

**La literatura como estrategia de inclusión y mejoramiento de convivencia en los niños y  
niñas**

Gloria Estefania Mora Coral

Asesora

Diana Carolina Suarez Diaz

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

## Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Indígena Agroindustrial Santa Teresita de Mueses, trabajando con el grado segundo de primaria. El objetivo general fue Fortalecer la inclusión y la convivencia escolar en los estudiantes de grado segundo de la Institución Educativa Indígena Agroindustrial Santa Teresita de Mueses de Potosí, a través de la literatura infantil, durante el primer semestre del 2025. Realizando la comparación de resultados iniciales y finales los niños y niñas presentaron un cambio en su percepción sobre la inclusión y la convivencia escolar, puesto que antes de la intervención decían desconocían la definición de inclusión y después de la intervención manifestaron diferentes definiciones acertadas al respecto. En lo que hace referencia al comportamiento en el aula se evidencia un leve cambio, donde se muestra más respeto y empatía. Para sintetizar, los resultados mostraron que es importante continuar promoviendo la inclusión para mejorar la convivencia en el aula y así crear un ambiente pacífico y tolerante.

***Palabras clave:*** Inclusión, convivencia, niños, aula de clase.

### **Abstract**

This document is the result of a formative research exercise, developed as a degree option, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was conducted at the Santa Teresita de Mueses Indigenous Agro-Industrial Educational Institution, working with second-grade elementary school students. The overall objective was to strengthen inclusion and school coexistence among second-grade students at the Santa Teresita de Mueses Indigenous Agro-Industrial Educational Institution in Potosí, through children's literature, during the first semester of 2025. Comparing initial and final results, the children presented a change in their perception of inclusion and school coexistence. Before the intervention, they stated they were unfamiliar with the definition of inclusion, but after the intervention, they expressed different accurate definitions of it. Regarding classroom behavior, a slight change is evident, with greater respect and empathy. To summarize, the results showed that it is important to continue promoting inclusion to improve classroom coexistence and thus create a peaceful and tolerant environment.

**Keywords:** Inclusion, coexistence, children, classroom.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	7
Caracterización .....	8
Planteamiento del Problema .....	10
Pregunta de Investigación .....	12
Objetivos .....	13
Objetivo General .....	13
Objetivos específicos .....	13
Marcos de Referencia .....	14
Referentes Conceptuales .....	14
Referentes Teóricos .....	15
Referentes Técnicos .....	16
Referentes Legales .....	17
Referentes Éticos .....	20
Herramientas y Métodos .....	21
Enfoque y tipo de Estudio .....	21
Unidad de Análisis .....	21
Técnicas para la Recolección de Datos .....	22
Categorías para el Análisis de Datos .....	23
Resultados .....	25
Análisis y Discusión .....	27
Conclusiones y Recomendaciones .....	31
Referencias Bibliográficas .....	33

Apéndices.....	36
----------------	----

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Muestras de Investigación</i> .....	36
--	----

## Introducción

La temática de investigación del diplomado de practica e investigación pedagógica es la literatura como estrategia de inclusión y convivencia en los niños y niñas del grado segundo de la Institución Educativa Agroindustrial Santa Teresita de Mueses del municipio de Potosí Nariño, este tema es relevante en el contexto educativo actual porque fomenta la empatía, la inclusión, la convivencia, la creatividad y la expresión.

La educación en el aula enfrenta desafíos para fomentar la inclusión y mejorar la convivencia, especialmente para los niños con capacidades diferentes. A pesar de las estrategias pedagógicas con enfoque diferencial, no se están logrando los resultados esperados, y se observa una falta de empatía, cooperación y respeto entre algunos estudiantes. Es necesario encontrar herramientas efectivas para abordar estos desafíos, y la literatura infantil se presenta como una opción valiosa para promover la convivencia, la empatía y la inclusión, y desarrollar habilidades sociales y emocionales en los estudiantes.

El objetivo general de esta investigación es Fortalecer la inclusión y la convivencia escolar en los estudiantes de grado segundo de la Institución Educativa Indígena Agroindustrial Santa Teresita de Mueses de Potosí, a través de la literatura infantil, durante el primer semestre del 2025, la recolección de datos se la realizo con el desarrollo de diferentes métodos como entrevistas, observacióndirectas y cuestionarios.

El hallazgo mas importante que se encontró y a la vez la problemática fueron las dificultades de convivencia escolar, falta de inclusión con sus dos compañeros con diagnósticos relevantes, y por otro lado la falta de creatividad y expresión, dificultades para comprender textos, falta de interes por la lectura, en general el desarrollo de esta investigación es interesante y vale la pena leerlo por completo para conocer de manera detallada cada aspecto.

## Caracterización

El estudio a realizar se desarrolló en la institución educativa indígena agroindustrial Santa Teresita de Mueses, la cual está ubicada en el resguardo indígena Mueses del municipio de Potosí Nariño, cuenta con 320 estudiantes, ofrece educación primaria y secundaria en jornada única de la mañana, cuenta con una infraestructura muy básica, la cual se ve limitada en cuanto a lugares recreativos, recursos tecnológicos, el área adecuada de biblioteca y tienda escolar. La comunidad educativa está conformada por familias de bajos recursos económicos, en su mayoría familias monoparentales, dedicadas a la agricultura y a ser amas de casa, se observa deserción escolar debido a la falta de recursos y falta de apoyo de los padres y madres de familia.

