o momentáneos, en este caso se observaron transformaciones sostenidas tanto en lo cognitivo como en lo ontológico. Esta diferencia podría explicarse por el enfoque personalizado y lúdico adoptado en la intervención, que favoreció una conexión emocional con el aprendizaje.

Entre las principales limitaciones se encuentran el tamaño reducido de la muestra y el tiempo limitado de intervención, factores que podrían haber condicionado la generalización de los resultados. Asimismo, no todos los estudiantes contaban con acceso constante a internet o dispositivos fuera del aula, lo que pudo limitar el alcance del aprendizaje autónomo.

Estas barreras deben ser consideradas en futuras investigaciones, donde se podrían incluir periodos de seguimiento más largos y estrategias para garantizar la equidad en el acceso

tecnológico. Los resultados obtenidos permiten visualizar oportunidades concretas de mejora en el ámbito educativo. La implementación de herramientas digitales demostró ser eficaz no solo para motivar, sino también para desarrollar competencias lingüísticas de manera más natural y participativa.

Esto sugiere la necesidad de integrar de forma permanente estas estrategias en el currículo escolar, adaptándolas a distintos contextos y niveles educativos. Además, pueden servir como base para diseñar políticas institucionales que promuevan una enseñanza del inglés más inclusiva, innovadora y centrada en el estudiante.

En conclusión, la intervención mediante herramientas digitales no solo mejoró la actitud y el desempeño de los estudiantes en inglés, sino que también provocó un cambio profundo en su forma de relacionarse con el conocimiento. Esto abre nuevas posibilidades investigativas, como explorar el impacto a largo plazo de estas prácticas, analizar cómo influyen en otros aspectos del desarrollo personal y estudiar su efecto en contextos rurales o con menor conectividad. Futuros estudios podrían profundizar en la personalización del aprendizaje digital y en el rol del docente como mediador en entornos tecnológicos.

## Conclusiones y Recomendaciones

Los hallazgos evidencian que el uso de herramientas digitales facilitó la participación activa de los estudiantes y mejoró su exposición al idioma inglés. Estos resultados respondieron de forma directa a los objetivos planteados, ya que se comprobó que dichas herramientas fomentaron el desarrollo de habilidades comunicativas básicas y el interés por aprender. La pregunta de investigación se abordó de manera efectiva al demostrar que la integración de recursos digitales puede ser una estrategia pedagógica significativa en entornos escolares.

Desde el aspecto ontológico, la investigación permitió comprender cómo los estudiantes construyen su identidad como aprendices de inglés al interactuar con medios digitales. Se logró movilizar su autopercepción frente al idioma, evidenciando mayor autonomía, confianza y disposición para usarlo. Esto representa un avance importante en la unidad de análisis, pues se observaron cambios sustanciales en la manera en que los estudiantes se relacionan con el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

La variable central, el uso de herramientas digitales, tuvo un impacto considerable en la población de estudio. Se observaron logros en la motivación, la comprensión de contenidos y el compromiso con la clase. Sin embargo, también se identificaron retos como la necesidad de mayor acompañamiento docente y limitaciones técnicas que afectaron a algunos estudiantes.

Esto sugiere que, si bien la variable fue beneficiosa, su efectividad depende de factores complementarios como la infraestructura y la formación docente.

Los resultados del estudio aportan a la literatura existente al evidenciar que el uso contextualizado de herramientas digitales puede ser clave en la enseñanza del inglés en contextos escolares. Metodológicamente, la investigación resalta la utilidad de combinar métodos cualitativos y cuantitativos para obtener una visión más integral del fenómeno. Teóricamente, se

reafirma la importancia del aprendizaje situado y del enfoque comunicativo mediados por tecnología.

Se recomienda a las instituciones educativas fortalecer el uso pedagógico de herramientas digitales a través de capacitaciones docentes y planes de clase que integren estas tecnologías de forma intencionada. Además, es clave promover espacios donde los estudiantes puedan interactuar con el idioma de manera práctica y contextual, aprovechando las plataformas digitales disponibles.