El grupo seleccionado para el estudio está conformado por 12 estudiantes del grado segundo de primaria, dentro de ellos un niño con déficit de aprendizaje e hiperactividad y una niña con diagnóstico albinismo, los cuales se encuentran dentro de los rangos de edad de 8 y 9 años, la institución recibe apoyo de la trabajadora social de la secretaria de educación, la cual hace visitas 1 vez por mes, dejando indicaciones a la docente en cuanto a prácticas de inclusión, guías y material de apoyo, la mayoría de estudiantes provenientes de hogares con escasos recursos económicos lo cual interfiere en la falta de útiles y uniformes escolares, se observa un bajo rendimiento académico, falta de interés por el aprendizaje y escaso apoyo por parte de los padres de familia y cuidadores, se puede evidenciar que no les revisan los cuadernos a sus hijos; los padres de familia manifiestan que deben trabajar en el campo desde tempranas horas de la mañana y terminan en las horas de la tarde, llegan cansados a sus casas a seguir desempeñando otras actividades como la cría de animales domésticos, esto con el fin de solventar de una u otra manera las necesidades económicas de la familia.

Se observa que los estudiantes de este grupo presentan dificultades de convivencia escolar, falta de inclusión con sus dos compañeros con diagnósticos relevantes, también se resalta la falta de creatividad y expresión, dificultades para comprender textos y falta de interés por la lectura, a pesar de que en el salón de clase se promueve la lectura muchos de ellos no practican lectura en casa. La docente encargada del grupo menciona que debe preparar diferentes temáticas para atender a todos los estudiantes, pero en ocasiones esto no funciona, ya que algunos niños se desordenan mientras ella atiende a un estudiante en particular, esto afecta la convivencia, ya que algunos estudiantes se burlan de sus compañeros con dificultades de aprendizaje generando desorden en el aula. De aquí la importancia de la implementación de estrategias a partir del uso de la literatura y actividades asociadas como herramientas para promover la inclusión y mejorar la convivencia en el aula.

Por tanto, se expresa la necesidad de plantear la literatura infantil como una vía de inclusión para todos los individuos. A través de relatos cuyos protagonistas sean personas con DF, podemos adentrarnos en las vidas de estas personas y desarrollar valores, sentimientos de empatía y conexión con el mundo que nos rodea. La literatura infantil tiene su función más valiosa en ofrecer entretenimiento y deleite por sí misma, por otra parte, también es un excelente medio de ofrecer, en un lenguaje de símbolos, respuestas satisfactorias a problemas existenciales del niño/a en su desarrollo evolutivo (Seisdedos, 2018, p. 7)

Se resaltan diferentes factores que influyen en el desarrollo de aprendizaje del grupo por ejemplo el ámbito socioeconómico, la parte cultural al ser una población indígena, el desinterés por la educación en especial por la lectura, la falta de herramientas uso de las TIC, materiales didácticos, por otro lado, la falta de empatía y programas de inclusión para poder mejorar la convivencia escolar.

## **Planteamiento del Problema**

La educación en el aula enfrenta desafíos para fomentar la inclusión y mejorar la convivencia, especialmente debido a la presencia de los niños con capacidades diferentes en el grado segundo, por otro lado, se observa que algunos de los niños presentan dificultades al desarrollar habilidades para manejar conflictos y emociones de manera saludable, es notable la falta de empatía, cooperación y respeto, se evidencia que no todo el grupo presenta estas falencias solo tres o cuatro niños, el resto son de comportamiento manejable, colaboradores, atentos y solidarios.

A pesar de que la docente implementa estrategias pedagógicas con enfoque diferencial, como juegos de interacción en el aula, solicita colaboración de los padres o cuidadores no se están logrando los resultados esperados, debido a la falta de colaboración de todos los involucrados, asimismo se evidencia que no hay suficientes recursos y materiales para apoyar el aprendizaje de los niños con discapacidad. Es notable que las temáticas diseñadas para el grupo no pueden ser desarrolladas de manera integral, ya que no se ajustan a las necesidades específicas de todos los estudiantes, incluyendo a los dos niños con diagnósticos particulares que forman parte del grupo. Además, se observa que las actividades que fomentan la participación y la inclusión de todos los estudiantes son escasas.

La implementación de la literatura infantil como herramienta pedagógica permitirá fortalecer la convivencia en el aula al fomentar empatía, cooperación y respeto entre los estudiantes, al seleccionar textos donde se promueva la convivencia, empatía e inclusión y a la vez desarrollar actividades que fomenten la reflexión, para así desarrollar habilidades sociales y emocionales que les permita mejorar la convivencia en el aula de manera respetuosa y pacífica.

Esta investigación busca abordar la falta de inclusión y convivencia en el aula, identificando estrategias pedagógicas efectivas, como la literatura infantil, para fomentar empatía, cooperación y respeto, para lograr los objetivos esperados según esta investigación.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo fortalecer la inclusión y la convivencia escolar en los estudiantes de grado segundo de la Institución Educativa Indígena Agroindustrial Santa Teresita de Mueses de Potosí a través de la literatura infantil durante el primer semestre del 2025?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer la inclusión y la convivencia escolar en los estudiantes de grado segundo de la Institución Educativa Indígena Agroindustrial Santa Teresita de Mueses de Potosí, a través de la literatura infantil, durante el primer semestre del 2025.

### **Objetivos específicos**

Explorar el impacto de la literatura infantil en el fomento de la empatía, el trabajo en equipo y la confianza entre los estudiantes del grado segundo de primaria.

Movilizar la inclusión y la convivencia escolar mediante la implementación de estrategias pedagógicas basadas en la literatura infantil.

Evaluar el impacto de la literatura infantil en la reducción de conflictos y en la promoción de un ambiente escolar pacífico e inclusivo en el grado segundo de primaria.

## **Marcos de Referencia**

### **Referentes Conceptuales**

**Inclusión:** Se refiere a la creación de un entorno educativo que valore y respete la diversidad de los estudiantes, asimismo que brinde oportunidades equitativas para que todos los estudiantes puedan aprender y participar de manera activa. El acceso a una educación de calidad en igualdad de circunstancias y oportunidades de aprendizaje para todos, es un compromiso que tienen los países que abogan por el cumplimiento de la iniciativa sobre una Educación para Todos (UNESCO, 2009).

**Convivencia escolar:** Como interacción social y emocional entre los niños y niñas, docentes y todos los miembros de la comunidad educativa en el entorno escolar. Teniendo en cuenta que la convivencia escolar saludable se caracteriza por la cooperación, el respeto, la empatía y la resolución pacífica de conflictos.

**Literatura infantil:** Enfocándose en textos literarios escritos para niños y niñas, que son utilizados como herramienta educativa para promover la inclusión, mejoramiento de convivencia escolar y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

**Estrategias pedagógicas con enfoque diferencial:** Son las estrategias educativas que se acomodan a las necesidades y características individuales de cada alumno, con el objetivo de promover inclusión y equidad en el entorno escolar, las cuales pueden incluir la utilización de materiales y recursos educativos adaptados, la modificación de las actividades rutinarias y evaluaciones y finalmente brindar apoyo adicional a los niños y niñas que lo necesitan.

Omaña y Alzolar (2017) Propusieron que las estrategias pedagógicas o didácticas para la inclusión del estudiante con discapacidad son necesarias debido a la inadecuada atención de los docentes a los estudiantes inclusivos o de la diversidad; igualmente, detectó la necesidad de

emplear estrategias para la inclusión y el diseño de actividades para la formación de los docentes hacia la inclusión.

Finalmente y a modo de cierre argumentativo se menciona la relación entre literatura infantil y regulación emocional en donde la literatura infantil puede ser utilizada para la promoción de la regulación emocional en los niños, niñas y demás, puesto que al realizar lecturas en donde se abordan temas emocionales como tristeza, ira o ansiedad se puede desarrollar en los niños mayor conciencia emocional y al tiempo aprender estrategias enfocadas en mejorar sus emociones de manera saludable, por medio de la literatura infantil se puede proporcionar un espacio seguro para que los niños exploren y se expresen.

En conclusión la inclusión, literatura infantil, convivencia escolar y estrategias pedagógicas con enfoque diferencial son conceptos que están interrelacionados y centrados en la creación de un entorno educativo en donde se valore y respete la diversidad de estudiantes, cada uno de estos conceptos se utilizan como medios para promover inclusión y desarrollo de habilidades sociales y emocionales, por medio de un ambiente de aprendizaje inclusivo y equitativo para así garantizar el éxito escolar de todos.

### **Referentes Teóricos**

Teoría de la inclusión de Booth y Ainscow (2011): Esta teoría se centra en la idea de que la inclusión es un proceso que implica la creación de un entorno educativo que valore y respete la diversidad de los estudiantes. Los autores argumentan que la inclusión no solo se refiere a la integración de estudiantes con discapacidad, sino que también implica la creación de un entorno que promueva la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes (Ainscow, 2011)

Teoría de la convivencia escolar de Cerezo (2009): Esta teoría se centra en la idea de que la convivencia escolar es un proceso que implica la interacción social y emocional entre los

estudiantes, docentes y otros miembros de la comunidad educativa. El autor argumenta que la convivencia escolar saludable se caracteriza por la cooperación, el respeto, la empatía y la resolución pacífica de conflictos (Gázquez, 2009)

Teoría de la literatura infantil como herramienta educativa de Nikolajeva (2013): Esta teoría se centra en la idea de que la literatura infantil puede ser utilizada como herramienta educativa para promover la inclusión, la convivencia escolar y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los estudiantes. La autora argumenta que la literatura infantil puede ser utilizada para fomentar la empatía, la cooperación y el respeto entre los estudiantes (López-Valero, Encabo-Fernández, & Jerez-Martínez, 2013)

Teoría de la educación emocional de Goleman (1995): Esta teoría se centra en la idea de que la educación emocional es fundamental para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los estudiantes. El autor argumenta que la educación emocional implica la enseñanza de habilidades como la autoconciencia, la autorregulación, la motivación, la empatía y las habilidades sociales (Goleman, 1995)

Teoría de la pedagogía diferencial de Tomlinson (2018): Esta teoría se centra en la idea de que la pedagogía diferencial es fundamental para promover la inclusión y la convivencia escolar en el aula. La autora argumenta que la pedagogía diferencial implica la creación de un entorno educativo que se adapte a las necesidades y características individuales de cada estudiante (Tomlinson, 2018)