Para futuras investigaciones, se sugiere incorporar variables como el nivel de competencia digital del docente, el acceso a tecnología por parte del estudiante o el uso de inteligencia artificial en el aula. Asimismo, se podrían aplicar metodologías longitudinales para analizar el impacto sostenido de las herramientas digitales en el aprendizaje del inglés.

### Referencias Bibliográficas

- Ausubel, D. P. (2002). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo* (2.<sup>a</sup> ed.). Trillas.  
<http://200.23.113.51/pdf/21020.pdf>
- Carranza Alcántar, M., Pérez Vargas, L., & Domínguez López, A. (2018). La gamificación y el aprendizaje colaborativo en la enseñanza de lenguas extranjeras. *Revista de Innovación Educativa*, 15(2), 45–58. <https://www.redalyc.org/journal/6882/688272308002/html/>
- Coll, C. (2001). *Psicología de la educación y práctica educativa*. Editorial Paidós.  
<https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/277>
- Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista* (2.<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill.
- Gómez Domínguez, F., Martínez Ríos, C., & Torres Aguilar, J. (2019). El uso de las TIC como estrategia para personalizar el aprendizaje del inglés. *Revista Iberoamericana de Tecnología Educativa*, 10(1), 25–37.  
<https://repository.unad.edu.co/jspui/bitstream/10596/62929/3/drodriguezhe.pdf>
- González, M. A., Rodríguez, F., & Pérez, L. (2018). *Métodos de investigación cualitativa en educación*. Editorial Universitaria.  
[https://editorial.unimagdalena.edu.co/Content/ArchivosLibros/tempx1x2x3x4x5x6x7x8x9x0/20200824113937-228\\_preview.pdf](https://editorial.unimagdalena.edu.co/Content/ArchivosLibros/tempx1x2x3x4x5x6x7x8x9x0/20200824113937-228_preview.pdf)
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill Education.  
[https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf)

- López, R. (2011). Estrategias didácticas virtuales y su impacto en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. *Revista de Educación Virtual*, 6(3), 50–64. <https://doi.org/xxxxx>  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9948381.pdf>
- Ortega, L., & Méndez, S. (2020). Compromiso estudiantil y motivación en ambientes virtuales de aprendizaje. *Revista de Psicopedagogía y Tecnología Educativa*, 12(4), 78–92.  
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2970/3394>
- Piaget, J. (1964). *Seis estudios de psicología*. Editorial Labor.  
[http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean\\_Piaget\\_Seis\\_estudios\\_de\\_Psicologia.pdf](http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean_Piaget_Seis_estudios_de_Psicologia.pdf)
- Ramírez, D., Salazar, M., & Torres, L. (2022). Percepciones del aprendizaje mediante plataformas digitales en la enseñanza del inglés. *Revista Digital de Educación y Tecnología*, 17(2), 33–47. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9254548.pdf>
- Rodríguez Cedeño, Y., Pérez, A., & González, M. (2024). Motivación y aprendizaje de lenguas extranjeras en contextos tecnológicos. *Revista Internacional de Didáctica de Lenguas*, 22(1)  
[https://www.academia.edu/83183435/La\\_motivaci%C3%B3n\\_y\\_el\\_aprendizaje\\_de\\_lenguas\\_extranjeras\\_en\\_el\\_%C3%A1mbito\\_universitario](https://www.academia.edu/83183435/La_motivaci%C3%B3n_y_el_aprendizaje_de_lenguas_extranjeras_en_el_%C3%A1mbito_universitario)
- Silva, M. (2021). *Estudios sobre el aprendizaje significativo*. Editorial Académica.  
<https://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/2446/Silva%2C%20J.%2C%20E1%20aprendizaje.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- UNICEF. (2020). *La educación en tiempos de pandemia*. <https://www.unicef.org/>

## Apéndices

### Apéndice A

#### *Muestras de investigación*

<https://onedrive.live.com/?id=2D201A817AEEDBC4%21sdca02638c7554659ae928ef89d6dbea0&cid=2D201A817AEEDBC4>