### **Referentes Técnicos**

Lineamientos para la educación inclusiva del Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2022): Estos lineamientos proporcionan orientaciones para la implementación de la educación

inclusiva en Colombia, incluyendo estrategias para la atención a estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales. (Mineducacion, 2022)

Guía para la convivencia escolar del Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2022): Esta guía proporciona orientaciones para la promoción de la convivencia escolar en Colombia, incluyendo estrategias para la prevención y manejo de conflictos y la promoción de la empatía y el respeto. (Mineducacion, 2022)

Informe sobre la educación en Colombia de UNICEF (2022): Este informe proporciona un análisis de la situación educativa en Colombia, incluyendo desafíos y oportunidades para la mejora de la educación en el país. (UNICEF, 2022)

Marco de acción para la educación inclusiva de UNESCO (2015): Este marco de acción proporciona orientaciones para la implementación de la educación inclusiva en todo el mundo, incluyendo estrategias para la atención a estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales. (UNESCO, 2015)

## **Referentes Legales**

### ***Resolución 15661 de 2014***

*"Por la cual se establecen las normas para la atención a estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en las instituciones educativas de Colombia"*

La Resolución 15661 de 2014 tiene como objeto establecer las normas para la atención a estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en las instituciones educativas del país, garantizando el acceso, permanencia, participación y aprendizaje de estos estudiantes en condiciones de equidad.

Para efectos de esta resolución, se definen dos categorías fundamentales: estudiante con discapacidad y estudiante con necesidades educativas especiales. El estudiante con discapacidad

es aquel que presenta una alteración funcional, ya sea permanente o transitoria, de tipo físico o mental, que limita su capacidad para realizar una o más actividades esenciales de la vida diaria. Por su parte, el estudiante con necesidades educativas especiales es aquel que requiere ajustes o adaptaciones en el proceso educativo para acceder al currículo y lograr los objetivos de aprendizaje.

La atención a esta población estudiantil se basa en tres principios fundamentales: inclusión, equidad y calidad. La inclusión reconoce la educación como un derecho fundamental que debe garantizarse sin ningún tipo de discriminación. La equidad implica asegurar que la educación sea accesible y asequible para todos, independientemente de su condición física o mental. La calidad, por su parte, exige que la educación ofrecida sea pertinente, significativa y adaptada a las necesidades de cada estudiante.

En cuanto a las obligaciones de las instituciones educativas, estas deben garantizar un entorno físico y social accesible y seguro, desarrollar e implementar planes de estudio inclusivos y adaptables, proporcionar recursos y apoyos adecuados, y capacitar tanto a docentes como al personal de apoyo para atender las diversas necesidades de los estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales.

Los estudiantes con estas condiciones tienen derecho a acceder a la educación en igualdad de condiciones con los demás, recibir un trato respetuoso y digno, participar activamente en las actividades académicas y extracurriculares, así como contar con el apoyo necesario para acceder al currículo y alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos.

Los padres de familia o acudientes también desempeñan un papel fundamental en este proceso. Ellos deben proporcionar información relevante sobre las necesidades y características

de sus hijos, colaborar con la institución en el desarrollo e implementación de los planes educativos y brindar acompañamiento y apoyo desde el hogar.

Además, la institución educativa tiene la responsabilidad de monitorear y evaluar de manera periódica la implementación de esta resolución, realizando los ajustes necesarios para mejorar continuamente la atención brindada a esta población estudiantil.

La presente resolución rige a partir de su publicación en el Diario Oficial y establece un marco normativo que busca promover la inclusión, la equidad y la no discriminación en el acceso a una educación de calidad para todos los estudiantes, especialmente para aquellos con discapacidad y necesidades educativas especiales. En este sentido, se orienta a garantizar el desarrollo del máximo potencial de cada estudiante, en un entorno educativo accesible, seguro y respetuoso.

#### ***Ley 115 de Febrero 8 de 1994***

Por la cual se expide la ley general de educación. Congreso de la República de Colombia.

La Ley 115 del 8 de febrero de 1994 establece las disposiciones generales para la organización y prestación del servicio público de educación en Colombia. Esta ley reconoce la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social, basado en una concepción integral del ser humano, su dignidad, derechos y deberes.

El artículo 1° de esta ley señala que la educación debe responder a las necesidades e intereses de las personas, la familia y la sociedad. Se fundamenta en los principios constitucionales del derecho a la educación, las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra, y su carácter como servicio público esencial.

En concordancia con el artículo 67 de la Constitución Política, la Ley 115 define y desarrolla la organización de la educación formal en los niveles preescolar, básica (primaria y

secundaria) y media, así como la educación no formal e informal. Esta legislación está dirigida a una población diversa: niños, jóvenes en edad escolar, adultos, campesinos, grupos étnicos, personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, personas con capacidades excepcionales y aquellos que requieren rehabilitación social.

De este modo, la Ley 115 de 1994 refuerza el compromiso del Estado colombiano con una educación inclusiva y equitativa, reconociendo la diversidad y garantizando el acceso y permanencia de todos los ciudadanos en el sistema educativo, sin discriminación alguna.

### **Referentes Éticos**

Es fundamental que en el desarrollo de la investigación se garantice el respeto por la dignidad y los derechos de los estudiantes participantes, asegurando que sean tratados con consideración y cuidado en todo momento. La no discriminación constituye un principio esencial, por lo cual se debe velar porque ningún niño o niña sea excluido o tratado de manera desigual por su condición de discapacidad, necesidades educativas especiales, género, etnia o cualquier otra característica personal. Asimismo, la investigación debe orientarse al beneficio de los niños y niñas del grado segundo de la institución educativa, procurando siempre su bienestar y evitando cualquier tipo de daño o perjuicio. Finalmente, se debe garantizar la autonomía y participación activa de los estudiantes, brindándoles espacios para expresar sus opiniones, inquietudes o sugerencias, y asegurando que estas sean escuchadas y valoradas dentro del proceso investigativo.

## **Herramientas y Métodos**

### **Enfoque y tipo de Estudio**

El enfoque metodológico adoptado en esta investigación es el enfoque cualitativo y el tipo de estudio específicamente es un estudio de caso.

Dado que el enfoque cualitativo se centra en la comprensión profunda y detallada de un fenómeno o problema en un contexto específico, este enfoque es ideal para estudiar temas complejos y dinámicos, como la inclusión y la convivencia escolar, ya que permite explorar las experiencias, perspectivas y significados de los participantes en este caso de los estudiantes, docentes y padres de familia, lo que es fundamental para entender los factores que influyen en la inclusión y la convivencia escolar, es el más adecuado para el desarrollo de esta investigación porque permite obtener una comprensión profunda y detallada de la inclusión y la convivencia escolar en el contexto específico de la Institución Educativa Indígena Agroindustrial Santa Teresita de Mueses, es un enfoque flexible y adaptable lo que permite ajustar la metodología según sea necesario para abordar los objetivos de la investigación.

En cuanto al tipo de estudio, se trata de un estudio de caso, que es una investigación detallada y profunda de un caso o situación específica, en este caso, el estudio se centra el grado segundo de la Institución Educativa Indígena Agroindustrial Santa Teresita de Mueses y busca explorar cómo la literatura infantil puede fortalecer la inclusión y la convivencia escolar en este contexto específico, permite explorar la complejidad y por medio de este se puede conseguir datos detallados a través de entrevistas, observaciones y análisis de documentos.

### **Unidad de Análisis**

La unidad de análisis para el desarrollo de esta investigación es el grado segundo de primaria de la Institución Educativa Indígena Agroindustrial Santa Teresita de Mueses,

conformado por 12 estudiantes, dentro de ellos un niño con déficit de aprendizaje e hiperactividad y una niña con diagnóstico albinismo, los cuales se encuentran dentro de los rangos de edad de 8 y 9 años.

### **Técnicas para la Recolección de Datos**

En relación con el Objetivo 1, que busca explorar el impacto de la literatura infantil en el fomento de la empatía, el trabajo en equipo y la confianza entre los estudiantes del grado segundo de primaria, se utilizarán entrevistas semiestructuradas y observación directa como técnicas de recolección de información. Para ello, se seleccionarán cuatro estudiantes del grado segundo, la docente encargada del grupo y dos padres de familia. Se prepararán preguntas semiestructuradas con el fin de indagar sobre las percepciones y experiencias de los participantes respecto a la inclusión y la convivencia escolar. Posteriormente, se llevarán a cabo las entrevistas y se realizarán observaciones directas en el aula para registrar las interacciones entre los estudiantes y la docente. Como resultado de estas técnicas, se obtendrá información valiosa que permitirá comprender las dimensiones ontológicas del estudio, particularmente en lo relacionado con la inclusión y la convivencia escolar.

Respecto al Objetivo 2, orientado a movilizar la inclusión y la convivencia escolar mediante la implementación de estrategias pedagógicas basadas en la literatura infantil, se utilizará como técnica de recolección el diario reflexivo. Esta herramienta será aplicada a los doce estudiantes del grado segundo de primaria, quienes participarán en una experiencia pedagógica diseñada específicamente para fomentar valores como la empatía, la cooperación y el respeto. A través de los diarios, los estudiantes expresarán sus reflexiones y aprendizajes, lo cual permitirá analizar de manera cualitativa el efecto de la literatura infantil en sus actitudes y relaciones interpersonales.

Finalmente, para el Objetivo 3, que busca evaluar el impacto de la literatura infantil en la reducción de conflictos y en la promoción de un ambiente escolar pacífico e inclusivo, se utilizará la técnica de cuestionarios post experiencia de percepción. Estos cuestionarios serán aplicados a los doce estudiantes del grado segundo y a la docente encargada del grupo una vez finalizada la experiencia pedagógica. El objetivo es recopilar información sobre los cambios percibidos en las dinámicas de convivencia, la resolución de conflictos y el clima escolar. Los datos obtenidos permitirán valorar el alcance de la intervención y el impacto de la literatura infantil como estrategia para fortalecer la inclusión y la paz dentro del aula.

### **Categorías para el Análisis de Datos**

Las siguientes categorías permitirán extraer conclusiones significativas y relevantes sobre el impacto de la literatura infantil en la inclusión y la convivencia escolar en el grado segundo de primaria, y asimismo proporcionan una comprensión profunda y detallada de los factores que influyen en la inclusión y la convivencia escolar en este contexto específico.

Percepciones sobre la inclusión y la convivencia escolar: Se analizan percepciones de los participantes en este caso los niños y niñas, docente y padres de familia sobre la inclusión y la convivencia escolar en el aula.

Experiencias de la literatura infantil: Se analizan las experiencias de los estudiantes con la literatura infantil y cómo ésta ha influido en su comprensión de inclusión y mejoramiento de convivencia escolar.

Interacciones en el aula: Se analizan las interacciones entre los niños y niñas y docente en el aula, identificando patrones de comportamiento que promuevan u obstaculicen la inclusión y la convivencia escolar.

Pensamientos y sentimientos sobre la inclusión y la convivencia escolar: Se analizan pensamientos y sentimientos de los estudiantes sobre la inclusión y la convivencia escolar durante el período de implementación de la literatura infantil por medio de cuentos que les dejen una enseñanza.

Estrategias pedagógicas: Se analizan las estrategias pedagógicas implementadas para promover la inclusión y la convivencia escolar a través de la literatura infantil y como estas muestran cambios en la actitud, comportamiento y reducción de conflictos de los niños y niñas en el aula.

## Resultados

Después de realizar el acercamiento inicial con niños y niñas de grado segundo de primaria realizando las preguntas semiestructuradas durante la fase de exploración se describen los hallazgos según las percepciones y comportamientos iniciales, entre ellos dos respuestas que me llamaron la atención en donde un niño expresa que inclusión es “ser amigo de todos” otra respuesta fue “no dejar a nadie atrás”, sin embargo otros niños expresaron que algunas veces se sienten excluidos por compañeros o discriminados, desconocen entender cómo pueden ayudar a sus compañeros con discapacidad o como integrarlos si ellos no pueden hacer todas las actividades que los demás realizan. Por otro lado, la docente definió inclusión y convivencia escolar como “crear un ambiente de tolerancia, empatía y respeto, también fomentar la colaboración y trabajo en equipo” asimismo, menciona que al poner en práctica la inclusión se enfrenta a desafíos al incluir a los estudiantes con discapacidad con el resto del grupo, por otro lado, la docente menciona que no hay suficientes recursos y materiales en la institución que permitan apoyar el aprendizaje de los niños con discapacidad y finalmente menciona que no siempre cuenta con la colaboración de los padres de familia quienes se muestran indiferentes ante la problemática.

Durante la fase de discusión y reflexión después de la lectura del cuento “carrera de zapatillas” los niños y niñas expresaron la importancia de mejorar la convivencia escolar y ser inclusivos manifestaron “la jirafa era muy odiosa porque se creía la mejor en todo, pero al final se dio cuenta que necesitaba de la colaboración de quien ella menos pensó, las hormigas que eran muy pequeñas” reflexionaron sobre qué tan importante es aceptar y respetar las diferencias de cada niño o niña, al final todos somos seres humanos y merecemos respeto, esto se vio plasmado en el mensaje que escribió cada niño en la hoja de papel, por ejemplo uno de los niños escribió

“el cuento estuvo bonito porque enseña que todos somos diferentes pero podemos ser amigos y ayudarnos”, después de la lectura los niños y niñas mostraron cambios de actitud y comportamiento con sus compañeros, por ejemplo uno de los niños que antes mostraba una actitud reacia al interactuar con sus compañeros con discapacidad ahora se mostró más dispuesto a jugar con ellos. Al finalizar la actividad los niños y niñas se mostraron motivados y comprometidos con la lectura y los cuentos que dejen un mensaje y una moraleja que se pueda aplicar en el aula de clase, esto me hace pensar que la literatura infantil es una herramienta efectiva para promover inclusión y convivencia escolar en el grado segundo, y se resalta la importancia de continuar utilizando esta herramienta para alcanzar los objetivos propuestos.

Realizando la comparación de resultados iniciales y finales los niños y niñas manifestaron un cambio en su percepción sobre la inclusión y la convivencia escolar, puesto que antes de la intervención consideraban que la inclusión era “ser amigo de todos” o “no dejar a nadie atrás”, después de la intervención manifiestan que “inclusión es respetar y aceptar las diferencias de los demás”. En lo que hace referencia al comportamiento en el aula se evidencia un leve cambio donde se muestra más respeto y empatía. En conclusión, los resultados mostraron que es importante continuar promoviendo la inclusión para mejorar la convivencia en el aula y así crear un ambiente pacífico y tolerante.

## **Análisis y Discusión**

De acuerdo con el estudio realizado el cual está centrado en fortalecer la inclusión y mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Indígena Agroindustrial Santa Teresita de Mueses de Potosí, utilizando como herramienta de aprendizaje la literatura infantil se puede decir que, los resultados si se pueden lograr ya que ésta es una herramienta efectiva, de fácil accesibilidad y comprensión, por medio de la cual se pretende concientizar y promover inclusión, empatía y respeto entre compañeros y mejorar así el ambiente escolar.

Inicialmente los niños y niñas mostraron dificultades en la convivencia escolar, especialmente con los estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales, sin embargo cabe resaltar que después de la implementación de las experiencias pedagógicas enfocadas en la literatura infantil, se pudo observar cambios positivos iniciales en la actitud y el comportamiento, estos hallazgos están alineados con los objetivos de la investigación los cuales buscan explorar el impacto de la literatura infantil por medio del trabajo en equipo, el apoyo y la empatía entre niños, niñas, docente y padres de familia involucrados en el proceso escolar.

Según la fase de experimentación realizada en donde se refleja que la variable en este caso la literatura infantil mostró un impacto significativo en la unidad de análisis que es la inclusión y la convivencia escolar, se pudo observar resultados alineados a los objetivos los cuales si son alcanzables y favorables, al relacionarlos con las teorías mencionadas en los referentes teóricos los resultados apoyan la teoría de que la literatura infantil puede ser utilizada para promover la empatía y la comprensión en los niños (Krashen, 2004). Puesto que los niños y niñas que participaron en la experimentación mostraron un aumento de capacidad para respetar y entender las condiciones especiales de cada estudiante, lo cual ayuda al mejoramiento de la

convivencia escolar. Por otro lado, los resultados también defienden la teoría de que la literatura infantil puede ser utilizada para promover la inclusión y la diversidad en el aula (Bishop, 1990). Pues se miró un aumento en su capacidad de valorar la diversidad.

Después de realizar la intervención con la variable se observaron cambios significativos en el aspecto ontológico de los niños y niñas por ejemplo los participantes mostraron un aumento en la capacidad de entender y respetar las condiciones de cada uno de sus compañeros, por medio de la entrevista un estudiante dijo: "Ahora entiendo que todos somos diferentes y que eso es lo que nos hace especiales", también se evidencia el mejoramiento en la capacidad de interactuar con los demás, por medio de un cuestionario un niño responde: "Me siento más cómodo trabajando en grupo y ayudando a mis compañeros".

En los cambios observados de acuerdo a la convivencia escolar los niños mostraron un aumento de confianza al poder expresar sus sentimientos y opiniones, lo cual se evidencia en la entrevista donde una niña dijo: "Ahora me siento más seguro para hablar en clase y compartir mis ideas" y por último se puede decir que los niños mostraron un mejoramiento al resolver conflictos de manera pacífica lo que se mostró en el cuestionario donde se pudo apreciar la siguiente respuesta "Aprendí a resolver mis problemas de manera pacífica y a no dejar que me afecten".

De acuerdo, a los hallazgos de la investigación se puede analizar que los resultados de los estudios previos que sugieren que la literatura infantil es una herramienta eficaz para promover inclusión y convivencia escolar. En especial los resultados de los hallazgos de Krashen (2004) que sugieren que la literatura infantil puede aumentar la empatía en los niños. De manera similar, los resultados de esta investigación también coinciden con los hallazgos de Bishop (1990) que sugieren que la literatura infantil puede mejorar la convivencia escolar y promover la inclusión.

Sin embargo, cabe resaltar que otros estudios previos han mostrado resultados diferentes, Por ejemplo, un estudio realizado por García (2015) encontró que la literatura infantil no tuvo un impacto significativo en la inclusión y la convivencia escolar en un grupo de niños de primaria. Una posible explicación para esta diferencia es que el estudio de García (2015) se enfocó en un grupo de niños con necesidades educativas especiales, mientras que esta investigación se enfocó en un grupo de niños de primaria en general.

En relación a la práctica educativa podría decir que los docentes pueden utilizar la literatura infantil para crear un ambiente de aprendizaje inclusivo, de promover empatía y comprensión entre los estudiantes.

Algunas de las limitaciones de estudio que pudieron haber afectado los resultados pueden ser el tiempo disponible para la implementación de la intervención y la recopilación de datos el cual fue limitado, también hubo barreras como la resistencia de algunos padres de familia en la participación de la investigación, los resultados limitados afectaron en la capacidad de detectar cambios significativos.

En futuras investigaciones me parece importante tener en cuenta mejorar el tamaño de muestra, también considerar un periodo de tiempo más largo para la implementación de la intervención y recopilación de datos.

En el contexto educativo y por medio de la literatura infantil se puede mejorar el proceso educativo creando un ambiente de aprendizaje más inclusivo, a la vez desarrollar programas de inclusión y mejorar la capacitación docente.

En el contexto comunitario se pueden desarrollar programas comunitarios que promuevan inclusión y convivencia en sociedad, también fortalecer la relación entre la escuela y la

comunidad, con el objetivo de fomentar la comprensión y el respeto entre diferentes culturas y grupos sociales.

Para concluir se puede decir que la literatura infantil es una herramienta efectiva para mejorar la inclusión y convivencia escolar, asimismo puede aumentar la empatía y la comprensión en los niños y niñas y finalmente puede ser una herramienta que fortalece la relación entre escuela y comunidad.

Se pueden formular algunas preguntas de investigación que surgieron a partir de los resultados obtenidos, por ejemplo:

¿Cómo puede la literatura infantil ser utilizada al momento de promover inclusión u mejorar la convivencia escolar?

¿Cuál puede ser el impacto de la literatura infantil en la autoestima y la confianza de los estudiantes?

Algunos posibles enfoques para futuras investigaciones pueden ser estudios experimentales, estudios cualitativos y estudios longitudinales para evaluar el impacto a largo plazo.

## Conclusiones y Recomendaciones

La literatura infantil es una herramienta efectiva y muy útil para promover inclusión y mejorar la convivencia escolar, ya que mejora la empatía y la comprensión entre los niños y niñas. Esta afirmación estaría dando respuesta a la pregunta de investigación planteada "¿Cómo puede la literatura infantil ser utilizada para promover la inclusión y la convivencia escolar en la educación primaria?".

La investigación realizada permitió movilizar el aspecto ontológico de la inclusión y la convivencia escolar en la educación primaria, por medio de estrategias de implementación de la literatura infantil donde se pudieron apreciar algunos logros como que los niños y niñas comenzaron a mirar la diversidad de compañeros como una riqueza y no como un obstáculo, se promovió la reflexión y la conciencia del respeto y la dignidad, y por último se logró desarrollar habilidades sociales como resolución de conflictos, cooperación y comunicación efectiva.

La investigación mostró que la variable utilizada, la literatura infantil tuvo un impacto importante en la población de estudio como mejora del autoestima y bienestar emocional, promovió una convivencia escolar saludable, sin embargo, también se observaron aspectos menos efectivos como la necesidad de una implementación más prolongada para lograr un impacto más duradero y la importancia de la capacitación de docentes en el uso efectivo de la literatura infantil.

Los resultados de estudio contribuyeron de manera significativa a la literatura existente sobre las temáticas que se abordaron en la investigación, el estudio aporta algunas novedades en términos metodológicos y teóricos cuando se convina técnicas y desarrollar programas de intervención.

Se puede mejorar las practicas educativas basándonos en los resultados obtenidos por ejemplo incorporar la literatura infantil en el currículo con un enfoque amplio de inclusión, también crear más programas de capacitación docente.

Realizar ajustes metodológicos y nuevas variables, en donde en futuras investigaciones se exploren otras variables como la relación entre literatura infantil y rendimiento académico y también incorporar perspectivas de los niños y niñas acerca de la problemática.

### Referencias Bibliográficas

- Ainscow, T. B. (2011). Guía para la Educación Inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. (*Adaptación de la 3ª edición revisada del Index for Inclusion*). Recuperado el 06 de marzo de 2025, de <https://downgalicia.org/wp-content/uploads/2018/01/Guia-para-la-Educacion-Inclusiva.pdf>
- Cansino, D. P. (diciembre de 2017). Inclusión educativa y cultura inclusiva. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*. Recuperado el 15 de Abril de 2023, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6545223>
- Congreso de la republica de Colombia. (1994). Ley 115 de Febrero 8 de 1994. Recuperado el 02 de abril de 2025, de [https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- Diana Catherine Valencia, G. C. (2016). Las TIC y La eduCaCIÓN en eL grado de TransICIÓN: perspeCTIva InTegradora deL pensamIenTo CienTífICo. Recuperado el 03 de abril de 2023, de <https://revistas.ucp.edu.co/index.php/paginas/article/view/1876/1732>
- Gázquez, J. J. (2009). La Convivencia Escolar: un acercamiento multidisciplinar. *ASUNVEP*. Recuperado el 6 de marzo de 2025, de <https://formacionasunivep.com/Vcice/files/libro%20convivencia%20completo.pdf>
- Goleman, D. (1995). Inteligencia emocional. *Editorial Kairos*. Recuperado el 06 de marzo de 2025, de [http://www.cutonala.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/inteligencia\\_emocional\\_daniel\\_goleman.pdf](http://www.cutonala.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/inteligencia_emocional_daniel_goleman.pdf)
- Jessica Paola Palacios-Garay, V. C.-A. (21 de mayo de 2021). Estrategias didácticas para desarrollar prácticas inclusivas en docentes de educación básica. *Revista eleuthera*.

- Recuperado el 20 de abril de 2023, de  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2011-45322020000200051](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-45322020000200051)
- López-Valero, A., Encabo-Fernández, E., & Jerez-Martínez, I. (2013). La literatura infantil como instrumento para la acción educativa y cultural. *Universidad Nacional de Educación abierta España*. Recuperado el 06 de marzo de 2025, de  
<https://www.redalyc.org/pdf/706/70626451014.pdf>
- Mineducación. (mayo de 2022). Inclusión Y Equidad: Hacia La Construcción De Una Política De Educación Inclusiva Para Colombia. *Nota técnica MEN*. Recuperado el 06 de marzo de 2025, de [https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488\\_recurso\\_17.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_17.pdf)
- NACIONAL, M. D. (19 de agosto de 2014). Decreto N 1566. Recuperado el 06 de marzo de 2025, de [https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-344795\\_archivo\\_pdf\\_decreto1566\\_2014.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-344795_archivo_pdf_decreto1566_2014.pdf)
- Seisdedos, L. P.-M. (2018). Educación inclusiva a través de la literatura infantil: la lectura para interiorizar las diferencias. *Mls educational research*. Recuperado el 26 de febrero de 2025, de <file:///C:/Users/Estefania/Downloads/48-Texto%20del%20art%C3%ADculo-437-1-10-20180702.pdf>
- Tomlinson, C. (29 de septiembre de 2018). Diferenciando la Educación para el alumnado con Alta Capacidad. (*National Association for Gifted Children en Estados Unidos*). Recuperado el 06 de marzo de 2025, de  
<https://aacclarebeliondeltalento.com/2018/09/29/carol-tomlinson-diferenciando-la-educacion-para-el-alumnado-con-alta-capacidad/>

UNICEF. (2022). Educación Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a aprender y a desarrollarse integralmente. Recuperado el 06 de marzo de 2025, de <https://www.unicef.org/colombia/educacion>

## Apéndices

### Apéndice A

#### *Muestras de investigación*

<https://drive.google.com/drive/folders/1dvKvSME4IiFLs2yxkkVE04D7VxQ4EmH?usp=sharing>